

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*В. Е. Киселюв*

2019 г.

# МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

## Информационные системы в образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план

**Информационные технологии и электроника**

vd090302-19-ИКТвО.plx

Информационно-коммуникационные технологии при реализации образовательных программ высшего образования

Форма обучения

**очно-заочная**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

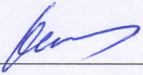
аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 20

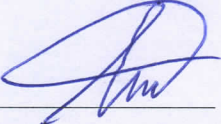
#### Распределение часов дисциплины по семестрам

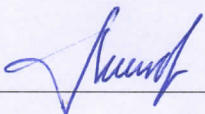
Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.тн, Доцент, Чернавина Т.В. 

Рецензент(ы):

Директор ООО "Инфоком-С", Копытов В.В. 

Директор по информационным технологиям ООО "РР-ИКС", Миронов В. А. 

Рабочая программа дисциплины

**Информационные системы в образовании**

разработана в соответствии с

профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н

составлена на основании учебного плана:

Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя  
утвержденного учёным советом вуза от 26.09.2019 протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

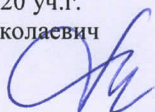
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от 26.09.2019 №2

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

26.09.2019



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Заведующий выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Утверждаю: Заведующий выпускающей  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Утверждаю: Заведующий выпускающей  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Утверждаю: Заведующий выпускающей  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа направлена на становление профессиональной компетентности научно-педагогических работников через формирование целостного представления о роли информационных систем в современной образовательной среде и профессиональной деятельности преподавателя на основе овладения возможностями и методикой применения их в образовательном процессе и составлена в соответствии: - со ст. 69, ч.2 Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ; - с Приказом №499 от 01.07. 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». По окончании подготовки по программе, по результатам итоговой аттестации, выдается свидетельство о краткосрочном повышении квалификации государственного образца.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К освоению дополнительной профессиональной программы «Информационное моделирование в образовании» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1.1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.2: способность использовать современные методы, средства и технологии обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	1.Понятие информационных систем
3.1.2	Возможности дистанционного обучения
3.1.3	Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов
3.1.4	Современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование
3.1.5	Современные информационно-образовательные ресурсы
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	работать с электронными библиотеками и системами, открытыми образовательными ресурсами
3.2.2	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
3.2.3	работать с системой Moodle
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	программным обеспечением и стандартами разработки электронных образовательных ресурсов
3.3.2	поиском в Интернет
3.3.3	разработкой электронного образовательного ресурса
3.3.4	виртуальной обучающей средой Moodle

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интрактив	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий</b>						
1.1	Понятие информационных технологий. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Образовательные задачи внедрения информационных технологий в	1	2	ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.2	Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов. Программные средства планирования учебных занятий. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. /Ср/	1	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Э2	0	

1.3	«Дистанционное обучение» и «смешанное обучение». Возможности дистанционного обучения. Типы дистанционных технологий. Учебные электронные материалы. Электронное обучение. Электронные библиотеки. Открытые образовательные ресурсы. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Э2	0	
1.4	Технологии коммуникаций в интернет. Видеоконференцсвязь. Основы записи видеолекций. Технология вебинара. /Ср/	1	4	ПК-1.1		0	
1.5	Изучение порядка работы с электронными библиотеками и системами, открытыми образовательными ресурсами. /Пр/	1	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
1.6	Технологии дистанционного обучения. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. /Ср/	1	4	ПК-1.1	Л1.2Л2.3 Э1	0	
1.7	Изучение программного обеспечения и стандартов разработки электронных образовательных ресурсов. /Пр/	1	4	ПК-1.1	Л2.1 Э1	0	
1.8	Виртуальная обучающая среда Moodle. Понятийный аппарат, классификация тестов, основные виды курсов и заданий. Теория и практика создания дистанционных курсов и тестов. /Ср/	1	4	ПК-1.1	Л2.2 Э3	0	
1.9	Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Глобальная сеть Интернет. Поиск в Интернет. /Пр/	1	4	ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Э3	0	
1.10	Работа с системой Moodle: • Настройка курса в Moodle; • Работа с ресурсами курса в Moodle; • Элементы курса Moodle; • Тестирование в Moodle; • Управление курсом в Moodle. /Ср/	1	4	ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Э1	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Понятие информационных технологий (ИТ).
2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.
3. Образовательные задачи внедрения ИТ в учебный процесс.
4. Понятие «дистанционное обучение» и «смешанное обучение».
5. Возможности дистанционного обучения.
6. Типы дистанционных технологий.
7. Учебные электронные материалы.
8. Электронное обучение.
9. Электронные библиотеки.
10. Открытые образовательные ресурсы.
11. Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов.
12. Программные средства планирования учебных занятий.
13. Программные средства оценки и контроля знаний.
14. Программные средства управления учебным процессом.
15. Мультимедиа в образовании.
16. Современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование.
17. Информационные системы в образовании.
18. Информационные ресурсы в образовании.
19. Современные информационно-образовательные ресурсы.
20. Эффективность использования информационных ресурсов в образовании.
21. Интернет в образовании.
22. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии.
23. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
24. Технологии информационного моделирования.



25. Понятие информационной модели.
26. Использование информационного моделирования в образовании.
27. Информатизация научно-методической деятельности.
28. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.
29. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.
30. ИОС Moodle:
<input type="checkbox"/> Работа с системой Moodle;
<input type="checkbox"/> Интерфейс Moodle;
<input type="checkbox"/> Работа с дистанционным курсом в Moodle;
<input type="checkbox"/> Настройка курса в Moodle;
<input type="checkbox"/> Работа с ресурсами курса в Moodle;
<input type="checkbox"/> Элементы курса Moodle;
<input type="checkbox"/> Тестирование в Moodle;
<input type="checkbox"/> Управление курсом в Moodle.
31. Работа с системой Moodle:
<input type="checkbox"/> Создание элементов курса;
<input type="checkbox"/> Формирование тестовых заданий и тестов (Понятийный аппарат тестологии, классификация тестов, основные виды тестовых заданий. Теория и практика создания тестов.);
<input type="checkbox"/> Семинар в Moodle: форум, глоссарий.
32. Разработка электронного образовательного ресурса в Moodle.
33. Размещение материалов курса в виде ресурсов в Moodle.
34. Работа студента в Moodle.
35. Практическая работа над заданиями в Moodle.
36. Проверка работ в Moodle.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бондарева Г. А.	Мультимедиа технологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис»	Саратов: Вузовское образование, 2017	1
Л1.2	Галанина О. В., Грачев В. С.	Информационные технологии в науке и производстве: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жуковский О. И.	Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014	1
Л2.2		Информационные технологии в бизнес-планировании: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2017	1
Л2.3	Нужнов Е. В.	Мультимедиа технологии: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.
Э2	Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 311 с.
Э3	Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]/ Бирюков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows XP SP3 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение №42684597;
6.3.1.4	Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.5	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ЭБС IPRbooks
6.3.2.2	ЭБС «Лань» www.lanbook.com (модули «Инженерно-технические науки»)
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru
6.3.2.4	ЭБС eLibrary. ru (здесь только журналы)
6.3.2.5	БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации)
6.3.2.6	ЭБС «Гребенников»
6.3.2.7	Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс Ставропольский край».

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления» (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM- совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым обучающимся с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
  - технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;
  - технология исследовательских методов дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;
  - технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
  - технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;
  - информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения через доступ в Интернет.
- В ходе установочных и контрольных периодов обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим занятиям.

Практические работы. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания. Для успешного освоения материала и защиты лабораторной работы обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к лабораторным занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, информационно-справочными системами, ресурсами телекоммуникационной сети «Интернет».

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, ресурсами информационно-справочных систем и телекоммуникационной сети «Интернет», систематизацию прочитанного материала, решение прикладных задач.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, так же должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*В.Е. Ксенов*

2019 г.

**МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
 ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**  
**Информационно-коммуникационные технологии в  
 образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
 Учебный план

**Информационные технологии и электроника**  
 vd090302-19-ИКТвО.plx

Информационно-коммуникационные технологии при реализации образовательных программ высшего образования

Форма обучения

**очно-заочная**

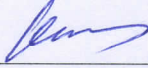
Часов по учебному плану 18  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 16  
 самостоятельная работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	18	18	18	18

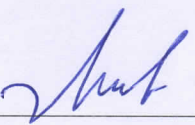


Программу составил(и):

к.тн, Доцент, Чернавина Т.В. 

Рецензент(ы):

Директор ООО "Инфоком-С", Копытов В.В. 

Директор по информационным технологиям ООО "РР-ИКС", Миронов В. А. 

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

разработана в соответствии с

профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н

составлена на основании учебного плана:

Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя утвержденного учёным советом вуза от 26.09.2019 протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

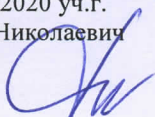
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от 26.09.2019 №2

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

26.09.2019



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Заведующий выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Утверждаю: Заведующий выпускающей  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Утверждаю: Заведующий выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Утверждаю: Заведующий выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	Содействовать становлению профессиональной компетентности научно-педагогических работников через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями при реализации образовательных программ высшего образования.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

	К освоению дополнительной профессиональной программы «Информационное моделирование в образовании» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1.1:	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.2:	способность использовать современные методы, средства и технологии обучения и диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	понятие информационных и коммуникационных технологий
3.1.2	возможности дистанционного обучения
3.1.3	этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов
3.1.4	современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование
3.1.5	современные информационно-образовательные ресурсы
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	работать с электронными библиотеками и системами, открытыми образовательными ресурсами
3.2.2	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
3.2.3	работать с системой Moodle
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	программным обеспечением и стандартами разработки электронных образовательных ресурсов
3.3.2	поиском в Интернет
3.3.3	разработкой электронного образовательного ресурса
3.3.4	виртуальной обучающей средой Moodle

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интр. пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий</b>						
1.1	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Цели и задачи использования информационно- коммуникационных технологий в образовании. Образовательные задачи внедрения информационно- коммуникационных технологий в учебный процесс /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1,2Л2.1 Э1	0	
1.2	«Дистанционное обучение» и «смешанное обучение». Возможности дистанционного обучения. Типы дистанционных технологий. Учебные электронные материалы. Электронное обучение. Электронные библиотеки. Открытые образовательные ресурсы. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1,2Л2.1 Э2	0	

1.3	Технологии коммуникаций в интернет. Видеоконференцсвязь. Основы записи видеолекций. Технология вебинара. /Ср/	1	0,5	ПК-1.1		0	
1.4	Изучение порядка работы с электронными библиотеками и системами, открытыми образовательными ресурсами. /Пр/	1	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
1.5	Технологии дистанционного обучения. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. /Ср/	1	0,5	ПК-1.1	Л1.2Л2.3 Э1	0	
1.6	Изучение программного обеспечения и стандартов разработки электронных образовательных ресурсов. /Пр/	1	4	ПК-1.1	Л2.1 Э1	0	
1.7	Виртуальная обучающая среда Moodle. Понятийный аппарат, классификация тестов, основные виды курсов и заданий. Теория и практика создания дистанционных курсов и тестов. /Ср/	1	1	ПК-1.1	Л2.2 Э3	0	
1.8	Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Глобальная сеть Интернет. Поиск в Интернет. /Пр/	1	4	ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Э3	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
3. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Понятие «дистанционное обучение» и «смешанное обучение».
5. Возможности дистанционного обучения.
6. Типы дистанционных технологий.
7. Учебные электронные материалы.
8. Электронное обучение.
9. Электронные библиотеки.
10. Открытые образовательные ресурсы.
11. Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов.
12. Программные средства планирования учебных занятий.
13. Программные средства оценки и контроля знаний.
14. Программные средства управления учебным процессом.
15. Мультимедиа в образовании.
16. Современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование.
17. Информационные системы в образовании.
18. Информационные ресурсы в образовании.
19. Современные информационно-образовательные ресурсы.
20. Эффективность использования информационных ресурсов в образовании.
21. Интернет в образовании.
22. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии.
23. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
24. Технологии информационного моделирования.
25. Понятие информационной модели.
26. Использование информационного моделирования в образовании.
27. Информатизация научно-методической деятельности.
28. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.
29. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.
30. ИОС Moodle:
  - Работа с системой Moodle;
  - Интерфейс Moodle;
  - Работа с дистанционным курсом в Moodle;
  - Настройка курса в Moodle;
  - Работа с ресурсами курса в Moodle;
  - Элементы курса Moodle;
  - Тестирование в Moodle;
  - Управление курсом в Moodle.



31. Работа с системой Moodle:  
 - Создание элементов курса;  
 - Формирование тестовых заданий и тестов (Понятийный аппарат тестологии, классификация тестов, основные виды тестовых заданий. Теория и практика создания тестов.);  
 - Семинар в Moodle: форум, глоссарий.
32. Разработка электронного образовательного ресурса в Moodle.
33. Размещение материалов курса в виде ресурсов в Moodle.
34. Работа студента в Moodle.
35. Практическая работа над заданиями в Moodle.
36. Проверка работ в Moodle.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бондарева Г. А.	Мультимедиа технологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис»	Саратов: Вузовское образование, 2017	1
Л1.2	Галанина О. В., Грачев В. С.	Информационные технологии в науке и производстве: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жуковский О. И.	Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014	1
Л2.2		Информационные технологии в бизнес-планировании: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2017	1
Л2.3	Нужнов Е. В.	Мультимедиа технологии: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.
Э2	Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 311 с.
Э3	Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]/ Бирюков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows XP SP3 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение №42684597;
6.3.1.4	Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.5	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	1. ЭБС IPRbooks
6.3.2.2	2. ЭБС «Лань» www.lanbook.com (модули «Инженерно-технические науки»)
6.3.2.3	3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru
6.3.2.4	4. ЭБС elibrary. ru (здесь только журналы)
6.3.2.5	5. БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации)
6.3.2.6	6. ЭБС «Гребенников»
6.3.2.7	7. Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс Ставропольский край».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления» (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM- совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- лично-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым обучающимся с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;
- технология исследовательских методов дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;
- технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения через доступ в Интернет.

В ходе установочных и контрольных периодов обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические работы. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, информационно-справочными системами, ресурсами телекоммуникационной сети «Интернет».

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, ресурсами информационно-справочных систем и телекоммуникационной сети «Интернет», систематизацию прочитанного материала, решение прикладных задач. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, так же должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*В.Е. Клидинов*

20 09 2019 г.

## МОДУЛЬ 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### Виртуальная обучающая среда Moodle рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
 Учебный план

**Информационные технологии и электроника**  
 vd090302-19-ИКТвО.plx

Информационно-коммуникационные технологии при реализации образовательных программ высшего образования

Форма обучения

**очно-заочная**

Часов по учебному плану 36  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 32  
 самостоятельная работа 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.тн, Доцент, Чернавина Т.В. 

Рецензент(ы):

Директор ООО "Инфоком-С", Копытов В.В. 

Директор по информационным технологиям ООО "РР-ИКС", Миронов В. А. 

Рабочая программа дисциплины

**Виртуальная обучающая среда Moodle**

разработана в соответствии с

профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н

составлена на основании учебного плана:

Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя утвержденного учёным советом вуза от 26.09.2019 протокол №2.


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационные технологии и электроника**

Протокол от 26.09.2019 №2

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

26.09.2019 



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры**Информационные технологии и электроника**Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры**Информационные технологии и электроника**Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Информационные технологии и электроника**Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Информационные технологии и электроника**Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

содействовать становлению профессиональной компетентности научно-педагогических работников через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями при реализации образовательных программ высшего образования.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К освоению дополнительной профессиональной программы «Информационное моделирование в образовании» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1.2: способность использовать современные методы, средства и технологии обучения и диагностики

ПК-1.3: способность использовать возможности информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	1.Понятие информационных и коммуникационных технологий
3.1.2	Возможности дистанционного обучения
3.1.3	Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов
3.1.4	Современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование
3.1.5	Современные информационно-образовательные ресурсы
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	работать с электронными библиотеками и системами, открытыми образовательными ресурсами
3.2.2	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
3.2.3	работать с системой Moodle
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	программным обеспечением и стандартами разработки электронных образовательных ресурсов
3.3.2	поиском в Интернет
3.3.3	разработкой электронного образовательного ресурса
3.3.4	виртуальной обучающей средой Moodle

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интрактив.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий</b>						
1.1	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Цели и задачи использования информационно- коммуникационных технологий в образовании. Образовательные задачи внедрения информационно- коммуникационных технологий в учебный процесс /Лек/	1	2		Л1,5Л2.1 Э1	0	

1.2	«Дистанционное обучение» и «смешанное обучение». Возможности дистанционного обучения. Типы дистанционных технологий. Учебные электронные материалы. Электронное обучение. Электронные библиотеки. Открытые образовательные ресурсы. /Лек/	1	2	ПК-1.2	Л1.5Л2.1 Э2	0	
1.3	Технологии коммуникаций в интернет. Видеоконференцсвязь. Основы записи видеолекций. Технология вебинара. /Ср/	1	1	ПК-1.2	Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Изучение порядка работы с электронными библиотеками и системами, открытыми образовательными ресурсами. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.5Л2.1 Э3	0	
1.5	Технологии дистанционного обучения. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. /Ср/	1	1	ПК-1.2	Л1.5Л2.3 Э1	0	
1.6	Изучение программного обеспечения и стандартов разработки электронных образовательных ресурсов. /Пр/	1	4	ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.7	Виртуальная обучающая среда Moodle. Понятийный аппарат, классификация тестов, основные виды курсов и заданий. Теория и практика создания дистанционных курсов и тестов. /Ср/	1	1	ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Э3	0	
1.8	Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Глобальная сеть Интернет. Поиск в Интернет. /Пр/	1	4	ПК-1.3	Л1.5Л2.1 Э3	0	
1.9	Работа с системой Moodle: • семинар в Moodle: форум, глоссарий; • создание элементов курса /Ср/	1	1	ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э2	0	
1.10	Технологии проведения вебинаров и конференций в Интернет /Пр/	1	4	ПК-1.3	Л2.1 Э3	0	
1.11	Разработка электронного образовательного ресурса /Пр/	1	4	ПК-1.3	Л2.1 Э2	0	
1.12	ИОС Moodle: • Работа с системой Moodle; • Интерфейс Moodle; • Работа с дистанционным курсом в Moodle. /Пр/	1	4	ПК-1.2	Л1.4Л2.2 Э1	0	
1.13	Работа с системой Moodle: • Настройка курса в Moodle; • Работа с ресурсами курса в Moodle; • Элементы курса Moodle; • Тестирование в Moodle; • Управление курсом в Moodle. /Пр/	1	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Э2	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
3. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Понятие «дистанционное обучение» и «смешанное обучение».
5. Возможности дистанционного обучения.
6. Типы дистанционных технологий.
7. Учебные электронные материалы.
8. Электронное обучение.
9. Электронные библиотеки.
10. Открытые образовательные ресурсы.
11. Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов.
12. Программные средства планирования учебных занятий.
13. Программные средства оценки и контроля знаний.
14. Программные средства управления учебным процессом.
15. Мультимедиа в образовании.
16. Современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование.
17. Информационные системы в образовании.
18. Информационные ресурсы в образовании.
19. Современные информационно-образовательные ресурсы.
20. Эффективность использования информационных ресурсов в образовании.
21. Интернет в образовании.
22. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии.
23. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
24. Технологии информационного моделирования.
25. Понятие информационной модели.
26. Использование информационного моделирования в образовании.
27. Информатизация научно-методической деятельности.
28. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.
29. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.
30. ИОС Moodle:
  - Работа с системой Moodle;
  - Интерфейс Moodle;
  - Работа с дистанционным курсом в Moodle;
  - Настройка курса в Moodle;
  - Работа с ресурсами курса в Moodle;
  - Элементы курса Moodle;
  - Тестирование в Moodle;
  - Управление курсом в Moodle.
31. Работа с системой Moodle:
  - Создание элементов курса;
  - Формирование тестовых заданий и тестов (Понятийный аппарат тестологии, классификация тестов, основные виды тестовых заданий. Теория и практика создания тестов.);
  - Семинар в Moodle: форум, глоссарий.
32. Разработка электронного образовательного ресурса в Moodle.
33. Размещение материалов курса в виде ресурсов в Moodle.
34. Работа обучающегося в Moodle.
35. Практическая работа над заданиями в Moodle.
36. Проверка работ в Moodle.



<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бондарева Г. А.	Мультимедиа технологии: Учебное пособие для обучающихся, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис»	Саратов: Вузовское образование, 2017	1
Л1.2	Екимова М. А.	Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle	Омск: Омская юридическая академия, 2015	1
Л1.3	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа	Таганрог, 2016	1
Л1.4	Смоликова Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS	Минск: РИПО, 2015	1
Л1.5	Галанина О. В., Грачев В. С.	Информационные технологии в науке и производстве: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жуковский О. И.	Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014	1
Л2.2		Информационные технологии в бизнес-планировании: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2017	1
Л2.3	Нужнов Е. В.	Мультимедиа технологии: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.			
Э2	Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 311 с.			
Э3	Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]/ Бирюков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Windows XP SP3 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение №42684597;			
6.3.1.4	Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.5	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	ЭБС IPRbooks			
6.3.2.2	ЭБС «Лань» www.lanbook.com (модули «Инженерно-технические науки»)			
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru			
6.3.2.4	ЭБС eLibrary. ru (здесь только журналы)			
6.3.2.5	БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации)			
6.3.2.6	ЭБС «Гребенников»			
6.3.2.7	Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс Ставропольский край».			

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления». Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- лично-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым обучающимся с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;
- технология исследовательских методов дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;
- технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения через доступ в Интернет.

В ходе установочных и контрольных периодов обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические работы. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, информационно-справочными системами, ресурсами телекоммуникационной сети «Интернет».

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, ресурсами информационно-справочных систем и телекоммуникационной сети «Интернет», систематизацию прочитанного материала, решение прикладных задач.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, так же должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор \_\_\_\_\_  
*В.Е. Исидаев*  
 2019 г.

## МОДУЛЬ 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### Информационное моделирование в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационные технологии и электроника**  
 Учебный план **vd090302-19-ИКТвО.plx**  
 Информационно-коммуникационные технологии при реализации образовательных программ высшего образования

Форма обучения **очно-заочная**

Часов по учебному плану **36**  
 в том числе:  
 аудиторные занятия **8**  
 самостоятельная работа **28**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.тн, Доцент, Чернавина Т.В. 

Рецензент(ы):

Директор ООО "Инфоком-С", Копытов В.В. \_\_\_\_\_

Директор по информационным технологиям ООО "РР-ИКС", Миронов В. А. 

Рабочая программа дисциплины

**Информационное моделирование в образовании**

разработана в соответствии с

профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н

составлена на основании учебного плана:

Информационные технологии и методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя утвержденного учёным советом вуза от 26.09.2019 протокол №2.


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационные технологии и электроника**

Протокол от 26.09.2019 №2

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

26.09.2019 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:      Заведующий выпускающей  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Утверждаю:      Заведующий выпускающей  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Утверждаю:      Заведующий выпускающей  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Утверждаю:      Заведующий выпускающей  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

содействовать становлению профессиональной компетентности научно-педагогических работников через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями при реализации образовательных программ высшего образования.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К освоению дополнительной профессиональной программы «Информационное моделирование в образовании» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1.2: способность использовать современные методы, средства и технологии обучения и диагностики

ПК-1.3: способность использовать возможности информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	1.Понятие информационных и коммуникационных технологий
3.1.2	Возможности дистанционного обучения
3.1.3	Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов
3.1.4	Современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование
3.1.5	Современные информационно-образовательные ресурсы
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	работать с электронными библиотеками и системами, открытыми образовательными ресурсами
3.2.2	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
3.2.3	работать с системой Moodle
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	программным обеспечением и стандартами разработки электронных образовательных ресурсов
3.3.2	поиском в Интернет
3.3.3	разработкой электронного образовательного ресурса
3.3.4	виртуальной обучающей средой Moodle

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интреракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий</b>						
1.1	Понятие информационных и коммуникационных технологий. Цели и задачи использования информационно- коммуникационных технологий в образовании. Образовательные задачи внедрения информационно- коммуникационных технологий в учебный процесс /Лек/	1	2		Л1.5Л2.1 Э1	0	
1.2	«Дистанционное обучение» и «смешанное обучение». Возможности дистанционного обучения. Типы дистанционных технологий. Учебные электронные материалы. Электронное обучение. Электронные библиотеки. Открытые образовательные ресурсы. /Лек/	1	2	ПК-1.2	Л1.5Л2.1 Э2	0	



1.3	Технологии коммуникаций в интернет. Видеоконференцсвязь. Основы записи видеолекций. Технология вебинара. /Ср/	1	1	ПК-1.2	Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Изучение порядка работы с электронными библиотеками и системами, открытыми образовательными ресурсами. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.5Л2.1 Э3	0	
1.5	Технологии дистанционного обучения. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. /Ср/	1	1	ПК-1.2	Л1.5Л2.3 Э1	0	
1.6	Изучение программного обеспечения и стандартов разработки электронных образовательных ресурсов. /Ср/	1	4	ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.7	Виртуальная обучающая среда Moodle. Понятийный аппарат, классификация тестов, основные виды курсов и заданий. Теория и практика создания дистанционных курсов и тестов. /Ср/	1	1	ПК-1.3	Л1.2Л2.2 Э3	0	
1.8	Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Глобальная сеть Интернет. Поиск в Интернет. /Ср/	1	4	ПК-1.3	Л1.5Л2.1 Э3	0	
1.9	Работа с системой Moodle: • семинар в Moodle: форум, глоссарий; • создание элементов курса /Ср/	1	1	ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э2	0	
1.10	Технологии проведения вебинаров и конференций в Интернет /Ср/	1	4	ПК-1.3	Л2.1 Э3	0	
1.11	Разработка электронного образовательного ресурса /Ср/	1	4	ПК-1.3	Л2.1 Э2	0	
1.12	ИОС Moodle: • Работа с системой Moodle; • Интерфейс Moodle; • Работа с дистанционным курсом в Moodle. /Ср/	1	4	ПК-1.2	Л1.4Л2.2 Э1	0	
1.13	Работа с системой Moodle: • семинар в Moodle: форум, глоссарий; • создание элементов курса.  • /Пр/	1	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э2	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
3. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Понятие «дистанционное обучение» и «смешанное обучение».
5. Возможности дистанционного обучения.
6. Типы дистанционных технологий.
7. Учебные электронные материалы.
8. Электронное обучение.
9. Электронные библиотеки.
10. Открытые образовательные ресурсы.

11. Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов.
12. Программные средства планирования учебных занятий.
13. Программные средства оценки и контроля знаний.
14. Программные средства управления учебным процессом.
15. Мультимедиа в образовании.
16. Современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование.
17. Информационные системы в образовании.
18. Информационные ресурсы в образовании.
19. Современные информационно-образовательные ресурсы.
20. Эффективность использования информационных ресурсов в образовании.
21. Интернет в образовании.
22. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии.
23. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
24. Технологии информационного моделирования.
25. Понятие информационной модели.
26. Использование информационного моделирования в образовании.
27. Информатизация научно-методической деятельности.
28. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.
29. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.
30. ИОС Moodle:
  - Работа с системой Moodle;
  - Интерфейс Moodle;
  - Работа с дистанционным курсом в Moodle;
  - Настройка курса в Moodle;
  - Работа с ресурсами курса в Moodle;
  - Элементы курса Moodle;
  - Тестирование в Moodle;
  - Управление курсом в Moodle.
31. Работа с системой Moodle:
  - Создание элементов курса;
  - Формирование тестовых заданий и тестов (Понятийный аппарат тестологии, классификация тестов, основные виды тестовых заданий. Теория и практика создания тестов.);
  - Семинар в Moodle: форум, глоссарий.
32. Разработка электронного образовательного ресурса в Moodle.
33. Размещение материалов курса в виде ресурсов в Moodle.
34. Работа студента в Moodle.
35. Практическая работа над заданиями в Moodle.
36. Проверка работ в Moodle.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бондарева Г. А.	Мультимедиа технологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис»	Саратов: Вузовское образование, 2017	1
Л1.2	Екимова М. А.	Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle	Омск: Омская юридическая академия, 2015	1
Л1.3	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа	Таганрог, 2016	1
Л1.4	Смоликова Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно- методическое пособие	Минск: РИПО, 2015	1
Л1.5	Галанина О. В., Грачев В. С.	Информационные технологии в науке и производстве: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018	1

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л2.1	Жуковский О. И.	Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014	1
Л2.2		Информационные технологии в бизнес-планировании: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2017	1
Л2.3	Нужнов Е. В.	Мультимедиа технологии: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016	1

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.
Э2	Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мишин А.В., Мистров Л.Е., Каргавцев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 311 с.
Э3	Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]/ Бирюков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.

### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Windows XP SP3 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
7.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
7.3.1.3	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение №42684597;
7.3.1.4	Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
7.3.1.5	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992

### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	1. ЭБС IPRbooks
7.3.2.2	2. ЭБС «Лань» www.lanbook.com (модули «Инженерно-технические науки»)
7.3.2.3	3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru
7.3.2.4	4. ЭБС eLibrary. ru (здесь только журналы)
7.3.2.5	5. БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации)
7.3.2.6	6. ЭБС «Гребенников»
7.3.2.7	7. Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс Ставропольский край».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления» (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM- совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- лично-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым обучающимся с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;
- технология исследовательских методов дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;
- технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения через доступ в Интернет.

В ходе установочных и контрольных периодов обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические работы. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, информационно-справочными системами, ресурсами телекоммуникационной сети «Интернет».

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, ресурсами информационно-справочных систем и телекоммуникационной сети «Интернет», систематизацию прочитанного материала, решение прикладных задач. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, так же должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*В.Е. Кладков*

*26.09*

2019 г.

## МОДУЛЬ 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Подготовка к сдаче и сдача итогового зачета

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Учебный план

**Информационные технологии и электроника**

vd090302-19-ИКТвО.plx

Информационно-коммуникационные технологии при реализации образовательных программ высшего образования

Форма обучения

**очно-заочная**

Часов по учебному плану 18  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 2  
 самостоятельная работа 16

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	16	16	16	16
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>



Программу составил(и):

кни, Доцент, Чернавина Т.В. 

Рецензент(ы):

Директор ООО "Инфоком-С", Копытов В.В. 

Директор по информационным технологиям ООО "РР-ИКС", Миронов В. А. 

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к сдаче и сдача итогового зачета**

разработана в соответствии с  
профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и  
дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н

составлена на основании учебного плана:

Информационно-коммуникационные технологии при реализации образовательных программ высшего образования  
утвержденного учёным советом вуза от 26.09.2019 протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

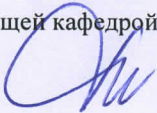
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от 26.09.2019 №2

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

26.09 2019 г. 



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры**Информационные технологии и электроника**Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры**Информационные технологии и электроника**Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Информационные технологии и электроника**Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Информационные технологии и электроника**Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Хабаров Алексей Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содействовать становлению профессиональной компетентности научно-педагогических работников через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями при реализации образовательных программ высшего образования.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К освоению дополнительной профессиональной программы «Информационное моделирование в образовании» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1.1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.2: способность использовать современные методы, средства и технологии обучения и диагностики

ПК-1.3: способность использовать возможности информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	понятие информационных и коммуникационных технологий
3.1.2	возможности дистанционного обучения
3.1.3	этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов
3.1.4	современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование
3.1.5	современные информационно-образовательные ресурсы
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	работать с электронными библиотеками и системами, открытыми образовательными ресурсами
3.2.2	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
3.2.3	работать с системой Moodle
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	программным обеспечением и стандартами разработки электронных образовательных ресурсов
3.3.2	поиском в Интернет
3.3.3	разработкой электронного образовательного ресурса
3.3.4	виртуальной обучающей средой Moodle

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий</b>						
1.1	Итоговая аттестация /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Подготовка к сдаче и сдача итогового зачета /Ср/	1	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
3. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Понятие «дистанционное обучение» и «смешанное обучение».
5. Возможности дистанционного обучения.
6. Типы дистанционных технологий.
7. Учебные электронные материалы.
8. Электронное обучение.
9. Электронные библиотеки.
10. Открытые образовательные ресурсы.
11. Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов.
12. Программные средства планирования учебных занятий.
13. Программные средства оценки и контроля знаний.
14. Программные средства управления учебным процессом.
15. Мультимедиа в образовании.
16. Современные технические средства в учебном процессе, интерактивное оборудование.
17. Информационные системы в образовании.
18. Информационные ресурсы в образовании.
19. Современные информационно-образовательные ресурсы.
20. Эффективность использования информационных ресурсов в образовании.
21. Интернет в образовании.
22. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии.
23. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
24. Технологии информационного моделирования.
25. Понятие информационной модели.
26. Использование информационного моделирования в образовании.
27. Информатизация научно-методической деятельности.
28. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.
29. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.
30. ИОС Moodle:
  - Работа с системой Moodle;
  - Интерфейс Moodle;
  - Работа с дистанционным курсом в Moodle;
  - Настройка курса в Moodle;
  - Работа с ресурсами курса в Moodle;
  - Элементы курса Moodle;
  - Тестирование в Moodle;
  - Управление курсом в Moodle.
31. Работа с системой Moodle:
  - Создание элементов курса;
  - Формирование тестовых заданий и тестов (Понятийный аппарат тестологии, классификация тестов, основные виды тестовых заданий. Теория и практика создания тестов.);
  - Семинар в Moodle: форум, глоссарий.
32. Разработка электронного образовательного ресурса в Moodle.
33. Размещение материалов курса в виде ресурсов в Moodle.
34. Работа студента в Moodle.
35. Практическая работа над заданиями в Moodle.
36. Проверка работ в Moodle.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бондарева Г. А.	Мультимедиа технологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис»	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56283.html">http://www.iprbookshop.ru/56283.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Екимова М. А.	Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle	Омск: Омская юридическая академия, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437043</a>
Л1.3	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа	Таганрог, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461857">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461857</a>
Л1.4	Смоликова Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486001</a>
Л1.5	Галанина О. В., Грачев В. С.	Информационные технологии в науке и производстве: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494534</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Жуковский О. И.	Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480500">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480500</a>
Л2.2		Информационные технологии в бизнес-планировании: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483070">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483070</a>
Л2.3	Нужнов Е. В.	Мультимедиа технологии: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493255">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493255</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.			
Э2	Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 311 с.			
Э3	Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]/ Бирюков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.			

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows XP SP3 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение №42684597;			
6.3.1.4	Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.5	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992			

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ЭБС IPRbooks
6.3.2.2	ЭБС «Лань» www.lanbook.com (модули «Инженерно-технические науки»)
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru
6.3.2.4	ЭБС eLibrary. ru (здесь только журналы)
6.3.2.5	БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации)
6.3.2.6	ЭБС «Гребенников»
6.3.2.7	Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс Ставропольский край».

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления». Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым обучающимся с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;
- технология исследовательских методов дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;
- технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения через доступ в Интернет.

В ходе установочных и контрольных периодов обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические работы. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, информационно-справочными системами, ресурсами телекоммуникационной сети «Интернет».

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, ресурсами информационно-справочных систем и телекоммуникационной сети «Интернет», систематизацию прочитанного материала, решение прикладных задач.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, так же должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования.