

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (модулей)

| | |
|----------------|---|
| Учебный план | v38.03.013-22-1.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ Е.А. Дрофа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (модулей)

| | |
|----------------|---|
| Учебный план | v38.03.013-22-1.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 92 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., С.В. Гринева _____

Рецензент(ы):

Зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*Ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе освоения обучающимися представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладения базовыми принципами и приемами философского познания; введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработкой навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, кодексами этики и служебного поведения. |
| 1.2 | Задачами освоения дисциплины являются: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, правилами этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП: | |
| 2.1.2 | Психология личности и группы | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Социология | |
| 2.2.2 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность формально-логических языковых содержательно-методологических и этических норм), присущие историческим этапам развития философии, ведущим философским школам и их представителям |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; когнитивные стили и основные компоненты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа |
| Уровень 2 | частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в |

| | |
|-----------------|--|
| | информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа |
| Уровень 3 | сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнеся вышеперечисленные умения как часть и целое |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; основными формами и методами формально-логического мышления |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; приемами диалектического мышления |

УК-5.2: Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и профессиональной этики; социально-исторический, этический и философский контекст межкультурного разнообразия современного общества |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и профессиональной этики; социально-исторический, этический и философский контекст межкультурного разнообразия современного общества |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и профессиональной этики; социально-исторический, этический и философский контекст межкультурного разнообразия современного общества |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения по восприятию и учету межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; регулировать межкультурный диалог с учетом ценностных ориентаций и традиций каждого народа |
| Уровень 2 | частично сформированные умения по восприятию и учету межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; регулировать межкультурный диалог с учетом ценностных ориентаций и традиций каждого народа |
| Уровень 3 | сформированные умения по восприятию и учету межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; регулировать межкультурный диалог с учетом ценностных ориентаций и традиций каждого народа |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия, традиций, ценностей, норм поведения; навыками формирования мировоззрения, учитывающего реалии современного поликультурного мира |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия, традиций, ценностей, норм поведения; навыками формирования мировоззрения, учитывающего реалии современного поликультурного мира |
| Уровень 3 | сформированными навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия, традиций, ценностей, норм поведения; навыками формирования мировоззрения, учитывающего реалии современного поликультурного мира |

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: теоретические основы принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; информационное поле актуальной проблемы и каналы ее освещения и интерпретации |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: теоретические основы принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; информационное поле актуальной проблемы и каналы ее освещения и интерпретации |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: теоретические основы принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; информационное поле актуальной проблемы и каналы ее освещения и интерпретации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения по использованию различных поисковых систем для создания объективной информационной картины; по критическому осмыслению построенной информационной картины для решения поставленной задачи |
| Уровень 2 | частично сформированные умения по использованию различных поисковых систем для создания объективной информационной картины; по критическому осмыслению построенной информационной картины для решения поставленной задачи |
| Уровень 3 | сформированные умения по использованию различных поисковых систем для создания объективной информационной картины; по критическому осмыслению построенной информационной картины для решения поставленной задачи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками применения системного подхода в решении поставленных задач; методики постановки цели и способов ее достижения; научного представления о результатах обработки информации |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками применения системного подхода в решении поставленных задач; методики постановки цели и способов ее достижения; научного представления о результатах обработки информации |
| Уровень 3 | сформированными навыками применения системного подхода в решении поставленных задач; методики постановки цели и способов ее достижения; научного представления о результатах обработки информации |

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: принципы и методы системного подхода; смысловые контексты анализируемых событий и явлений на основе критического анализа доступных источников информации; основы декомпозиции задачи для решения проблемной ситуации |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: принципы и методы системного подхода; смысловые контексты анализируемых событий и явлений на основе критического анализа доступных источников информации; основы декомпозиции задачи для решения проблемной ситуации |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: принципы и методы системного подхода; смысловые контексты анализируемых событий и явлений на основе критического анализа доступных источников информации; основы декомпозиции задачи для решения проблемной ситуации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Уровень 2 | частично сформированные умения анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Уровень 3 | сформированные умения анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками по применению методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; навыками решения проблемной ситуации с оценкой достоинств и недостатков при критическом анализе доступных источников информации |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками по применению методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; навыками решения проблемной ситуации с оценкой достоинств и недостатков при критическом анализе доступных источников информации |
| Уровень 3 | сформированными навыками по применению методов установления причинно-следственных связей и |

| | |
|--|--|
| | определения наиболее значимых среди них; навыками решения проблемной ситуации с оценкой достоинств и недостатков при критическом анализе доступных источников информации |
|--|--|

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач с аргументацией выбора наиболее оптимальных решений |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач с аргументацией выбора наиболее оптимальных решений |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач с аргументацией выбора наиболее оптимальных решений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для поставленных задач с обоснованием выбора |
| Уровень 2 | частично сформированные умения обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для поставленных задач с обоснованием выбора |
| Уровень 3 | сформированные умения обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для поставленных задач с обоснованием выбора |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками по применению технологий информационного поиска, работы с информационными источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации для выбора оптимального решения задачи с аргументацией своего выбора |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками по применению технологий информационного поиска, работы с информационными источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации для выбора оптимального решения задачи с аргументацией своего выбора |
| Уровень 3 | сформированными навыками по применению технологий информационного поиска, работы с информационными источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации для выбора оптимального решения задачи с аргументацией своего выбора |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные направления, теории, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и профессиональной этики |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять специфику и использовать в своей деятельности инклюзивную компетентность. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Философия как социокультурный феномен. /Лек/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.2 | Философское мировоззрение, его структура и особенности. /Пр/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Функции философии. /Ср/ | 3 | 6 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Философская мысль Древнего мира и европейского Средневековья. /Лек/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Философия Древнего мира и Средневековья. /Пр/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Схоластика как течение средневековой европейской философии. /Ср/ | 3 | 8 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Философские идеи Возрождения и Нового времени. /Лек/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Европейская философия Возрождения и Нового времени. /Пр/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Исторические судьбы марксизма. /Ср/ | 3 | 6 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.10 | Философия XX века: основные школы и направления. /Лек/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.11 | Европейская философия Новейшего времени. /Пр/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 1.12 | Философия структурализма и постструктурализма. /Ср/ | 3 | 8 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.13 | Философия бытия. /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.14 | Философские концепции бытия и материи. /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.15 | Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. /Ср/ | 3 | 8 | УК-5.1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.16 | Философская антропология. /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.17 | Философское учение о человеке. /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.18 | Основные этические системы в истории философии. /Ср/ | 3 | 8 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.19 | Социальная реальность и основные стратегии ее исследования. /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.20 | Общество как объект философского анализа. /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--------|---|---|--|
| 1.21 | Футурология и основные типы прогнозов будущего. /Ср/ | 3 | 6 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.22 | Философия познания. /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.23 | Познание как предмет философской рефлексии. /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.1 | Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.24 | Критерии истинности знания. /Ср/ | 3 | 6 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.25 | Наука и техника и их философско-социальный статус. /Ср/ | 3 | 6 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.26 | Философский анализ науки и техники. /Ср/ | 3 | 8 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.27 | Философия социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/ | 3 | 6 | УК-5.1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.28 | Подготовка к экзамену. /Экзамен/ | 3 | 35,7 | УК-5.1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.29 | Прием экзамена. /ИКР/ | 3 | 0,3 | УК-5.1 | Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии.
3. Основные типы философских взглядов и функции философии.
4. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
5. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
6. Специфика философских школ Древнего Китая.
7. Основные идеи греческой натурфилософии.
8. Классическая античная философия.
9. Философия эллинизма.
10. Философия европейского Средневековья.
11. Основная проблематика философии эпохи Возрождения.
12. Особенности европейской философии XVII века.
13. Философия французского Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: И. Кант; И. Фихте; Ф. Шеллинг.
15. Немецкая классическая философия: Г. Гегеля; Л. Фейербах.
16. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Иррационалистическая философия: философия жизни; психоанализ; герменевтика.
18. Экзистенциальная философия.
19. Позитивизм и его исторические формы.
20. Философия прагматизма и структурализма.
21. Европейская религиозная философия.
22. Русская философия XIX – XX века.
23. Основные философские модели бытия.
24. Формы и виды бытия и их взаимосвязь.
25. Философское понятие материи.
26. Атрибутивные свойства материи.
27. История диалектических учений.
28. Принципы диалектики.
29. Основные законы диалектики.
30. Категории диалектики.
31. Развитие антропологических взглядов в истории европейской философии.
32. Проблема происхождения человека.
33. Категориальные определения человека.
34. Модусы человеческого существования.
35. Этические нормы и их роль в жизни человека.
36. Специфика эстетического отношения к миру.
37. Гипотезы происхождения общества.
38. Структурные элементы общества и их взаимосвязь.
39. Основные концепции исторического развития общества.
40. Общественный прогресс и его критерии.
41. Глобальные проблемы современности.
42. Познавательная деятельность и ее структура.
43. Формы чувственного и логического познания.
44. Истина и ее концепции.
45. Критерии истинности знания.
46. Научное познание и его особенности.
47. Система методов эмпирического исследования.
48. Методы теоретического познания.
49. Особенности основных этапов научного исследования.
50. Научная картина мира.

5.2. Темы письменных работ

1. Мировоззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Типы философского мировоззрения.
4. Проблема метода в философии.
5. Философия в современном мире: социокультурный статус и основные функции.
6. Философская и научная картины мира XXI века: сходство и различие.
7. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
8. Характерные черты, периодизация и основные школы классической античной философии.
9. Философия Сократа.
10. Платон и его учение об «идеальном государстве».
11. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли.
12. Особенности философии эллинизма.

13. Характерные черты средневековой философии.
14. Основные идеи философии «отцов церкви».
15. Картина мира в философии неоплатонизма.
16. Проблема универсалий в средневековой философии.
17. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Аквинского.
18. Гуманизм философии Возрождения.
19. Философские идеи Реформации.
20. Особенности естественнонаучного и натурфилософского направлений философии Возрождения.
21. Характерные черты философии Нового времени.
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Философский смысл научной революции XVII века.
24. Философские взгляды Бенедикта Спинозы.
25. Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбница.
26. Томас Гоббс и концепция общественного договора.
27. Джон Локк о естественных правах человека и гражданина.
28. Философские идеалы Просвещения.
29. Антиклерикализм и деизм в философии Вольтера.
30. Социально-философские новации Ж.-Ж. Руссо.
31. Д. Дидро и П. Гольбах – философские лидеры французских энциклопедистов.
32. «Критическая философия» И. Канта.
33. Деятельностная парадигма философии И. Фихте.
34. Натурфилософские взгляды Ф.Шеллинга.
35. «Абсолютный идеализм» и диалектика философии Г. Гегеля.
36. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
37. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
38. Франкфуртская версия неомарксизма.
39. Иррациональная философия: истоки, этапы развития и основные проблемы.
40. Философские идеи А. Шопенгауэра.
41. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
42. Философия воли к власти Ф. Ницше.
43. Философия немецкого экзистенциализма.
44. Французский экзистенциализм середины XX века.
45. Проблема научности знания в философии позитивизма.
46. Основная проблематика философии структурализма.
47. Основные принципы анализа сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
48. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
49. «Понимающее бытие» герменевтической философии.
50. Современная религиозная философия.
51. Особенности и этапы развития русской философии.
52. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
53. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее.
54. «Серебряный век» русской философии.
55. Русский марксизм: история и современность.
56. Проблема бытия в философии.
57. Бытие и небытие - два возможных типа философствования.
58. Системно-структурная организация материального мира.
59. Метафизическая модель материи.
60. Динамическая организация материального мира.
61. Профессиональная этика при общении с лицами ОВЗ и инвалидами.
62. Философский смысл современной научной картины мира.
63. Понятие развития в философии.
64. Диалектика и ее альтернативы.
65. Сущность основных законов диалектики.
66. Категории (неосновные законы) диалектики.
67. Прогресс и регресс в развитии.
68. Синергетическая модель объективной реальности.
69. Специфика философского подхода к познанию природы.
70. Генезис, структура и функции сознания.
71. Сознание и бессознательное.
72. Современные философские дискуссии по проблеме идеального.
73. Философские проблемы искусственного интеллекта.
74. Современные концепции познания.
75. Научное и ненаучное познание.
76. Проблема критериев истины в познании.
77. Отражение и информация (методология анализа).
78. Проблема заблуждения в научном познании.
79. Познание и интуиция.
80. Роль методологии в научном познании.

81. Общество как система.
82. Проблема периодизации общественного развития.
83. Детерминизм в развитии общества.
84. Проблема прогресса в общественном развитии.
85. Природа социальных ценностей.
86. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
87. Философские аспекты свободы и ответственности.
88. Специфика эстетического отношения человека к действительности.
89. Основные направления философского анализа феномена культуры.
90. Религия как форма духовности.
91. Проблема человека в философии.
92. Смысл жизни человека (философский аспект).
93. Единство биологического и социального в человеке.
94. Свобода и ответственность человека.
95. Человек - личность - общество.
96. Человек в информационном мире.
97. Техногенная цивилизация как объект философского анализа.
98. Философские аспекты взаимодействия природы и общества.
99. Современные глобальные проблемы и пути их решения.
100. Противоречия и тенденции развития современной цивилизации.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|---------------------------------|---|
| Л1.1 | Кашеев, С. И. | Философия: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79689.html |
| Л1.2 | Светлов, В. А. | История философии в схемах и комментариях: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79785.html |
| Л1.3 | Вечканов, В. Э. | Философия: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79824.html |
| Л1.4 | Островский Э.В. | История и философия науки: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2019 | http://znanium.com/go.php?id=1010764 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------|------------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Светлов, В. А. | Философия: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79825.html |
| Л2.2 | Гусева Е. А., Леонов В. Е. | Философия и история науки: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | http://znanium.com/go.php?id=459826 |
| Л2.3 | Данильян О. Г., Байрачная Л. Д. | Философия права: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=760301 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------|--|---|---|
| Л2.4 | Свергузов А. Т. | Философия: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/g_o.php?id=1002662 |
| Л2.5 | Оришев А.Б., Ромашкин К.И. | История и философия науки: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО□, 2019 | http://znanium.com/catalog/document?id=336040 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|-------------------------------------|---|
| Л3.1 | Лысенко В.В. | Философия: Методические рекомендации по изучению курса | Ставрополь: ТИС (филиал) ДГТУ, 2013 | |
| Л3.2 | ДГТУ, Каф. "Экономика"; сост.: А.Г. Сапожникова, О.Е. Иванова | Методические рекомендации для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества» для магистрантов по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskoy-i-samostoyatelnoy-raboty-po-discipline-razvitiye-sistem-menedzhmenta-kachestva-dlya-magistrantov-po-napravleniyu-podgotovki-38.04.03-uchivaniye-personalom |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459826 | | | |
| Э2 | Философия права : учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань ; под ред. О.Г. Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Инфра-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/760301 | | | |
| Э3 | Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html | | | |
| Э4 | Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0415-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79785.html | | | |
| Э5 | Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99240.html | | | |

| | |
|-----|---|
| Э6 | Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html |
| Э7 | Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92718.html |
| Э8 | Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29877.html |
| Э9 | Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html |
| Э10 | Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / В. В. Лихолетов ; под редакцией В. К. Головати. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-4383-0200-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95263.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | http://www.philosoфф.ru/ |
| 6.3.2.2 | http://philosophy.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 46 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать

дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения каждой дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом,

перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 127,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | Итого | |
|------------------------|----------|-------|-------|-------|
| | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 127,8 | 127,8 | 127,8 | 127,8 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*Ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от __ __ 2023 г. № __

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от __ __ 2024 г. № __

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от __ __ 2025 г. № __

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от __ __ 2026 г. № __

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе овладения обучающимися иностранным языком как средством межкультурного, социокультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных связей. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объёме средней школы, владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Иностранный язык в профессиональной сфере |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; |
| Уровень 3 | сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации). |

УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; |
| Уровень 3 | сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения); |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения); |
| Уровень 3 | сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения). |

УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в социальной и профессиональной сферах; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в социальной и профессиональной сферах; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в социальной и профессиональной сферах. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в социальной и профессиональной сферах; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в социальной и профессиональной сферах; |
| Уровень 3 | сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических |

| | |
|-----------------|---|
| | средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в социальной и профессиональной сферах. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах); |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах); |
| Уровень 3 | сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах). |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Вводно-корректировочный курс. | | | | | | |
| 1.1 | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Повторение основных правил чтения. Чтение гласных и согласных в различных сочетаниях. Транскрипция. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Повторение основных правил чтения. Чтение гласных и согласных в различных сочетаниях. Транскрипция. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.3 | Текст \ Тема "About Myself.Family.Likes and Dislikes.". Грамматический материал: функции и спряжение глагола to be; оборот there is/there are; спряжение глагола to have. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.4 | Монологическое высказывание "About Myself.Family.Likes and Dislikes.". Отработка грамматического материала "Функции и спряжение глагола to be; оборот there is/there are; спряжение глагола to have" в упражнениях. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 2. Мир изучаемого языка. | | | | | | | |
| 2.1 | Тема/текст "English as a Global Language. Foreign Languages in the Life of a Modern Man". Страдательный залог. Понятие об основных способах словообразования. Грамматический материал: способы словообразования в английском языке. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.2 | Усвоение лексики по теме "English as a Global Language". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Foreign Languages in the Life of a Modern Man". /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.3 | Тема/текст: "The United Kingdom". Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Грамматический материал: Артикль в английском языке. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.4 | Усвоение лексики по теме "The United Kingdom". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.5 | Тема/текст "The USA". Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Грамматический материал: род, число, падеж существительных. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------|---|---|--|
| 2.6 | Усвоение лексики по теме "The USA". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию. Развитие навыков монологической и диалогической речи в моделировании ситуаций повседневного общения. Грамматический материал: род, число, падеж существительных. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 3. Современная система образования в России и за рубежом. | | | | | | | |
| 3.1 | Тема \ Текст "Stavropol Technological Institute of Service". Перевод текста "My Academy". Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; союзы сравнения. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.2 | Лексико-грамматические упражнения по теме "Stavropol Technological Institute of Service". Отработка грамматического материала "Степени сравнения прилагательных и наречий" в упражнениях. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.3 | Тема \ Текст "Stavropol Technological Institute of Service". Практика устной речи. Грамматический материал: местоимения (a) little, (a) few. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.4 | Монологическое высказывание по теме "Stavropol Technological Institute of Service". /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.5 | Тема \ Текст "Higher Education in Russia". Введение новых лексических единиц по теме. Практика диалогической речи. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие о клише. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.6 | Усвоение новой лексики, лексико-грамматические упражнения по теме "Higher Education in Russia". /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 3.7 | Тема \ Текст "Higher Education in Russia". Подготовка монологического высказывания по теме. Глагол, формы глагола. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.8 | Монологическое высказывание по теме "Higher Education in Russia". Глагол, формы глагола. /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.9 | Тема \ Текст "Higher Education Abroad". Введение новых лексических единиц по теме. Перевод текста "Higher Education in Great Britain". Грамматический материал: глагол, правильные \ неправильные глаголы; времена группы Simple. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.10 | Лексико-грамматические упражнения по теме "Higher Education Abroad". Времена группы Simple. /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.11 | Тема \ Текст "Higher Education Abroad". Перевод текста "Higher Education in the USA". Подготовка к монологическому высказыванию. Грамматический материал: времена группы Progressive. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.12 | Монологическое высказывание по теме "Higher Education Abroad". Повторение изученного лексико-грамматического материала. Времена группы Progressive. /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| | Раздел 4. Россия в современном мире. | | | | | | |
| 4.1 | Тема/текст "Russia is My Homeland". Времена группы Perfect. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.2 | Усвоение лексики по теме "Russia is My Homeland". Лексико-грамматические упражнения. Времена группы Perfect. /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------|---|---|--|
| 4.3 | Тема/текст "Moscow". Времена группы Perfect Progressive. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.4 | Ознакомление с лексикой по теме "Moscow". Грамматические упражнения по теме "Времена группы Perfect Progressive". /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.5 | Проверочная работа по теме «Времена английского глагола». Практика устной речи по теме "Russia is My Homeland/Moscow". /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.6 | Подготовка монологического высказывания по теме "Russia is My Homeland/Moscow". /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 5. Вехи научно-технического прогресса. | | | | | | | |
| 5.1 | Тема/текст "Scientific and Technological Progress". Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.2 | Ознакомление с лексикой по теме "Scientific and Technological Progress". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Scientific and Technological Progress". Модальные глаголы и их эквиваленты. /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.3 | Текст/тема "Famous People of Science and Technology". Перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Famous People of Science and Technology". Самостоятельный поиск дополнительной информации. Страдательный залог. /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--------|---|---|--|
| 5.4 | Тема/текст "Mass Media and the Internet". Понятие о типах вопросов. /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.5 | Лексико-грамматические упражнения по теме "Mass Media and the Internet". Подготовка к монологическому высказыванию. Отработка грамматического материала "Типы вопросов" в упражнениях. /Ср/ | 1 | 9,8 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.6 | Прием зачета. /ИКР/ | 1 | 0,2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем семестра:

- 1) About Myself. Family. Likes and Dislikes.
- 2) Stavropol Technological Institute of Service.
- 3) Higher Education in Russia.
- 4) Higher Education Abroad.
- 5) Russia is My Homeland.
- 6) Moscow.
- 7) The United Kingdom.
- 8) The USA.
- 9) English as a Global Language.
- 10) Scientific and Technological Progress.
- 11) Famous People of Science and Technology.
- 12) Mass Media and the Internet.

2. Прочитать и перевести со словарем незнакомый текст общенаучного/ страноведческого характера на иностранном языке, содержащий лексико-грамматический материал и передать его содержание на английском языке.

3. Объяснить грамматические явления в выделенных предложениях текста.

5.2. Темы письменных работ

5.2.1 Письменные работы по следующим грамматическим темам:

Артикль.

Множественное число имен существительных.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Времена группы Simple.

Времена группы Progressive.

Времена группы Perfect.

Времена группы Perfect Progressive.

Система видо-временных форм английского глагола.

Страдательный залог.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | Кошеварова, И. Б., Мирошниченко, Е. Н., Молодых, Е. А., Павлова, С. В., Ряскина, Л. О. | Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/76428.html |
| Л1.2 | Попов, Е. Б. | Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79610.html |
| Л1.3 | Попов, Е. Б. | Английский язык: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79613.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Н.Г. Варганова, А.В. Резникова | Иностранный язык (английский). Учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров: учебное пособие | , 2015 | https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayuschihsya-po-tehnicheskimi-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov |
| Л2.2 | Южакова, О. А. | Английский язык: учебное пособие | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/26677.html |
| Л2.3 | Жданова, Г. А., Дельмухомедова, Н. С., Овчерук, Л. Д., Ильина, Л. А. | Английский язык в социально-бытовой и культурной сферах общения: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/61257.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л2.4 | Межова, М. В. | Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета кемгик | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/66344.html |
| Л2.5 | Денисенко, М. В., Алексеенко, М. А., Межова, М. В. | Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/76329.html |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|-------------------|---|
| ЛЗ.1 | И.В. Царевская, Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова | Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры: методические указания | , 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskih-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayuschihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|----------------------------|---|
| ЛЗ.2 | ДГТУ, Каф. "ИЯ"; сост.: И.В. Царевская, И.В. Щербакова, А.П. Прохорова | Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине "Иностранный язык" для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Бессонова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская, И. К. Кириллова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30337.html | | | |
| Э2 | Межова М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66344.html | | | |
| Э3 | Иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». – Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2015. – 158 с. https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayushchih-sya-po-tehnicheskim-i-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov | | | |
| Э4 | Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76428.html | | | |
| Э5 | Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76329.html | | | |
| Э6 | Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине «иностранный язык» для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки. – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2018. — 34 с. https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki | | | |
| Э7 | Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры. – Ростов н/Д: Донской гос. техн. ун-т.-2018. – 48 с. https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskikh-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayushchih-sya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО). |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Google переводчик https://translate.google.ru |
| 6.3.2.2 | BBC languages – Free online lessons to learn and study with http://www.bbc.co.uk/languages/ |
| 6.3.2.3 | FluentU https://www.fluentu.com/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 72 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно – наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Сопоставление видовременных форм английского глагола», «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге»); |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрено развитие навыка перевода с английского языка на русский. Работа над полным письменным переводом состоит из последовательных этапов, формулировка содержания которых и составляет правила полного письменного перевода. Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Процесс выполнения полного письменного перевода – это активный, целенаправленный процесс; состоящий из трёх частей: зрительное восприятие; понимание и осмысленный анализ; перевод.

Последовательность работы над оригиналом:

1. Чтение оригинала
2. Разметка текста (аналитическое понимание)
 - а) выявление сложных терминов;
 - б) выявление грамматических структур;
 - в) выявление сложных лексических оборотов.
3. Использование словаря (поиск незнакомых, или непонятных терминов в общих или политехнических словарях)
4. Использование справочников и специальной литературы

При первом чтении текста оригинала прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание. Обратите внимание на заголовок. Следующим этапом работы с текстом является аналитический анализ, или разметка текста: выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов. С этой целью текст читается повторно, медленно. При переводе необходимо помнить типичные ошибки, а именно:

- а) стремление перевести все элементы предложения в той последовательности, в какой они представлены в тексте оригинала;
- б) игнорирование контекста при установлении значения слова;
- в) неправильный выбор значения слова в словаре;
- г) стремление сохранить в переводе специфические для одного языка грамматические конструкции, отсутствующие в другом языке.

Особое внимание необходимо уделить поиску правильного значения слова с учётом контекста; внешним признакам слова; проведению морфологического и синтаксического анализа; работе со словарем.

При переводе предложений необходимо определить, простое оно или сложное. Если предложение сложное, его надо разобрать на отдельные предложения (сложноподчинённое – на главное и придаточное, сложносочинённое – на простые). Определите обороты с неличными формами глагола.

В простом предложении сначала находят группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определяют группу подлежащего и группу дополнения. Опираясь на знакомые слова, приступают к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей. Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайте внимание на имеющиеся в них приложения. По окончании работы

отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перепишите готовый перевод.

ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ / АННОТИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объёма источника информации при сохранении его основного содержания. Исходное сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего: сохраняется лишь сама суть содержания. Если реферат и аннотация заинтересует читателя и содержащейся в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным в них выходным данным можно всегда найти сам первоисточник и получить искомую информацию в полном объёме. Таким образом, аннотация и реферат выполняют важную функцию: они знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят её систематизацию. Качественные аннотации на русском и английском языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании статьи и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Следовательно, аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Для каждого из этих видов характерна определённая степень свертывания информации на основе ее предварительного анализа.

РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ УСТНЫХ ТЕМ

Понимание английского языка, возникающее при слушании и чтении, принято считать пассивным уровнем, а говорение и письмо на нем – активным уровнем владения английским языком. Для говорения необходимо овладеть английской грамматикой практически и уметь использовать в речи большое количество слов и словосочетаний соответственно с правилами их употребления.

Говорение на английском языке – очень сложный вид речевой деятельности. Для того чтобы говорить, нужно оперировать огромным количеством английских слов, предложений-моделей и речевых клише автоматически и именно в той форме, которую требует высказывание. Любое английское упражнение можно сделать более эффективным, если его проговаривать. Произнесенные слова запоминаются лучше тех, которые только услышаны, поэтому пользуйтесь своим голосом как можно чаще. Научиться говорить по-английски можно лишь в процессе говорения. Упражняйтесь в устной речи при любой возможности.

Научиться говорению помогают следующие упражнения: запоминайте не просто слова, а их сочетания. Пополняйте синонимический ряд слов. Запоминайте как можно больше штампов, коротких английских фраз и часто употребляемых словосочетаний и идиом. Запоминайте и проговаривайте пословицы и поговорки, короткие диалоги на английском языке. Тем самым запоминается большое количество разговорных формул и фраз-моделей, используемых впоследствии в качестве "кирпичиков" устной английской речи; при пересказе основное внимание уделяется воспроизведению смысла своими словами, но желательно ближе к тексту. Практикуйте различные способы выражения своей мысли. Для автоматизации речевого навыка при повторных пересказах увеличивайте скорость своей устной речи; ставьте себе всевозможные вопросы по тексту и самостоятельно отвечайте на них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

История (история России, всеобщая история) **рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 56 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Смирнова Н.Г. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер» , Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися системы знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса, представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, развития навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитания гражданских качеств, толерантности в восприятии культурно-исторического многообразия мира. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Владение системой знаний, умений и навыков по дисциплинам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Философия | |
| 2.2.2 | Социология | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: фрагментарные знания: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: фрагментарные знания: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; |
|-----------|---|

| | |
|-----------------|---|
| | <p>устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p> |
| Уровень 2 | <p>частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p> |
| Уровень 3 | <p>сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p> |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>слабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общенационального развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах</p> |
| Уровень 2 | <p>частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общенационального развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах</p> |
| Уровень 3 | <p>сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общенационального развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах</p> |

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>фрагментарные знания: источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.)</p> |
| Уровень 2 | <p>общие, не структурированные знания: источники информации, требуемой для решения проблемной</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.) |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.) |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок |
| Уровень 2 | частично сформированные умения критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок |
| Уровень 3 | сформированные умения критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников |

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории |
| Уровень 2 | частично сформированные умения анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории |
| Уровень 3 | сформированные умения анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач; |

| | |
|-----------------|---|
| | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий; формировать и аргументировать свои суждения и выводы |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий; |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; |
| 3.1.2 | понятийно-терминологический аппарат исторической науки; |
| 3.1.3 | функции и особенности истории как науки; |
| 3.1.4 | принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; |
| 3.1.5 | основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно- следственные связи; |
| 3.1.6 | закономерности и особенности исторического развития России; |
| 3.1.7 | движущие силы, место человека в историческом процессе; |
| 3.1.8 | основные дискуссионные вопросы российской истории; |
| 3.1.9 | понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи; |
| 3.1.10 | источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); |
| 3.1.11 | основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; |
| 3.2.2 | устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| 3.2.3 | оперировать общенаучными и историческими терминами; |
| 3.2.4 | анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; |
| 3.2.5 | формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; |
| 3.2.6 | представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; |
| 3.2.7 | выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; |
| 3.2.8 | критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; |
| 3.2.9 | анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; |
| 3.2.10 | осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; |
| 3.2.11 | применять теоретические знания в решении практических задач; |
| 3.2.12 | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; |
| 3.2.13 | критически оценивать надёжность источников информации; |
| 3.2.14 | работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; |
| 3.2.15 | систематизировать и интерпретировать полученную информацию; |
| 3.2.16 | при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыком выделения объектов, условий и требований задачи; |
| 3.3.2 | навыком представления задачи в виде конкретных заданий; |
| 3.3.3 | формирования и аргументирования своих суждений и выводов; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.4 | навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; |
| 3.3.5 | способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; |
| 3.3.6 | анализа исторических источников; |
| 3.3.7 | навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; |
| 3.3.8 | навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. История | | | | | | |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Принципы и методы исторического познания. Отличие исторического познания от познания в других науках. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 1 | 3 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Древнейшая и древняя история человечества. Переход от первобытности к цивилизации. Значение античных цивилизаций для общеисторического развития человечества. Восточные славяне в древности. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Древнейшая и древняя история человечества. Переход от первобытности к цивилизации. Значение античных цивилизаций для общеисторического развития человечества. Восточные славяне в древности. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Подбор источников по теме реферата. /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Средневековье во всемирно-историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 1.9 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа над рефератом. /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Новое время как этап всемирно-исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время. Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Новое время как этап всемирно-исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время. Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.13 | Россия в контексте мирового развития в XVIII веке. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.14 | Россия в контексте мирового развития в XVIII веке. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.15 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.16 | Мировое сообщество в процессе перехода к индустриальной стадии развития (конец XVIII- начало XX вв.). Россия в контексте мирового развития в XIX-начале XX вв. Конфликты в первой четверти XX века. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.17 | Мировое сообщество в процессе перехода к индустриальной стадии развития (конец XVIII- начало XX вв.). Россия в контексте мирового развития в XIX-начале XX вв. Конфликты в первой четверти XX века. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.18 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/ | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.19 | Россия и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.20 | Россия и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--------|---|---|--|
| 1.21 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.22 | СССР в 50-80-е гг. XX века. Россия в постсоветский период. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.23 | СССР в 50-80-е гг. XX века. Россия в постсоветский период. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.24 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| 1.25 | Подготовка к экзамену. /Экзамен/ | 1 | 35,7 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.26 | Приём экзамена. /ИКР/ | 1 | 0,3 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля (вопросы к экзамену)

1. Предмет и задачи курса истории. Место истории в системе наук. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.
2. Социальные функции истории (роль истории в жизни общества).
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Периодизация первобытного общества. Способы получения данных о периоде первобытного общества.
5. Неолитическая революция и её место в истории человеческого общества.
6. Понятие цивилизации. Предпосылки возникновения древнейших мировых цивилизаций. Вклад древних цивилизаций в историю человечества.
7. Основные черты цивилизаций Древнего Востока и Античного мира.
8. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные закономерности возникновения государства. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Норманисты/антинорманисты.
10. Древняя Русь: периодизация, содержание основных этапов. Деятельность великих киевских князей (Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). Историческое значение принятия христианства на Руси.
11. Политическая раздробленность Руси в XI-XII вв.: основные закономерности развития; причины распада Древнерусского государства, последствия.
12. Монголо-татарское иго и его последствия.
13. Средние века как составляющая всемирно-исторического процесса.
14. Предпосылки объединения русских земель: закономерности и особенности. Возвышение Московского княжества в XIII-XIV вв. Историческое значение Куликовской битвы.
15. Завершение «собирания» русских земель и формирование российского централизованного государства при Иване III как закономерный этап исторического развития. Основные итоги правления Ивана III.
16. Эпоха Ивана IV в истории России. Личность и деятельность Ивана IV в оценках историков.
17. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII веков как системный кризис: закономерности, этапы и итоги.
18. Соборное уложение 1649 г.: русский крепостнический и самодержавный порядок.
19. Проблема периодизации Нового времени. Раннее Новое время. Характеристика Нового времени как фазы всемирно-исторического процесса.
20. Эпоха Великих географических открытий: предпосылки и последствия.
21. Особенности западноевропейской истории в XVIII веке: модернизация и просвещение.
22. Европейский абсолютизм. Анализ общих закономерностей развития абсолютной монархии в России.

23. Реформы Петра I: причины, содержание, оценки.
24. Правление Екатерины II: закономерности политических и социально-экономических изменений, политика «просвещённого абсолютизма».
25. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
26. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества.
27. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
28. Движение декабристов и его оценка в историографии.
29. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. Западники и славянофилы.
30. Реформы Александра II: предпосылки, характер, содержание, результаты. Историческая закономерность преобразований.
31. Политика «контрреформ» Александра III: закономерности консервативного отката.
32. Становление индустриального общества в России во второй половине XIX в. (промышленный переворот): общее и особенное.
33. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
34. Культурный взлёт России в XIX в.
35. Политические партии в России начала XX века: закономерности политического процесса, программы, цели и методы партий.
36. Первая российская революция и начало российского парламентаризма.
37. Аграрная реформа П. А. Столыпина: политическая и социальная идея, содержание, результат.
38. Первая мировая война: предпосылки, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
39. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
40. Назревание общенационального кризиса в России. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
41. Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
42. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержание, последствия. Брестский мирный договор.
43. Гражданская война в России: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Международное положение Советской России после окончания гражданской войны.
44. «Новая экономическая политика» 1920-х годов: причины перехода к ней, содержание, результаты и внутренние противоречия.
45. Образование СССР: проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Конституция 1924 г. Отражение национального характера федерации в Конституции.
46. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток.
47. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
48. Причины Второй мировой войны. Коалиции во II мировой войне. Итоги и последствия II мировой войны. Нюрнбергский процесс.
49. Начало Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии и их причины. Битва под Москвой, ее историческое значение.
50. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Значение побед Красной Армии в сражениях на Волге и на Курской дуге. Складывание антигитлеровской коалиции.
51. Внутренняя политика в СССР в период Великой Отечественной войны: закономерности в социально-экономических и политических изменениях советской системе военного времени
52. Послевоенное устройство мира. «Холодная война», формы её проявления. Карибский кризис (1962 г.).
53. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР (50-60-е гг. XX в.). Социально-экономический и политический курс Н.С. Хрущева. Противоречия «Оттепели».
54. СССР в 1964-1985 гг.: эра «развитого социализма». Понятие «период застоя». Разрядка международной напряженности 70-х гг. XX века.
55. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «перестройки» (1985-1991 годов). Гласность и плюрализм мнений. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
56. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х-начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР, его геополитические последствия. Понятие однополярного мира.
57. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г.
58. Основы национальной и конфессиональной политики РФ по Конституции 1993 г.
59. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
60. Россия на современном этапе: внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое положение (выбор материала на усмотрение студента).

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Эпоха бронзы в истории человечества.
3. Монголы и русские: первая кровь. Битва на Калке.
4. Иностранцы о Московском государстве.
5. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки».
6. История Новгородских берестяных грамот.
7. Князь Александр Невский в истории России.

8. Золотая Орда и её столица.
9. Династия Рюриковичей в истории России.
10. История развития денежной системы России.
11. Ставрополь на карте России (из истории нашего города).
12. Возникновение христианства.
13. Возникновение ислама.
14. Возникновение буддизма.
15. История Московского Кремля.
16. Сокровища Москвы: Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм) Василия Блаженного.
17. Одежда славян IX-XIII века.
18. Костюм и мода Московской Руси.
19. Образ Ивана Грозного в историческом сознании: споры и оценки.
20. «Бунташный» XVII век.
21. Правление царевны Софьи.
22. Сподвижники Петра I.
23. За что Петра называют Великим.
24. Екатерина II Великая.
25. Русский гений Михайло Ломоносов.
26. История Ставропольской крепости.
27. Эпоха великих географических открытий.
28. Медицина в средневековой России.
29. Эпоха Возрождения в европейской истории.
30. Ярмарки в России в XVIII-XIX вв.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Движение декабристов в оценках современников и историков.
33. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
34. Почему А.П. Столыпина и С.Ю. Витте называют великими реформаторами.
35. Династия Романовых в истории России.
36. Террор как средство политической борьбы второй половины XIX начала XX вв.
37. Кого считали кулаками в 20-е годы?
38. Первая волна русской эмиграции: люди и судьбы.
39. Серебряный век русской культуры.
40. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. «Дорога жизни»: как она была устроена.
43. Нюрнбергский процесс – суд истории над фашизмом.
44. «Карибский кризис» 1962 г.
45. «Оттепель» 60-х годов.
46. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
47. Советско-американское сотрудничество в космосе.
48. Глобализация в действии: история «евро».
49. Многонациональная культура России.
50. История развития и особенности конфессионального пространства России.
51. Политические партии в России в XXI веке.
52. Изменения в Российской армии в последнее десятилетие.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--------------------------------|--------------------------|---|---|
| Л1.1 | Самыгин П. С., Самыгин С.И. | История: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=939217 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---|---|--|---|
| Л1.2 | Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. | История России: Учебник | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=966207 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Максименко, Е. П., Мирзоев, Е. Б., Песьяков, С. А. | История. История России IX – начала XX века: учебное пособие | Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/64177.html |
| Л2.2 | Прядеин, В. С. | История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/68335.html |
| Л2.3 | Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Поляк, Г. Б., Черных, Р. М., Поляк, Г. Б. | История России: учебник для студентов вузов | Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71152.html |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/ru/kovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10930 | | | |
| Э2 | Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24803 | | | |
| Э3 | Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005 | | | |
| Э4 | История для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — 978-5-222-21494-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58935.html | | | |
| Э5 | Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287.html | | | |
| Э6 | Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68335.html | | | |
| Э7 | Самыгин П. С., Самыгин С.И. История Учебное пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М".2018. 528 с. http://znanium.com/go.php?id=939217 | | | |
| Э8 | Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html | | | |
| Э9 | История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html | | | |

| | |
|--|---|
| Э10 | Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. Учебник. Москва: ООО "Юридическое издательство Норма". 2018. - 512 с. http://znanium.com/go.php?id=966207 |
| Э11 | Лысак И.В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html |
| Э12 | Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с. — 978-5-7996-1231-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68336.html |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 72 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением). |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени для освоения дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или

весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Информационные технологии и электроника | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 зачеты с оценкой 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 32 | |
| самостоятельная работа | 219,6 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | 2 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|--------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 127,8 | 127,8 | 219,6 | 219,6 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Чернавина Т.В. _____

Рецензент(ы):

Зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

Ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные технологии и электроника

Протокол от 19.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин, приобретение знаний, умений и навыков применения современных информационных технологий для исследования и решения прикладных задач; содействие формированию научного мировоззрения и развитию системного мышления, воспитание у студентов культуры в области информационных технологий, понимания роли этой науки в становлении и развитии цивилизации в целом и современной социально-экономической деятельности в частности. |
| 1.2 | Для достижения цели ставятся задачи: получить представление о роли информатики и применении современных информационных технологий в профессиональной деятельности; изучить необходимый понятийный аппарат и общие теоретические основы дисциплины; получить знания в области операционных систем и систем автоматизации программирования, баз данных, вычислительных сетей, компьютерной технологии обработки информации, основ защиты информации и компьютерной графики; получить навыки в использовании аппаратных и программных средств ПЭВМ, в том числе в локальных и глобальных вычислительных сетях; получить навыки в использовании основных принципов алгоритмизации и программирования; получить необходимые знания для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; сформировать умения решать типовые задачи с использованием прикладных программ, в том числе пакета интегрированных программ Office. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Математика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Математика | |
| 2.2.2 | Логика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-6.1: Знает сущность понятия принципов работы современных информационных технологий****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин |
| Уровень 2 | о кодировании информации, его целях, видах и средствах |
| Уровень 3 | о кодах основных источников информации |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой |
| Уровень 2 | работать в глобальной информационной сети Internet |
| Уровень 3 | переводить числа из одной позиционной системы счисления в другую |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками работы с учебной и учебно-методической литературой |
| Уровень 2 | навыками работы в среде Windows |
| Уровень 3 | использовать основные прикладные программы пакета Office |

ОПК-6.2: Понимает принципы работы современных информационных технологий**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | сущность и значение информации в развитии современного информационного общества |
| Уровень 2 | основные требования к информационной безопасности |
| Уровень 3 | об основных сетевых технологиях |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой |
| Уровень 2 | работать в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office |
| Уровень 3 | применять основные требования к информационной безопасности |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | методами кодирования информации |
| Уровень 2 | основными методами соблюдения информационной безопасности |
| Уровень 3 | навыками работы в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office |

| ОПК-6.3: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность и значение информации в развитии современного информационного общества |
| Уровень 2 | основные требования к информационной безопасности |
| Уровень 3 | технологии программирования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой |
| Уровень 2 | разрабатывать блок-схемы алгоритмов |
| Уровень 3 | работать с программным обеспечением ЭВМ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | разработкой блок-схем алгоритмов |
| Уровень 2 | основными методами соблюдения информационной безопасности |
| Уровень 3 | технологией программирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин; |
| 3.1.2 | о кодировании информации, его целях, видах и средствах; |
| 3.1.3 | о кодах основных источников информации; |
| 3.1.4 | о системах счисления и их роли в информатике; |
| 3.1.5 | об искусственном интеллекте и экспертных системах; |
| 3.1.6 | о классификации и составе операционных систем ЭВМ; |
| 3.1.7 | о технических средствах реализации информационных процессов; |
| 3.1.8 | о составе системы автоматизации программирования; |
| 3.1.9 | об основных сетевых технологиях; о форматах передачи данных и адресации ЭВМ в вычислительной сети; |
| 3.1.10 | о коммуникационном и линейном оборудовании сети; |
| 3.1.11 | о законодательных и иных правовых актах РФ, регулирующие защиту сведений, составляющих гостайну; ответственность в информационной сфере. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; |
| 3.2.2 | переводить числа из одной позиционной системы счисления в другую; |
| 3.2.3 | работать в глобальной информационной сети Internet; работать в текстовом процессоре Word (ввод и преобразование работать в табличном процессоре Excel (программирование электронных таблиц, создание форм, диаграмм и графиков, моделирование работы логических элементов и схем, решение логических, аналитических и оптимизационных задач, создание базы данных); |
| 3.2.4 | работать в СУБД Access (создавать базы данных и её основные объекты); создавать презентации в Power Point; |
| 3.2.5 | разрабатывать блок-схемы алгоритмов и программы на языке высокого уровня Pascal |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; |
| 3.3.2 | работы в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office; |
| 3.3.3 | разработки блок-схем алгоритмов и программ на языке Pascal. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основы информатики | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Основные понятия Информатики. Информационные ресурсы и информатизация общества. /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|-------------------------------|--|---|--|
| 1.3 | Ввод и преобразование текстов с использованием программ Блокнот и Word /Лаб/ | 1 | 0,5 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э7 | 0 | |
| 1.4 | Кодирование информации. Системы счисления и измерение количества информации /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Сбор, передача и обработка информации. /Ср/ | 1 | 6,8 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Создание, редактирование, форматирование таблиц и списков в текстовом процессоре Word /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 | 0 | |
| 1.7 | Кодирование информации и сигналов. Коды источников информации. /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Создание, редактирование и форматирование формул в текстовом процессоре Word /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 | 0 | |
| 1.9 | 3 подхода к измерению информации при синтаксической мере. Несинтаксические меры информации /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Технические и программные средства реализации информационных процессов /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Создание рисунков в Word и Paint, операции с рисунками и их элементами /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7 | 0 | |
| 1.12 | Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Формы представления и преобразования информации. /Ср/ | 1 | 11 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Создание, редактирование и форматирование форм в Word и Excel /Лаб/ | 1 | 1 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э7 | 0 | |
| 1.14 | Основные компоненты ЭВМ и их назначение /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э6 | 0 | |
| 1.15 | Технические средства реализации информационных процессов. /Ср/ | 1 | 17 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э6 | 0 | |
| 1.16 | Создание и программирование электронных таблиц ("Радиотовары" и др.) /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э7 | 0 | |
| 1.17 | Вычислительные системы и средства, их поколения и перспективы развития. /Ср/ | 1 | 17 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.18 | Создание диаграмм и графиков в Excel /Лаб/ | 1 | 0,5 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э7 | 0 | |
| 1.19 | Процессор и память ЭВМ, их состав и характеристики /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э6 | 0 | |
| 1.20 | Характеристики современных процессоров и памяти ЭВМ различных уровней. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|-------------------------------|------------------------------|---|--|
| 1.21 | Моделирование работы логических элементов ЭВМ (РЭА) /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э7 | 0 | |
| 1.22 | Программное обеспечение и технологии программирования /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.23 | Решение оптимизационных задач в табличном процессоре Excel /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э7 | 0 | |
| 1.24 | /ИКР/ | 1 | 0,2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 | 0 | |
| 1.25 | Программное обеспечение ЭВМ, программы-оболочки, их назначение и возможности. /Ср/ | 2 | 20 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.26 | Создание базы данных в Excel /Лаб/ | 2 | 0,5 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э7 | 0 | |
| 1.27 | Технологии программирования /Ср/ | 2 | 20 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.28 | Операционные системы ЭВМ. Файловые системы ЭВМ /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.29 | Классификация, характеристики, возможности и области применения различных ОС. Организация хранения данных в ЭВМ. Возможности табличных процессоров. /Ср/ | 2 | 20 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.30 | Создание базы данных в Access (таблицы и схема данных) /Лаб/ | 2 | 0,5 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э7 | 0 | |
| 1.31 | Модели решения функциональных и вычислительных задач /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.32 | Создание и программирование электронных таблиц /Лаб/ | 2 | 0,5 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э7 | 0 | |
| 1.33 | Создание объектов базы данных в Access (формы, запросы, отчеты) /Лаб/ | 2 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э7 | 0 | |
| 1.34 | Создание в специализированном графическом редакторе электрических принципиальных схем /Лаб/ | 2 | 0,5 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э7 | 0 | |
| | Раздел 2. Базы данных, программирование, вычислительные сети и защита информации | | | | | | |
| 2.1 | Базы данных. Системы управления базами данных /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Модели представления данных, их сравнительная характеристика, перспективные модели. /Ср/ | 2 | 6,8 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Разработка программ на Pascal с применением операторов цикла, условных операторов, генератора СЧ /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э7 | 0 | |
| 2.4 | Назначение СУБД, их возможности и характеристика. Классификация СУБД, их возможности и характеристика. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Решение логических и аналитических задач с применением Excel и Pascal /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|--------------------|------------------------------|---|--|
| 2.6 | Системы автоматизации программирования. Алгоритмизация и программирование /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Поняти программы и алгоритма. Требования к ним. Виды алгоритмов их характеристика. Структура программы на языке Pascal. Его назначение, возможности и основные конструкторы. /Ср/ | 2 | 15 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Языки программирования высокого уровня. Язык Pascal. Программирование на Pascal. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Работа в глобальной сети Internet /Лаб/ | 2 | 4 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э7 | 0 | |
| 2.10 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Компьютерная графика /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.11 | Передача данных в ВС. Протоколы, форматы передачи данных в ВС. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.12 | Моделирование работы автоматической диагностической системы контроля системы /Ср/ | 2 | 5 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э7 | 0 | |
| 2.13 | Создание презентации в Power Point /Лаб/ | 2 | 1 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э7 | 0 | |
| 2.14 | Защита информации. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.15 | /ИКР/ | 2 | 0 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 | 0 | |
| 2.16 | Подготовка к зачету, экзамену /Ср/ | 2 | 1 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.17 | /ИКР/ | 2 | 0,2 | ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Л1.3Л2.2Л3. 1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии
6. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
7. Основные компоненты ЭВМ и их назначение
8. Устройства ввода информации ПК
9. Устройства вывода информации ПК
10. Запоминающие устройства ПК
11. Программное обеспечение ЭВМ
12. Классификация ПО и его возможности
13. Назначение, состав и виды ОС
14. Состав и основные команды MS DOS.
15. Работа в операционной системе Windows
16. Назначение программ-оболочек, программа Norton Commander, (ее возможности и основные команды).
17. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
18. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
19. Текстовый процессор Word – назначение, возможности
20. Системы обработки текстов. Издательские системы
21. Табличный процессор Excel – назначение, возможности электронных таблиц
22. Табличные величины и работа с ними в MS Excel

23. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
24. Характеристики СУБД Access. Типы данных
25. Виды компьютерной графики и их характеристика
26. Графические редакторы
27. Автоматизация работы в офисе
28. Инструментальные программные средства общего и специального назначения.
29. Понятие и состав компьютерных сетей, и их назначение
30. Виды сетей, их топология и характеристика
31. Локальные компьютерные сети
32. Глобальные компьютерные сети
33. Основные поисковые системы Internet. Возможности, достоинства
34. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
35. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов.
36. Языки программирования, трансляторы. Технологии программирования.
37. Алфавит, общая структура программ, типы данных, основные конструкции, приёмы и примеры программирования в Turbo Pascal
38. Современное состояние проблемы создания компьютерного интеллекта.
39. Реальность и прогнозы искусственного интеллекта. Методы поиска решений
40. Представление знаний о времени и пространстве в системах искусственного интеллекта

5.2. Темы письменных работ

Теоретические вопросы

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии
6. Понятие информационных систем
7. Программное обеспечение ЭВМ
8. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
9. Классификация ПО и его возможности
10. Назначение, состав и виды ОС
11. Назначение программ-оболочек
12. Основные характеристики, команды и возможности операционных систем
13. Работа в операционной системе
14. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
15. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
16. Текстовый процессор – назначение, возможности
17. Системы обработки текстов. Издательские системы
18. Табличный процессор – назначение, возможности электронных таблиц
19. Табличные величины и работа с ними в табличном процессоре
20. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
21. Характеристики СУБД. Типы данных
22. Программа для работы с презентациями
23. Автоматизация работы в Microsoft Office
24. Виды компьютерной графики и их характеристика
25. Графические редакторы
26. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
27. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов.

Практические задания

1. Создайте базу данных Excel для личной библиотеки, в которой берут книги не более 10-15 человек. Необходимо вести строгий учет выдачи и возврата литературы, иметь возможность просмотреть остаток книг на месте, получить наименование выданных книг определенному человеку.
2. Создайте базу данных Excel для организации работы личного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по отделам.
3. Создайте базу данных Excel для оформления книги учета успеваемости группы студентов. Необходимо вести строгий учет сдачи экзаменов и зачетов, иметь возможность распечатать отдельно список (с оценками) отличников или неуспевающих.
4. Создайте базу данных Excel для организации работы предприятия, где бы учитывались прогулы (из них по болезни), количество отработанных часов, количество отработанных дней. Необходимо вести строгий учет за посещаемостью, иметь возможность распечатать список людей либо прогулявших хотя бы один день, либо не прогулявших вообще.
5. Создайте базу данных Excel для организации работы мини-фабрики по производству тетрадей различных форматов. Необходимо вести строгий ежедневный учет прихода сырья и количества производимого товара, иметь возможность распечатать количество производимого товара по формату.
6. Создайте базу данных Excel для организации работы хлебного ларька. Необходимо вести строгий ежедневный

- учет поступающего и реализованного товара по видам, иметь возможность распечатать остаток товара в ларьке.
7. Создайте базу данных Excel для организации работы автозаправочной станции. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающим топливом и расходуемым, за количеством машин заправленных за день, объемом горючего заправленного в каждую машину, иметь возможность распечатать информацию о горючем по типам автомобилей.
 8. Создайте базу данных Excel для оформления журнала учета посещений занятий группы людей. Необходимо вести строгий ежедневный учет пропусков, иметь возможность распечатать список людей пропустивших 1, 2, 3,... и т.д. дней.
 9. Создайте базу данных Excel для учета комплексов нагрузки выполненных спортсменами на тренировках в спортзале. Необходимо вести строгий ежедневный контроль за выполнением упражнений на тренировках, иметь возможность распечатать информацию по каждому спортсмену.
 10. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о сотрудниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
 11. Создайте базу данных Excel для организации работы звукозаписывающей студии. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающими заказами и их выполнение, иметь возможность распечатать фонд студии по исполнителю музыки или ее заказчику.
 12. Создайте базу данных Excel для организации учета в таксопарке машин. Необходимо вести строгий ежедневный учет за автомобилями, выезжающими по вызовам и находящимися на маршрутах, иметь возможность распечатать информацию по каждой машине.
 13. Создайте базу данных Excel для организации работы радиолавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода радиодеталей, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование радиодеталей по типу.
 14. Создайте базу данных Excel для учета купленных билетов на киносеанс. Необходимо вести строгий учет купленных билетов на различных сеансах, иметь возможность распечатать информацию по сеансам.
 15. Создайте базу данных Excel для организации работы компьютерного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
 16. Создайте базу данных Excel для организации работы пивного ларька. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товара, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию товара.
 17. Создайте базу данных Excel для организации работы регистратуры больницы. Необходимо вести строгий ежедневный учет за врачами выезжающими по вызовам и находящихся на рабочих местах, иметь возможность распечатать информацию врачу.
 18. Создайте базу данных Excel для организации работы спортивного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
 19. Создайте базу данных Excel для адресной книги. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
 20. Создайте базу данных Excel для организации работы видеопроката. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода видеокассет, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию кассеты.
 21. Создайте базу данных Excel для организации работы книжной лавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода книг, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование книг по типу литературы.
 22. Создайте базу данных Excel для организации учета личных сведений о студентах группы. Необходимо вести строгий учет информации о студентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
 23. Создайте базу данных Excel для организации работы хозяйственного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
 24. Создайте базу данных Excel для телефонного справочника. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, адресам.
 25. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о клиентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
 26. Создайте базу данных Excel для учета личных сведений о работниках рекламного агентства. Необходимо вести строгий учет информации о работниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, датам рождения.
 27. Создайте базу данных Excel для учета клиентов ветеринарной клиники и их животных. Необходимо вести

5.3. Фонд оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

- 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
- 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; рефераты; контрольные работы; вопросы к зачету; вопросы к экзамену.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|--|----------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | ДГТУ, Каф. "ВСиИБ"; сост.: А.Ю. Полуян, С.Б. Петренкова | Методические указания для выполнения лабораторной работы «Системы счисления» по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornoy-raboty-sistemy-schisleniya-a-po-discipline-informatika-i-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii |
| Л1.2 | ДГТУ, Каф. "ВСиИБ"; сост.: А.Ю. Полуян, С.Б. Петренкова | Методические указания для выполнения лабораторной работы «Создание таблиц и списков в текстовом редакторе Microsoft Word» по дисциплине «Информатика и информационнокоммуникационные технологии» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornoy-raboty-sozdanie-tablic-i-spiskov-v-tekstovom-redaktore-microsoft-word-po-discipline-informatika-i-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|----------------------------|---|
| Л1.3 | ДГТУ, Каф. "ВСиИБ"; сост.: А.Ю. Полуян, С.Б. Петренкова | Методические указания для выполнения лабораторной работы «Вставка объектов в документ Word» по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornoy-raboty-vstavka-obektov-v-dokument-word-po-discipline-informatika-i-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|-------------------|---|
| Л2.1 | Журавлев А. Е. | Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016: учебное пособие | , 2018 | https://e.lanbook.com/book/107927 |
| Л2.2 | Логунова О. С. | Информатика. Курс лекций: учебник | , 2018 | https://e.lanbook.com/book/110933 |
| Л2.3 | Орлова И. В. | Информатика. Практические задания: учебное пособие | , 2019 | https://e.lanbook.com/book/113400 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л3.1 | Пономарева, Л. А. | Лабораторные работы по курсу «Информатика и программирование» для подготовки специалистов в области управления. Часть 1: практикум | Москва: Московский городской педагогический университет, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/26514.html |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | http://window.edu.ru/resource/719/77719 | | | |
| Э2 | http://window.edu.ru/resource/680/56680 | | | |
| Э3 | Федотова Е. Л. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0448-0, 1500 экз. [http://znanium.com/] | | | |
| Э4 | Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7, 1500 экз. [http://znanium.com/] | | | |
| Э5 | Информатика: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 410 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0230-5, 2500 экз. [http://znanium.com/] | | | |
| Э6 | Сергеева И. И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0474-9, 500 экз. [http://znanium.com/] | | | |

| | |
|--|--|
| Э7 | Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика": Учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (п, cd rom) ISBN 978-5-8199-0330-8, 700 экз. [http://znanium.com/] |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Windows XP SP3 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г); |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197; |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение №42684597; |
| 6.3.1.4 | Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании |
| 6.3.1.5 | Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г); |
| 6.3.1.6 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992; |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | СПС «Консультант-плюс» - http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.2 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru |
| 6.3.2.3 | Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru |
| 6.3.2.4 | База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс)- https://habr.com |
| 6.3.2.5 | База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | К-401 |
| 7.2 | Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии» |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель; |
| 7.4 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 8 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |
| 7.5 | В-202 |
| 7.6 | Комплексная лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» |
| 7.7 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) |
| 7.8 | специализированная мебель; |
| 7.9 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet |
| 7.10 | Читальный зал библиотеки |
| 7.11 | |
| 7.12 | |
| 7.13 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Дисциплина изучается в 1-2 семестре. Форма контроля по итогам изучения – зачет, зачет с оценкой.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;
- технология исследовательских методов дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;
- технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения через доступ в Интернет.

В ходе установочных и контрольных периодов обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, лабораторные работы и индивидуальные занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим занятиям.

Лабораторные и практические работы. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях студенты под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания. Для успешного освоения материала и защиты лабораторной работы студенту следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки студентов к лабораторным занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, информационно-справочными системами, ресурсами телекоммуникационной сети «Интернет».

Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, ресурсами информационно-справочных систем и телекоммуникационной сети «Интернет», систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы (для студентов ОЗФО, ЗФО), решение прикладных задач. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, так же должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Информационные технологии в цифровой экономике

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Информационные технологии и электроника | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 101 | |
| часов на контроль | 26,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 101 | 101 | 101 | 101 |
| Часы на контроль | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

доцент, Хабаров А.Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в цифровой экономике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные технологии и электроника

Протокол от 19.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент, Хабаров А.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент, Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент, Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент, Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент, Хабаров А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины – дать современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе. |
| 1.2 | Задачами дисциплины является изучение технологий эффективной переработки различного рода информации с помощью вычислительной техники, взаимодействие людей с производственным оборудованием и соответствующим программным обеспечением. |
| 1.3 | Усвоение учебной дисциплины “Информационные технологии в цифровой экономике” сформирует понятия о способах обработки деловой, графической, видео информации, научит профессионально работать в сети Internet и успешно осваивать прикладное программное обеспечение по общепрофессиональным и специальным дисциплинам |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии |
| 2.1.2 | Математика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-5.1: Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | особенности интеллектуального анализа; |
| Уровень 2 | методы управления крупными массивами данных; |
| Уровень 3 | современные информационные технологии; |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | использовать современные информационные технологии и программные средства; |
| Уровень 2 | управлять крупными массивами данных; |
| Уровень 3 | решать аналитические и исследовательские задачи с использованием современных технических средств и информационных |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | современными информационными технологиями; |
| Уровень 2 | навыками решения коммуникативных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий; |
| Уровень 3 | навыками решения аналитических и исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий; |

ОПК-5.2: Осуществляет выбор общих или специализированных пакетов прикладных программ, используемых для выполнения конкретных профессиональных задач**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | особенности общих и специализированных пакетов прикладных программ; |
| Уровень 2 | современные отечественные и зарубежные источники информации и пакеты прикладных программ; |
| Уровень 3 | способы выполнения конкретных профессиональных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий; |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | осуществлять выбор общих и специализированных пакетов прикладных программ; |
| Уровень 2 | выбирать способы решения коммуникативных задач с использованием современных прикладных программ; |
| Уровень 3 | решать аналитические и исследовательские профессиональные задачи с использованием общих и специализированных современных прикладных программ; |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | технологией выбора общих и специализированных современных прикладных программ; |
| Уровень 2 | навыками решения коммуникативных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий; |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | навыками решения аналитических и исследовательских задач с использованием современных общих и специализированных современных прикладных программ; |
|-----------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | о принципах передачи данных; |
| 3.1.2 | о компьютерных технологиях интеллектуальной поддержки управленческих решений; |
| 3.1.3 | о принципах построения баз данных; |
| 3.1.4 | о технологиях компьютерной графики и анимации; |
| 3.1.5 | об искусственном интеллекте и экспертных системах; |
| 3.1.6 | о видах сервисов в Интернет-технологиях; |
| 3.1.7 | о принципах поиска и обработки информации; |
| 3.1.8 | о технологиях разработки, создания, и сопровождения программного обеспечения |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать сервисы Интернета при обработке информации; |
| 3.2.2 | оценивать информативность обрабатываемых данных; |
| 3.2.3 | работать со структурами баз данных; |
| 3.2.4 | искать информацию в сети Интернет; |
| 3.2.5 | создавать HTML-документы; |
| 3.2.6 | пользоваться электронной почтой и программами ICQ-клиента; |
| 3.2.7 | создавать 3D модели графических объектов; |
| 3.2.8 | использовать геометрические преобразования для отображения иерархических отношений между графическими объектами. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | системным подходом к решению функциональных задач и к организации информационных процессов; |
| 3.3.2 | математическим аппаратом моделирования компьютерной графики; |
| 3.3.3 | методикой создания моделей графических объектов; |
| 3.3.4 | методами передачи информации по сети; |
| 3.3.5 | технологиями пакета Microsoft Office. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|------------------------------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основной | | | | | | |
| 1.1 | Информационное общество. Введение в информационные технологии в цифровой экономике /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Предмет информационных технологий в цифровой экономике /Ср/ | 4 | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Текстовый процессор Word /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Виды современных компьютеров /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Текстовый процессор Word /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Текстовый процессор Word /Ср/ | 4 | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.7 | Устройство ПК /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Табличные процессоры /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | MS Excel /Ср/ | 4 | 12 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--------------------|----------------------------|---|--|
| 1.10 | Устройство ПК /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.11 | MS Excel /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Программное обеспечение компьютера /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/ | 4 | 11 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.14 | Компьютерные сети /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3 Э2 | 0 | |
| 1.15 | MS Excel /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.16 | Компьютерные сети /Ср/ | 4 | 12 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3 Э2 | 0 | |
| 1.17 | Прикладное программное обеспечение /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.18 | Программное обеспечение компьютера /Ср/ | 4 | 11 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.19 | Базовые информационные технологии в цифровой экономике /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3 Э2 | 0 | |
| 1.20 | Почтовые клиенты /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.21 | Технологии искусственного интеллекта /Ср/ | 4 | 11 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3 Э2 | 0 | |
| 1.22 | Прикладные информационные технологии в цифровой экономике /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3 Э2 | 0 | |
| 1.23 | Офисные приложения /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.24 | Подготовка к итоговой аттестации /Ср/ | 4 | 16 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.2Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.25 | /ИКР/ | 4 | 0,3 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 | | 0 | |
| 1.26 | /Экзамен/ | 4 | 26,7 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Информационная технология обработки данных. Характеристика и назначение. Основные компоненты. Сбор, обработка, хранение данных и создание отчетов.

Информационная технология управления. Характеристика и назначение.

Основные компоненты. Виды управленческих отчетов.

Информационная технология автоматизированного офиса. Характеристика и назначение. Основные компоненты.

Информационная технология поддержки принятия решений. Характеристика и назначение. Основные компоненты. База данных. База моделей. Система управления интерфейсом.

Информационная технология экспертных систем. Характеристика и назначение. Основные компоненты. База знаний.

Интерфейс пользователя. Интерпретатор. Модуль создания системы.

Базы данных. Общие положения. Классификация баз данных (по технологии обработки, по способу доступа к данным, по архитектуре).

Технологии компьютерной графики. Модель цифрового изображения.

Разрешение изображения.

Информационная технология обработки графических данных. Способы описания графических объектов.

Геометрические преобразования на плоскости и в пространстве. Аффинные преобразования.

Геометрические преобразования на плоскости и в пространстве. Преобразование скоса.

Проекционные преобразования.

Формирование цветного изображения. Цветовые пространства RGB и CMYK.

Формирование цветного изображения. Цветовые модели: HLS и HSB (HSV).

Архитектура графических систем.

Математические основы компьютерной графики. Алгоритмы закраски областей.

Математические основы компьютерной графики. Алгоритмы отсечения.
 Математические основы компьютерной графики. Алгоритмы удаление невидимых линий и поверхностей.
 Технологии построение реалистических изображений.
 Постая модель освещения.
 Модели освещения. Определение векторов нормали и отражения.
 Построение реалистических изображений. Модель освещения направленным источником света.
 Методология системных исследований. Формирование углубленных представлений о системе: выявление структуры и иерархии, учет изменений, моделирование системы.
 Основные принципы системного подхода.
 Направления развития искусственного интеллекта. Представление знаний и системы, основанные на знаниях. Игры и творчество. Машинный перевод. Распознавание образов. Интеллектуальные роботы. Обучение и самообучение.
 Специальное программное обеспечение.
 Данные и знания. Классификация знаний. Модели представления знаний. Продукционная модель. Наборы правил в базе знаний. Машина вывода. Прямой и обратный вывод.
 Семантические сети. Понятия и отношения. Типы отношений.
 Модели представления знаний. Фреймы. Формальные логические модели.
 Экспертные системы. Предметные области для экспертных систем. Основные понятия.
 Классификация экспертных систем: по задачам, по связи с реальным временем, по типу ЭВМ, по степени интеграции.
 Инструментальные средства построения экспертных систем. Традиционные языки программирования. Языки искусственного интеллекта. Специальный программный инструментарий. Оболочки.
 Поиск информации в Internet. Понятия: URL, протокол, домен, порт, каталог и файл.

5.2. Темы письменных работ

Перечень тем рефератов
 Язык HTML, DHTML, Примеры написания скриптов (JavaScript)
 Броузеры: Internet Explorer, Netscape, Opera
 Электронная почта: протоколы SMTP, POP3.
 Сервис FTP, работа из командной строки и из популярных программ.
 Средства создания динамических страниц: PHP, MySQL
 Средства создания динамических страниц: ASP, MS SQL
 Web-анимация: FLASH. Основы создания анимированного приложения.
 Мобильная связи и Интернет: сервис WAP, язык wml
 Сервис ICQ. Программы ICQ-клиента
 IP-телефония и видеоконференции
 Поиск в Интернете. Поисковые серверы. Язык запросов поискового сервера.
 Язык моделирования виртуальной реальности VRML
 Среда разработки C++Builder
 Среда разработки Delphi
 Среда разработки MS Visual Studio
 Среда разработки VBA
 Язык Java и его применение
 Сжатие изображений
 CASE-технологии (SAP)
 СУБД
 Экспертные системы и искусственный интеллект
 Сетевые технологии. Протоколы SSL, SSH
 Вирусы и антивирусы
 Сетевые технологии. Протоколы PPPoE, VPN
 Безопасность в Internet. Spam, DoS – атаки

5.3. Фонд оценочных средств

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения раздела, к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.
 Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.
 Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними.
 Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для контроля.
 Экзаменационные билеты.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | Коломейченко А. С., Польшакова Н. В., Чеха О. В. | Информационные технологии | , 2018 | https://elibrary.ru/book/101862 |
| Л1.2 | Советов Б. Я., Цехановский В. В. | Информационные технологии: Учебник Для СПО | Москва: Юрайт, 2019 | https://urait.ru/bcode/433277 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Бурняшов, Б. А. | Информационные технологии в менеджменте: практикум | Саратов: Вузовское образование, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/33674.html |
| Л2.2 | Говорова, С. В., Лапина, М. А. | Информационные технологии: лабораторный практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/66066.html |
| Л2.3 | Пахомова, Н. А. | Информационные технологии в менеджменте: учебно-методическое пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/70765.html |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л3.1 | ДГТУ, Каф. "ИТ"; сост. В.В. Еремеев | Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Информационные технологии в сервисе» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornyh-rabot-po-discipline-informacionnyh-tehnologii-v-servise |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016 | | | |
| Э2 | Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016 | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Windows XP SP3 | | | |
| 6.3.1.2 | Windows Vista Business | | | |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security | | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2007 Professional Plus | | | |
| 6.3.1.5 | Пакет Microsoft Office 2010 | | | |
| 6.3.1.6 | Электронная почта Outlook Express. | | | |
| 6.3.1.7 | Web - браузер Internet Explorer и др. | | | |
| 6.3.1.8 | 7-Zip | | | |
| 6.3.1.9 | Open Office Org | | | |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 0 | Lazarus |
| 6.3.1.1 1 | Gimp |
| 6.3.1.1 2 | Inkscape |
| 6.3.1.1 3 | Компас 3D LT |
| 6.3.1.1 4 | FreeBSD |
| 6.3.1.1 5 | Linux |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | ЭБС IPRbooks |
| 6.3.2.2 | ЭБС «Лань» www.lanbook.com (модули «Инженерно-технические науки», «Технологии пищевых производств», «Химия», «Физкультура и спорт») |
| 6.3.2.3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru |
| 6.3.2.4 | ЭБС elibrary.ru (здесь только журналы) |
| 6.3.2.5 | БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации) |
| 6.3.2.6 | ЭБС «Гребенников» |
| 6.3.2.7 | ЭБС ВОО |
| 6.3.2.8 | Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс □ Ставропольский край». |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К 408 Комплексная лаборатория «Системы программирования. Искусственный интеллект. Компьютерная графика» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью; техническими средствами для представления учебной информации, компьютерной техникой, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |
| 7.2 | К-401 Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии» |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| 1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по дисциплине «Информационные системы и технологии» / сост. А.В. Жидков, 2016. – электронная версия (размещена в локальной сети института). |
| 2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Информационные системы и технологии» / сост. А.В. Жидков, 2016. – электронная версия (размещена в локальной сети института). |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Сервис | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 14 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, *Макеенко Игорь Петрович* _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, С.М. Ропотов _____

Директор ООО «Формула безопасности», О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущего бакалавра профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | - изучение современного состояния и негативных факторов среды обитания; принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; |
| 1.4 | - ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; методами прогнозирования опасных ситуаций и их последствий; организацией и ведением гражданской обороны; |
| 1.5 | - овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни; |
| 1.6 | - формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; |
| 1.7 | - воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Экология | |
| 2.1.2 | Физическая культура | |
| 2.1.3 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 2 | методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 3 | теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах |
| Уровень 2 | внедрять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах |
| Уровень 3 | разрабатывать методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способами поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 2 | методами обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уровень 3 | приемами оддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | терминологию, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты; |
| Уровень 2 | основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты |
| Уровень 3 | приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выполнять основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте |
| Уровень 2 | анализировать состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии |
| Уровень 3 | проводить идентификацию опасностей, инструктажи, разъяснительную беседу на рабочем месте |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способностью к поиску и обобщению информации об основных методах защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты |
| Уровень 2 | способностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельности |
| Уровень 3 | способностью организовать и обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС; приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; способностью организовать и обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте; навыками прогнозирования возможных техногенных аварий и катастроф. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ция | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Человек и среда обитания | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|---|---|--|
| 1.1 | Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Факторы трудовой деятельности человека. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда». Понятия, концепции, принципы и методы о области обеспечения промышленной безопасности. /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф. Способы минимизации опасностей. Разработка сложных инженерно-технических мероприятий в области техносферной безопасности /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.3 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Классификация чрезвычайных ситуаций. /Ср/ | 6 | 2 | УК-8.2 | Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.10Л3.5 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Виды трудовой деятельности. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Эргономические основы безопасности. Аттестация рабочих мест. Сертификация работ по ОТ. /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.10Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Законодательная база, нормы в области промышленной безопасности. Расследование и учет производственного травматизма и профессиональных заболеваний. /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2Л3. 1 Л3.3 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Управление промышленной безопасностью. Страхование производственных рисков. Социальное страхование. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. /Лек/ | 6 | 0,5 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.4 Л1.22Л2.2 Л2.4 Л2.11Л3.7 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Исследование освещенности рабочих мест. Производственное освещение. /Пр/ | 6 | 2 | УК-8.2 | Л1.9Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.7 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Методы и способы минимизации опасностей /Ср/ | 6 | 15 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.7 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Раздел 2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | | | | | |
| 2.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.18 Л1.21 Л1.22Л2.1 Л2.4Л3.2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Метеорологические условия производственной среды, воздействие, нормирование, методы обеспечения в помещениях, защита человека. Основы промышленной вентиляции. /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.5 Л1.18 Л1.22Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера. Биологические безопасности и защита от них. /Ср/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.17Л2.2 Л2.7Л3.5 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---------------|---|---|--|
| 2.4 | Планирование и проведение мероприятий при чрезвычайных ситуациях. /Ср/ | 6 | 2 | УК-8.2 | Л1.17 Л1.18 Л1.20Л2.7Л3 .7 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Мероприятия по защите населения и территорий. /Лек/ | 6 | 0,5 | УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.15Л2.11Л 3.6 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Чрезвычайные ситуации антропогенного характера. Чрезвычайные ситуации комбинированного характера /Лек/ | 6 | 0,5 | УК-8.2 | Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.2Л3 .5 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий при прогнозировании техногенной катастрофы. /Ср/ | 6 | 2 | УК-8.2 | Л1.9 Л1.16 Л1.20Л2.9 Л2.10Л3.4 Л3.5 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций."Опасные и вредные факторы, влияющие на окружающую среду".Предупреждение чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий.Система защитных мероприятий,анализ и прогноз возможных чрезвычайных ситуаций и их последствий. /Ср/ | 6 | 15 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.11 Л1.12Л2.8 Л2.10Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6 | 0 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства | | | | | | | |
| 3.1 | Защита населения в ЧС. Идентификация опасностей, инструктажи на рабочем месте. Мероприятия направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Первая доврачебная медицинская помощь. Опасные производственные факторы. Промышленная безопасность.Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Система обеспечения безопасности труда на предприятии /Ср/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.6 Л1.19 Л1.22Л2.4 Л2.10Л3.4 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Оказание первой помощи пострадавшим. /Ср/ | 6 | 2 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.7Л3.1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Основные методы защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты. Электробезопасность, действие электрического тока на организм человека.Причины электротравматизма, профилактика электротравматизма, классификация условий работ по степени опасности поражения электрическим током /Ср/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.4Л2.11Л3 .7 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу /Ср/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.5Л2.11Л3 .2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей. Причина, анализ и профилактика взрывов и аварий сосудов под давлением /Ср/ | 6 | 0,5 | УК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 4 Э2 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|--------|--|---|--|
| 3.6 | Применение основных средств индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций. Разработка мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. /Ср/ | 6 | 0,5 | УК-8.2 | Л1.4 Л1.5Л2.10Л3.6 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогаза ГП-5 ОЗК, аптечки АИ-2). /Пр/ | 6 | 2 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.19Л2.8 Л2.10Л3.5 Л3.7 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.8 | Обеспечение электробезопасности на предприятиях. Действие электрического тока на организм человека. Промышленная безопасность. Безопасность при ликвидации последствий при ЧС. Правовые средства повышения безопасности труда. /Ср/ | 6 | 25,8 | УК-8.2 | Л1.9Л2.1Л3.4 Э2 Э3 Э4 Э6 | 0 | |
| Раздел 4. Раздел 4. Пожарная безопасность | | | | | | | |
| 4.1 | Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов /Ср/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.6 Л1.19Л2.8 Л2.9Л3.7 Э2 Э6 | 0 | |
| 4.2 | Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Профилактика взрывоопасных производств /Лек/ | 6 | 0,5 | УК-8.2 | Л1.4 Л1.10Л2.10 Л2.11Л3.6 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Огнестойкость зданий и сооружений, определение требуемой и фактической степени огнестойкости, противопожарные преграды, отсеки и секции. Огнестойкость строительных конструкций, особенности ж/б, металлических и деревянных конструкций /Ср/ | 6 | 5 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.10Л2.7 Л2.11Л3.6 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.4 | Обеспечение безопасной эвакуации людей из зданий, эвакуационные пути и выходы, параметры движения людей при эвакуации /Ср/ | 6 | 5 | УК-8.2 | Л1.10 Л1.14 Л1.20Л2.2 Л2.10Л3.1 Л3.7 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Правила поведения и действия людей при возникновении пожара на пожароопасных объектах» /Пр/ | 6 | 2 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.8 Л1.20Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 5. Раздел 4. Защита населения и территорий в ЧС | | | | | | | |
| 5.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты. /Ср/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.1 Л1.8 Л1.14 Л1.19Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.6 Л3.7 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Аварии на радиационно и химически опасных объектах. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. /Ср/ | 6 | 1 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.18Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.7 Э1 Э2 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--------|--|---|--|
| 5.3 | Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Тренировка надевания противогаза и ОЗК /Пр/ | 6 | 2 | УК-8.2 | Л1.2 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.4 | Прогнозирование возможных техногенных аварий. Основные задачи, организационная структура РСЧС, силы и средства РСЧС. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. /Ср/ | 6 | 10 | УК-8.2 | Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.16Л2.2 Л2.5 Л2.10Л3.7 Э2 Э4 Э6 | 0 | |
| 5.5 | Подготовка к зачету /ИКР/ | 6 | 0,2 | УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.10 Л1.21Л2.2 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.
2. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3. Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4. Понятия, концепции, принципы и методы в области обеспечения промышленной безопасности.
5. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности.
6. Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8. Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9. Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10. Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11. Опасный производственный фактор это...
12. Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13. Техника безопасности. Охрана труда.
14. Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15. Государственные нормативные документы включают в себя?
16. На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17. Вредный производственный фактор это...
18. В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19. Какова основная цель и этапы расследования НС?
20. Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21. Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22. Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23. Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24. Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25. Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

26. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические опасности и защита от них
27. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29. Методы и способы минимизации опасностей.
30. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31. Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32. Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33. Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение.

34. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36. Промышленная безопасность;
37. Прогнозирование возможных техногенных аварий и катастроф.
38. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39. Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43. Аварийно-спасательные службы
44. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49. Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50. Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51. Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.
2. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3. Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4. Понятия, концепции, принципы и методы в области обеспечения промышленной безопасности.
5. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности.
6. Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8. Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9. Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10. Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11. Опасный производственный фактор это...
12. Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13. Техника безопасности. Охрана труда.
14. Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15. Государственные нормативные документы включают в себя?
16. На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17. Вредный производственный фактор это...
18. В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19. Какова основная цель и этапы расследования НС?
20. Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21. Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22. Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23. Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24. Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25. Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?
26. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические опасности и защита от них
27. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29. Методы и способы минимизации опасностей.
30. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31. Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32. Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33. Сущность процесса горения, виды горения и его возникновения.
34. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36. Промышленная безопасность;

37. Прогнозирование возможных техногенных аварий и катастроф.
38. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39. Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43. Аварийно-спасательные службы
44. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49. Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50. Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51. Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Содержание и проблемы курса. Актуальность проблемы, экономические и социальные проблемы травматизма и профессиональных заболеваний.
2. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3. Основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.
4. Нормирование по «ОТ». Система стандартов безопасности труда.
5. Основные средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Обеспечение работников средствами коллективной и индивидуальной защиты. Классификация средств защиты по видам опасных и вредных производственных факторов. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты.
7. Параметры световой среды: влияние на здоровье и работоспособность, основные светотехнические характеристики; классификация производственного освещения. Исследование освещенности рабочих мест. Производственное освещение.
8. Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей.
9. Противопожарные разрывы.
10. Состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии.
11. Перечень мероприятий направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций.
12. Общие сведения о горении и взрыве: понятия, виды и их характеристика. Причины пожаров и взрывов. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара.
13. Показатели и классификация пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.
14. Определение категорий зданий, сооружений, строений и по пожарной и взрывопожарной опасности.
15. Противовзрывная защита зданий и сооружений.
16. Пожарно-техническая классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по конструктивной и функциональной пожарной опасности.
17. Определение требуемой и фактической степени огнестойкости здания.
18. Классификация строительных конструкций по огнестойкости и пожарной опасности. Противопожарные преграды.
19. Огнетушащие вещества.
20. Типы и характер террористических актов.
21. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
22. Основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
23. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
24. Аварийно-спасательные службы
25. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
26. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
27. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
28. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
29. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
30. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
31. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
32. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
33. Идентификация опасностей, инструктажи, на рабочем месте.

34. Аварийно-спасательные службы
 35. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
 36. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
 37. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
 38. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
 39. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
 40. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
 2. Вопросы для текущего контроля.
 3. Вопросы для самоконтроля.
 Тестовые задания, моделирование штатных и не штатных ситуаций, составление аннотации, коллективные проекты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|-------|---|--|------------------------------|---|
| Л1.1 | | Охрана труда: Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей | М.: ИНФРА-М, 2004 | |
| Л1.2 | Кукин П.П. | Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие | М.: Высш. шк., 2001 | |
| Л1.3 | Белов С.В. | Безопасность жизнедеятельности | М.: Высш. шк., 2004 | |
| Л1.4 | Кукин П.П. | Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учеб. пособие | М.: Высш. шк., 1999 | |
| Л1.5 | Кукин П.П. | Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учеб. пособие | М.: Высш. шк., 2002 | |
| Л1.6 | Микрюков В. Ю. | Безопасность жизнедеятельности: Учебник | Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 | |
| Л1.7 | Бурашников Ю.М., Максимов А.С. | Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: Учебник | М.: Академия, 2007 | |
| Л1.8 | Петроченко П.Ф. | Производственная санитария и охрана труда | М.: Экономика, 1971 | |
| Л1.9 | ДГТУ, Каф. "БТПиП"; сост.: В.И. Гаршин, С.Е. Гераськова | Безопасность жизнедеятельности в техносфере: метод. указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Системы защиты среды обитания» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-metod-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnoy-raboty-po-discipline-sistemy-zashchity-sredy-obitaniya |
| Л1.10 | | Охрана труда и пожарная безопасность | , 2015 | http://www.iprbookshop.ru/41722.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|-------|--|---|---|---|
| ЛП.11 | Шушлебин, И. Ф. | Чрезвычайные ситуации. Часть I. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация: учебное пособие | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | http://www.iprbookshop.ru/54779.html |
| ЛП.12 | Шушлебин, И. Ф. | Чрезвычайные ситуации. Часть IV. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | http://www.iprbookshop.ru/54805.html |
| ЛП.13 | Шушлебин, И. Ф. | Чрезвычайные ситуации. Часть V. Чрезвычайные ситуации экологического характера: учебное пособие | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | http://www.iprbookshop.ru/54806.html |
| ЛП.14 | Пальчиков, А. Н. | Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - технологические машины и оборудование | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/19281.html |
| ЛП.15 | Сергеев, В. С. | Чрезвычайные ситуации и защита населения: терминологический словарь | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/26241.html |
| ЛП.16 | Овчаренков Э. А., Разживина Г. П., Макридин Н. И., Соколова Ю. А. | Чрезвычайные ситуации в техносфере: Практикум | Москва: Палеотип, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/48710.html |
| ЛП.17 | Денщикова, Т. Ю., Макарова, Е. В., Маренчук, Ю. А., Елисеева, Н. В. | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/63030.html |
| ЛП.18 | Терешков, В. И., Акзигитов, А. Р., Андронов, А. С., Строков, Д. Е., Кресан, А. Н., Карнаухов, А. А., Малашук, К. Г., Жук, А. С., Жадовец, Д. А., Тхтереков, С. А., Гаран, С. П., Домаев, Е. В., Москвин, Н. В., Масаев, В. Н., Минкин, А. Н., Малютин, О. С., Безруких, Д. В., Воробьев, Р. С., Валянин, А. А., Телешев, И. А., Хисамутдинов, Р. М., Гыска, Л. Н. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация: материалы научно-практической конференции | Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/67805.html |
| ЛП.19 | Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/g_o.php?id=961964 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|-------|------------------------------------|--|--|---|
| Л1.20 | Горбунова Л.Н., Батов Н.С. | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017 | http://znanium.com/catalog/document?id=320952 |
| Л1.21 | Бондаренко В.А., Евтушенко С.И. | Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2019 | http://znanium.com/catalog/document?id=330855 |
| Л1.22 | Крюков Р. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2011 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л2.1 | Абаскалова Н.П. | Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" | Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003 | |
| Л2.2 | Сапронов Ю.Г. | Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие | М.: Академия, 2007 | |
| Л2.3 | Луковников А. В. | Охрана труда: Учеб. пособие | М.: КолосС, 1978 | |
| Л2.4 | С.Л. Пушенко, В.И. Гаршин, А.Г. Хвостиков, В.В. Киреева, Д.М. Кузнецов, В.В. Дудник, П.В. Туник, Е.А. Трушкова | Методические указания для выполнения расчетной части контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (безопасность труда): методические указания | , 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-raschetnoy-chasti-kontrolnoy-raboty-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bezopasnost-truda |
| Л2.5 | Шушлебин, И. Ф. | Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | http://www.iprbookshop.ru/54803.html |
| Л2.6 | Шушлебин, И. Ф. | Чрезвычайные ситуации. Часть III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | http://www.iprbookshop.ru/54804.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|-------|--------------------------------------|--|---|---|
| Л2.7 | Еременко, В. Д., Остапенко, В. С. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/49600.html |
| Л2.8 | Мустафаев, Х. М., Маслов, В. В. | Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/62915.html |
| Л2.9 | Муравья Л. А. | Безопасность жизнедеятельности | Москва: Издательство "ЮНИТИ- ДАНА", 2015 | http://znanium.com/go.php?id=884004 |
| Л2.10 | Морозова О. Г., Маслов С.В. | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016 | http://znanium.com/catalog/document?id=328348 |
| Л2.11 | Пасютина О. В. | Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования: учебное пособие | Минск: РИПО, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463659 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|-------------------------------|---|
| ЛЗ.1 | Беляков Г.И. | Безопасность жизнедеятельности на производстве. Охрана труда: Учеб. пособие | СПб.: Лань, 2006 | |
| ЛЗ.2 | Муравей Л.А. | Безопасность жизнедеятельности: Учебник | М.: Юнити, 2003 | |
| ЛЗ.3 | Луковников А. В. | Охрана труда: Учеб. пособие | М.: Агропромиздат, 1991 | |
| ЛЗ.4 | Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова | Исследование возникновения напряжения шага: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания | , 2012 | https://ntb.donstu.ru/content/issledovanie-vozniknoveniya-napryazheniya-shaga-metodicheskie-ukazaniya |
| ЛЗ.5 | Титова Г. Н., Громов Н. С., Потапенко В. В., Савенкова Т. Н., Шешина Н. И. | Охрана труда. Практические интерактивные занятия: учебное пособие | , 2019 | https://elibrary.ru/book/112068 |
| ЛЗ.6 | | Консультант по охране труда и пожарной безопасности. Ежемесячное приложение к журналу «Охрана труда и пожарная безопасность» | , 2015 | http://www.iprbookshop.ru/41749.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-----------------------------------|--|---|---|
| ЛЗ.7 | Овчаренко М. С., Таталев П. Н. | Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108 |
| Э2 | Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. |
| Э3 | Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— |
| Э4 | Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с. Режим доступа: |
| Э5 | Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 с. |
| Э6 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с. |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|---|
| 7.1 | 13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - стенды, стеллажи; |
| 7.5 | - комплект плакатов; |
| 7.6 | - лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «СЕМ ДТ-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10; |
| 7.7 | - комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик); |
| 7.8 | - респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»); |
| 7.9 | - противогазы ГП-7; |
| 7.10 | - пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А; |
| 7.11 | - огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ; |
| 7.12 | - осциллографы С1-73, С1-70, С-73; |
| 7.13 | - электроизмерительные приборы ДТ 830 С; |
| 7.14 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.15 | 82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.16 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |
| 7.17 | |
| 7.18 | |

7.19

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Физическая культура
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 63,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 63,8 | 63,8 | 63,8 | 63,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Ст. преп., Киреев Е.Т. _____

Рецензент(ы):

Зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*Ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Физическая культура" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности обучающихся, характеризующейся мотивационно-ценностными ориентациями, определенным уровнем физического развития и подготовленности, физкультурной образованности, включенной в процесс физкультурно-спортивной деятельности и физического самосовершенствования. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: |
| 1.2 | понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; |
| 1.3 | знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| 1.4 | формирование положительного мотива в отношении к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; |
| 1.5 | овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование физических качеств и психических свойств личности, самоопределение в физической культуре; |
| 1.6 | обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии; |
| 1.7 | приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов. |
| 1.8 | Программа построена на базе ранее изученных элективных курсов. Акцент сделан на повторение пройденного и выработку умений использовать физические упражнения для ППФП. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Адаптивная физическая культура | |
| 2.1.2 | Общая физическая подготовка | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.2.2 | Экология | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности**

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта. |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта. |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в |

| | |
|-----------|---|
| | семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности. |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности |
| Уровень 3 | сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности. |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности. |

УК-7.2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности |
|-----------|---|

| | |
|-----------------|---|
| | психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности |
| Уровень 2 | значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности |
| Уровень 3 | сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
| | Раздел 1. Легкая атлетика. | | | | | | |
| 1.1 | Беседа: Классификация основных видов ЛА -Разминка легкоатлетической направленности -Повторение ранее изученных технических приемов: метания, бег, прыжки в длину и высоту. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Пр/ | 5 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия. /Ср/ | 5 | 7 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Беседа: Использование упражнений разных видов ЛА в ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а) техника выполнения прыжка в высоту; б)техника выполнения броска мяча; в) техника тройного прыжка; г)Выполнить норматив прыжка в длину с места; д)Выполнить норматив в беге на 100м. /Пр/ | 5 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из легкоатлетических упражнений, сдать на проверку. Отрабатывать легкоатлетическую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов. /Ср/ | 5 | 7 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Атлетическая гимнастика | | | | | | |
| 2.1 | Беседа: Виды силы, средства, методы, индивидуальные особенности ее развития. - Разминка перед силовыми упражнениями. - Повтор, ранее изученных упражнений на развитие силы основных мышечных групп. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Ср/ | 5 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия. /Ср/ | 5 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 2.3 | Беседа: Использование упражнений атлетической гимнастики в ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а) подтягивание; б)отжимание; в)приседание на одной ноге; г)поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине; д)опускание и поднимание туловища до легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейке на бедрах лицом вниз, ноги закреплены. /Пр/ | 5 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений атлетической гимнастики, сдать на проверку. Отрабатывать силовую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/ | 5 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Баскетбол | | | | | | | |
| 3.1 | Беседа: Основные характеристики и правила игры в баскетбол. - Разминка игровой направленности. - Повтор, ранее изученных упражнений : а) ведения; б)броски; в)ловля; г) передачи мяча;г) финты с мячом и без мяча;д)перехваты;е) вырывание и т.п. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Пр/ | 5 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия /Ср/ | 5 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Беседа: Использование упражнений игры в баскетбол для ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а) передача мяча от груди и ловля, дистанция 5м.; б)штрафной бросок; в)ведение двух мячей двумя руками по прямой (10м); г)ведение «8» с броском по кольцу; д)ведения мяча с изменением задания по команде (спиной вперед, с поворотами, с изменением высоты и т.п.) /Ср/ | 5 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-----|---------------|--|---|--|
| 3.4 | Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений игры в баскетбол сдать на проверку. Отрабатывать техническую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/ | 5 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Волейбол | | | | | | | |
| 4.1 | Беседа: Основные характеристики и правила игры в волейбол. - Разминка игровой направленности. - Повтор, ранее изученных упражнений : а) передачи; б)подачи; в)прием мяча; г) прием мяча в падении;д) такующий удар ;е) блокирование;е) подборы мяча и т.п. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Ср/ | 5 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия. /Ср/ | 5 | 7 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Беседа: Использование упражнений игры в волейбол для ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а)Верхняя передача в парах без потери , расстояние4-5 м; б)Нижняя передача в парах без потери, расстояние 4-5м; в)атакующий удар с подачи); г)прямая подача; д)подбрасывание мяча над собой двумя руками снизу, вылет мяча не менее 2-х м. /Ср/ | 5 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений игры в волейбол сдать на проверку. Отрабатывать игровую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/ | 5 | 6,8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Итоговое занятие. Устный опрос, письменное тестирование /ИКР/ | 5 | 0,2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
4. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.

7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить.
14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетике, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол»
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего матча.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы
74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход

76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Заброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.
88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

5.2. Темы письменных работ

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; сдача нормативов; рефераты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Иорданская, Ф. А. | Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации | Москва: Издательство «Спорт», 2017 | http://www.iprbookshop.ru/63659.html |
| Л1.2 | Каткова, А. М., Храмцова, А. И. | Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/79030.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|---|---|
| Л2.1 | Германов, Г. Н. | Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «педагогическое образование» | Воронеж: Элист, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/52019.html |
| Л2.2 | Кузнецов, И. А., Буров, А. Э., Качанов, И. В. | Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79436.html |
| Л2.3 | Ковалева, М. В. | Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/80409.html |
| Л2.4 | Замчевская, Е. С. | Использование элементов баскетбола в круговой тренировке во время учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» в техническом вузе: учебное пособие | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/80418.html |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|-------------------|--|
| Л3.1 | Н.В. Рыжкин, А.А. Караблинова, Е.В. Немцева, Т.И. Тумасян | Методические рекомендации к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: метод. рекомендации | , 2015 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-k-sdache-normativov-v-serossiyskogo-fizkulturno-sportivnogo-kompleksa-gto |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|--|--|
| Э1 | Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:// |
| Э2 | Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:// |
| Э3 | Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:// |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | http://fizkult-ura.ru/ |
| 6.3.2.2 | http://sport-history.ru/ |
| 6.3.2.3 | https://fkis.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал, |
| 7.2 | оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. |
| 7.3 | Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром. |
| 7.4 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.5 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью,

которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм ли брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспособиться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роше, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. Если пульс бега 25 – 28. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с

закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим для правильного питания. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Микроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 164 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 164 | 164 | 164 | 164 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № №9

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История предпринимательства |
| 2.1.2 | История экономических учений |
| 2.1.3 | Математика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Макроэкономика |
| 2.2.2 | Институциональная экономика |
| 2.2.3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 2.2.4 | Экономика предприятия |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | сущность и природу экономических процессов на микро- и макроуровнях; |
| Уровень 2 | причины возникновения, сущность микроэкономических процессов и явлений и важнейшие проблемы, возникающие в процессе их функционирования. |
| Уровень 3 | основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать микроэкономические процессы и явления в сфере экономики на основе данных отечественной и зарубежной статистик, причины их возникновения и социально-экономические последствия, |
| Уровень 2 | анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях; |
| Уровень 3 | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и прогнозировать возможные варианты их позитивного развития. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей; |
| Уровень 2 | современными инструментальными средствами для обработки микроэкономических данных, современными методиками расчета социальноэкономических показателей, |
| Уровень 3 | методологией и инструментарием микроэкономического анализа. |

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | категории, показатели микроэкономического анализа; |
| Уровень 2 | методы и инструменты микроэкономического анализа; |
| Уровень 3 | основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | анализировать во взаимосвязи события мировой и отечественной экономической теории; |
| Уровень 2 | провести анализ результатов расчетов и обосновать полученные выводы; |
| Уровень 3 | строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками современного экономического мышления и практического применения экономических знаний в сфере микроэкономики; |
| Уровень 2 | приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач. |

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| Уровень 3 | методологией экономического анализа; |
|-----------|--------------------------------------|

ОПК-1.1: Знает основные принципы, концепции и модели микроэкономики и макроэкономики

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | предмет и объект микроэкономики; |
| Уровень 2 | концепции и модели микроэкономики; |
| Уровень 3 | закономерности функционирования предприятий и организаций, отраслевых рынков; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных микроэкономических расчетов; |
| Уровень 2 | правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных микроэкономических ситуаций и решении практических задач; |
| Уровень 3 | строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | современной методикой построения экономических моделей процессов и явлений; |
| Уровень 2 | методикой изображения графиков и исчисления показателей на микро уровне; |
| Уровень 3 | методологией и современным инструментарием экономического анализа. |

ОПК-1.2: Применяет знания микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; |
| Уровень 2 | основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; |
| Уровень 3 | основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать источники экономической информации; |
| Уровень 2 | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативноправовой базы микроэкономические показатели; |
| Уровень 3 | представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методологией микроэкономического исследования; |
| Уровень 2 | современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа; |
| Уровень 3 | современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на промежуточном уровне |

ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность экономических процессов и явлений и сферы применения методов экономико-математического моделирования; |
| Уровень 2 | принципы и способы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; |
| Уровень 3 | приемы анализа и интерпретации результатов экономико-математического моделирования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | строить стандартные теоретические и эконометрические модели; |
| Уровень 2 | анализировать полученные в ходе применения методов моделирования результаты; |
| Уровень 3 | содержательно интерпретировать полученные в ходе моделирования результаты; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками построения экономико-математических моделей; |
| Уровень 2 | навыками решения экономико-математических моделей; |
| Уровень 3 | навыками анализа и интерпретации результатов моделирования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; |
| 3.1.2 | - основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; |
| 3.1.3 | - основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.4 | - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; |
| 3.1.5 | - основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; |
| 3.2.2 | - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативноправовой базы микроэкономические показатели; |
| 3.2.3 | - использовать источники экономической информации; |
| 3.2.4 | - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей; |
| 3.2.5 | - прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне; |
| 3.2.6 | - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - методологией микроэкономического исследования; |
| 3.3.2 | - современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа; |
| 3.3.3 | - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей; |
| 3.3.4 | - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Общие основы экономического развития общества | | | | | | |
| 1.1 | Введение в экономическую теорию. Экономическая теория и экономическая практика /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Экономическая теория и практика /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические интересы, цели и средства, экономическая рациональность: выбор оптимального решения /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические интересы, цели и средства, экономическая рациональность: выбор оптимального решения /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Экономические агенты (рыночные и нерыночные), теневая экономика /Ср/ | 1 | 15 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| 1.6 | Экономические блага и их классификации (в т.ч. классификация ресурсов), полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ, товар и деньги /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Факторы производства: труд (рабочая сила), капитал, земля предпринимательские способности /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Факторы производства: труд (рабочая сила), капитал, земля предпринимательские способности /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Факторы производства: труд (рабочая сила), капитал, земля предпринимательские способности /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Рынки факторов производства, рента, заработная плата, процент, прибыль /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины, индексы Паше, Ласпереса и Фишера /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины, индексы Паше, Ласпереса и Фишера /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины, индексы Паше, Ласпереса и Фишера /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Кругообороты благ и доходов; затраты и результаты: общие, предельные и средние величины; альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Сравнительное преимущество; Парето-эффективность /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|--|---|--|
| 1.18 | Рынок, совершенная конкуренция, закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена. Излишки потребителя и производителя, эластичность, ограничение, кривые безразличия, эффект /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.19 | Теории поведения потребителя и производителя (предприятия). Бюджетные ограничения, кривые безразличия, предельные нормы замещения, эффекты дохода и замещения по Хиксу, кривая компенсированного спроса /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.20 | Теории поведения потребителя и производителя (предприятия). Бюджетные ограничения, кривые безразличия, предельные нормы замещения, эффекты дохода и замещения по Хиксу, кривая компенсированного спроса /Ср/ | 1 | 7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Микроэкономика. Экономическое поведение производителей | | | | | | |
| 2.1 | Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Максимизация прибыли фирмы на всех типах рынков, включая ресурсные /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Рыночная власть, индекс Херфиндаля-Хиршмана, монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Рыночная власть, индекс Херфиндаля-Хиршмана, монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | /ИКР/ | 1 | 0,3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.6 | Производственная функция (общий случай, линейная, Кобба-Дугласа, CES), валовые выручка (доход) и издержки. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Экономика неопределенности и риска: причины, виды, пути снижения риска /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.8 | Общественные блага, общественный выбор и проблема «безбилетника», поиск ренты /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|---|--|---|--|
| 2.9 | Трансакционные и трансформационные издержки, внешние эффекты (экстерналии) и теорема Коуза-Стиглера /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Трансакционные и трансформационные издержки, внешние эффекты (экстерналии) и теорема Коуза-Стиглера /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Ассиметрия информации и негативный отбор, сигналы рынка, анализ отношений «принципал-агент» /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Ящик Эджуорта, общее равновесия /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Ящик Эджуорта, общее равновесия /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Ящик Эджуорта, общее равновесия /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 | 0 | |
| 2.15 | /Экзамен/ | 1 | 35,7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Зарождение и развитие экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Предмет исследования общей экономической теории.
4. Методы познания экономических явлений.
5. Позитивный и нормативный анализ
6. Экономические законы и экономические категории.
7. Отраслевая структура экономики.
8. Собственность и хозяйствование. Структура прав собственности.
9. Методы изменения форм собственности.
10. Ресурсы и факторы производства: тождество и различия.
11. Понятие и виды потребностей.
12. Деньги: сущность, функции.
13. Виды и формы денег.
14. Кривая производственных возможностей. Производственная функция.
15. Рынок: сущность и функции.
16. Структура рынка. Виды рынков и их классификация.
17. Инфраструктура рынка.
18. Закон предложения, кривая предложения.
19. Закон спроса, кривая спроса.
20. Механизм рыночного равновесия, равновесная цена.
21. Эластичность: понятие и виды.
22. Ординалистский анализ полезности и спроса.
23. Кардиналистская теория потребительского поведения.
24. Земельная рента: сущность и формы.
25. Цена земли и факторы влияющие на нее.
26. Кругооборот инвестиционных ресурсов предприятия. Основные и оборотные фонды.
27. Фактор времени и дисконтирование.

28. Понятие и функции предприятия (фирмы).
29. Классификация предприятий.
30. Организационно-правовые формы предприятий.
31. Несовершенная конкуренция. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
32. Рыночная власть и монополия. Формы монополий.
33. Показатели монопольной власти. Индекс Херфиндала-Хиршмана.
34. Предельный доход монополиста и рыночный спрос.
35. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном периоде.
36. Прибыль и потери фирмы-монополиста.
37. Олигополия: характерные черты и модели.
38. Поведение фирмы в условиях олигополии.
39. Монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли).
40. Совершенная конкуренция. Признаки совершенной конкуренции.
41. Равновесие конкурентной фирмы в коротком периоде.
42. Условия максимизации прибыли фирмы.
43. Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в длительном периоде.
44. Экономические потери и операционная прибыль.
45. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
46. Концепции издержек производства.
47. Виды издержек. Особенности их динамики.
48. Прибыль: сущность и виды. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
49. Понятие и виды трансакций. Типология трансакционных издержек.
50. Понятие внешних эффектов (экстерналии). Внешние эффекты и неэффективное распределение ресурсов.
51. Понятие неопределенности и риска.
52. Классификация рисков.
53. Ценовая дискриминация.
54. Эффект масштаба производства. Отдача от масштаба производства (положительная, отрицательная).
55. Приведенная (дисконтированная) стоимость.
56. Антимонопольная политика.

5.2. Темы письменных работ

1. Роль экономической науки в развитии общества.
2. Философия – основа политической экономии
3. Математический анализ – кредо экономикса.
4. Практическая функция экономической теории и ее реализация в современный период развития хозяйства.
5. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
6. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
7. Взгляд представителей разных экономических школ на проблему собственности.
8. Реформирование советской экономической системы в 50-80-е гг. XXв.
9. Государственная собственность, ее место и роль в динамике рыночных перемен.
10. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
11. Капитал и его исторические формы.
12. История российских денег.
13. Особенности становления и функционирования рыночных отношений в России.
14. Приватизация собственности: необходимость, сущность, формы и методы.
15. Начало предпринимательства в России.
16. Развитие предпринимательства в легкой и пищевой отраслях российской экономики.
17. Роль государства в развитии предпринимательства.
18. Инфраструктура современной рыночной экономики
19. Альтернативные программы экономического реформирования России (Программы Ю.Соколова, Г. Явлинского, Е. Гайдара).
20. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
21. Фондовая биржа: развития, функции и механизм действия.
22. Рынки ценных бумаг и механизм его функционирования.
23. Рынок труда и современные организации использования рабочей силы.
24. Механизм функционирования рынка современной и несомременной конструкции.
25. Россия – ресурсная кладовая мира.
26. Время как фактор производства
27. Историческая эволюция модели экономического человека
28. Материальное и нематериальное производство: сходство и различия.
29. Практическое значение теории эластичности.
30. Координирующая роль цен.
31. Реформирование естественных монополий.
32. Различия в трактовках издержек у классиков политической экономии и представителей других экономических школ.
33. Издержки российских фирм: структура и специфика формирования.

5.3. Фонд оценочных средств

- 1) Все современные деньги развитых стран относятся на сегодняшний день к _____ деньгам.
- электронным
 - чековым
 - металлическим
 - + символическим
- 2) В условиях неполной занятости ресурсов государственные проекты по развитию транспортной и социальной инфраструктуры способствуют ...
- повышению общего уровня цен
 - уменьшению общего уровня цен
 - снижению объема национального производства
 - + повышению объема национального производства
- 3) В условиях совершенной конкуренции на рынке труда специфическая форма индивидуального предложения труда объясняется действием эффекта замещения и эффекта дохода. Эффект дохода начинает действовать в тот момент, когда ...
- человек трудится одинаковое время вне зависимости от того дохода, который может получить
 - + индивидуальное предложение труда постоянно увеличивается ответ на повышение получаемого от трудовой деятельности дохода
 - человек начинает ценить свободное время выше, чем приобретение возможных благ на дополнительно заработанные деньги
 - возможность получения дополнительного дохода приводит к тому, что человек начинает больше трудиться в ущерб досугу.
- 4) В условиях конкуренции рыночная доля конкретного продавца является ...
- 1) Стопроцентной
 - 2) Значительной
 - 3) Незначительной
 - 4) Большой
- 5) В число основных мотивов осуществления инвестиций фирмами входит
- 1) Максимизация чистой прибыли
 - 2) Покупка дорогостоящих товаров
 - 3) Максимизация общей полезности
 - 4) Сохранение реальной стоимости ценностей
- 6) Выделение сельского и лесного хозяйства, промышленности, строительства, транспорта, торговли и т.п. характерно для описания _____ структуры экономики
1. Территориальный
 2. Воспроизводственный
 3. Внутрипроизводственный
 4. Отраслевой
- 7) В экономике домашнего хозяйства дети рассматриваются как «продукт семейного производства». Третий ребенок может рассматриваться как _____ продукт.
- а. прибавочный
 - б. предельный
 - в. конечный
 - г. альтернативный
- 8) График функции предложения капитала в долгосрочном периоде говорит о (об) _____ предложения.
- единичной эластичности
 - абсолютной неэластичности
 - отсутствующей эластичности
 - + абсолютной эластичности
- 9) Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:
- Излишек (выигрыш) продавцов составит 1500 _____ ден. ед.
- Решение:
- В данном случае он представлен площадью треугольника, ограниченного линией предложения, линией равновесной цены и координатной осью цены, и рассчитывается следующим образом:
- 10) Деньги, предполагающие возможность анонимного использования денежных средств посредством Интернета, являются ...
- 1) Электронными
 - 2) Кредитными
 - 3) Металлическими
 - 4) Бумажными

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, ситуационные задания, вопросы для текущей и промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Родина Г. А., Иванова Е. В., Падалкина Л. С., Малова Т. А., Цветкова С. И., Таласила О. В., Смирнова И. А., Протас В. Ф., Фомичева И. В., Проскурнова К. Ю., Белоусова И. Э., Бубликова Р. В., Тарасова С. В. | Основы экономики. Микроэкономика: Учебник Для СПО | Москва: Юрайт, 2019 | https://ura.it.ru/bcode/431291 |
| Л1.2 | Маховикова Г. А. | Микроэкономика: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/mikroekonomika-433533 |
| Л1.3 | Журавлева Г. П. | Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 | Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=414965 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| Л2.1 | ДГТУ; сост.: Е.М. Жданова, Ю.Н. Шафиева | Методические рекомендации для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Микроэкономика» для бакалавров (38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.06 Торговое дело) | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskoy-i-samostoyatelnoy-raboty-po-discipline-mikroekonomika-dlya-bakalavrov-v-380301-ekonomika-380302-menedzhment-380306-torgovoe-delo |
| Л2.2 | Мининок, Я. В. | Микроэкономика. Часть 2: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений | Симферополь: Университет экономики и управления, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/73278.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------|---|--|---|
| Л2.3 | Мининок, Я. В. | Микроэкономика. Часть 1: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений | Симферополь: Университет экономики и управления, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/73279.html |
| Л2.4 | Киселева, Л. Г. | Микроэкономика: опорный конспект лекций по дисциплине | Саратов: Вузовское образование, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/68928.html |
| Л2.5 | Ермишина, Е. Б., Долгова, Т. В. | Микроэкономика: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «экономика» | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/72408.html |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Грузков И.В. Микроэкономика: учебное пособие / Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Рязанцев И.И., Скиперская Е.В., Токарева Г.В.— С.: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. 112— с. http://www.iprbookshop.ru/48256 | | | |
| Э2 | Гришаева Л.В. Микроэкономика: практикум / Гришаева Л.В., Авласович Е.М., Васюкова М.В., Иваненко О.Б., Иванова Р.П.— О.: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2014. 134— с. http://www.iprbookshop.ru/51352 | | | |
| Э3 | Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: учебное пособие / Розанова Н.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 559— с. http://www.iprbookshop.ru/52056 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, |
| 6.3.1.4 | Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|----------------|
| 6.3.2.1 | 1.ЭБС IPRbooks |
|---------|----------------|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К 107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | К 210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | К 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.4 | К 504 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.5 | В 202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| 1. Методические указания по изучению дисциплины "Микроэкономика", для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/ сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института) |
| 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Микроэкономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/ сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института) |

3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Микроэкономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/ сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Макроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 164 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 164 | 164 | 164 | 164 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № №9

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины «Макроэкономика» как фундаментальной экономической науки является изучение агрегированных форм, закономерностей, направлений и функционально-организационных механизмов развития национальной экономики |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Математика | |
| 2.1.2 | Микроэкономика | |
| 2.1.3 | История экономических учений | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Институциональная экономика | |
| 2.2.2 | Мировая экономика и международные экономические отношения | |
| 2.2.3 | Государственное регулирование экономики | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | сущность и природу экономических процессов на микро- и макроуровнях; |
| Уровень 2 | причины возникновения, сущность микроэкономических процессов и явлений и важнейшие проблемы, возникающие в процессе их функционирования. |
| Уровень 3 | основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать микроэкономические процессы и явления в сфере экономики на основе данных отечественной и зарубежной статистик, причины их возникновения и социально-экономические последствия, |
| Уровень 2 | анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях; |
| Уровень 3 | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и прогнозировать возможные варианты их позитивного развития. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей; |
| Уровень 2 | современными инструментальными средствами для обработки микроэкономических данных, современными методиками расчета социально-экономических показателей, |
| Уровень 3 | методологией и инструментарием микроэкономического анализа. |

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | категории, показатели макроэкономического анализа; |
| Уровень 2 | методы и инструменты макроэкономического анализа; |
| Уровень 3 | основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | анализировать во взаимосвязи события мировой и отечественной экономической теории; |
| Уровень 2 | провести анализ результатов расчетов и обосновать полученные выводы; |
| Уровень 3 | строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками современного экономического мышления и практического применения экономических знаний в сфере микроэкономики; |
| Уровень 2 | приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач. |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | методологией макро- экономического анализа; |
|-----------|---|

ОПК-1.1: Знает основные принципы, концепции и модели микроэкономики и макроэкономики

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | предмет и объект макроэкономики; |
| Уровень 2 | концепции и модели макроэкономики; |
| Уровень 3 | закономерности функционирования предприятий и организаций, отраслевых рынков; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных макроэкономических расчетов; |
| Уровень 2 | правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных макроэкономических ситуаций и решении практических задач; |
| Уровень 3 | строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | современной методикой построения экономических моделей процессов и явлений; |
| Уровень 2 | методикой изображения графиков и исчисления показателей на макроуровне; |
| Уровень 3 | методологией и современным инструментарием экономического анализа. |

ОПК-1.2: Применяет знания микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; |
| Уровень 2 | основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; |
| Уровень 3 | основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать источники экономической информации; |
| Уровень 2 | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативноправовой базы макроэкономические показатели; |
| Уровень 3 | представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методологией макроэкономического исследования; |
| Уровень 2 | современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; |
| Уровень 3 | современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на промежуточном уровне |

ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность экономических процессов и явлений и сферы применения методов экономико-математического моделирования; |
| Уровень 2 | принципы и способы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; |
| Уровень 3 | приемы анализа и интерпретации результатов экономико-математического моделирования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | строить стандартные теоретические и эконометрические модели; |
| Уровень 2 | анализировать полученные в ходе применения методов моделирования результаты; |
| Уровень 3 | содержательно интерпретировать полученные в ходе моделирования результаты; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками построения экономико-математических моделей; |
| Уровень 2 | навыками решения экономико-математических моделей; |
| Уровень 3 | навыками анализа и интерпретации результатов моделирования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; |
| 3.1.2 | - основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; |
| 3.1.3 | - основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.4 | - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; |
| 3.1.5 | - основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; |
| 3.2.2 | - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативноправовой базы макроэкономические показатели; |
| 3.2.3 | - использовать источники экономической информации; |
| 3.2.4 | - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей; |
| 3.2.5 | - прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; |
| 3.2.6 | - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - методологией макроэкономического исследования; |
| 3.3.2 | - современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; |
| 3.3.3 | - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей; |
| 3.3.4 | - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основные макроэкономические проблемы | | | | | | |
| 1.1 | Общественное воспроизводство, система национального счетоводства, резидентные и нерезидентные институциональные единицы /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Общественное производство и экономический рост /Ср/ | 2 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Общественное воспроизводство и экономический рост /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП) – методы расчета, национальный доход, личный располагаемый доход, качество и уровень жизни, индекс человеческого развития, кривая Лоренца, коэффициент Джини. Конечное потребление /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|--|---|--|
| 1.5 | Макроэкономические показатели /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Модели потребления: кейнсианская, жизненного цикла (Модильяни), постоянного дохода (Фридмана), сбережения, инвестиции (валовые и чистые), q-теория инвестиций Тобина /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП) – методы расчета /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Основные макроэкономические проблемы: цикличность, инфляция, безработица /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.9 | Основные макроэкономические проблемы: цикличность, инфляция, безработица /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Основные макроэкономические показатели /Ср/ | 2 | 16 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Теории экономического роста, модель Солоу, «золотое правило накопления» /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Теории экономического роста, модель Солоу, «золотое правило накопления» /Ср/ | 2 | 18 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.13 | Макроэкономическое равновесие /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|--|---|--|
| 1.14 | Макроэкономическое равновесие /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.15 | Макроэкономическое равновесие: основные модели совокупного спроса и совокупного предложения – модель AD-AS, модель IS-LM /Ср/ | 2 | 18 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.16 | Формулы Оукена, Лукаса и кривые Филипса /Ср/ | 2 | 18 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.17 | Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.18 | Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис /Ср/ | 2 | 16 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.19 | Теория денег, денежное равновесие /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.20 | Теория денег и денежное равновесие /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.21 | Теории денег, денежное обращение, равновесие денежного рынка, модель оптимального управления наличностью Баумоля-Тобина, рынок ценных бумаг и виды биржевых операций, монетарная политика /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.22 | Государственный бюджет /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|--|---|--|
| 1.23 | Государственный бюджет /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.24 | /ИКР/ | 2 | 0,3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.25 | Государственный бюджет, его дефицит и профицит, теорема эквивалентности Риккардо /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.26 | Налоговая система и фискальная политика /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.27 | Налоговая система и фискальная политика /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.28 | Налоговая система, фискальная политика /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.29 | Стабилизационная политика /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.30 | Стабилизационная политика /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.31 | Закрытая и открытая экономика, номинальный и реальный валютный курсы, фиксированный и плавающий курсы валюты, приоритет покупательной способности /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|---|--|---|--|
| 1.32 | Валютные курсы /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.33 | Закрытая и открытая экономика /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.34 | Закрытая и открытая экономика /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.35 | Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.36 | /Экзамен/ | 2 | 35,7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общая характеристика макроэкономики. Цели макроэкономической политики.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Система национального счетоводства (СНС). Различия в системах БНХ и СНС.
4. Способы измерения ВВП.
5. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние.
6. Отраслевая и секторальная структура экономики.
7. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
8. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики. Предельная склонность к сбережению. Предельная склонность к потреблению.
9. Характеристика общественного воспроизводства. Типы воспроизводства.
10. Сущность, цели, основные характеристики экономического роста.
11. Типы экономического роста.
12. Факторы экономического роста.
13. Показатели экономического роста.
14. Теории стадий экономического роста.
15. Понятие и типы равновесия: частичное, общее и реальное экономическое равновесие.
16. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение» (AD-AS).
17. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
18. Рынок труда. Равновесие на рынке труда.
19. Показатели состояния рынка труда. Естественный уровень безработицы.
20. Безработица и ее виды.
21. Экономические и социальные издержки безработицы.
22. Кривая Филипса.
23. Закон Оукена.
24. Государственное регулирование занятости в России.
25. Экономические циклы и характерные особенности механизма циклического развития экономики.
26. Фазы цикла.
27. Классификация и периодичность циклов.

28. Стабилизационная политика и стабилизационные программы развития российской экономики.
29. Инфляция: сущность и формы ее проявления.
30. Показатели инфляции.
31. Критерии и виды инфляции.
32. Социально-экономические последствия инфляции.
33. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Стагфляция.
34. Антиинфляционная политика.
35. Теория адаптивных и рациональных ожиданий.
36. Экономические концепции о необходимости государственного регулирования экономики.
37. Формы и методы государственного регулирования экономики.
38. Доходы населения: виды и источники формирования.
39. Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества.
40. Неравенство доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
41. Уровень и качество жизни: понятия, индикаторы.
42. Государственное регулирование распределения доходов. Система социальной защиты.
43. Сущность и функции финансов.
44. Финансовая система и ее звенья.
45. Внебюджетные фонды.
46. Государственный бюджет и его структура.
47. Бюджетный дефицит: причины возникновения и пути погашения.
48. Государственный долг.
49. Налоги: сущность и функции.
50. Классификация налогов.
51. Налоговая система. Кривая Лаффера.
52. Интеграционные процессы в мировой экономике.
53. Валютные курсы: система организации и факторы.
54. Понятие и типы денежных систем.
55. Структура денежной массы и ее измерение.
56. Спрос и предложение денег. Равновесие на рынке денег.
57. Кредит: сущность и формы.
58. Банковская система и ее структура.
59. Банковские операции.
60. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, инструменты.

5.2. Темы письменных работ

1. Эволюция методологии макроэкономических исследований. Основные этапы развития и современные особенности.
2. Роль экономико-математических моделей в макроэкономической теории.
3. Противоречия и общность неоклассического и кейнсианского направления макроэкономической теории.
4. Теоретическая и прикладная макроэкономика.
5. Влияние политики государства на кругооборот доходов и расходов.
6. Пути преодоления неравновесия в процессе функционирования национальной экономики.
7. Перспективы использования модели кругооборота для анализа и прогнозирования экономического развития.
8. Рациональность поведения экономических субъектов: теоретические постулаты и реальная практика.
9. Дискуссионные проблемы построения агрегированной производственной функции.
10. Взаимосвязь макроэкономических пропорций реального сектора с динамикой реальных показателей финансового рынка.
11. Безработица в России.
12. Теневая экономика в РФ.
13. Скрытая безработица в переходный период российской экономики.
14. Экономическое значение пропорций между денежными агрегатами.
15. Основные тенденции изменения макроэкономических пропорций в денежном секторе РФ.
16. Влияние инфляции на уровень и динамику номинального курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Реальный валютный курс и конкурентоспособность страны.
18. Структурные изменения в реальном и денежном секторах.
19. Межвременные бюджетные ограничения в условиях экономических кризисов и подъемов.
20. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционных решений.
21. Инвестиционная политика в России.
22. Внешние эффекты дефицита государственного бюджета.
23. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная политика.
24. Государственный долг России: проблемы и решения.
25. Механизм приспособления к сдвигам кривой совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
26. Макроэкономические проблемы развития рынка товаров и услуг в России.
27. Финансовый рынок и кризисные явления в российской экономике.
28. Теория эффективного спроса Д.Кейнса и ее развитие в моделях современных кейнсианцев.
29. Макроэкономические проблемы развития рынка труда в России.
30. Государственное регулирование занятости: макроэкономическая теория и институциональная практика.

| | |
|-----|---|
| 31. | Об отечественном и зарубежном опытах регулирования инфляции и безработицы. |
| 32. | Экономическая политика стимулирования совокупного предложения. |
| 33. | Роль ожиданий в развитии инфляции. |
| 34. | Глобальные проблемы роста экономики России |
| 35. | Взаимосвязь экономического роста и внешнейторговой политики государства. |
| 36. | Сравнительный анализ экзогенных и эндогенных теорий экономического цикла. |
| 37. | Методы прогнозирования экономических циклов. |
| 38. | Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла. |
| 39. | Девальвация и ревальвация как инструменты восстановления внешнего равновесия. |
| 40. | Эффективность стабилизационной политики в большой открытой экономике. |

5.3. Фонд оценочных средств

В Приложении №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Смирнов, Н. Н. | Макроэкономика. Часть 2: учебное пособие | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/67255.html |
| Л1.2 | Ермишина, Е. Б., Долгова, Т. В. | Макроэкономика: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «экономика» | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/72407.html |
| Л1.3 | Лихачев, М. О. | Макроэкономика: учебно-методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/72500.html |
| Л1.4 | Серегина С. Ф., Аносова А. В., Букина И. С., Давыдова Е. А., Касаткина А. А., Ким И. А., Кутепова Н. И., Пономарев А. В., Щукина Л. Б. | Макроэкономика: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/makroekonomika-433859 |
| Л1.5 | Нуреев Р.М. | Макроэкономика: Практикум | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016 | http://znanium.com/g_o.php?id=517569 |
| Л1.6 | Бродский Б.Е. | Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций | Москва: Издательство "Магистр", 2016 | http://znanium.com/g_o.php?id=529544 |
| Л1.7 | Бродский Б.Е. | Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций | Москва: Издательство "Магистр", 2018 | http://znanium.com/g_o.php?id=930283 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|---|---|
| Л2.1 | Серегина С. Ф., Аносова А. В., Ким И. А., Касаткина А. А., Щукина Л. Б., Давыдова Е. А., Пономарев А. В., Букина И. С., Кутепова Н. И., Каяшева Е. В. | Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2019 | https://ura.it.ru/bcode/433860 |
| Л2.2 | Золотарчук В.В. | Макроэкономика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=947379 |
| Л2.3 | Марыганова Е. А., Шапиро С. А. | Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Зубко Н.М. Макроэкономика: учебное пособие / Зубко Н.М., Зборина И.М., Каллаур А.Н.— М.: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. 192— с. | | | |
| Э2 | Софина Т.Н. Экономика. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие / Софина Т.Н.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. 128— с. | | | |
| Э3 | Абонеева Е.В. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / Абонеева Е.В., Грузков И.В., Довготько Н.А., Иванова А.С., Ионов А.Ч., Ионов М.Ч., Ионов Ч.Х., Кораблин Н.В., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Русановский Е.В., Рязанцев И.И., Скиперская Е.В., Токарева Г.В., Шевхужев М.А., Эжба А.Г.— С.: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. 427— с. | | | |
| Э4 | Грузков И.В. Макроэкономика: учебное пособие / Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Русановский Е.В., Скиперская Е.В., Токарева Г.В.— С.: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. 124— с. | | | |
| Э5 | Лихачев, М. О. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 с. — 978-5-4263-0521-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72500.html | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, |
| 6.3.1.4 | Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220); |
| 7.2 | К-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220); |
| 7.3 | В-202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по изучению дисциплины "Макроэкономика", для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/ сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института)
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Макроэкономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/ сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института)
3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Макроэкономика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/ сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., Гринева С.В. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" является получение будущими специалистами знаний о правовых нормах, регулирующих их профессиональную деятельность, формирование экономического мышления и развитие гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе, достижения благосостояния, повышения творческого потенциала, обеспечения безопасности работника и трудового коллектива. |
| 1.2 | Задачами освоения дисциплины являются: свободное и грамотное использование систем российского и международного законодательства с учетом происходящих изменений, умение работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность и регулирующими предпринимательскую деятельность в области экономики, финансов, разрешения экономических споров, трудовых правоотношений, административных правонарушений, социальной защиты граждан, административно-правовой ответственности, безопасности труда и противодействия коррупционной деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП: | |
| 2.1.2 | Философия | |
| 2.1.3 | Менеджмент | |
| 2.1.4 | Правоведение | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Деловые коммуникации | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-11.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |
| Уровень 3 | сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| Уровень 2 | частично сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| Уровень 3 | сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

УК-11.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия |
|-----------|---|

| | |
|--|--|
| | коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| Уровень 3 | сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению |
| Уровень 2 | частично сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению |
| Уровень 3 | сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению |
| УК-11.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |
| Уровень 3 | сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов |
| Уровень 2 | частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов |
|-----------|--|

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Уровень 3 | сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Уровень 3 | сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |

| УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |
| Уровень 3 | сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов |
| Уровень 2 | частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов |
| Уровень 3 | сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 | Знать: |
|------------|---|
| 3.1.1 | основные положения Конституции Российской Федерации |
| 3.1.2 | права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации |
| 3.1.3 | понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности |
| 3.1.4 | законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности |
| 3.1.5 | организационно-правовые формы юридических лиц |
| 3.1.6 | правовое положение субъектов предпринимательской деятельности |
| 3.1.7 | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности |
| 3.1.8 | порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения |
| 3.1.9 | основы анализа и оценки финансово-правовых актов |
| 3.1.10 | правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| 3.1.11 | нормативно-правовую базу в области безопасности труда |
| 3.1.12 | правила оплаты труда |
| 3.1.13 | роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения |
| 3.1.14 | право социальной защиты граждан |
| 3.1.15 | понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника |
| 3.1.16 | виды административных правонарушений и административной ответственности |
| 3.1.17 | нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров |

| | |
|------------|--|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать необходимые нормативно-правовые документы |
| 3.2.2 | защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством |
| 3.2.3 | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством |
| 3.2.4 | определять организационно-правовую форму организации |
| 3.2.5 | применять правовые знания и нормативные акты в своей профессиональной деятельности |
| 3.2.6 | анализировать и оценивать финансово-правовые акты |
| 3.2.7 | толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| 3.2.8 | идентифицировать опасности, разрабатывать методы защиты |
| 3.2.9 | осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками правового регулирования предпринимательской деятельности в области экономики, финансов, разрешения экономических споров, трудовых правоотношений, административных правонарушений, социальной защиты граждан и административно-правовой ответственности |
| 3.3.2 | методами анализа и оценки финансово-правовых актов |
| 3.3.3 | навыками толкования и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению |
| 3.3.4 | основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой и нормативной информации по основным опасностям и вредностям на производстве |
| 3.3.5 | способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Правоотношения как основа профессиональной деятельности | | | | | | |
| 1.1 | Основные положения о праве /Лек/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Основы права /Пр/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.4 | Конституционные основы Российской Федерации /Лек/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Основы конституционного права /Пр/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Механизмы защиты прав и свобод граждан /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Предпринимательские правоотношения /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Формы собственности в Российской Федерации /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 1.10 | Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.11 | Субъекты предпринимательской деятельности /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.12 | Защита прав субъектов предпринимательской деятельности /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.13 | Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, виды гражданских договоров /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.14 | Правовые основы денежной системы и налоговых отношений в РФ /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.15 | Правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению /Ср/ | 4 | 6 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э7 Э10 Э11 | 0 | |

| | Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 2.1 | Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Трудовой договор /Лек/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Общие положения трудового права РФ /Пр/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Права и обязанности сторон трудового договора, порядок его изменения и расторжения /Ср/ | 4 | 6 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Материальная ответственность /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Дисциплина труда /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э12 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 2.6 | Трудовые споры /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э12 | 0 | |
| 2.7 | Экономические споры /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Правовые основы безопасности /Лек/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.9 | Правовое и законодательное регулирование охраны труда /Пр/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.10 | Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.11 | Организационные основы безопасности труда /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э8 Э9 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 2.12 | Обучение, инструктаж, проверка знаний, требования по охране труда /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.13 | Расследование и учет несчастных случаев на производстве /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.14 | Ответственность за нарушение требований по безопасности труда /Ср/ | 4 | 4 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.15 | Социальное обеспечение граждан /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.16 | Социальная защита граждан в РФ /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.17 | Виды социальной помощи /Ср/ | 4 | 6 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|--------|---|---|--|
| 2.18 | Административное правонарушение и административная ответственность /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.19 | Общие положения административного права /Ср/ | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.20 | Виды административных наказаний /Ср/ | 4 | 3,8 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.21 | Прием зачета. /ИКР/ | 4 | 0,2 | УК-2.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и виды норм права.
2. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства.
3. Правоотношения и их субъекты, структура правоотношения.
4. Правонарушение. Виды правонарушений.
5. Юридическая ответственность.
6. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства.
7. Правовой статус личности в РФ. Гражданство.
8. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
9. Политические права и свободы.
10. Социальные, экономические и культурные права.
11. Механизмы защиты прав и свобод граждан. Социальная защита граждан РФ.
12. Право собственности.
13. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.

14. Виды и формы предпринимательства.
15. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.
16. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.
17. Понятие и структура предпринимательских правоотношений.
18. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.
19. Формы собственности в Российской Федерации.
20. Понятие юридического лица, его признаки.
21. Способы создания юридических лиц и учредительные документы.
22. Правоспособность юридических лиц.
23. Лицензирование, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
24. Организационно-правовые формы юридических лиц.
25. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
26. Гражданская правоспособность и дееспособность.
27. Понятие договора, его содержание, форма, виды договоров.
28. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
29. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.
30. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.
31. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.
32. Система арбитражных судов в Российской Федерации, рассмотрение споров в арбитражном суде.
33. Рассмотрение споров третейскими судами.
34. Досудебный порядок урегулирования споров.
35. Понятие трудового права, источники трудового права.
36. Трудовые правоотношения и трудовая правоспособность.
37. Понятие трудового договора, его виды, права и обязанности сторон трудового договора.
38. Оформление на работу, перевод на другую работу и перемещение работника, прекращение трудового договора.
39. Понятие материальной ответственности, ее виды.
40. Порядок возмещения причиненного ущерба.
41. Понятие дисциплины труда и дисциплинарной ответственности, методов и видов их обеспечения.
42. Дисциплинарные взыскания, их виды.
43. Понятие трудовых споров, их виды, порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных споров.
44. Понятие забастовки. Право на забастовку.
45. Признаки и субъекты административного правонарушения, виды.
46. Административная ответственность и назначение административного наказания.
47. Правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению.
48. Механизмы противодействия коррупционному поведению.
49. Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда.
50. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда.

5.2. Темы письменных работ

1. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности.
3. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
4. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.
5. Исполнение договорных обязательств.
6. Ответственность за нарушение условий договора.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
9. Юридическое лицо, признаки, создание.
10. Регистрация предпринимателей без образования юридического лица.
11. Ликвидация, Банкротство.
12. Трудовое право как отрасль права.
13. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
14. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения.
15. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.
16. Трудовая дисциплина.
17. Материальная ответственность сторон трудового договора.
18. Общие положения об обязательствах и договорах.
19. Рассмотрение споров третейскими судами.
20. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
21. Пособие по безработице.
22. Особенности расторжения трудового договора.
23. Правовое значение трудового договора.
24. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.
25. Социальное обеспечение в РФ.
26. Производство по делам об административных правонарушениях.
27. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы.
28. Административные правонарушения, ответственность, наказания.
29. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов.

| |
|--|
| 30. Система государственного управления охраной труда. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---|---|---|----------------------------------|---|
| Л1.1 | Старков О.В. | Теория государства и права: Учебник: Учебные издпния для бакалавров | М.: Дашков и К, 2015 | |
| Л1.2 | Маилян С. С., Эриашвили Н. Д., Артемьев А. М., Давитадзе М. Д., Иванов А. А., Муратова С. А., Щербачева Л. В., Маркина Э. В., Эриашвили М. И., Петрюк М. Ю., Антошина А. И., Джафаров Н. К., Муратова М. В., Маилян С. С., Косякова Н. И. | Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/74905.html |
| Л1.3 | Бошно С. В. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnnoy-deyatelnosti-433546 |
| Л1.4 | Шумилов В. М. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnnoy-deyatelnosti-426415 |
| Л1.5 | Авдийский В. И., Бондарчук Р. Ч., Горбунов М. А., Ерофеева Д. В., Остроушко А. В., Ивакин В. И., Федорченко А. А., Шагиев Б. В., Шагиева Р. В., Букалерева Л. А. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник Для СПО | Москва: Юрайт, 2019 | https://urait.ru/bcode/433550 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| Л2.1 | Е.Ю. Сапожникова, О.А. Ненахова, К.С. Авакян, В.А. Чистова, Е.В. Величко, О.Д. Тютюник | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие | , 2016 | https://ntb.donstu.ru/content/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti |
| Л2.2 | Широков Ю. А. | Управление промышленной безопасностью: учебное пособие | , 2019 | https://elabook.com/book/112683 |
| Л2.3 | Подзорова, Н. Н., Понуровский, В. А., Мармулева, Н. И. | Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/64765.html |
| Л2.4 | Стацур, А. Г. | Право: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов-бакалавров, обучающихся по неюридическим направлениям подготовки | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/66851.html |
| Л2.5 | Черепова, И. С., Терентьева, И. А., Карабаева, К. Д., Ляшенко, П. В., Никитина, Т. А., Приказчикова, О. В., Давыдова, Н. Ю., Максименко, Е. И., Манохина, С. Ю. | Право: учебно-методическое пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/72462.html |
| Л2.6 | Капустин А. Я., Беликова К. М. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblionline.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377 |
| Л2.7 | Альбов А. П., Гуков А. С., Иванова С. А., Крохина Ю. А., Лапина М. А., Русанов Г. А., Шагиева Р. В., Николюкин С. В. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblionline.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539 |
| Л2.8 | Каракеян В. И., Никулина И. М. | Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2019 | https://urait.ru/bcode/433762 |
| Л2.9 | Абузярова Н.А., Залоило М.В. | Антикоррупционная этика и служебное поведение: Научно-практическое пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znaniyum.com/glo.php?id=989724 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|-------|--------------------------------|--|--|---|
| Л2.10 | Власенко Н.А., Цирин А.М. | Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: Словарь-справочник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/g_o.php?id=989965 |
| Л2.11 | Без автора | Стратегия национальной безопасности Российской Федерации | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/g_o.php?id=990042 |
| Л2.12 | Скобликов П. А. | Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России: Монография | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 | http://znanium.com/g_o.php?id=997096 |
| Л2.13 | Поляков М. М. | Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: Учебное пособие для бакалавриата | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 | http://znanium.com/g_o.php?id=1002153 |
| Л2.14 | Мартынова В. Л. | Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784 |
| Л2.15 | Максина С. В., Мазина Р. Р. | Трудовое право: методические указания: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495073 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|-------------------|---|
| ЛЗ.1 | О.А. Ненахова, О.Д. Тютюник, О.В. Туруткина | Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения для всех специальностей.: методические указания | , 2013 | https://ntb.donstu.ru/content/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-metodicheskie-ukazaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-ochnoy-i-zaочноy-form-obucheniya-dlya-vseh-specialnos-tey |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|---|---|
| ЛЗ.2 | ДГТУ, Каф. "Экономика"; сост.: А.Г. Сапожникова, О.Е. Иванова | Методические рекомендации для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества» для магистрантов по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskoy-i-samostoyatelnoy-raboty-po-discipline-razvitiye-sistem-menedzhmenta-kachestva-dlya-magistrantov-po-napravleniyu-podgotovki-38.04.03-upravlenie-personalom |
| ЛЗ.3 | Мартынова, В. Л. | Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «культурология», 44.03.02 (050400.62) «психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «сервис», 43.03.02 (100400.62) «туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/55805.html |
| ЛЗ.4 | Сорокина, Н. В. | Правоведение: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов | Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/56023.html |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Братановский, С. Н. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Братановский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 705 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9007.html | | | |
| Э2 | Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9710.html | | | |
| Э3 | Можаев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Можаев, Л. Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20663.html | | | |
| Э4 | Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методический комплекс дисциплины / сост. В.Л. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 68 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784 | | | |
| Э5 | Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html | | | |
| Э6 | Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. В. Л. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55805.html | | | |

| | |
|-----|--|
| Э7 | Федоров, А. Ю. Корпоративный шантаж. Криминологическая характеристика и противодействие : монография / А. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79761.html |
| Э8 | Колношенко, В. И. Основы безопасности труда : учебное пособие / В. И. Колношенко, О. В. Колношенко, Ю. Н. Царегородцев ; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-906768-74-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50670.html |
| Э9 | Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html |
| Э10 | Шашкова, А. В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Шашкова. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0755-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56775.html |
| Э11 | Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html |
| Э12 | Бевзюк, Е. А. Регламентация и нормирование труда : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Бевзюк, С. В. Попов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-394-04231-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102279.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» http://www.aero.garant.ru |
| 6.3.2.3 | Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru |
| 6.3.2.4 | Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» http://publication.pravo.gov.ru |
| 6.3.2.5 | Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://www.gov.ru |
| 6.3.2.6 | Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: http://www.rosmintrud.ru/ |
| 6.3.2.7 | Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструда): http://www.rostrud.ru/ |
| 6.3.2.8 | Сайт Международной организации труда: http://www.ilo.org |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 81 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин; |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить

«пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позже, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать

затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 154 |
| часов на контроль | 35,7 |

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Иная контактная работа | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 154 | 154 | 154 | 154 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Кривокора Е.И. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|--|
| 1.1 | Цель данного курса состоит в формировании у студентов знаний и навыков и умений, необходимых в области современных методов управления организациями в условиях рынка для решения актуальных проблем хозяйствующих субъектов. |
| 1.2 | Задачами дисциплины являются: |
| 1.3 | - дать понимание основных проблем менеджмента и способов их решения; |
| 1.4 | - обучить современным методам принятия решений; |
| 1.5 | - показать особенности выполнения функций управления; |
| 1.6 | - дать знания в области современных зарубежных методов управления и показать возможности их использования в российской действительности; |
| 1.7 | - научить основам создания систем коммуникаций на предприятии; |
| 1.8 | - дать понимание сущности стратегического менеджмента, управления рисками, значимости антикризисного менеджмента; |
| 1.9 | - привить навыки самоменеджмента, этики и культуры управления. |
| 1.10 | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, представленную комплексом дисциплин: | |
| 2.1.2 | История предпринимательства | |
| 2.1.3 | История предпринимательства | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: | |
| 2.2.2 | Деловые коммуникации | |
| 2.2.3 | Управление человеческими ресурсами | |
| 2.2.4 | Деловые коммуникации | |
| 2.2.5 | Управление человеческими ресурсами | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | организационно-управленческие решения задач с учетом имеющейся материально-технической базы конкретных предприятий и их социальной значимости |
| Уровень 2 | ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций |
| Уровень 3 | основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | воспринимать и интерпретировать проблемы, связанные с реализацией профессиональных функций |
| Уровень 2 | обосновывать и разрабатывать организационно-управленческие решения |
| Уровень 3 | оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками оценки возможных вариантов решения проблемы |
| Уровень 2 | навыками анализа и интерпретации управленческой информации, обоснования выбора управленческих решений с учетом ситуационных факторов |
| Уровень 3 | методами разработки и принятия основных организационно-управленческих решений |

ОПК-4.2: Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализирует результаты расчетов и обосновывает организационно-управленческие решения

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные функции менеджмента, организационные структуры управления |
| Уровень 2 | условия и методы принятия решений |
| Уровень 3 | методы обоснования, выбора и контроля реализации управленческих решений |

| | |
|-----------------|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оценивать факторы внутренней и внешней среды |
| Уровень 2 | анализировать ситуацию и разрабатывать варианты решений |
| Уровень 3 | осуществлять оценку действующей системы управления и разрабатывать меры по ее модернизации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками оценки внутренней среды организации |
| Уровень 2 | навыками диагностики внешних факторов и разработки эффективных решений |
| Уровень 3 | навыками формирования и преобразования систем управления |

ОПК-4.3: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | актуальные формы отчетности организации, содержащие данные для оперативного и стратегического принятия управленческих решений |
| Уровень 2 | содержание и взаимосвязь аналитических показателей организации |
| Уровень 3 | процесс разработки и принятия управленческих решений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | формировать информационную базу управленческих решений |
| Уровень 2 | проводить анализ и экономическую интерпретацию данных бухгалтерской и финансовой отчетности предприятий |
| Уровень 3 | разрабатывать управленческие решения на основе данных отчетности организации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками аналитической деятельности при разработке решений |
| Уровень 2 | навыками оценке внутренней и внешней среды организации |
| Уровень 3 | навыками обоснования, выбора и принятия управленческих решений и оценки их эффективности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методы организации системы управления организацией в современных условиях; |
| 3.1.2 | теоретические основы, сущность, цели, задачи и основные функции менеджмента; |
| 3.1.3 | опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути его использования в России; |
| 3.1.4 | пути повышения эффективности менеджмента; |
| 3.1.5 | принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; |
| 3.1.6 | современные методы социально-экономической диагностики ситуации в организации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; |
| 3.2.2 | предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты; |
| 3.2.3 | проводить аналитическую работу по оценке состояния деловой среды предприятия, динамики социально-экономической обстановки и конкретных форм управления; |
| 3.2.4 | применять методы оргпроектирования; |
| 3.2.5 | практически использовать навыки рационализации управленческого труда; |
| 3.2.6 | анализировать трудности в организационных и межличностных коммуникациях и предлагать пути их преодоления. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | специальной управленческой терминологией; |
| 3.3.2 | самостоятельного овладения новыми управленческими знаниями; |
| 3.3.3 | специальной аргументации при разборе стандартных управленческих ситуаций. |
| 3.3.4 | |
| 3.3.5 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-------------------------------|---|---|--|
| 1.1 | Сущность, значение и методология менеджмента /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Целеполагание в менеджменте /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Особенности современной российской экономики и управления в России /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Основные школы менеджмента /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Опыт менеджмента за рубежом; возможности и пути его использования в России /Ср/ | 3 | 18 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Система организационных отношений /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Понятие и виды организаций /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Общие характеристики, цели и задачи организаций /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Деловая игра: организационное строение предприятия /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.10 | Виды организационных структур /Ср/ | 3 | 18 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.11 | Функции управления /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.12 | Анализ деловой среды организации и разработка стратегии развития /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.13 | Функция организации, ее основные аспекты. Делегирование полномочий. Контроль и контроллинг /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|-------------------------------|--|---|--|
| 1.14 | Процесс принятия решения /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.15 | Деловая игра: групповые методы принятия решений /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.16 | Этапы рационального решения проблем /Ср/ | 3 | 18 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.17 | Деловая игра: Послы /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.18 | Межличностные коммуникации, их характерные трудности и пути их преодоления. Организационные коммуникации, использование мировых информационных ресурсов в менеджменте /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.19 | Показатели эффективности менеджмента /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.20 | Факторы, влияющие на эффективность менеджмента в современных условиях /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.21 | /ИКР/ | 3 | 2,3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.22 | /Экзамен/ | 3 | 35,7 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие менеджмента, его основные грани.
2. Целеполагание в менеджменте.
3. Миссия организации.
4. Классификация целей.
5. Основные положения современного менеджмента.
6. Особенности менеджмента в России.
7. Основные принципы менеджмента.
8. Процесс управления.
9. Классификация современных методов управления.
10. Сущность системного подхода.
11. Сущность процессного подхода.
12. Сущность ситуационного подхода.
13. Периодизация развития управленческой мысли.
14. Основные факторы, стимулирующие развитие науки и практики менеджмента.
15. Школа научного управления.

16. Школа человеческих отношений.
17. Количественная школа.
18. Модели менеджмента.
19. Понятие и основные характеристики организации.
20. Виды организаций.
21. Переменные внутренней среды.
22. Переменные внешней среды.
23. Разделение труда в организации: типы и виды.
24. Сущность управленческой деятельности.
25. Уровни управленческой деятельности.
26. Формальная и неформальная структура организации.
27. Сущность департаментализации и ее виды.
28. Преимущества и недостатки функциональной департаментализации.
29. Преимущества и недостатки продуктовой департаментализации.
30. Преимущества и недостатки департаментализации по потребителям.
31. Характер осуществления власти в организации.
32. Основные характеристики организационной структуры управления.
33. Типология организационных структур управления.
34. Характеристика линейного типа организационной структуры управления.
35. Характеристика функционального типа организационной структуры управления.
36. Характеристика линейно-функционального типа организационной структуры управления.
37. Характеристика матричного типа организационной структуры управления.
38. Централизация управления.
39. Децентрализация управления.
40. Понятие и классификация функций управления. Общие и конкретные функции менеджмента.
41. Понятие, виды и этапы планирования.
42. Понятие и этапы организации.
43. Понятие и виды мотивации.
44. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
45. Понятие, виды и этапы контроля.
46. Понятие и особенности управленческого решения.
47. Классификация управленческих решений.
48. Основные этапы разработки управленческого решения.
49. Принципы разработки управленческого решения.
50. Основные факторы качества управленческого решения.
51. Реализация и контроль исполнения управленческого решения.
52. Методы принятия управленческих решений.
53. Эффективность управленческого решения.
54. Понятие и роль коммуникаций в менеджменте.
55. Модели коммуникаций.
56. Этапы коммуникационного процесса.
57. Классификация коммуникаций.
58. Функции коммуникаций.
59. Коммуникационные барьеры.
60. Типы коммуникационных сетей.
61. Виды и характеристики групп.
62. Процесс формирования команды.
63. Межгрупповое взаимодействие в организации.
64. Понятие руководства и лидерства.
65. Концепция типов руководства Д.Макгрегора.
66. Теория черт характера.
67. Ситуационная теория руководства, характеристика основных режимов руководства.
68. Источники руководства.
69. Средства осуществления руководства.
70. Стили руководства Р. Лайкерта.
71. Типы управления в управленческой сетке Блейка-Мутона.
72. Понятие эффективности управления.
73. Виды и показатели эффективности управления.
74. Комплексная методика анализа систем управления.
75. Показатели оценки мероприятий по развитию систем управления.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:

- Тема 1. Организация выполнения решений на предприятии
- Тема 2. Организация информационного обеспечения на предприятии
- Тема 3. Управление отбором и наймом персонала предприятия
- Тема 4. Принятие управленческих решений на предприятии
- Тема 5. Организация прогнозирования управленческих решений на предприятии

- Тема 6. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска
 Тема 7. Формирование организационной структуры управления предприятием
 Тема 8. Становление и развитие теории и практики управления в рыночных условиях
 Тема 9. Управление конфликтами в организации
 Тема 10. Организация управления производством на предприятии
 Тема 11. Организация труда менеджера
 Тема 12. Управление деловой карьерой сотрудников организации
 Тема 13. Организационные методы управления персоналом предприятия
 Тема 14. Стратегическое управление трудовыми ресурсами в организации
 Тема 15. Управление мотивацией трудовой деятельности сотрудников организации
 Тема 16. Анализ факторов внешней среды в управлении предприятием
 Тема 17. Оценка и управление факторами внутренней среды организации
 Тема 18. Разработка стратегических целей в управлении организацией.
 Тема 19. Стиль руководства персоналом на предприятии
 Тема 20. Управление как коммуникационный процесс
 Тема 21. Управленческие решения и их реализация
 Тема 22. Организация управленческого контроля на предприятии
 Тема 23. Управленческие аспекты функционирования малого бизнеса
 Тема 24. Руководство: власть и влияние
 Тема 25. Директивное и индикативное планирование в управлении хозяйственной деятельностью предприятия
 Тема 26. Социально - психологические методы управления персоналом организации
 Тема 26. Социально - психологические методы управления персоналом организации
 Тема 28. Бизнес-план предприятия
 Тема 29. Управление рисками на предприятии
 Тема 30. Управление персоналом организации

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, ситуационные задания, тесты по дисциплине, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Силенко А.Н. | Менеджмент (продвинутый уровень): Учебное пособие | Москва: ООО "КУРС", 2017 | http://znanium.com/catalog/document?id=258190 |
| Л1.2 | Райченко А. В., Хохлова И. В. | Менеджмент: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=950972 |
| Л1.3 | Виханский О. С., Наумов А. И. | Менеджмент: Учебник | Москва: Издательство "Магистр", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=961778 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Зайцева Н. А. | Менеджмент в сервисе и туризме: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016 | http://znanium.com/go.php?id=518080 |
| Л2.2 | Иванова Л. В. | Менеджмент. Практикум | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015 | http://znanium.com/go.php?id=883992 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|--|---|---------------------------|---|
| Л2.3 | Юкаева В. С. | Менеджмент: краткий курс: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453524 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Менеджмент : учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/950972 | | | |
| Э2 | Менеджмент: Учебник для ср. спец. учеб. заведений / Виханский О. С., Наумов А. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961778 | | | |
| Э3 | Менеджмент (продвинутый уровень): Конспект лекций / Силенко А.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 82 с.: ISBN 978-5-906818-40-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/767628 | | | |
| Э4 | Юкаева, В.С. Менеджмент: краткий курс : учебное пособие / В.С. Юкаева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00632-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453524 | | | |
| Э5 | Менеджмент. Практикум / Иванова Л.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 190 с.: ISBN 5-238-01032-X - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/883992 | | | |
| Э6 | Менеджмент в сервисе и туризме: Учебное пособие/Зайцева Н. А., 3-е изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-141-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/518080 | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 | | | |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, | | | |
| 6.3.1.4 | Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; | | | |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: |
| 7.2 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 1 этаж, ауд. К-107 |
| 7.3 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 |
| 7.5 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.6 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 |
| 7.7 | Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Маркетинг

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Сервис | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 14 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Л.В. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Маркетинг

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ __ 2023 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ __ 2024 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ __ 2025 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ __ 2026 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины - формирование твердых теоретических знаний и практических навыков по организации маркетинговой деятельности предприятия и комплексного подхода к управлению и планированию финансово-хозяйственной деятельности предприятий на основе маркетинговых исследований с целью увеличения объема продаж и максимизации прибыли фирмы в условиях рыночных отношений. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Макроэкономика | |
| 2.1.2 | Микроэкономика | |
| 2.1.3 | История предпринимательства | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Комплексный экономический анализ | |
| 2.2.2 | Бизнес-планирование | |
| 2.2.3 | Преддипломная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основные проблемы рыночной экономики в стране и за рубежом |
| Уровень 2 | профессиональную терминологию экономической науки |
| Уровень 3 | основные направления решения возможных проблем в экономике |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | проводить анализ основных экономических показателей деятельности предприятия |
| Уровень 2 | определять возможные проблемы в деятельности фирмы |
| Уровень 3 | разрабатывать программы решения возможных проблем на предприятии |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | методами проведения анализа возможных ситуаций развития бизнеса |
| Уровень 2 | практикой маркетинга как комплексного подхода к управлению производством и реализацией продукции на рынках с учетом спроса и требований потребителей |
| Уровень 3 | основными направлениями дальнейшей маркетинговой политики своей фирмы |

ОПК-4.2: Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализирует результаты расчетов и обосновывает организационно-управленческие решения

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | инструментарий средств для обработки экономических данных |
| Уровень 2 | механизм проведения экономических расчетов на предприятии |
| Уровень 3 | содержание и характер коммерческой деятельности фирм с целью повышения ее эффективности и прибыльности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | использовать механизм обработки экономических данных |
| Уровень 2 | анализировать результаты экономических расчетов на предприятии |
| Уровень 3 | обосновывать организационно-управленческие решения в области экономики предприятия |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | инструментарием средств для обработки экономических данных |
| Уровень 2 | навыками определения основных направлений дальнейшей маркетинговой политики своей фирмы |
| Уровень 3 | навыками принятия организационно-управленческих решений в области экономики предприятия |

ОПК-4.3: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий

Знать:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 1 | методологические основы и практику маркетинга как комплексного подхода к управлению производством и реализацией продукции на рынках с учетом спроса и требований потребителей |
| Уровень 2 | содержание и характер коммерческой деятельности фирм с целью повышения ее эффективности и прибыльности |
| Уровень 3 | критерии экономической эффективности и социально-экономическую ситуацию в стране |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | сопоставлять альтернативные варианты решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | разрабатывать и обосновывать способы решения основополагающих задач фирмы |
| Уровень 3 | вести аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу с целью повышения эффективности управленческой и маркетинговой деятельности фирмы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками проведения маркетингового анализа деятельности предприятия |
| Уровень 2 | способностью разрабатывать и обосновывать способы решения основополагающих задач фирмы |
| Уровень 3 | механизмом вести аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу с целью повышения эффективности управленческой и маркетинговой деятельности фирмы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методологические основы и практику маркетинга как комплексного подхода к управлению производством и реализацией продукции на рынках с учетом спроса и требований потребителей; |
| 3.1.2 | сущность, принципы и функции маркетинга и направления их использования в условиях рыночной экономики; |
| 3.1.3 | содержание и характер коммерческой деятельности фирм с целью повышения ее эффективности и прибыльности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | организовывать службы маркетинга (отделов) на фирмах и обеспечивать их деятельность; |
| 3.2.2 | хорошо ориентироваться и представлять себе практические возможности использования маркетинга в деятельности предприятий в зависимости от характера их деятельности и структуры, вести аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу с целью повышения эффективности управленческой и маркетинговой деятельности фирмы; |
| 3.2.3 | применять маркетинговый анализ бизнеса. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | провести маркетинговый анализ деятельности предприятия; |
| 3.3.2 | сравнить спрос на свою продукцию и определить размеры предложения; |
| 3.3.3 | определить основные направления дальнейшей маркетинговой политики своей фирмы. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основные понятия маркетинга | | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика маркетинга /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Современная концепция маркетинга /Пр/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Принципы, концепции, виды маркетинга /Ср/ | 6 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Субъекты маркетинговой деятельности /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|--|---|--|
| 1.5 | Особенности, принципы и факторы поведения потребителей /Пр/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Аналитический инструментарий маркетинга | | | | | | | |
| 2.1 | Маркетинговая среда организации /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Рынок в системе маркетинга /Пр/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Влияние факторов макросреды и микросреды на деятельность фирмы /Ср/ | 6 | 8 | ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Маркетинговая информация /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Методы сбора, обработки и анализа маркетинговой информации /Пр/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Критерии и методы сегментации рынка /Ср/ | 6 | 6 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Конкуренция и конкурентоспособность в рыночной экономике /Ср/ | 6 | 6 | ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Маркетинговые исследования /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Процесс МИ и его основные этапы /Пр/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Организация маркетинговой деятельности | | | | | | | |
| 3.1 | Цена и ценовая политика фирмы /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Жизненный цикл товара /Пр/ | 6 | 1 | ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|-------------------------------|--|---|--|
| 3.3 | Оценка конкурентоспособности товара /Ср/ | 6 | 6 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Разработка товаров-новинок /Ср/ | 6 | 6 | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Методы ценообразования и стимулирования спроса /Пр/ | 6 | 1 | ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Товары и услуги в системе маркетинга /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Марочная политика фирмы /Ср/ | 6 | 5 | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 3.8 | Управление ассортиментом /Ср/ | 6 | 5 | ОПК-4.1 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 3.9 | Подготовка рефератов /Ср/ | 6 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Особенности маркетинга в отраслях экономики | | | | | | | |
| 4.1 | Маркетинг услуг /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Особенности маркетинга услуг /Пр/ | 6 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Особенности маркетинга в отраслях экономики /Ср/ | 6 | 4 | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Маркетинговые коммуникации /Ср/ | 6 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Международный маркетинг /Ср/ | 6 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|-------------------------------|--|---|--|
| 4.6 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 6 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.7 | Подготовка к зачету /Ср/ | 6 | 11,8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 4.8 | Итоговая аттестация зачет /ИКР/ | 6 | 0,2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль освоения дисциплины студентом осуществляется при помощи тестирования и решения ситуационных задач по темам занятий.

Типовые ситуационные задачи

Ситуация 1

Вам дан сравнительный анализ трех конкурирующих магазинов. Оценка проводилась экспертами по пятибалльной шкале. Проставить веса, определить потенциал конкурентоспособности магазина Доминго.

Показатели:

Доминго; Первомастер; Старик Хоттабыч

Соотношение:

цена - Качество 3 4 3

Ассортимент 4 4 3

Местоположение магазина 3 5 5

Цена 4 3 3

Стимулирование сбыта 4 3 4

Ситуация 2

В супермаркете был проведен опрос покупателей о ценах на предлагаемые товары как в данном магазине, так и в других супермаркетах.

Многие покупатели не смогли назвать точную цену на отдельные товары. Вместе с тем анализ полученных ответов показал, что отклонение фактических цен от цен, названных респондентами, составляет плюс – минус 30%. Какие выводы Вы можете сделать о чувствительности потребителей к цене при принятии ими решений о покупке? Как можно использовать полученные результаты?

Ситуация 3

Бюджет расходов фирмы на продвижение товаров составляет 5 млн. руб. При формировании бюджета фирма использует метод конкурентного паритета. Ожидается, что ведущий конкурент увеличит свои расходы в следующем на эти цели на 2%. Определите бюджет фирмы на продвижение товара на следующий год.

Ситуация 4

Предложите маркетинговую концепцию продвижения на рынке специфического продукта - хозяйственного мыла, учитывая такие характеристики товара как: гипоаллергенность, отсутствие химических добавок, возможность стирать детские вещи.

Ситуация 5

По какому из ниже перечисленных принципов целесообразно организовывать службу маркетинга на предприятии с численностью работающих 2000 чел., выпускающем однородную продукцию, реализуемую на пяти региональных рынках.

Товарному

Рыночному

Функциональному

Матричному.

Обоснуйте выбранный вариант.

Ситуация 6

Процесс совершения покупки состоит из этапов:

Осознание потребности

Поиск информации

Оценка альтернатив

Покупка

Реакция на покупку.

Проанализируйте основные механизмы, влияющие на Вас как на потребителя на каждом этапе при покупке Вами обуви.

Ситуация 7

Какой из способов рекламы из ниже перечисленных наиболее эффективен для магазина бытовой техники?

Наружная реклама

Реклама в печатных изданиях

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАРКЕТИНГ»

1. Акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен:
 - дарение
 - обмен
 - продажа
 - нет правильного ответа
2. Альтернатива, позволяющая максимизировать (минимизировать) некоторый заранее определенный показатель (критерий выбора):
 - обязательное согласование
 - организационная структура управления
 - оптимальное решение
 - параллельные полномочия
3. Анализ конъюнктуры товарного рынка, направленный на выявление потенциальных рынков сбыта при их долгосрочном прогнозе с учетом потребительского спроса, а также перспектив организации в области исследований и приспособления производства к возникающим или ожидаемым ситуациям:
 - конкуренция
 - маркетинг
 - менеджмент
 - реклама
4. Анализ процессов, составляющих маркетинг товара или услуги с помощью математических методов исследования операций:
 - исследование операций маркетинга
 - исследование маркетинга
 - исследование рынка
 - нет правильного ответа
5. Анализ рынка; изучение покупателей или потребителей и их предпочтений в отношении товаров, услуг, магазинов; исследование маркетинга:
 - исследование операций маркетинга
 - исследование маркетинга
 - исследование рынка
 - исследование поведения покупателей
6. Ассортимент товаров, предлагаемых на определенном рынке:
 - консьюмеризм
 - маркендаизинг
 - маркетинг-микс
 - маркетинг мест
7. Беседа с опрашиваемым, проводимая исследователем по определенному плану при прямом контакте с обследуемым или по телефону с обязательной записью ответов:
 - анкетирование
 - опрос, интервью
 - лицензирование
 - нет правильного ответа
8. В зависимости от соотношения уровней и структурных подразделений различают следующие типы организационных структур управления:
 - линейную
 - линейно-функциональную
 - матрично-штабную
 - все перечисленные
9. В мировой практике используются в каждом конкретном случае следующие виды стратегий при обновлении продукции:
 - промежуточная (рыночные ниши), создание нового рынка, «разбойничья» стратегия,
 - наступательная, защитная, поглощающая (лицензирование),
 - привлечение специалистов, приобретение предприятий
 - все вышеперечисленные
10. В мировой практике используются в каждом конкретном случае следующие виды стратегий при обновлении продукции: наступательная, защитная, поглощающая, промежуточная, создание нового рынка, привлечение специалистов, приобретение предприятий:
 - стратегия компании обновления продукции
 - стратегия компании
 - стратегия маркетинга

- тактика представительства
- 11. В основу современной концепции положен принцип приобретенной ориентации на потребности рынка и потребителя, а, следовательно, товары обычно продаются дешевле, чем имеющие фабричную марку, рекламируемую по всей стране:
 - маркетинг отдельных лиц
 - маркетинг организаций
 - маркетинг потребления
 - маркетинг мест
- 12. В разъяснительно-пропагандистском канале участвуют:
 - представители торгового персонала фирмы
 - независимые лица, обладающие необходимыми знаниями, делают заявления перед целевыми покупателями
 - соседи, друзья, коллеги, члены семьи, беседующие с целевыми покупателями
 - нет правильного ответа
- 13. В чем состоит значение современного маркетинга:
 - маркетинг создает новый образ мышления в управлении предприятием
 - попытку оптимально использовать наличные ресурсы и весь потенциал предприятия с учетом требований рынка
 - маркетинг создает и новый образ действия предприятия на рынке. Формируется целостная методология рыночной деятельности предприятия, раскрывающая ее принципы, методы, средства, функции и организацию
 - складывается и развивается система продвижения товаров, в которой используется богатый набор различных приемов: совершенствование функций товара; стимулирование потребителя; гибкая ценовая политика; реклама; эффективность каналов товародвижения и т.д
 - все указанное выше
- 14. В экспертно-оценочном канале участвуют:
 - представители торгового персонала фирмы
 - независимые лица, обладающие необходимыми знаниями, делают заявления перед целевыми покупателями
 - соседи, друзья, коллеги, члены семьи, беседующие с целевыми покупателями
 - все названные лица
- 15. Важнейшая функция управления фирмой на основе учета и анализа внешних факторов, определяющая, что производить, формирующая цели производства, на достижение которых направлен менеджмент как система» управления внутренними факторами фирмы:
 - руководство
 - менеджмент
 - маркетинг
 - планирование
- 16. Важнейший инструмент коммерческой стратегии предприятия и условиях свободного ценообразования. С его помощью фирма-изготовитель заинтересовывает покупателей приобретать именно ее продукцию, а также решает иные экономические задачи:
 - комиссионная торговля
 - презентация
 - скидки с цен
 - нет правильного ответа
- 17. Вероятность получения не только отрицательного (потери, убыток), но и положительного (доход, прибыль) экономического результата:
 - спекулятивный риск
 - коммерческий риск
 - коммерческий успех
 - абстрактный риск
- 18. Вероятность получения отрицательного (ущерб, убыток) или нулевого экономического результата:
 - чистый риск
 - коммерческий риск
 - степень риска
 - уровень риска
- 19. Вероятность потери ресурсов или неполучения доходов, связанная с конкретной альтернативой решения:
 - риск
 - риск-менеджмент
 - управление риском
 - нет правильного ответа
- 20. Вероятность потерь, связанных с коммерческой деятельностью:
 - риск
 - коммерческий риск
 - страховой случай
 - коммерческий успех
- 21. Вид внешнеторговой информации, обобщающей данные о ценах, технико-экономических показателях, качестве и коммерческих условиях реализации экспортируемой продукции:
 - показатель конкурентоспособности
 - конкурентные листы
 - конкуренция среди покупателей
 - прайс-лист

22. Вид деятельности человека, позволяющий вскрыть суть и содержание явлений, познать и понять их; определить тенденции развития, пай ги возможность использования полученных знаний в практической деятельности человека, в частности, в практике управления:
- исследование
 - интроспект
 - изучение спроса
 - нет правильного ответа
23. Вид цен, по которым предприятия или сбытовая организация реализует свою продукцию другим предприятиям или организациям:
- мировая цена
 - оптовые цены
 - запрашиваемая цена
 - договорная цена
24. Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение; нужд и потребностей посредством обмена:
- менеджмент
 - маркетинг
 - экономика
 - логистика
25. Виды коммуникационных каналов:
- каналы личной коммуникации
 - каналы неличной коммуникации
 - оба названных
 - нет правильного ответа
26. Внутренний торговый аппарат фирмы и внешняя сеть торговых посредников, через которые осуществляется реализация товаров:
- сеть торгово-распределительная
 - каналы распределения
 - каналы реализации
 - все вышеперечисленные
27. Временные характеристики контроля по календарю или по стадиям жизненного цикла продукции:
- интервал наблюдения
 - стадии контроля
 - доверительный интервал
 - контрольный интервал
28. Все работники любой организации (персонал):
- управленческие ресурсы
 - человеческие ресурсы
 - штат
 - человеческий фактор
29. Все службы фирмы работают на достижение целей, установленных маркетингом; продукт и его потребитель формируются одновременно, т. е. производитель и потребитель совместно принимают решения от зарождения идеи до ее реализации, что особенно важно для сложной науко- и капиталоемкой продукции:
- интегрированный маркетинг
 - интегрированный менеджмент
 - стратегический маркетинг
 - перспективное планирование
30. Выбор альтернативы:
- постановление
 - решение
 - акт
 - приказ
31. Выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий, направленный на достижение целей организации:
- управленческое решение
 - функция управления
 - цель управления
 - цель функционирования
32. Главными действующими лицами общественно-бытового канала являются:
- представители торгового персонала фирмы
 - независимые лица, обладающие необходимыми знаниями, делают заявления перед целевыми покупателями
 - соседи, друзья, коллеги, члены семьи, беседующие с целевыми покупателями
 - все названные лица
33. График зависимости вероятности потерь от их величины:
- кривая выбора
 - кривая риска
 - кривая потерь
 - линия риска
34. Графическое изображение зависимости между уровнем цен и объемами товаров, которые могут быть куплены на

рынке при том или ином уровне цен:

- кривая спроса
- линия предложения
- кривая сбыта
- нет правильного ответа

35. Группа инвестиционных дилеров и иных финансовых корпораций, содействующих банковской группе в размещении ценных бумаг новых выпусков в том случае, когда выпуск не находит полного сбыта. Эта группа не принимает на себя финансовую ответственность за размещение, т.е. не покупает ценные бумаги за свой счет и на свое имя:

- группа сбыта
- группа контрольная
- инвестиционный фонд
- нет правильного ответа

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед зачетом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1):

1. Понятие маркетинга, его цели и задачи.
2. Основные принципы и функции маркетинга.
3. Маркетинговая среда.
4. Комплекс маркетинга. Основные элементы комплекса маркетинга.
5. Система планирования маркетинга.
6. Контроль в маркетинге.
7. Виды маркетинговых стратегий.
8. Организация службы маркетинга.
9. Понятие нужды и потребности.
10. Система маркетинговых исследований. Исследование потребителей.
11. Методы маркетинговых исследований.
12. Основные состояния спроса.
13. Факторы, определяющие поведение покупателей.
14. Жизненный цикл товара. Его этапы.
15. Маркетинговые стратегии, применяемые на различных этапах жизненного цикла товара.
16. Классификация товаров.
17. Товарный ассортимент.
18. Каналы распределения товаров.
19. Разработка товаров-новинок.
20. Позиционирование товара на рынке.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)(контрольная точка 2):

21. Упаковка и маркировка товара.
22. Средства стимулирования сбыта.
23. Лизинг как форма сбыта продукции.
24. Маркетинговые коммуникации.
25. Сегментация рынка.
26. Основные критерии сегментации.
27. Классификация товарных рынков.
28. Особенности рынка товаров промышленного назначения.
29. Потребительский рынок.
30. Рынок промежуточных продавцов.
31. Реклама в системе маркетинга.
32. Виды рекламы.
33. Средства рекламы и их характеристика.
34. Эффективность использования различных рекламных средств.
35. Особенности потребительской и промышленной рекламы.
36. Ценообразование в маркетинге.
37. Ценовые стратегии.
38. Ценовые скидки.
39. Международный маркетинг.
40. Этические аспекты маркетинга.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Понятие маркетинга, его цели и задачи.

2. Основные принципы и функции маркетинга.
3. Маркетинговая среда.
4. Комплекс маркетинга. Основные элементы комплекса маркетинга.
5. Система планирования маркетинга.
6. Контроль в маркетинге.
7. Виды маркетинговых стратегий.
8. Организация службы маркетинга.
9. Понятие нужды и потребности.
10. Система маркетинговых исследований. Исследование потребителей.
11. Методы маркетинговых исследований.
12. Основные состояния спроса.
13. Факторы, определяющие поведение покупателей.
14. Жизненный цикл товара. Его этапы.
15. Маркетинговые стратегии, применяемые на различных этапах жизненного цикла товара.
16. Классификация товаров.
17. Товарный ассортимент.
18. Каналы распределения товаров.
19. Разработка товаров-новинок.
20. Позиционирование товара на рынке.
21. Упаковка и маркировка товара.
22. Средства стимулирования сбыта.
23. Лизинг как форма сбыта продукции.
24. Маркетинговые коммуникации.
25. Сегментация рынка.
26. Основные критерии сегментации.
27. Классификация товарных рынков.
28. Особенности рынка товаров промышленного назначения.
29. Потребительский рынок.
30. Рынок промежуточных продавцов.
31. Реклама в системе маркетинга.
32. Виды рекламы.
33. Средства рекламы и их характеристика.
34. Эффективность использования различных рекламных средств.
35. Особенности потребительской и промышленной рекламы.
36. Ценообразование в маркетинге.
37. Ценовые стратегии.
38. Ценовые скидки.
39. Международный маркетинг.
40. Этические аспекты маркетинга.

5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада.

Темы рефератов:

1. Сущность маркетинга, этапы развития.
2. Концепция маркетинговой деятельности, практическая реализация.
3. Цели, принципы и методы системы маркетинга.
4. Этапы управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей, отбор целевых рынков, разработка комплекса маркетинга.
5. Системы управления маркетингом и их применение в конкретных ситуациях.
6. Факторы, влияющие на стратегию маркетинга.
7. Концепция системы маркетинговой информации и ее реализация.
8. Система маркетинговых исследований фирмы.
10. Основные виды маркетинговой информации. Содержание маркетинговой информации для конкретной организации.
11. Система методов исследований в маркетинге. Сфера применения методов.
12. Информация о поведении покупателей и методы ее сбора.
13. Влияние внутренних и внешних факторов микросреды на достижение маркетинговых целей предприятия.
14. Роль и оценка факторов макросреды на формирование маркетинговой стратегии фирмы.
15. Влияние факторов макросреды на развитие маркетинга.
16. Анализ демографической, культурной и природной среды и ее влияние на достижение целей фирмы.
17. Оценка роли контактных аудиторий в системе маркетинга.
18. Характеристика потребительского рынка. Модель покупательского поведения.
19. Процесс принятия решения о покупке; покупка товара-новинки
20. Особенности рынка предприятий. Анализ рынка конкретного предприятия.
21. Анализ факторов, влияющих на поведение покупателей товаров промышленного назначения. Процесс принятия решения о покупке.
22. Исследование рынка промежуточных продавцов.

23. Характеристика рынка государственных учреждений. Решения о государственных закупках.
24. Сегментация рынка в системе маркетинга.
25. Сегментация рынка потребителей по демографическому и географическому принципам.
26. Сегментация рынка по психологическому и поведенческому принципам.
27. Отбор целевых сегментов и формирование стратегии фирмы.
28. Позиционирование товара на рынке. Разбор конкретных ситуаций.
29. Содержание товара в условиях рынка. Классификация товаров.
30. Стратегия разработки новых товаров.
31. Упаковка и маркировка товара. Их функция в системе маркетинга.
32. Политика торговой марки в системе маркетинга.
33. Сервисное обслуживание клиентов. Анализ состояния сервисного обслуживания.
34. Жизненный цикл товара. Стратегический подход к его этапам.
35. Исследование факторов, формирующих цену товара (услуг).
36. Методы ценообразования и их использование в практике маркетинга
37. Определение спроса и оценка издержек в системе ценообразования.
38. Ценовая и неценовая конкуренция в системе маркетинга.
39. Ценовые стратегии и их реализация в системе маркетинга.
40. Анализ ценовой политики фирмы.
41. Государственное регулирование цен в системе маркетинга.
42. Выбор и повышение эффективности каналов распределения.
43. Роль оптовой и розничной торговли в системе маркетинга.
44. Комплекс маркетинговых коммуникаций в эффективном функционировании фирмы.
45. Анализ коммуникационной политики фирмы.
46. Стимулирование сбыта как метод коммерческого продвижения товара на рынке.
47. Формирование спроса потребителей фирмы.
48. Сущность и функции рекламы в системе маркетинга.
49. Сущность, содержание, цели и методы формирования спроса и стимулирования сбыта.
50. Разработка стратегии пропаганды в системе маркетинга.
51. Личная продажа и управление сбытом.
52. Роль торговых агентов и управление торговым персоналом.
53. Система стратегического и маркетингового планирования.
54. Бюджет маркетинга, порядок его разработки.
56. Маркетинговый контроль, его содержание.
57. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности предприятия.
58. Стратегия входа предприятия на внешний рынок.
59. Маркетинг сферы услуг.
60. Маркетинг отдельных лиц, мест и услуг.
61. Организация отдела маркетинга на предприятии.
62. Особенности и содержание туристического маркетинга.
63. Маркетинг информационных услуг.
64. Маркетинг в сфере транспортных услуг.
65. Особенности некоммерческого маркетинга (образование, медицина, культура, спорт, политика и т.д.).
66. Маркетинг технологий.
67. Маркетинг в сфере бытового обслуживания.
68. Сущность и особенности маркетинговой политики банка, финансовой компании.
69. Сервисный маркетинг.
70. Маркетинг гостеприимства.
71. Маркетинг коммерческого посредничества.
72. Сфера услуг в рыночной экономике.
73. Особенности маркетинга услуг.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания - тесты, темы рефератов (контроль самостоятельной работы), ситуационные задачи, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|--------------------------|---|
| ЛП.1 | Пичурин И. И., Обухов О. В., Эриашвили Н. Д. | Основы маркетинга. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/8110.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--------------------------|---|
| Л1.2 | Сейфуллаева М. Э. | Международный маркетинг: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71021.html |
| Л1.3 | Пичурин, И. И., Обухов, О. В., Эриашвили, Н. Д. | Основы маркетинга. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «коммерция (торговое дело)», «маркетинг» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71036.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Эриашвили, Н. Д., Коротков, А. В., Синяева, И. М., Болдырева, Т. В., Замедлина, Е. А., Маслова, В. М., Соскин, Я. Г., Коротков, А. В., Синяева, И. М. | Управление маркетингом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «маркетинг» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71205.html |
| Л2.2 | Москалев М. В., Москалев С. М., Виноградова Т. Г. | Современные концепции и технологии маркетинга: учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (Маркетинг): учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496890 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ, Каф. "МиБТ"; сост.: А.Е. Сафронов, Д.В. Борисова | Основы маркетинга: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы маркетинга» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/osnovy-marketinga-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-osnovy-marketinga |
| Л3.2 | ДГТУ, Каф. "МиБТ"; сост.: А.Е. Сафронов, Д.В. Борисова | Маркетинг: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Маркетинг» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/marketing-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-marketing |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Маркетинг [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2013.— 89 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56015.html .— ЭБС «IPRbooks» | | | |
|----|---|--|--|--|

| | |
|--|---|
| Э2 | Акулич И.Л. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник/ Акулич И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35493.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Э3 | Мазилкина Е.И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ Мазилкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57160.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Э4 | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Windows 7 корпоративная, |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2010 Professional Plus |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс: http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.2 | |
| 6.3.2.3 | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К-204 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации; |
| 7.3 | Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U; |
| 7.4 | / |
| 7.5 | В-202 |
| 7.6 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций; |
| 7.7 | специализированная мебель; |
| 7.8 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо также перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым информационным источникам.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Готовясь к семинару, студенты должны:

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

3 Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах занятиях.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4 Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по изучаемой тематике для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Институциональная экономика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**
Учебный план v3803013-22-1ТИС.plx
38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 128
часов на контроль 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, *Ионова А.Ч.* _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», *Величко Е.М.* _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Институциональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Ю.Н. Кривокора

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Ю.Н. Кривоко́ра

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Ю.Н. Кривоко́ра

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Ю.Н. Кривоко́ра

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Ю.Н. Кривоко́ра

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов знаний в области современной институциональной теории. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История экономических учений |
| 2.1.2 | Микроэкономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Государственное регулирование экономики |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы**

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные этапы развития экономической теории и ее методы |
| Уровень 2 | основные экономические категории и нормативные акты |
| Уровень 3 | структуру и тенденции развития экономических систем |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать сложные социально – экономические процессы на микро, макро уровнях |
| Уровень 2 | сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы |
| Уровень 3 | правильно ориентироваться в различных социально – экономических ситуациях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками моделирования экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях |
| Уровень 2 | способами анализа тенденций развития экономических систем |
| Уровень 3 | навыками систематизации и обработки экономической информации |

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне |
| Уровень 2 | тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне |
| Уровень 3 | закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе |
| Уровень 2 | анализировать процессы и явления, происходящие в обществе |
| Уровень 3 | ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |
| Уровень 2 | навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития |
| Уровень 3 | навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные исторические школы становления институционализма; |
| 3.1.2 | - методологические основания новой институциональной экономики; |
| 3.1.3 | - понятия и свойства институтов в рамках новейшего институционального подхода; |
| 3.1.4 | - классификацию институциональных концепций; |
| 3.1.5 | - роль предприятий в институциональном процессе; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.6 | - роль государства в институциональном процессе. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать и оценивать поведение экономических субъектов, объяснять политические и экономические решения правительства с точки зрения институционального анализа |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - теоретическими навыками в части анализа различных институтов рыночной экономики, |
| 3.3.2 | - аналитическим и прагматически мышлением в исследовании экономических явлений, - позволяющим применять аналитический инструментальный институциональной теории для обобщения и осмысления реальной практики процессов рыночного реформирования, в том числе, в России. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основные направления институционального анализа в экономической теории | | | | | | |
| 1.1 | Институциональная теория: предмет, метод, история развития. Теория институтов /Лек/ | 4 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Институты и их роль в функционировании экономических систем /Пр/ | 4 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Эволюция институциональной теории /Ср/ | 4 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Методы институциональной экономики /Пр/ | 4 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Предшественники институционалистов /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Классификация институциональных концепций /Ср/ | 4 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Модели поведения человека в институциональной экономике /Ср/ | 4 | 13 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Институциональная среда /Лек/ | 4 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Транзакционные издержки. Теорема Коуза. Концепция внешних эффектов /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Транзакционные издержки /Ср/ | 4 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Теория игр и моделирование взаимодействий /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------|---|---|--|
| 1.12 | Игровой подход в институциональном анализе /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Модели институционального поведения /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.14 | Системы, структуры и функции: понятия системного анализа институтов /Ср/ | 4 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.15 | Теория прав собственности . Континентальная и англосаксонская правовые традиции /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.16 | Виды и классификация транзакций /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.17 | Институциональный анализ прав собственности /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Общая теория организаций | | | | | | |
| 2.1 | Теория контрактов /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Теория контрактов /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Институциональная теория фирмы . Особенности институционального подхода к анализу фирмы . Различные виды экономических организаций /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Теория экономических организаций /Ср/ | 4 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Организация и теория групп /Ср/ | 4 | 15 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Институциональная теория государства /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Государство в концепциях институционализма /Ср/ | 4 | 16 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Институциональная теория развития | | | | | | |
| 3.1 | Теория институциональных изменений . Институциональная структура экономики России /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Теория общественного выбора /Пр/ | 4 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--------------------|---|---|--|
| 3.3 | Институциональная теория хозяйственного развития /Ср/ | 4 | 16 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | /ИКР/ | 4 | 0,3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | /Экзамен/ | 4 | 35,7 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Становление исторической школы институционализма.
2. Основные традиционные институционалисты.
3. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычай как институты.
4. Новая институциональная экономика: методологические основания.
5. Основные течения современного неoinституционализма.
6. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.
7. Система отношений институционализма и неоклассики.
8. Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества.
9. Французская экономика соглашений.
10. Контрактная парадигма Дж. Коммонса.
11. Теория прав собственности и теория общественного выбора.
12. Теория агентов.
13. Классификация институциональных концепций.
14. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе.
15. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.
16. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Теория рационального выбора и ее характеристики.
17. Социальная мотивация и рациональное поведение.
18. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
19. Этические нормы и экономическое поведение. Эволюция института хозяйственной этики.
20. Понятие трансакции. Три основных вида трансакций.
21. Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории.
22. Типология трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.
23. Трансакционные издержки и спецификация прав собственности.
24. Трансакционные издержки и контрактные отношения.
25. Основные направления неoinституциональных исследований в России.
26. Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.
27. Формальная модель институционального направления экономики.
28. Организация как экономический феномен.
29. Группы специальных интересов и распределительные коалиции.
30. Подход к фирме как к организации, позволяющей дать определение некоторым видам экономических отношений.
31. Иерархия правил и институтов.
32. Организация и группы. Социальная группа.
33. Организация и группы. Большие группы.
34. Организация и группы. Характеристика малых групп.
35. Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры.
36. Альтернативные цели фирм.
37. Государство как агентство по производству общественных благ.
38. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
39. Традиционная теория групп.
40. Механизм институциональных изменений.
41. Влияние государства на процесс формирования институтов.
42. Виды институциональных изменений в условиях переходной экономики.

5.2. Темы письменных работ

- Примерная тематика рефератов по курсу «Институциональная экономика»:
1. Административно-командная экономика как институциональная система.
 2. Институциональные преобразования в переходной экономике (на примере России, стран ЦВЕ).
 3. Характер трансакционных издержек в переходной экономике.
 4. Основные формы собственности в современной рыночной экономике.
 5. Формальные и неформальные институты в переходной экономике России.
 6. Теорема Коуза и её значение для экономического анализа.
 7. Роль общественных институтов в экономике Российской Федерации.
 8. Необлагаемая экономика в России.

9. Импорт и экспорт институтов в истории России.
10. Эффект исторической обусловленности развития при переходе от плановой к рыночной экономике (на примере России, Китая, стран Центральной и Восточной Европы).
11. Модель восточноевропейского капитализма в свете институциональной теории.
12. Предприятие переходного типа в экономике России.
13. «Провалы рынка» и функции государства (в стабильной рыночной и переходной экономике).
14. Типология государств с позиций институционализма.
15. Домашнее хозяйство в командной и переходной экономике.
16. Транзакционные издержки в экономиках США и России.
17. Контракты в стабильной рыночной и переходной экономике.
18. «Провалы государства»: теория и практика.
19. Собственность, приватизация и эффективность в переходной экономике России.
20. Теория общественного выбора на примере современной России.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, письменные работы, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Олейник А. Н. | Институциональная экономика: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 | http://znanium.com/go.php?id=393705 |
| Л1.2 | Ларионов И.К. | Институциональная экономика: Учебник для бакалавров | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=935893 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Василенко Н. В. | Институциональная экономика: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | http://znanium.com/go.php?id=483491 |
| Л2.2 | Пищулов В. М. | Институциональная экономика: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | http://znanium.com/go.php?id=510851 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009786-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/483491 | | | |
|----|---|--|--|--|

| | |
|----|---|
| Э2 | Институциональная экономика: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К. - М.: Дашков и К, 2017. - 360 с. ISBN 978-5-394-02614-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/935893 |
| Э3 | Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004316-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/393705 |
| Э4 | Институциональная экономика: Учебное пособие / Пищулов В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011049-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/510851 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2010 Professional Plus |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru/ |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К-217 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217. Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.2 | К-210 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 |
| 7.3 | . Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.4 | В-202 - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202. Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП |
|---|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономика предприятия

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 153 |
| часов на контроль | 35,7 |

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
курсовые проекты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------|------|-------|------|
| | 17 5/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Иная контактная работа | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 153 | 153 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

доцент, Максимова О.П. _____

д.э.н., доцент, Кривоко́ра Ю.Н. _____

, Кузнецов О.Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК,"
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика предприятия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривоко́ра Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Дисциплина «Экономика предприятия» имеет целью дать обучающимся необходимые знания в области экономического и финансового управления хозяйственной деятельностью предприятия, научить их самостоятельно принимать решения по вопросам, затрагивающим различные аспекты хозяйственной деятельности предприятия, и приобрести навыки расчета и анализа основных экономических показателей деятельности. |
| 1.2 | Изучение дисциплины нацелено на формирование профессиональных навыков у бакалавра экономики, способного обобщать экономические явления, прогнозировать развитие предприятия, разрабатывать мероприятия по повышению эффективности его деятельности в условиях рыночной экономики. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Институциональная экономика | |
| 2.1.2 | Макроэкономика | |
| 2.1.3 | История предпринимательства | |
| 2.1.4 | Микроэкономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Бизнес-планирование | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | содержание понятия "экономические процессы"; |
| Уровень 2 | текущие экономические процессы; |
| Уровень 3 | подходы к анализу текущих экономических процессов. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | выявлять текущие экономические процессы; |
| Уровень 2 | содержательно объяснять текущие экономические процессы; |
| Уровень 3 | анализировать текущие экономические процессы. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками анализа текущих экономических процессов; |
| Уровень 2 | способностью содержательно объяснять текущие экономические процессы; |
| Уровень 3 | навыками выявления, анализа и содержательного объяснения текущих экономических процессов. |

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | события мировой экономической истории; |
| Уровень 2 | события отечественной экономической истории; |
| Уровень 3 | подходы к анализу и содержательному объяснению событий мировой и отечественной экономической истории. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать события мировой экономической истории и содержательно их объяснять; |
| Уровень 2 | анализировать события отечественной экономической истории и содержательно их объяснять; |
| Уровень 3 | анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками анализа событий мировой и отечественной экономической истории; |
| Уровень 2 | способностью содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории; |
| Уровень 3 | навыками выявления, анализа и содержательного объяснения событий мировой и отечественной экономической истории. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - подходы к анализу текущих экономических процессов; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.2 | - подходы к анализу и содержательному объяснению событий мировой и отечественной экономической истории. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать и содержательно объяснять текущие экономические процессы; |
| 3.2.2 | - анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками выявления, анализа и содержательного объяснения текущих экономических процессов; |
| 3.3.2 | - навыками выявления, анализа и содержательного объяснения событий мировой и отечественной экономической истории. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности | | | | | | |
| 1.1 | Предприятие и предпринимательство в условиях рыночной экономики. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Продукция предприятия, ее конкурентоспособность /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия | | | | | | |
| 2.1 | Основные средства предприятия. Показатели использования основных средств. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Расчет показателей использования основных средств. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Материально-техническое обеспечение производственно-хозяйственной деятельности предприятия. /Ср/ | 5 | 13 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Расчет показателей использования оборотных средств предприятия. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|--------------------|--|---|--|
| 2.6 | Нормирование оборотных средств. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Трудовые ресурсы предприятия и производительность их труда. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Расчет показателей производительности труда на предприятии. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 1 | |
| 2.9 | Показатели использования трудовых ресурсов. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Оплата труда на предприятии. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.11 | Формы и системы оплаты труда на предприятии. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.12 | Мотивационный механизм управления трудом на предприятии. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Организация производства на предприятии | | | | | | | |
| 3.1 | Производственная структура предприятия, его инфраструктура. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Производственная программа и производственная мощность предприятия. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Расчет производственной мощности предприятия /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Общественные формы организации производства /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Управление предприятием. Организационная структура и механизм управления. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|--------------------|--|---|--|
| 3.6 | Производственный процесс и принципы его организации, типы, формы и методы организации производства. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.7 | Виды организационных структур. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.8 | Управленческий персонал предприятия. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.9 | /ИКР/ | 5 | 1,3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Раздел 4. Планирование на предприятии | | | | | | | |
| 4.1 | Планирование хозяйственной деятельности предприятия. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Виды планирования: стратегическое, текущее, оперативное. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Внешнеэкономическая деятельность предприятия. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Факторы развития предприятия. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Экстенсивные и интенсивные факторы. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Раздел 5. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия | | | | | | | |
| 5.1 | Инновационная деятельность предприятия. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Инновационная программа предприятия. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Инвестиционная деятельность предприятия. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|--------------------|--|---|--|
| 5.4 | Инвестиции и их виды. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.5 | Эффективность инвестиционных проектов. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.6 | Качество и конкурентоспособность продукции. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.7 | Показатели качества и конкурентоспособности продукции. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.8 | Эффективность капитальных вложений. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 6. Раздел 6. Финансовые ресурсы предприятия | | | | | | | |
| 6.1 | Классификация финансовых ресурсов предприятия. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Состав затрат предприятия и калькуляция себестоимости продукции. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 1 | |
| 6.3 | Финансовые показатели результатов деятельности предприятия. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.4 | Доходы и расходы предприятия. Учет и отчетность. /Лек/ | 5 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.5 | Анализ доходов и расходов. Бухгалтерский баланс предприятия. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.6 | Аналитическая деятельность на предприятии. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.7 | /ИКР/ | 5 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.8 | Защита курсового проекта по дисциплине. Определение степени овладения изученным материалом по дисциплине. /Экзамен/ | 5 | 35,7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Экономическая сущность, состав, структура и классификация основных фондов.
2. Методы оценки и переоценки основных доходов.
3. Система показателей эффективности использования основных фондов.
4. Основные пути улучшения использования основных фондов.
5. Понятие оборотных средств, производственные фонды и фонды обращения.
6. Состав и структура оборотных средств, источники их образования.
7. Показатели эффективности использования оборотных средств.
8. Основные понятия, характеризующие рынок рабочей силы.
9. Формы и системы заработной платы.
10. Понятие себестоимости продукции, состав и структура себестоимости.
11. Группировка затрат на прямые и косвенные, условно-постоянные и условно-переменные.
12. Факторы и пути снижения себестоимости продукции.
13. Понятие инвестиций и основные характеристики инвестиционного процесса.
14. Структура капитальных вложений, источники привлечения капитала.
15. Основные понятия инновационной деятельности, основные этапы процесса инновации.
16. Сущность и функции финансов предприятия.
17. Формирование прибыли на предприятиях сферы быта и услуг и технология ее распределения.
18. Группировка текущих затрат по статьям калькуляции и ее основные назначения.
19. Группировка текущих затрат по экономическим элементам и ее назначение.
20. Показатели себестоимости продукции, их определение и сфера применения.
21. Понятие цены продукции и ее функции. Целевая стратегия предприятия.
22. Качество продукции как экономическая категория и его влияние на эффективность производства.
23. Пути повышения прибыли и рентабельности работы предприятия.
24. Трудовой потенциал предприятия: состав, структура и тенденции изменения.
25. Измерители и показатели объема производства и реализации продукции и услуг.
26. Методы ценообразования и границы их применения в условиях рынка.
27. Контрактная форма оплаты труда, ее сущность.
28. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда работников предприятия, их сущность и экономическое значение.
29. Амортизация основных фондов, норма амортизации и методы расчета амортизационных отчислений.
30. Физический и моральный износ основных фондов и пути его минимизации.
31. Постоянные и переменные затраты, критический объем производства продукции и услуг.
32. Виды показателей рентабельности и их роль в оценке финансовой устойчивости предприятия.
33. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.
34. Организационно-правовые формы предприятий и их характеристики.
35. Сущность и значение производительности труда. Показатели оценки производительности труда.
36. Характеристика производственной мощности предприятия и ее оценка.
37. Целевая стратегия и целевая политика предприятия.
38. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).
39. Методика анализа результатов социального развития предприятия.
40. Методика анализа персонала предприятия.
41. Роль малых и средних фирм в развитии экономики страны.
42. Сущность предпринимательской деятельности и ее субъекты.
43. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия.
44. Внешняя внутренняя среды предприятия их роль в определении внутренних возможностей и потенциала фирмы (предприятия) в конкурентной борьбе для достижения своих целей.
45. Основные понятия, характеризующие рынок труда.
46. Производственные ресурсы предприятия и их краткая характеристика.
47. Инфраструктура предприятия.
48. Производство как объект управления предприятием: структура и механизм управления.
49. Роль управленческого персонала на предприятии.
50. Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное.
51. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.
52. Понятие цены продукции и ее функции.
53. Целевая стратегия предприятия.
54. Качество продукции и его влияние на эффективность производства.
55. Финансовые ресурсы предприятия: собственные, заемные и привлеченные.
56. Характеристика производственной мощности предприятия и ее оценка.
57. Лизинг, как особый вид аренды оборудования, машин, средств транспорта включающий элементы банковского кредита.
58. Эффект масштаба производства как элемент стратегии развития предприятия.
59. Возможные пути решения проблем экологии в связи с производственной деятельностью.
60. Мониторинг управления банкротства предприятий

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых проектов:

1. Проект мероприятий по разработке рекламной политики
2. Проект мероприятий по разработке ценовой политики

3. Проект мероприятий по повышению качества продукции
4. Проект мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции
5. Проект мероприятий по увеличению объема продаж продукции
6. Проект мероприятий по внедрению малоотходных технологий
7. Проект мероприятий по экономии сырья и материалов
8. Проект мероприятий по экономии топлива
9. Проект мероприятий по экономии электроэнергии
10. Проект мероприятий по снижению материалоемкости продукции
11. Проект мероприятий по комплексному использованию сырья
12. Проект мероприятий по внедрению лизинга
13. Проект мероприятий по улучшению технического обслуживания и ремонта основных средств
14. Проект мероприятий по повышению эффективности использования основных средств
15. Проект мероприятий по росту производительности оборудования
16. Проект мероприятий по повышению фондоотдачи
17. Проект мероприятий по повышению квалификации персонала
18. Проект мероприятий по повышению производительности труда
19. Проект мероприятий по снижению трудоемкости продукции
20. Проект мероприятий по повышению эффективности материального стимулирования работников предприятия
21. Проект мероприятий по моральному стимулированию работников предприятия
22. Проект мероприятий по снижению затрат на производство продукции
23. Проект мероприятий по внедрению эффективных форм оплаты труда персонала
24. Проект мероприятий по снижению среднего остатка оборотных средств
25. Проект мероприятий по ускорению оборачиваемости оборотных средств

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных средств по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тесты по дисциплине, практические задания, задания для курсовых проектов, вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|------------------------------|---|
| Л1.1 | Горфинкель, В. Я., Антонова, О. В., Базилевич, А. И., Блинов, А. О., Бобков, Л. В., Бурмистрова, Л. М., Васильева, И. Н., Вахрушина, М. А., Вдовенко, Л. А., Калашникова, И. А., Максимцов, М. М., Маслова, В. М., Мостова, В. Д., Попадюк, Т. Г., Проскурин, В. К., Пайзулаев, И. Р., Прасолова, В. П., Раков, А. В., Родионова, Н. В., Рудакова, О. С., Сидорова, М. И., Чернышев, Б. Н., Швандар, Д. В., Швандар, К. В., Шевченко, С. С., Горфинкель, В. Я. | Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71241.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|------------------------|---|
| Л1.2 | Кирильчук С. П., Ветрова Н. М., Наливайченко Е. В., Ергин С. М., Ежакова Н. В., Артюхова И. В., Кузьмина Н. В., Ошовская Н. В., Потеева М. А., Стаценко Е. В., Танцюра М. Ю., Штофер Г. А., Яковенко А. Т., Дементьев М. Ю., Гайсарова А. А., Ефремова А. А., Ольховая Г. В., Чернявая А. Л., Шамилева Э. Э., Шевченко Е. В. | Экономика предприятия. Практикум: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2019 | https://ura.it.ru/bcode/431349 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л2.1 | Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А. О., Бобков Л. В., Бурмистрова Л. М., Васильева И. Н., Вахрушина М. А., Вдовенко Л. А., Калашникова И. А., Максимцов М. М., Маслова В. М., Мостова В. Д., Попадюк Т. Г., Проскурин В. К., Пайзулаев И. Р., Прасолова В. П., Раков А. В., Родионова Н. В., Рудакова О. С., Сидорова М. И., Чернышев Б. Н., Швандар Д. В., Швандар К. В., Шевченко С. С., Горфинкель В. Я. | Экономика предприятия: Учебник | Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/10525.html |
| Л2.2 | Афанасьева Л.П., Болкина Г.И. | Экономика предприятия (фирмы): Практикум | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2008 | http://znanium.com/go.php?id=152524 |
| Л2.3 | Скляренко В. К., Прудников В. М. | Экономика предприятия: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2013 | http://znanium.com/go.php?id=369920 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкель. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71241.html | | | |
| Э2 | Экономика предприятия. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кирильчук. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 517 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10724-1. | | | |

| | |
|--|---|
| Э3 | Экономика предприятия (фирмы): Практикум / РЭА им. Г.В. Плеханова; Под ред. В.Я. Позднякова, В.М. Прудникова. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 319 с.: 60x90 1/16. - (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова). (п) ISBN 978-5-16-003255-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/152524 |
| Э4 | Экономика предприятия: Учебное пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006291-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/369920 |
| Э5 | Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкель. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 663 с. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10525.html |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Статистика: теория статистики
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|------------------------|----------|------|-------|------|
| | 17 1/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д. э. н., профессор, Воробьев Н. Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов , Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Статистика: теория статистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 09.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокоора Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цели: освоить методологии статистического исследования;выработать навыки применения статистической методологии в практической деятельности и умение эффективно использовать информационные статистические ресурсы; владеть инструментарием оценки массовых общественных явлений. |
| 1.2 | Задачи: овладение формально-аналитическим аппаратом процессов статистического исследования;изучение актуальных методов сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов для оценки социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроэкономическом уровнях; использование технических средств для регистрации, обработки и представления информации в табличной, графической и других формах; правильное чтение исходных статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, представленных в табличной, графической и других формах; использование базовых знаний и умений математики и информационных технологий в решении статистических задач; выполнение оценочных процедур экономико-статистического анализа;формирование профессиональных знаний и умений в области исследования социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроэкономическом уровнях; подготовка специалистов, владеющих современной методологией статистической оценки и анализа социально-экономических процессов; формирование практических навыков в области методологии и методики статистического исследования на основе практически значимых методов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Математика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Финансовые рынки и институты | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2.1: Осуществляет сбор и обработку статистических данных на микро-, мезо- и макро-уровнях**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Способы и методы сбора данных |
| Уровень 2 | Способы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа |
| Уровень 3 | Способы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа, условия применения результатов в принятии управленческих решениях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применять способы и методы сбора данных |
| Уровень 2 | Способы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа |
| Уровень 3 | Применять способы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа, условия применения результатов в принятии управленческих решенияхуправленческих |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Применять способы и методы сбора данных |
| Уровень 2 | Способы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа |
| Уровень 3 | Применять способы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа, условия применения результатов в принятии управленческих решенияхуправленческих |

ОПК-2.2: Анализирует статистическую информацию и применяет полученные результаты для решения поставленных экономических задач

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Способы и методы анализа экономических процессов |
| Уровень 2 | Способы и методы анализа экономических процессов, условия применения результатов анализа к принятию управленческих решений, при решении поставленных управленческих задач |
| Уровень 3 | Способы и методы анализа экономических процессов, условия применения результатов анализа к принятию управленческих решений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применять способы и методы анализа экономических процессов |
| Уровень 2 | Способы и методы анализа экономических процессов, условия применения результатов анализа к принятию управленческих решений |
| Уровень 3 | Способы и методы анализа экономических процессов, условия применения результатов анализа к принятию управленческих решений, при решении поставленных управленческих задач |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Способами и методами анализа экономических процессов |
| Уровень 2 | Способами и методами анализа экономических процессов, условия применения результатов анализа к принятию управленческих решений |
| Уровень 3 | Способами и методами анализа экономических процессов, условия применения результатов анализа к принятию управленческих решений, при решении поставленных управленческих задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные экономико-статистические классификации и группировки, системы показателей различных областей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта, возможности и границы применения изученных в курсе статистических моделей и методов, основных источников статистической информации, особенностях проведения статистического исследования на микро- и макроуровне. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | составить план статистического исследования реальной экономической ситуации, сформировать круг характеризующих её исходных показателей, выдвигать и проверять статистические гипотезы, провести целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | научной статистической методологией, основными экономико-статистическими классификациями и группировками, системой показателей различных областей статистики и методами их измерения и расчета определением степени влияния факторов на тенденции развития социально-экономические процессы, способами использования отечественных и зарубежных источников информации, методами анализа информации, навыками составления аналитического отчета. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|--------------------------------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Показатели вариации в анализе социально-экономических явлений и процессов /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Показатели вариации в анализе социально-экономических явлений и процессов /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Показатели вариации в анализе социально-экономических явлений и процессов /Ср/ | 3 | 24 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Индексный метод анализа в статистических исследованиях /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Индексный метод анализа в статистических исследованиях /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-2.1 | | 0 | |
| 1.6 | Индексный метод анализа в статистических исследованиях /Ср/ | 3 | 16 | ОПК-2.1 | | 0 | |
| 1.7 | Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений /Ср/ | 3 | 19 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Система национальных счетов как система макроэкономических показателей /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Система национальных счетов как система макроэкономических показателей /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|--------------------|--------------------------------------|---|--|
| 1.12 | Система национальных счетов как система макроэкономических показателей /Ср/ | 3 | 32,8 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Система национальных счетов как система макроэкономических показателей /ИКР/ | 3 | 0,2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы экзамена:

1. Предмет социально-экономической статистики.
2. Метод социально-экономической статистики
3. Основные понятия и категории социально-экономической статистики.
4. Виды статистических группировок по характеру решаемых задач.
5. Виды статистических группировок по способу построения.
6. Этапы построения статистических группировок.
7. Ряды распределения и их классификация.
8. Средние показатели. Виды средних величин.
9. Структурные средние. Мода и медиана.
10. Показатели вариации.
11. Классификация связей социально-экономических явлений.
12. Ряды динамики. Классификация рядов динамики.
13. Аналитические показатели ряда динамики.
14. Средние характеристики ряда динамики.
15. Индивидуальные индексы: их значение и способы расчета.
16. Сводные индексы и принципы их построения.
17. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
18. Основные классификации, применяемые в СНС.
19. Принципы построения СНС.
20. Основные счета СНС.
21. Показатели численности и состава населения.
22. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
23. Показатели интенсивности воспроизводства населения.
24. Методы расчета движения трудовых ресурсов.
25. Абсолютные и относительные показатели движения трудовых ресурсов.
26. Система показателей статистики услуг и методология их исчисления.
27. Статистика здравоохранения. Понятие, показатели статистики, методология исчисления.
28. Статистика образования. Понятие, показатели статистики, методология исчисления.
29. Основные принципы статистики отраслей.
30. Статистика промышленности.
31. Статистика сферы услуг.
32. Статистика транспорта.
33. Статистика агропромышленного комплекса.
34. Статистика сельского хозяйства.
35. Статистика пищевой промышленности.
36. Статистика региональная (особенности).
37. Характеристика территориальной статистики
38. Характеристика финансовой статистики.
39. Показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов.
40. Взаимосвязь финансовой статистики с бухгалтерским учетом (особенности).

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Порядок проведения несплошного статистического наблюдения.
2. Оценка существенности расхождения выборочных средних.
3. Методы статистики в проверке гипотез.
4. Методы оценки тесноты взаимосвязи между двумя признаками.
5. Измерение уровня динамического ряда.
6. Оценка динамических рядов.
7. Характеристика системы национального счетоводства
8. Национальное богатство.
7. Структура управления статистикой региона
8. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность органов государственной статистики.
9. Международная статистика.
10. Статистика в зарубежных странах.

11. Статистика трудовых ресурсов.
12. Статистика населения.
13. Отраслевая статистика: особенности и тенденции.
14. Современные методики расчетов социально-экономических показателей.
15. Тенденции развития социально-экономической статистики.
16. Мировой опыт в методике расчетов показателей статистики.
17. Финансовая статистика

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, рефераты, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-----------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Васильева, Э. К., Лялин, В. С. | Статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71058.html |
| Л1.2 | Ивченко Ю. С. | Статистика: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2018 | http://znanium.com/catalog/document?id=338545 |
| Л1.3 | Глинский В.В., Ионин В. Г. | Статистика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=941774 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Л2.1 | Гущенская, Н. Д., Павлова, И. Ю. | Статистика: учебно-методическое пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/70281.html |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|-----------------------|
| Э1 | 120232 | RU\infra-m\znanium\bibl\941774 | 978-5-16-012070-6 | Статистика | Учебник |
| | | Глинский В.В., Ионин В. Г. | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" | 2018 | 4 |
| | | 1 | 355 с. | 25.01.2019 15:53:21 | 1 |
| | | | | http://znanium.com/go.php?id=941774 | |
| Э2 | 119726 | RU\infra-m\znanium\bibl\929679 | 978-5-369-00636-8 | Статистика | Учебное |
| | пособие | Ивченко Ю. С. | Москва: Издательский Центр РИО | 2018 | 1 |
| | | 25.01.2019 15:51:33 | 1 | http://znanium.com/go.php?id=929679 | |
| Э3 | 84517 | RU\ЭБС IPR BOOKS/71058 | 978-5-238-01192-9 | Статистика | Учебник для студентов |
| | вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | Статистика | 1 |
| | | Васильева Э. К., Лялин В. С. | 398 с. | 25.01.2019 | |
| | | 13:47:06 | 1 | http://www.iprbookshop.ru/71058.html | |
| Э4 | 84051 | RU\ЭБС IPR BOOKS/70281 | 978-5-4486-0034-0 | Статистика | Учебно-методическое |
| | пособие | Гущенская Н. Д., Павлова И. Ю. | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2018 | 1 |
| | с. | 25.01.2019 13:45:55 | 2 | http://www.iprbookshop.ru/70281.html | |
| | | | | | 211 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office пакет |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Word |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office Excel |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office Access |
| 6.3.1.6 | Microsoft Office PowerPoint |
| 6.3.1.7 | Microsoft Office Outlook |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.8 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |
| 6.3.1.9 | Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464 |
| 6.3.1.10 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 42684597 |
| 6.3.1.11 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44290865 |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Комплект электронных презентаций/слайдов |
| 7.2 | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (smart board, ноутбук) |
| 7.3 | К-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.4 | специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3 |
| 7.5 | К-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.6 | специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3 |
| 7.7 | К-107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.8 | специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Статистика: социально-экономическая статистика рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 4 |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 128 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|--------|----|-------|----|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | | 8 | |
| Практические | 8 | | 8 | |
| Иная контактная работа | 0,3 | | 0,3 | |
| Итого ауд. | 16 | | 16 | |
| Сам. работа | 128 | | 128 | |
| Часы на контроль | 35,7 | | 35,7 | |
| Итого | 180 | | 180 | |

Рабочая программа дисциплины

Статистика: социально-экономическая статистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 01.01.0001 №

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

___ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Осуществляет сбор и обработку статистических данных на микро-, мезо- и макро-уровнях

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-2.2: Анализирует статистическую информацию и применяет полученные результаты для решения поставленных экономических задач

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-----|----------|
| 3.1 | Знать: |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.3 | Владеть: |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|--------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|--------------|------------|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономико-математические методы и модели
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 119 | |
| часов на контроль | 44,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 14 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 44,7 | 44,7 | 44,7 | 44,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Шведова Н.Н. _____

, _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер, Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Экономико-математические методы и модели

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Юрий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоение дисциплины являются: |
| 1.2 | - формирование системы знаний о методах математического моделирования социально-экономических систем и процессов; |
| 1.3 | - приобретение навыков применения методов математического моделирования; |
| 1.4 | - формирование компетенций: ОПК-3 и ПК-4. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания и навыки, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: | |
| 2.1.2 | Математика | |
| 2.1.3 | Экономика предприятия | |
| 2.1.4 | Микроэкономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Преддипломная практика | |
| 2.2.2 | Комплексный экономический анализ | |
| 2.2.3 | Бизнес-планирование | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2.1: Осуществляет сбор и обработку статистических данных на микро-, мезо- и макро-уровнях****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | современные средства сбора статистических данных на микро-, мезо- и макро-уровнях, отечественные и зарубежные источники статистической информации |
| Уровень 2 | современные средства хранения и обработки статистической информации на микро-, мезо- и макро-уровнях |
| Уровень 3 | современные способы представления собранной и обработанной информации по поставленной экономической задаче |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | работать с современными техническими средствами и информационными технологиями |
| Уровень 2 | работать с современными базами данных статистической информации |
| Уровень 3 | обрабатывать массив статистической информации на микро-, мезо- и макро-уровнях |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками работы с современными базами данных |
| Уровень 2 | навыками сбора статистических данных на микро-, мезо- и макро-уровнях |
| Уровень 3 | навыками обработки статистических данных на микро-, мезо- и макро-уровнях |

ОПК-2.2: Анализирует статистическую информацию и применяет полученные результаты для решения поставленных экономических задач**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | подходы к анализу статистической информации и формированию финансово-аналитических отчетов |
| Уровень 2 | методики анализа статистической информации |
| Уровень 3 | подходы к расчетам показателей, характеризующих деятельность участников экономической системы |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать данные отечественных и зарубежных статистических баз |
| Уровень 2 | интерпретировать результаты анализа статистических данных |
| Уровень 3 | применять полученные результаты анализа статистических данных для решения поставленных экономических задач |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками анализа статистических данных |
| Уровень 2 | навыками обработки результатов анализа статистических данных |
| Уровень 3 | навыками использования результатов анализа статистических данных при решении поставленных экономических задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - сферы применения методов экономико-математического моделирования; |
| 3.1.2 | - основы моделирования социально-экономических систем и процессов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - производить выбор методов математического моделирования применительно к профессиональной задаче; |
| 3.2.2 | - выполнять построение экономико-математических моделей; |
| 3.2.3 | - применять математические методы решения прикладных экономических задач. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками обращения с цифровой информацией; |
| 3.3.2 | - навыками построения экономико-математических моделей; |
| 3.3.3 | - навыками применения методов математического моделирования и интерпретации его результатов. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Основные понятия математического моделирования социально-экономических систем /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Основные понятия математического моделирования социально-экономических систем /Пр/ | 6 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Основные понятия математического моделирования социально-экономических систем /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Основы линейного программирования /Лек/ | 6 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Основы линейного программирования /Пр/ | 6 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Основы линейного программирования /Ср/ | 6 | 14 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Методы оптимизации /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Методы оптимизации /Ср/ | 6 | 20 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.9 | Сетовое планирование и управление /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Сетовое планирование и управление /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Сетовое планирование и управление /Ср/ | 6 | 20 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--------------------|--|---|--|
| 1.12 | Теория массового обслуживания (теория очередей) /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Теория массового обслуживания (теория очередей) /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э6 | 0 | |
| 1.14 | Теория массового обслуживания (теория очередей) /Ср/ | 6 | 20 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Теория игр в задачах моделирования экономических процессов /Ср/ | 6 | 20 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.16 | Балансовые модели /Ср/ | 6 | 23 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.17 | /ИКР/ | 6 | 0,3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.18 | /Экзамен/ | 6 | 44,7 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие математической модели и этапы математического моделирования.
2. Иерархия и классификация математических моделей.
3. Основные свойства задач линейного программирования.
4. Понятие и алгоритм симплексного метода решения задач линейного программирования.
5. Симплекс метод с симплексными таблицами.
6. Симплекс метод с алгебраическими преобразованиями.
7. Графический метод решения задач линейного программирования.
8. Двойственная задача линейного программирования. Общее правило построения двойственной пары.
9. Решение симметричных двойственных задач. Нахождение решения двойственных задач симплекс методом.
10. Целочисленное программирование: постановка задачи, методы решения задач целочисленного программирования.
11. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Алгоритм решения транспортной задачи методом северо-западного угла.
12. Алгоритм решения транспортной задачи методом Фогеля.
13. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.
14. Алгоритм решения транспортной задачи методом минимального элемента.
15. Динамическое программирование в экономике.
16. Конечномерные оптимизационные задачи.
17. Понятие об игровых моделях. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цены игры.
18. Основная теорема теории игр. Упрощение игры. Виды стратегий.
19. Общий алгоритм решения матричной игры с помощью линейного программирования.
20. Понятие марковского, случайного процесса. Потоки событий.
21. Уравнение Колмогорова. Предельные вероятности состояний.
22. Модель сетевого планирования и управления. Ее основные элементы.
23. Порядок и правила построения сетевых графиков. Методы расчета параметров сетевых графиков.
24. Элементы теории массового обслуживания. Классификация систем массового обслуживания.
25. Математическое описание системы массового обслуживания.
26. Система массового обслуживания с отказами.
27. Система массового обслуживания с ожиданием.
28. Многоканальная система массового обслуживания с ожиданиями.
29. Моделирование поведения потребителей.
30. Моделирование поведения производителей.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и практические задания по темам курса, вопросы и задачи к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Яроцкая Е. В. | Экономико-математические методы и моделирование: Учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/69291.html |
| Л1.2 | Плоткин Б.К., Делюкин Л.А. | Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности и логистике | Москва: Издательский Центр РИО, 2016 | http://znanium.com/catalog/document?id=150664 |
| Л1.3 | Новиков А. И. | Экономико-математические методы и модели: Учебник для бакалавров | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=937492 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Н.А. Осадчая, А.И. Кравченко | МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ: учебное пособие | , 2014 | https://ntb.donstu.ru/content/matematicheskie-metody-i-modeli-v-ekonomike-i-menedzhmente |
| Л2.2 | Климов, Г. П. | Теория массового обслуживания: учебное пособие | Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/13316.html |
| Л2.3 | Гетманчук А. В., Ермилов М. М. | Экономико-математические методы и модели | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=415314 |
| Л2.4 | Хуснутдинов Р. Ш. | Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | http://znanium.com/go.php?id=430259 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Экономико-математические методы и модели: Учебник для бакалавров / Новиков А.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 532 с. ISBN 978-5-394-02615-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937492 | | | |
| Э2 | Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности и логистике / Плоткин Б.К., Делюкин Л.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 346 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01549-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/549992 | | | |
| Э3 | Яроцкая, Е. В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Яроцкая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 227 с. — 978-5-4486-0074-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69291.html | | | |

| | |
|--|--|
| Э4 | Экономико-математические методы и модели / Гетманчук А.В., Ермилов М.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 186 с.: ISBN 978-5-394-01575-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415314 |
| Э5 | Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / Р.Ш. Хуснутдинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005313-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430259 |
| Э6 | Климов, Г. П. Теория массового обслуживания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Климов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 312 с. — 978-5-211-05827-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13316.html |
| Э7 | Математические методы и модели в экономике и менеджменте: учебное пособие. — Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2014,- 134 с. https://ntb.donstu.ru/content/matematicheskie-metody-i-modeli-v-ekonomike-i-menedzhmente |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | К-210: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.2 | К-107: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.3 | К-504: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.4 | В-202: Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К-107 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.3 | К-210 |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.5 | К-504 |
| 7.6 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.7 | В-202 |
| 7.8 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций специализированная мебель; |
| 7.9 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Эконометрика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 127,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | 17 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 127,8 | 127,8 | 127,8 | 127,8 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.э.н., Профессор, Воробьев Н. Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего , ИONOBA Б.Д. _____

Рабочая программа дисциплины

Эконометрика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокоpa Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю́рий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю́рий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю́рий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю́рий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель: обучение методологии и методике построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | изучить этапы эконометрического моделирования;изучить методы спецификации эконометрических моделей; |
| 1.4 | познакомиться с видами эконометрических моделей и научиться их различать;освоить методику построения эконометрической моделей и методы оценки их параметров;научиться оценивать качество эконометрических моделей; |
| 1.5 | научиться применять эконометрические модели для имитации и |
| 1.6 | прогнозирования экономических процессов. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Научно-исследовательская работа | |
| 2.1.2 | Экономическая оценка инвестиций | |
| 2.1.3 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.1.4 | Комплексный экономический анализ | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Преддипломная практика | |
| 2.2.2 | Управление денежными потоками | |
| 2.2.3 | Управление финансовыми ресурсами организации | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2.1: Осуществляет сбор и обработку статистических данных на микро-, мезо- и макро-уровнях**

| |
|-----------------|
| Знать: |
| Уметь: |
| Владеть: |

ОПК-2.2: Анализирует статистическую информацию и применяет полученные результаты для решения поставленных экономических задач

| |
|-----------------|
| Знать: |
| Уметь: |
| Владеть: |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Способы сбора и обработки статистических данных, анализ сгруппированных данных, методы оценки данных на различных уровнях |
| 3.1.2 | Методы и способы анализа статистических данных, использование результатов анализа в практической деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Осуществлять сбор и обработку статистических данных, проводить анализ сгруппированных данных, применять методы оценки данных на различных уровнях |
| 3.2.2 | Применять методы и способы анализа статистических данных, использование результатов анализа в практической деятельности, при управленческих решениях |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Способами сбора и обработки статистических данных, анализом сгруппированных данных, методами оценки данных на различных уровнях |
| 3.3.2 | Методами и способы анализа статистических данных, использование результатов анализа в практической деятельности при управленческих решениях |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--------------------|---------------------------|--------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Парная множественная регрессия и корреляция /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.2 | Парная множественная регрессия и корреляция /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.3 | Динамические модели /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.4 | Парная множественная регрессия и корреляция /Ср/ | 7 | 18,8 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.5 | Динамические модели /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.6 | Динамические модели /Ср/ | 7 | 46 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.7 | Временные ряды. /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.8 | Временные ряды. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.9 | Временные ряды. /Ср/ | 7 | 63 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.10 | /ИКР/ | 7 | 0,2 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 2. | | | | | | |
| 2.1 | /Лек/ | 7 | 0 | ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия эконометрики.
2. Этапы решения эконометрических задач.
3. Парная линейная регрессия.
4. Метод наименьших квадратов (МНК).
5. Парная нелинейная регрессия.
6. Множественная регрессия.
7. Выбор формы множественной регрессии.
8. Оценка коэффициентов множественной регрессии.
9. Отбор факторов при построении множественной регрессии.
10. Уравнение множественной регрессии в стандартизованном масштабе.
11. Оценка значимости уравнения регрессии в целом с помощью F – критерия Фишера.
12. Оценка значимости отдельных коэффициентов уравнения регрессии с помощью t–статистики Стьюдента.
13. Доверительные интервалы прогноза для линейного уравнения регрессии.
14. Фиктивные переменные в регрессионных моделях.
15. Система одновременных уравнений.
16. Косвенный метод наименьших квадратов.
17. Двухшаговый МНК.
18. Динамические модели.
19. Временные ряды.
20. Полиномиально – распределенные лаги.
21. Теорема Гаусса – Маркова.
22. Тесты на гетероскедастичность.
23. Тест ранговой корреляции Спирмена.

24. Тест на гетероскедастичность Голдфелда – Кванта.
 25. Тест на гетероскедастичность Уайта.
 26. Устранение гетероскедастичности.
 27. Модель бинарного выбора.
 28. Оценивание коэффициента β и вероятностей в бинарной модели методом максимального правдоподобия (ММП).

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Множественная линейная регрессия
2. Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции
3. Нелинейная регрессия
4. Виды эконометрических моделей
5. Классификация переменных в эконометрических моделях
6. Методы оценивания параметров эконометрических моделей
7. Проблема идентификации в эконометрии
8. Системы одновременных уравнений
9. Эконометрические модели с фиктивными переменными
10. Моделирование одномерных временных рядов
11. Моделирование временных рядов при наличии структурных изменений
12. Оценивание параметров эконометрической модели при наличии автокорреляции в остатках
13. Экспоненциальное сглаживание во временных рядах
14. Классическая обобщенная линейная модель множественной регрессии
15. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (построение линейной модели по неоднородным регрессионным данным)
16. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация
17. Модели бинарного выбора (логит- и пробит-модели)
18. Производственные функции и их анализ
19. Применение обобщенного метода наименьших квадратов
20. Критерии классификации типов структурных моделей.

5.3. Фонд оценочных средств

омплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, рефераты, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Ивченко, Ю. С. | Эконометрика в MS EXCEL: лабораторный практикум | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/70785.html |
| Л1.2 | Соколов Г.А. | Эконометрика: теоретические основы: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/catalog/document?id=303896 |
| Л1.3 | Бородич С.А. | Эконометрика. Практикум: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/catalog/document?id=327951 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|-------------------|-------|
| Л2.1 | Грязнова А.Г. | Макроэкономика теория и российская практика: Учебное пособие | М.: Кнорус, 2014 | |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
| | | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| ЛЗ.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovaniyu |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, |
| 6.3.1.4 | Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 1 этаж, ауд. К-107 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП |
|---|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Основы проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 127,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | Итого | |
|------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 127,8 | 127,8 | 127,8 | 127,8 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Доцент, Максимова Ольга Петровна _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК"
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области проектной деятельности. Развитие способностей обучающихся в разработке самостоятельных проектов. Полученные знания необходимы для освоения последующих дисциплин, для прохождения основных видов практики и подготовки выпускной квалификационной работы. Курс нацелен на формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного решения профессиональных задач и управления инновационными проектами в профессиональной деятельности. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии | |
| 2.1.2 | История предпринимательства | |
| 2.1.3 | История экономических учений | |
| 2.1.4 | Микроэкономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Макроэкономика | |
| 2.2.2 | Маркетинг | |
| 2.2.3 | Организация предпринимательской деятельности | |
| 2.2.4 | Технологическое предпринимательство | |
| 2.2.5 | Экономика предприятия | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | базовые принципы постановки задач; |
| Уровень 2 | базовые принципы выработки решений; |
| Уровень 3 | принципиальные подходы к постановке задач и выработке решений. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | ориентироваться в базовых принципах постановки задач; |
| Уровень 2 | вырабатывать необходимые решения; |
| Уровень 3 | использовать знания в области применения базовых принципов постановки задач и выработки решений. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками понимания базовых принципов постановки задач; |
| Уровень 2 | навыками понимания базовых принципов выработки решений; |
| Уровень 3 | способностью понимать и применять по мере необходимости базовые принципы постановки задач и выработки решений. |

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; |
| Уровень 2 | оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов; |
| Уровень 3 | оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ограничений. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; |
| Уровень 2 | выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов; |
| Уровень 3 | выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ограничений. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм; |
| Уровень 2 | навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов; |
| Уровень 3 | навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ограничений. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - принципиальные подходы к постановке задач и выработке решений; |
| 3.1.2 | - оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - использовать знания в области применения базовых принципов постановки задач и выработки решений; |
| 3.2.2 | - выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способностью понимать и применять по мере необходимости базовые принципы постановки задач и выработки решений; |
| 3.3.2 | - навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|-----------------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы проектирования | | | | | | |
| 1.1 | Понятие и основные характеристики проектной деятельности /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Понятие и основные характеристики проектной деятельности /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Приобретение навыков создания слайдовой презентации. Разработка презентации в MS Power Point. /Пр/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Разработка презентации в MS Power Point. /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Основы управления проектами /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Основы управления проектами /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Создание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point. /Пр/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Создание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point. /Ср/ | 1 | 7,8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Технология проектирования | | | | | | |
| 2.1 | Методология проектной деятельности /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Методология проектной деятельности /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Приобретение навыков создания анимационного, звукового эффектов в слайдовой презентации. /Пр/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Приобретение навыков создания анимационного, звукового эффектов в слайдовой презентации. /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Структура и содержание проекта /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------|-----------------------|---|--|
| 2.6 | Структура и содержание проекта /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Создание диаграмм в Microsoft Office Visio. /Пр/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Создание диаграмм в Microsoft Office Visio. /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Бизнес-план. Проектное финансирование. /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Бизнес-план. Проектное финансирование. /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.11 | Создание организационных схем в Microsoft Office Visio. /Пр/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Создание организационных схем в Microsoft Office Visio. /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Интеллектуальная собственность /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.14 | Интеллектуальная собственность /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.15 | Информационные исследования /Пр/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.16 | Информационные исследования /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. Результаты и оценка проектной деятельности | | | | | | |
| 3.1 | Результат проектной деятельности /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Результат проектной деятельности /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Правовая охрана изобретений, полезных моделей и промышленных образцов /Пр/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Правовая охрана изобретений, полезных моделей и промышленных образцов /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Оценка эффективности инвестиционных проектов /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Оценка эффективности инвестиционных проектов /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Патентные исследования /Пр/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Патентные исследования /Ср/ | 1 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.9 | Зачет /ИКР/ | 1 | 0,2 | УК-2.1 УК-2.2 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля:

- Какие бывают типы презентаций?
- Каковы основные этапы создания презентаций?
- Какие существуют средства создания презентаций?
- Как запустить программу PowerPoint?
- Какие существуют режимы просмотра презентации?
- Для чего предназначен каждый режим просмотра?
- Как создать новую презентацию?
- Что такое шаблон дизайна?
- Как использовать шаблон презентации?
- Что такое местозаполнитель?
- Как сохранить презентацию?
- Как добавить новый слайд в презентацию?
- Как удалить слайд из презентации?
- Как переместить слайд в другое место?
- Как продублировать слайд?
- Какие объекты можно размещать на слайде?
- Что такое дублирование объектов и какие эффекты можно применять для объектов?

Вопросы для самоконтроля:

- Как вставить в слайд презентации картинку?
- Как вставить в слайд презентации таблицу?
- Как вставить в слайд презентации диаграмму?
- Как вставить в слайд презентации звук?
- Как включить анимацию для объектов?
- Как включить анимацию для текста?
- Каким образом включить анимационные эффекты при смене слайдов?
- Как задать звуковой эффект при появлении объекта?
- Как вручную задать время демонстрации слайда?
- Какой командой начать печать слайдов?

5.2. Темы письменных работ

Презентация: Проект экономической системы

5.3. Фонд оценочных средств

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
2. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
3. Понятия «эффективность» и «результативность».
4. Какие показатели отражают результативность проекта?
5. Какие виды ограничений имеет проект?
6. Какова цель управления сроками реализации проекта?
7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
8. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
9. Системная модель проектирования.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Методология проекта.
12. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
13. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
14. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
15. Метод проектной деятельности.
16. Основные цели проектирования.
17. Содержание и этапы проектной деятельности.
18. Процессы планирования и определения целей проекта.
19. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
20. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
21. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
22. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, рефераты, контрольные работы, вопросы к зачету.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | Халимов, Р. Р., Горожанина, Е. И. | Проектный практикум. Часть 2: учебное пособие | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2017 | http://ww w.iprbook shop.ru/75 403.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А. | Организация проектной деятельности: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 | http://ww w.iprbook shop.ru/78 685.html |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л3.1 | Зиангирова, Л. Ф. | Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов | Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007 | http://ww w.iprbook shop.ru/31 943.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | | | |
| Э2 | Герасимов, М. Д. Организация исследовательских и проектных работ / М. Д. Герасимов, Н. Ф. Герасимова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 314 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) | | | |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru | | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; |

| | |
|------|---|
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |
|------|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Технологическое предпринимательство рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Доцент, Максимова Ольга Петровна _____

, _____

Рецензент(ы):

Зам. директора по производству ООО "Премьер," Величко Е.М. _____

*Ведущий экономист НО МК "Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК,"
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Технологическое предпринимательство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., проф. Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., проф. Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., проф. Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., проф. Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., проф. Кривоко́ра Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целями освоения учебной дисциплины являются: |
| 1.2 | - формирование у обучающихся экономических, управленческих и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в профессиональной области; |
| 1.3 | - формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности. |
| 1.4 | Задачи дисциплины - изучение и освоение на практике методов работы в ключевых аспектах ведения профессиональной деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Математика | |
| 2.1.2 | Психология личности и группы | |
| 2.1.3 | Основы проектной деятельности | |
| 2.1.4 | Институциональная экономика | |
| 2.1.5 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| 2.1.6 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Социология | |
| 2.2.2 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.2.3 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | |
| 2.2.4 | Деловые коммуникации | |
| 2.2.5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| 2.2.6 | Экология | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | теоретические подходы к постановке задач и выработке решений; |
| Уровень 2 | базовые принципы постановки задач; |
| Уровень 3 | базовые принципы выработки решений. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определять базовые принципы постановки задач; |
| Уровень 2 | определять базовые принципы выработки решений; |
| Уровень 3 | понимать базовые принципы постановки задач и вырабатывать верные решения. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками понимания и определения базовых принципов постановки задач; |
| Уровень 2 | навыками выработки оптимальных способов решений поставленных задач; |
| Уровень 3 | способностью понимать базовые принципы постановки задач и выработки решений. |

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | действующие правовые нормы; |
| Уровень 2 | имеющиеся у организации ресурсы и ограничения; |
| Уровень 3 | оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать имеющиеся в распоряжении организации ресурсы и определять ограничения; |
| Уровень 2 | оптимально использовать действующие правовые нормы; |
| Уровень 3 | выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками грамотного применения действующих правовых норм; |
| Уровень 2 | навыками оптимального использования имеющихся ресурсов; |
| Уровень 3 | способностью выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - базовые принципы постановки задач и выработки решений; |
| 3.1.2 | - оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - понимать базовые принципы постановки задач и выработать верные решения; |
| 3.2.2 | - выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способностью понимать базовые принципы постановки задач и выработки решений; |
| 3.3.2 | - способностью выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|------------------------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности | | | | | | |
| 1.1 | Сущность, цели и задачи предпринимательской деятельности. Объект и субъекты технологического предпринимательства. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Предпринимательская среда: внешняя и внутренняя. /Ср/ | 4 | 10 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Условия и принципы деятельности технологического предпринимательства /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Сущность и субъекты технологического предпринимательства. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Инновационные предприниматели, особенности их деятельности. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Направления и формы государственной поддержки инновационного предпринимательства. Инфраструктура поддержки технологического предпринимательства. /Ср/ | 4 | 10 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Создание собственного дела | | | | | | |
| 2.1 | Общие условия и принципы создания собственного дела. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---------------|------------------------------|---|--|
| 2.3 | Государственная регистрация организаций и индивидуальных предпринимателей: необходимые документы и процедуры. /Ср/ | 4 | 8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Обоснование и принятие предпринимательского решения. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Процесс принятия предпринимательского решения. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Определение зоны безопасности предпринимательской организации. /Ср/ | 4 | 10 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Государственное регулирование предпринимательской деятельности. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Налоговое регулирование, его особенности в сфере сервиса. Инструменты государственной финансовой поддержки предпринимателей. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Сущность и виды стратегий в инновационном предпринимательстве. | | | | | | |
| 3.1 | Сущность стратегии. Структура стратегии как процесса. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Виды стратегий и базовых сценариев. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Принципы формирования стратегии в технологическом предпринимательстве. Стадии и факторы выбора стратегии организации. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Процесс реализации стратегии организации. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Коммерческая деятельность в технологическом предпринимательстве. /Ср/ | 4 | 9,8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Партнерские отношения в технологическом предпринимательстве | | | | | | |
| 4.1 | Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в сфере инновационного предпринимательства. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Договор аренды. Договор лизинга. Договор франчайзинга и др. /Ср/ | 4 | 10 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Понятие предпринимательского риска. Потери от риска в предпринимательстве: материальные, трудовые, финансовые, потери времени, специфические виды потерь. /Лек/ | 4 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Менеджмент риска. /Пр/ | 4 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---------------|------------------------------|---|--|
| 4.6 | Оценка кредитоспособности конкретной предпринимательской организации. /Ср/ | 4 | 12 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 5. Раздел 5. Конкурентоспособность предпринимательской организации. | | | | | | |
| 5.1 | Структура управления по инновационному признаку. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Критерии оценки каналов сбыта продукции и оценки реальных и потенциально возможных поставщиков. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Условия эффективности управления инновационной деятельностью. /Ср/ | 4 | 12 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.4 | Оценка эффективности предпринимательской деятельности. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.5 | Оценка эффективности деятельности организации с позиций различных субъектов предпринимательства. /Пр/ | 4 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.6 | Конкурентоспособность предпринимательской деятельности. /Лек/ | 4 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.7 | Инновационное предпринимательство. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.8 | Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства. /Лек/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.9 | Сущность культуры предпринимательства и предпринимательских организаций. /Пр/ | 4 | 0,5 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.10 | Предпринимательская этика и этикет. /Ср/ | 4 | 10 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.11 | /ИКР/ | 4 | 0,2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.12 | /Зачёт/ | 4 | 0 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

1. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
4. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
5. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
6. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
7. Критерии выбора формы деятельности.
8. Критерии выбора фирменного наименования.
9. Товарный знак (знак обслуживания).
10. Обеспечение бизнеса ресурсами.
11. Разработка бизнес-плана и определение стратегии развития своего бизнеса.
12. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
13. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
14. Стратегия вступления в новый бизнес.
15. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.

16. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
17. Формирование банка идей развития предприятия.
18. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
19. Международные деловые связи.
20. Разработка бизнес-плана. SWOT-анализ.
21. Риски. Экономическая сущность и содержание хозяйственного риска.
22. Меморандум о конфиденциальности. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
23. Венчурный капитал.
24. Экономическая полезность бизнес-плана.
25. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
26. Фактор времени в экономических измерениях.
27. Дисконтирование денежных потоков.
28. Динамические показатели оценки эффективности.
29. Финансирование инновационных проектов.
30. Государственные источники финансирования.
31. Внебюджетные источники финансирования.
32. Негосударственные источники финансирования.
33. Коммерческие источники финансирования.
34. Венчурные источники финансирования.
35. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
36. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
37. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами.
38. Финансирование некоммерческих проектов.
39. Государственная политика в области развития инновационной деятельности.
40. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
41. Подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности.
42. Управление технологическим развитием организации - содержание квалификации менеджера по инновационной деятельности.
43. Региональный опыт подготовки менеджеров по инновационной деятельности.
44. Комиссия по преодолению административных барьеров.
45. Профессиональные объединения предпринимателей.
46. Досудебное урегулирование споров.
47. Представление интересов в суде.
48. Процедура и особенности гражданского и арбитражного процессов.
49. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти.
50. Главные принципы взаимодействия органов власти и предприятия.
51. Виды проверок, полномочия контрольных и надзорных органов, права проверяемых.
52. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
53. Юридическое и налоговое консультирование.
54. Аудит и бухгалтерское обслуживание предпринимательства.
55. Оценка активов и оценка бизнеса в предпринимательской деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе, рефератов и докладов по дисциплине:

1. Особенности деятельности различных коммерческих структур в сфере сервиса.
2. Консалтинговая деятельность в сфере сервиса.
3. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг.
4. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.
5. Посредническое предпринимательство.
6. Исторический опыт развития предпринимательства.
7. Формы организации индивидуального предпринимательства в России и за рубежом.
8. Формы и специфические особенности малого бизнеса в РФ и за рубежом.
9. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
10. Роль малого предпринимательства и этапы его развития.
11. Бизнес-инкубаторы и их роль в развитии малого предпринимательства.
12. Инфраструктура развития малого предпринимательства в РФ.
13. Государственные программы развития малого предпринимательства в РФ.
14. Региональные программы поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае.
15. Программы поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае.
16. Зарубежный опыт государственной поддержки малого предпринимательства.
17. Роль и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.
18. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в России и за рубежом.
19. Государственное регулирование рынка услуг в РФ и некоторых зарубежных странах: цель, направления, методы.
20. Законодательная основа и средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.
21. Методы регулирования качества продукции, работ, услуг.
22. Особенности налогового регулирования в сервисной деятельности.
23. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в условиях вступления России в ВТО.

24. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Риск и причины его возникновения.
26. Факторы предпринимательского риска в современной российской экономике.
27. Виды предпринимательских рисков.
28. Методы управления риском.
29. Управление риском на сервисном предприятии.
30. Пути повышения устойчивости сферы услуг в условиях неопределенности и риска.
31. Управление риском в отдельных отраслях и сферах деятельности (по выбору студента).
32. Региональные проблемы управления рисками.
33. Риски и кризис.
34. Риск-менеджмент за рубежом.
35. Возможные риски предприятия и меры защиты от рисков (на примере конкретного предприятия).
36. Виды стратегий предпринимательской деятельности.
37. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
38. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере услуг (или одна из форм – по выбору студента).
39. Толлинг: сущность, порядок и примеры применения.
40. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере финансовых отношений (или одна из форм – по выбору студента).
41. Сущность и виды лизинга.
42. Сущность, цели и организация франчайзинга.
43. Сущность, виды и организация аренды.
44. Концессия: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
45. Совместное предприятие – особенности организации и деятельности.
46. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
47. Договор контрактации: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
48. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской организации.
49. Оценка кредитоспособности предпринимательской организации.
50. Роль инновационного предпринимательства в модернизации экономики России.
51. Стратегии России в глобальном техническом развитии.
52. Модели инновационного развития зарубежных стран.
53. Поддержка инновационного предпринимательства в отдельных странах.
54. Инновационная направленность малого бизнеса в зарубежных странах.
55. Сущность и основные компоненты инфраструктуры инновационного предпринимательства.
56. Перспективы и стратегия развития инфраструктуры инновационного предпринимательства.
57. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: зарубежный опыт и опыт регионов России.
58. Сущность социальной ответственности инновационного предпринимательства и проблемы ее практической реализации.
59. Сущность, цели и условия развития интрапренерства.
60. Риски в инновационном предпринимательстве.
61. Инновационное предпринимательство в сфере услуг: задачи, опыт, проблем предпринимательства.
62. Развитие и результаты инновационного предпринимательства в сервисе.
63. Инновации в области сервисного обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для текущего контроля:

вопросы для самопроверки и самостоятельной работы -

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Как определяется сущность предпринимательства в Гражданском кодексе Российской Федерации?
2. Каковы характерные черты предпринимательства?
3. Что такое предпринимательство как явление и как процесс?
4. Каковы цели предпринимательской деятельности?
5. Каковы основные задачи предпринимательства на разных этапах?
6. Что понимают под предпринимательской средой?
7. Что такое внешняя предпринимательская среда и каковы ее основные подсистемы?
8. Почему рынок есть среда существования предпринимателя? Какие типы и виды рынков Вы знаете?
9. Что такое внутренняя предпринимательская среда?
10. Охарактеризуйте основные принципы эффективного предпринимательства.
11. Каковы основные признаки классификации предпринимательства?
12. Каковы основные виды предпринимательской деятельности?
13. В чем заключается сущность производственного предпринимательства?
14. Какие действия осуществляет предприниматель, организуя производство продукции?
15. Какие виды предпринимательской деятельности в сфере производства носят основной и вспомогательный характер?
16. Какова сущность коммерческого предпринимательства? Назовите его составляющие.
17. В чем сущность финансового предпринимательства?
18. Кто является субъектами рынка денег, валюты, ценных бумаг?
19. Какую деятельность осуществляют коммерческие банки, инвестиционные фонды, фондовые биржи, трастовые компании?

20. В чем сущность консультационного предпринимательства?
 21. Каково содержание процесса консультирования?
 22. Назовите категории консультантов.
 23. Назовите и охарактеризуйте методы консультирования.
 24. Что понимают под объектом и субъектом предпринимательской деятельности?
 25. Назовите объекты предпринимательской деятельности, охарактеризуйте их особенности.
 26. Дайте характеристику субъектов предпринимательской деятельности. В чем специфика целей, которые они преследует в предпринимательском процессе?
- Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Консультационное предпринимательство. Категории консультантов.
 2. Исторический опыт развития предпринимательства.
- Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
- Вопросы для самопроверки:
1. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности установлены Гражданским кодексом Российской Федерации?
 2. Что общего между полным товариществом и товариществом на вере, и какие между ними различия?
 3. Каковы отличительные черты общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью?
 4. По каким признакам различаются открытые и закрытые акционерные общества?
 5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов? В чем отличие производственных и потребительских кооперативов?
 6. Назовите виды унитарных предприятий и их характерные особенности.
 7. Какие существуют виды объединений предпринимателей? Что они собой представляют?
- Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица как субъекты предпринимательства.
 2. Хозяйственные товарищества.
 3. Хозяйственные общества.
 4. Сельскохозяйственные кооперативы.
 5. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
 6. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц.
- Тема 3. Малое предпринимательство
- Вопросы для самопроверки:
1. Назовите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.
 2. Каковы преимущества и недостатки малого предпринимательства?
 3. Каковы основные препятствия для развития малого предпринимательства?
 4. Охарактеризуйте основные направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
 5. Что включает инфраструктура поддержки малого предпринимательства?
 6. Какие программы поддержки малых предприятий реализуются в Ставропольском крае?
- Тема 4. Создание собственного дела
- Вопросы для самопроверки:
1. Какие общие условия создания собственного дела Вы знаете?
 2. Назовите основные принципы организации собственного дела.
 3. Назовите этапы создания собственного дела.
 4. Как нужно формулировать цели при создании собственного дела?
 5. Назовите формы и пути создания собственного дела и их особенности.
 6. Что включают в себя регистрационные действия при создании нового предприятия?
 7. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
 8. В чем сущность лицензирования отдельных видов деятельности? Какие виды деятельности подлежат лицензированию, в том числе в сфере сервиса?
 9. Каков порядок получения предпринимателем лицензии?
- Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Структура бизнес-плана и последовательность его составления.
 2. Содержание бизнес-плана.
 3. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемой предпринимателями.
- Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения
- Вопросы для самопроверки:
1. Какова логика принятия предпринимательского решения?
 2. Что понимают под предпринимательской идеей? Каковы источники формирования новых предпринимательских идей?
 3. Какова технология работы по накоплению, отбору, сравнительному анализу идей для принятия предпринимательского решения?
 4. Как разрабатывается схема реализации идеи?
 5. Какова технология принятия предпринимательского решения?
 6. Какими принципами руководствуется предприниматель при формировании цены на выпускаемую продукцию, при планировании издержек, при обосновании объема производства продукции?
 7. Какое значение имеет управление издержками производства в обосновании предпринимательских решений?
 8. Как обосновываются безубыточный объем продаж, зона безопасности предприятия?
 9. Как и с какой целью определяются критические значения постоянных и переменных затрат, цены реализации

продукции?

10. Какова методика обоснования предпринимательских решений о составе и структуре товарной продукции, о цене на продукцию, выводимую на рынок, о принятии заказа на производство и продажу продукции по цене ниже ее себестоимости?

Тема 6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности?
2. Какова роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях?
3. Как осуществляется государственное регулирование формирования и функционирования рынка услуг?
4. Что такое монополистическая деятельность? Какие действия она предполагает?
5. Как определяется доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке?
6. Какова ответственность за нарушение антимонопольного законодательства?
7. Каковы основные функции антимонопольных органов?
8. Какие виды цен используются в предпринимательской деятельности, и каковы методы их установления?
9. Каковы права и обязанности предпринимателей по установлению и применению цен?
10. В чем заключается государственный контроль над соблюдением дисциплины цен? Какова ответственность предпринимателей за нарушение дисциплины цен?
11. Как организована работа по стандартизации продукции, работ, услуг?
12. Что представляет собой система сертификации продукции, работ, услуг?
13. В чем состоит роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции?
14. Как государство осуществляет регулирование налогообложения предпринимателей в РФ?
15. Какие протекционистские меры могут использоваться государством в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности предпринимателей?
16. Как организовано регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Признаки недобросовестной конкуренции.

Средства антимонопольного регулирования.

2. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса.
3. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей.
4. Инструменты государственной финансовой поддержки производителей услуг.

Тема 7. Сущность и виды стратегий в предпринимательстве

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается сущность стратегии в предпринимательстве?
2. Какова структура стратегии как процесса?
3. Изложите классификацию деловых стратегий.
4. Охарактеризуйте виды стратегий предпринимательской деятельности и условия их применения.
5. Каковы особенности стратегий интенсивного роста, интеграционного роста, диверсификационного роста?
6. Назовите характерные черты и условия применения стратегий: конкуренции, товарной экспансии (новых товаров, улучшение существующих), диверсификации, развития рынков.
7. Когда предприниматель прибегает к стратегии сокращения? В чем она заключается?
8. Что представляет собой комбинированная стратегия?
9. Что такое «портфельная стратегия»?
10. Назовите принципы формирования стратегии в предпринимательстве.
11. Назовите стадии и факторы выбора стратегии организации.
12. Каковы элементы процесса реализации стратегии организации?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стадии и факторы выбора стратегии предприятия.
2. Процесс реализации стратегии предприятия.

Тема 8. Коммерческая деятельность предпринимателя

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы предмет, содержание и задачи коммерческой деятельности?
2. Какие этапы и стадии включает технология заключения коммерческой сделки?
3. Назовите объекты и субъекты коммерческой деятельности.
4. Каковы элементы коммерческой деятельности?
5. Каковы особенности построения структуры управления коммерческой службой?
6. Назовите критерии оценки реальных и потенциальных поставщиков.
7. Что понимают под коммерческой сделкой? Как классифицируют коммерческие сделки? Дайте характеристику различных видов коммерческих сделок.
8. Назовите условия эффективности управления коммерческой деятельностью.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственное регулирование коммерческой деятельности.
2. Структура управления коммерческой службой по товарному признаку.
3. Структура управления коммерческой службой по функциональному признаку.
4. Оперативные коммерческие группы.
5. Стратегия и схема построения деятельности отдела работы с посредниками.

Тема 9. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под партнерскими связями предпринимателей? Назовите формы партнерских связей в различных сферах

предпринимательской деятельности.

2. Что такое договор? Какие функции выполняет гражданско-правовой договор?
3. Назовите основные виды договоров, участниками которых могут быть предприниматели.
4. Дайте характеристику договора купли-продажи как основного документа коммерческой сделки. Какова его структура?
5. Охарактеризуйте содержание разделов договора купли-продажи.
6. Каковы особенности договоров поставки товаров?
7. Как заключаются государственные контракты на поставку продукции для государственных нужд?
8. Каковы особенности договоров контрактации?
9. Назовите пути минимизации рисков по контрактам.
10. Охарактеризуйте способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам.
11. Какова ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств?
12. Каковы основные последствия и виды ущерба при невыполнении хозяйственных договоров в предпринимательстве?
13. В чем сущность аренды? Каковы объекты и субъекты арендных отношений?
14. Раскройте содержание договора аренды, перечислите основные права и обязанности арендодателя и арендатора.
15. В каких формах может устанавливаться арендная плата?
16. Дайте определение лизинга, назовите его характерные особенности. Каковы объекты и субъекты лизинговых сделок? В чем преимущества и недостатки лизинга для различных субъектов лизинговых сделок?
17. Перечислите и охарактеризуйте формы, типы и виды лизинга.
18. Каково содержание договора лизинга?
19. Какова методика расчета лизинговых платежей?
20. Каковы условия и порядок закрытия лизинговых сделок?
21. Что такое франчайзинг? Кто является участниками договора франчайзинга? В чем преимущества и недостатки франчайзинга для различных его субъектов?
22. Назовите виды франчайзинга, дайте их характеристику.
23. Каково содержание договора франчайзинга?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд.
2. Договор контрактации.
3. Сущность аренды. Договор аренды. Права и обязанности арендодателя и арендатора. Арендная плата.
4. Сущность, формы, виды лизинга. Сроки и порядок заключения лизинговых сделок. Договор лизинга. Лизинговые платежи.
5. Сущность и виды франчайзинга. Договор франчайзинга.

Тема 10. Виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные объективные причины возникновения предпринимательского риска и значение фактора риска для предпринимателя?
2. Дайте определение риска.
3. Что понимают под потерями от риска в предпринимательской деятельности? Охарактеризуйте виды потерь от риска.
4. Изложите классификацию рисков.
5. Как определяют производственный, коммерческий, имущественный, операционный и финансовый риски? Каковы основные факторы, определяющие эти виды рисков? Как оценить величину вероятных потерь по основным факторам производственного, коммерческого, финансового рисков?
6. Какие существуют уровни предпринимательского риска?
7. Какие основные показатели используются при оценке предпринимательского риска?
8. Что такое критерий предпринимательского риска? Назовите рекомендуемые значения критериев допустимого, критического и катастрофического рисков. Что они означают?
9. Назовите и охарактеризуйте качественные методы анализа риска.
10. Каковы количественные методы оценки риска? Охарактеризуйте их содержание.
11. Что понимают под менеджментом риска? В чем суть избежания, удержания, снижения и передачи предпринимательского риска?
12. В чем заключается сущность диверсификации как метода минимизации риска?
13. Каковы общие правила управления предпринимательским риском?
14. Какие рекомендации следует учитывать предпринимателю при принятии решения с целью уменьшения степени вероятного риска?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве.
2. Принятие предпринимательских решений в условиях риска.

Тема 11. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Каково значение оценки эффективности предпринимательской деятельности для предпринимателя, партнеров по бизнесу, кредитующих банков, акционеров, инвесторов? На каких принципах она основана?
2. Какие показатели используются для общей оценки эффективности деятельности организации? Какова методика их расчета?
3. Какие показатели важны для налоговых органов, кредитующих банков при оценке деятельности организации? Какова методика их расчета?
4. Какие показатели деятельности организации рассматривают ее партнеры по договорным отношениям? Какова методика расчета этих показателей?
5. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих

показателей?

6. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.
2. Оценка организации с позиции акционеров.
3. Оценка инвестиционной привлекательности организации.

Тема 12. Конкурентоспособность предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит сущность конкуренции? Назовите виды конкуренции, способы и методы конкуренции.
2. Какие условия (признаки) характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?
3. Что такое «конкурентоспособность предприятия»?
4. Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?
5. Как определить состояние конкуренции на рынке?
6. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?
7. Что такое «недобросовестная конкуренция»?
8. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Средства обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации.

Тема 13. Инновационное предпринимательство

Вопросы для самопроверки:

1. Что входит в основные задачи государства по созданию и внедрению инноваций?
2. Какие характерные признаки отличают инновационное предпринимательство?
3. По каким критериям можно классифицировать инновации?
4. В чем особенности организации инновационной деятельности?
5. Каковы основные виды и формы инфраструктуры инновационного предпринимательства?
6. В чем заключается сущность системы государственного регулирования инновационной деятельности? Каковы основные функции и механизмы этой системы?
7. Что такое «интрапренерство»? Каковы его цели и условия развития?
8. Как проводится оценка эффективности инноваций?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Необходимость инновационного развития экономики. Взаимосвязь уровня конкурентоспособности и инноваций.
2. Сущность инновационного предпринимательства. Организационные формы инновационной деятельности.
3. Риски в инновационном предпринимательстве.
4. Инфраструктура инновационного предпринимательства.
5. Государственное регулирование инновационного предпринимательства.
6. Инновационное партнерство и интрапренерство.
7. Оценка эффективности инноваций.

Тема 14. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства

Вопросы для самопроверки:

1. Какова социальная роль предпринимательства в обществе?
2. Охарактеризуйте основные формы социальной ответственности предпринимателей.
3. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель? Какова модель идеального предпринимателя?
4. Что такое культура предпринимательства?
5. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
6. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации? По каким критериям можно провести ее анализ?
7. Что такое предпринимательская этика? Каковы основные этические правила поведения предпринимателя?
8. Что понимается под деловым этикетом? Каковы его элементы и основные нормы?
9. Как ведут деловые переговоры?
10. Что такое деловой протокол? Раскройте его содержание, дайте характеристику основных протокольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Личностные и деловые качества предпринимателя.
2. Предпринимательская этика и этикет.

Оценочные средства для текущего контроля:

Тема 1

1. Прибыль в предпринимательской деятельности может быть получена от:

- 1) пользования имуществом;
- 2) продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг;
- 3) создания новых товаров;
- 4) внедрения инноваций в процесс производства.

2. Установите соответствие между принципами эффективного предпринимательства и их содержанием:

- | | |
|---|--|
| 1) экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя; | А) выбор предпринимателем наиболее рациональной программы деятельности; |
| 2) плановость действий; | Б) планирование и реализация проектов и сделок с учетом оценки возможного ущерба; |
| 3) допустимый уровень риска. | В) принятие решений исходя из собственных целей и интересов в пределах границ, определенных окружающей средой. |

3. Установите соответствие между видами предпринимательства и объектами деятельности:

- 1) производственное; А) купля-продажа товаров;
2) финансовое; Б) доверительное управление чужой собственностью;
3) коммерческое. В) преобразование ресурсов в общественно полезный продукт.

Тема 2

1. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

- 1) акционерное общество;
2) концерн;
3) малое предприятие;
4) финансово-промышленная группа.

2. Организационно-экономической формой объединения предприятий (юридических лиц) является:

- 1) полное товарищество;
2) концерн;
3) производственный кооператив;
4) общество с ограниченной ответственностью.

3. Установите соответствие видов ответственности в организациях разных организационно-правовых форм в случае заключения невыгодной сделки при недостатке имущества в организации:

- 1) открытое акционерное общество; А) личная имущественная ответственность участника;
2) полное товарищество; Б) ответственность участника в пределах внесенного вклада в уставный капитал;
3) общество с ограниченной ответственностью. В) участник не несет ответственности, т.к. имеет обязательственные права.

Тема 3

1. Основным критерий отнесения субъектов экономики к категории малых предприятий:

- 1) выручка от реализации товаров (услуг);
2) численность работников;
3) численность собственников;
4) сумма прибыли.

2. Какова предельная численность работников малого предприятия?

- 1) 15; 2) 150; 3) 100; 4) 50.

3. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:

- 1) отсутствие имущественной ответственности;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязанность внесения вклада на расчетный счет;
4) обязанность представления устава.

Тема 5

1. В чем заключается сущность использования товарного рынка как источника предпринимательских идей?

- 1) выявление дефицита и прибыльности усилий по его ликвидации;
2) определение маршрута продвижения товара от производителя к потребителю;
3) выявление структурных «разрывов» в процессе производства;
4) поиск новых возможностей применения уже существующих товаров.

2. Какой критерий отбора предпринимательских идей из накопленного объема будет основным для начинающего предпринимателя?

- 1) перспективы завоевания прочного положения на рынке;
2) длительность подготовительного периода;
3) размер требуемого капитала и возможности его инвестирования;
4) степень доступности оборудования и сырья.

3. Укажите последовательность этапов технологии выбора предпринимательской идеи:

- 1) проведение сравнительного анализа отобранных идей;
2) накопление идей, которые могли бы составить предмет деятельности предпринимателя;
3) отбор конкретных идей.

Тема 6

1. Государственные закупочные интервенции проводятся в случаях, когда:

- 1) рыночные цены на продукцию опускаются ниже минимального уровня;
2) товаропроизводители не могут реализовать продукцию из-за снижения спроса;
3) возникает дефицит продукции на рынке;
4) происходит рост закупочных цен выше максимального уровня их колебаний на рынке.

2. Цена товара, которая определяется при прямом государственном воздействии на неё путем установления верхнего предела цены, предельного уровня рентабельности либо нормативов определения цен предпринимателями, называется:

- 1) рыночной; 2) регулируемой; 3) фиксированной; 4) целевой.

3. Мерами прямого ограничения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей являются:

- 1) контингентирование и лицензирование внешнеэкономических операций;
2) национальная налоговая система;
3) национальные стандарты;
4) запрет приобретения государственными организациями импортных товаров при наличии национальных аналогов.

Тема 7

1. Установите соответствие между стратегиями роста и их характерными чертами:

- 1) диверсификация; А) выбирается организациями, когда рынок выпускаемой ими продукции продолжает развиваться, или пока не насыщен;
2) совершенствование деятельности («того, что уже делается»); Б) стратегия эффективна, когда организация

стремится расширить свой рынок за счет проникновения на новые географические рынки, внедрения в новые сегменты рынка;

3) развитие (расширение границ рынка). В) применяется, когда организация стремится покинуть свертываемые рынки в состоянии застоя.

2. Стратегия, которая основана на производстве нового продукта, реализуемого на освоенном предприятии рынке, относится к группе стратегий:

- 1) диверсификационного роста;
- 2) интенсивного роста;
- 3) интеграционного роста;
- 4) сокращения.

3. Критериями выбора стратегии развития предприятия являются:

- 1) приемлемость риска стратегии;
- 2) достижение целей предприятия;
- 3) соответствие уже реализуемым стратегиям;
- 4) все перечисленные.

Тема 8

1. Под коммерческой сделкой понимают:

- 1) деятельность, направленную на получение прибыли;
- 2) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения;
- 3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товара (продукции, работ или услуг) в соответствии с условиями, установленными в соглашении;
- 4) соглашение между двумя сторонами на изготовление продукции.

2. Укажите этапы осуществления коммерческой сделки:

- 1) определение размеров рынка, прогноз объема продаж, пути формирования общественного мнения об организации;
- 2) определение порядка ценообразования, методов стимулирования продаж, условий аренды помещений, посредников, путей сотрудничества с посредниками;
- 3) изучение конъюнктуры рынка по интересующему товару, поиск и подбор контрагента, подготовка к заключению договора, его заключение, реализация условий договора.

Тема 9

1. Форма партнерских связей предпринимателей, при которой один из них, имеющий разработанный проект, предлагает другому взяться за реализацию этого проекта и обязуется финансировать все работы, называется:

- 1) подрядное производство;
- 2) концессия;
- 3) проектное финансирование;
- 4) управление по контракту.

2. Основанное на договоре срочное возмездное владение и пользование основными средствами – это:

- 1) лизинг; 2) факторинг; 3) аренда; 4) подряд.

3. В каком разделе договора купли-продажи оговаривается досрочная поставка товаров?

- 1) преамбула;
- 2) качество товара;
- 3) срок и дата поставки;
- 4) цена и сумма договора;
- 5) условия и сроки платежей.

Тема 10

1. В чем заключается предпринимательский риск?

- 1) невозможность получения расчетной прибыли в условиях изменяющейся предпринимательской среды;
- 2) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности.

2. Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками:

- 1) чистые; А) практически всегда приводят к потерям;
- 2) спекулятивные. Б) в зависимости от ситуации несут либо потери, либо выигрыш.

3. Укажите факторы, порождающие производственный риск:

- 1) сокращение объемов производства по сравнению с запланированным из-за нехватки средств производства;
- 2) непредвиденное снижение цен на продукцию из-за падения спроса на нее;
- 3) непредусмотренное повышение материальных затрат, связанное с перерасходом семян, удобрений, сырья и прочее;
- 4) неплатежеспособность одной из сторон сделки;
- 5) непредвиденное сокращение объема закупок;
- 6) потери от стихийных бедствий.

Тема 11

1. Кредитующие банки при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

- 1) доходности и рентабельности;
- 2) платежеспособности и ликвидности;
- 3) деловой активности;
- 4) соотношения собственных и заемных средств.

2. Партнеры по договорным отношениям при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

- 1) платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости;
- 2) структуры активов и пассивов;
- 3) деловой активности;

- 4) доходности и рентабельности.
3. Установите соответствие между показателями итоговой оценки деятельности организации и методикой их расчета:
- 1) общая рентабельность А) процентное соотношение прибыли до налогообложения к стоимости имущества в распоряжении организации;
- 2) чистая рентабельность организации; Б) процентное соотношение прибыли от обычной деятельности (в распоряжении организации) к стоимости имущества в распоряжении организации;
- 3) рентабельность собственного капитала; В) отношение нераспределенной прибыли к стоимости собственного капитала;
- 4) период окупаемости собственного капитала. Г) отношение стоимости собственного капитала к нераспределенной прибыли.

Тема 12

1. Конкурентоспособность товара – это...

- 1) самый высокий уровень качества;
- 2) способность товара конкурировать на мировом рынке;
- 3) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени.

2. Что из нижеперечисленного относится к отраслевой конкуренции?

- 1) свободная конкуренция;
- 2) монополистическая конкуренция;
- 3) совершенная конкуренция;
- 4) олигополистическая конкуренция;
- 6) чистая конкуренция.

3. Какой способ конкуренции минимизирует цену как фактор потребительского спроса?

- 1) ценовая конкуренция;
- 2) неценовая конкуренция.

Тема 13

1. Для преуспевающих предпринимателей, нацеленных на успех, планирующих деятельность на несколько лет вперед, характерно следующее:

- 1) единственным побудительным мотивом являются деньги;
- 2) они признают первостепенную роль потребителя;
- 3) для них невозможно начать все сначала;
- 4) их не привлекает новизна, они трудно перестраиваются, предпочитают единообразие в деятельности.

2. Какие личностные качества характеризуют идеального предпринимателя?

- 1) предрасположенность к деятельности;
- 2) умение идти на риск;
- 3) способность выполнять основные виды работ лично;
- 4) осторожность поведения, отсутствие склонности к риску.

3. Культура предпринимательства, как проявление правовых и этических норм, включает следующие отношения:

- 1) с государством, с обществом;
- 2) с потребителями, с конкурентами;
- 3) со служащими фирмами;
- 4) все перечисленные.

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, письменные работы, тесты по дисциплине, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|---|---|
| ЛП.1 | Яковлев Г.А. | Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/catalog/document?id=333603 |
| ЛП.2 | Нестеренко А. И., Кривошеева Т. М., Гаврилюк М. В., Буклей Т. В., Ксенитова Л. Ф., Шеменева О. В., Харитоновна Т. В. | Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Семакина Г. А. | Экономика и организация предпринимательской деятельности: Практикум: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228987 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586 | | | |
| Э2 | Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Яковлев Г.А., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003686-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002455 | | | |
| Э3 | Семакина, Г.А. Экономика и организация предпринимательской деятельности: Практикум : учебное пособие / Г.А. Семакина. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - Ч. 1. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-2021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228987 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
 (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Бизнес-планирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план **v3803013-22-1ТИС.plx**
 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

в том числе:

аудиторные занятия **40**

самостоятельная работа **136,8**

часов на контроль **35,7**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

зачеты 7

курсовые проекты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | 8 | | Итого | |
|--------------------------------------|--------|------|--------|------|-------|-------|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Практические | 8 | 8 | 16 | 16 | 24 | 24 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3,5 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 24 | 24 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 55,8 | 55,8 | 81 | 81 | 136,8 | 136,8 |
| Часы на контроль | | | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

доцент, Максимова О.П. _____

д.э.н., доцент, Кривокора Ю.Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК,"
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Бизнес-планирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Целью дисциплины «Бизнес-планирование» является: |
| 1.2 | - формирование необходимых профессиональных знаний и расчетно-аналитических умений у будущих бакалавров; |
| 1.3 | - овладение теорией разработки бизнес-плана; |
| 1.4 | - разработка структуры типовых бизнес-планов; |
| 1.5 | - выбор форм и методов бизнес-планирования; |
| 1.6 | - создание комплекса нормативно-технических и методических материалов, регламентирующих процедуру бизнес-планирования; |
| 1.7 | - разработка оптимальных вариантов бизнес-планов производства товаров и услуг. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.2 | Экономика предприятия |
| 2.1.3 | Маркетинг |
| 2.1.4 | Менеджмент |
| 2.1.5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 2.1.6 | Деньги, кредит, банки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Налоги и налогообложение |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |
| 2.2.3 | Оценка бизнеса |
| 2.2.4 | Научно-исследовательская работа |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | профессиональную терминологию экономической науки; |
| Уровень 2 | подходы к идентификации проблемы, ее описанию и к формулировке направления решения; |
| Уровень 3 | возможности работы с результатами анализа ситуации. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять идентификацию проблемы, описывать и формулировать направления ее решения; |
| Уровень 2 | использовать профессиональную терминологию экономической науки; |
| Уровень 3 | идентифицировать проблему, опираясь на результаты анализа ситуации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками использования профессиональной терминологии экономической науки; |
| Уровень 2 | навыками описания проблемы и формулировки направления ее решения; |
| Уровень 3 | навыками осуществления идентификации проблемы с использованием профессиональной терминологии экономической науки, опираясь на результаты анализа ситуации. |

| ОПК-4.2: Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализирует результаты расчетов и обосновывает организационно-управленческие решения | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | инструментальные средства для обработки экономических данных; |
| Уровень 2 | подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных; |
| Уровень 3 | методы и способы анализа результатов расчетов и обоснования организационно-управленческих решений. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных; |
| Уровень 2 | анализировать результаты расчетов; |
| Уровень 3 | обосновывать организационно-управленческие решения. |

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; |
| Уровень 2 | навыками анализа результатов расчетов; |
| Уровень 3 | способностью осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать организационно-управленческие решения. |

ОПК-4.3: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | критерии экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия при принятии решений; |
| Уровень 2 | критические подходы к выбору альтернативных вариантов решений; |
| Уровень 3 | подходы к разработке и обоснованию способов решения поставленных профессиональных задач. |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач; |
| Уровень 2 | разрабатывать и обосновывать способы решения поставленных профессиональных задач; |
| Уровень 3 | учитывать критерии экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия при решении поставленных профессиональных задач. |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач с использованием критического подхода; |
| Уровень 2 | способностью разработки и обоснования способов решения поставленных профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; |
| Уровень 3 | навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач и способностью разрабатывать и обосновывать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - подходы к идентификации проблемы, ее описанию и к формулировке направления решения, профессиональную терминологию экономической науки и возможности работы с результатами анализа ситуации; |
| 3.1.2 | - подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных, методы и способы анализа результатов расчетов и обоснования организационно-управленческих решений; |
| 3.1.3 | - критические подходы к выбору альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач, подходы к разработке и обоснованию способов их решения с учетом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - осуществлять идентификацию проблемы, описывать и формулировать направления ее решения, использовать профессиональную терминологию экономической науки и идентифицировать проблему, опираясь на результаты анализа ситуации; |
| 3.2.2 | - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать организационно-управленческие решения; |
| 3.2.3 | - критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, учитывать критерии экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия при их решении. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками осуществления идентификации проблемы с использованием профессиональной терминологии экономической науки, опираясь на результаты анализа ситуации; |
| 3.3.2 | - способностью осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать организационно-управленческие решения; |
| 3.3.3 | - навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач и способностью разрабатывать и обосновывать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Понятие и особенности бизнес-плана. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|-------------------------------|--|---|--|
| 1.1 | Организация бизнес-планирования на предприятии. Бизнес-план в системе управления предприятием /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Формирование бизнес-идеи. /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Требования, предъявляемые к бизнес-плану. /Ср/ | 7 | 16 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Методика подготовки бизнес-плана. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Определение целей и стратегии развития предприятия. /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Раздел 2. Основные разделы бизнес-плана. | | | | | | | |
| 2.1 | Структура и содержание разделов бизнес-плана. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Характеристика продукции (услуг). /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Анализ внутренней и внешней среды предприятия. /Ср/ | 7 | 20 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Разработка стратегии маркетинга. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Исследования рынков сбыта продукции (услуг). /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 2.6 | Формирование стратегии развития предприятия. /Ср/ | 7 | 19,8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | /ИКР/ | 7 | 0,2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Разработка товарной политики. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------------------|--|---|--|
| 2.9 | Конкуренты и конкурентное преимущество. /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Основные направления совершенствования продукции предприятия. /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.11 | Разработка сбытовой политики. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.12 | План маркетинга. /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.13 | Инструментарий комплекса маркетинговых коммуникаций. /Ср/ | 8 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.14 | Разработка ценовой политики. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.15 | План производства. /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 2.16 | Прогноз затрат. /Ср/ | 8 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.17 | Разработка коммуникативной политики. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.18 | Финансовый план. /Пр/ | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.19 | Основные показатели финансово-экономического состояния предприятия. /Ср/ | 8 | 14 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.20 | Определение источников финансирования. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.21 | Правовое обеспечение деятельности предприятия. /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|-------------------------------|--|---|--|
| 2.22 | Оценка рисков проекта. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.23 | Программа страхования рисков. /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.24 | Презентация и экспертиза бизнес-плана. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.25 | Источники финансирования проекта. /Ср/ | 8 | 15 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.26 | /ИКР/ | 8 | 3,3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.27 | /Экзамен/ | 8 | 35,7 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие, цель и задачи создания бизнес-плана.
2. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
3. Принципы разработки и требования, предъявляемые к бизнес-плану.
4. Структура бизнес-плана.
5. Участники и последовательность разработки бизнес-плана.
6. Подготовительная стадия бизнес-планирования и разработка бизнес-плана.
7. Стадия продвижения бизнес-плана.
8. Стадия реализации бизнес-плана.
9. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана.
10. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
11. Качественные методы прогнозирования.
12. Количественные методы прогнозирования.
13. Резюме. Содержание раздела.
14. Миссия фирмы. Цели фирмы.
15. Анализ внешней и внутренней среды.
16. Стратегии фирмы.
17. Структура и содержание раздела «Описание предприятия и отрасли».
18. Формирование стратегии развития предприятия.
19. Формулировка целей бизнеса.
20. Содержание раздела «Характеристика продукции и услуг». Комплексная оценка продукции (услуг) предприятия с позиций потребителя.
21. Структура и содержание раздела «Исследование и анализ рынка сбыта».
22. Прогноз объема продаж.
23. Цели и стратегии маркетинга.
24. Концепции маркетинга.
25. Виды маркетинга.
26. Выбор стратегии ценообразования.
27. Методы ценообразования.
28. Ценовая тактика предприятия.
29. Сбытовая политика предприятия.
30. Коммутативная политика предприятия.
31. Бюджет маркетинга.
32. Содержание «Плана производства».
33. Схема производственных потоков.

| |
|--|
| 34. Расчет производственной программы. |
| 35. Расчет потребности производства в материальных ресурсах и производственных запасах. |
| 36. Калькуляция затрат. |
| 37. Содержание организационного плана. |
| 38. Организационная структура предприятия. |
| 39. Кадровая политика предприятия. |
| 40. Содержание раздела «Правовое обеспечение деятельности фирмы». |
| 41. Структура и содержание раздела «Потенциальные риски». |
| 42. Анализ рисков. Оценка риска проекта. |
| 43. Потери от риска. Тип области риска проекта. |
| 44. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. |
| 45. Содержание финансового плана. |
| 46. Прогноз объемов реализации. |
| 47. Баланс денежных расходов и поступлений. |
| 48. Прогнозируемый баланс активов и пассивов предприятия. |
| 49. Расчет точки достижения безубыточности. |
| 50. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. |
| 51. Оценка эффективности проекта в целом. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Разработка бизнес-плана, бизнес-проекта (с последующей конкретизацией объекта и вида продукции, работ, услуг). |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Комплект оценочных средств по дисциплине прилагается. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Тесты, контрольные вопросы, задачи, ситуации, защита курсового проекта. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | Баринов В.А. | Бизнес-планирование: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=652953 |
| Л1.2 | Бобков Л.В., Горфинкель В. Я. | Бизнес-планирование: Учебник | Москва: Вузовский учебник, 2019 | http://znanium.com/go.php?id=1003291 |
| Л1.3 | Дубровин И. А. | Бизнес-планирование на предприятии: учебник | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Морошкин В. А., Буров В. П. | Бизнес-планирование: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/catalog/document?id=303882 |
| Л2.2 | Афонасова М. А. | Бизнес-планирование: учебное пособие | Томск: Эль Контент, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480575 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. | | | |

| | |
|----|---|
| Э2 | Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 432 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02658-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878 |
| Э3 | Афонасова, М.А. Бизнес-планирование : учебное пособие / М.А. Афонасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2015. - 108 с. - Библиогр.: с. 102-103 - ISBN 978-5-4332-0241-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480575 |
| Э4 | Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003291 |
| Э5 | Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морощкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/945177 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП. |
|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Комплексный экономический анализ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план **v3803013-22-1ТИС.plx**
38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 154
часов на контроль 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 14 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Иная контактная работа | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 154 | 154 | 154 | 154 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Шведова Н.Н. _____

, Шиянова А.В. _____

Рецензент(ы):

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

к.э.н., доцент, ам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Комплексный экономический анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является получение целостного представления о комплексном анализе финансово-хозяйственной деятельности организации как важнейшей функции управления, умений применения основных методов экономического анализа на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: | |
| 2.1.2 | Экономика предприятия | |
| 2.1.3 | Бухгалтерский учет и анализ | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Бизнес-планирование | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | профессиональную терминологию экономической науки |
| Уровень 2 | способы идентификации проблемы |
| Уровень 3 | методы анализа проблемной ситуации |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | использовать профессиональную терминологию экономической науки в практической работе |
| Уровень 2 | идентифицировать организационно-экономическую проблему |
| Уровень 3 | описывать проблему и формулировать направления её решения |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками идентификации проблемной организационно-экономической ситуации |
| Уровень 2 | навыками описания организационно-экономической проблемы с использованием терминологии экономической науки |
| Уровень 3 | навыками формулирования направлений решения проблемы, опираясь на результаты анализа ситуации |

ОПК-4.2: Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализирует результаты расчетов и обосновывает организационно-управленческие решения

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | систему инструментальных средств для обработки экономических данных |
| Уровень 2 | условия и методы принятия решений |
| Уровень 3 | методы обоснования, выбора и контроля реализации управленческих решений |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных |
| Уровень 2 | анализировать результаты расчетов |
| Уровень 3 | обосновывать организационно-управленческие решения |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | средствами обработки экономических данных |
| Уровень 2 | навыками расчета показателей и анализа его результата |
| Уровень 3 | навыками обоснования организационно-управленческих решений |

ОПК-4.3: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий

Знать:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 1 | актуальные формы отчетности организации, содержащие данные для оперативного и стратегического принятия управленческих решений |
| Уровень 2 | содержание и взаимосвязь аналитических показателей организации |
| Уровень 3 | процесс разработки и принятия управленческих решений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | формировать информационную базу управленческих решений |
| Уровень 2 | проводить анализ и экономическую интерпретацию данных бухгалтерской и финансовой отчетности предприятий |
| Уровень 3 | разрабатывать управленческие решения на основе данных отчетности организации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками аналитической деятельности при разработке решений поставленных профессиональных задач |
| Уровень 2 | навыками разработки способов решения поставленных профессиональных задач |
| Уровень 3 | навыками обоснования способов решения поставленных профессиональных задач с учетом критериев эффективности и возможных социально-экономических последствий |

ОПК-2.1: Осуществляет сбор и обработку статистических данных на микро-, мезо- и макро-уровнях

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | современные средства сбора, хранения и анализа информации, отечественные и зарубежные источники финансовой информации |
| Уровень 2 | подходы к формированию экономических аналитических отчетов участников экономической системы |
| Уровень 3 | о способах расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность участников экономической системы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | работать с современными техническими средствами и информационными технологиями |
| Уровень 2 | работать с базами данных отечественных и зарубежных источников |
| Уровень 3 | анализировать, интерпретировать, определять динамику данных отечественных и зарубежных статистических баз |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | современными методами сбора социально-экономических данных |
| Уровень 2 | методиками расчета социально-экономических показателей |
| Уровень 3 | методиками анализа социально-экономических показателей |

ОПК-2.2: Анализирует статистическую информацию и применяет полученные результаты для решения поставленных экономических задач

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | современные источники статистической информации |
| Уровень 2 | о методах анализа статистической информации |
| Уровень 3 | о способах применения результатов анализа для решения поставленных экономических задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выбирать методику анализа статинформации под конкретную экономическую задачу |
| Уровень 2 | применять знание методики анализа статистической информации на практике |
| Уровень 3 | использовать результаты анализа статинформации при решении поставленной экономической задачи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | аналитическим инструментарием при решении экономических задач |
| Уровень 2 | современными методами анализа статистической информации |
| Уровень 3 | навыками представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора, статьи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные направления комплексного анализа хозяйственной деятельности; |
| 3.1.2 | - методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях комплексного анализа; |
| 3.1.3 | - приемы выявления и оценки резервов производства; |
| 3.1.4 | - направления использования результатов комплексного экономического анализа; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - провести экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях; |
| 3.2.2 | - оценить производственный потенциал организации и его использование; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.3 | - выявить и обосновать условия и факторы мобилизации производственных резервов; |
| 3.2.4 | - определить финансовое состояние организации и тенденции его развития. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками детализации, систематизации и обобщения информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятия; |
| 3.3.2 | - навыками определения влияния факторов, использования конкретных методик анализа хозяйственной деятельности; |
| 3.3.3 | - навыками комплексно оценивать достигнутые результаты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; |
| 3.3.4 | - навыками выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Концептуальные основы экономического анализа | | | | | | |
| 1.1 | Теоретико-методические основы экономического анализа хозяйственной деятельности /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Теоретико-методические основы экономического анализа хозяйственной деятельности /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Теоретико-методические основы экономического анализа хозяйственной деятельности /Ср/ | 6 | 24 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Содержание комплексного экономического анализа и последовательность его проведения | | | | | | |
| 2.1 | Анализ в системе маркетинга предприятия /Ср/ | 6 | 18 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.2 | Концепция жизненного цикла и анализ технико-организационного уровня производства /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Концепция жизненного цикла и анализ технико-организационного уровня производства /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.4 | Концепция жизненного цикла и анализ технико-организационного уровня производства /Ср/ | 6 | 16 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|--|---|---|--|
| 2.5 | Анализ использования факторов производства /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.6 | Анализ использования факторов производства /Ср/ | 6 | 16 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.7 | Анализ производства и реализации продукции /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Анализ производства и реализации продукции /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.9 | Анализ производства и реализации продукции /Ср/ | 6 | 16 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.10 | Анализ и управление издержками и себестоимостью продукции /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.11 | Анализ и управление издержками и себестоимостью продукции /Ср/ | 6 | 16 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.12 | Финансовые результаты деятельности предприятия и методы их анализа /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.13 | Финансовые результаты деятельности предприятия и методы их анализа /Ср/ | 6 | 16 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.14 | Анализ финансового состояния предприятия /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.15 | Анализ финансового состояния предприятия /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|---|---|---|--|
| 2.16 | Анализ финансового состояния предприятия /Ср/ | 6 | 16 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.17 | Анализ эффективности инвестиционной деятельности /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.18 | Анализ эффективности инвестиционной деятельности /Ср/ | 6 | 16 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.19 | /ИКР/ | 6 | 2,3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.20 | /Экзамен/ | 6 | 35,7 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность, содержание и организация экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Виды экономического анализа.
3. Методы экономического анализа.
4. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности.
5. Этапы проведения экономического анализа.
6. Информационное обеспечение анализа.
7. Система формирования показателей для экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия
8. Анализ в системе маркетинга предприятия.
9. Анализ в системе стратегического планирования.
10. Анализ в системе управления маркетингом.
11. Анализ потребительского спроса.
12. Концепция жизненного цикла и анализ технико-организационного уровня производства
13. Сущность современного экономического роста.
14. Концепция жизненного цикла
15. Технико - организационный уровень товара и предприятия.
16. Анализ использования факторов производства.
17. Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы.
18. Анализ использования основных средств.
19. Анализ использования материальных ресурсов.
20. Анализ производства и реализации продукции.
21. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
22. Анализ ассортимента и структуры продукции.
23. Анализ качества продукции.
24. Анализ конкурентоспособности продукции.
25. Анализ ритмичности работы предприятия.
26. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
27. Анализ и управление издержками и себестоимостью продукции .
28. Цель, задачи и содержание управления издержками и себестоимостью продукции.
29. Маржинальный анализ.
30. Показатели и методы расчета себестоимости реализованной продукции .
31. Факторный анализ себестоимости продукции..
32. Анализ затрат на рубль произведенной продукции .
33. Факторный анализ себестоимости отдельных видов продукции.
34. Анализ прямых материальных затрат.

35. Анализ прямой заработной платы.
36. Понятие и типы факторного анализа.
37. Анализ косвенных затрат.
38. Методика определения резервов снижения себестоимости продукции.
39. Финансовые результаты деятельности предприятия и методы их анализа.
40. Финансовое планирование и финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия.
41. Система анализа прибыли на предприятии
42. Показатели прибыли предприятия, экономические факторы, влияющие на прибыль.
43. Общая схема формирования показателей прибыли предприятия.
44. Анализ динамики и состава прибыли.
45. Факторный анализ валовой прибыли предприятия.
46. Анализ ценовой политики предприятия.
47. Анализ использования чистой прибыли.
48. Рентабельность, показатели рентабельности, пути ее повышения.
49. Факторный анализ рентабельности.
50. Определение резервов роста прибыли и рентабельности.
51. Анализ финансового состояния предприятия.
52. Управление финансовым состоянием коммерческой организации, цели и содержание.
53. Система анализа финансового состояния предприятия.
54. Анализ источников формирования капитала.
55. Стоимость (цена) капитала предприятия.
56. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия.
57. Анализ состава, структуры и динамики основного капитала.
58. Анализ состава, структуры и динамики оборотных активов.
59. Анализ состояния производственных запасов.
60. Анализ состояния дебиторской задолженности.
61. Анализ остатков денежных средств.
62. Анализ операционного и финансового циклов.
63. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.
64. Оценка эффективности использования заемного капитала.
65. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
66. Анализ платежеспособности и диагностика риска банкротства предприятия.
67. Анализ эффективности инвестиционной деятельности.
68. Анализ объемов инвестиционной деятельности.
69. Ретроспективная оценка эффективности реальных инвестиций.
70. Анализ и прогнозная оценка эффективности инвестиционной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

1. Анализ стратегии маркетинга предприятия.
2. Анализ конкурентного положения и конкурентных преимуществ предприятия
3. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции
4. Анализ ассортимента и структуры продукции
5. Анализ качества произведенной продукции
6. Анализ резервов роста объема производства
7. Методы анализа и оценки технико-организационного уровня производства
8. Анализ основных средств предприятия
9. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования средств труда (основных средств)
10. Анализ эффективности использования основных средств
11. Анализ обеспеченности предприятия производственным оборудованием и эффективности его использования
12. Анализ степени экстенсивной и интенсивной загрузки оборудования
13. Анализ эффективности капитальных вложений.
14. Анализ материальных ресурсов предприятия
15. Анализ и оценка влияния на приращение объема продукции экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов
16. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования предметов труда (материальных затрат)
17. Резервы повышения эффективности использования материальных ресурсов
18. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами
19. Оценка эффективности использования капитала в процессе деятельности предприятия.
20. Анализ трудовых ресурсов предприятия
21. Анализ резервов роста производительности труда
22. Анализ использования рабочего времени
23. Анализ формирования фонда заработной платы
24. Анализ затрат на производство продукции
25. Сметное планирование себестоимости продукции
26. Анализ состояния производственных запасов
27. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия
28. Анализ резервов роста прибыли
29. Факторный анализ прибыли от продаж

| | |
|--|---|
| 30. | Операционный анализ прибыли в системе маржинального анализа |
| 31. | Расчет и оценка баланса и показателей платежеспособности предприятия |
| 32. | Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия |
| 33. | Оценка угрозы банкротства хозяйствующих субъектов |
| 34. | Анализ формирования и размещения капитала |
| 35. | Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности |
| 36. | Система показателей оценки эффективности использования собственного и заемного капитала |
| 37. | Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия |
| 38. | Оценка эффективности бизнеса |
| 39. | Функционально-стоимостной анализ (ФСА) как метод выявления резервов экономии ресурсов |
| 40. | Анализ эффективности финансовых вложений |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| Комплект оценочных материалов к дисциплине прилагается. | |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | |
| Контрольные вопросы и тесты по темам курса, вопросы и задачи к экзамену. | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Косолапова М. В., Свободин В.А. | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 | http://znanium.com/catalog/document?id=211248 |
| Л1.2 | Мельник М. В., Егорова С. Е. | Комплексный экономический анализ: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016 | http://znanium.com/g_o.php?id=529368 |
| Л1.3 | Бороненкова С. А., Мельник М. В. | Комплексный экономический анализ в управлении предприятием: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018 | http://znanium.com/g_o.php?id=967059 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Юзов, О. В., Петракова, Т. М. | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий: учебное пособие | Москва: Издательский Дом МИСиС, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/56555.html |
| Л2.2 | Науменко, Т. С. | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: рабочая тетрадь для практических занятий для бакалавров направления подготовки «экономика», профиль «бухгалтерский учет, анализ и аудит», очной и заочной форм обучения | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/66848.html |
| Л2.3 | Лысенко Д. В. | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 | http://znanium.com/g_o.php?id=407438 |
| Л2.4 | Басовский Л.Е., Лунева А. М. | Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | http://znanium.com/g_o.php?id=474209 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Комплексный экономический анализ в управлении предприятием : учеб. пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967059 | | | |
|----|---|--|--|--|

| | |
|--|---|
| Э2 | ККомплексный экономический анализ: Учебное пособие / Мельник М.В., Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-148-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/529368 |
| Э3 | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / Косолапова М.В., Свободин В.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 248 с.: ISBN 978-5-394-00588-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/343541 |
| Э4 | Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Уч. пос./ Басовский Л.Е., Лулева А.М., Басовский А.Л.; Под ред. Басовский Л.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавр.) (П) ISBN 978-5-16-010170-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/474209 |
| Э5 | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов / Д.В. Лысенко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003127-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/407438 |
| Э6 | Юзов, О. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Юзов, Т. М. Петракова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 90 с. — 978-5-87623-858-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56555.html |
| Э7 | Науменко, Т. С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для практических занятий для бакалавров направления подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», очной и заочной форм обучения / Т. С. Науменко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66848.html |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | К-210, К-504: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.2 | В-202: Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | К-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.2 | К-504 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220. |
| 7.3 | В-202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель; |
| 7.4 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |
| 7.5 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, лабораторным или практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные или практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим работам.

В ходе лабораторных или практических работ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным или практическим работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
 (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты с оценкой 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 203,8 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | 2 | | Итого | |
|------------------------|--------|-------|--------|------|-------|-------|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 119,8 | 119,8 | 84 | 84 | 203,8 | 203,8 |
| Часы на контроль | | | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

Доц., Хачатурян Р.Е. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*Ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "математика" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что способствует формированию личности студента, развитию интеллекта и способности к логическому и алгоритмическому мышлению; формированию теоретических знаний математики, необходимых для глубокого понимания и качественного усвоения специальных дисциплин; умению демонстрировать связи законов математики с другими дисциплинами; обучению приемам исследования и решения математически формализованных задач; выработке умения анализировать полученные результаты; привитию навыков самостоятельного изучения литературы по математике и её приложениям. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями школьного курса алгебры и геометрии; уметь решать алгебраические уравнения; знать свойства и графическое изображение элементарных функций. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Комплексный экономический анализ |
| 2.2.2 | Государственное регулирование экономики |
| 2.2.3 | Налоги и налогообложение |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | методы поиска, сбора и обработки информации; |
| Уровень 2 | источники информации, требуемой для решения поставленной задачи ; |
| Уровень 3 | основные характеристики информации и требования , предъявляемые к ней; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | применять методы поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач; |
| Уровень 2 | использовать различные типы поисковых запросов; |
| Уровень 3 | критически работать с информацией; |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способностью поиска информации; |
| Уровень 2 | способностью определять, интерпретировать, анализировать требуемую информацию; |
| Уровень 3 | основами критического анализа и синтеза информации; |

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | возможные варианты решения типовых задач; |
| Уровень 2 | основные различия между вариантами решения поставленной задачи; |
| Уровень 3 | достоинства и недостатки разработанных вариантов решения проблемной ситуации; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | обосновывать варианты решений поставленных задач; |
| Уровень 2 | критически анализировать каждый из приведенных вариантов решения; |
| Уровень 3 | обосновывать преимущества и недостатки найденных способов достижения цели; |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способностью предлагать варианты решения поставленной задачи; |
| Уровень 2 | способностью аргументировать свои выводы критического анализа предлагаемых решений; |
| Уровень 3 | собственным мнением о каждом из способов решения поставленной задачи; |

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | требования к постановке цели и решаемых для этого задач; |
| Уровень 2 | способы решения типичных задач; |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | критерии оценки ожидаемых результатов; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выбирать оптимальный вариант решения задачи; |
| Уровень 2 | аргументировать свой выбор; |
| Уровень 3 | оценить предложенный выбор для достижения цели; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способностью доказать оптимальность выбранного решения; |
| Уровень 2 | способностью подтвердить фактами предложенный путь решения задачи; |
| Уровень 3 | доказательством преимущества выбранного решения по сравнению с другими способами решения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | о математике, как об особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; |
| 3.1.2 | основные положения курса дисциплины, необходимых для дальнейшего усвоения студентами как математических, так и ряда профессиональных дисциплин. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа, |
| 3.2.2 | применять методы дифференциального и интегрального исчислений в теоретических и практических исследованиях. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методикой использования математической символики для выражения отношения объектов; |
| 3.3.2 | методами дифференциального и интегрального исчислений; |
| 3.3.3 | методами аналитического решения дифференциальных уравнений. |
| 3.3.4 | основными алгоритмами моделирования процессов на базе линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа в экспериментальных исследованиях. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-----------------------------------|---|----------------|-------|----------------------|--|--------------|------------|
| Раздел 1. Линейная алгебра | | | | | | | |
| 1.1 | Определители. Матрицы. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Ранг матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. /Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Системы линейных алгебраических уравнений. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Метод исключения неизвестных Жордана-Гаусса. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Векторный анализ | | | | | | | |
| 2.1 | Метод координат. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Прямоугольная и полярная системы координат. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|----------------------|--|---|--|
| 2.3 | Линии в полярной системе координат, их построение. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Векторные пространства. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Векторное и смешанное произведения векторов. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Векторное произведения векторов. Базис. /Ср/ | 1 | 3,8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Скалярное произведение векторов /Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Аналитическая геометрия | | | | | | | |
| 3.1 | Плоскость и её основные уравнения. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Плоскость. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Плоскость. Построение плоскости. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Прямая линия в пространстве. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Прямая линия на плоскости. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Кривые второго порядка. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Исследование общего уравнения кривой второго порядка. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Исследование уравнений кривых второго порядка. Построение кривых. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.9 | Поверхности второго порядка. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.10 | Поверхности вращения. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 4. Элементы функционального анализа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|--|---|--|
| 4.1 | Понятие функции. Предел функции в точке. Непрерывность функции. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Раскрытие неопределенностей. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Основные элементарные функции и их графики. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.4 | Бесконечно малые и бесконечно большие функции. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | | | | | | |
| 5.1 | Производная функции. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.2 | Дифференцирование функции одной переменной. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.3 | Логарифмическое дифференцирование. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.4 | Производная и дифференциал функции одной переменной. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.5 | Формулы Тейлора и Маклорена для некоторых элементарных функций. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.6 | Монотонность и экстремумы функции. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.7 | Исследование функции на экстремум. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.8 | Общее исследование функции. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|----------------------|--|---|--|
| 5.9 | Исследование функции и построение графика. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.10 | Исследование функции и построение графика. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 6. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных | | | | | | | |
| 6.1 | Функции нескольких переменных. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.2 | Дифференцирование функции нескольких переменных. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.3 | Производная по направлению. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.4 | Приложения дифференциального исчисления функции нескольких переменных. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.5 | Прием зачета. /ИКР/ | 1 | 0,2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 7. Функции комплексной переменной. | | | | | | | |
| 7.1 | Комплексные числа. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.2 | Операции над комплексными числами. /Ср/ | 1 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 8. Интегральное исчисление | | | | | | | |
| 8.1 | Неопределенный интеграл. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.2 | Неопределенный интеграл. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|----------------------|--|---|--|
| 8.3 | Непосредственное интегрирование. /Ср/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.4 | Методы интегрирования. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.5 | Основные методы интегрирования. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.6 | Интегрирование рациональных функций. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.7 | Интегрирование правильных рациональных дробей. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.8 | Интегрирование тригонометрических функций. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.9 | Интегрирование иррациональных функций. /Ср/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.10 | Интегрирование тригонометрических функций. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.11 | Определенный интеграл. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.12 | Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.13 | Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.14 | Методы вычисления определенного интеграла. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.15 | Несобственные интегралы. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|--|---|--|
| 8.16 | Методы вычисления определенного интеграла. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.17 | Методы приближенного вычисления определенного интеграла. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.18 | Приложения определенного интеграла. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 9. Дифференциальные уравнения | | | | | | | |
| 9.1 | Дифференциальные уравнения первого порядка. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.2 | Дифференциальные уравнения первого порядка. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.3 | Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.4 | Методы решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.5 | Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.6 | Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.7 | Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.8 | Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 10. Численные методы | | | | | | | |
| 10.1 | Приближенное решение нелинейных алгебраических уравнений. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 11. Последовательности и ряды | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--|---|--|
| 11.1 | Числовые ряды. Признаки сходимости числовых рядов. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 11.2 | Признаки сходимости числовых рядов. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 11.3 | Степенные ряды. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 12. Теория вероятностей и математическая статистика. | | | | | | | |
| 12.1 | Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.2 | Классическое определение вероятности. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.3 | Комбинаторика. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.4 | Алгебра событий. Полная вероятность. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.5 | Теоремы сложения и умножения вероятностей. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.6 | Условная вероятность события. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.7 | Полная вероятность. Формулы Байеса. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.8 | Математические основы теории вероятности. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.9 | Повторение независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.10 | Схема Бернулли. Повторение независимых испытаний. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.11 | Закон редких событий. Формула Пуассона. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.12 | Случайные величины. Числовые характеристики. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|------|----------------------|---------------------------------------|---|--|
| 12.13 | Непрерывные и дискретные случайные величины. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.14 | Числовые характеристики случайных величин. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.15 | Дифференциальная и интегральная функции распределения. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.16 | Законы распределения случайных величин. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.17 | Законы распределения случайной величины. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.18 | Нормальный закон распределения и его приложения. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.19 | Закон больших чисел. Предельные теоремы. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.20 | Основные понятия математической статистики. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.21 | Характеристики вариационного ряда. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.22 | Графическое изображение вариационного ряда. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.23 | Средние величины вариационного ряда. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.24 | Показатели вариации. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.25 | Выборочный метод. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.26 | Сдача экзамена. /ИКР/ | 2 | 0,3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.27 | Сдача экзамена. /Экзамен/ | 2 | 35,7 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Символика математической логики.

Определители второго и третьего порядков.
Формулы Крамера.
Определение матрицы. Виды матриц.
Действия над матрицами.
Обратная матрица. Решение систем уравнений с помощью обратной матрицы.
Ранг матрицы.
Метод исключения неизвестных Жордана-Гаусса.
Системы n линейных уравнений с n неизвестными.
Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
Векторы. Проекция вектора на ось.
Линейная зависимость векторов. Базис пространства.
Прямоугольная и полярная системы координат.
Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
Плоскость. Виды уравнения плоскости.
Прямая на плоскости.
Виды уравнения прямой на плоскости.
Прямая в пространстве.
Виды уравнения прямой в пространстве.
Взаимное расположение плоскостей, прямой и плоскости в пространстве.
Взаимное расположение прямых на плоскости.
Расстояние от точки до прямой.
Кривые второго порядка. Общее и каноническое уравнения.
Поверхности второго порядка. Общее и каноническое уравнения.
Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
Раскрытие неопределенностей.
Сравнение бесконечно малых функций.
Односторонние пределы.
Основные теоремы о пределах.
Замечательные пределы.
Непрерывность функции в точке.
Свойства функций, непрерывных на отрезке.
Производная функции.
Дифференцирование сложной и обратной функции.
Таблица производных.
Логарифмическое дифференцирование.
Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически.
Производные высших порядков.
Производная второго порядка и ее физический смысл.
Определение дифференциала функции и его геометрический смысл.
Дифференциал сложной функции.
Дифференциалы высших порядков.
Признаки монотонности.
Необходимое условие экстремума.
Достаточное условие экстремума.
Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
Направление вогнутости кривой.
Асимптоты кривой.
Общее исследование функции.
Функции двух и трех переменных.
Частные приращения и частные производные.
Производные высших порядков.
Полный дифференциал функции.
Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа.
Первообразная функции. Неопределенный интеграл.
Таблица интегралов.
Непосредственное интегрирование.
Интегрирование методом подстановки и по частям.
Универсальная тригонометрическая подстановка.
Интегрирование некоторых классов тригонометрических функций.
Тригонометрические подстановки.
Интегрирование некоторых иррациональных функций.
Задачи, приводящие к определенному интегралу.
Понятие определенного интеграла и его свойства.
Вычисление определенного интеграла.
Метод замены переменной.
Интегрирование по частям.
Несобственные интегралы.
Приложения определенного интеграла.

Дифференциальные уравнения первого порядка. Методы решений.
 Линейные дифференциальные уравнения. Метод подстановки.
 Уравнение Бернулли.
 Дифференциальные уравнения 2-го порядка, допускающие понижение порядка.
 Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Свойства решений.
 Линейная зависимость функций. Фундаментальная система решений.
 Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
 Линейные неоднородные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Структура общего решения.
 Правила и формулы комбинаторики.
 События, испытания. Вероятность и относительная частота события.
 Геометрические вероятности.
 Статистическая вероятность события.
 Теоремы умножения вероятностей.
 Теоремы сложения вероятностей.
 Совместное применение теорем сложения и умножения вероятностей.

5.2. Темы письменных работ

Решение систем линейных алгебраических уравнений.
 Приложения произведения векторов к геометрии.
 Прямая и плоскость в пространстве.
 Прямая линия на плоскости.
 Кривые второго порядка.
 Вычисление предела функции.
 Дифференцирование функций.
 Общее исследование функции и построение графика.
 Исследование на экстремум функции двух переменных.
 Методы интегрирования в неопределенном интеграле.
 Приложения определенного интеграла.
 Дифференциальные уравнения.
 Комбинаторные задачи.
 Алгебра событий.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; устный опрос; ситуационные задания; реферат; контрольная работа; вопросы к промежуточной аттестации (зачету и экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Савчук, С. Б. | Математика: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «туризм» и «гостиничное дело» | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/66849.html |
| Л1.2 | Кузнецов, Б. Т. | Математика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71018.html |
| Л1.3 | Магазинников, Л. И., Магазинников, А. Л. | Высшая математика. Дифференциальное исчисление: учебное пособие | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/72078.html |
| Л1.4 | Елькин, А. Г. | Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/77939.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---|--|---|--|---|
| Л1.5 | Бобылева, Т. Н., Кирьянова, Л. В., Титова, Т. Н. | Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебно-методическое пособие | Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/80626.html |
| Л1.6 | Балдин К.В., Башлыков В. Н. | Теория вероятностей и математическая статистика | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=414902 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Савчук, С. Б. | Математика: практикум для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «туризм» и «гостиничное дело» | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/66853.html |
| Л2.2 | Шершнева В.Г. | Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=958345 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л3.1 | Е.И. Ворович, О.М. Тукодова | ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА В ТЕСТАХ: учебное пособие | , 2016 | https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-a-v-testah |
| Л3.2 | В.И. Полтинников, Д.А. Пожарский | ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА: учебное пособие | , 2016 | https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-a-0 |
| Л3.3 | М.Н. Богачева, О.В. Гробер, Т.А. Гробер, Л.Н. Фоменко | Математический анализ: методические указания для практических работ бакалавров направления «Экономика». Часть 1.: методические указания | , 2011 | https://ntb.donstu.ru/content/matematicheskij-analiz-metodicheskie-ukazaniya-dlya-prakticheskikh-rabot-bakalavrov-napravleniya-ekonomika-chast-1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|--|---|
| Л3.4 | ДГТУ, Каф. "АиММвНГК"; сост.: Н.В. Растеряев, А.А. Голованов | Теория вероятностей и математическая статистика: метод. указания к практическим занятиям | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/teoriya-veroyatno-stey-i-matematicheskaya-statistika-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam |
| Л3.5 | Ледовская, Е. В. | Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник задач: практикум | Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/76710.html |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Березина, Н. А. Высшая математика : учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1888-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | | | |
| Э2 | Югова, Н. В. Высшая математика. Дифференциальные уравнения : учебно-методическое пособие / Н. В. Югова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-7782-4111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | | | |
| Э3 | | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО). |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | http://matematem.ru/ |
| 6.3.2.2 | http://www.mathnet.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 83 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин; |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); |
| 7.5 | - комплект учебно-методической документации; |
| 7.6 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.7 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.8 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |
| 7.9 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| <p>Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины</p> <p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять</p> |
|---|

самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и

работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого-либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Иностранный язык в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|------|--|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 92 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*Ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основ профессионального общения на иностранном языке в устной и письменной форме; овладения иностранным языком как средством межкультурного, социокультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. Изучение профессионального иностранного языка призвано также обеспечить: изучение основной терминологии профессионального иностранного языка; развитие навыков организации профессионального общения; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; знакомство с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Иностранный язык | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Делопроизводство | |
| 2.2.2 | Маркетинг | |
| 2.2.3 | Финансовые рынки и институты | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; |
| Уровень 3 | сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации). |

| УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках | |
|--|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; |
| Уровень 3 | сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения); |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения); |
| Уровень 3 | сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения). |
| УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в социальной и профессиональной сферах; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в социальной и профессиональной сферах; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в социальной и профессиональной сферах. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в социальной и профессиональной сферах; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в социальной и профессиональной сферах; |
| Уровень 3 | сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; |

| | |
|-----------------|--|
| | понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в социальной и профессиональной сферах. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах); |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах); |
| Уровень 3 | сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах). |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. ENGLISH FOR SAFETY ENGINEERING | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|---|---|--|
| 1.1 | <p>Тема "WORK AND ITS FUTURE".</p> <p>1. Work and home: old and modern values. Future jobs.</p> <p>2. Your choice of jobs: the most important factors.</p> <p>3. Learning jobs.</p> <p>4. Problems at a workplace. A workplace of future. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Анализ логико-смысловых связей текста. Представление об аннотировании и реферировании как методах компрессионного сжатия текста. Сущность аннотирования и реферирования. Правила аннотирования /реферирования. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в активном залоге. /Пр/</p> | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | <p>Тема профессиональной направленности "WORK AND ITS FUTURE". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p> | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | <p>Тема "ENVIRONMENT. TECHNOSPHERE. ECOLOGY".</p> <p>1. Sources of energy.</p> <p>2. Power plants.</p> <p>3. Technical measures to reduce pollution.</p> <p>4. The cost of protecting the environment.</p> <p>5. Emissions trading. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Анализ логико-смысловых связей текста. Представление об аннотировании и реферировании как методах компрессионного сжатия текста. Сущность аннотирования и реферирования. Правила аннотирования /реферирования. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в активном залоге. /Пр/</p> | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|--|---|--|
| 1.4 | <p>Тема профессиональной направленности "ENVIRONMENT. TECHNOSPHERE. ECOLOGY".</p> <p>Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p> | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8Л3.1</p> <p>Л3.2</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p> | 0 | |
| 1.5 | <p>Тема "TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS AND ENVIRONMENTAL SAFETY".</p> <p>1. Developments in Nuclear Power.</p> <p>2. Alternative Power Sources.</p> <p>3. Global Warming.</p> <p>4. Safety and Security Issues.</p> <p>5. Waste Disposal.</p> <p>6. Energy Saving.</p> <p>7. The Future of Energy.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций.</p> <p>Реферирование.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Видовременные формы глагола в пассивном залоге. /Ср/</p> | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8Л3.1</p> <p>Л3.2</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p> | 0 | |
| 1.6 | <p>Тема профессиональной направленности "TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS AND ENVIRONMENTAL SAFETY".</p> <p>Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p> | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8Л3.1</p> <p>Л3.2</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p> | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| 1.7 | <p>Тема "TRAVEL AND TOURISM".</p> <p>1. Travelling as a part of modern life. 2. The best way of travelling for you. 3. Exotic and unusual places: do they attract you? 4. Tourism broadens our minds.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Инфинитив. Сложное дополнение. /Пр/</p> | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | <p>Тема профессиональной направленности "TRAVEL AND TOURISM". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Чтение: несложные прагматические тексты. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p> | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | <p>Тема "RISK MANAGEMENT".</p> <p>1. Understanding Hazards and Risks. 2. What is Risk Management? 3. Benefits to Managing Risk. 4. Emergencies. 5. Safety Measures. 6. What Is Emergency Management?</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. /Ср/</p> | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| 1.10 | Тема профессиональной направленности "RISK MANAGEMENT". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/ | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.11 | Тема "AMBITION AND SUCCESS". 1. Ambitions and achievements. 2. The definition of success. 3. Failing and your attitude to it. 4. Luck and success. Does talent need help? Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Герундий. Функции герундия в предложении. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.12 | Тема профессиональной направленности "AMBITION AND SUCCESS". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/ | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. COMMUNICATING PROFESSIONAL | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|---|---|--|
| 2.1 | Тема "My Future Profession". Text 1. Business correspondence. Text 2. Business communication. Text 3. Company Profile. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Тема профессиональной направленности "My Future Profession". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/ | 2 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Тема/текст "Applying for a Job - CV-Resume". Представление о резюме и сопроводительном письме. Правила составления резюме и сопроводительного письма. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Составление резюме и сопроводительного письма. /Ср/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Тема/текст "Professional English in Use". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/ | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|----------------------|---|---|--|
| 2.6 | Тема/текст "Professional English in Use". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/ | 2 | 14 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.7 | Повторение лексико-грамматического материала /Экзамен/ | 2 | 35,7 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Прием экзамена. /ИКР/ | 2 | 0,3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем курса:

- 3.1. Environment. Technosphere. Ecology.
- 3.2. Technological Developments and Environmental Safety.
- 3.3. Travel and Tourism.
- 3.4. Risk Management. Benefits to Managing Risk.
- 3.5. Ambition and Success.
- 3.6. Your Choice of Jobs: the Most Important Factors.
- 3.7. Business Correspondence and Business Communication.
- 3.8. My Future Profession.
- 3.9. Applying for a Job - CV-Resume.

5.2. Темы письменных работ

- 5.2.1. Письменные работы по следующим грамматическим темам:

Система видовременных форм английского глагола.
Страдательный залог.
Причастие I, причастие II.
Инфинитивные конструкции.
Согласование времен.
Герундий.
Условные предложения.

- 5.2.2. Аннотирование и реферирование текстов.

5.3. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену). |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Кошеварова, И. Б., Мирошниченко, Е. Н., Молодых, Е. А., Павлова, С. В., Ряскина, Л. О. | Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/76428.html |
| Л1.2 | Шимановская, Л. А. | Английский язык для студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент»: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/79267.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Н.Г. Вартанова, А.В. Резникова | Иностранный язык (английский). Учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров: учебное пособие | , 2015 | https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayuschihsya-po-tehnicheskimi-i-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov |
| Л2.2 | Карневская, Е. Б., Бенедиктович, А. В., Павлович, Н. А., Стражева, Р. А., Федосеева, В. М., Карневская, Е. Б. | Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1: учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/21740.html |
| Л2.3 | Федосеева, В. М., Курочкина, З. Д., Малиновская, Н. И., Карневская, Е. Б. | Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/21741.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|---|---|
| Л2.4 | Турук, И. Ф. | Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2009 | http://www.iprbookshop.ru/10657.html |
| Л2.5 | Мюллер, В. К. | Новый англо-русский, русско-английский словарь | Москва: Аделант, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/44108.html |
| Л2.6 | Украинец, И. А. | Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/45219.html |
| Л2.7 | Межова, М. В., Золотарева, С. А. | Иностранный язык (английский язык): сборник интерактивных профессионально ориентированных заданий для студентов 1-го, 2-го курсов всех направлений подготовки кемгуки | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/55227.html |
| Л2.8 | Дмитренко, Н. А., Серебрянская, А. Г. | Английский язык. Engineering sciences: учебное пособие | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/65782.html |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|-------------------|---|
| Л3.1 | И.В. Царевская, Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова | Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры: методические указания | , 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskih-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayus-hchisya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-i-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|-------------------------------|---|
| ЛЗ.2 | ДГТУ, Каф. "ИЯ"; сост.: И.В. Царевская, И.В. Щербакова, А.П. Прохорова | Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине "Иностранный язык" для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/inostrannyy-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostrannyy-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76428.html | | | |
| Э2 | Бессонова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просянская, И. К. Кириллова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30337.html | | | |
| Э3 | Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса/ Алибекова А.З.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49574 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | | | |
| Э4 | English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | | | |
| Э5 | Локтюшина Е.А. Путешествие = Travelling [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов неязыковых специальностей/ Локтюшина Е.А., Матвиенко Л.М., Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38554 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | | | |
| Э6 | Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромова Т.И., Корякина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 43 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31599 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Google переводчик https://translate.google.ru |
|---------|---|

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.2 | BBC languages – Free online lessons to learn and study with http://www.bbc.co.uk/languages/ |
| 6.3.2.3 | FluentU https://www.fluentu.com/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 72 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Сопоставление видовременных форм английского глагола», «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге»); |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением). |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрено развитие навыка перевода с английского языка на русский. Работа над полным письменным переводом состоит из последовательных этапов, формулировка содержания которых и составляет правила полного письменного перевода. Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Процесс выполнения полного письменного перевода – это активный, целенаправленный процесс; состоящий из трёх частей: зрительное восприятие; понимание и осмысленный анализ; перевод.

Последовательность работы над оригиналом:

1. Чтение оригинала
2. Разметка текста (аналитическое понимание)
 - а) выявление сложных терминов;
 - б) выявление грамматических структур;
 - в) выявление сложных лексических оборотов.
3. Использование словаря (поиск незнакомых, или непонятных терминов в общих или политехнических словарях)
4. Использование справочников и специальной литературы

При первом чтении текста оригинала прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

Обратите внимание на заголовки. Следующим этапом работы с текстом является аналитический анализ, или разметка текста: выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов. С этой целью текст читается повторно, медленно. При переводе необходимо помнить типичные ошибки, а именно:

- а) стремление перевести все элементы предложения в той последовательности, в какой они представлены в тексте оригинала;
- б) игнорирование контекста при установлении значения слова;
- в) неправильный выбор значения слова в словаре;
- г) стремление сохранить в переводе специфические для одного языка грамматические конструкции, отсутствующие в другом языке.

Особое внимание необходимо уделить поиску правильного значения слова с учётом контекста; внешним признакам слова; проведению морфологического и синтаксического анализа; работе со словарем.

При переводе предложений необходимо определить, простое оно или сложное. Если предложение сложное, его надо разобрать на отдельные предложения (сложноподчинённое – на главное и придаточное, сложносочинённое – на простые). Определите обороты с неличными формами глагола.

В простом предложении сначала находят группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определите группу подлежащего и группу дополнения. Опираясь на знакомые слова, приступают к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей. Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайте внимание на имеющиеся в них приложения. По окончании работы отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перепишите готовый перевод.

ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ / АННОТИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объёма источника информации при сохранении его основного содержания. Исходное сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего: сохраняется лишь сама суть содержания. Если реферат и аннотация заинтересует читателя и содержащейся

в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным в них выходным данным можно всегда найти сам первоисточник и получить искомую информацию в полном объёме. Таким образом, аннотация и реферат выполняют важную функцию: они знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят её систематизацию. Качественные аннотации на русском и английском языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании статьи и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Следовательно, аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Для каждого из этих видов характерна определённая степень свертывания информации на основе ее предварительного анализа.

РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ УСТНЫХ ТЕМ

Понимание английского языка, возникающее при слушании и чтении, принято считать пассивным уровнем, а говорение и письмо на нем – активным уровнем владения английским языком. Для говорения необходимо овладеть английской грамматикой практически и уметь использовать в речи большое количество слов и словосочетаний соответственно с правилами их употребления.

Говорение на английском языке – очень сложный вид речевой деятельности. Для того чтобы говорить, нужно оперировать огромным количеством английских слов, предложений-моделей и речевых клише автоматически и именно в той форме, которую требует высказывание. Любое английское упражнение можно сделать более эффективным, если его проговаривать. Произнесенные слова запоминаются лучше тех, которые только услышаны, поэтому пользуйтесь своим голосом как можно чаще. Научиться говорить по-английски можно лишь в процессе говорения. Упражняйтесь в устной речи при любой возможности.

Научиться говорению помогают следующие упражнения: запоминайте не просто слова, а их сочетания. Пополняйте синонимический ряд слов. Запоминайте как можно больше штампов, коротких английских фраз и часто употребляемых словосочетаний и идиом. Запоминайте и проговаривайте пословицы и поговорки, короткие диалоги на английском языке.

Тем самым запоминается большое количество разговорных формул и фраз-моделей, используемых впоследствии в качестве "кирпичиков" устной английской речи; при пересказе основное внимание уделяется воспроизведению смысла своими словами, но желательно ближе к тексту. Практикуйте различные способы выражения своей мысли. Для автоматизации речевого навыка при повторных пересказах увеличивайте скорость своей устной речи; ставьте себе всевозможные вопросы по тексту и самостоятельно отвечайте на них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Психология личности и группы
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 55,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 55,8 | 55,8 | 55,8 | 55,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

К.филол.н, доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК», Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология личности и группы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Психология личности и группы" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основных положений психологии личности и группы; знаний о психике человека, о формировании личности в процессе социализации, о становлении и развитии социальных групп; методов психологического исследования и воздействия, применяемых для решения практических задач; формирования представлений о роли психологических знаний как одного из средств решения профессиональных, социальных и практических задач; навыков использования психологических знаний для решения прикладных задач в профессиональной деятельности и личных задач, направленных на саморазвитие и самосовершенствование; навыков и умений самостоятельного расширения психологических знаний и использования их в профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История (история России, всеобщая история) | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Социология | |
| 2.2.2 | Технологическое предпринимательство | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Уровень 2 | частично сформированные умения применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Уровень 3 | сформированные умения применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: структура личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: структура личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: структура личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных профессиональных проблем с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
|-----------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 2 | частично сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных профессиональных проблем с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных профессиональных проблем с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом критического оценивания личных достоинств и недостатков; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом критического оценивания личных достоинств и недостатков; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом критического оценивания личных достоинств и недостатков; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения эффективно организовывать работу группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 2 | частично сформированные умения эффективно организовывать работу группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | сформированные умения эффективно организовывать работу группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|---|
| 3.2.1 | применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|--------------------------------------|--|----------------|-------|----------------------|--|--------------|------------|
| Раздел 1. Психология личности | | | | | | | |
| 1.1 | Основы психологии личности. Многочисленность определений понятия личность. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Проблема личности с позиций психологии отношений. Из истории развития психологии личности. Исследование формирования личности в отечественной психологии. /Лек/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Представление о структуре личности в различных психологических теориях. Факторный анализ в изучении личности. /Пр/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Человек как индивид, личность, субъект деятельности. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека, как проявление его свободы личности. /Ср/ | 2 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Формирование и развитие личности. Свойства, структура и типологии личности. Социальная среда и социализация личности. Понятие социализации личности. Основные направления исследований социализации личности. Семья как институт социализации. Механизмы социализации. Стадии социализации и успешность их прохождения. Понятие возрастного кризиса. Идентификационные характеристики личности: формирование "Я-концепции". /Ср/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|--|---|--|
| 1.5 | Личность и индивидуальность. Социализация личности. Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности. /Ср/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Периодизация развития личности. Жизненный цикл и возрастные кризисы. /Ср/ | 2 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Психические процессы и состояния личности. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие. Виды и свойства ощущений, иллюзии восприятия. Понятие памяти, виды и процессы памяти. Сущность внимания, свойства и виды внимания. Мышление и воображение. Понятие эмоций, виды. Понятие чувств, виды чувств. Сходство и отличие чувств и эмоций. Понятие воли, структура волевого акта. Разнообразие эмоциональных состояний. Понятие стресса, фрустрации, тревожности. /Ср/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Познавательные психические процессы и эмоциональные состояния. /Ср/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Сознание как высшая ступень развития психики. Развитие самосознания и "Я-концепции" /Ср/ | 2 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| 1.10 | Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие темперамента. Физиологическая основа темперамента. Виды темпераментов и их характеристика. Понятие характера. Отличие характера от темперамента. Структура характера. Черты характера. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций и их краткая характеристика. Понятие способностей. Физиологическая основа способностей. Задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Понятие направленности личности. Влечение, желание, мотивы, ценности, мировоззрение в структуре личности. /Лек/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Темперамент, характер и способности человека. /Пр/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Общее и индивидуальное в психике человека: типологии личности. /Ср/ | 2 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Психология группы | | | | | | | |
| 2.1 | Группа как объект психологического исследования. Понятие социальной группы. Особенности становления группы как психологической общности. Малые и большие группы. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Верхняя и нижняя границы малых групп. Структура малой группы(формальная, неформальная, полужформальная). Социометрическая и коммуникативная структуры группы. Позиция, статус, роль личности в группе. /Лек/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Общность и социальная группа. Типы взаимоотношений в коллективе. Степень сплоченности рабочей группы. /Пр/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|--|---|--|
| 2.3 | Межличностные отношения в группах и коллективах. /Ср/ | 2 | 5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Динамические процессы в малой группе. Понятие и механизмы групповой динамики. Формирование и развитие группы. Этапность развития малой группы. Уровни развития группы и групповая динамика. Феномен группового давления. Понятие конформности. Виды конформности: внешняя, внутренняя, негативизм. Влияние большинства и меньшинства на группу и личность. Лидерство и руководство. Различия лидера и руководителя. Стили лидерства и руководства. /Ср/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Стиль и социально-психологические проблемы руководства. Проблема выбора оптимального стиля руководства. /Ср/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Группа как объект психологического исследования. /Ср/ | 2 | 5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Психология конфликта. Понятие конфликта. Содержание понятия конфликта в обыденном сознании. Виды конфликтов. Конфликтная ситуация специфика ее осознания. Анализ конфликта. Функции и границы конфликта. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Способы эффективного разрешения конфликтов. /Лек/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|----------------------|--|---|--|
| 2.8 | Модель конфликтного процесса и его последствия. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. /Пр/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции. /Ср/ | 2 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Психология общения. Функции и структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура и функции невербального общения. Публичные выступления. /Ср/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.11 | Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. /Ср/ | 2 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.12 | Психология семьи и семейных отношений. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях. Стадии и кризисные периоды брака. Типы супружеских конфликтов. Модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Разрешение супружеских конфликтов. /Ср/ | 2 | 7,8 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.13 | Прием зачета. /ИКР/ | 2 | 0,2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Общее представление о личности.

2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л.Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г.Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н.Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Компоненты личности по З.Фрейду.
10. Аналитическая психология К. Юнга.
11. Социальная среда и социализация личности.
12. Стадии и механизмы социализации личности.
13. Понятие Я-концепции.
14. Структура и функции Я-концепции.
15. Периодизация развития личности. Понятие возрастного кризиса.
16. Представление о способностях. Классификации способностей.
17. Определение, свойства, виды и характеристики ощущений.
18. Определения, свойства и классификация восприятий. Эффекты восприятия.
19. Память. Виды и процессы памяти.
20. Внимание. Свойства и виды внимания.
21. Мышление и воображение.
22. Определение, характеристика эмоций.
23. Свойства и функции эмоций.
24. Классификация эмоций.
25. Потребности, мотивация, воля.
26. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
27. Понятие стресса, фрустрации, тревожности.
28. Понятие темперамента. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
29. Формирование характера. Соотношение характера и темперамента.
30. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций.
31. Психология способностей, одаренности, творчества.
32. Направленность и способности личности.
33. Понятие социальной группы. Малые и большие группы.
34. Классификация, структура малой группы. Механизмы групповой динамики.
35. Типы взаимоотношений в коллективе.
36. Степень сплоченности рабочей группы.
37. Лидерство и руководство.
38. Проблема выбора оптимального стиля руководства.
39. Большие социальные группы.
40. Психология конфликта. Виды конфликтов.
41. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
42. Способы эффективного разрешения конфликтов.
43. Эмоциональный стресс.
44. Тактика стрессоустойчивого поведения.
45. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.
46. Функции и структура общения. Средства общения.
47. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы.
48. Механизмы психологической защиты.
49. Стадии и кризисные периоды брака.
50. Разрешение супружеских конфликтов.

5.2. Темы письменных работ

1. Личность и индивидуальность.
2. Отечественные и зарубежные психологические концепции личности.
3. Личность в коллективе.
4. Социальные ожидания в группе.
5. Статус личности в группе.
6. Личность и психологический климат коллектива.
7. Проблема личности и сплоченности группы.
8. Психологическая характеристика лидерства.
9. Роль и статус личности.
10. Проблема лидерства в психологии.
11. Функции руководства.
12. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
13. Власть и этика руководителя.
14. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе.
15. Сплоченность в группах и коллективе.
16. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста.
18. Роль коллектива в подростковом возрасте.

19. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
20. Развитие личности в ранней юности.
21. Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста.
22. Мотивационные предпосылки социализации личности.
23. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
24. Общение и конфликты.
25. Приемы психологического воздействия.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Абдурахманов, Р. А. | Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/72456.html |
| Л1.2 | Гуревич П. С. | Психология личности: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/g_o.php?id=968740 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Макурова, В. В., Боднар, Э. Л., Любякин, А. А., Оконечникова, Л. В., Вильгельм, А. М., Сыманюк, Э. Э., Оконечникова, Л. В. | Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/68393.html |
| Л2.2 | Мальцева, Ю. А., Яценко, О. Ю. | Психология управления: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/68461.html |
| Л2.3 | Скибицкий, Э. Г., Скибицкая, И. Ю., Шудра, М. Г. | Общая психология. Практикум: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/68798.html |
| Л2.4 | Смольникова, Л. В. | Психология: учебное пособие для студентов всех направлений | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72361.html |
| Л2.5 | Макаров, Б. В., Непогода, А. В. | Психология делового общения: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79820.html |
| Л2.6 | Петрова, Ю. А. | Психология делового общения и культура речи: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79821.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| Л2.7 | Свенцицкий А. Л. | Социальная психология: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2017 | https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-406336 |
| Л2.8 | Крысько В. Г. | Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2016 | http://znanium.com/g/o.php?id=511928 |
| Л2.9 | Кошечкина И.П., Канке А.А. | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016 | http://znanium.com/g/o.php?id=518222 |
| Л2.10 | Барышева А.Д., Матюхина Ю.А. | Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие | Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2016 | http://znanium.com/catalog/document?id=275626 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|---|---|
| Л3.1 | Е.В. Ежак, И.С. Мансурова | Методические указания для выполнения контрольных работ по курсу «Психология личности и группы»: методические указания | , 2011 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnyh-rabot-po-kursu-psihologiya-lichnosti-i-gruppy |
| Л3.2 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizatsii-i-planirovaniyu-razlichnykh-vidov-zanyatiy-i-samostoyatelnoy-raboty-obuchayushchixsya-v-donskom-gosudarstvennom-tehnicheskom-universitete-metod-ukazaniya |
| Л3.3 | Василенко А.Ю. | Рабочая тетрадь «Психология конфликта»: Учебно-методическая литература | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | http://znanium.com/catalog/document?id=16202 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html | | | |
| Э2 | Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html | | | |

| | |
|----|---|
| Э3 | Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71045.html |
| Э4 | Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102278.html |
| Э5 | Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88227.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Мир психологии http://psychology.net.ru/ |
| 6.3.2.2 | Научно-популярный психологический портал https://psychojournal.ru/ |
| 6.3.2.3 | Психологос. Энциклопедия практической психологии https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos |
| 6.3.2.4 | Развитие личности и самопознание http://progressman.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 81 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин; |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Связь психологии с другими отраслями научных знаний», «Методы психологии», «Этапы развития психологии»); |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук); |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и

с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в

рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., Гринева С.В. _____

Рецензент(ы):

зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*Ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от __ _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся целостного представления об обществе и его техносфере, социальной и институциональной структуре, группах, организациях, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, развитие умений применять основы социологического анализа социальных явлений и процессов в социальной и профессиональной деятельности, владение универсальными навыками поведения на рынке труда и построения карьерной траектории. |
| 1.2 | Задачами освоения дисциплины являются: сбор данных, анализ и прогнозирование социальных проблем; организация работы малых коллективов исполнителей, их профессиональный рост; планирование работы персонала и фондов оплаты труда с учетом антикоррупционной составляющей; проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ результатов для проектирования; оценка инновационного потенциала новой продукции; освоение технологий эффективного трудоустройства. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП: | |
| 2.1.2 | Психология личности и группы | |
| 2.1.3 | Основы проектной деятельности | |
| 2.1.4 | Философия | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Экономика предприятия | |
| 2.2.2 | Маркетинг | |
| 2.2.3 | Производственный менеджмент | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов |

| | |
|-----------------|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций |
| Уровень 2 | частично сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций |
| Уровень 3 | сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | фрагментарное владение: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере деятельности; навыками проведения социологических исследований и выработки предложений по оптимизации социальных взаимодействий в трудовом коллективе |
| Уровень 2 | в целом успешное не систематическое владение: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере деятельности; навыками проведения социологических исследований и выработки предложений по оптимизации социальных взаимодействий в трудовом коллективе |
| Уровень 3 | успешное и последовательное владение: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере деятельности; навыками проведения социологических исследований и выработки предложений по оптимизации социальных взаимодействий в трудовом коллективе |

УК-5.2: Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: основные направления, проблемы, теории и методы социологии, содержание современных дискуссий по проблемам межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы социальных взаимодействий и профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции; условия формирования личности, ее свободы и ответственности |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания: основные направления, проблемы, теории и методы социологии, содержание современных дискуссий по проблемам межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы социальных взаимодействий и профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции; условия формирования личности, ее свободы и ответственности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: основные направления, проблемы, теории и методы социологии, содержание современных дискуссий по проблемам межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы социальных взаимодействий и профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции; условия формирования личности, ее свободы и ответственности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения по прогнозированию развития социальных процессов и систем; формированию мировоззренческой позиции и социальной активности с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень 2 | частично сформированные умения по прогнозированию развития социальных процессов и систем; формированию мировоззренческой позиции и социальной активности с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень 3 | сформированные умения по прогнозированию развития социальных процессов и систем; формированию мировоззренческой позиции и социальной активности с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | фрагментарное владение: навыками по проведению социологических исследований в профессиональной деятельности; навыками по проведению профилактики конфликтных ситуаций с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень 2 | в целом успешное не систематическое владение: навыками по проведению социологических исследований в профессиональной деятельности; навыками по проведению профилактики конфликтных ситуаций с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень 3 | успешное и последовательное владение: навыками по проведению социологических исследований в профессиональной деятельности; навыками по проведению профилактики конфликтных ситуаций с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций |
| Уровень 2 | частично сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций |
| Уровень 3 | сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | фрагментарное владение: навыками межличностных и групповых коммуникаций для эффективных социальных взаимодействий в команде |
| Уровень 2 | в целом успешное не систематическое владение: навыками межличностных и групповых коммуникаций для эффективных социальных взаимодействий в команде |
| Уровень 3 | успешное и последовательное владение: навыками межличностных и групповых коммуникаций для эффективных социальных взаимодействий в команде |

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: специфика работы в коллективе; особенности межличностных и групповых коммуникаций; управление командой и конструктивное взаимодействие при реализации творческих проектов; профилактика конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания: специфика работы в коллективе; особенности межличностных и групповых коммуникаций; управление командой и конструктивное взаимодействие при реализации творческих проектов; профилактика конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: специфика работы в коллективе; особенности межличностных и групповых коммуникаций; управление командой и конструктивное взаимодействие при реализации творческих проектов; профилактика конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения взаимодействовать в команде по решению конкретных задач; содействовать конструктивному командному взаимодействию в процессе совместной проектной деятельности; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций при групповом взаимодействии |
| Уровень 2 | частично сформированные умения взаимодействовать в команде по решению конкретных задач; содействовать конструктивному командному взаимодействию в процессе совместной проектной деятельности; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций при групповом взаимодействии |
| Уровень 3 | сформированные умения взаимодействовать в команде по решению конкретных задач; содействовать конструктивному командному взаимодействию в процессе совместной проектной деятельности; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций при групповом взаимодействии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | фрагментарное владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности |
| Уровень 2 | в целом успешное не систематическое владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности |
| Уровень 3 | успешное и последовательное владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные социологические понятия и категории, специфику социального взаимодействия в современном обществе; |
| 3.1.2 | теоретические основы и специфику организации профессиональной деятельности с использованием современных социологических знаний; |
| 3.1.3 | специфику социальных общностей, основные типы социальных связей, природу социальных групп, сущность социального действия и социальных отношений; |
| 3.1.4 | основные методы социологических исследований, особенности их использования в процессе принятия решений и разрешения проблемных ситуаций; |
| 3.1.5 | функции социальных коммуникаций и технологии эффективного трудоустройства; |
| 3.1.6 | способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать социологические знания в процессе социального взаимодействия и сотрудничества с коллегами; |
| 3.2.2 | применять современные социологические знания в профессиональной деятельности; |
| 3.2.3 | осуществлять выбор социологических методов в процессе принятия решений и разрешения проблемных ситуаций; |
| 3.2.4 | выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | практическими навыками социального взаимодействия и сотрудничества с коллегами; |
| 3.3.2 | универсальными навыками организации профессиональной деятельности с использованием современных социологических знаний; |
| 3.3.3 | навыками анализа и использования социологических методов в процессе принятия решений и разрешения проблемных ситуаций; |
| 3.3.4 | навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Социология как наука. /Лек/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------------------------|--|---|--|
| 1.2 | Объект, предмет изучения, функции и методы социологии. /Пр/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Характеристика социологии как науки. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Этапы исторического развития социологического знания. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.5 | История становления и развития социологии. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Общая характеристика основных социологических концепций и школ. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Общество как саморазвивающаяся система. /Лек/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Структура и динамика общества как социальной системы. /Пр/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.9 | Социальная структура общества и ее динамика. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Основные элементы социума и их характеристика. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная мобильность. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------------|---|---|--|
| 1.12 | Техносфера и общество в современных условиях. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.13 | Культура как фактор социальных изменений. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.14 | Социальный анализ культуры. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.15 | Концепция культуры в социологии. Основные элементы культуры. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.16 | Усвоение культурных норм и причины кризиса современной культуры. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.17 | Семья, брак и государство. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.18 | Личность как деятельный субъект. /Лек/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.19 | Социальные характеристики человека. Поведение человека в обществе. /Пр/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.20 | Статусный портрет человека и его изменение. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.21 | Социальная роль. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------------|--|---|--|
| 1.22 | Социализация. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.23 | Социальные группы и общности. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.24 | Социальные институты и организации. /Ср/ | 4 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.25 | Социальный контроль и девиантное поведение. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.26 | Типология социально-правовых норм и пропаганда антикоррупционного поведения. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.27 | Криминальное поведение и преступность. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э5 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.28 | Власть, авторитет и лидерство. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.29 | Корпоративная (организационная) культура. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э5 Э8 Э9 Э10 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|-----------------------------|--|---|--|
| 1.30 | Рынок труда и построение карьерной траектории. /Лек/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.31 | Технологии эффективного трудоустройства. /Пр/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.32 | Концепция управления персоналом. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.33 | Поиск, отбор и набор персонала. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.34 | Портфолио, самопрезентация, собеседование при трудоустройстве. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.35 | Прикладные социологические исследования. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.36 | Методология, методика и техника социологических исследований. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.37 | Программа социологического исследования и ее реализация. /Ср/ | 4 | 3,8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.38 | Методы сбора социологической информации. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|-----|-----------------------------|---|---|--|
| 1.39 | Организационный менеджмент. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.40 | Социальное планирование. /Ср/ | 4 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.41 | Прием зачета. /ИКР/ | 4 | 0,2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Объект и предмет социологии, ее основные функции.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Предпосылки возникновения социологии и её основные этапы развития.
4. Родоначальник социологии.
5. Наиболее известные социологи конца XIX - начала XX вв., их вклад в развитие социологической мысли.
6. Особенности американской социологии.
7. История российской социологической мысли, ее виднейшие представители.
8. Особенности современного этапа развития социологии.
9. Понятие социальной системы.
10. Человек как компонент социальной системы.
11. Понятие общества, его особенности, структура.
12. Специфика и тенденции развития человеческого общества.
13. Исторические типы обществ.
14. Сущность цивилизационного подхода в анализе общества, его отличие от формационного.
15. Сущность информационного общества.
16. Понятие социальной общности.
17. Понятие «социальная группа», признаки, типы.
18. Социальное неравенство, его природа и виды, проявления в обществах разного типа.
19. Социальная стратификация и ее формы.
20. Социальная мобильность.
21. Особенности стратификации российского общества.
22. Понятие личности.
23. Социальные отклонения, понятие, причины.
24. Социальный институт и его динамика.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Понятие «социальная организация».
27. Элементы саморазвивающихся организаций.
28. Стратегия управления организацией (предприятием).
29. Социальный контроль, его функции, структура, механизм.
30. Социальные изменения в обществе, их типы.
31. Социальные революции и реформы.
32. Концепции социального прогресса.
33. Понятие «социальное движение». Типы социальных движений.
34. Роль социологических исследований в познании общества, их возможности.
35. Миграционная картина современной России.
36. Типология и функции лидерства.
37. Корпоративная культура: определение и структура.
38. Коррупция и общество: причины и последствия.
39. Противодействие коррупции: меры и профилактика.
40. Социальное управление в широком смысле.
41. Отечественные социальные технологии и проектирование.

42. Концепция управления персоналом.
43. Современные направления организационного менеджмента.
44. Рынок труда и трудоустройство выпускников учебных заведений.
45. Построение карьерной траектории и саморазвитие.
46. Классификация социологических исследований, их виды.
47. Этапы социологического исследования.
48. Подготовка социологического исследования.
49. Сбор социологической информации.
50. Подведение итогов, анализ результатов исследования, полученных социологических данных и их интерпретация.

5.2. Темы письменных работ

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Рынок труда и построение карьерной траектории.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы.

| |
|--|
| 58. Место России в мировом сообществе. |
| 59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах. |
| 60. Возможные социальные последствия глобализации и мировые кризисы. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | Белозор, Ф. И. | Социология управления: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79679.html |
| Л1.2 | Ельникова Г.А. | Социология: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=990364 |
| Л1.3 | Абрамов Р.А., Мухаев Р.Т. | Государственная антикоррупционная политика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=1002544 |
| Л1.4 | Добренков В. И., Кравченко А.И. | Социология: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=1007975 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Гринева С.В. | Организация самостоятельной работы бакалавров по дисциплине "Социология": Учебно-методическое пособие | Ставрополь: Сервисшкола, | |
| Л2.2 | Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А. | Западная социология: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79767.html |
| Л2.3 | Бердюгина О. Г., Грибакин А. В., Грибакина Э. Н., Гулина Н. А., Коновкин Е. С., Логинова И. В., Маслеев А. Г., Глазырин В. А. | Социология: Учебник Для СПО | Москва: Юрайт, 2019 | https://urait.ru/bcode/426540 |
| Л2.4 | Багдасарова Н.В., Захаров М.Ю. | Социология. Общий курс: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=972127 |
| Л2.5 | Абузярова Н.А., Залоило М.В. | Антикоррупционная этика и служебное поведение: Научно-практическое пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=989724 |
| Л2.6 | Кибанов А. Я., Дмитриева Ю. А. | Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=991902 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л2.7 | Скобликов П. А. | Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России: Монография | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 | http://znanium.com/g_o.php?id=997096 |
| Л2.8 | Поляков М. М. | Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: Учебное пособие для бакалавриата | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 | http://znanium.com/g_o.php?id=1002153 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | Красикова Е.А. | Методические рекомендации по дисциплине Социология: Для студентов очной и заочной форм обучения | Ставрополь: СТИС, 2012 | |
| Л3.2 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu |
| Л3.3 | ДГТУ, Каф. "ФиМР"; сост.: Т.А. Бондаренко и др. | Социология: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/sociologiya-metod-ukazaniya |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81033.html | | | |
| Э2 | Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81052.html | | | |
| Э3 | Белозор, Ф. И. Социология управления : учебное пособие / Ф. И. Белозор. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0441-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79679.html | | | |
| Э4 | Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81033.html | | | |
| Э5 | Чуркина, Н. А. Социология и право : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 73 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102136.html | | | |
| Э6 | Сероштан, М. В. Трудоустройство выпускников вузов в регионе. Анализ и оценка : монография / М. В. Сероштан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02798-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70877.html | | | |
| Э7 | Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92130.html | | | |
| Э8 | Шашкова, А. В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Шашкова. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0755-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56775.html | | | |
| Э9 | Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html | | | |

| | |
|--|--|
| Э10 | Федоров, А. Ю. Корпоративный шантаж. Криминологическая характеристика и противодействие : монография / А. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79761.html |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru |
| 6.3.2.2 | РУБРИКОН (информационно-энциклопедический проект компании «Русский портал»): http://www.rubricon.com/ |
| 6.3.2.3 | Портал российской прикладной социологии «Социологос»: http://socioline.ru/links |
| 6.3.2.4 | Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ: https://wciom.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 83 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением). |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому

преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной

проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Культура речи и деловое общение
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 55,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|------------------------|----------|------|-------|------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 55,8 | 55,8 | 55,8 | 55,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Смирнова Н.Г. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Культура речи и деловое общение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурной компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования речевой культуры, повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной разновидностях, на основе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической, общекультурной компетенций. Наряду с образовательной практико-ориентированной целью данный курс реализует развивающие и воспитательные цели: развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение общей гуманитарной культуры обучаемых, формирование уважительного отношения к национальным духовным ценностям, межкультурной толерантности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Владение системой знаний, умений и навыков по дисциплинам «Русский язык» и в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования. | |
| 2.1.2 | Основы проектной деятельности | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Социология | |
| 2.2.2 | Деловые коммуникации | |
| 2.2.3 | Делопроизводство | |
| 2.2.4 | Маркетинг | |
| 2.2.5 | Менеджмент | |
| 2.2.6 | Психология личности и группы | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; компоненты культуры речи; систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; функциональные стили современного русского литературного языка; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; основы риторической культуры; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур» |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; компоненты культуры речи; систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; функциональные стили современного русского литературного языка; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; основы риторической культуры; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы |

| | |
|---------------|---|
| | взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур» |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; компоненты культуры речи; систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; функциональные стили современного русского литературного языка; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; основы риторической культуры; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур» |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения и навыки демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; работать с различными типами лингвистических словарей реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества |
| Уровень 2 | частично сформированные умения и навыки демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; работать с различными типами лингвистических словарей реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества |
| Уровень 3 | сформированные умения и навыки демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; работать с различными типами лингвистических словарей реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного |

| | |
|-----------------|--|
| | поликонфессионального сообщества |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения |

УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях; особенности письменной речи; функциональные стили современного русского литературного языка; подстили и речевые жанры официально-делового стиля; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; жанры письменной речи в деловой сфере; требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях; особенности письменной речи; функциональные стили современного русского литературного языка; подстили и речевые жанры официально-делового стиля; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; жанры письменной речи в деловой сфере; требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях; особенности письменной речи; функциональные стили современного русского литературного языка; подстили и речевые жанры официально-делового стиля; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; жанры письменной речи в деловой сфере; требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения и навыки выявлять типичные ошибки в письменной речи; работать с различными типами лингвистических словарей; создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров |
| Уровень 2 | частично сформированные умения и навыки выявлять типичные ошибки в письменной речи; работать с различными типами лингвистических словарей; создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров |
| Уровень 3 | сформированные умения и навыки выявлять типичные ошибки в письменной речи; работать с различными типами лингвистических словарей; создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его письменной форме; навыками и опытом создания письменных речевых произведений различных жанров |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного |

| | |
|-----------|--|
| | языка в его письменной форме; навыками и опытом создания письменных речевых произведений различных жанров |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его письменной форме; навыками и опытом создания письменных речевых произведений различных жанров |

УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: функции языка в обществе; компоненты культуры речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: функции языка в обществе; компоненты культуры речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: функции языка в обществе; компоненты культуры речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения и навыки применять нормы и модели речевого поведения для выстраивания монолога, ведения диалога и полилога; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества |
| Уровень 2 | частично сформированные умения и навыки применять нормы и модели речевого поведения для выстраивания монолога, ведения диалога и полилога; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества |
| Уровень 3 | сформированные умения и навыки применять нормы и модели речевого поведения для выстраивания монолога, ведения диалога и полилога; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом применения норм и моделей речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; риторической культурой; опытом и навыками совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом применения норм и моделей речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; риторической культурой; опытом и навыками совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом применения норм и моделей речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; риторической культурой; опытом и навыками совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; |
| 3.1.2 | понятийный аппарат дисциплины; |
| 3.1.3 | функции языка в обществе; |
| 3.1.4 | компоненты культуры речи; |
| 3.1.5 | систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; |
| 3.1.6 | особенности устной и письменной речи; |
| 3.1.7 | коммуникативные качества речи; |
| 3.1.8 | роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; |
| 3.1.9 | понятие и причины коммуникативного сбоя; |
| 3.1.10 | функциональные стили современного русского литературного языка; |
| 3.1.11 | цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; |
| 3.1.12 | основы риторической культуры; |
| 3.1.13 | основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»; |
| 3.1.14 | подстили и речевые жанры официально-делового стиля; |
| 3.1.15 | жанры письменной речи в деловой сфере; |
| 3.1.16 | требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля |
| 3.1.17 | нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия |
| 3.1.18 | жанры письменной речи в деловой сфере; |
| 3.1.19 | требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; |
| 3.2.2 | использовать ключевые понятия курса; |
| 3.2.3 | выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; |
| 3.2.4 | трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 3.2.5 | соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; |
| 3.2.6 | работать с различными типами лингвистических словарей |
| 3.2.7 | реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; |
| 3.2.8 | учитывать социальные, этнические, профессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; |
| 3.2.9 | адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; |
| 3.2.10 | позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества; |
| 3.2.11 | создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; |
| 3.3.2 | самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | риторической культурой |
| 3.3.4 | опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; |
| 3.3.5 | навыками и опытом создания письменных речевых произведений различных жанров; |
| 3.3.6 | навыками и опытом применения норм и моделей речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Культура речи: общие понятия | | | | | | |
| 1.1 | Культура речи как научная и учебная дисциплина, актуальность изучения культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Мышление, язык, речь. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная речь. Речевое общение, речевая ситуация (лекция-беседа). /Лек/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Культура речи как предмет изучения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи. Знаковый характер языка. Язык и речь. Функции языка. Речевое общение. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Поиск цитат о языке, его роли в жизни человека и общества, о русском языке в частности. Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 2 | 3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Современный русский литературный язык. Нормы современного русского литературного языка | | | | | | |
| 2.1 | Язык как национально-культурное явление. Понятие «современный русский литературный язык». Язык как национально- культурное явление. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Понятие «современный русский литературный язык». Языковая политика и современный статус русского языка (лекция-беседа). /Лек/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Русский национальный язык и формы его существования. Высказывания о русском языке. Современный русский литературный язык, его формы и разновидности. Государственная политика в области русского языка. Современная речевая ситуация (XX–нач. XXI вв.) /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Определение темы реферата, подбор источников. /Ср/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|--|---|--|
| 2.4 | Коммуникативный и нормативный аспекты речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи. Понятие коммуникативной неудачи (коммуникативный сбой). Нормативный аспект культуры речи. Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы. Нормы русского литературного языка. Варианты норм, типы норм. Кодифицирование норм, типы словарей. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Коммуникативные качества речи. Что такое коммуникативная неудача (сбой) и её возможные причины. Понятие языковой нормы. Виды языковых норм. Вариативность и норма. Практические упражнения с использованием орфоэпического словаря. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Основные типы словарей. Нормативные словари. Толковые словари. Специальные (аспектные) словари. Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа над рефератом. /Ср/ | 2 | 5 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Орфоэпические нормы. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Русское литературное произношение. Полный и неполный стили произношения. Правила произношения гласных звуков. Основные особенности произношения согласных в русском языке (твёрдость /мягкость, глухость/звонкость русских согласных). Произношение ряда орфографических сочетаний (ЧН, ЧТ, ЩН, ЗЖ, СЧ, ДЧ, ТЧ, ДЦ, ТЦ, ТСЯ, ТЬСЯ). Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Особенности произношения имён и отчеств. Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа над рефератом. /Ср/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| 2.10 | Лексические нормы. Стилистическая окрашенность лексики. Лексический состав СРЛЯ с точки зрения сферы употребления (общенародная лексика, лексика ограниченного употребления). Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи. /Лек/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.11 | Понятие стилистической окрашенности лексики. Лексика ограниченного употребления. Лексические нормы с точки зрения точности речи, грамотной лексической сочетаемости, лаконичности речи, уместности словоупотребления, чистоты речи. Паронимы. Плеоназм. Тавтология. Практические задания. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.12 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа над рефератом. /Ср/ | 2 | 3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. Понятие морфологических и синтаксических норм. Нормы употребления имен существительных. Нормы употребления имен прилагательных. Нормы употребления местоимений. Нормы употребления глаголов. /Лек/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.14 | Грамматические трудности определения категории рода существительных. Склонение некоторых имён и фамилий. Особенности употребления форм степеней сравнения прилагательных. Особенности употребления имён числительных (склонение количественных числительных, склонение сложных слов, в состав которых входят числительные). Практические упражнения. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.15 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|----------------------|---|---|--|
| 3.1 | Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилиобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Взаимодействие стилей. Общая характеристика разговорного стиля, стиля художественной литературы, научного, общественно-публицистического стилей речи. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Понятие функционального стиля. Общая характеристика функциональных стилей речи. Общая характеристика основных жанров научного стиля. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Изобразительные средства речи (упражнение). Невербальные средства общения. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа над рефератом. /Ср/ | 2 | 5 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Деловое общение и официально-деловой стиль. Сфера официально-делового стиля. Лингвистические особенности официально-делового стиля. Цели, содержание, функции делового общения. Специфические особенности делового общения. Типы речевых культур в деловом общении. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Деловое общение и официально-деловой стиль. Сфера официально-делового стиля, подстили. Лингвистические особенности официально-делового стиля. Деловой документ. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Реквизиты. Требования к минимальному составу реквизитов. /Ср/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа с образцами документов административно-канцелярского подстиля. /Ср/ | 2 | 5 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Особенности устной публичной речи. Жанры устной деловой коммуникации | | | | | | |
| 4.1 | Особенности устной публичной речи. Роды и виды красноречия. Основы ораторского искусства. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. Подготовка публичного выступления, основные этапы подготовки. Риторический канон. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Жанры устной деловой коммуникации. Публичная речь как одна из форм делового взаимодействия. /Ср/ | 2 | 6,8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|-----|----------------------|--|---|--|
| 4.2 | Приём зачета. /ИКР/ | 2 | 0,2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|-----|---------------------|---|-----|----------------------|--|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля (вопросы к зачёту)

1. Русский язык в современном мире. Государственная политика в области русского языка. Русский язык как средство межкультурного взаимодействия в многонациональном государстве.
2. Литературный язык как высшая форма русского национального языка. Понятие «современный русский литературный язык». Нелитературные типы речи.
3. Язык как знаковая система. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Устная и письменная разновидности литературного языка.
6. Понятие о культуре речи, её составляющие (три аспекта культуры речи).
7. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма. Вариантность норм. Классификация норм.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Культура речи как составная часть имиджа современного делового человека. Понятие «коммуникативный сбой (коммуникативная неудача)».
10. Орфоэпические нормы. Основные правила литературного произношения в современном русском литературном языке. Акцентологические нормы.
11. Лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и недостаточность. Тавтология, плеоназм.
12. Морфологические нормы современного русского языка. Присвоение рода несклоняемым именам существительным. Формы слов, обозначающие лиц мужского и женского пола по профессии, должности, званию.
13. Синтаксические нормы. Типичные случаи нарушения синтаксических норм. Построение предложений с деепричастными оборотами.
14. Богатство русской речи. Паронимы, омонимы, антонимы, синонимы. Многозначность слова.
15. Функциональные стили современного русского литературного языка.
16. Научный стиль, его особенности. Терминосистемы. Язык символов.
17. Публицистический стиль, его стилевые черты, сфера функционирования, жанры.
18. Официальность, стандартность и точность как ведущие черты делового стиля. Лексическая система официально-делового стиля. Канцеляризм.
19. Унификация и стандартизация служебных документов. Приёмы унификации документов.
20. Документ; комплекс реквизитов; формуляр документа.
21. Отдельные виды личной документации. Заявление. Автобиография. Доверенность. Резюме. Объяснительная записка. Расписка.
22. Деловое письмо. Виды деловых писем.
23. Характеристика понятия "деловое общение". Цель и содержание делового общения. Специфические особенности делового общения.
24. Деловое общение. Виды делового общения. Уровни официальности общения.
25. Изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, гипербола, аллегория, олицетворение, оксюморон, градация, перифраз, антитеза).
26. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
27. Роды и виды ораторской речи.
28. Основные этапы подготовки к публичному выступлению. Риторический канон.
29. Новые явления в разговорном языке начала XXI века (заимствования, жаргоны, просторечие, язык молодёжи).
30. Невербальные средства общения.

Типовое практическое задание:

- а) Проанализировав предложенный фрагмент текста, доказать, что он относится к официально-деловому стилю; найти в нем характерные для данного стиля языковые особенности.
- б) В предложенных примерах найти, исправить и прокомментировать лексические ошибки, обусловленные неточным употреблением слов, нарушением лексической сочетаемости, неправильным употреблением синонимов, паронимов, наличием речевой избыточности, неверным употреблением фразеологизмов.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Русский язык в современном мире.
2. Язык, речь, мышление.
3. Ораторское искусство в Древней Греции.
4. Ораторское искусство в Древнем Риме.
5. Роль М.В. Ломоносова в становлении и развитии русского языка.
6. Влияние реформ Петра Первого на развитие русского языка.
7. Риторические традиции в России.
8. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.

9. Успешное межличностное и межкультурное взаимодействие: условия общения и причины коммуникативных неудач.
10. Роль невербальных компонентов в речевом общении.
11. Речевой этикет, его основные функции и правила.
12. Изменение нормы литературного языка от Пушкина до наших дней.
13. Норма в терминологии. Виды терминосистем.
14. Разговорная речь как особая речевая система.
15. Средства массовой информации и культура речи.
16. Соотношение понятий "литературный язык" и "язык художественной литературы".
17. Правильность письменной речи: русская пунктуация (три принципа пунктуации, функции знаков препинания, нормы обязательные и факультативные).
18. Деловая беседа (цели, задачи, виды, структура).
19. Деловое совещание (цели, задачи, виды, факторы успеха), деловые переговоры.
20. Профессиональный жаргон и его место в системе современного русского языка.
21. Культура дискусивно-полемиической речи. Виды споров, логические уловки в споре.
22. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.
23. Почему мы так говорим? (Из истории слов и выражений).
24. Межличностное и межкультурное взаимодействие и культура телефонного разговора.
25. Интернет как современная форма межличностного и межкультурного взаимодействия. Особенности общения в Интернете.
26. Интернет: коммуникативные особенности пользователей.
27. Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации.
28. Специфика языка печати как средства массовой коммуникации.
29. Проблемы заимствований в современном русском языке.
30. Способы повышения речевой культуры.
31. Речевая культура молодежи.
32. Употребление местоимений «ты» и «Вы» в современной речи.
33. Проблемы восприятия устной речи.
34. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
35. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
36. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
37. Презентация как речевой жанр.
38. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
39. Языковой облик газеты/журнала (по выбору студента).
40. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачёту).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Титова, Л. Г. | Деловое общение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71212.html |
| Л1.2 | Кузнецов И.Н. | Деловое общение | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=411372 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|--------------------------------------|---|
| Л2.1 | Веселкова Т. В., Выходцева И. С., Любезнова Н. В. | Культура устной и письменной коммуникации: Учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/54473.html |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
| | | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|----------------------------|---|
| ЛЗ.1 | Л.К. Алахвердиева, И.А. Животкова, А.В. Жумабаева | Культура речи и деловое общение: методические указания для самостоятельной работы студентов: методические указания | , 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/kultura-rechi-i-delovoe-obshchenie-metodicheskie-ukazaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov |
| ЛЗ.2 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizatsii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть I [Электронный ресурс]: справочник по культуре речи/ Новикова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 216 с.— http://www.iprbookshop.ru/49609 |
| Э2 | Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54473.html |
| Э3 | Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html |
| Э4 | Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14648.html Скачать библиографическую запись |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/ |
| 6.3.2.2 | Интернет-проект "Культура письменной речи" http://www.gramma.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 72 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин; |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением). |

| | |
|-----|---|
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной

дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предвещающая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Деловые коммуникации
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Сервис | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Кривокора Е.И. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Деловые коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины состоит в формировании у бакалавров знаний, навыков и умений, необходимых в разработке и реализации коммуникационной политики организации, построения эффективных коммуникационных процессов, осуществления деловых коммуникаций. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, представленную комплексом дисциплин: | |
| 2.1.2 | | |
| 2.1.3 | | |
| 2.1.4 | Менеджмент | |
| 2.1.5 | Психология личности и группы | |
| 2.1.6 | Менеджмент | |
| 2.1.7 | Психология личности и группы | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: | |
| 2.2.2 | | |
| 2.2.3 | Управление человеческими ресурсами | |
| 2.2.4 | Управление человеческими ресурсами | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | особенности и виды коммуникаций |
| Уровень 2 | построение коммуникационного процесса |
| Уровень 3 | правила формирования коммуникационной политики |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | диагностировать коммуникативные проблемы |
| Уровень 2 | разрабатывать и внедрять систему коммуникаций |
| Уровень 3 | осуществлять устные, письменные и электронные коммуникации |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками оценки коммуникативной среды |
| Уровень 2 | навыками построения эффективных деловых коммуникаций |
| Уровень 3 | навыками устных, письменных и электронных коммуникаций |

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | роль самопрезентации в профессиональном общении |
| Уровень 2 | методы общения и взаимодействия в группе |
| Уровень 3 | особенности управления групповыми коммуникациями |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | понимать и осознавать свое положение и роли в команде |
| Уровень 2 | участвовать в командной деятельности |
| Уровень 3 | проводить самопрезентацию |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками проведения деловых совещаний, переговоров, встреч в соответствии с коммуникативными целями организации |
| Уровень 2 | навыками подготовки к публичным выступлениям, дискуссиям, дебатам, докладам, обсуждениям |
| Уровень 3 | навыками эффективного взаимодействия исходя из персональных целей |

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, этапы формирования команд |
| Уровень 2 | модели и технологии командообразования |
| Уровень 3 | условия результативности команды в организации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | организовывать работу команды исходя из ролей членов |
| Уровень 2 | оценивать эффективность командной деятельности |
| Уровень 3 | оценивать индивидуальные особенности членов команды и их влияние на групповую совместную деятельность |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками построения эффективных команд |
| Уровень 2 | навыками развития личностного и профессионального потенциала в процессе управления командой |
| Уровень 3 | навыками развития работоспособности и сплоченности команды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - природу и характер коммуникаций в организации; |
| 3.1.2 | - содержание современных теорий коммуникаций; |
| 3.1.3 | - основные модели коммуникаций; |
| 3.1.4 | - природу эффектов коммуникации; |
| 3.1.5 | - содержание и этапы коммуникационного процесса; |
| 3.1.6 | - условия и особенности письменных, устных и электронных коммуникаций; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - формировать коммуникационную политику организации; |
| 3.2.2 | - разрабатывать и внедрять систему коммуникаций; |
| 3.2.3 | - осуществлять устные, письменные и электронные коммуникации; |
| 3.2.4 | - оценивать возможные позитивные и негативные эффекты коммуникаций; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - современной культурой мышления; |
| 3.3.2 | - профессиональной организации труда, работы с компьютерной техникой, сбора, систематизации и обработки информации; |
| 3.3.3 | - построения эффективных коммуникаций; |
| 3.3.4 | - управления деловыми коммуникациями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Основные парадигмы коммуникаций /Лек/ | 5 | 2 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Мастер-класс Коммуникация и восприятие: парадигмы и принципы развития /Пр/ | 5 | 2 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Исторические аспекты формирования теории коммуникаций /Ср/ | 5 | 10 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Теории коммуникации /Лек/ | 5 | 2 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|----------------------|---|---|--|
| 1.5 | Деловая игра Аквариум /Пр/ | 5 | 2 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Сравнительная характеристика основных направлений развития теорий коммуникаций /Ср/ | 5 | 10 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Классификация и модели коммуникаций /Лек/ | 5 | 2 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Деловая игра Путешествие Незнайки /Пр/ | 5 | 2 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Влияние коммуникационных технологий на развитие экономики и управления /Ср/ | 5 | 12 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Коммуникационный процесс /Лек/ | 5 | 2 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Тренинг Эффективность обратной связи в коммуникации, Коммуникативные барьеры /Пр/ | 5 | 2 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | Обеспечение коммуникационного процесса /Ср/ | 5 | 10 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Тенденции развития коммуникационных технологий /Ср/ | 5 | 10 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.14 | Коммуникативный ресурс в управлении /Ср/ | 5 | 10 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.15 | Коммуникативные роли человека в организационном окружении /Ср/ | 5 | 10 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.16 | Функции коммуникаций в обществе и на индивидуальном уровне /Ср/ | 5 | 10 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.17 | Особенности информационной экономики /Ср/ | 5 | 9,8 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.18 | /ИКР/ | 5 | 0,2 | УК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.19 | /ЗачётСОц/ | 5 | 0 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

| | |
|-----|---|
| 1. | Исторические аспекты формирования теории коммуникаций. |
| 2. | Социальная, лингвистическая и коммуникативная основа. |
| 3. | Концепция классической позитивной методологии. |
| 4. | Концепция неклассической методологии. |
| 5. | Концепция постнеклассической методологии. |
| 6. | Понятие и значение коммуникаций. |
| 7. | Функции коммуникаций в обществе и на индивидуальном уровне. |
| 8. | Типы коммуникаций. |
| 9. | Виды коммуникаций. |
| 10. | Классификация коммуникаций. |
| 11. | Модели коммуникаций и их характеристика. |
| 12. | Содержание коммуникационного процесса. |
| 13. | Этапы коммуникационного процесса. |
| 14. | Способы передачи и приема информации. |
| 15. | Требования к информации. |
| 16. | Обеспечение процесса коммуникаций. |
| 17. | Значение организационных коммуникаций в деятельности организации. |
| 18. | Формы организационных коммуникаций. |
| 19. | Методы организационных коммуникаций. |
| 20. | Электронные коммуникации. |
| 21. | Неформальные коммуникации. |
| 22. | Особенности межличностных коммуникаций. |
| 23. | Коммуникационные стили. |
| 24. | Коммуникативная сфера как область коммуникативной деятельности человека. |
| 25. | Коммуникативная личность в системе социального менеджмента. |
| 26. | Трудности в осуществлении межличностных коммуникаций. |
| 27. | Пути совершенствования межличностных коммуникаций. |
| 28. | Коммуникативное пространство. |
| 29. | Характеристика функционирования коммуникационных сетей. |
| 30. | Эффективность функционирования коммуникационных сетей. |
| 31. | Тенденции развития коммуникационных технологий. |
| 32. | Организационные задачи информационного развития. |
| 33. | Основные направления развития информационно-коммуникационных технологий. |
| 34. | Периодизация исследования эффектов коммуникаций: характеристика основных этапов. |
| 35. | Типология эффектов коммуникаций: установление «повестки дня», «спираль молчания», «информационный дефицит», «полезности и удовлетворения потребностей». |
| 36. | Содержание организационного механизма управления коммуникациями. |
| 37. | Коммуникационная поддержка организационных бизнес-процессов. |
| 38. | Коммуникационная поддержка организационных структур. |
| 39. | Коммуникационная поддержка коммуникационных сетей. |
| 40. | Коммуникационная поддержка организационной культуры. |

5.2. Темы письменных работ

Подготовка эссе по темам:

1. Значение коммуникаций в совершенствовании управленческих и рабочих процессов.
2. Тенденции коммуникационного развития современного общества экономики.
3. Инфокоммуникационная среда как средство объединения рабочих мест в организации.
4. Развитие сетевого принципа взаимодействия работников в современной организации.
5. Масштабы применения инфокоммуникационных технологий в системах управления.
6. Трансформация принципов и функций менеджмента под влиянием коммуникаций.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Кривокопа Е. И. | Деловые коммуникации: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | http://znanium.com/go.php?id=518602 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---|---------------------------------------|--|---|
| Л1.2 | Папкина О.В. | Деловые коммуникации: Учебник | Москва: Вузовский учебник, 2019 | http://znanium.com/g_o.php?id=999587 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Короткий, С. В. | Деловые коммуникации: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/80614.html |
| Л2.2 | Тимофеев М.И. | Деловые коммуникации: Учеб. пособие | Москва: Издательский Центр РИО□, 2011 | http://znanium.com/g_o.php?id=260390 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Деловые коммуникации: Уч.пос./Кривокоца Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 190 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004277-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/518602 | | | |
| Э2 | Деловые коммуникации : учебник / О.В. Папкина. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999587 | | | |
| Э3 | Короткий, С. В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 90 с. — 978-5-4487-0472-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80614.html | | | |
| Э4 | Тимофеев, М. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / М. И. Тимофеев. - 2-е изд. - М. : Риор : ИНФРА-М, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-369-00904-8 (РИОР), ISBN 978-5-16-004215-2 (ИНФРА-М). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415412 | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: http://www.consultant.ru | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 1 этаж, ауд. К-107 | | | |
| 7.2 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 | | | |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: | | | |
| 7.4 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 | | | |
| 7.5 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 | | | |
| 7.6 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 | | | |
| 7.7 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 | | | |
| 7.8 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: | | | |
| 7.9 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 | | | |
| 7.10 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 | | | |

| | |
|------|--|
| 7.11 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 |
| 7.12 | Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Сервис | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 14 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Семенова Л.В. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Экология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | - формирование у будущих специалистов на базе усвоенной системы опорных знаний по экологии способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшение экологической обстановки ознакомление с терминологией и понятиями экологии; |
| 1.2 | - формирование у студентов способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; |
| 1.3 | - усвоение основных экологических законов; |
| 1.4 | - понимание роли антропогенного воздействия в конкретном регионе и на биосферу в целом; |
| 1.5 | - понимание перспектив использования новых достижений науки при организации современных технологий и направлений бизнеса в контексте существующих экологических проблем. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История (история России, всеобщая история) | |
| 2.1.2 | Основы проектной деятельности | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Частичные факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| Уровень 2 | Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| Уровень 3 | Расширенный круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Расширенный круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| Уровень 2 | Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| Уровень 3 | Анализировать расширенный круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками анализа частичных факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| Уровень 2 | Навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| Уровень 3 | Навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |

УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Факторы вредного влияния элементов среды обитания |
| Уровень 2 | Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 3 | Механизм действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций или их последствий |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф |
| Уровень 2 | Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении |

| | |
|-----------------|---|
| | чрезвычайных ситуаций. |
| Уровень 3 | Организовать работу по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания |
| Уровень 2 | Навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности |
| Уровень 3 | Навыками организации работ по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| 3.1.2 | Как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| 3.1.3 | Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Анализировать частичные факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| 3.2.2 | Пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф |
| 3.2.3 | Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| 3.3.2 | Навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Биосфера и человек | | | | | | |
| 1.1 | Общебиологические и системные представления в экологии (интерактивная лекция) /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Расчет энергетического баланса экологической системы /Пр/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Основные направления эволюции биосферы /Ср/ | 6 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Структура биосферы и экосистемы Земли /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Определение коэффициента загрязнения и оценку уровня загрязнения /Пр/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---------------|---|---|--|
| 1.6 | Значение животного и растительного мира в биосфере /Ср/ | 6 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Взаимоотношение организма и среды /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Расчет суммарного иска за загрязнение атмосферы /Пр/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Антропогенные системы /Ср/ | 6 | 10 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.10 | Экология и здоровье человека /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.11 | Определение эксплуатационных расходов на содержание природоохранного оборудования /Пр/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.12 | Экологическая защита биосферы и сообщества /Ср/ | 6 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.13 | Глобальные проблемы окружающей среды /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.14 | Определение эффективности природоохранного мероприятия /Пр/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.15 | Вопросы рационального природопользования /Ср/ | 6 | 10 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды | | | | | | |
| 2.1 | Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Определение коэффициента очистки производственных сточных вод и экономичности очистки /Пр/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|---------------|---|---|--|
| 2.3 | Экологическая стандартизация и паспортизация /Ср/ | 6 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Основы экономики природопользования, экозащитная техника и технологии /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Расчет допустимой напряженности электромагнитных полей /Пр/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Экологический менеджмент, аудит и сертификация /Ср/ | 6 | 10 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.7 | Основы экологического права и международное экологическое сотрудничество /Лек/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Расчет платы за загрязнение природной среды отходами производства /Пр/ | 6 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.9 | Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей /Ср/ | 6 | 10 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.10 | Самостоятельная проработка разделов, работа в библиотеке, подготовка к текущему контролю /Ср/ | 6 | 19,8 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.11 | Сдача зачета по дисциплине /ИКР/ | 6 | 0,2 | УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Предмет экологии, ее структура, задачи
2. Основные экологические законы
3. Основные теории происхождения жизни на Земле
4. Живое вещество – центральное звено биосферы
5. Понятие биосферы, ее структура и границы
6. Основные свойства биосферы
7. Круговороты веществ в природе и нарушение их человеком
8. Классификация и структура природных экосистем биосферы
9. Понятие продуктивности, биомассы, продукции экосистем
10. Понятие: биоценоз, биом, популяция. Принцип эмерджентности
11. Статические и динамические показатели популяции
12. Энергетика экосистем. Баланс пищи и энергии для живого организма. Правило десяти процентов
13. Трофическая структура экосистем. Цепи питания
14. Наземные экосистемы (биомы)
15. Пресноводные экосистемы

16. Морские экосистемы
17. Сукцессия, виды сукцессии
18. Разрушение экосистем и уничтожение видов
19. Ноосфера как новая стадия развития биосферы
20. Понятие о среде обитания и экологических факторах
21. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические)
22. Факторы питания
23. Динамика популяций
24. Характерные функции и структура биоценоза. Биогеоценоз
25. Значение физических и химических факторов среды в жизни организмов
26. Эдафические факторы и их роль в жизни растений и почвенной биоты
27. Ресурсы живых существ как экологические факторы
28. Адаптация организмов к воздействию экологических факторов
29. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
30. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
31. Классификация основных видов антропогенных воздействий на природную среду
32. Источники и последствия загрязнения атмосферного воздуха
33. Экологические последствия глобального загрязнения гидросферы
34. Антропогенные воздействия на флору и фауну
35. Антропогенные воздействия на литосферу
36. Защита окружающей среды от особых видов воздействия (радиационное, электромагнитное, шумовое, биологическое)
37. Воздействие электромагнитных полей на организм человека
38. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия
39. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода из экологического кризиса в России
40. Современные экологические проблемы человечества
41. Утилизация и ликвидация твердых отходов
42. Концепция безотходного производства
43. Понятие об охране окружающей среды, рациональном природопользовании и экологической безопасности
44. Методы очистки сточных вод (краткая характеристика)
45. Методы очистки газопылевых выбросов в атмосферу (краткая характеристика)
46. Основные принципы рационального использования природных ресурсов
47. Экологическое нормирование
48. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
49. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей
50. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду
51. Финансирование природоохранной деятельности
52. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития общества
53. Источники экологического права и государственные органы управления
54. Экологическая стандартизация и паспортизация
55. Система экологического контроля в России
56. Экологический мониторинг, виды мониторинга
57. Виды ответственности за экологические правонарушения
58. Международное экологическое сотрудничество
59. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды
60. Значение экологического образования

5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация разбита на два блока. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером списка группы. Максимальное количество – 17 баллов.

Примерные темы реферата

1. Безотходное производство – это миф или реальность?
2. Глобальное потепление – это следствие экологической обстановки в мире или закономерность?
3. Человек или компьютер (будущее, лидерство, возможности, развитие)?
4. Люди «индиго» - это новая раса или вымысел?
5. Опасные природные процессы и явления – причины и следствия.
6. Тенденции изменения во флоре и фауне.
7. Есть ли проблема пресной воды?
8. Достижения ученых мира – во благо человека и природы или во вред?
9. Как предположить экологический кризис? Пути выхода из экологического кризиса.
10. Экологическая катастрофа – следствие деятельности человека или природа сама знает...?
11. Существует ли проблема природопользования?
12. Экологическая ситуация в России. Что будет дальше?
13. Человеческие ресурсы: формирование, развитие, использование.
14. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
15. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.
16. Становление нового экологического сознания. Ноосфера и эоцентризм.
17. Особо охраняемые природные объекты, территории.
18. Проблема плодородных земель.

19. Пути решения основных экологических проблем.
20. Эволюция по Дарвину вымысел или основной закон природы.
21. Опасны ли для человека электромагнитные поля и излучения?
22. Опасно ли для человека и биоты шумовое воздействие?
23. Охрана атмосферного воздуха – ключевая проблема оздоровления окружающей среды.
24. Существует ли проблема мирового океана?
25. Экологическая обстановка г. Ставрополя и Ставропольского края (в настоящее время).

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Во втором блоке текущей аттестации студентами выполняется тестовая контрольная работа, и изучаются темы, вынесенные для самостоятельной подготовки.

Тестовые задания для контрольной работы (Часть 1)

1. Окружающая среда – это...

- 1) вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;
- 2) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
- 3) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- 4) окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;
- 5) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;
- 6) объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.

2. Естественная экологическая система – это...

- 1) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- 2) вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
- 3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют, как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
- 4) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- 5) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- 6) природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение.

3. Негативное воздействие на окружающую среду – это...

- 1) нормативы, которые установлены в соответствии с величиной допустимого совокупного воздействия всех источников на окружающую среду и (или) отдельные компоненты природной среды в пределах конкретных территорий и (или) акваторий и при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
- 2) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
- 3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
- 4) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- 5) вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
- 6) нормативы, которые установлены для субъектов хозяйственной и иной деятельности в соответствии с показателями массы химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов, допустимых для поступления в окружающую среду от стационарных, передвижных и иных источников в установленном режиме и с учетом технологических нормативов, и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды.

4. Нормативы качества окружающей среды – это...

- 1) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды;
- 2) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;

- 3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
- 4) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность);
- 5) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- 6) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.

5. Нормативы допустимых физических воздействий – это...

- 1) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов в окружающей среде и несоблюдение которых может привести к загрязнению окружающей среды, деградации естественных экологических систем;
- 2) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
- 3) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
- 4) территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- 5) нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;
- 6) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

Темы, вынесенные для самостоятельной подготовки (Часть 2)

Общебиологические и системные представления в экологии;

Факторы окружающей среды;

Экология популяций (демэкология);

Экология сообществ (синэкология) и экологические системы;

Биосфера – глобальная экосистема Земли;

Антропогенные воздействия на биосферу;

Основные вопросы и направления промышленной экологии;

Основные принципы охраны окружающей среды и рациональное природопользование;

Вопросы экономики управления и контроля в области охраны окружающей среды.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, задания для практических работ, самостоятельные работы в форме реферата, тестовых заданий и тем, вынесенных для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Стадницкий Г. В. | Экология: Учебник для вузов | Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/67359.html |
| Л1.2 | Пушкарь В.С., Якименко Л.В. | Экология: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=774283 |
| Л1.3 | Валова В. Д., Зверев О.М. | Экология: Учебник для бакалавров | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=936129 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Денисов В. В., Дрововозова Т. И., Хорунжий Б. И., Шалашова О. Ю. | Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие | , 2017 | https://elibrary.ru/book/91305 |
| Л2.2 | Иванова Р. Р. | Экология человека: практикум | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483733 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Стадницкий, Г. В. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с. | | | |
| Э2 | Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 397 с. | | | |
| Э3 | Экология: Учебник для бакалавров / Валова В.Д., Зверев О.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2017. - 376 с. | | | |
| Э4 | Экология и охрана окружающей среды. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. | | | |
| Э5 | Иванова, Р.Р. Экология человека : практикум / Р.Р. Иванова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 104 с. | | | |
| Э6 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с. | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus; |
| 6.3.1.2 | - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus. |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: http://www.consultant.ru |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | - К 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: наглядные пособия «Скелет человека», «Пищеварительная система человека»; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: аспиратор отбора проб воздуха М-822; индикатор напряженности электромагнитного поля «SOEKS»NUC-078 «Импульс», PH метр PH025N, шумомер AR844; AZ8922, шумомер профессиональный цифровой с RS232 и подсветкой, дозиметр + нитрат тестер «SOEKS», динамометр, ростометр; спирометр сухой портативный, весы напольные медицинские электронные, приборы для измерения артериального давления (механический), термометр ртутный, термометр электронный, рефрактометр ИРФ-470, термометр жидкостный (0-100 град.); набор ареометров АОН-1; набор реактивов № 22ВС «Индикаторы», Микроскоп медицинский БИОМЕД-2, комплект фиксированных препаратов, предметные стекла для микроскопов; |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| 7.2 | - К 205 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций оборудовано: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо также перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым информационным источникам.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Готовясь к семинару, студенты должны:

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

3 Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах занятиях.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4 Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по изучаемой тематике для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Финансовые рынки и институты
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**
Учебный план **v3803013-22-1ТИС.plx**
38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **92**
часов на контроль **35,7**

Виды контроля в семестрах:
экзамены **3**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|------------------------|----------------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, Зайченко И.А. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Финансовые рынки и институты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов теоретических знаний, навыков и компетенций по вопросам структуры и тенденций развития российского финансового рынка; |
| 1.2 | - сути экономических процессов, происходящих на финансовом рынке в целом и на его основных сегментах; |
| 1.3 | - механизмов функционирования рынка ценных бумаг и задач профессиональных участников этого процесса; |
| 1.4 | - нормативно-законодательных основ организации рынка ценных бумаг в России |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Теория отраслевых рынков | |
| 2.1.2 | Микроэкономика | |
| 2.1.3 | История экономических учений | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Институциональная экономика | |
| 2.2.2 | Деньги, кредит, банки | |
| 2.2.3 | Мировая экономика и международные экономические отношения | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основные документы, регламентирующие экономическую жизнь общества; |
| Уровень 2 | цели и формы участия государства в экономике; |
| Уровень 3 | базовые принципы функционирования экономики. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений. |
| Уровень 2 | разбираться в основных фондах, их сущности и назначении, определять признаки классификации основных фондов; |
| Уровень 3 | находить пути и факторы улучшения использования основных фондов различных предприятий. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | понятийным аппаратом современной экономической теории. |
| Уровень 2 | анализом и оценкой износа основных фондов предприятий; |
| Уровень 3 | навыками расчетов нормативов оборотных средств предприятий. |

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | принципы рационального ведения домашнего хозяйства; |
| Уровень 2 | основные способы повышения эффективности управления личными финансами. |
| Уровень 3 | методы определения производительности труда. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации. |
| Уровень 2 | применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей |
| Уровень 3 | определять эффективный фонд рабочего времени. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами; |
| Уровень 2 | способностью использовать отраслевые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | методами расчета сдельной расценки за единицу продукции, работ, услуг. |
| УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; |
| Уровень 2 | виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения; |
| Уровень 3 | основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; |
| Уровень 2 | оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими; |
| Уровень 3 | демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; |
| Уровень 2 | навыками анализа условий финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; |
| Уровень 3 | навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - инструментально-функциональные основы исследования финансовых рынков; |
| 3.1.2 | - информационное обеспечение финансовых рынков; взаимосвязи и взаимозависимости функционирования и развития рынков; угрозы, опасности функционирования рынков и требования информационной безопасности; |
| 3.1.3 | - эволюционные этапы формирования финансовых рынков; механизм взаимоотношений экономических различных агентов уровней; |
| 3.1.4 | - теоретические аспекты исследовательско-аналитической работы; |
| 3.1.5 | - принципы функционирования финансовых рынков; |
| 3.1.6 | - методы обобщения и анализа финансовой информации; |
| 3.1.7 | - экономические модели, описывающие ценообразование на производные ценные бумаги; |
| 3.1.8 | - инструментально-функциональные основы аналитических исследований; |
| 3.1.9 | - особенности финансовой и денежно-кредитной политики аспектов финансового рынка; |
| 3.1.10 | - особенности финансовой и денежно-кредитной политики аспектов финансового рынка. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - обобщать динамику финансовых процессов для выявления устойчивых тенденций; проводить мониторинг функционирования и развития финансовых рынков; |
| 3.2.2 | - систематизировать потоки информации в рамках развития современного информационного общества; |
| 3.2.3 | - осуществлять оценку развития финансовых рынков; |
| 3.2.4 | - опираясь на законы экономической теории анализировать экономические проблемы, связанные с выбором в условиях риска и неопределенности, и делать аргументированные выводы; |
| 3.2.5 | - применять понятийно-категориальный аппарат; |
| 3.2.6 | - исследовать финансовые рынки по данным отечественной и зарубежной статистики; |
| 3.2.7 | - применять методы аналитических исследований; |
| 3.2.8 | - анализировать данные статистических центров для выявления тенденций развития финансовых рынков; |
| 3.2.9 | - обосновывать прогнозные показатели финансово-экономической деятельности; |
| 3.2.10 | - обобщать динамику финансовых процессов для выявления устойчивых тенденций; |
| 3.2.11 | - интерпретировать расчетную информацию; |
| 3.2.12 | - анализировать макроэкономические явления финансовых рынков. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - Владеть навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих на финансовых рынках. |
| 3.3.2 | - Владеть приемами мониторинга финансовых рынков; |

| | |
|--------|---|
| 3.3.3 | - методами анализа состояния финансовых рынков; |
| 3.3.4 | - пониманием системы функционирования и прогнозирования перспектив развития финансовых рынков; |
| 3.3.5 | - основными понятиями и терминологией; основами экономического мышления; |
| 3.3.6 | - навыками аргументации и научной речи; |
| 3.3.7 | - навыками работы по анализу финансовой информации; |
| 3.3.8 | - методами сбора, обработки и анализа финансовых данных; |
| 3.3.9 | - навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих в экономике страны; - методологией научного финансово-экономического предвидения; |
| 3.3.10 | - приемами обобщения и анализа финансовых рынков; |
| 3.3.11 | - навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих на финансовых рынках. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Сущность и значение финансового рынка /Лек/ | 3 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Сущность и значение финансового рынка /Пр/ | 3 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Сущность и значение финансового рынка /Ср/ | 3 | 10 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Особенности формирования финансовых рынков в России /Лек/ | 3 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Особенности формирования финансовых рынков в России /Пр/ | 3 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Особенности формирования финансовых рынков в России /Ср/ | 3 | 10 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Финансовые центры и евторынок /Ср/ | 3 | 10 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Кредитный рынок /Ср/ | 3 | 10 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.9 | Рынок межбанковских кредитов /Лек/ | 3 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|------|-------------------------------|--|---|--|
| 1.10 | Рынок межбанковских кредитов /Пр/ | 3 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Рынок межбанковских кредитов /Ср/ | 3 | 10 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Рынок ценных бумаг /Ср/ | 3 | 10 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.13 | Валютный рынок /Ср/ | 3 | 10 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.14 | Страховой рынок /Лек/ | 3 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.15 | Страховой рынок /Пр/ | 3 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.16 | Страховой рынок /Ср/ | 3 | 11 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.17 | Рынок золота /Ср/ | 3 | 11 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.18 | /ИКР/ | 3 | 0,3 | УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.19 | /Экзамен/ | 3 | 35,7 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общая характеристика финансового рынка. Классификация финансовых рынков.
2. Финансовые центры и их участники.
3. Рынок синдицированных кредитов.
4. Рынок еврооблигаций и евробондов.
5. Функции и роль кредитного рынка. Участники кредитного рынка.
6. Ресурсы кредитного рынка. Услуги на кредитном рынке.
7. Взаимоотношения кредитного рынка с другими сегментами финансового рынка.
8. Общая характеристика рынка МБК. Индикаторы рынка МБК.
9. Роль, функции и структура рынка ценных бумаг.
10. Биржевой сектор рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг.
11. Регулирование рынка ценных бумаг.
12. Рынок ценных бумаг России.
13. Общая характеристика валютного рынка.
14. Участники валютного рынка. Валютные операции.
15. Роль МВФ и Всемирного банка на валютном рынке.

16. Валютный рынок России.
17. Место, функции и структура страхового рынка.
18. Классификация страхования. Страховые компании на финансовом рынке.
19. Общая характеристика рынка золота.
20. Рынок золота России.
21. Общая характеристика рынка деривативов. Рынок деривативов России.
22. Виды инвестиционных компаний и фондов.
23. Международные стандарты оценки деятельности инвестиционных компаний и фондов.
24. Хедж-фонд: сущность, особенности формирования и функциональное назначение.
25. Суверенные инвестиционные фонды.
26. Виды и принципы регулирования. Регулирование финансового рынка России.
27. Общая характеристика глобализации. Глобализация финансовых рынков.
28. Влияние глобализации на финансовый рынок РФ.
29. Общая характеристика финансового кризиса. Финансовый кризис в России.
30. Индексы на финансовом рынке.
31. Финансовые рынки стран Запада.
32. Финансовые рынки КНР и Индии.
33. Москва – международный финансовый центр.
34. ММВБ.
35. Региональные биржи РФ.
36. Риски на финансовом рынке.
37. Рынок инвестиций России.
38. Инновационный сектор и его связь с биржами.
39. Создание в РФ системы страхования и гарантирования кредитов.
40. Финансовые рынки стран ближнего зарубежья.
41. Финансовый институт: понятие, функции.
42. Роль финансовых институтов в функционировании финансовой системы.
43. Государственный бюджет и его устройство
44. Государственные финансовые институты и их функции
45. Назначение и функции государственных внебюджетных фондов
46. Функции коммерческого банка.
47. Функции Центрального банка России.
48. Роль банковской системы в развитии экономики России.
49. Особенности формирования финансов коммерческих банков.
50. Характеристика деятельности коммерческих банков в экономических условиях России.
51. Институты инвестирования в России: понятие, виды, функции.
52. Государственные институты регулирования российского фондового рынка
53. Особенности деятельности финансовых посредников и их институтов на российском рынке ценных бумаг
54. Роль саморегулируемых организаций на российском рынке ценных бумаг
55. Финансовые институты российского рынка коллективных инвестиций
56. Деятельность паевых инвестиционных фондов в Российской Федерации.
57. Деятельность крупнейших пенсионных фондов мира.
58. Функции и назначение Пенсионного Фонда России.
59. Российская система негосударственного пенсионного обеспечения и ее особенности.
60. Отечественный опыт функционирования институтов пенсионного обеспечения.

5.2. Темы письменных работ

1. Характеристика финансового рынка и его сегментов.
2. Процессы секьюритизации финансовых активов.
3. Процедура листинга.
4. Систематический и несистематический риск. Методы минимизации риска.
5. Показатели измерения риска на рынке ценных бумаг.
6. Стоимостная оценка облигаций.
7. Отзывные и возвратные облигации. Механизм их действия.
8. Измерение доходности по купонным и бескупонным облигациям.
9. Чувствительность облигаций.
10. Виды и классификация акций.
11. Порядок приобретения и выкупа акций компанией у своих акционеров.
12. Текущая и полная доходность акций за период владения.
13. Выпуск и обращение конвертируемых облигаций.
14. Облигационная и конверсионная стоимость конвертируемой ценной бумаги.
15. Последствия конвертации для инвесторов и эмитента.
16. Механизм ценообразования преимущественных прав.
17. Ценообразования варрантов.
18. Механизм выпуска и обращения депозитарных расписок.
19. Брокерско-дилерская деятельность на финансовом рынке.
20. Построение системы доверительного управления ценными бумагами.
21. Депозитарная и регистраторская деятельность.

22. Взаимодействие депозитария и регистратора.
23. Организация биржевой торговли ценными бумагами.
24. Фондовые индексы, методы их расчета.
25. Принципы построения системы регулирования фондового рынка.
26. Роль саморегулируемых организаций на фондовом рынке.
27. Тенденции развития мировых финансовых рынков.
28. Особенности функционирования отечественного фондового рынка.
29. Инструменты денежного рынка.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, индивидуальные задания, тестовые задания, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Сюркова, С. М., Герасимова, О. Е., Лизунов, В. Н., Малахов, В. П., Сахбиева, А. И., Шмулевич, М. С., Коробкова, М. А., Хафизова, Р. Г. | Финансы и кредит: учебник | Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2015 | http://www.iprbookshop.ru/57825.html |
| Л1.2 | Михайленко М. Н. | Финансовые рынки и институты: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/finansovyeyrnyki-i-instituty-434361 |
| Л1.3 | Чижик В.П. | Финансовые рынки и институты: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016 | http://znanium.com/g0.php?id=538210 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|---|---|
| Л2.1 | Еремеева, Н. А. | Финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности: учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/20298.html |
| Л2.2 | Гайзатуллин, Р. Р., Вагизова, Н. Г. | Финансы и кредит: учебное пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/63536.html |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| ЛЗ.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovan-iyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Финансовые рынки и институты: Учебное пособие / Чижик В.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-174-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538210 | | | |
| Э2 | Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для СПО / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00927-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434361 | | | |
| Э3 | Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / С. М. Сюркова, О. Е. Герасимова, В. Н. Лизунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Университет управления «ТИСБИ», 2015. — 456 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57825.html | | | |
| Э4 | Еремеева, Н. А. Финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Еремеева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2017-0. — Режим доступа: Еремеева, Н. А. Финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Еремеева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2017-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20298.html | | | |
| Э5 | Гайзатуллин, Р. Р. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Р. Гайзатуллин, Н. Г. Вагизова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 125 с. — 978-5-7882-0882-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63536.htm | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru.ru |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, лабораторным или практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов). В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные или практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов). В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим работам.

В ходе лабораторных или практических работ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным или практическим работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Самоменеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ассистент, Мишина Т.С. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Самоменеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний, навыков и умений, необходимых для успешной организации личного труда менеджера. |
| 1.2 | Задачи курса: |
| 1.3 | - изучение методологических принципов самоменеджмента; |
| 1.4 | - освоение методик управления временем, карьерой, работоспособностью, здоровьем, эмоционально-волевым потенциалом; |
| 1.5 | - развитие умений в планировании деятельности, выборе приоритетов и делегировании; |
| 1.6 | - получение навыков управления карьеры; |
| 1.7 | - получение навыков организации личной деятельности; |
| 1.8 | - получение навыков формирования персонального имиджа. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Психология личности и группы | |
| 2.1.2 | Менеджмент | |
| 2.1.3 | Этика профессиональной деятельности | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Бизнес-планирование | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |
| 2.2.3 | Деловые коммуникации | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | общую концепцию таймменеджмента, временные ресурсы и ограничения, основные поглотители времени; |
| Уровень 2 | методы управления своим временем, методы эффективного планирования времени; |
| Уровень 3 | процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, показатели эффективности использования временных ресурсов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять принципы и приемы организации времени, экономии временных усилий; |
| Уровень 2 | применять методы планирования и управления временем; |
| Уровень 3 | оценивать эффективность использования временных ресурсов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся временных ресурсов и ограничений; |
| Уровень 2 | навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета оценки эффективности использования времени; |
| Уровень 3 | навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета применения систем учета и инвентаризации. |

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность самоменеджмента, содержание основных функций самоменеджмента, основы самомотивации и самоконтроля личности; |
| Уровень 2 | основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития; |
| Уровень 3 | содержание управления деловой карьерой, критерии оценки успешности личности, эффективные способы самообучения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять потенциальные сильные и слабые стороны личности, составлять долгосрочные и краткосрочные планы непрерывного образования и саморазвития; |
| Уровень 2 | анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты), формировать |

| | |
|-----------------|--|
| | внутренние мотивы самосовершенствования и саморазвития; |
| Уровень 3 | планировать свою персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определять препятствия, которые мешают достичь успеха. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками выстраивать и реализовывать персональную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; |
| Уровень 2 | навыками выстраивать и реализовывать персональную траекторию саморазвития на основе принципов управления деловой карьерой; |
| Уровень 3 | методиками совершенствования внимания, памяти, мышления, речи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - терминологию самоменеджмента; |
| 3.1.2 | - технологию формирования жизненных целей; |
| 3.1.3 | - виды карьеры и методы поиска и получения работы; |
| 3.1.4 | - методы инвентаризации и управления временем; |
| 3.1.5 | - принципы самоорганизации личного здоровья; |
| 3.1.6 | - правила организации личного труда; |
| 3.1.7 | - правила поддержания персонального имиджа. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - формулировать жизненные цели и средства их достижения; |
| 3.2.2 | - планировать личную работу; |
| 3.2.3 | - анализировать эффективность использования своего времени; |
| 3.2.4 | - организовывать свое рабочее место; |
| 3.2.5 | - управлять своими эмоциями; |
| 3.2.6 | - оценивать эффективность управленческого труда. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками планирования времени; |
| 3.3.2 | - навыками организации собственной карьеры; |
| 3.3.3 | - навыками управления своей работоспособностью; |
| 3.3.4 | - навыками организации рабочего места; |
| 3.3.5 | - навыками эффективного делегирования; |
| 3.3.6 | - навыками самомотивации и самоконтроля; |
| 3.3.7 | - навыками самосовершенствования. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы самоменеджмента | | | | | | |
| 1.1 | Сущность и значение самоменеджмента /Лек/ | 4 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Сущность и значение самоменеджмента /Пр/ | 4 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Сущность и значение самоменеджмента /Ср/ | 4 | 14 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Самосовершенствование и управление личными ресурсами | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|---------------|---|---|--|
| 2.1 | Управление ресурсом времени /Лек/ | 4 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Управление ресурсом времени /Пр/ | 4 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Управление ресурсом времени /Ср/ | 4 | 15,8 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Управление ресурсом активности и работоспособности /Лек/ | 4 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Управление ресурсом активности и работоспособности /Пр/ | 4 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Управление ресурсом активности и работоспособности /Ср/ | 4 | 14 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Управление ресурсом платежеспособности /Лек/ | 4 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Управление ресурсом платежеспособности /Пр/ | 4 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Управление ресурсом платежеспособности /Ср/ | 4 | 16 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.10 | Управление ресурсом образованности /Лек/ | 4 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.11 | Управление ресурсом образованности /Пр/ | 4 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.12 | Управление ресурсом образованности /Ср/ | 4 | 16 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Самосовершенствование и управление деловой карьерой /Лек/ | 4 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.14 | Самосовершенствование и управление деловой карьерой /Пр/ | 4 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.15 | Самосовершенствование и управление деловой карьерой /Ср/ | 4 | 16 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.16 | /ИКР/ | 4 | 0,2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|---|---------------|--------------------------------------|---|--|
| 2.17 | /ЗачётСОц/ | 4 | 0 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|------|------------|---|---|---------------|--------------------------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие самоменеджмента, его составные части.
2. Содержание основных функций самоменеджмента.
3. Значение самоменеджмента в профессиональной деятельности людей.
4. Самосовершенствование через самоменеджмент.
5. Сущность времени. Понятие ресурса времени и его определение.
6. Инвентаризация и анализ временных затрат.
7. Методы управления своим временем.
8. Принципы и приемы организации времени.
9. Управление ресурсом времени
10. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: карточка ежедневного учета времени А. Гастева.
11. Учет времени П. М. Керженцева; АВС-хронометраж.
12. Учет времени в excel А. Федорова.
13. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: фотография рабочей недели.
14. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: хронометраж по Г.А. Архангельскому.
15. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: журнал времени.
16. Управление ресурсом активности и работоспособности.
17. Понятие ресурса активности и работоспособности.
18. Методы управления ресурсом активности и работоспособности.
19. Управление работоспособностью: жизненные и временные циклы.
20. Развитие навыков здорового образа жизни.
21. Управление деловой карьерой.
22. Управление ресурсом платежеспособности.
23. Финансовое планирование жизни.
24. Личные финансовые отчеты. Домашняя бухгалтерия.
25. Доходы и их источники.
26. Способы экономии личных средств.
27. Виды инвестирования денег.
28. Страхование в жизни человека.
29. Личные финансы на ПК.
30. Управление ресурсом образованности.
31. Взаимосвязь понятий: грамотность, образованность, культура.
32. Образовательная среда и образовательное пространство.
33. Система открытого образования.
34. Технологии эффективной учебной деятельности.
35. Развитие познавательной деятельности.
36. Повышение уровня креативности при решении профессиональных задач.
37. Самосовершенствование и управление деловой карьерой.
38. Определение жизненных целей.
39. Определение профессиональной карьеры.
40. Технология успеха на новой работе.

5.2. Темы письменных работ

Подготовка эссе по темам:

1. Значение самоменеджмента в профессиональной деятельности людей.
2. Преимущества и недостатки делегирования полномочий.
3. Значение персонального имиджа продвижении по карьерной лестнице в современных условиях.
4. Развитие Паблик рилейшинз.
5. Самоконтроль в деятельности менеджера: сущность и значение.
6. Развитие навыков здорового образа жизни.
7. Установление приоритетов в работе.
8. Модель качеств менеджера «Умение управлять самим собой».
9. Время — стратегический ресурс организации и человека.

Темы рефератов по дисциплине «Самоменеджмент»

1. Личность Ли Якокки, его деятельность в американской корпорации «Крайслер».
2. Западная модель управления: личностные и профессиональные качества Людвиг Эрхарда.
3. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: карточка ежедневного учета времени А. Гастева; учет времени П. М. Керженцева; авс-хронометраж; учет времени в excel А. Федорова (подготовить доклад с иллюстративным материалом).
4. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: фотография рабочей недели; хронометраж по Г.А. Архангельскому; журнал времени (подготовить доклад с иллюстративным материалом).

5. Самые образованные люди в современной России.
7. Самые образованные люди за рубежом.
8. Становление и развитие концепции персонального менеджмента
9. Современные подходы к целеориентированной индивидуальной профессиональной деятельности.
10. Использование современного инструментария управленческого анализа к исследованию и рационализации трудового процесса.
11. Психологические основы построения рационального режима труда и отдыха.
12. Опыт планирования индивидуальной профессиональной деятельности.
13. Использование делегирования для эффективной работы руководителя.
14. Методика функционально-стоимостного анализа в оценке эффективности использования рабочего времени.
15. Психологические приемы формирования устойчивой работоспособности и стрессоустойчивости.
16. Применение методик определения приоритетов дел для достижения целей профессиональной деятельности.
17. Мотивационная основа повышения профессионализации.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных средств по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, тесты, ситуационные задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Исаченко И. И. | Основы самоменеджмента: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=1004402 |
| Л1.2 | Позднякова С. В., Донец Н. Ю., Поздняков П. В., Морозов В. А. | Самоменеджмент: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364361 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Парахина, В. Н., Перов, В. И., Бондаренко, Ю. Р., Парахина, В. Н., Перов, В. И. | Самоменеджмент: учебное пособие | Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/13157.html |
| Л2.2 | Комаров Е.И. | Результативный самоменеджмент: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2013 | http://znanium.com/catalog/document?id=171027 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1004402 | | | |
| Э2 | Самоменеджмент : учебное пособие / С.В. Позднякова, Н.Ю. Донец, П.В. Поздняков, В.А. Морозов ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра менеджмента в АПК. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. - 55 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364361 | | | |
| Э3 | Результативный самоменеджмент: Учебное пособие / Комаров Е.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 133 с.: 60x88 1/16. - (Президентская программа подготовки управленческих кадров) (Обложка) ISBN 978-5-369-01047-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/402750 | | | |
| Э4 | Парахина, В. Н. Самоменеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко ; под ред. В. Н. Парахина, В. И. Перов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 368 с. — 978-5-211-06254-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13157.html | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Этика профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|------------------------|----------|------|-------|------|
| | 17 1/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ассистент, Мишина Т.С. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Этика профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кривоко́ра Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю́рий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю́рий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю́рий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю́рий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины – расширить представления студентов о нравственных правилах поведения, содействовать развитию профессиональной и коммуникационной культуры будущего экономиста, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Менеджмент | |
| 2.1.2 | Психология личности и группы | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Управление человеческими ресурсами | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-11.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |
| Уровень 3 | сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к |
| Уровень 2 | частично сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| Уровень 3 | сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

УК-11.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |
| Уровень 3 | сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению |
| Уровень 2 | частично сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению |
| Уровень 3 | сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению |

УК-11.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |
| Уровень 3 | сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов |
| Уровень 2 | частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов |
| Уровень 3 | сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные нормы профессиональной этики; |
| 3.1.2 | - основные этические правила и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которым строить свое поведение и взаимодействие в профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики в трудовой деятельности; |

| | |
|------------|--|
| 3.2.2 | – применять различные тактики ведения переговоров, выстраивать убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; |
| 3.2.3 | – осуществлять адекватный выбор этической позиции и аргументировать его при решении нравственных ситуаций |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; |
| 3.3.2 | – навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; |
| 3.3.3 | – навыками построения позитивного профессионального имиджа. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет и основные понятия этики. | | | | | | |
| 1.1 | Этика как наука, ее предмет, функции, методы. /Лек/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Этика как наука, ее предмет, функции, методы. /Пр/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Этика как наука, ее предмет, функции, методы. /Ср/ | 3 | 8 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Этика руководителя. | | | | | | |
| 2.1 | Требования, предъявляемые к руководителю. Психологические типы личностей. /Лек/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Требования, предъявляемые к руководителю. Психологические типы личностей. /Пр/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Требования, предъявляемые к руководителю. Психологические типы личностей. /Ср/ | 3 | 12 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Морально- психологический климат в коллективе. Стили управления руководителей. /Лек/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Морально- психологический климат в коллективе. Стили управления руководителей. /Пр/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Морально- психологический климат в коллективе. Стили управления руководителей. /Ср/ | 3 | 12 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-------------------------------|--|---|--|
| | Раздел 3. Этика и психология делового общения | | | | | | |
| 3.1 | Основы делового общения. Коммуникативные умения участников делового общения. /Лек/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Основы делового общения. Коммуникативные умения участников делового общения. /Пр/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Основы делового общения. Коммуникативные умения участников делового общения. /Ср/ | 3 | 12 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Деловые переговоры. | | | | | | |
| 4.1 | Переговорный процесс – вид делового взаимодействия. /Лек/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Переговорный процесс – вид делового взаимодействия. /Пр/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Переговорный процесс – вид делового взаимодействия. /Ср/ | 3 | 12 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Характер деловых переговоров, определение их целей, организация. Этапы и тактика ведения деловых переговоров. /Лек/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Характер деловых переговоров, определение их целей, организация. Этапы и тактика ведения деловых переговоров. /Пр/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.6 | Характер деловых переговоров, определение их целей, организация. Этапы и тактика ведения деловых переговоров. /Ср/ | 3 | 12 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 5. Деловой этикет | | | | | | |
| 5.1 | Правила делового этикета. Обращения, представления и приветствия в деловой сфере. /Лек/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Правила делового этикета. Обращения, представления и приветствия в деловой сфере. /Пр/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|-------------------------------|--|---|--|
| 5.3 | Правила делового этикета. Обращения, представления и приветствия в деловой сфере. /Ср/ | 3 | 12 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.4 | Назначение, функции визитной карточки в деловой жизни. Виды визитных карточек. Особенности вручения и использования визитных карточек. /Лек/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.5 | Назначение, функции визитной карточки в деловой жизни. Виды визитных карточек. Особенности вручения и использования визитных карточек. /Пр/ | 3 | 1 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.6 | Назначение, функции визитной карточки в деловой жизни. Виды визитных карточек. Особенности вручения и использования визитных карточек. /Ср/ | 3 | 11,8 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.7 | Зачет /ИКР/ | 3 | 0,2 | УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание этики деловых отношений.
2. Принципы этики деловых отношений.
3. Требования к руководителю.
4. Психологические типы личностей.
5. Стили управления руководителей.
6. Секреты умелого руководителя.
7. Критика и ее роль в выполнении служебных обязанностей.
8. Стрессы. Управление стрессом.
9. Природа конфликта в организации. Последствия конфликта.
10. Управление конфликтной ситуацией. Поведение руководителя в конфликтной ситуации.
11. Особенности делового общения. Правила и приемы делового общения.
12. Роль невербальных средств в процессе общения.
13. Деловое общение по телефону.
14. Деловая беседа.
15. Психологические основы деловой беседы.
16. Деловые переговоры. Этапы и тактика ведения переговоров.
17. Письменное деловое общение.
18. Деловой этикет. Правила делового этикета.
19. Обращения, представления и приветствия в деловом общении.
20. Визитная карточка, ее роль и функции в деловой жизни.
21. Сувениры и подарки в деловой сфере.
22. Деловой стиль. Понятия имиджа. Одежда для успеха.
23. Роль презентации в деятельности современных организаций.
24. Национальные особенности делового общения.
25. Цель деловых приемов: требования делового этикета к их организации и проведению.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Основные этические принципы деловых отношений
2. Особенности гендерного различия при управлении
3. Основные этические принципы деловых отношений
4. Формирование этического кодекса в организации.
5. Основные этические принципы деловых отношений
6. Основные правила телефонного этикета.

7. Основные правила оформления корпоративных
8. Основные этические принципы деловых отношений
9. Основные виды дискриминации сотрудников
10. Формирование дресс-кода в организации.
11. Организация презентации и выставок компании.
12. Особенности коммуникационного процесса
13. Технологии ведения переговоров.
14. Основные тактические уловки и приемы при
15. Роль письменного делового общения в системе
16. Формы и виды письменного делового общения
17. Формирование навыков эффективной коммуникации.
18. Значение коммуникации в управлении организацией.

Темы докладов и сообщений к практическим занятиям:

1. Требования, предъявляемые к руководителю.
2. Психологические типы личностей. Морально- психологический климат в коллективе.
3. Стили управления руководителей.
4. Основы делового общения. Коммуникативные умения участников делового общения.
5. Этапы и виды делового общения. Правила и приемы делового общения.
6. Невербальные средства в процессе общения. Мимика, жесты, позы, визуальный контакт, пространство общения.
7. Манеры поведения в процессе делового общения.
8. Соблюдение принципов эффективного слушания.
9. Переговорный процесс – вид делового взаимодействия.
10. Характер деловых переговоров, определение их целей, организация.
11. Этапы и тактика ведения деловых переговоров.
12. Психологические и этические основы переговорного процесса.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, тесты по дисциплине, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Штофер Л. Л. | Профессиональная этика: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672 |
| Л1.2 | Кропоткин П. А. | Этика: - | Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/452624 |
| Л1.3 | Спиноза Б., Иванцов Н. А. | Этика: - | Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/456261 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Сокова З. Н. | Профессиональная этика и этикет: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574027 |
| Л2.2 | Родыгина Н. Ю. | Этика деловых отношений: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/477850 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|--|--|
| Э1 | Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477850 |
| Э2 | Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08555-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452624 |
| Э3 | Штофер, Л. Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л. Л. Штофер ; науч. ред. И. Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672 |
| Э4 | Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477850 |
| Э5 | Сокова, З. Н. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / З. Н. Сокова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574027 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional Plus |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Professional Plus |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система Консультант+ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К-107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | К-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | В-202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель;технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

История предпринимательства рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 92 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

доцент, Максимова О.П. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер, Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК"
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

История предпринимательства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у обучающихся знаний об истоках возникновения и эволюции развития предпринимательства, о прошлой и современной российской и зарубежной деловой жизни, о процессе становления и основных закономерностях развития отечественного предпринимательства и торгового дела в дореволюционной, советской и постсоветской России, о социально-психологическом облике предпринимателя, об эволюции национальной ментальности российских деловых кругов, в том числе занятых в сфере коммерции, об основных направлениях и формах их практической деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История экономических учений | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Макроэкономика | |
| 2.2.2 | Микроэкономика | |
| 2.2.3 | Институциональная экономика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики**

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | отраслевую специфику организации; |
| Уровень 2 | систему ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 3 | подходы к формированию системы ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | учитывать отраслевую специфику организации; |
| Уровень 2 | формировать систему ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 3 | формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками учета отраслевой специфики организации при определении ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 2 | навыками формирования системы ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 3 | способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики. |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | технологии осуществления оперативного контроля; |
| Уровень 2 | показатели результативности и эффективности организации; |
| Уровень 3 | технологии осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять оперативный контроль показателей результативности организации; |
| Уровень 2 | осуществлять оперативный контроль показателей эффективности организации; |
| Уровень 3 | осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации; |
| Уровень 2 | навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации; |
| Уровень 3 | способностью осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро- уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях; |
| Уровень 2 | возможности применения на практике передовых достижений экономической науки; |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | находить и анализировать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях; |
| Уровень 2 | применять на практике передовые достижения экономической науки; |
| Уровень 3 | анализировать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач; |
| Уровень 2 | навыками изучения результатов научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях; |
| Уровень 3 | способностью изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике; |
| 3.1.2 | - подходы к формированию системы ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| 3.1.3 | - технологии осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике; |
| 3.2.2 | - формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| 3.2.3 | - осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способностью изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике; |
| 3.3.2 | - способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| 3.3.3 | - способностью осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|------------------------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Основные направления развития предпринимательства | | | | | | |
| 1.1 | История предпринимательства как наука. Этапы развития предпринимательства. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Предмет и задачи курса дисциплины. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Предпринимательство, экономика, бизнес. /Ср/ | 1 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Основные черты и направления развития первобытнообщинного хозяйства. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Варианты периодизации истории предпринимательства в мировой экономической науке. Особенность развития первобытнообщинного хозяйства. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Периодизация истории человечества. Первое и второе общественное разделение труда. /Ср/ | 1 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|----------------------|------------------------------|---|--|
| 1.7 | Хозяйственные формы предпринимательства в Древнем мире. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Две модели хозяйственного развития: "азиатский способ производства" и античное хозяйство. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Кризис рабовладельческой системы хозяйства. /Ср/ | 1 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Закономерности существования феодальных отношений. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Особенности феодальной системы хозяйства. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Генезис феодализма в Западной Европе. Экономика Византии в 1V-XV вв. /Ср/ | 1 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Экономика феодальной России. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Особенности развития экономики в феодальной России. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Феодальная собственность и феодальная зависимость сельского населения в Древней Руси. /Ср/ | 1 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Закономерности развития промышленно развитых стран. | | | | | | |
| 2.1 | Первоначальное накопление капитала. Мануфактурный период развития капитализма. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Роль ремесла и торговли в феодальном хозяйстве. Первоначальное накопление капитала. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Становление рыночной экономики. Роль внешней торговли в экономике Европы. /Ср/ | 1 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Индустриализация западноевропейских стран. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Пути становления промышленного капитализма в Западной Европе. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Англия как классический пример страны с первоначальным накоплением капитала. /Ср/ | 1 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Характерные закономерности развития промышленно развитых стран мира. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Социальные последствия промышленного переворота. Особенности промышленного переворота во Франции, Германии, США и Японии. /Ср/ | 1 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Экономическое развитие России | | | | | | |
| 3.1 | Экономика России во второй половине XIX-начале XX вв. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|----------------------|------------------------------|---|--|
| 3.2 | Особенности российского национального хозяйства. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Специфика промышленного переворота в Российской империи в XIX в. /Ср/ | 1 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Экономическое развитие СССР во второй половине XX в. /Лек/ | 1 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | "Перестройка" и крах социалистической экономики. /Ср/ | 1 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | /ИКР/ | 1 | 0,3 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | /Экзамен/ | 1 | 35,7 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Каковы предмет и задачи изучения курса?
2. В чем заключается историческое значение аграрной неолитической революции?
3. В чем различие формационной и цивилизационной теорий?
4. Каковы основные признаки рыночной экономики?
5. Каковы основные признаки формирующегося мирового хозяйства?
6. Назовите хронологические рамки эпохи Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
7. Каковы хронологические рамки эпохи Древнего Востока?
8. Каковы особенности царско-храмового хозяйства в странах Древнего Востока?
9. Каковы признаки зарождения рыночных отношений в экономике древних стран?
10. В чем особенность ирригационной системы хозяйства?
11. В какой из стран Древнего мира зародились ремесленные корпорации, шрени?
12. В чем проявились признаки феодализации общества в Древнем Китае?
13. Где и когда появились Кодекс законов царя Хаммурапи и законы «Артхашастры»?
14. Какие основные законодательные акты периода античности регулировали отношения в частнособственническом секторе экономики?
15. Назовите субъекты частной собственности в Древней Греции и Древнем Риме.
16. От какого слова произошло название «деньги»?
17. Почему металлические деньги стали называть «монетами» и когда это произошло?
18. Каков был ссудный процент в первых банках Греции и Рима?
19. Определите хронологические рамки существования демократии в Греции и Риме.
20. Когда и где зародился колонат, какова его историческая роль в развитии экономики?
21. Вы согласны с мнением о Средневековье как о «темных веках» в истории мировой цивилизации?
22. В каких европейских странах произошло «второе издание» крепостничества?
23. В чем отличие процесса феодализации во Франции, Англии, Германии?
24. Какие основные торговые пути существовали в те времена?
25. Что представлял собой Ганзейский союз?
26. В чем суть сословного общества в эпоху феодализма?
27. Какова связь между аграрными революциями в европейских странах и процессом «коммутации» ренты?
28. Охарактеризуйте японскую социально-экономическую модель в Средние века.
29. Назовите известные вам своды законов, характеризующие феодализм в Европе.
30. С какого времени начинается точка отсчета Великих географических открытий? Что означает понятие «революция цен»?
31. Какая из стран Европы занималась в XVI в. «точной» колонизацией?
32. Кто впервые открыл сухопутный и морской пути в Индию?
33. Кто и когда совершил первое кругосветное путешествие?
34. Как изменились векторы основных торговых путей в мире в XVI в.?
35. Какая из стран оказалась на «перекрестке истории» в результате Великих географических открытий?
36. Назовите и охарактеризуйте три основных типа мануфактурного производства.
37. Назовите самые крупные ярмарки в Европе до XVIII в.
38. Какой город в середине XVII в. стал главным мировым денежным рынком?
39. Когда и где появились первые биржи?
40. Какую страну называли «первой мастерской» мира?
41. Какие события привели к становлению самостоятельного государства «Соединенные Штаты Америки»?
42. Назовите основные хозяйственные механизмы регулирования рыночной экономики.

43. Когда утвердилась рыночная экономика свободной конкуренции в Англии? во Франции? в Германии?
44. Когда начали образовываться первые монополистические объединения в Европе и США? Назовите их формы.
45. Расшифруйте понятие «колонии» и назовите модели колониализма.
46. Какие страны входили в «пятерку» самых развитых в экономическом отношении накануне Первой мировой войны?
47. Каковы социально-экономические причины начала Первой мировой войны?
48. Каковы социально-экономические последствия Первой мировой войны?
49. Что означают понятия «структурная перестройка экономики после войны» и «эффект восстановления»?
50. Раскройте содержание социально-экономической программы Народного фронта во Франции.
51. Как происходило формирование национальной буржуазии в Индии?
52. Когда началась Вторая мировая война?
53. Назовите составные части политики «военного коммунизма».
54. Кто из известных отечественных экономистов можно отнести к «архитекторам» новой экономической политики?
55. Можно ли экономикой России в 1920-е годы назвать «смешанной» и почему?
56. В чем суть экономических дискуссий в стране в 1920-е гг.?
57. В чем отличие капиталистической индустриализации в России в XIX — начале XX в. от социалистической в послеоктябрьский период?
58. Что означает понятие «технологический прорыв»?
59. Определите хронологические рамки первых пятилеток.
60. В чем суть экономических реформ в послевоенный период, проводимых под руководством Н. Хрущева и А. Косыгина?
61. Почему 1970 - начало 1980-х гг. называют «застойными» в экономике?
62. Можно ли было в период «перестройки» во время пребывания у власти М. Горбачева перейти к реализации социально-экономической модели рыночного социализма?
63. Какие, по вашему мнению, первоочередные реформы необходимо проводить в России в настоящее время?

5.2. Темы письменных работ

1. Предпринимательство в классических экономических теориях.
2. Законы РФ о предпринимательстве.
3. Личность и труд предпринимателя.
4. Мотивы и условия предпринимательской деятельности.
5. Религия и предпринимательство.
6. Образ российского предпринимателя в отечественной и зарубежной литературе.
7. Молодежь и бизнес.
8. Женщины в современном российском бизнесе.
9. Преобразующая роль предпринимателя в обществе.
10. Национальный фактор в деловой и хозяйственной жизни.
11. Менеджмент и предпринимательство.
12. Предпринимательство и политика.
13. Российские предприниматели и эмиграция.
14. Русские меценаты.
15. Кодекс законов царя Хаммурапи и законы "Артхашастра".
16. Первые частные предприниматели в России.
17. Предприниматели-первопроходцы Сибири.
18. Предприниматели периода правления Петра Великого.
19. Ярмарочная торговля в России.
20. Зарождение мануфактурного производства в России.
21. Формирование буржуазной системы кредита.
22. Облик современного российского предпринимателя.
23. Торгово-промышленный капитал в дореволюционной Сибири.
24. Акционерное дело в дореволюционной России.
25. Современные проблемы развития предпринимательства.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных средств по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, тесты, ситуации, экспресс-опросы, кроссворды.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-------|
|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Конотопов М. В., Сметанин С. И. | Экономическая история: Учебник | Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=503988 |
| Л1.2 | Черняк В. З. | История предпринимательства: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Толмачева Р. П. | Экономическая история: учебник | Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Черняк, В.З. История предпринимательства : учебное пособие / В.З. Черняк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01731-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296 | | | |
| Э2 | Экономическая история: Учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И., - 15-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 604 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-02538-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/503988 | | | |
| Э3 | Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Организация предпринимательской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доцент, Максимова О.П. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер, Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК"
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Организация предпринимательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель - получение обучающимися целостного представления о сущности, условиях, формах и методах организации предпринимательской деятельности, порядке принятия и осуществления предпринимательских решений, обеспечение необходимого теоретического уровня и практической направленности в системе обучения будущей профессиональной деятельности |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | - приобретение умений и практических навыков организации предпринимательской деятельности в сфере сервиса; |
| 1.4 | - приобретение знаний о сущности, условиях, видах предпринимательской деятельности, особенностях организационно-правовых форм ее осуществления, направлениях и методах государственного регулирования предпринимательской деятельности; |
| 1.5 | - обучение порядку обоснования и принятия предпринимательских решений; |
| 1.6 | - приобретение знаний об организации деятельности предпринимательского формирования в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения и производственного обслуживания, организации партнерских связей при осуществлении арендных, лизинговых отношений, франчайзинга; |
| 1.7 | - освоение методики оценки эффективности предпринимательской деятельности; |
| 1.8 | - овладение нормами деловой этики и предпринимательского этикета; |
| 1.9 | - обучение творческому мышлению и теоретическим обобщениям в постановке и решении задач при осуществлении предпринимательской деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Микроэкономика |
| 2.1.2 | История предпринимательства |
| 2.1.3 | История экономических учений |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Институциональная экономика |
| 2.2.2 | Маркетинг |
| 2.2.3 | Менеджмент |
| 2.2.4 | Экономика предприятия |
| 2.2.5 | Бизнес-планирование |
| 2.2.6 | Преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | состав нормативной документации и ее назначение; |
| Уровень 2 | критерии проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации; |
| Уровень 3 | методики проведения внутреннего контроля. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | работать с нормативной документацией; |
| Уровень 2 | осуществлять внутренний контроль на основе нормативной документации; |
| Уровень 3 | обосновывать методики проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками работы с нормативной документацией в целях получения нужной информации; |
| Уровень 2 | навыками проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации; |
| Уровень 3 | способностью обосновывать методики проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации. |

| ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | процедуры внутреннего финансового контроля; |
| Уровень 2 | содержание отчетов по результатам контроля; |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | основные подходы к осуществлению процедур внутреннего финансового контроля и подготовке отчетов по его результатам. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проводить внутренний финансовый контроль; |
| Уровень 2 | готовить отчеты по результатам контроля; |
| Уровень 3 | осуществлять процедуры внутреннего финансового контроля и готовить отчеты по его результатам. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками проведения внутреннего финансового отчета организации; |
| Уровень 2 | навыками подготовки отчета по результатам контроля; |
| Уровень 3 | способностью профессионально осуществлять процедуры внутреннего финансового контроля и готовить отчеты по его результатам. |

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание ключевых индикаторов экономического развития; |
| Уровень 2 | состав аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| Уровень 3 | критерии сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять сбор аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| Уровень 2 | осуществлять обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| Уровень 3 | собирать и обрабатывать аналитические данные с целью определения ключевых индикаторов экономического развития. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| Уровень 2 | навыками отбора аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| Уровень 3 | способностью осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития. |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные критерии оценки состояния рынков; |
| Уровень 2 | финансово-экономические показатели развития организации; |
| Уровень 3 | подходы к проведению оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять состояние рынков, влияющих на финансово-экономические показатели развития организации; |
| Уровень 2 | выявлять нужные и актуальные финансово-экономические показатели развития организации; |
| Уровень 3 | проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками сбора необходимой информации о состоянии рынков; |
| Уровень 2 | способностью давать оценку финансово-экономическим показателям развития организации; |
| Уровень 3 | навыками проведения оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - критерии сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| 3.1.2 | - подходы к проведению оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков; |
| 3.1.3 | - методики проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.4 | - основные подходы к осуществлению процедур внутреннего финансового контроля и подготовке отчетов по его результатам. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - собирать и обрабатывать аналитические данные с целью определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| 3.2.2 | - проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков; |
| 3.2.3 | - обосновывать методики проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации; |
| 3.2.4 | - осуществлять процедуры внутреннего финансового контроля и готовить отчеты по его результатам. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способностью осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| 3.3.2 | - навыками проведения оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков; |
| 3.3.3 | - способностью обосновывать методики проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации; |
| 3.3.4 | - способностью профессионально осуществлять процедуры внутреннего финансового контроля и готовить отчеты по его результатам. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности | | | | | | |
| 1.1 | Сущность, цели и задачи предпринимательской деятельности. Объект и субъекты предпринимательской деятельности. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Предпринимательская среда: внешняя и внутренняя. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Условия и принципы предпринимательской деятельности. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Сущность и субъекты малого предпринимательства. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Индивидуальные предприниматели, особенности их деятельности. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----------------------------|--|---|--|
| | Раздел 2. Раздел 2. Создание собственного дела | | | | | | |
| 2.1 | Общие условия и принципы создания собственного дела. /Лек/ | 3 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана. /Пр/ | 3 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Государственная регистрация организаций и индивидуальных предпринимателей: необходимые документы и процедуры. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Обоснование и принятие предпринимательского решения. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Процесс принятия предпринимательского решения. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Определение зоны безопасности предпринимательской организации. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Государственное регулирование предпринимательской деятельности. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Налоговое регулирование, его особенности в сфере сервиса. Инструменты государственной финансовой поддержки предпринимателей. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Сущность и виды стратегий в предпринимательстве. | | | | | | |
| 3.1 | Сущность стратегии в предпринимательстве. Структура стратегии как процесса. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Виды стратегий и базовых сценариев. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Принципы формирования стратегии в предпринимательстве. Стадии и факторы выбора стратегии организации. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Процесс реализации стратегии организации. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|-----------------------------|--|---|--|
| 3.5 | Коммерческая деятельность предпринимателя. /Ср/ | 3 | 11,8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Раздел 4. Партнерские отношения в предпринимательстве | | | | | | | |
| 4.1 | Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Договор аренды. Договор лизинга. Договор франчайзинга. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Понятие предпринимательского риска. Потери от риска в предпринимательстве: материальные, трудовые, финансовые, потери времени, специфические виды потерь. /Лек/ | 3 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Менеджмент риска. /Пр/ | 3 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.6 | Оценка кредитоспособности конкретной предпринимательской организации. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Раздел 5. Конкурентоспособность предпринимательской организации. | | | | | | | |
| 5.1 | Структура управления коммерческой службой по товарному признаку. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Критерии оценки каналов сбыта продукции и оценки реальных и потенциально возможных поставщиков. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Условия эффективности управления коммерческой деятельностью. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.4 | Оценка эффективности предпринимательской деятельности. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|-----------------------------|--|---|--|
| 5.5 | Оценка эффективности деятельности организации с позиций различных субъектов предпринимательства. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.6 | Конкурентоспособность предпринимательской деятельности. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.7 | Инновационное предпринимательство. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.8 | Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства. /Лек/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.9 | Сущность культуры предпринимательства и предпринимательских организаций. /Пр/ | 3 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.10 | Предпринимательская этика и этикет. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.11 | /ИКР/ | 3 | 0,2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.12 | /Зачёт/ | 3 | 0 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность, цели, задачи, объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, ее подсистемы и факторы.
3. Условия развития предпринимательской деятельности, принципы ее эффективного осуществления.
4. Признаки классификации и виды предпринимательской деятельности.
5. Сущность и этапы производственного предпринимательства.
6. Сущность и составляющие коммерческого предпринимательства.
7. Сущность и поле деятельности финансового предпринимательства.
8. Консультационное предпринимательство: сущность, этапы процесса консультирования, виды консультирования.
9. Особенности хозяйственных товариществ как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, их виды и отличия.
10. Особенности хозяйственных обществ как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, их виды и отличия.
11. Виды кооперативов и их особенности как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.
12. Особенности унитарных предприятий как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, их виды и отличия.
13. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц, их характеристика.
14. Сущность малого предпринимательства, его роль в рыночной экономике, преимущества и недостатки.
15. Направления и формы государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства.
16. Основные условия и принципы создания собственного дела. Этапы организации собственного дела.
17. Способы организации собственного дела.

18. Порядок государственной регистрации организаций и индивидуальных предпринимателей.
19. Порядок лицензирования деятельности предпринимателей.
20. Структура и содержание стандартного бизнес-плана предпринимателя.
21. Источники формирования и методы выработки новых предпринимательских идей.
22. Технология поиска, накопления, отбора и сравнительного анализа предпринимательских идей.
23. Общие принципы принятия предпринимательских решений, типы предпринимательских решений.
24. Процесс и методы принятия предпринимательского решения.
25. Методика обоснования безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия.
26. Обоснование ценовой стратегии предпринимательской организации.
27. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка услуг.
28. Государственное антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.
29. Государственное регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги.
30. Методы государственного регулирования качества продукции, процессов, услуг.
31. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей.
32. Сущность стратегии в предпринимательстве, структура стратегии как процесса.
33. Виды стратегий в предпринимательстве.
34. Принципы формирования стратегии в предпринимательстве.
35. Стадии и факторы выбора стратегии организации.
36. Предмет, содержание, задачи коммерческой деятельности. Коммерческие процессы.
37. Элементы коммерческой деятельности, их взаимосвязь.
38. Формирование коммерческой политики.
39. Структуры управления коммерческой службой.
40. Критерии оценки каналов сбыта продукции.
41. Оценка реальных и потенциально возможных поставщиков.
42. Понятие коммерческой сделки и факторы, оказывающие на нее влияние.
43. Условия эффективности управления коммерческой деятельностью.
44. Направления и формы партнерских взаимоотношений предпринимателей.
45. Система гражданско-правовых договоров в деятельности предпринимателя, их разновидности.
46. Договор купли-продажи: содержание и порядок разработки.
47. Организационно-правовые особенности договора поставки товаров.
48. Договор поставки товаров для государственных нужд. Особенности государственного контракта на поставку продукции для государственных нужд.
49. Организационно-правовые особенности договора контрактации.
50. Способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам.
51. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров.
52. Сущность и виды аренды. Договор аренды: содержание и порядок разработки.
53. Сущность и виды лизинга. Договор лизинга: содержание и порядок разработки.
54. Сущность и виды франчайзинга. Договор франчайзинга: содержание и порядок разработки.
55. Понятие предпринимательского риска. Виды потерь от риска в предпринимательстве.
56. Классификация предпринимательских рисков.
57. Факторы, определяющие производственный риск, и методика количественной оценки потерь.
58. Факторы, определяющие коммерческий и финансовый риски, методика количественной оценки потерь.
59. Уровни, показатели и критерии предпринимательского риска.
60. Методы оценки предпринимательского риска.
61. Методы управления предпринимательским риском.
62. Принципы и методы проведения оценки эффективности предпринимательской деятельности.
63. Итоговая оценка эффективности деятельности предпринимательской организации.
64. Оценка результатов деятельности предпринимательских организаций с позиции налоговых органов и кредитуемых банков.
65. Оценка результатов деятельности предпринимательских организаций с позиции партнеров по договорным отношениям и акционеров.
66. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
67. Сущность конкуренции, ее виды, способы и методы.
68. Факторы конкурентоспособности предпринимательской деятельности.
69. Методы оценки конкурентоспособности предпринимательских структур.
70. Методы анализа конкурентной среды.
71. Средства обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации.
72. Сущность и особенности организации инновационного предпринимательства. Инфраструктура инновационного предпринимательства.
73. Оценка эффективности инноваций.
74. Интрапренерство как форма внутрифирменного предпринимательства.
75. Сущность и составные элементы культуры предпринимательства.
76. Содержание культуры предпринимательской организации.

5.2. Темы письменных работ

Эссе, рефераты и доклады по дисциплине:

1. Особенности деятельности различных коммерческих структур в сфере сервиса.
2. Консалтинговая деятельность в сфере сервиса.

3. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг.
4. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.
5. Посредническое предпринимательство.
6. Исторический опыт развития предпринимательства.
7. Формы организации индивидуального предпринимательства в России и за рубежом.
8. Формы и специфические особенности малого бизнеса в РФ и за рубежом.
9. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
10. Роль малого предпринимательства и этапы его развития.
11. Бизнес-инкубаторы и их роль в развитии малого предпринимательства.
12. Инфраструктура развития малого предпринимательства в РФ.
13. Государственные программы развития малого предпринимательства в РФ.
14. Региональные программы поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае.
15. Программы поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае.
16. Зарубежный опыт государственной поддержки малого предпринимательства.
17. Роль и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.
18. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в России и за рубежом.
19. Государственное регулирование рынка услуг в РФ и некоторых зарубежных странах: цель, направления, методы.
20. Законодательная основа и средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.
21. Методы регулирования качества продукции, работ, услуг.
22. Особенности налогового регулирования в сервисной деятельности.
23. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в условиях вступления России в ВТО.
24. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Риск и причины его возникновения.
26. Факторы предпринимательского риска в современной российской экономике.
27. Виды предпринимательских рисков.
28. Методы управления риском.
29. Управление риском на сервисном предприятии.
30. Пути повышения устойчивости сферы услуг в условиях неопределенности и риска.
31. Управление риском в отдельных отраслях и сферах деятельности (по выбору студента).
32. Региональные проблемы управления рисками.
33. Риски и кризис.
34. Риск-менеджмент за рубежом.
35. Возможные риски предприятия и меры защиты от рисков (на примере конкретного предприятия).
36. Виды стратегий предпринимательской деятельности.
37. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
38. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере услуг (или одна из форм – по выбору студента).
39. Толлинг: сущность, порядок и примеры применения.
40. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере финансовых отношений (или одна из форм – по выбору студента).
41. Сущность и виды лизинга.
42. Сущность, цели и организация франчайзинга.
43. Сущность, виды и организация аренды.
44. Концессия: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
45. Совместное предприятие – особенности организации и деятельности.
46. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
47. Договор контрактации: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
48. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской организации.
49. Оценка кредитоспособности предпринимательской организации.
50. Роль инновационного предпринимательства в модернизации экономики России.
51. Стратегии России в глобальном техническом развитии.
52. Модели инновационного развития зарубежных стран.
53. Поддержка инновационного предпринимательства в отдельных странах.
54. Инновационная направленность малого бизнеса в зарубежных странах.
55. Сущность и основные компоненты инфраструктуры инновационного предпринимательства.
56. Перспективы и стратегия развития инфраструктуры инновационного предпринимательства.
57. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: зарубежный опыт и опыт регионов России.
58. Сущность социальной ответственности инновационного предпринимательства и проблемы ее практической реализации.
59. Сущность, цели и условия развития интрапренерства.
60. Риски в инновационном предпринимательстве.
61. Инновационное предпринимательство в сфере услуг: задачи, опыт, проблем предпринимательства.
62. Развитие и результаты инновационного предпринимательства в сервисе.
63. Инновации в области сервисного обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Как определяется сущность предпринимательства в Гражданском кодексе Российской Федерации?
 2. Каковы характерные черты предпринимательства?
 3. Что такое предпринимательство как явление и как процесс?
 4. Каковы цели предпринимательской деятельности?
 5. Каковы основные задачи предпринимательства на разных этапах?
 6. Что понимают под предпринимательской средой?
 7. Что такое внешняя предпринимательская среда и каковы ее основные подсистемы?
 8. Почему рынок есть среда существования предпринимателя? Какие типы и виды рынков Вы знаете?
 9. Что такое внутренняя предпринимательская среда?
 10. Охарактеризуйте основные принципы эффективного предпринимательства.
 11. Каковы основные признаки классификации предпринимательства?
 12. Каковы основные виды предпринимательской деятельности?
 13. В чем заключается сущность производственного предпринимательства?
 14. Какие действия осуществляет предприниматель, организуя производство продукции?
 15. Какие виды предпринимательской деятельности в сфере производства носят основной и вспомогательный характер?
 16. Какова сущность коммерческого предпринимательства? Назовите его составляющие.
 17. В чем сущность финансового предпринимательства?
 18. Кто является субъектами рынка денег, валюты, ценных бумаг?
 19. Какую деятельность осуществляют коммерческие банки, инвестиционные фонды, фондовые биржи, трастовые компании?
 20. В чем сущность консультационного предпринимательства?
 21. Каково содержание процесса консультирования?
 22. Назовите категории консультантов.
 23. Назовите и охарактеризуйте методы консультирования.
 24. Что понимают под объектом и субъектом предпринимательской деятельности?
 25. Назовите объекты предпринимательской деятельности, охарактеризуйте их особенности.
 26. Дайте характеристику субъектов предпринимательской деятельности. В чем специфика целей, которые они преследует в предпринимательском процессе?
- Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Консультационное предпринимательство. Категории консультантов.
 2. Исторический опыт развития предпринимательства.

Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности установлены Гражданским кодексом Российской Федерации?
2. Что общего между полным товариществом и товариществом на вере, и какие между ними различия?
3. Каковы отличительные черты общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью?
4. По каким признакам различаются открытые и закрытые акционерные общества?
5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов? В чем отличие производственных и потребительских кооперативов?
6. Назовите виды унитарных предприятий и их характерные особенности.
7. Какие существуют виды объединений предпринимателей? Что они собой представляют?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица как субъекты предпринимательства.
2. Хозяйственные товарищества.
3. Хозяйственные общества.
4. Сельскохозяйственные кооперативы.
5. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
6. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц.

Тема 3. Малое предпринимательство

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.
2. Каковы преимущества и недостатки малого предпринимательства?
3. Каковы основные препятствия для развития малого предпринимательства?
4. Охарактеризуйте основные направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
5. Что включает инфраструктура поддержки малого предпринимательства?
6. Какие программы поддержки малых предприятий реализуются в Ставропольском крае?

Тема 4. Создание собственного дела

Вопросы для самопроверки:

1. Какие общие условия создания собственного дела Вы знаете?
2. Назовите основные принципы организации собственного дела.

3. Назовите этапы создания собственного дела.
 4. Как нужно формулировать цели при создании собственного дела?
 5. Назовите формы и пути создания собственного дела и их особенности.
 6. Что включают в себя регистрационные действия при создании нового предприятия?
 7. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
 8. В чем сущность лицензирования отдельных видов деятельности? Какие виды деятельности подлежат лицензированию, в том числе в сфере сервиса?
 9. Каков порядок получения предпринимателем лицензии?
- Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Структура бизнес-плана и последовательность его составления.
 2. Содержание бизнес-плана.
 3. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемой предпринимателями.

Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения

Вопросы для самопроверки:

1. Какова логика принятия предпринимательского решения?
2. Что понимают под предпринимательской идеей? Каковы источники формирования новых предпринимательских идей?
3. Какова технология работы по накоплению, отбору, сравнительному анализу идей для принятия предпринимательского решения?
4. Как разрабатывается схема реализации идеи?
5. Какова технология принятия предпринимательского решения?
6. Какими принципами руководствуется предприниматель при формировании цены на выпускаемую продукцию, при планировании издержек, при обосновании объема производства продукции?
7. Какое значение имеет управление издержками производства в обосновании предпринимательских решений?
8. Как обосновываются безубыточный объем продаж, зона безопасности предприятия?
9. Как и с какой целью определяются критические значения постоянных и переменных затрат, цены реализации продукции?
10. Какова методика обоснования предпринимательских решений о составе и структуре товарной продукции, о цене на продукцию, выводимую на рынок, о принятии заказа на производство и продажу продукции по цене ниже ее себестоимости?

Тема 6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности?
 2. Какова роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях?
 3. Как осуществляется государственное регулирование формирования и функционирования рынка услуг?
 4. Что такое монополистическая деятельность? Какие действия она предполагает?
 5. Как определяется доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке?
 6. Какова ответственность за нарушение антимонопольного законодательства?
 7. Каковы основные функции антимонопольных органов?
 8. Какие виды цен используются в предпринимательской деятельности, и каковы методы их установления?
 9. Каковы права и обязанности предпринимателей по установлению и применению цен?
 10. В чем заключается государственный контроль над соблюдением дисциплины цен? Какова ответственность предпринимателей за нарушение дисциплины цен?
 11. Как организована работа по стандартизации продукции, работ, услуг?
 12. Что представляет собой система сертификации продукции, работ, услуг?
 13. В чем состоит роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции?
 14. Как государство осуществляет регулирование налогообложения предпринимателей в РФ?
 15. Какие протекционистские меры могут использоваться государством в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности предпринимателей?
 16. Как организовано регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ?
- Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Признаки недобросовестной конкуренции. Средства антимонопольного регулирования.
 2. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса.
 3. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей.
 4. Инструменты государственной финансовой поддержки производителей услуг.

Тема 7. Сущность и виды стратегий в предпринимательстве

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается сущность стратегии в предпринимательстве?
2. Какова структура стратегии как процесса?
3. Изложите классификацию деловых стратегий.
4. Охарактеризуйте виды стратегий предпринимательской деятельности и условия их применения.
5. Каковы особенности стратегий интенсивного роста, интеграционного роста, диверсификационного роста?
6. Назовите характерные черты и условия применения стратегий: конкуренции, товарной экспансии (новых товаров, улучшение существующих), диверсификации, развития рынков.
7. Когда предприниматель прибегает к стратегии сокращения? В чем она заключается?

8. Что представляет собой комбинированная стратегия?
9. Что такое «портфельная стратегия»?
10. Назовите принципы формирования стратегии в предпринимательстве.
11. Назовите стадии и факторы выбора стратегии организации.
12. Каковы элементы процесса реализации стратегии организации?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стадии и факторы выбора стратегии предприятия.
2. Процесс реализации стратегии предприятия.

Тема 8. Коммерческая деятельность предпринимателя

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы предмет, содержание и задачи коммерческой деятельности?
2. Какие этапы и стадии включает технология заключения коммерческой сделки?
3. Назовите объекты и субъекты коммерческой деятельности.
4. Каковы элементы коммерческой деятельности?
5. Каковы особенности построения структуры управления коммерческой службой?
6. Назовите критерии оценки реальных и потенциальных поставщиков.
7. Что понимают под коммерческой сделкой? Как классифицируют коммерческие сделки? Дайте характеристику различных видов коммерческих сделок.
8. Назовите условия эффективности управления коммерческой деятельностью.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственное регулирование коммерческой деятельности.
2. Структура управления коммерческой службой по товарному признаку.
3. Структура управления коммерческой службой по функциональному признаку.
4. Оперативные коммерческие группы.
5. Стратегия и схема построения деятельности отдела работы с посредниками.

Тема 9. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под партнерскими связями предпринимателей? Назовите формы партнерских связей в различных сферах предпринимательской деятельности.
2. Что такое договор? Какие функции выполняет гражданско-правовой договор?
3. Назовите основные виды договоров, участниками которых могут быть предприниматели.
4. Дайте характеристику договора купли-продажи как основного документа коммерческой сделки. Какова его структура?
5. Охарактеризуйте содержание разделов договора купли-продажи.
6. Каковы особенности договоров поставки товаров?
7. Как заключаются государственные контракты на поставку продукции для государственных нужд?
8. Каковы особенности договоров контрактации?
9. Назовите пути минимизации рисков по контрактам.
10. Охарактеризуйте способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам.
11. Какова ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств?
12. Каковы основные последствия и виды ущерба при невыполнении хозяйственных договоров в предпринимательстве?
13. В чем сущность аренды? Каковы объекты и субъекты арендных отношений?
14. Раскройте содержание договора аренды, перечислите основные права и обязанности арендодателя и арендатора.
15. В каких формах может устанавливаться арендная плата?
16. Дайте определение лизинга, назовите его характерные особенности. Каковы объекты и субъекты лизинговых сделок? В чем преимущества и недостатки лизинга для различных субъектов лизинговых сделок?
17. Перечислите и охарактеризуйте формы, типы и виды лизинга.
18. Каково содержание договора лизинга?
19. Какова методика расчета лизинговых платежей?
20. Каковы условия и порядок закрытия лизинговых сделок?
21. Что такое франчайзинг? Кто является участниками договора франчайзинга? В чем преимущества и недостатки франчайзинга для различных его субъектов?
22. Назовите виды франчайзинга, дайте их характеристику.
23. Каково содержание договора франчайзинга?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд.
2. Договор контрактации.
3. Сущность аренды. Договор аренды. Права и обязанности арендодателя и арендатора. Арендная плата.
4. Сущность, формы, виды лизинга. Сроки и порядок заключения лизинговых сделок. Договор лизинга. Лизинговые платежи.
5. Сущность и виды франчайзинга. Договор франчайзинга.

Тема 10. Виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные объективные причины возникновения предпринимательского риска и значение фактора риска для предпринимателя?
2. Дайте определение риска.

3. Что понимают под потерями от риска в предпринимательской деятельности? Охарактеризуйте виды потерь от риска.
 4. Изложите классификацию рисков.
 5. Как определяют производственный, коммерческий, имущественный, операционный и финансовый риски? Каковы основные факторы, определяющие эти виды рисков? Как оценить величину вероятных потерь по основным факторам производственного, коммерческого, финансового рисков?
 6. Какие существуют уровни предпринимательского риска?
 7. Какие основные показатели используются при оценке предпринимательского риска?
 8. Что такое критерий предпринимательского риска? Назовите рекомендуемые значения критериев допустимого, критического и катастрофического рисков. Что они означают?
 9. Назовите и охарактеризуйте качественные методы анализа риска.
 10. Каковы количественные методы оценки риска? Охарактеризуйте их содержание.
 11. Что понимают под менеджментом риска? В чем суть избежания, удержания, снижения и передачи предпринимательского риска?
 12. В чем заключается сущность диверсификации как метода минимизации риска?
 13. Каковы общие правила управления предпринимательским риском?
 14. Какие рекомендации следует учитывать предпринимателю при принятии решения с целью уменьшения степени вероятного риска?
- Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве.
 2. Принятие предпринимательских решений в условиях риска.

Тема 11. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Каково значение оценки эффективности предпринимательской деятельности для предпринимателя, партнеров по бизнесу, кредитующих банков, акционеров, инвесторов? На каких принципах она основана?
2. Какие показатели используются для общей оценки эффективности деятельности организации? Какова методика их расчета?
3. Какие показатели важны для налоговых органов, кредитующих банков при оценке деятельности организации? Какова методика их расчета?
4. Какие показатели деятельности организации рассматривают ее партнеры по договорным отношениям? Какова методика расчета этих показателей?
5. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих показателей?
6. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.
2. Оценка организации с позиции акционеров.
3. Оценка инвестиционной привлекательности организации.

Тема 12. Конкурентоспособность предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит сущность конкуренции? Назовите виды конкуренции, способы и методы конкуренции.
2. Какие условия (признаки) характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?
3. Что такое «конкурентоспособность предприятия»?
4. Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?
5. Как определить состояние конкуренции на рынке?
6. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?
7. Что такое «недобросовестная конкуренция»?
8. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Средства обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации.

Тема 13. Инновационное предпринимательство

Вопросы для самопроверки:

1. Что входит в основные задачи государства по созданию и внедрению инноваций?
2. Какие характерные признаки отличают инновационное предпринимательство?
3. По каким критериям можно классифицировать инновации?
4. В чем особенности организации инновационной деятельности?
5. Каковы основные виды и формы инфраструктуры инновационного предпринимательства?
6. В чем заключается сущность системы государственного регулирования инновационной деятельности? Каковы основные функции и механизмы этой системы?
7. Что такое «интрапренерство»? Каковы его цели и условия развития?
8. Как проводится оценка эффективности инноваций?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Необходимость инновационного развития экономики. Взаимосвязь уровня конкурентоспособности и инноваций.
2. Сущность инновационного предпринимательства. Организационные формы инновационной деятельности.
3. Риски в инновационном предпринимательстве.

4. Инфраструктура инновационного предпринимательства.
5. Государственное регулирование инновационного предпринимательства.
6. Инновационное партнерство и интрапренерство.
7. Оценка эффективности инноваций.

Тема 14. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства

Вопросы для самопроверки:

1. Какова социальная роль предпринимательства в обществе?
2. Охарактеризуйте основные формы социальной ответственности предпринимателей.
3. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель? Какова модель идеального предпринимателя?
4. Что такое культура предпринимательства?
5. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
6. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации? По каким критериям можно провести ее анализ?
7. Что такое предпринимательская этика? Каковы основные этические правила поведения предпринимателя?
8. Что понимается под деловым этикетом? Каковы его элементы и основные нормы?
9. Как ведут деловые переговоры?
10. Что такое деловой протокол? Раскройте его содержание, дайте характеристику основных протокольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Личностные и деловые качества предпринимателя.
2. Предпринимательская этика и этикет.

Оценочные средства для текущего контроля:

Тема 1

1. Прибыль в предпринимательской деятельности может быть получена от:

- 1) пользования имуществом;
- 2) продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг;
- 3) создания новых товаров;
- 4) внедрения инноваций в процесс производства.

2. Установите соответствие между принципами эффективного предпринимательства и их содержанием:

- 1) экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя; А) выбор предпринимателем наиболее рациональной программы деятельности;
- 2) плановость действий; Б) планирование и реализация проектов и сделок с учетом оценки возможного ущерба;
- 3) допустимый уровень риска. В) принятие решений исходя из собственных целей и интересов в пределах границ определенных окружающей средой.

3. Установите соответствие между видами предпринимательства и объектами деятельности:

- 1) производственное; А) купля-продажа товаров;
- 2) финансовое; Б) доверительное управление чужой собственностью;
- 3) коммерческое. В) преобразование ресурсов в общественно полезный продукт.

Тема 2

1. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

- 1) акционерное общество;
- 2) концерн;
- 3) малое предприятие;
- 4) финансово-промышленная группа.

2. Организационно-экономической формой объединения предприятий (юридических лиц) является:

- 1) полное товарищество;
- 2) концерн;
- 3) производственный кооператив;
- 4) общество с ограниченной ответственностью.

3. Установите соответствие видов ответственности в организациях разных организационно-правовых форм в случае заключения невыгодной сделки при недостатке имущества в организации:

- 1) открытое акционерное общество; А) личная имущественная ответственность участника;
- 2) полное товарищество; Б) ответственность участника в пределах внесенного вклада в уставный капитал;
- 3) общество с ограниченной ответственностью. В) участник не несет ответственности, т.к. имеет обязательственные права.

Тема 3

1. Основными критериями отнесения субъектов экономики к категории малых предприятий:

- 1) выручка от реализации товаров (услуг);
- 2) численность работников;
- 3) численность собственников;
- 4) сумма прибыли.

2. Какова предельная численность работников малого предприятия?

- 1) 15; 2) 150; 3) 100; 4) 50.

3. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:

- 1) отсутствие имущественной ответственности;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязанность внесения вклада на расчетный счет;
4) обязанность представления устава.

Тема 5

1. В чем заключается сущность использования товарного рынка как источника предпринимательских идей?

- 1) выявление дефицита и прибыльности усилий по его ликвидации;
2) определение маршрута продвижения товара от производителя к потребителю;
3) выявление структурных «разрывов» в процессе производства;
4) поиск новых возможностей применения уже существующих товаров.

2. Какой критерий отбора предпринимательских идей из накопленного объема будет основным для начинающего предпринимателя?

- 1) перспективы завоевания прочного положения на рынке;
2) длительность подготовительного периода;
3) размер требуемого капитала и возможности его инвестирования;
4) степень доступности оборудования и сырья.

3. Укажите последовательность этапов технологии выбора предпринимательской идеи:

- 1) проведение сравнительного анализа отобранных идей;
2) накопление идей, которые могли бы составить предмет деятельности предпринимателя;
3) отбор конкретных идей.

Тема 6

1. Государственные закупочные интервенции проводятся в случаях, когда:

- 1) рыночные цены на продукцию опускаются ниже минимального уровня;
2) товаропроизводители не могут реализовать продукцию из-за снижения спроса;
3) возникает дефицит продукции на рынке;
4) происходит рост закупочных цен выше максимального уровня их колебаний на рынке.

2. Цена товара, которая определяется при прямом государственном воздействии на неё путем установления верхнего предела цены, предельного уровня рентабельности либо нормативов определения цен предпринимателями, называется:

- 1) рыночной; 2) регулируемой; 3) фиксированной; 4) целевой.

3. Мерами прямого ограничения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей являются:

- 1) контингентирование и лицензирование внешнеэкономических операций;
2) национальная налоговая система;
3) национальные стандарты;
4) запрет приобретения государственными организациями импортных товаров при наличии национальных аналогов.

Тема 7

1. Установите соответствие между стратегиями роста и их характерными чертами:

- 1) диверсификация; А) выбирается организациями, когда рынок выпускаемой ими продукции продолжает развиваться, или пока не насыщен;
2) совершенствование деятельности («того, что уже делается»); Б) стратегия эффективна, когда организация стремится расширить свой рынок за счет проникновения на новые географические рынки, внедрения в новые сегменты рынка;
3) развитие (расширение границ рынка). В) применяется, когда организация стремится покинуть свертываемые рынки в состоянии застоя.

2. Стратегия, которая основана на производстве нового продукта, реализуемого на освоенном предприятии рынке, относится к группе стратегий:

- 1) диверсификационного роста;
2) интенсивного роста;
3) интеграционного роста;
4) сокращения.

3. Критериями выбора стратегии развития предприятия являются:

- 1) приемлемость риска стратегии;
2) достижение целей предприятия;
3) соответствие уже реализуемым стратегиям;
4) все перечисленные.

Тема 8

1. Под коммерческой сделкой понимают:
- 1) деятельность, направленную на получение прибыли;
 - 2) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения;
 - 3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товара (продукции, работ или услуг) в соответствии с условиями, установленными в соглашении;
 - 4) соглашение между двумя сторонами на изготовление продукции.

2. Укажите этапы осуществления коммерческой сделки:

- 1) определение размеров рынка, прогноз объема продаж, пути формирования общественного мнения об организации;
- 2) определение порядка ценообразования, методов стимулирования продаж, условий аренды помещений, посредников, путей сотрудничества с посредниками;
- 3) изучение конъюнктуры рынка по интересующему товару, поиск и подбор контрагента, подготовка к заключению договора, его заключение, реализация условий договора.

Тема 9

1. Форма партнерских связей предпринимателей, при которой один из них, имеющий разработанный проект, предлагает другому взяться за реализацию этого проекта и обязуется финансировать все работы, называется:

- 1) подрядное производство;
- 2) концессия;
- 3) проектное финансирование;
- 4) управление по контракту.

2. Основанное на договоре срочное возмездное владение и пользование основными средствами – это:

- 1) лизинг; 2) факторинг; 3) аренда; 4) подряд.

3. В каком разделе договора купли-продажи оговаривается досрочная поставка товаров?

- 1) преамбула;
- 2) качество товара;
- 3) срок и дата поставки;
- 4) цена и сумма договора;
- 5) условия и сроки платежей.

Тема 10

1. В чем заключается предпринимательский риск?

- 1) невозможность получения расчетной прибыли в условиях изменяющейся предпринимательской среды;
- 2) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности.

2. Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками:

- 1) чистые; А) практически всегда приводят к потерям;
- 2) спекулятивные. Б) в зависимости от ситуации несут либо потери, либо выигрыш.

3. Укажите факторы, порождающие производственный риск:

- 1) сокращение объемов производства по сравнению с запланированным из-за нехватки средств производства;
- 2) непредвиденное снижение цен на продукцию из-за падения спроса на нее;
- 3) непредусмотренное повышение материальных затрат, связанное с перерасходом семян, удобрений, сырья и прочее;
- 4) неплатежеспособность одной из сторон сделки;
- 5) непредвиденное сокращение объема закупок;
- 6) потери от стихийных бедствий.

Тема 11

1. Кредитующие банки при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

- 1) доходности и рентабельности;
- 2) платежеспособности и ликвидности;
- 3) деловой активности;
- 4) соотношения собственных и заемных средств.

2. Партнеры по договорным отношениям при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

- 1) платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости;
- 2) структуры активов и пассивов;
- 3) деловой активности;
- 4) доходности и рентабельности.

3. Установите соответствие между показателями итоговой оценки деятельности организации и методикой их расчета:

- 1) общая рентабельность А) процентное соотношение прибыли до налогообложения к стоимости имущества в распоряжении организации;
- 2) чистая рентабельность организации; Б) процентное соотношение прибыли от обычной деятельности (в распоряжении организации) к стоимости имущества в распоряжении организации;

- 3) рентабельность собственного капитала; В) отношение нераспределенной прибыли к стоимости собственного капитала;
 4) период окупаемости собственного капитала. Г) отношение стоимости собственного капитала к нераспределенной прибыли.

Тема 12

1. Конкурентоспособность товара – это...

- 1) самый высокий уровень качества;
- 2) способность товара конкурировать на мировом рынке;
- 3) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени.

2. Что из нижеперечисленного относится к отраслевой конкуренции?

- 1) свободная конкуренция;
- 2) монополистическая конкуренция;
- 3) совершенная конкуренция;
- 4) олигополистическая конкуренция;
- 6) чистая конкуренция.

3. Какой способ конкуренции минимизирует цену как фактор потребительского спроса?

- 1) ценовая конкуренция;
- 2) неценовая конкуренция.

Тема 13

1. Для преуспевающих предпринимателей, нацеленных на успех, планирующих деятельность на несколько лет вперед, характерно следующее:

- 1) единственным побудительным мотивом являются деньги;
- 2) они признают первостепенную роль потребителя;
- 3) для них невозможно начать все сначала;
- 4) их не привлекает новизна, они трудно перестраиваются, предпочитают единообразие в деятельности.

2. Какие личностные качества характеризуют идеального предпринимателя?

- 1) предрасположенность к деятельности;
- 2) умение идти на риск;
- 3) способность выполнять основные виды работ лично;
- 4) осторожность поведения, отсутствие склонности к риску.

3. Культура предпринимательства, как проявление правовых и этических норм, включает следующие отношения:

- 1) с государством, с обществом;
- 2) с потребителями, с конкурентами;
- 3) со служащими фирмами;
- 4) все перечисленные.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, письменные работы, тесты по дисциплине, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|---|---|
| Л1.1 | Яковлев Г.А. | Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/catalog/document?id=333603 |
| Л1.2 | Нестеренко А. И., Кривошеева Т. М., Гаврилюк М. В., Буклей Т. В., Ксенитова Л. Ф., Шеменева О. В., Харитоновна Т. В. | Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|--------------------|---|
| Л1.3 | Земцова Л. В. | Организация предпринимательской деятельности: конспект лекций: учебное пособие | Томск: ТУСУР, 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480997 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Семакина Г. А. | Экономика и организация предпринимательской деятельности: Практикум: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228987 |
| Л2.2 | Асаул А. Н. | Организация предпринимательской деятельности: учебник | Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2009 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434521 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586 | | | |
| Э2 | Земцова, Л.В. Организация предпринимательской деятельности: конспект лекций : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480997 | | | |
| Э3 | Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Яковлев Г.А., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003686-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002455 | | | |
| Э4 | Семакина, Г.А. Экономика и организация предпринимательской деятельности: Практикум : учебное пособие / Г.А. Семакина. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - Ч. 1. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-2021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228987 | | | |
| Э5 | Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности : учебник / А.Н. Асаул ; Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. - Санкт-Петербург : АНО «ИПЭВ», 2009. - 204 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-91460-023-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434521 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |

| | |
|------|--|
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

История экономических учений
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доцент, Максимова О.П. _____

, Королькова Р.А. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК,"
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокопа Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - дать обучающимся представление об основных этапах и особенностях стабилизации экономических идей как ступеней познания экономической науки; |
| 1.2 | Показать эволюцию взглядов на экономические процессы, происходящие в обществе, |
| 1.3 | Выяснить закономерности формирования и развития экономических теорий и школ; |
| 1.4 | Проанализировать современные направления экономической теории (посткейнсианство, монетаризм, постинституционализм, теорию рациональных ожиданий, теорию предложения); |
| 1.5 | Сформировать у обучающихся умение понимать закономерности формирования и развития экономических теорий, школ и основных направлений экономической мысли. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Микроэкономика | |
| 2.1.2 | История (история России, всеобщая история) | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | История предпринимательства | |
| 2.2.2 | Макроэкономика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро- уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | имеющиеся результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях; |
| Уровень 2 | имеющиеся результаты научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях; |
| Уровень 3 | подходы к изучению научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях; |
| Уровень 2 | изучать результаты научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях; |
| Уровень 3 | использовать изученные результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками изучения результатов научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли; |
| Уровень 2 | навыками изучения результатов научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли; |
| Уровень 3 | способностью изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - подходы к изучению научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - использовать изученные результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способностью изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1. Экономическая мысль с древнейших времен до появления политической экономии. | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, метод, задачи и структура дисциплины. Меркантилизм - начало экономической науки. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Начальные (доклассические) экономические представления. Влияние раннего христианства на формирование экономических представлений. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Оценка теории меркантилизма Дж. Кейнсом. Характеристика меркантилизма в произведении Б.Мандевиля "Басня о пчелах". /Ср/ | 1 | 6 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Возникновение классической политической экономии. Марксистская политическая экономия. | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика классической политической экономии. Особенности экономических учений ее родоначальников. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Экономические взгляды У. Петти и А. Смита. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Становление экономической мысли в России. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Физиократия – течение экономической мысли в рамках классической политической экономии. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Д. Рикардо как идеолог «золотого стандарта». /Ср/ | 1 | 6 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | «Основы политической экономии» Дж.С. Милля. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Экономическая мысль России в 18 веке. Особенности «Русской школы». /Ср/ | 1 | 6 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.10 | Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|--------|---|---|--|
| 2.11 | Принцип снижающейся полезности К. Менгера. «Таблица Менгера». /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.12 | Представители Австрийской экономической школы. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Экономические учения эпохи дорыночной экономики. Натурально-хозяйственная экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Формирование неоклассической экономической теории. Маржинализм. | | | | | | |
| 3.1 | Завершение классической политической экономии. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Теория процента Э. Бем-Баверка. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Теория издержек производства Ф. фон Визера /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Реформаторские концепции экономического романтизма. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Основные направления экономической мысли в России (19 век). /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Социально-экономические и реформаторские воззрения социалистов-утопистов. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.7 | Сходство и различия во взглядах Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.8 | Историческая школа Германии. Возникновение социально-исторического направления в политической экономии. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.9 | Экономические взгляды Й. Шумпетера.Его характеристика капиталистического производства. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.10 | Эволюция теорий прибыли и предпринимательства. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.11 | Зарождение маржинализма. Особенности первого этапа «маржинальной революции». /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.12 | Ординалистская теория полезности Л. Вальраса. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|--------|---|---|--|
| | Раздел 4. Раздел 4. Всемирная история экономической мысли XX – начала XXI века. | | | | | | |
| 4.1 | Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Взгляд на проблему В. Парето. «Оптимум по Парето». /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.6 | Концепция благосостояния А. Пигу. /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.7 | Теории монополистической и несовершенной конкуренции. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.8 | Экономическая программа Дж. Кейнса. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.9 | Кейнсианство и неолиберализм – альтернативные направления теорий государственного регулирования экономики. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.10 | Экономические воззрения Ф. Хайека. /Пр/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.11 | Два идеальных типа хозяйства В. Ойкена. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.12 | Олимп современной экономической мысли. Неоклассический синтез П. Самуэльсона. /Лек/ | 1 | 0,5 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.13 | Уравнение М. Фридмана. /Пр/ | 1 | 1 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.14 | Теория рациональных ожиданий. /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.15 | /ИКР/ | 1 | 0,2 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---------|---|-----|--------|---|---|--|
| 4.16 | /Зачёт/ | 1 | 3,8 | ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|------|---------|---|-----|--------|---|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
3. Экономическая мысль средневековья. Воззрения Августина и Ф. Аквинского.
4. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
5. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
8. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
9. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
10. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
11. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
12. Предмет и метод изучения А. Смита.
13. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
14. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
15. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
16. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
17. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
18. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
19. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
20. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
21. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
22. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
23. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
24. Предмет и метод изучения К. Маркса.
25. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
26. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
27. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
28. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
29. Экономические воззрения Н.С. Мордвинова.
30. Экономические воззрения А.К. Шторха.
31. Экономические воззрения С. Сисмонди.
32. Концепция реформ С.Сисмонди.
33. Экономические воззрения П. Прудона.
34. Концепция реформ П. Прудона
35. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
36. Предшественники исторической школы Германии.
37. Методологические особенности исторической школы Германии.
38. Экономические воззрения А.И. Бутовского.
39. Экономические воззрения И.В. Вернадского.
40. Сущность и этапы «маржинальной революции».
41. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
42. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благ и их стоимости.
43. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
44. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
45. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
46. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
47. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
48. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
49. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
50. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
51. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка.
52. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
53. Экономические воззрения М. И. Туган-Барановского.
54. Экономические воззрения П. Б. Струве.
55. Экономические воззрения В. К. Дмитриева.
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.

58. Концепция реформ Дж. Коммонса.
59. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Ро-бинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

5.2. Темы письменных работ

1. Основные этапы в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Теоретические положения У. Петти о стоимости, заработной плате и ренте.
6. Физиократические воззрения Ф. Кенэ о чистом продукте, классах и капитале.
7. Концепции А. Смита об «экономическом человеке», «невидимой руке», разделении труда и капитале.
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
12. Дж. С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
13. Реформаторская концепция Дж. С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
15. Теория стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
16. Общее и особенное в теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
17. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.
18. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
19. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.
25. Особенности реформаторских концепций родоначальников институционализма.
26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией.
28. Теория государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса и ее историческое значение.
29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных средств по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, тесты, ситуации, кроссворды.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-------|
|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Адвадзе, В. С., Андреева, И. А., Андрянова, Л. С., Бархота, А. В., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Вострикова, В. В., Квасов, А. С., Кожевников, Е. В., Козлова, Е. А., Кривцова, Н. С., Мурашова, Е. М., Родина, Г. А., Черных, Р. М., Квасова, А. С. | История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71201.html |
| Л1.2 | Костакова, Т. А. | История экономических учений: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79636.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|---|---|
| Л2.1 | Медушевская, И. Е., Скворцова, В. А. | История экономических учений. Практикум: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/19287.html |
| Л2.2 | Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. | История экономических учений: Учеб. пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | http://znanium.com/gid=502334 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Костакова, Т. А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0454-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79636.html | | | |
| Э2 | История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андрянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html | | | |
| Э3 | Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19287.html | | | |
| Э4 | История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/502334 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин; |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |

| | |
|------|--|
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Теория отраслевых рынков
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 127,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | | Итого | |
|------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 127,8 | 127,8 | 127,8 | 127,8 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.э.н., профессор, Воробьев Н. Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов , Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Теория отраслевых рынков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокоора Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цели: приобретение студентами необходимых знаний о современных направлениях развития экономической теории, изучение базовых концепций, основных школ и методов исследования отраслевых рынков. формирование теоретических знаний в области изучения структур отраслевых рынков, о влиянии структуры рынка на поведение участников и общественное благосостояние; формирование у студентов экономического мышления. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | научить анализировать факторы, определяющие специфику формирования отраслевых рынков и поведение фирм; привить навыки самостоятельной оценки принятых фирмой экономических решений, выявления закономерностей взаимодействия отраслевого рынка и его участников; научить использовать методы, способы и показатели анализа отраслевых рынков для оценки и прогнозирования состояния бизнеса. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Микроэкономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Институциональная экономика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | предметные области основных направлений экономики отраслевых рынков |
| Уровень 2 | категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений экономики отраслевых рынков |
| Уровень 3 | категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений экономики отраслевых рынков; базовые модели, применяемые для описания различных типов отраслевых рынков |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | проводить отраслевой анализ и анализ рыночных структур |
| Уровень 2 | проводить отраслевой анализ и анализ рыночных структур; исследовать и прогнозировать последствия решений, принимаемых отдельными субъектами рынка |
| Уровень 3 | проводить отраслевой анализ и анализ рыночных структур; исследовать и прогнозировать последствия решений, принимаемых отдельными субъектами рынка; оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей; характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | знанием методов прикладных исследований и оценки эффективности функционирования отраслевых рынков |
| Уровень 2 | знанием методов прикладных исследований и оценки эффективности функционирования отраслевых рынков, фирм, а также мер государственной отраслевой политики; приемами работы со статистической отраслевой информацией |
| Уровень 3 | знанием методов прикладных исследований и оценки эффективности функционирования отраслевых рынков, фирм, а также мер государственной отраслевой политики; приемами работы со статистической отраслевой информацией; подходами объяснения процессов, происходящих в отдельных отраслях современной российской экономики как последствий влияния проводимой государственной политики в сфере государственного регулирования. |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации**Знать:****Уметь:****Владеть:****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений экономики отраслевых рынков; базовые модели, применяемые для описания различных типов отраслевых рынков |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | проводить отраслевой анализ и анализ рыночных структур; исследовать и прогнозировать последствия решений, принимаемых отдельными субъектами рынка; оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей; характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | знанием методов прикладных исследований и оценки эффективности функционирования отраслевых рынков, фирм, а также мер государственной отраслевой политики; приемами работы со статистической отраслевой информацией; подходами объяснения процессов, происходящих в отдельных отраслях современной российской экономики как последствий влияния проводимой государственной политики в сфере государственного регулирования. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---------------------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Основы теории отраслевых рынков. Методология исследования рыночных структур. /Лек/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Основы теории отраслевых рынков. Методология исследования рыночных структур. /Пр/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Основы теории отраслевых рынков. Методология исследования рыночных структур /Ср/ | 2 | 2,8 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Анализ монопольного поведения фирмы на рынке. /Лек/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Анализ монопольного поведения фирмы на рынке. /Пр/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Анализ монопольного поведения фирмы на рынке. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Рыночные барьеры и их влияние на динамику рынка. /Лек/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Рыночные барьеры и их влияние на динамику рынка. /Пр/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Рыночные барьеры и их влияние на динамику рынка. /Ср/ | 2 | 25 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Экономика отраслевых рынков и конкурентная политика: история и современные тенденции. /Лек/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Экономика отраслевых рынков и конкурентная политика: история и современные тенденции. /Пр/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Экономика отраслевых рынков и конкурентная политика: история и современные тенденции. /Ср/ | 2 | 11 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Промышленная и конкурентная политика – проблемы взаимодействия /Лек/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.14 | Промышленная и конкурентная политика – проблемы взаимодействия /Пр/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Промышленная и конкурентная политика – проблемы взаимодействия /Ср/ | 2 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.16 | Естественные монополии, «мифы» образования и способы регулирования /Лек/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------|---------------------------|---|--|
| 1.17 | Естественные монополии, «мифы» образования и способы регулирования /Пр/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.18 | Естественные монополии, «мифы» образования и способы регулирования /Ср/ | 2 | 12 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.19 | Естественные монополии, «мифы» образования и способы регулирования /ИКР/ | 2 | 0,2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.20 | Экономическая концентрация экономического процесса /Лек/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.21 | регулирование экономического процесса /Пр/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.22 | регулирование экономического процесса /Ср/ | 2 | 7 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.23 | Вертикальные взаимодействия фирм на рынке. /Лек/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.24 | Издержки и регулирование вертикальных взаимодействий. /Пр/ | 2 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.25 | Издержки и регулирование вертикальных взаимодействий. /Ср/ | 2 | 66 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения зачета:

1. Формирование экономики отраслевых рынков как науки.
2. Сущность Гарвардской теории отраслевого рынка.
3. Виды рынков и границы отрасли.
4. Понятие структуры рынка, влияющие факторы на развитие структуры.
5. Характеристика основных рыночных структур.
6. Концентрация продавцов на рынке, определение концентрации субъектов.
7. Рыночная власть фирмы на отраслевом рынке и ее влияние.
8. Характеристики оценочно-монопольной власти на отраслевом рынке.
9. Барьеры входа и выхода и структура отраслевого рынка.
10. Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой рынок.
11. Модели ценообразования, ограничивающего вход на отраслевой рынок: модель Бэйна.
12. Виды не стратегических барьеров.
13. Показатели оценки барьеров входа-выхода фирм.
14. Понятие продуктовой дифференциации, ее виды.
15. Измерение продуктовой дифференциации, показатели дифференциации.
16. Модель монополистической конкуренции Чемберлена.
17. Модель вертикальной продуктовой дифференциации Саттона.
18. Модели горизонтальной (пространственной) дифференциации продукта.
19. Модель «линейного города» Г. Хотеллинга.
20. Модель «города на окружности» С. Салопа.
21. Оптимальный уровень расходов на рекламу.
22. Модель горизонтальной дифференциации товара Ланкастера.
23. Характеристика олигополистического рынка.
24. Стратегическое взаимодействие фирм на рынке олигополии.
25. Количественные модели олигополистического взаимодействия.
26. Ценовые модели олигополистического взаимодействия.
27. Модель Бертрона с однородным продуктом.
28. Модель Бертрона с дифференцированным продуктом.
29. Модель Эджворта.
30. Характеристика рынка доминирующей фирмы.
31. Модель рынка доминирующей фирмы с закрытым и открытым входом на примере модели Форхаймера.
32. Картель как форма согласованного взаимодействия фирм на отраслевом рынке.
33. Причины не стабильности картельных соглашений.
34. Модель неполного картеля.

35. Методы предотвращения нарушения картельного соглашения.
 36. Экономическая природа естественной монополии.
 37. Естественная монополия при растущем эффекте масштаба производства и при ограниченном спросе.
 38. Методы государственного регулирования естественной монополии.
 39. Проблемы реформирования отраслей естественной монополии в России и странах с рыночной экономикой.
 40. Природа, цели условия осуществления ценовой дискриминации.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Виды вертикальных ограничений и их последствия.
2. Процессы дезинтеграции. Аутсорсинг.
3. Стратегия диверсификации производства. Измерение уровня диверсификации.
4. Новые тенденции в развитии интеграционных процессов. Деятельность сетевых структур и кластеров
5. Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения, слияния фирм.
6. Мотивы слияний и поглощений. Современные тенденции в практике слияний и поглощений фирм.
7. Необходимость промышленной (отраслевой) политики государства. «Провалы» рынка.
8. Промышленная политика государства в зарубежных странах. Конфликты между промышленной политикой и политикой поддержки конкуренции.
9. Задачи государственной промышленной политики в России.
11. Антимонопольная политика в зарубежных странах.
12. Антимонопольная политика в России.
13. Результативность отраслевых рынков: подходы к исследованию.
14. Результативность функционирования рыночных структур. Экономические и социальные последствия монополизации отраслевого рынка. X-неэффективности X-эффективность монополии.
15. Виды ценовой дискриминации
16. Последствия применения ценовой дискриминации для общественного благосостояния.
17. Интеграционные процессы на отраслевом рынке и формы их проявления.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, рефераты, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Акимов В. В., Герасимова А.Г. | Экономика отрасли (строительство): Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=770023 |
| Л1.2 | Басовский Л.Е. | Экономика отрасли: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=774017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л2.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|
| Э1 | RU\infra-m\znanium\bibl\770023 Акимов В. В., Герасимова А.Г. 2017 | 978-5-16-009339-0 Экономика отрасли (строительство) Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017 | Учебник 300 с. | http://znanium.com/go.php?id=770023 |
|----|---|---|-------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|-----------------|-----------|
| Э2 | RU\infra-m\znanium\bibl\774017 Л.Е. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" http://znanium.com/go.php?id=774017 | 978-5-16-003464-5 | Экономика отрасли | Учебное пособие | Басовский |
| | | 2017 | 1 | 1 | 145 с. |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 | | | | |
| 6.3.1.2 | Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 | | | | |
| 6.3.1.3 | | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru | | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) | | | | |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) | | | | |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) | | | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Деньги, кредит, банки
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: экзамены 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 128 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, Зайченко И.А. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

, _____

Рабочая программа дисциплины

Деньги, кредит, банки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривоко́ра Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | –получение теоретических знаний и практических навыков в сфере производственных отношений, связанных с функционированием денег, кредита, банков; |
| 1.2 | –формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков; |
| 1.3 | –раскрытие их исторических и дискуссионных аспектов их сущности, функций, законов и роли в экономике. |
| 1.4 | В результате изучения дисциплины должны быть решены следующие задачи: |
| 1.5 | - сформировать у студентов представление о роли денег и кредита в экономике, о влиянии денежно-кредитной политики на важнейшие макроэкономические показатели экономического развития государства; |
| 1.6 | - дать студентам представление о функционировании кредитной и банковской системы; |
| 1.7 | - показать специфику банковской экономики и механизм ее функционирования; |
| 1.8 | - раскрыть особенности деятельности Центрального банка и коммерческих банков. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История предпринимательства | |
| 2.1.2 | Микроэкономика | |
| 2.1.3 | Менеджмент | |
| 2.1.4 | Финансовые рынки и институты | |
| 2.1.5 | Макроэкономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Институциональная экономика | |
| 2.2.2 | Комплексный экономический анализ | |
| 2.2.3 | Мировая экономика и международные экономические отношения | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков****Знать:****Уметь:****Владеть:****ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации****Знать:****Уметь:****Владеть:****ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами****Знать:****Уметь:****Владеть:****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | -основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, банков, позицию российской экономической науки по вопросам их сущности, функциям, законам и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик; |
| 3.1.2 | - денежный оборот, его структуру и деление на налично-денежный и безналичный обороты; |
| 3.1.3 | - природу эмиссии и инфляции, предпосылки их возникновения и методы стабилизации национальной валюты; |
| 3.1.4 | - кредит, его формы и виды, международные кредитные отношения; |
| 3.1.5 | - валютные отношения и валютные системы; |
| 3.1.6 | - банковские системы РФ и зарубежных стран; |
| 3.1.7 | - центральные банки, их задачи, функции и операции; |
| 3.1.8 | - коммерческие банки, их операции и услуги; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.9 | - международные финансовые и кредитные организации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать динамику и структуру совокупной денежной массы страны; |
| 3.2.2 | - использовать знания, полученные по данному курсу в своей практической деятельности; |
| 3.2.3 | - владеть методами сбора и обработки информации, необходимой для анализа процессов, протекающих в сферах денежного обращения, кредита и банковской системе; |
| 3.2.4 | - применять полученные знания для количественной и качественной оценки сложившейся ситуации в области денежного оборота и кредитно-банковских отношений с раскрытием внутренних причинно-следственных связей; |
| 3.2.5 | - решать нестандартные задачи, прогнозировать процессы на финансово-денежных рынках. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - методами расчета цены банковских услуг. |
| 3.3.2 | - формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной к рыночной экономиках, учитывая при этом специфику России; |
| 3.3.3 | - современными финансовыми инструментами (акции, облигации, векселя, курсы валют и др.); |
| 3.3.4 | - методологией анализа фундаментальных прикладных проблем теории денег и кредита; |
| 3.3.5 | - компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере денежно-кредитных отношений; |
| 3.3.6 | - информацией о состоянии денежного, валютного и кредитного рынка страны. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА | | | | | | |
| 1.1 | Необходимость денег, их возникновение и сущность /Лек/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики /Ср/ | 4 | 25 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Платежный кризис и направления его смягчения в условиях переходной экономики /Ср/ | 4 | 21 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Инфляция, ее сущность и формы проявления /Лек/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Инфляция и ее влияние на экономику и социально-культурную сферу /Ср/ | 4 | 20 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений /Пр/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Современная мировая валютная система и ее элементы /Ср/ | 4 | 20 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. КРЕДИТ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|----------------------|--|---|--|
| 2.1 | Ссудный процент и его экономическая роль /Лек/ | 4 | 4 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Финансово-экономические расчеты, применяемые в банковской деятельности /Пр/ | 4 | 4 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Ссудный процент в условиях плановой и рыночной экономики /Ср/ | 4 | 20 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Пассивные и активные операции центральных банков и отражение их в балансах этих банков /Пр/ | 4 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Современные теории и практика денежно-кредитного регулирования экономики /Ср/ | 4 | 22 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | /ИКР/ | 4 | 0,3 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Часы на контроль /Экзамен/ | 4 | 35,7 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

1. Обосновать необходимость денег в современном обществе.
2. Золото и деньги. Споры среди экономистов о роли золота.
3. Характеристика функций денег.
4. Функции денег в трактовке зарубежных экономистов.
5. Роль денег в современном обществе.
6. Теории денег.
7. Денежный оборот и его структура.
8. Основы организации безналичных расчетов (принципы, требования, классификация).
9. Характеристика основных форм и способов безналичных расчетов.
10. Платежный кризис и пути его преодоления.
11. Понятия и сущность денежного обращения.
12. Бумажные деньги и закономерности их обращения.
13. Кредитные деньги и их характеристика.
14. Закон денежного обращения.
15. Показатели объема и структуры денежной массы (денежные агрегаты).
16. Понятие и сущность инфляции.
17. Охарактеризовать внутренние и внешние факторы инфляции.
18. Инфляция в России, ее особенности и основные причины.
19. Социально-экономические последствия инфляции.
20. Государственное регулирование инфляции.
21. Денежная реформа как способ борьбы с инфляцией.
22. Методы и формы стабилизации денежного обращения.
23. Характеристика денежных реформ в России (до и после 1917г.).
24. Проблемы оздоровления и стабилизации денежного обращения России на современном этапе.
25. Понятие денежной системы и принципы ее организации.
26. Типы денежных систем, их характеристика.

27. Проблемы и пути реорганизации денежной системы РФ в связи с переходом к рынку.
 28. Краткая характеристика денежных систем развитых стран Запада (США, Англии, Франции, Японии).
 29. Валютные отношения и валютная система.
 30. Валютное планирование и валютное регулирование.
 31. Расчетный и платежный балансы, их экономическая сущность.
 32. Понятие конвертируемости и обратимости валют.
 33. Международные расчеты и международные платежные средства.
 34. Организации и формы международных расчетов России с различными странами.
 35. Международные валютно-кредитные организации (МВФ, МБРР, ЕвБРР и др.).
- РАЗДЕЛ 2. КРЕДИТ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА.**
1. Ссудный капитал и кредит. Рынок ссудных капиталов.
 2. Функции кредита.
 3. Дискуссионные вопросы необходимости и сущности кредита.
 4. Теории кредита (натуралистическая, капиталотворческая).
 5. Понятие формы и классификация форм кредита.
 6. Банковский кредит.
 7. Коммерческий кредит, его достоинства, недостатки и современные проблемы.
 8. Потребительский кредит и перспективы его развития в РФ.
 9. Государственный кредит и проблемы погашения внутреннего долга.
 10. Виды государственных ценных бумаг, их характеристика.
 11. Лизинг и перспективы его развития в РФ.
 12. Ипотечный кредит.
 13. Международный кредит и проблемы погашения внешнего долга РФ.
 14. Взаимоотношения РФ с международными и региональными организациями (МВФ, МБРР, ЕвБРР и др.).
 15. Ссудный и фиктивный капитал.
 16. Ценная бумага как форма фиктивного капитала.
 17. Характеристика отдельных видов ценных бумаг (акции, облигации и др.).
 18. Биржевые операции и их виды.
 19. Фондовая биржа, ее назначение, органы управления и история возникновения.
 20. Роль кредита в современном обществе.
 21. Понятие границы кредита. Виды границ.
 22. Кредитные реформы и их роль в восстановлении границ кредита.
 23. Сущность и функции ссудного процента.
 24. Характеристика современных процентных ставок (деpositных, ссудных, базовых и др.).
 25. Мировой рынок капитала и роль кредита в развитии внешних экономических связей.
 26. Необходимость, сущность и функции международного кредита.
 27. Характеристика мирового рынка ссудных капиталов.
 28. Виды международного кредита, их классификация.
 29. Новые формы и методы кредитования внешних экономических отношений.
 30. Межгосударственные кредитные отношения РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.
 31. Понятие и общая характеристика кредитной системы современного государства.
 32. Центральный банк, его основные функции.
 33. Кредитная система РФ и ее характеристика.
 34. Особенности построения и функционирования кредитных систем стран с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Англия, Япония).
 35. Коммерческие банки, их виды, функции коммерческих банков.
 36. Основы банковского маркетинга и менеджмента.

5.2. Темы письменных работ

1. Сущность и функции денег в трактовке зарубежных и отечественных экономистов.
2. Золото: прошлое и настоящее.
3. Происхождение бумажных денег в России.
4. Виды денег в современной России.
5. Электронные деньги.
6. Деньги, как мера стоимости и проблемы ценообразования.
7. Особенности функционирования денег в качестве мировых на современном этапе.
8. Роль денег в современном обществе.
9. Эмиссия денег в зарубежных странах.
10. Характеристика денежной массы развитых западных стран
11. Деньги и современные способы платежей.
12. Особенности движения денег в современной экономике.
13. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.
14. 1. Характеристика основных форм безналичных расчетов.
15. 2. Контроль банков за ведением безналичных расчетов
16. Денежные системы стран СНГ и их характеристика.
17. Объединение денежных систем России и Белоруссии: потери, приобретения.
18. Этапы развития денежной системы РФ.
19. Инфляция и выпуск золотых монет в Римской империи.

| | |
|-----|---|
| 20. | Инфляция и ее влияние на экономику и социально-культурную сферу. |
| 21. | Влияние инфляции на денежную, валютную, финансовую и кредитную системы. |
| 22. | Денежные системы промышленно развитых стран. |
| 23. | Валютные проблемы Европейского союза. |
| 24. | Эволюция международной валютной системы. |
| 25. | Валютная политика ведущих стран Запада. |
| 26. | Валютный коридор, его оценка и роль в стабилизации курса рубля. |
| 27. | История развития кредитования в России. |
| 28. | Ипотечный кредит: его роль в российской экономике. |
| 29. | Структура кредитной системы развитых западных стран. |
| 30. | Роль кредита в развитии экономики страны. |
| 31. | Кредитные реформы в России. |
| 32. | Проблемы установления границ кредита и восстановления границ кредита. |
| 33. | Кредитная реформа как способ восстановления границ кредита. |
| 34. | Ссудный процент в условиях плановой и рыночной экономики. |
| 35. | Факторы, влияющие на уровень процентных ставок. |
| 36. | Анализ мирового рынка ссудных капиталов. |
| 37. | Новые формы кредитования внешнеторговых операций. |
| 38. | Проблемы и пути совершенствования международных кредитных отношений РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья. |
| 39. | История возникновения банков в России. |
| 40. | Банковская система зарубежных стран. |
| 41. | Роль коммерческих банков в финансовой системе государства. |
| 42. | Операции банков на мировом финансовом рынке. |
| 43. | История развития государственного банка в России. |
| 44. | Анализ действующей банковской системы в РФ. |
| 45. | Кредитная система РФ: Современное состояние и перспективы. |
| 46. | Этапы становления кредитной системы РФ. |
| 47. | Центральный Банк и кредитное регулирование. |
| 48. | Независимость Банка России - гарантия стабильности банковской системы. |
| 49. | Центральный банк как главное звено денежной системы. |
| 50. | Современные теории и практика денежно-кредитного регулирования экономики. |
| 51. | Денежно-кредитная политика Банка России на текущий год. |
| 52. | Взаимоотношения коммерческих банков с Центральным банком РФ: современные проблемы и перспективы развития. |
| 53. | Ассоциация российских банков. |
| 54. | Российские банки за границей, их роль и перспективы развития. |
| 55. | Проблемы создания единой банковской системы объединенной Европы. |
| 56. | Банковские холдинговые компании. |
| 57. | Современные проблемы интернационализации и интеграции в банковском деле. |

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, индивидуальные задания, тестовые задания, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Березовская, М. В., Феофанов, Н. Ю. | Деньги, кредит, банки: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения | Омск: Омская юридическая академия, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/49646.html |
| Л1.2 | Анисимов, А. Ю., Бурова, Е. Ю., Виноградская, Н. А., Золкина, А. В., Шерстнева, М. А., Жагловская, А. В. | Деньги, кредит, банки: практикум | Москва: Издательский Дом МИСиС, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/56049.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--------------------------------|--|--|---|
| Л1.3 | Звонова Е. А., Топчий В. Д. | Деньги, кредит, банки: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/dengi-kredit-banki-427082 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|---|---|
| Л2.1 | Кузнецова Е. И., Эриашвили Н. Д., Эриашвили Н. Д. | Деньги, кредит, банки (2-е издание): Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/52464.html |
| Л2.2 | Звонова Е.А., Богачева М.Ю. | Деньги, кредит, банки: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | http://znanium.com/g/o.php?id=466417 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0356-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/443483 | | | |
| Э2 | Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звонковой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 592 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005114-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/466417 | | | |
| Э3 | Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49646.html | | | |
| Э4 | Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 293 с. — 978-5-906953-13-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78561.html | | | |
| Э5 | Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для СПО / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общ. ред. Е. А. Звонковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9273-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/dengi-kredit-banki-427082#page/1 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 | | | |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; | | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 | | | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru | | | |
|---------|---|--|--|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) | | | |
|-----|---|--|--|--|

| | |
|-----|--|
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 1 этаж, ауд. К-107 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим работам.

В ходе практических работ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и практическим работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

**Мировая экономика и международные
экономические отношения**
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Шведова Н.Н. _____

д.э.н., доцент, , А.Ч.Ионов _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам.директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.м. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины являются: |
| 1.2 | - формирование у обучающихся системы знаний о современном состоянии, закономерностях и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений; |
| 1.3 | - формирование умений и навыков анализа макроэкономических показателей. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Институциональная экономика |
| 2.1.3 | Макроэкономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.2 | Экономика отрасли |
| 2.2.3 | Государственное регулирование экономики |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | понятийно-терминологический аппарат мировой экономики и международных экономических отношений |
| Уровень 2 | состав и способы расчета ключевых индикаторов экономического развития |
| Уровень 3 | основы анализа современной системы показателей, характеризующих экономическое развитие стран и регионов |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | использовать теоретические знания в практической деятельности работы с аналитическими данными |
| Уровень 2 | применять инструментарий сбора и обработки аналитических данных |
| Уровень 3 | использовать источники экономической, социальной и управленческой информации о состоянии различных сфер международных экономических отношений для адекватной оценки актуальной информации |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | методологией экономического исследования |
| Уровень 2 | современными методами сбора, обработки экономических и социальных данных |
| Уровень 3 | современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | систему социально-экономических показателей развития |
| Уровень 2 | механизм функционирования международного рынка товаров и услуг, капиталов, труда, мирового валютного рынка, валютнофинансовых отношений в мировом хозяйстве |
| Уровень 3 | методы оценки социально-экономических показателей развития стран и территорий с учетом состояния рынков |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать социально-экономические показатели развития |
| Уровень 2 | учитывать состояния рынков в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | давать оценку социально-экономическим показателям развития стран с учетом состояния рынков |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками отбора социально-экономических показателей развития стран для проведения их оценки |
| Уровень 2 | методами интерпретации информации об экономических явлениях и процессах |
| Уровень 3 | способами выбора метода оценки социально-экономических показателей развития стран и территорий с учетом состояния рынков |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - понятийно-терминологический аппарат мировой экономики и международных экономических отношений; |
| 3.1.2 | - закономерности функционирования мировой экономики; |
| 3.1.3 | - механизм функционирования международного рынка товаров и услуг, капиталов, труда и мирового валютного рынка, валютнофинансовых отношений в мировом хозяйстве; |
| 3.1.4 | - основы анализа современной системы показателей, характеризующих экономическое развитие стран и регионов; |
| 3.1.5 | - место и роль России в системе мирового хозяйства. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать современные тенденции развития мировой экономики и их влияние на социально-экономические процессы в России; |
| 3.2.2 | - использовать источники экономической, социальной и управленческой информации о состоянии различных сфер международных экономических отношений для адекватной оценки актуальной информации; |
| 3.2.3 | - осмысливать зарубежный опыт в условиях интернационализации и глобализации, профессионально используя его в своей работе; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - методологией экономического исследования; |
| 3.3.2 | - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; |
| 3.3.3 | - методами интерпретации информации об экономических явлениях и процессах; |
| 3.3.4 | - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Т | | | | | | |
| 1.1 | Мировая экономика и закономерности ее формирования. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы современности. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Мировая экономика и закономерности ее формирования. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы современности. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Мировая экономика и закономерности ее формирования. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы современности. /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики. /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---------------|---|---|--|
| 1.7 | Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях. /Ср/ | 5 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.10 | Международное движение капитала. Международная трудовая миграция. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.11 | Международное движение капитала. Международная трудовая миграция. /Ср/ | 5 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.12 | Международное движение капитала. Международная трудовая миграция. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.13 | Валютные отношения и валютная система. Международные расчеты и их формы. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.14 | Валютные отношения и валютная система. Международные расчеты и их формы. /Ср/ | 5 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.15 | Валютные отношения и валютная система. Международные расчеты и их формы. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Международные экономические отношения | | | | | | |
| 2.1 | Международная экономическая интеграция. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Международная экономическая интеграция. /Ср/ | 5 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---------------|--|---|--|
| 2.3 | Международная экономическая интеграция. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Механизм регулирования международных экономических связей. Россия в системе мировой экономики. /Ср/ | 5 | 11,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | /ИКР/ | 5 | 0,2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- 1.Мировая экономика и закономерности ее формирования.
- 2.Глобализация МЭ и МЭО. Глобальные экономические проблемы.
- 3.Международные экономические организации и их роль в МЭО и решении глобальных проблем.
- 4.Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства.
- 5.Тенденции развития МЭО в XXI веке.
- 6.Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.
- 7.Становление и сущность мирового хозяйства: тенденции развития мирового хозяйства.
- 8.Классификация стран по уровню мирового развития.
- 9.Международное разделение труда (МРТ) – основа развития МЭО.
- 10.Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории.
- 11.Международная торговля и мировой рынок.
- 12.Теории международной торговли. Эффект свободной торговли.
- 13.Свободная торговля и протекционизм.
- 14.Модель Хекшера-Олина и «парадокс Леонтьева».
- 15.Неотехнологические теории международной торговли.
- 16.Государственное регулирование внешней торговли.
- 17.Таможенно-тарифное регулирование. Таможенный тариф и его функции.
- 18.Виды нетарифных ограничений в международной торговле.
- 19.Способы анализа и оценки торговых возможностей стран и преимуществ международной торговли.
- 20.Всемирная торговая организация. Роль ВТО в регулировании торгово-экономических отношений между странами.
- 21.Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях.
- 22.Международное движение капитала. Сущность и формы вывоза капитала.
- 23.Взаимодополняемость внешней торговли и прямых зарубежных инвестиций.
- 24.Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.
- 25.Транснациональные корпорации, свободные экономические зоны.
- 26.Международный кредит.
- 27.Прямые и портфельные иностранные инвестиции.
- 28.Формы деятельности и роль ТНК.
- 29.Валютные отношения и валютная система.
- 30.Международные валютно-расчетные отношения.
31. Понятие иностранной и национальной валюты. Национальная валютная политика.
- 32.Виды валютных курсов. Режимы валютных курсов.
- 33.Валютные рынки. Паритет покупательной способности.
- 34.Мировой денежный товар и международная ликвидность.
- 35.Международные валютно-финансовые организации.
- 36.Эволюция международной валютной системы.
- 37.Международные расчеты и их формы. Платежный баланс и внешнеэкономические связи страны.
- 38.Понятия и принципы международного маркетинга.
- 39.Особенности ценообразования на мировом рынке.
- 40.Население и трудовые ресурсы мира.
- 41.Международные трудовые миграции.
- 42.Мировой рынок рабочей силы. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны.
- 43.Мировые центры трудовой миграции.
- 44.Проблема «утечки мозгов».
- 45.Международная экономическая интеграция.
- 46.Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Формы международной интеграции.
- 47.Транснационализация и ее основные формы
- 48.Региональные экономические группировки. Европейский союз.
- 49.Место России в мировом хозяйстве.

| | |
|---|--|
| 50. Внешнеэкономическая стратегия РФ. | |
| 5.2. Темы письменных работ | |
| Темы рефератов: 1 Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия. 2 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 3 Трудовые ресурсы мирового хозяйства. 4 Интеллектуальные (научные) ресурсы мира. 5 Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса. 6 Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса. 7 Отечественная и иностранная статистика мирового хозяйства. 8 Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия. 9 Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия. 10 Модели экономического развития стран с переходной экономикой. 11 Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран). 12 «Теневая» экономика: сущность, формы (виды), масштабы. 13 Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве. 14 Международные экономические организации и их роль в мировой экономике. 15 Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития. 16 Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития. 17 Международная торговля услугами. 18 Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения. 26 Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы. 19 Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития. 20 Всемирная торговая организация: история создания, функции, структура, принятие решений. 21 Механизм государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современной России. 22 Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве. | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| Комплект оценочных материалов к дисциплине прилагается. | |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | |
| Контрольные вопросы и тесты по темам курса, вопросы и практические задания к экзамену. | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Николаева И. П. | Мировая экономика и международные экономические отношения | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=415029 |
| Л1.2 | Тихий В.И., Корева О.В. | Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2017 | http://znanium.com/go.php?id=556555 |
| Л1.3 | Поспелов В.К., Миронова В.Н. | Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум | Москва: Вузовский учебник, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=926578 |
| Л1.4 | Смитиенко Б. М., Лукьянович Н.В. | Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=987747 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Любецкий В. В. | Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | http://znanium.com/go.php?id=468500 |
| Л2.2 | Пономарева Е. С., Томилов П. С. | Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по экономическим специальностям Учебное пособие | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015 | http://znanium.com/go.php?id=881165 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/835 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987747 | | | |
| Э2 | Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / под ред. В.К. Поспелова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/926578 | | | |
| Э3 | Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21566 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556555 | | | |
| Э4 | Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2018. - 244 с.: ISBN 978-5-394-02091-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415029 | | | |
| Э5 | Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006037-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/468500 | | | |
| Э6 | Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006037-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/468500 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | К-210: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778. |
| 6.3.1.3 | К-217: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778. |
| 6.3.1.5 | К-504: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.6 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778. |
| 6.3.1.7 | К-202: Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; |
| 6.3.1.8 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-справочная система "Консультант плюс" |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К-217: Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220. |
| 7.2 | К-210: Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220. |
| 7.3 | К-504: Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220. |
| 7.4 | В-202: Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |
| 7.5 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Методические указания по освоению дисциплины прилагаются к РП. |
|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Делопроизводство

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.э.н., доцент, Кривоко́ра Ю.Н. _____

ассистент, Мишина Т.С. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Делопроизводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривоко́ра Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний об организации делопроизводства и основах документирования деятельности предприятия, а также формирование практических навыков составления и оформления основных видов документов и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2). |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии | |
| 2.1.2 | Культура речи и деловое общение | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | сущность и значение информации в развитии современного общества; |
| Уровень 2 | способы и средства получения, хранения, обработки информации; |
| Уровень 3 | виды и свойства информации, меры количества информации; аппаратное, программное обеспечения ПК; |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | применять теоретические знания при решении задач, работать с прикладными программными средствами; |
| Уровень 2 | уметь классифицировать информацию по различным признакам, уметь определять количество информации различными методами; |
| Уровень 3 | разрабатывать алгоритмы решения практических задач в профессиональной деятельности; |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками работы на компьютере с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; |
| Уровень 2 | навыками получения и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; |
| Уровень 3 | навыками использования нормативных документов в своей профессиональной деятельности |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | механизмы сбора и анализа информации для решения поставленных экономических задач; |
| Уровень 2 | механизм принятия решений на основе анализа информации; |
| Уровень 3 | механизм обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | оценивать информацию и переоценивать накопленный опыт; |
| Уровень 2 | конструктивно принимать решения на основе анализа и обработки информации; |
| Уровень 3 | анализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основными способами сбора и анализа информации для решения поставленных экономических задач; |
| Уровень 2 | механизмом принятия решений на основе анализа и синтеза информации. |
| Уровень 3 | методикой обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - механизмы сбора и анализа информации для решения поставленных экономических задач; |
| 3.1.2 | - механизм принятия решений на основе анализа информации; |
| 3.1.3 | - механизм обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| 3.1.4 | - сущность и значение информации в развитии современного общества; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.5 | - способы и средства получения, хранения, обработки информации; |
| 3.1.6 | - виды и свойства информации, меры количества информации; аппаратное, программное обеспечения ПК; |
| 3.1.7 | - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; |
| 3.1.8 | - нормативно-методическое обеспечение делопроизводства; |
| 3.1.9 | - системы документации в организациях; |
| 3.1.10 | - основные требования к составлению и оформлению организационно-распорядительной документации; |
| 3.1.11 | - состав и расположение реквизитов в конкретном виде документа; |
| 3.1.12 | - способы организации документооборота, систематизации, хранения документов на предприятии. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - оценивать информацию и переоценивать накопленный опыт; |
| 3.2.2 | - конструктивно принимать решения на основе анализа и обработки информации; |
| 3.2.3 | - анализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач |
| 3.2.4 | - применять теоретические знания при решении задач, работать с прикладными программными средствами; |
| 3.2.5 | - уметь классифицировать информацию по различным признакам, уметь определять количество информации различными методами; |
| 3.2.6 | - разрабатывать алгоритмы решения практических задач в профессиональной деятельности;- использовать необходимые библиографические и иные информационные источники; |
| 3.2.7 | - различать разновидности и определять правильность составления и оформления организационно-распорядительной документации предприятия; |
| 3.2.8 | - вести работу с документами, содержащими конфиденциальные сведения; |
| 3.2.9 | - систематизировать документацию организации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками работы на компьютере с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; |
| 3.3.2 | - навыками получения и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; |
| 3.3.3 | - навыками использования нормативных документов в своей профессиональной деятельности |
| 3.3.4 | - основными способами сбора и анализа информации для решения поставленных экономических; |
| 3.3.5 | - механизм принятия решений на основе анализа и синтеза информации. |
| 3.3.6 | - методикой обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| 3.3.7 | - применения информационно-коммуникационных технологий в работе с документами; |
| 3.3.8 | - составления и оформления основных видов документов; |
| 3.3.9 | - ведения служебной переписки; |
| 3.3.10 | - работы со средствами компьютерной и оргтехники, применяемой в делопроизводстве. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основные понятия делопроизводства | | | | | | |
| 1.1 | Исходные понятия делопроизводства /Лек/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Изучение бланков документов, требований, предъявляемых к ним /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Документ и система документации /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 1.4 | Правила составления и оформления управленческих документов /Лек/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Написание личного заявления /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Организационно-распорядительные документы /Ср/ | 3 | 12 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Составление и оформление организационно-правовых документов /Лек/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Оформление организационно-правовых документов /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Кадровая документация /Ср/ | 3 | 9,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 2. Общие правила составления и оформления документов. Организация документооборота | | | | | | | |
| 2.1 | Составление и оформление распорядительных документов /Лек/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Оформление распорядительных документов /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Денежные и финансово-расчетные документы /Ср/ | 3 | 12 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Составление и оформление информационно-справочных документов /Лек/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Оформление информационно-справочных документов /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Договорно-правовая документация /Ср/ | 3 | 12 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 2.7 | Составление и оформление документов по личному составу /Лек/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Деловая игра. Оформление документов по личному составу /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.9 | Понятие документооборота, регистрация документов /Ср/ | 3 | 12 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.10 | Лекция- диалог. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан /Лек/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.11 | Деловая игра. Работа по письменным и устным обращениям граждан, исправление ошибок в документе /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.12 | Исполнение документов. Контроль исполнения /Ср/ | 3 | 12 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.13 | Лекция- диалог. Организация документооборота. Составление номенклатуры дел и их подготовка к сдаче в архив /Лек/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.14 | Кадровое делопроизводство. Организация работы с документами /Пр/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.15 | Подготовка документов к архивному хранению. Организация оперативного хранения документа /Ср/ | 3 | 12 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.16 | Прием зачета /ИКР/ | 3 | 0,2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине: «Делопроизводство» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

1. Документ и его функции.
2. Делопроизводство, его цели и задачи. Значение организации работы с документами.
3. История становления делопроизводства в России.
4. Нормативно-правовая база делопроизводства.
5. Состав нормативно-методической базы делопроизводства.
6. Унификация и стандартизация в делопроизводстве.
7. Классификация деловых документов.
8. Основные особенности делового языка документа.
9. Основные правила составления документов.

10. Классификация организационно-распорядительных документов.
11. Состав реквизитов организационно-распорядительной документации.
12. Понятие и виды бланков организационно-распорядительной документации.
13. Требования к оформлению бланков. Схемы расположения реквизитов.
14. Требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков.
15. Требования к оформлению реквизитов, размещаемых в заголовочной части документа.
16. Требования к размещению реквизитов, размещаемых в основной части документа.
17. Требования к размещению реквизитов, размещаемых на служебном поле документа.
18. Правила составления и оформления организационно-правовых документов: учредительного договора, устава, положения об организации, положения о структурном подразделении.
19. Правила составления и оформления организационно-правовых документов: штатного расписания и правил внутреннего трудового распорядка.
20. Правила составления и оформления организационно-правовых документов: должностных инструкций, инструкций организационно-методического характера.
21. Правила оформления распорядительных документов: приказов по основной деятельности, выписок из приказов, распоряжений, постановлений, указаний, решений.
22. Правила оформления информационно-аналитических документов: протоколов, выписок из протоколов, актов.
23. Правила оформления информационно-справочных документов: докладной, служебной и объяснительной записок.
24. Понятие и классификация служебных писем.
25. Специфика делового стиля письма. Этикет в деловой переписке.
26. Правила оформления служебного письма.
27. Правила оформления писем, передаваемых электронной почтой.
28. Правила оформления телеграмм, телекса, факса, телефонограммы.
29. Виды первичной учетной документации по личному составу.
30. Оформление трудового договора, приказа (распоряжения) о приеме на работу, трудовой книжки.
31. Оформление служебной командировки.
32. Оформление отпусков работников.
33. Оформление перевода работника на другую работу, поощрений и взысканий работникам, аттестации работников.
34. Документирование процесса увольнения.
35. Правила оформления научно-технической информации.
36. Назначение и состав плановой документации. Составление и оформление плановых документов.
37. Служба делопроизводства: организационная структура, задачи, функции.
38. Роль секретаря, секретаря-референта, офис-менеджера в структуре управления предприятий малого и среднего бизнеса.
39. Организационно-технические мероприятия по подготовке и проведению совещаний.
40. Понятия и принципы организации документооборота организации.
41. Обработка входящих документов.
42. Обработка исходящих документов.
43. Обработка внутренних документов.
44. Контроль исполнения документов.
45. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан.
46. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.
47. Основные принципы автоматизации работы с документами. Методы учета и сокращения документооборота.
48. Номенклатура и формирование дел организации.
49. Экспертиза ценности документов.
50. Порядок хранения и подготовка документов к архивному хранению.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов :

1. История возникновения делопроизводства.
2. Современные способы и техника создания документов.
3. Автоматизированные системы в делопроизводстве.
4. Организация работы с конфиденциальными документами.
5. Электронный офис. Взгляд в будущее.
6. Необходимость и значение секретарской деятельности.
7. Деловой этикет офис-менеджера.
8. Имидж секретаря.
9. Документирование трудовых отношений.
10. Технология обеспечения сохранности документов

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, тесты по дисциплине, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Кузьмина, И. В. | Делопроизводство: учебное пособие | Москва: Московский гуманитарный университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/74718.html |
| Л1.2 | Панасенко Ю. А. | Делопроизводство: документационное обеспечение управления: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО□, 2016 | http://znanium.com/catalog/document?id=45738 |
| Л1.3 | Быкова Т. А., Кузнецова Т. В. | Документационное обеспечение управления (делопроизводство): Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/goo.php?id=942800 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Кузнецов И. Н. | Делопроизводство | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 | http://znanium.com/goo.php?id=414939 |
| Л2.2 | Рогожин М. Ю. | Делопроизводство: курс лекций: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253702 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Делопроизводство: документационное обеспечение управления: Учебное пособие / Панасенко Ю.А., - 3-е изд. - М.:РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/542773 | | | |
| Э2 | Кузнецов, И. Н. Делопроизводство [Электронный ресурс] : Учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-01981-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/414939 | | | |
| Э3 | Кузьмина, И. В. Делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 128 с. — 978-5-906912-98-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74718.html | | | |
| Э4 | Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942800 | | | |
| Э5 | Рогожин, М.Ю. Делопроизводство: курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр.: с. 222-223 - ISBN 978-5-4458-6528-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253702 | | | |
| Э6 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с. — Режим доступа: https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|--|--|
| 6.3.1.1 | Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional Plus |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Professional Plus |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система Консультант+ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К-107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | К-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | В-202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель;технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Бухгалтерский учет и анализ
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Ст. преп., Шведова Н.Н. _____

, *Будко А.В.* _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

, _____

Рабочая программа дисциплины

Бухгалтерский учет и анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокоора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины являются - овладение теоретическими знаниями, методическими основами и практическими навыками организации и ведения бухгалтерского учета, проведения финансового анализа. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами |
| 2.1.2 | Делопроизводство |
| 2.1.3 | Математика |
| 2.1.4 | Микроэкономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Комплексный экономический анализ |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ключевые индикаторы экономического развития |
| Уровень 2 | методы сбора и обработки аналитических данных |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | рассчитывать ключевые индикаторы экономического развития |
| Уровень 2 | применять методы сбора и обработки аналитических данных |
| Уровень 3 | получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | технологией определения ключевых индикаторов экономического развития |
| Уровень 2 | навыками анализа, аргументации и обоснования политики экономического развития |
| Уровень 3 | технологией разработки социально-экономических программ развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные особенности развития организаций |
| Уровень 2 | особенности развития и состояния рынка |
| Уровень 3 | основные финансово-экономические показатели развития организации и методику их расчетов |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать основные социально-экономические процессы финансово-экономического развития организации |
| Уровень 2 | рассчитывать основные финансово-экономические показатели развития организации |
| Уровень 3 | получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа, аргументации и обоснования принимаемых решений в области финансово-экономического развития организации |
| Уровень 2 | навыками оценки основных финансово-экономических показателей развития организации |
| Уровень 3 | социально-экономическими программами развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - стандарты и принципы финансового учета, подготовки финансовой отчетности и анализа финансовой отчетности; |
| 3.1.2 | - основы учета фактов хозяйственной деятельности предприятия и формирования достоверной бухгалтерской информации для всех видов пользователей; |
| 3.1.3 | - назначение, структуру и содержание основных форм бухгалтерской отчетности предприятия; |
| 3.1.4 | - методы бухгалтерского финансового учета, различные способы учета и их влияние на финансовые результаты деятельности организации; |
| 3.1.5 | - системы и принципы управленческого учета; |
| 3.1.6 | - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - использовать нормативную и методическую документацию по бухгалтерскому финансовому учету; |
| 3.2.2 | - использовать техники бухгалтерского финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; |
| 3.2.3 | - использовать различные системы учета и распределения затрат предприятия; |
| 3.2.4 | - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; |
| 3.3.2 | - способностью анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения; |
| 3.3.3 | - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на предприятии. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы организации и ведения бухгалтерского учета | | | | | | |
| 1.1 | Сущность, содержание и основные понятия бухгалтерского учета. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Сущность, содержание и основные понятия бухгалтерского учета. /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Сущность, содержание и основные понятия бухгалтерского учета. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|------|---------------|--|---|--|
| 1.4 | Бухгалтерский баланс, счета и двойная запись. /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Бухгалтерский баланс, счета и двойная запись. Организация бухгалтерского учета на предприятии. /Ср/ | 5 | 12 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Бухгалтерский баланс, счета и двойная запись. /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Учет капитала предприятия. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Учет капитала предприятия. /Ср/ | 5 | 12 | ПК-1.1 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.9 | Учет капитала предприятия. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Учет оборотных средств предприятия. /Ср/ | 5 | 12 | ПК-1.1 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Учет внеоборотных средств предприятия. /Ср/ | 5 | 12 | ПК-1.1 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Учет обязательств организации. /Ср/ | 5 | 12 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.13 | Учет результатов деятельности. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Финансовый анализ | | | | | | | |
| 2.1 | Сущность, виды, направления и основные методы анализа данных, формируемых системой бухгалтерского учета. Система показателей экономического анализа. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Анализ эффективности использования ресурсов предприятия. Анализ финансовой устойчивости и ликвидности, кредито- и платежеспособности организации. /Ср/ | 5 | 11,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | /ИКР/ | 5 | 0,2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика хозяйственного учета: сущность, виды учета, измерители, применяемые в учете.
2. Бухгалтерская информационная система: финансовый учет, включая налоговый учет, управленческий учет, бухгалтерская отчетность, их функции и задачи, основополагающие принципы.
3. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета.
4. Пользователи бухгалтерской информации. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
5. Предмет бухгалтерского учета: общая характеристика предмета бухгалтерского учета; основные объекты бухгалтерского учета (активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты).
6. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета, их характеристика и назначение (первичное наблюдение и отражение, стоимостное измерение, группировка информации, итоговое обобщение).
7. Документирование (первичное наблюдение и отражение хозяйственных фактов).
8. Инвентаризация: понятие, нормативное регулирование, документальное оформление результатов инвентаризации.
9. Счета бухгалтерского учета: понятие бухгалтерского счета, его строение и назначение; активные, пассивные и активно-пассивные счета. Корреспонденция счетов.
10. Бухгалтерские счета: синтетические и субсчета, аналитические и их взаимосвязь; проверка правильности записей на счетах бухгалтерского учета (оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам).
11. План счетов бухгалтерского учета, группировка счетов по разделам.
12. Бухгалтерский баланс: его построение, назначение, виды. Статьи баланса, их оценка, группировка, изменения.
13. Регистры бухгалтерского учета.
14. Формы бухгалтерского учета.
15. Учетная политика предприятия.
16. Организация бухгалтерского учета на предприятии (организации).
17. Основы бухгалтерской отчетности: виды отчетности, значение отчетности для управления организацией пользователи бухгалтерской отчетности.
18. Предмет, объекты, цели, задачи и нормативное регулирование финансового учета.
19. Учет наличных денежных средств.
20. Учет денежных средств на счетах в банках.
21. Особенности учета операций по валютным и специальным счетам в банках.
22. Финансовые вложения и их виды; документация по учету вложений; синтетический и аналитический учет. Особенности учета акций и взносов в уставный капитал других организаций.
23. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет оплаченных организацией НДС и акцизов.
24. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет полученных от покупателей НДС и акцизов.
25. Заемные средства, виды, задачи и объекты их учета. Документация на получение кредитов в банке и займов у организаций. Учет расчетов по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам.
26. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
27. Учет расчетов с подотчетными лицами: документация по оформлению расчетов с подотчетными лицами; порядок выдачи и использования подотчетных сумм; порядок оплаты расходов по командировкам; организация синтетического и аналитического учета.
28. Учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный (складочный) капитал и по выплате доходов.
29. Порядок учета и списания дебиторской и кредиторской задолженности, срок исковой давности. Сомнительные долги и порядок их списания.
30. Капитал и его виды; учет уставного капитала; особенности учета уставного капитала акционерного общества; учет резервного капитала; учет добавочного капитала.
31. Основные средства, их состав и оценка. Учет и документация по учету поступления, перемещения и выбытия основных средств.
32. Учет амортизации основных средств: понятие амортизации и нормы амортизации, методы расчета амортизации различными методами; документация по начислению амортизации; синтетический и аналитический учет амортизации основных средств.
33. Понятие нематериальных активов, их состав и оценка; документация по учету поступления и выбытия нематериальных активов; начисление амортизации по нематериальным активам; синтетический и аналитический учет нематериальных активов и их амортизации.
34. Экономическая сущность вложений во внеоборотные активы; виды и задачи их учета, учет затрат.
35. Материально-производственные запасы, их состав, оценка; учет и документация на поступление (покупных и собственного производства), перемещение и выбытие (расход) производственных запасов, готовой продукции и товаров.
36. Учет затрат труда и его оплаты. Документация по учету труда и его оплаты. Синтетический учет затрат труда и его оплаты.
37. Учет продажи продукции (работ, услуг) и финансовых результатов. Документация по учету продажи продукции (работ и услуг).
38. Формирование финансовых результатов: учет финансовых результатов от обычных видов деятельности и по прочим доходам и расходам. Учет доходов будущих периодов.
39. Учет формирования и использования нераспределенной прибыли.
40. Назначение, виды бухгалтерской отчетности и требования, предъявляемые к ее составлению. Содержание, порядок и сроки составления и представления промежуточной бухгалтерской отчетности. Состав и содержание годовой бухгалтерской отчетности; Консолидированная отчетность и информация по сегментам.
41. Понятия затраты, издержки, расходы, доходы. Затраты, относимые на себестоимость продукции. Результаты производственной деятельности предприятия.

42. Система счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними.
43. Исчисление и оценка материальных затрат на производство. Методы определения количества расходуемых материальных ресурсов.
44. Учет затрат на содержание персонала.
45. Методы начисления амортизации и износа основных средств.
46. Калькуляционные затраты, их содержание, особенности исчисления и учета. Назначение калькуляционных затрат.
49. Основные цели и последовательность выполнения экспресс-анализа финансового состояния организаций. Характеристика основных этапов экспресс-анализа.
50. Последовательность выполнения анализа финансового состояния организаций. Характеристика основных этапов анализа и показателей, применяемых для анализа различных сторон состояния предприятия на конкретный момент и результатов его деятельности: ликвидности, платежеспособности, маневренности, рентабельности.
51. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.
52. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
53. Особенности анализа финансового состояния предприятия в условиях инфляции.
54. Анализ финансовых результатов предприятия.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных средств по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и тесты по темам курса, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Садыкова Т.М., Церпенто С.И. | Бухгалтерский учет и анализ: Учебник | Москва: Издательский Центр РИО□, 2016 | http://znanium.com/g_o.php?id=528434 |
| Л1.2 | Акатьева М. Д., Бирюков В.А. | Бухгалтерский учет и анализ: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/g_o.php?id=775191 |
| Л1.3 | Суглобов А.Е., Жарылгасова Б.Т. | Бухгалтерский учет и анализ: Учебник | Москва: Издательский Центр РИО□, 2018 | http://znanium.com/catalog/document?id=328251 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Зонова А. В., Адамайтис Л. А. | Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие | Москва: Издательство "Магистр", 2014 | http://znanium.com/g_o.php?id=434895 |
| Л2.2 | Чувикова В. В., Иззука Т. Б. | Бухгалтерский учет и анализ: Учебник | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 | http://znanium.com/catalog/document?id=14560 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Бухгалтерский учет и анализ : учебник / М.Д. Акатьева, В.А. Бирюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 258 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59511a950f27f3.13786125 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/775191 | | | |
|----|---|--|--|--|

| | |
|----|---|
| Э2 | Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, С.А. Хмелев [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/20161 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/962130 |
| Э3 | Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / Садыкова Т.М., Церпенто С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01546-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/528434 |
| Э4 | Бухгалтерский учет и анализ / Чувикова В.В., Иззука Т.Б. - М.:Дашков и К, 2018. - 248 с.: ISBN 978-5-394-02406-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/513808 |
| Э5 | Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / А.В. Зонина, Л.А. Адамайтис. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-9776-0294-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/434895 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | К-107: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778. |
| 6.3.1.2 | К-210: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778. |
| 6.3.1.3 | К-217: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778. |
| 6.3.1.4 | К-504: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778. |
| 6.3.1.5 | В-202: Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imaginpremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant.ru/ |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | К-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.2 | специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3 |
| 7.3 | К-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.4 | специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3 |
| 7.5 | К-107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.6 | специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3 |
| 7.7 | К-504 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.8 | специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3 |
| 7.9 | В-202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель; |
| 7.10 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, лабораторным или практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные или практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим работам.

В ходе лабораторных или практических работ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной

практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным или практическим работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Планирование на предприятии рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 14 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, Зайченко И.А. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Планирование на предприятии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривокора Ю. Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель курса «Планирование на предприятии» - формирование у будущих бакалавров современных фундаментальных знаний в области теории планирования, раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики планирования, его необходимости, роли и значения в современных рыночных условиях развития. |
| 1.2 | Задачами курса «Планирование на предприятии» являются: |
| 1.3 | -изучение содержания и организации плановой работы в фирме в современных условиях; |
| 1.4 | -изучение современной концепции планирования, в том числе планирования производства и себестоимости выпускаемой продукции; |
| 1.5 | -планирование технического и организационного развития производства; |
| 1.6 | -составление прогнозов и планов в системе управления народным хозяйством; |
| 1.7 | -составление финансовых планов; |
| 1.8 | -изучение этапов стратегического планирования. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Делопроизводство | |
| 2.1.2 | Институциональная экономика | |
| 2.1.3 | Микроэкономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Бизнес-планирование | |
| 2.2.2 | Инвестиционный анализ | |
| 2.2.3 | Управление человеческими ресурсами | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | понятийно-категориальный аппарат производных финансовых инструментов |
| Уровень 2 | характеристику финансовых продуктов и услуг |
| Уровень 3 | особенности функционирования финансового рынка |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | проводить исследования финансовой системы, финансового рынка |
| Уровень 2 | сравнивать параметры финансовых продуктов и услуг |
| Уровень 3 | осуществлять мониторинг потребностей в финансовых продуктах и услугах |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | логикой, принципами функционирования рынка современных производных финансовых инструментов |
| Уровень 2 | методиками оценки производных финансовых инструментов |
| Уровень 3 | навыками построения эффективных стратегий с использованием современных производных финансовых инструментов |

ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | виды финансовых инструментальных средств обработки данных для решения задач при подготовке предложения по страхованию, управлению денежными потоками, управлению кредитным и инвестиционным портфелем |
| Уровень 2 | основы финансовой, бухгалтерской отчетности и иной финансовой информации предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия инвестиционных решений |
| Уровень 3 | нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам страхования, управления денежными потоками, управления кредитным и инвестиционным портфелем |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | соблюдать порядок заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг |
| Уровень 2 | анализировать состояние и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности фирм и компаний различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия решений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | инструментами сбора, оценки и анализа исходной информации для подготовки и принятия управленческих решений краткосрочного и долгосрочного характера в области корпоративных финансов |
| Уровень 2 | методологией анализа и применения мероприятий внедрения плановых решений по вложению средств при помощи инструментов финансовых рынков |
| Уровень 3 | методами прогнозирования кризисных ситуаций и приемами их хеджирования |

ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования при оценке эффективности проектных решений |
| Уровень 2 | универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации |
| Уровень 3 | общую методику и приемы составления плановых расчетов финансовых показателей |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять подготовку и проверку документов, участвующих в финансовых операциях, составлять аналитическую отчетность |
| Уровень 2 | оценивать эффективность каналов продвижения и продаж финансовых продуктов и услуг продуктов |
| Уровень 3 | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами экономической диагностики рынка финансовых продуктов и услуг |
| Уровень 2 | навыками применения современных методик оценки эффективности принимаемых финансовых решений |
| Уровень 3 | навыками разработки и обоснования основных направлений финансовой политики корпорации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - теоретические основы, задачи и принципы организации и планирования на предприятии, направления и виды планирования, классификацию планов и их характеристику, методику, приемы и технологию организации и планирования на предприятии; |
| 3.1.2 | - основные принципы и методы планирования и организации исследований, разработок; |
| 3.1.3 | - плановые показатели и их расчеты, систему планов предприятия и их взаимосвязь, организацию планирования на предприятии; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - разрабатывать перспективные и текущие планы предприятия; |
| 3.2.2 | - рассчитывать календарно-плановые нормативы, составлять оперативно-производственный план, организовывать оперативный контроль за ходом производства; |
| 3.2.3 | - разрабатывать прогрессивные плановые технико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат; |
| 3.2.4 | - разрабатывать перспективные и текущие планы предприятия и его подразделений; |
| 3.2.5 | - разрабатывать бизнес-планы конкретных проектов (создание или реорганизация предприятия, освоение производства новой продукции или видов деятельности, технического перевооружения |
| 3.2.6 | или реконструкции отдельных производств). |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками оперативно-производственного планирования деятельности предприятия, текущего (тактического) планирования деятельности предприятия, перспективного планирования деятельности предприятия; |
| 3.3.2 | - методами финансового планирования на предприятии; |
| 3.3.3 | - навыками и умениями разрабатывать стратегические, тактические и оперативнопроизводственные планы и применять полученные знания на практике; |
| 3.3.4 | - методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии; |
| 3.3.5 | - навыками организации плановой работы на предприятии. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|----------------------|--|---|--|
| | Раздел 1. Теоретические и методические аспекты планирования на предприятии | | | | | | |
| 1.1 | Содержание и организация плановой работы в фирме в современных условиях. Современная концепция планирования /Лек/ | 6 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Содержание и организация плановой работы в фирме в современных условиях. Современная концепция планирования /Пр/ | 6 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Содержание и организация плановой работы в фирме в современных условиях. Современная концепция планирования /Ср/ | 6 | 15 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Пределы планирования /Ср/ | 6 | 15 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Сущность и структура плана маркетинга /Лек/ | 6 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Сущность и структура плана маркетинга /Пр/ | 6 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Сущность и структура плана маркетинга /Ср/ | 6 | 15 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Планирование сбыта продукции /Ср/ | 6 | 11,8 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.9 | Планирование производства продукции /Лек/ | 6 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Планирование производства продукции /Пр/ | 6 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Планирование производства продукции /Ср/ | 6 | 10 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Планирование финансовых результатов деятельности фирмы /Ср/ | 6 | 10 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|----------------------|--|---|--|
| 1.13 | Планирование себестоимости выпускаемой продукции /Лек/ | 6 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.14 | Планирование себестоимости выпускаемой продукции /Пр/ | 6 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.15 | Планирование себестоимости выпускаемой продукции /Ср/ | 6 | 10 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.16 | Финансовое планирование на предприятии /Ср/ | 6 | 5 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.17 | /ИКР/ | 6 | 0,2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Необходимость планирования в рыночной экономике.
2. Функции и объект планирования.
3. Понятие и сущность планирования.
4. Основные принципы планирования.
5. Плановые расчеты.
6. Плановые показатели.
7. Система планов предприятия и их взаимосвязь.
8. Сущность плановых расчетов и показателей.
9. Система планов экономической организации.
10. Стратегическое планирование развития предприятия.
11. Понятие и основные направления стратегического планирования
12. Функции стратегического планирования
13. Планирование потенциала предприятия (научно-технического и социального развития).
14. Планирование научно-технического развития предприятия.
15. Планирование социального развития предприятия.
16. Направления развития потенциала предприятия.
17. Этапы планирования развития потенциала предприятия.
18. Основные параметры уровня технического развития предприятия.
19. Разделы плана повышения технического уровня и улучшения организации производства предприятия.
20. Планирование научно-исследовательских работ.
21. Планирование производства и сбыта продукции.
22. Особенности процесса планирования производства и реализации продукции.
23. Система показателей, характеризующих производственную деятельность предприятия.
24. Производственная программа и методы ее составления.
25. Уровневое прогнозирование.
26. Ситуационное планирование.
27. Линейное программирование.
28. Виды производственной мощности предприятия.
29. Планирование сбыта продукции.
30. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия.
31. Основные задачи плана материально-технического обеспечения.
32. Планирование потребности материальных ресурсов на предприятии.
33. Планирование издержек и результатов.
34. Классификация издержек на предприятии.
35. Структура себестоимости продукции.
36. Сущность полной и удельной себестоимости продукции.
37. Планирование себестоимости продукции.
38. Составление сметы затрат на производство.
39. Финансовое планирование на предприятии.
40. Планирование прибыли на предприятии.

| | |
|-----|---|
| 41. | Распределение плановой прибыли. |
| 42. | Планирование рентабельности производства. |
| 43. | Составление баланса доходов и расходов. |
| 44. | Планирование трудовых ресурсов предприятия. |
| 45. | Факторы роста производительности труда. |
| 46. | Планирование потребности персонала предприятия. |
| 47. | Планирование производительности труда. |
| 48. | Планирование фонда оплаты труда персонала. |
| 49. | Сущность номинальной и реальной заработной платы. |
| 50. | Нормализация условий и интенсивности труда. |

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

| | |
|-----|--|
| 1. | Планирование: понятие, сущность, история возникновения и развития. |
| 2. | Система планов экономической организации. |
| 3. | Эволюция планирования. |
| 4. | Роль планирования в экономике. |
| 5. | Западная система планирования: история развития. |
| 6. | Система планирования в СССР: достоинства и недостатки. |
| 7. | Планирование в странах социалистического лагеря. |
| 8. | Планирование производственной деятельности предприятия. |
| 9. | Планирование сбыта. |
| 10. | Внутрифирменное планирование. Его виды и содержание. |
| 11. | Планирование в торговле. |
| 12. | Современные взгляды на процесс планирования. |
| 13. | Достижения планирования. |
| 14. | Зачем нужно планирование саморегулирующейся рыночной экономике? |
| 15. | Особенности плановой системы Японии. |
| 16. | Планирование: необходимость или излишество? |
| 17. | Классификация и характеристика нормативов и норм. |
| 18. | Показатели экономической эффективности организационно – технических мероприятий, их сходства и различия. |
| 19. | Зарубежные и отечественные показатели производительности труда. |
| 20. | Сетевой график планирования: появление, развитие, переход в экономику. |
| 21. | Прогнозы и планы: сильные и слабые стороны, сходства и различия. |
| 22. | Область применения планов и прогнозов. |
| 23. | Планирование культуры экономической организации. |
| 24. | Технологическое прогнозирование. |
| 25. | Социально – политическое прогнозирование. |
| 26. | Конкурентный анализ в экономической организации. |
| 27. | Формулирование стратегии организации. |
| 28. | Роль стратегии в деятельности фирмы. |
| 29. | Роль бизнес – планирования в развитии фирмы. |
| 30. | Себестоимость: способы снижения, или как экономить на затратах? |
| 31. | Финансовые результаты деятельности зарубежных компаний. |

5.3. Фонд оценочных средств

омплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, индивидуальные задания, тестовые задания, вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Логинова Н. А. | Планирование на предприятии транспорта: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 | http://znanium.com/go.php?id=356838 |
| Л1.2 | Янковская В. В. | Планирование на предприятии: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 | http://znanium.com/go.php?id=367874 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|--|---|---|---|
| Л1.3 | Ильин А. И. | Планирование на предприятии: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | http://znanium.com/catalog/document?id=16987 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Бухалков М.И. | Планирование на предприятии: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | http://znanium.com/g_o.php?id=426964 |
| Л2.2 | Дубровин И. А. | Бизнес-планирование на предприятии: учебник | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Планирование на предприятии транспорта: Учебное пособие / Н.А. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005784-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/356838 | | | |
| Э2 | Планирование на предприятии: Учебник / В.В. Янковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 425 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004280-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367874 | | | |
| Э3 | Планирование на предприятии: Учебное пособие / А.И. Ильин. - 9-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 668 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004691-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/405403 | | | |
| Э4 | Планирование на предприятии: Учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003931-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/426964 | | | |
| Э5 | Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 432 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02658-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878 | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 | | | |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; | | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 | | | |
| 6.3.1.5 | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru.ru | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, лабораторным или практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные или практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим работам.

В ходе лабораторных или практических работ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным или практическим работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Управление человеческими ресурсами рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Сервис | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 92 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 16 3/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Кривокора Е.И. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Управление человеческими ресурсами

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Основная цель преподавания курса состоит в формировании у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в практическом решении комплекса проблем по организации работы с кадрами, мотивации и оплаты труда, взаимоотношениям в коллективе, управлению конфликтами, организации профессионального продвижения и деловой карьеры работников. |
| 1.2 | В результате изучения дисциплины должны быть решены следующие задачи: |
| 1.3 | -формирование системного представления об основных концепциях и подходах в сфере управления человеческими ресурсами; |
| 1.4 | -изучение методологических и методических основ управления человеческими ресурсами; |
| 1.5 | -определение специфики управления персоналом организации; |
| 1.6 | -ознакомление с технологиями управления персоналом; |
| 1.7 | -развитие управленческого мышления. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, представленную комплексом дисциплин: |
| 2.1.2 | |
| 2.1.3 | Менеджмент |
| 2.1.4 | Психология личности и группы |
| 2.1.5 | Менеджмент |
| 2.1.6 | Психология личности и группы |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: |
| 2.2.2 | |
| 2.2.3 | |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |
| 2.2.5 | Преддипломная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | концептуальные основы управления человеческими ресурсами |
| Уровень 2 | современные принципы и методы управления человеческими ресурсами |
| Уровень 3 | закономерности формирования кадровой политики |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | диагностировать кадровые проблемы в организации |
| Уровень 2 | обосновывать методы и инструменты управления персоналом |
| Уровень 3 | разрабатывать кадровую политику и кадровые стратегии организации |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками оценки состояния кадрового потенциала |
| Уровень 2 | навыками применения приемов управления персоналом |
| Уровень 3 | навыками формирования и реализации кадровой политики и кадровой стратегии |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | особенности формирования коллектива и основы управления человеческими ресурсами |
| Уровень 2 | современные концепции стратегического управления человеческими ресурсами |
| Уровень 3 | методы анализа кадровой ситуации и разработки кадровых стратегий |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | диагностировать кадровые проблемы и обосновывать кадровые решения |
| Уровень 2 | разрабатывать комплекс управленческих решений в сфере стратегического управления человеческими |

| | |
|-----------------|--|
| | ресурсами |
| Уровень 3 | осуществлять обоснование и разработку кадровых стратегий |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения современных приемов управления персоналом |
| Уровень 2 | навыками разработки комплекса кадровых управленческих решений |
| Уровень 3 | навыками анализа кадровой ситуации и разработки кадровых стратегий |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | концептуальные основы управления человеческими ресурсами; |
| 3.1.2 | современные принципы и методы управления человеческими ресурсами; |
| 3.1.3 | способы построения подсистем управления персоналом в общей системе менеджмента; |
| 3.1.4 | закономерности формирования кадровой политики; |
| 3.1.5 | механизмы воздействия на индивидуальное и групповое поведение работников; |
| 3.1.6 | кадровые технологии и процедуры. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | систематизировать и обобщать информацию о персонале; |
| 3.2.2 | диагностировать кадровые проблемы в организации; |
| 3.2.3 | осуществлять мотивацию и стимулирование труда; |
| 3.2.4 | применять методы и приемы отбора, подбора и оценки персонала. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | профессиональной организации труда, работы с компьютерной техникой, сбора, систематизации и обработки информации; |
| 3.3.2 | профессионального развития; |
| 3.3.3 | методами и приемами управления персоналом. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|------------------|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| Раздел 1. | | | | | | | |
| 1.1 | Человеческие ресурсы как объект управления /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Организационный аудит кадровых проблем /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Взаимосвязь целей управления персоналом с общими целями организации /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Концептуальные подходы к управлению персоналом /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Система управления персоналом организации /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Деловая игра: Система управления персоналом /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Служба управления персоналом и ее функции /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.8 | Управление трудовыми коллективами /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Определение социальных показателей и морально-психологического климата в коллективе /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Зависимость результатов деятельности от характера отношений в коллективе /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Функции конфликта в организации, роль конфликтов в социально-экономическом развитии /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | Коммуникации в группе /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Теории мотивации /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.14 | Построение мотивационного профиля /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.15 | Факторы и принципы мотивационного воздействия /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.16 | Основы вознаграждающего управления /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.17 | Оценка мотивационной среды /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.18 | Аудит в управлении персоналом /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.19 | Принципы и методы отбора и подбора персонала /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.20 | Методы обучения /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.21 | Служебно-профессиональное продвижение в организации /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.22 | Процесс аттестации, процедура аттестации /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.23 | Проблемы комплексного подхода к оценке эффективности системы управления персоналом /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|---------------|---|---|--|
| 1.24 | Контактная работа /ИКР/ | 8 | 0,3 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.25 | Подготовка и проведение экзамена /Экзамен/ | 8 | 35,7 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Характеристика предмета управления персоналом
2. Особенности человеческих ресурсов как объекта управления
3. Основные направления развития наук о персонале
4. Содержание современной концепции управления персоналом
5. Функциональные подсистемы службы управления персоналом
6. Принципы, характеризующие требования к системе управления персоналом
7. Принципы, характеризующие направления развития системы управления персоналом
8. Структура личности
9. Содержание концепции акцентуированных личностей
10. Ролевое поведение работников
11. Методы регулирования ролевого поведения
12. Статус, его виды и факторы
13. Функции и этапы развития трудового коллектива
14. Виды, типы и причины организационных конфликтов
15. Методы управления конфликтами
16. Морально-психологический климат, факторы и методы оценки
17. Экономические основы классических теорий мотивации
18. Иерархия потребностей А. Маслоу
19. Двухфакторная модель Ф. Герцберга
20. Теория ожидания и ее развитие в современных условиях
21. Теория справедливости
22. Теория X и Y Д. Макгрегора
23. Теория Z У. Оучи
24. Основные стили руководства по Р. Лайкерту
25. Управленческая сетка Блейка-Мутона
26. Приемы мотивации, ориентированные на работников
27. Приемы мотивации, ориентированные на работу
28. Приемы мотивации, ориентированные на организацию
29. Основные направления кадровой политики
30. Сущность и значение кадрового планирования
31. Кадровые стратегии, цели, задачи и мероприятия
32. Состав оперативного плана работы с персоналом
33. Содержание основных подходов к маркетингу персонала
34. Внешние и внутренние факторы маркетинга персонала
35. Планирование потребности в персонале
36. Источники привлечения персонала
37. Направления рационального использования персонала
38. Отбор кадров и методы отбора
39. Содержание профориентационной работы
40. Управление адаптацией персонала
41. Определение расходов на персонал
42. Планирование развития персонала
43. Методы обучения персонала
44. Понятие и виды деловая оценка персонала
45. Методы оценки персонала
46. Виды и этапы деловой карьеры
47. Структура профессиограммы
48. Система служебно-профессионального продвижения
49. Высвобождение персонала
50. Оценка деятельности подразделений управления персоналом

5.2. Темы письменных работ

Подготовка кейсов по темам:

1. HR-экстрим в мотивации сотрудников: плюсы и минусы.

| | |
|--|--|
| 2. | Корпоративные стандарты: сотрудничество или жизнь по армейскому уставу. |
| 3. | Черные списки недобросовестных сотрудников. |
| 4. | Неудовлетворенность персонала и эффективность бизнеса – взаимосвязь и соотношение. |
| 5. | Массовый рекрутинг персонала: технологические приемы. |
| 6. | Оценка эффективности инвестиций в корпоративное образование. |
| 7. | Мотивация организации внутрифирменных инноваций. |
| 8. | Страхование рисков от претензий сотрудников. |
| 9. | Старение персонала: проблемы кадровой структуры. |
| 10. | Реальная цена услуги ассесмента. |
| 11. | Кадровые проблемы организационной болезни роста. |
| 12. | Корпоративное соревнование в системе управления персоналом. |
| 13. | Реанимация корпоративной души. |
| 14. | Эффективность инвестиций в HR-службу. |
| 15. | Подготовка уникальных специалистов GR. |
| 16. | Грейдинг в оплате труда персонала. |
| 17. | Тренинги с системе повышения квалификации. |
| 18. | Информационная безопасность в HR-службах. |
| 19. | Инсайдинг в России: преступление без наказания. |
| 20. | Бенч-маркинг в управлении текучестью кадров. |
| 21. | Корпоративные университеты: альтернативное обучение. |
| 22. | Специфика внешнего руководства самоорганизующейся командой. |
| 23. | Проблемы down-shifting в топ-менеджменте. |
| 24. | Сокращение персонала: лучше меньше да лучше. |
| 25. | Неудобные сотрудники: проблемы эффективности управления. |
| 26. | Карьерные витки: причины ухода из успешного бизнеса. |
| 27. | Внедрение единых стандартов деятельности. |
| 28. | Массовое увольнение персонала: типичное или исключительное явление. |
| 29. | Лидерство и процесс изменений в организации. |
| 30. | Особенности деловой карьеры в новой сфере. |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается | |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | |
| Контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты, вопросы к экзамену. | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Еремин В. И., Шумаков Ю. Н. | Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2016 | http://znanium.com/go.php?id=445081 |
| Л1.2 | Карташова Л. В. | Управление человеческими ресурсами: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=648501 |
| Л1.3 | Алавердов А. Р. | Управление человеческими ресурсами организации: учебник | Москва: Университет Синергия, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Генкин Б. М., Никитина И. А. | Управление человеческими ресурсами: Учебник | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2012 | http://znanium.com/go.php?id=405393 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|--|--|---|---|
| Л2.2 | Асалиев А.М., Вукович Г.Г. | Экономика и управление человеческими ресурсами: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/catalog/document?id=336011 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Еремин В.И., Шумаков Ю.Н., Жариков С.В; Под ред. В.И. Еремина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009507-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/445081 | | | |
| Э2 | Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 | | | |
| Э3 | Управление человеческими ресурсами: Учебник / Л.В. Карташова; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2005. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Учебники для программы MBA). (переплет) ISBN 5-16-002196-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/87346 | | | |
| Э4 | Управление человеческими ресурсами: Учебник / Б.М. Генкин, И.А. Никитина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-376-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/405393 | | | |
| Э5 | Экономика и управление человеческими ресурсами : учеб. пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Т.Г. Строителева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1008012 | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. Ставропольский край // Режим доступа: http://www.consultant.ru | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 1 этаж, ауд. К-107 | | | |
| 7.2 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 | | | |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: | | | |
| 7.4 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 | | | |
| 7.5 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 | | | |
| 7.6 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 | | | |
| 7.7 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 | | | |
| 7.8 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: | | | |
| 7.9 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 | | | |
| 7.10 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 | | | |
| 7.11 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 | | | |
| 7.12 | Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet | | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Государственное регулирование экономики рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Государственное регулирование экономики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № №9

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» состоит в изучении студентами объектов и субъектов государственного регулирования экономики, получении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для использования методов и инструментов государственного регулирования. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины: |
| 1.3 | - приобретение системного представления о государственном регулировании экономики как науке; |
| 1.4 | - изучение теоретических основ государственного регулирования экономики; |
| 1.5 | - получение системного представления о методах и инструментах государственного регулирования экономики; |
| 1.6 | - приобретение навыков обоснования управленческих решений по отдельным направлениям государственного регулирования экономики; |
| 1.7 | - изучение специфики применения мировой теории и практического опыта в условиях России. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Институциональная экономика |
| 2.1.2 | Макроэкономика |
| 2.1.3 | Математика |
| 2.1.4 | Теория отраслевых рынков |
| 2.1.5 | История экономических учений |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.2 | Отраслевые особенности аудиторской деятельности |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | ключевые индикаторы экономического развития; |
| Уровень 2 | методы сбора и обработки аналитических данных; |
| Уровень 3 | методы расчета ключевых индикаторов экономического развития; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | рассчитывать ключевые индикаторы экономического развития; |
| Уровень 2 | применять методы сбора и обработки аналитических данных; |
| Уровень 3 | получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития; |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | технологией определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| Уровень 2 | навыками анализа, аргументации и обоснования политики экономического развития; |
| Уровень 3 | технологией разработки социально-экономических программ развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач. |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основные особенности развития организаций; |
| Уровень 2 | особенности развития и состояния рынка; |
| Уровень 3 | основные финансово-экономические показатели развития организации и методику их расчетов; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать основные социально-экономические процессы финансово-экономического развития организации; |
|-----------|--|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 2 | рассчитывать основные финансово-экономические показатели развития организации; |
| Уровень 3 | получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа, аргументации и обоснования принимаемых решений в области финансово-экономического развития организации; |
| Уровень 2 | навыками оценки основных финансово-экономических показателей развития организации; |
| Уровень 3 | социально-экономических программами развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - функции государства в рыночной экономике; |
| 3.1.2 | - классификацию методов и инструментов государственного регулирования; |
| 3.1.3 | - специфику и сферы применения различных методов государственного регулирования; |
| 3.1.4 | - структуру органов государственного регулирования в Российской Федерации; |
| 3.1.5 | - функции налоговой системы в регулировании экономики; |
| 3.1.6 | - структуру государственных доходов и расходов; |
| 3.1.7 | - источники финансирования дефицита государственного бюджета и механизм управления государственным долгом |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать основные социально-экономические процессы, происходящие в национальной и мировой экономике; |
| 3.2.2 | - получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития; |
| 3.2.3 | - выбирать наиболее рациональные рекомендации различных научных направлений, связанных с осуществлением государственного регулирования экономики в той или иной конкретной ситуации; |
| 3.2.4 | - определять приоритетные формы государственного регулирования экономики в конкретных условиях хозяйствования; |
| 3.2.5 | - анализировать зарубежный опыт использования инструментов государственного регулирования экономики и определять возможности его применения в российской практике. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | -навыками анализа, аргументации и обоснования экономической политики государства, |
| 3.3.2 | -социально-экономических программ развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики | | | | | | |
| 1.1 | Сущность и механизмы государственного регулирования экономики в современных условиях /Лек/ | 7 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Сущность и механизмы государственного регулирования экономики в современных условиях /Пр/ | 7 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------|---------------|---|---|--|
| 1.3 | Сущность и механизмы государственного регулирования экономики в современных условиях /Ср/ | 7 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Раздел 2. Система государственного регулирования национальной экономики | | | | | | | |
| 2.1 | Кредитно-денежная политика государства /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Кредитно-денежная политика государства /Пр/ | 7 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Кредитно-денежная политика государства /Ср/ | 7 | 14,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Государственное регулирование фондового рынка /Ср/ | 7 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Финансовая политика государства /Лек/ | 7 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Финансовая политика государства /Пр/ | 7 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---------------|---|---|--|
| 2.7 | Финансовая политика государства /Ср/ | 7 | 9 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Социальная политика государства /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Социальная политика государства /Пр/ | 7 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Социальная политика государства /Ср/ | 7 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Внешнеэкономическая политика государства /Лек/ | 7 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Внешнеэкономическая политика государства /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Внешнеэкономическая политика государства /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Государственное прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики /Лек/ | 7 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---------------|---|---|--|
| 2.15 | Государственное прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.16 | /ИКР/ | 7 | 0,2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.17 | Государственное прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики /Ср/ | 7 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность и механизмы государственного регулирования экономики в современных условиях.
2. Становление государства и причины его активного вмешательства в экономическую жизнь общества.
3. Экономические функции государства.
4. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
5. Кредитно-денежная политика.
6. Понятие и типы денежных систем.
7. Современная кредитная система, её структура и функции.
8. Регулирование спроса и предложения на денежном рынке.
9. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
10. Макроэкономические последствия кредитно-денежной политики.
11. Государственное регулирование фондового рынка.
12. Фондовый рынок как объект государственного регулирования.
13. Сущность государственного регулирования фондового рынка.
14. Основные направления государственного регулирования фондового рынка в России.
15. Саморегулирование в системе регулирования фондового рынка.
16. Финансовая политика государства.
17. Возникновение и сущность финансов.
18. Финансовая политика государства.
19. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования. Проблема государственного долга.
20. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.
21. Характеристика межбюджетных отношений.
22. Бюджетный процесс в РФ.
23. Бюджетная классификация.
24. Бюджетный дефицит и управление им.
25. Фискальная политика.
26. Международные финансовые организации.
27. Характеристика доходов Федерального бюджета РФ.
28. Характеристика расходов Федерального бюджета РФ.
29. Финансовая система страны.
30. Управление финансами: понятие, субъекты и объекты управления, функции управления. Органы управления финансами.
31. Направления и методы антимонопольной политики в России.
32. Социальная политика государства.
33. Сущность и показатели результативности социальной политики государства.
34. Основные направления социальной политики.
35. Особенности социальной политики в России.
36. Социальные гарантии в РФ.
37. Внешнеэкономическая политика государства.
38. Роль государственного и межгосударственного регулирования в современной мировой экономике.

39. Основные направления внешнеэкономической политики России на современном этапе.
40. Иностраннный капитал в российской экономике.
41. Валютное регулирование в РФ.
42. Участие РФ в международных организациях и интеграционных процессах.
43. Проблемы вступления России в ВТО.
44. Россия и страны СНГ.
45. Государственное прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики.
46. Основные задачи и принципы прогнозирования.
47. Основные методы социально-экономического прогнозирования.
48. Индикативное планирование в РФ.
49. Прогнозирование инвестиционно-фондовых процессов.
50. Прогнозирование доходов и потребления населения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Особенности деятельности Центрального Банка РФ в современных условиях: взаимоотношения с Правительством РФ, органами Федерального казначейства и др.
2. Роль финансового рынка в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
3. Становление российского РЦБ в 90-х гг. Взаимосвязь РЦБ с рынком ссудного капитала и рынком наличных денежных средств.
4. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.
5. История российского рынка ценных бумаг (XVIII в. - начало XX в.).
6. Ценные бумаги Российской империи (XVIII в. - начало XX в.).
7. Рынок ценных бумаг в Российской Федерации: характерные черты и современное состояние.
8. Ставропольский фондовый рынок: виды обращающихся ценных бумаг, их объемы, курсы.
9. Международная практика выпуска государственных ценных бумаг (на примере США, Германии и Японии).
10. Направления и методы антимонопольной политики в России.
11. Поддержка малого предпринимательства в РФ.
12. Перспективные направления совершенствования социальной системы РФ.
13. Социальные гарантии в РФ.
14. Индикаторы уровня и качества жизни.
15. Проблемы вступления России в ВТО.
16. Россия и страны СНГ.
17. Перспективы развития Таможенного Союза в современной экономической действительности.
18. Прогнозирование инвестиционно-фондовых процессов.
19. Прогнозирование доходов и потребления населения.
20. Система перспективных и текущих планов в СССР.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Кто в большей степени выигрывает от проведения протекционистской политики
 - А) производители отечественных товаров;
 - Б) производители импортных товаров;
 - В) все производители товаров в равной степени.
2. К основной цели Центрального Банка, осуществляющего денежно-кредитную политику, можно отнести:
 - А) снижение безработицы;
 - Б) устойчивое снижение инфляции и поддержание ее на низком уровне;
 - В) создание новых рабочих мест.
3. Если норма банковских резервов увеличивается, то денежное предложение:
 - А) увеличивается;
 - Б) уменьшается;
 - В) остается неизменным.
4. К интенсивным факторам экономического роста относится:
 - А) увеличение числа занятых;
 - Б) рост потребителей сырья;
 - В) повышение квалификации работников.
5. Сущность демпинга заключается в:
 - А) запрете ввоза товара в страну;
 - Б) нарушении установленных квот;
 - В) поставке товара по заниженным ценам.
6. Политика протекционизма связана с:
 - А) увеличением налогов;
 - Б) проведением политики свободной торговли;
 - В) проведением политики защиты отечественного производителя.
7. К основным направлениям инвестиционной политики может быть отнесено:
 - А) увеличение амортизационных фондов;
 - Б) создание инфраструктуры инвестиционной деятельности;
 - В) контроль за использованием нераспределенной прибыли предприятий.
8. К методам тарифного регулирования не относится:
 - А) квотирование;

- Б) антидемпинговые меры;
В) дотации и субсидии;
Г) налоговые льготы.
9. Нормативно-правовая база тарифного регулирования содержится в:
А) Налоговом Кодексе;
Б) Гражданском Кодексе;
В) Таможенном Кодексе;
Г) Уголовно-процессуальном Кодексе.
10. Основным инструментом таможенно-тарифного регулирования является:
А) пошлина;
Б) штраф;
В) налоговая льгота.
11. Как называется политика свободной торговли без взимания пошлин и каких-либо ограничений А) фритредерство;
Б) протекционизм;
В) демпинг.
12. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:
А) дотация;
Б) субвенция;
В) субсидия.
13. Высшим органом исполнительной власти является:
А) Государственная Дума;
Б) Правительство РФ;
В) Президент РФ.
14. Пассивная экономическая политика сводит задачу государства:
А) к повышению благосостояния безработных, не снижая благосостояния остальных членов общества;
Б) только к производству общественных благ и созданию благоприятной внешней среды для рыночной деятельности;
С) к наблюдению за состоянием экономики и осуществлению политики Центрального банка.
15. Теория ожиданий опирается на утверждение о том, что ожидания населения оказывают существенное воздействие
А) на краткосрочные результаты экономической политики;
Б) на среднесрочные результаты экономической политики;
В) на долгосрочные результаты экономической политики.
16. Концепция адаптивных ожиданий предполагает, что
А) население строит свои прогнозы относительно будущей динамики экономических показателей исключительно на основе прошлых значений этих показателей;
Б) население строит свои прогнозы относительно будущей динамики экономических показателей исключительно на основе настоящих значений этих показателей;
В) при построении прогнозов люди учитывают всю имеющуюся в их распоряжении информацию, а не только информацию о прошлом состоянии экономической конъюнктуры.
17. Промежуток времени, который проходит между началом некоего события и тем моментом, когда это событие окажется зарегистрированным органами государственной власти, определяется как:
А) лаг наблюдения;
Б) лаг принятия решения;
В) лаг воздействия.
18. Не зависит от органов государственной власти длительность
А) лага наблюдения;
Б) лага принятия решения;
В) лага воздействия.
19. У фискальной политики основной причиной запаздывания является
А) лаг наблюдения;
Б) лаг принятия решения;
В) лаг воздействия.
20. Встроенные (автоматические) стабилизаторы:
А) снижают величину мультипликатора автономных расходов;
Б) увеличивают величину мультипликатора автономных расходов;
В) не меняют величину мультипликатора автономных расходов.
21. Система встроенных стабилизаторов относится к
А) программе дискреционных фискальных мероприятий;
Б) программе недискреционных фискальных мероприятий;
В) программе кредитно-денежных мероприятий.
22. Коэффициент сравнительной эффективности фискальной и денежно-кредитной политики ("bang-per-buck ratio") рассчитывается как отношение
А) мультипликатора автономных расходов к мультипликатору денежно-кредитной политики;
Б) налогового мультипликатора к мультипликатору инвестиций;
В) мультипликатора государственных закупок к мультипликатору денежно-кредитной политики.
23. Поскольку рост предложения облигаций снижает их рыночную цену и увеличивает доходность, то возникает
А) эффект замещения;
Б) эффект богатства;

В) эффект вытеснения.

24. Стимулирующая фискальная политика малоэффективна в том случае, если она сопровождается А) снижением ставки рефинансирования;

Б) образованием бюджетного дефицита;

В) снижением нормы банковских резервов.

Критерии оценки (зачет):

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения темы, раздела, закона и т.д., к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы;

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если в реферате не в полном объеме дана информация по исследуемой теме, не приведены различные точки зрения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|--|---|
| Л1.1 | Рисина И.Е. | Государственное регулирование экономики: Учебное пособие | М.: Кнорус, 2013 | |
| Л1.2 | Рофе А.И., . | Экономика труда: Учебник | М.: Кнорус, 2015 | |
| Л1.3 | косов Н.С. | Макроэкономика: Учеб. пособие | М.: ИНФРА-М, 2015 | |
| Л1.4 | Мельников, А. А. | Государственное регулирование экономики: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/10649.html |
| Л1.5 | Мысляева, И. Н., Кононкова, Н. П., Алимарина, Е. А., Мысляева, И. Н., Кононкова, Н. П. | Государственное регулирование экономики: учебное пособие | Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/13080.html |
| Л1.6 | Цыпин И. С., Веснин В. Р. | Государственное регулирование экономики: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=766942 |
| Л1.7 | Цыпин И. С., Веснин В. Р. | Государственное регулирование экономики: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=958348 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|---|---|
| Л2.1 | Морозова Т.Г. | Региональная экономика: Учебник | М.: Юнити-Дана, 2010 | |
| Л2.2 | Чиркин В.Е. | Государственное и муниципальное управление: Учебник | М.: Юристъ, 2003 | |
| Л2.3 | Казбеков Б. К., Ермакбаева Б. Ж., Казбекова Ж. Б., Казбекова С. Б. | Государственное регулирование экономики: Учебник | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/57436.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л2.4 | Жатканбаев Е. Б., Бимендиева Л. А., Нурманова Б. З., Аскарар Д. Т., Ахметова З. Б., Жатканбаев Е. Б. | Практикум по курсу «Государственное регулирование экономики» | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/57569.html |
| Л2.5 | Цибулькикова, В. Ю. | Государственное регулирование экономики: учебное пособие | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/72084.html |
| Л2.6 | Цибулькикова В. Ю. | Государственное регулирование экономики: учебное пособие | Томск: Эль Контент, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| Э2 | Официальный сайт Министерства экономического развития РФ |
| Э3 | Федеральная служба государственной статистики |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|--|
| 6.3.1.1 | Windows server 2003 |
| 6.3.1.2 | Windows XP Professional with Service Pack2 |
| 6.3.1.3 | Windows Vista |
| 6.3.1.4 | Microsoft Exchange Server 2007 |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office Project Professional 2007 |
| 6.3.1.6 | Microsoft Office Project Server 2007 |
| 6.3.1.7 | Office Access 2007 |
| 6.3.1.8 | Office SharePoint Server 2007 |
| 6.3.1.9 | Office InfoPath 2007 |
| 6.3.1.10 | Office OneNote 2007 |
| 6.3.1.11 | Office Visio Professional 2007 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Занятия со студентами проводятся в аудиториях, снабженных LCD-проекторами, позволяющими демонстрировать слайды. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|----|---|
| 1. | Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Государственное регулирование экономики» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института) |
| 2. | Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Государственное регулирование экономики» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Налоги и налогообложение
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Ст.преподаватель, Шведова Н.Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам.директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Налоги и налогообложение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокоора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кривоко́ра Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины являются: |
| 1.2 | - формирование у студентов системы знаний в области теории налогов и налогообложения; |
| 1.3 | - практических навыков исчисления федеральных, региональных и местных налогов. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания и навыки, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Институциональная экономика |
| 2.1.3 | Экономика предприятия |
| 2.1.4 | История экономических учений |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Бизнес-планирование |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |
| 2.2.3 | Научно-исследовательская работа |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | целевые показатели развития бизнеса; |
| Уровень 2 | о целях и задачах экономического и бизнес-анализа производственно-хозяйственной деятельности; |
| Уровень 3 | о составе налогов и налоговой нагрузке бизнеса. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | применять методы и методологию экономических обоснований предстоящих действий, важнейшие показатели и способы их расчета; |
| Уровень 2 | самостоятельно осуществлять экономический и бизнес-анализ с учетом налогообложения; |
| Уровень 3 | рассчитывать целевые показатели развития бизнеса; |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | методами расчета важнейших производственно-экономических показателей; |
| Уровень 2 | технологиями экономического и бизнес-анализа; |
| Уровень 3 | методологией экономических обоснований предстоящих действий. |

ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | об инструментальных средствах обработки данных для решения задач при подготовке предложения по страхованию, управлению денежными потоками, управлению кредитным и инвестиционным портфелем |
| Уровень 2 | основы составления бухгалтерской отчетности и иной финансовой информации предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия инвестиционных решений |
| Уровень 3 | основы анализа состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | составлять аналитические сводки |
| Уровень 2 | выдвигать проектные предложения по привлечению инвестиций |
| Уровень 3 | обосновывать проектные предложения по привлечению инвестиций |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками обработки бухгалтерской и экономико-аналитической информации; |
| Уровень 2 | навыками подготовки проектных предложений; |
| Уровень 3 | навыками подготовки предложений по привлечению инвестиций. |

ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта**Знать:**

| | |
|-----------|-----------------------------------|
| Уровень 1 | систему показателей эффективности |
|-----------|-----------------------------------|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 2 | методы интерпретации результатов анализа целевых показателей развития; |
| Уровень 3 | методику составления прогнозного бухгалтерского баланса. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать необходимую информацию для составления прогнозов; |
| Уровень 2 | производить расчеты прогнозных показателей; |
| Уровень 3 | составлять систему показателей эффективности инвестиционного проекта. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками выбора показателей эффективности в соответствии с поставленной целью; |
| Уровень 2 | навыками расчета показателей эффективности; |
| Уровень 3 | навыками формирования прогнозов по данным расчетов и финансовой отчетности. |

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | ключевые индикаторы экономического развития |
| Уровень 2 | методы сбора и обработки аналитических данных |
| Уровень 3 | методы расчета ключевых индикаторов экономического развития |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | рассчитывать ключевые индикаторы экономического развития |
| Уровень 2 | применять методы сбора и обработки аналитических данных |
| Уровень 3 | получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологией определения ключевых индикаторов экономического развития |
| Уровень 2 | навыками анализа, аргументации и обоснования политики экономического развития |
| Уровень 3 | технологией разработки социально-экономических программ развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные особенности развития организаций |
| Уровень 2 | особенности развития и состояния рынка |
| Уровень 3 | основные финансово-экономические показатели развития организации и методику их расчетов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать основные социально-экономические процессы финансово-экономического развития организации |
| Уровень 2 | рассчитывать основные финансово-экономические показатели развития организации |
| Уровень 3 | получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа, аргументации и обоснования принимаемых решений в области финансово-экономического развития организации |
| Уровень 2 | навыками оценки основных финансово-экономических показателей развития организации |
| Уровень 3 | социально-экономических программами развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - состав и структуру налогового законодательства РФ; |
| 3.1.2 | - основные понятия, категории теории налогообложения и элементы налогов; |
| 3.1.3 | - структуру и механизм функционирования налоговой системы РФ, современные направления налоговой политики государства; |
| 3.1.4 | - основные виды федеральных, региональных и местных налогов; |
| 3.1.5 | - виды налоговых правонарушений, санкции за их совершение, порядок и сроки проведения налоговых проверок. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | - исчислять на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы основные налоги и сборы, уплачиваемые организациями и физическими лицами, исходя из заданных условий; |
| 3.2.2 | - самостоятельно заполнять декларации по различным налогам; |
| 3.2.3 | - использовать источники нормативно-правовой, экономической, социальной и управленческой информации; |
| 3.2.4 | - рассчитывать налоговые санкции за совершение налоговых правонарушений. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками использования нормативно-правовой документации в области налогообложения; |
| 3.3.2 | - навыками применения теоретических знаний при решении практических ситуаций. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основы теории налогов и налогообложения. | | | | | | |
| 1.1 | Экономическое содержание налогов и основы построения налоговой системы. /Лек/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Экономическое содержание налогов и основы их построения. /Ср/ | 7 | 8 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Экономическое содержание налогов и основы их построения. /Пр/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Налоговая система РФ. Налоговая политика государства. /Лек/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Налоговая система РФ. Налоговая политика государства. /Ср/ | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Налоговая система РФ. Налоговая политика государства. /Пр/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Характеристика основных налогов и сборов РФ. | | | | | | |
| 2.1 | Косвенные налоги: акцизы, налог на добавленную стоимость. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Косвенные налоги: акцизы, налог на добавленную стоимость. /Ср/ | 7 | 10 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Косвенные налоги: акцизы, налог на добавленную стоимость. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|------------------------------------|--|---|--|
| 2.4 | Прямые налоги с юридических лиц. Налог на прибыль (доход) организаций. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организаций, прибыль кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц, субъектов малого предпринимательства. /Ср/ | 7 | 16 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Налог на имущество предприятий. Инвестиционный налоговый кредит. Платежи за пользование природными ресурсами. Отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения. /Ср/ | 7 | 13,8 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Налоги с физических лиц: налог на доходы физических лиц, налогообложение доходов от предпринимательской деятельности, имущественные налоги с физических лиц. Отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Налоги с физических лиц: налог на доходы физических лиц, налогообложение доходов от предпринимательской деятельности, имущественные налоги с физических лиц. Отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения. /Ср/ | 7 | 12 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Налоги с физических лиц: налог на доходы физических лиц, налогообложение доходов от предпринимательской деятельности, имущественные налоги с физических лиц. Отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения, единый налог на вмененный доход. Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц. /Ср/ | 7 | 12 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Налоговое администрирование: цели, методы. Организация налогового контроля в РФ. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.11 | Налоговое администрирование: цели, методы. Организация налогового контроля в РФ. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение. /Ср/ | 7 | 16 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.12 | Налоговое администрирование: цели, методы. Организация налогового контроля в РФ. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | /ИКР/ | 7 | 0,2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность налогов как финансово-экономической категории.
2. Понятие налога и сбора, налогообложения.
3. Функции налогов, их взаимосвязь.
4. Основные принципы налогообложения, их характеристика.
5. Элементы налога и их характеристика: плательщики налога, отличие от понятий носитель налога, налоговый агент, сборщик налогов; объект налога; единица обложения.
6. Элементы налога и их характеристика: источник налога; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка, формы и виды ставок; налоговые льготы; сущность и назначение налоговых льгот, их виды и классификация.
7. Способы уплаты налогов: по декларации, у источника дохода, кадастровый.
8. Порядок уплаты налога. Изменение сроков уплаты налога: отсрочка, рассрочка, налоговый кредит, инвестиционный налоговый кредит.
9. Основные методы налогообложения: равное налогообложение; пропорциональное налогообложение; прогрессивное налогообложение; регрессивное налогообложение.
10. Налоговая система РФ: понятие налоговой системы, ее составные элементы.
11. Система налогов и сборов РФ. Классификации налогов, критерии.
12. Специальные налоговые режимы РФ: характеристика, особенности.
13. Налоги с юридических и физических лиц.
14. Налоговый механизм: понятие налогового механизма, его структура.
15. Налоговая политика государства: понятие налоговой политики, ее цель и задачи. Типы налоговой политики.
16. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе.
17. Основные направления налоговой политики фирмы.
18. Сущность и методы налогового планирования.
19. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.
20. Федеральная налоговая служба, ее функции.
21. Состав и структура налоговых органов. Принципы организации деятельности налоговых органов.
22. Права, обязанности и ответственность налоговых органов.
23. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков: предприятий и должностных лиц, физических лиц.
24. Налог на добавленную стоимость (НДС), общая характеристика. Плательщики, объект обложения. Принципы определения даты и места реализации товаров (работ, услуг).
25. Налог на добавленную стоимость (НДС): налоговая база; операции, освобождаемые от налогообложения, их классификация и назначение.
26. Налог на добавленную стоимость (НДС): ставки налога, их применение; порядок исчисления налога на добавленную стоимость.
27. Налог на добавленную стоимость (НДС): налоговые вычеты, условия и механизм применения, счета-фактуры при расчетах НДС, сроки уплаты НДС.
28. Акцизы как разновидность косвенных налогов, их назначение. Плательщики акцизов, объект обложения. Определение налоговой базы.
29. Ставки акцизов. Порядок расчета суммы акциза. Налоговые вычеты: условия и порядок применения. Сроки уплаты.
30. Налог на прибыль организаций: сущность, фискальное и регулирующее значение налога на прибыль организаций. Плательщики налога, объект обложения и его состав.
31. Определение налогооблагаемой прибыли от реализации продукции (работ, услуг). Состав затрат и порядок формирования финансовых результатов для целей налогообложения прибыли.
32. Ставки налога на прибыль организаций. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на прибыль организаций и авансовых платежей.
33. Особенности налогообложения прибыли банков и других кредитных учреждений: плательщики, состав доходов и расходов, определение налогооблагаемой базы, ставки.
34. Особенности налогообложения прибыли страховых организаций: плательщики, объект обложения, определение налогооблагаемой базы, ставки.
35. Налог на прибыль и доходов иностранных юридических лиц.
36. Налог на доходы физических лиц, его назначение. Состав плательщиков. Определение налоговой базы. Доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы.
37. Налог на доходы физических лиц. Ставки налога. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные.
38. Налог на доходы физических лиц: порядок исчисления и уплаты налога в бюджет налоговыми агентами.
39. Содержание декларации о доходах гражданина, порядок ее составления и представления налоговым органам.
40. Налог на обложение доходов от предпринимательской деятельности.
41. Платежи во внебюджетные государственные фонды.
42. Характеристика налога на добычу полезных ископаемых: плательщики, объекты, льготы, налоговая база, ставки.
43. Характеристика водного налога: плательщики, объекты налогообложения, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
44. Характеристика сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
45. Государственная пошлина, ее назначение. Плательщики, объекты обложения, порядок исчисления и уплаты.
46. Государственная пошлина: плательщики, льготы.
47. Налог на имущество организаций, его назначение. Плательщики налога, объект обложения. Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество.

48. Налог на имущество организаций: льготы по налогу, ставки налога, порядок и сроки уплаты налога в бюджет.
49. Транспортный налог: плательщики налога; объекты налогообложения; порядок расчета налоговой базы; ставки налога; порядок представления отчетности в налоговые органы и сроки уплаты.
50. Налог на игорный бизнес: плательщики, объект налогообложения, ставка, порядок исчисления и уплаты.
51. Единый налог на вмененный доход: сфера применения, плательщики, объекты налогообложения, значение базовой доходности, порядок исчисления и сроки уплаты налога.
52. Характеристика упрощенной системы налогообложения учёта и отчётности: плательщики; объекты налогообложения; ставки; порядок исчисления и уплаты.
53. Налоги на имущество физических лиц, состав и характеристика. Плательщики, объект обложения, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты в бюджет.
54. Земельный налог как форма платы за землю: плательщики, объекты обложения, ставки, порядок исчисления и уплаты.
55. Налоговый контроль, его значение. Формы и методы проведения налогового контроля.
56. Налоговые проверки, их виды.
57. Цели и методы камеральных проверок.
58. Цели и методы выездных проверок.
59. Понятие налогового правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. Виды налоговых правонарушений и налоговые санкции за их совершение.
60. Налоговая отчетность.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Налоги, их роль в регулировании рыночной экономики.
2. История становления и развития налогов в мировой цивилизации.
3. Эволюция налогообложения в России.
4. Основные тенденции развития налоговой системы России.
5. Роль налоговой системы в формировании бюджетно-финансовой политики.
6. Современная налоговая политика Российской Федерации.
7. Виды, формы и методы налогового контроля.
8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершения.
9. Налоговое планирование и прогнозирование.
10. Косвенное налогообложение в РФ и пути его дальнейшего развития.
11. Особенности исчисления и взимания НДС по внешнеэкономическим операциям.
12. Зарубежный опыт исчисления и взимания НДС и возможности его применения в России.
13. Зарубежный опыт акцизного налогообложения и возможности его использования в РФ.
14. Особенности налогообложения прибыли банков.
15. Особенности налогообложения прибыли страховых организаций.
16. Особенности налогообложения прибыли иностранных организаций в РФ.
17. Двойное налогообложение и проблемы его устранения.
18. Зарубежный опыт налогообложения прибыли и возможности его использования в России.
19. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности.
20. Налогообложение в зарубежных странах, его особенности.
21. Налогообложение природопользования в России: проблемы и пути их решения.
22. Сущность и характеристика таможенных пошлин.
23. Сущность и характеристика государственной пошлины.
24. Налог на добычу полезных ископаемых: действующий механизм исчисления и пути его совершенствования.
25. Зарубежный опыт налогообложения малого бизнеса и возможности его применения в России.
26. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
27. Зарубежный опыт подоходного налогообложения физических лиц и возможности его использования в России.
28. Зарубежный опыт имущественного налогообложения физических лиц и возможности его применения в России.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов к дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и тесты по темам курса, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-------------------------------|---|------------------------|---|
| Л1.1 | Черник Д. Г., Шмелев Ю. Д. | Налоги и налогообложение: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт, 2019 | https://urait.ru/bcode/433306 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------|---|---|---|
| Л1.2 | Зарук Н. Ф., Носов А.В. | Налоги и налогообложение: учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | http://znanium.com/g_o.php?id=542260 |
| Л1.3 | Романов А.Н., Колчин С.П. | Налоги и налогообложение: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2018 | http://znanium.com/g_o.php?id=900176 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Милованова, Е. А., Моисеенко, И. А. | Налоги и налогообложение: практикум | Саратов: Вузовское образование, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/77871.html |
| Л2.2 | Дадашев А. З., Мешкова Д. А. | Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика" и "Менеджмент" | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015 | http://znanium.com/g_o.php?id=884658 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелёв ; под ред. Д. Г. Черника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03088-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433306 | | | |
| Э2 | Налоги и налогообложение: Учебное пособие / Зарук Н.Ф., Носов А.В., Федотова М.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 249 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011742-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/542260 | | | |
| Э3 | Налоги и налогообложение : учеб. пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/900176 | | | |
| Э4 | Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика" и "Менеджмент" / Дадашев А.З., Мешкова Д.А., Топчи Ю.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 175 с.: 60х90 1/16. - (Экономические науки для бакалавров) ISBN 978-5-238-02478-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884658 | | | |
| Э5 | Милованова, Е. А. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Милованова, И. А. Моисеенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — 978-5-4487-0324-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77871.html | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.1.1 | К-217, К-210, К-504: Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 | | | |
| 6.3.1.2 | В-202: Windows 7 корпоративная, Оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 | | | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Справочная информационно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant.ru/ | | | |
|---------|--|--|--|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 7.1 | К-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220. | | | |
| 7.2 | К-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220. | | | |
| 7.3 | К-504 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220. | | | |

| | |
|-----|--|
| 7.4 | В-202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, лабораторным или практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные или практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим работам.

В ходе лабораторных или практических работ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным или практическим работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Оценка бизнеса

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 83 | |
| часов на контроль | 44,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 44,7 | 44,7 | 44,7 | 44,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Н.В. _____

д.э.н., доцент, Ионов А.Ч. _____

Рецензент(ы):

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Оценка бизнеса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № №9

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривоко́ра Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель данной дисциплины – дать знания по основным теоретическим вопросам оценки бизнеса и ее методологии; раскрыть проблемы современной практики оценки бизнес-линий; научить слушателей управлению стоимостью компании, объективно оценивать текущую стоимость активов компаний, оценить рыночную ценность инвестиционного проекта. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Математика | |
| 2.1.2 | Микроэкономика | |
| 2.1.3 | Бизнес-планирование | |
| 2.1.4 | Комплексный экономический анализ | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Антикризисное управление | |
| 2.2.2 | Бизнес-планирование | |
| 2.2.3 | Научно-исследовательская работа | |
| 2.2.4 | Преддипломная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | стандарты оценки стоимости бизнеса; |
| Уровень 2 | основные целевые показатели развития организации; |
| Уровень 3 | основы экономического и бизнес-анализа; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | оценивать все бизнес-линии фирмы; |
| Уровень 2 | расчет целевых показателей развития организации; |
| Уровень 3 | осуществлять экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности; |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки стоимости бизнеса; |
| Уровень 2 | технологией расчета целевых показателей развития организации; |
| Уровень 3 | технологией экономического и бизнес-анализа производственно-хозяйственной деятельности; |

ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | сущность и виды инвестиций; |
| Уровень 2 | особенности подготовки проектных предложений; |
| Уровень 3 | методы оценки ресурсов компании |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | оценить эффективность использования финансовых ресурсов предприятия; |
| Уровень 2 | подготавливать проектные предложения; |
| Уровень 3 | оценить все бизнес-линии фирмы для того, чтобы суммой их стоимости охарактеризовать подлинную рыночную стоимость данной фирмы как действующего предприятия. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки проектных решений; |
| Уровень 2 | технологией экономического и бизнес-анализа производственно-хозяйственной деятельности; |
| Уровень 3 | передовыми технологиями оценки рыночной стратегии компании |

| ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы прогнозирования; |
| Уровень 2 | методы расчета показателей эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 3 | современные методы и технологии экономического и стратегического анализа поведения агентов в рыночной среде |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | расчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 2 | осуществлять прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 3 | оценить финансовое состояние фирмы; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками сбора, анализа и прогнозирования специальных данных, необходимых для оценки стоимости ИП; |
| Уровень 2 | технологией прогнозирования показателей эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 3 | передовыми технологиями оценки ИП; |

| ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов | |
|---|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные экономические категории, понятия и инструменты оценки бизнеса; |
| Уровень 2 | факторы состояния производственных и бизнес процессов; |
| Уровень 3 | методы оценки ресурсов компании; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оценить финансовое состояние фирмы; |
| Уровень 2 | проводить анализ факторов состояния производственных и бизнес-процессов; |
| Уровень 3 | оценить все бизнес-линии фирмы для того, чтобы суммой их стоимости охарактеризовать подлинную рыночную стоимость данной фирмы как действующего предприятия. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки стоимости бизнеса; |
| Уровень 2 | навыками выбора и обоснования выбранной стратегии; передовыми технологиями оценки рыночной стратегии компании |
| Уровень 3 | технологией оценки факторов состояния производственных и бизнес процессов; |

| ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности | |
|--|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные, вспомогательные и обслуживающие процессы; |
| Уровень 2 | критерии эффективности основных, вспомогательных и обслуживающих процессов; |
| Уровень 3 | методы оценки ресурсов компании |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оценить эффективность использования ресурсов предприятия; |
| Уровень 2 | разрабатывать основные, вспомогательные и обслуживающие процессы; |
| Уровень 3 | оценивать эффективность процессов; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для разработки основных вспомогательных и обслуживающих процессов; |
| Уровень 2 | технологией разработки основных, вспомогательных и обслуживающих процессов; |
| Уровень 3 | передовыми технологиями оценки рыночной стратегии компании |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные экономические категории, понятия и инструменты оценки бизнеса; |
| 3.1.2 | методы оценки ресурсов компании; |
| 3.1.3 | стандарты оценки стоимости бизнеса; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.4 | современные методы и технологии экономического и стратегического анализа поведения агентов в рыночной среде |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | оценить финансовое состояние фирмы; |
| 3.2.2 | определить ориентировочную обоснованную максимальную цену бизнеса ; |
| 3.2.3 | оценить эффективность использования финансовых ресурсов предприятия; |
| 3.2.4 | оценить все бизнес-линии фирмы для того, чтобы суммой их стоимости охарактеризовать подлинную рыночную стоимость данной фирмы как действующего предприятия. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки стоимости бизнеса; |
| 3.3.2 | технологией экономического и бизнес-анализа производственно-хозяйственной деятельности; |
| 3.3.3 | навыками выбора и обоснования выбранной стратегии; |
| 3.3.4 | передовыми технологиями оценки рыночной стратегии компании |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------------------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Концептуальные основы оценки бизнеса | | | | | | |
| 1.1 | Понятие, цели и принципы оценки бизнеса /Лек/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Понятие, цели и принципы оценки бизнеса /Пр/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Организация оценочной деятельности в РФ /Ср/ | 7 | 12 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Теоретико-методологические вопросы оценки бизнеса /Лек/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Основные понятия применяемые в стоимостной оценке /Пр/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса /Ср/ | 7 | 12 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. основные подходы и методы оценки стоимости предприятия (Бизнеса) | | | | | | |
| 2.1 | Доходный подход к оценке стоимости бизнеса /Лек/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Доходный подход к оценке стоимости бизнеса /Пр/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Доходный подход к оценке стоимости бизнеса /Ср/ | 7 | 12 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия (Бизнеса) /Лек/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|---------------------------------------|--|---|--|
| 2.5 | Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия (Бизнеса) /Пр/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Сравнительный подход к оценке стоимости предприятия (Бизнеса) /Ср/ | 7 | 12 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Затратный подход к оценке бизнеса /Лек/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Затратный подход к оценке бизнеса /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Затратный подход к оценке бизнеса /Ср/ | 7 | 14 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Оценка финансовых активов и обязательств предприятия в рамках затратного подхода /Лек/ | 7 | 1 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Оценка финансовых активов и обязательств предприятия в рамках затратного подхода /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Оценка финансовых активов и обязательств предприятия в рамках затратного подхода /Ср/ | 7 | 9 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Оценка бизнеса в особых условиях | | | | | | | |
| 3.1 | Реструктуризация: понятие, сущность, объекты /Ср/ | 7 | 6 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Реструктуризация: понятие, сущность, объекты /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Оценка бизнеса в системе антикризисного управления /Ср/ | 7 | 6 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | /ИКР/ | 7 | 0,3 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | /Экзамен/ | 7 | 44,7 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике.
2. Объекты и субъекты стоимостной оценки.
3. Цели оценки и виды стоимости.
4. Стандарты оценки.
5. Регулирование оценочной деятельности в РФ.
6. Виды стоимости, используемые при оценке бизнеса.
7. Основные принципы оценки стоимости предприятия.
8. Основные этапы процесса оценки бизнеса.
9. Факторы, влияющие на оценку стоимости компании.

10. Доходы и денежные потоки как результаты деятельности предприятия.
11. Риски и способы их учета в оценке стоимости бизнеса.
12. Информационная база оценки, ее состав и структура.
13. Внешняя и внутренняя информация.
14. Финансовая отчетность предприятия.
15. Подходы и методы в оценке бизнеса.
16. Экономическое содержание и основные этапы метода дисконтированного денежного дохода.
17. Определение ставки дисконтирования.
18. Метод капитализации дохода.
19. Общая характеристика доходного подхода к оценке бизнеса.
20. Общая характеристика сравнительного подхода оценки бизнеса.
21. Основные принципы отбора предприятий-аналогов.
22. Метод стоимости чистых активов
23. Общая характеристика затратного подхода к оценке бизнеса.
24. Метод ликвидационной стоимости
25. Понятие обязательств предприятия.
26. Оценка дебиторской задолженности
27. Отчет об оценке стоимости бизнеса.
28. Понятие реструктуризации.
29. Место и роль оценки при проведении реструктуризации компании.
30. Место и роль оценки бизнеса в системе антикризисного управления.
31. Имущественный комплекс и бизнес-линия.
32. Дробление крупных предприятий.
33. Слияние и поглощение компаний.
34. Специфика оценки компании (бизнеса) в случае слияния, поглощения, разукрупнения.
35. Сущность и причины банкротства.
36. Рейнжиниринг.
37. Ценные бумаги как объект оценки.
38. Классификация ценных бумаг в целях стоимостной оценки.
39. Методы анализа и оценки стоимости ценных бумаг.
40. Методология использования методов оценки стоимости при управлении портфелем ценных бумаг.

5.2. Темы письменных работ

1. Предприятие и собственность.
2. Содержание и современные формы предпринимательства.
3. Малый бизнес как составная часть рыночной экономики.
4. Льготы предприятий малого бизнеса.
5. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
6. Основные черты бизнесмена.
7. Государственная поддержка малого бизнеса.
8. Целевые установки и формирование стратегии развития малого бизнеса.
9. Формирование кадрового потенциала предприятия.
10. Учет и оценка основных средств и нематериальных активов.
11. Показатели и пути улучшения использования основных средств.
12. Значение и предпосылки инновационной деятельности бизнеса.
13. Понятие «инжиниринг бизнеса» и «реинжиниринг бизнеса».
14. Бизнес-процессы в условиях их успешного реинжиниринга.
15. Франчайзинговая форма организации бизнеса.
16. Организация контроллинга на предприятии.
17. Порядок создания нового предприятия
18. Управление новым предприятием.
19. Оценка рисков бизнеса.
20. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Несколько предприятий решили совместно создать систему очистки сточных вод. Какая форма ассоциации для них наиболее целесообразна:
 - а) Концерн.
 - б) Франчайзинг.
 - в) Консорциум.
 - г) Холдинг.
2. Выберите правильный ответ. Консорциум – это:
 - а) Объединение картельного типа, включающее фирмы любой формы собственности.
 - б) Объединение капиталов на определенный срок для реализации крупных инвестиционных проектов.
 - в) Объединение предприятий холдингового типа.
3. В каком порядке исчисляется нераспределенная прибыль предприятия:

- а) Балансовая прибыль, прибыль от реализации, чистая прибыль, нераспределенная прибыль.
б) Прибыль от реализации, балансовая прибыль, чистая прибыль, нераспределенная прибыль.
в) Балансовая прибыль, чистая прибыль, прибыль от реализации, нераспределенная прибыль.
4. Предметом оценки бизнеса может быть оценка:
- а) текущей рыночной стоимости закрытой компании;
б) текущей рыночной стоимости открытой компании с недостаточноликвидными акциями;
в) текущей рыночной стоимости открытой компании с недостаточноликвидными акциями, если компания не публикует остаточных сведений о ведущихся ею инвестиционных (инновационных) проектах;
г) будущей (прогнозируемой) рыночной стоимости закрытых и открытых компаний;
д) текущей и будущей рыночной стоимости имущественного комплекса фирмы;
е) текущей и будущей рыночной стоимости бизнес-линий компании или ее имущественных комплексов по отдельным видам продукции;
ж) всего перечисленного выше.
5. Оценка бизнеса является:
- а) оценкой эффективности управления предприятием,
б) одним из направлений оценки недвижимости,
в) одним из направлений экспертной оценки имущества,
г) одним из направлений оценки нематериальных активов.
6. Под бизнесом подразумевается любое государственное предприятие.
- а) Да, верно.
б) Нет, не только государственное, но и любое предприятие, цель которого – приносить прибыль.
в) Нет, государственные предприятия не являются бизнесом.
г) Да, верно, только если оно не убыточно.
7. Оценка бизнеса производится:
- а) С учетом стоимости имущественного комплекса предприятия.
б) Без учета стоимости имущественного комплекса предприятия.
в) В зависимости от обстоятельств.
8. Основная часть предприятий не может быть оценена рынком и требует экспертной оценки.
- а) Верно.
б) Неверно.
9. Большинство крупных предприятий России относится к предприятиям открытого типа.
- а) Верно.
б) Неверно.
10. В некоторых случаях требуется проведение экспертной оценки предприятий типа ОАО.
- а) Верно.
б) Неверно.
11. Обоснованная рыночная стоимость предприятия – это:
- а) Стоимость с точки зрения продавца бизнеса.
б) Сумма средств в денежном выражении в текущих ценах, необходимая для приобретения имущественного комплекса предприятия.
в) Наиболее вероятная цена (в денежном выражении, в текущих ценах), по которой предприятие перейдет из рук продавца в руки покупателя, причем обе стороны сделки действуют в собственных интересах, имеют полную информацию о существе сделки, не испытывают давления со стороны.
г) Специфическая стоимость бизнеса для конкретного покупателя, пользователя, инвестора или группы инвесторов, формирующаяся под влиянием индивидуальных причин.
12. Какие из перечисленных моментов относятся к различиям в определениях рыночной стоимости и инвестиционной стоимости?
- а) Величина риска, связанная с ведением бизнеса.
б) Отраслевая принадлежность предприятия.
в) И то, и другое.
г) Ни то, ни другое.
13. Инвестиционная стоимость бизнеса рассчитывается в случае, если:
- а) есть предполагаемый покупатель, программа инвестиций должна разрабатываться в ходе оценки;
б) есть предполагаемый покупатель с конкретной программой инвестиций;
в) предполагаемый покупатель не определен, программа инвестиций разработана;
г) не известны ни предполагаемый покупатель, ни программа инвестиций.
14. Имущественный подход к оценке рыночной стоимости бизнеса дает наилучшие результаты при оценке:
- а) контрольного пакета акций предприятия;
б) предприятий с высоким уровнем фондоемкости;
в) новых предприятий;
г) финансовых структур, активы которых состоят в основном из финансовых составляющих;
д) всего перечисленного выше.
15. Метод чистых активов при оценке бизнеса предполагает:
- а) Корректировку стоимости основных фондов.
б) Корректировку стоимости нематериальных активов.
в) И то, и другое.
г) Ни то, ни другое.
16. При проведении оценки бизнеса методом чистых активов основным исходным документом является:

- а) Балансовый отчет предприятия.
б) Отчет о прибылях и убытках.
в) Отчет о движении денежных средств.
г) Ведомость заработной платы.
17. Метод отраслевых формул получил наиболее широкое распространение в России для оценки крупных предприятий.
а) Верно.
б) Неверно.
18. Применение метода сделок при оценке бизнеса предусматривает:
а) Использование отраслевых формул.
б) Корректировку бухгалтерского баланса.
в) Анализ сделок купли-продажи сопоставимых закрытых компаний либо анализ данных по продажам мажоритарных пакетов.
г) Дисконтирование будущих денежных потоков.
19. Оценочные мультипликаторы используются:
а) При оценке предприятий методом чистых активов.
б) При определении ликвидационной стоимости.
в) При оценке методом рынка капитала.
г) В любом из перечисленных случаев.
20. Если стоимость бизнеса, рассчитанная по методу дисконтирования денежных потоков, меньше стоимости, полученной по методу чистых активов, то можно сделать вывод о том, что имеется:
а) физический износ активов;
б) функциональное устаревание активов;
в) экономическое устаревание активов.
21. Известно, что через несколько лет будет получена определенная сумма дохода. Что произойдет с текущей стоимостью этой определенной будущей суммы, если ставка дохода возрастет?
а) Уменьшится.
б) Не изменится.
в) Возрастет.
22. При оценке стоимости конкретного бизнеса по возможности используются методы:
а) Доходного подхода.
б) Имущественного (Затратного) подхода.
в) Сравнительного (Рыночного) подхода.
г) Всех трех подходов.
д) Любой метод по выбору оценщика.
23. Какие из нижеперечисленных факторов необходимо учитывать при определении веса, придаваемого каждому из оценочных методов для получения согласованной стоимости:
а) характер оцениваемого бизнеса и активов;
б) цель и функция оценки;
в) количество и качество информации, имеющейся по каждому из методов;
г) только факторы а) и в);
д) все вышеперечисленные факторы.
24. Оценка рыночной стоимости закрытой компании осуществляется для:
а) подготовки ее продажи или продажи долевых частей в ней;
б) определения будущей рыночной стоимости ее акций после их выпуска на фондовый рынок;
в) оценки готовящегося к продаже имущественного комплекса компании;
г) всего перечисленного выше.
25. Ликвидационная стоимость имущественного комплекса представляет собой:
а) величину вероятной выручки от срочной распродажи входящих в этот комплекс активов, прав собственности и контрактных прав (в увязке с обязательствами по тем же контрактам) по частям;
б) стоимость срочной продажи имущественного комплекса как целого;
в) иное.
26. Стоимость предприятия как действующего в отличие от его ликвидационной стоимости предполагает оценку рыночной стоимости:
а) фирмы, продолжающей операции;
б) ненарушенного в своей целостности имущественного комплекса;
в) пп. а) и б);
г) иное.
27. Предприятие, согласно Гражданскому кодексу РФ, понимается как:
а) фирма;
б) имущественный комплекс;
в) бизнес-линия;
г) частная инициатива;
д) иное.

Задача 1

Прибыль до выплаты процентов и налогов равна 200000 руб., проценты к уплате — 40000 руб., а ставка налога на прибыль ~ 40%. Число обыкновенных акций равно 6000. Определить прибыль на акцию.

Задача 2

Предприятие в течение последних нескольких лет получало годовую прибыль 150 000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/прибыль» (то есть отношение цены акции к прибыли на акцию) для предприятия-аналога равен 6. Определить рыночную стоимость предприятия.

Задача 3

Чистая прибыль предприятия после уплаты налогов равна 150 000 руб., а число обыкновенных акций — 6000. Доходность акций 15%. Определить цену акций предприятия.

Задача 4

Общая сумма дивидендов в задаче 4.3 равна 90 000 руб., а коэффициент доходности дивидендов 10%. Определить цену акций предприятия.

Задача 5

Рассчитайте все возможные виды мультипликаторов: цена/прибыль, цена/денежный поток. Расчет сделайте на одну акцию и по предприятию в целом.

Фирма "Салют" имеет в обращении 25000 акций, рыночная цена одной акции 100 руб.

Отчет о прибылях и убытках (выписка):

| | | | |
|----|-----------------------------|---------|---------|
| 1. | Выручка от реализации, руб. | 500 000 | |
| 2. | Затраты, руб. | | 400 000 |
| 3. | в том числе амортизация | 120 000 | |
| 4. | Сумма уплаченных процентов | 30 000 | |
| 5. | Ставка налога на прибыль, % | 24 | |

Задача 6

Определите стоимость одной акции предприятия "Байкал". Информация для расчетов, руб.

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | Чистая прибыль | 450 000 |
| 2. | Чистая прибыль, приходящаяся на одну акцию | 4500 |
| 3. | Балансовая стоимость чистых активов компании | 6 000 000 |
| 4. | Мультипликатор цена/балансовая стоимость | 3 |

Задача 7

Оцените предприятие "Сирена", годовая выручка от реализации которого составляет 750 000 руб.

Пассив баланса предприятия "Сирена", руб.

| | | |
|----|-----------------------------|-----------|
| 1. | Собственный капитал | 4 000 000 |
| 2. | Долгосрочные обязательства | 500 000 |
| 3. | Краткосрочные обязательства | 1500 000 |

Аналогом является предприятие "Гудок", рыночная цена одной акции которого составляет 20 руб., число акций в обращении - 800 000. Годовая выручка от реализации - 8 000 000 руб.

Пассив баланса предприятия "Гудок", руб.:

| | | |
|----|-----------------------------|-----------|
| 1. | Собственный капитал | 8 000 000 |
| 2. | Долгосрочные обязательства | 2 000 000 |
| 3. | Краткосрочные обязательства | 4 000 000 |

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы к экзаменам, тесты и задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Погорелый А. П. | Оценка бизнеса в кризисных условиях | Москва: Лаборатория книги, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140285 |
| Л1.2 | Чухнина Г. | Предпринимательская деятельность и оценка бизнеса | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210541 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л1.3 | Чухнина Г. | Предпринимательская деятельность и оценка бизнеса | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214576 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Куянцев И. А. | Предпринимательская деятельность и оценка бизнеса | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228050 |
| Л2.2 | Куянцев И. А. | Предпринимательская деятельность и оценка бизнеса | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228051 |
| Л2.3 | Данилов Н. Н. | Оценка бизнеса. Краткий курс: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232334 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Чеботарев Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник / Чеботарев Н.Ф.— М.: Дашков и К, 2015. 253— с. | | | |
| Э2 | Ивлиева Н.Н. Оценка стоимости имущества: учебное пособие / Ивлиева Н.Н., Ванданимаева О.М., Дронов П.В.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. 736— с. | | | |
| Э3 | Грибовский С.В. Математические методы оценки стоимости недвижимого имущества: учебное пособие / Грибовский С.В., Сивец С.А.— М.: Финансы и статистика, 2014. 368— с. | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|--|
| 6.3.1.1 | Windows server 2003 |
| 6.3.1.2 | Windows XP Professional with Service Pack2 |
| 6.3.1.3 | Windows Vista |
| 6.3.1.4 | Microsoft Exchange Server 2007 |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office Project Professional 2007 |
| 6.3.1.6 | Microsoft Office Project Server 2007 |
| 6.3.1.7 | Office Access 2007 |
| 6.3.1.8 | Office SharePoint Server 2007 |
| 6.3.1.9 | Office InfoPath 2007 |
| 6.3.1.10 | Office OneNote 2007 |
| 6.3.1.11 | Office Visio Professional 2007 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--------------|
| 6.3.2.1 | ЭБС IPRbooks |
|---------|--------------|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Занятия со студентами проводятся в аудиториях, залах, снабженных LCD-проекторами, позволяющими демонстрировать слайды. В компьютерных классах, обеспеченных доступом к интернет ресурсам справочной системы «Консультант+», к системе «Гарант», к Интернету. Студенты имеют возможность использовать ресурсы информационной среды: электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса; электронные базы данных для учета характеристик учебного процесса в разрезе программ и специальностей, учебной нагрузки, использование аудиторного фонда, учебно-методического обеспечения; базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления; медиа-студия для проведения телеконференций; электронный библиотечный фонд. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по изучению дисциплины "Оценка бизнеса", для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института)
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Оценка бизнеса", для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института)
3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Оценка бизнеса", для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Логистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 83 | |
| часов на контроль | 44,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 17 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 44,7 | 44,7 | 44,7 | 44,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.э.н., доцент, Кривокора Ю.Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Логистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины является формирование у бакалавров знаний, навыков и умений в области планирования, организации в основных функциональных областях логистики, т.е. транспорте, складском хозяйстве, сбыта пробукции и запасов. Лекционный и практический курс дисциплины содержит и обеспечивает знание системного подхода к логистической системе, понимание экономической ситуации, законов, принципов развития производства, позволяет разобраться с ценообразованием, рыночных и финансовых аспектах с тем, чтобы оценить влияние различных мероприятий на эффективность продвижения материалопотока. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, представленную комплексом дисциплин: | |
| 2.1.2 | Производственный менеджмент | |
| 2.1.3 | Экономика отраслевых рынков | |
| 2.1.4 | Экономика отрасли | |
| 2.1.5 | Экономика предприятия | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Данная дисциплина является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: | |
| 2.2.2 | Бизнес-планирование | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о логистической деятельности |
| Уровень 2 | источники внутренней и внешней информации о результатах логистического управления и способы их обработки |
| Уровень 3 | методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах логистического управления |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | работать с документами по сбору информации о логистической деятельности |
| Уровень 2 | подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах логистического управления |
| Уровень 3 | обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах логистического управления на основе различных методических подходов |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками сбора информации о логистической деятельности |
| Уровень 2 | навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах логистического управления |
| Уровень 3 | навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах логистического управления |

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | нормативно-правовое обеспечение расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками |
| Уровень 2 | нормативную базу и типовые методики расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками |
| Уровень 3 | современные методические инструменты расчета и оценки показателей результативности логистических процессов и логистического управления |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | применять соответствующие нормативно-правовые акты для расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками |
| Уровень 2 | применять типовые методики расчета экономических показателей в управлении материальными потоками, запасами и логистическими процессами |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 3 | использовать современные методические инструменты расчета и оценки показателей результативности логистических процессов для целей логистического управления |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками |
| Уровень 2 | навыками выбора нужных методик для расчета экономических показателей в управлении материальными потоками, запасами и логистическими процессами |
| Уровень 3 | навыками обоснования и применения методических инструментов расчета и оценки показателей результативности логистических процессов для целей логистического управления |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - Цели, задачи, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми оперирует логистика; |
| 3.1.2 | - Специфику применения инструментария логистики к управлению потоками и потоковыми процессами организации; |
| 3.1.3 | - Ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия; |
| 3.1.4 | - Инструментарий логистического управления функциональной областью снабжения и распределения организации; |
| 3.1.5 | - Основные базовые системы управления запасами в организации; |
| 3.1.6 | - Инструментарий логистического управления на складе организации; |
| 3.1.7 | - Современные технологии управления информационными потоками. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - Использовать знания концептуальных основ логистики для разработки |
| 3.2.2 | эффективной логистической стратегии деятельности организации; |
| 3.2.3 | - Использовать инструментарий логистики в области управления снабжением и распределением; |
| 3.2.4 | - Применять знания и решать задачи в области управления запасами с использованием различных моделей контроля состояния запасов; |
| 3.2.5 | - Оценивать эффективность и разрабатывать логистический процесс на складе организации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - Принципами логистического подхода к управлению потоками и потоковыми процессами; |
| 3.3.2 | - Методами логистического управления процессами снабжения и распределения; |
| 3.3.3 | - Инструментарием логистики в области управления запасами и складированием. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|--------------------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | | |
| 1.1 | Теоретическая концепция логистической системы /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Конкурентные и методологические основы логистики /Пр/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Информационные потоки в логистике /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2 | | | | | | |
| 2.1 | Материальные потоки и логические операции /Пр/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.2 | Концепции и функции логистики /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Информационные системы в логистике /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.4 | Материальные потоки и логические операции /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|---------------|--------------------------|---|--|
| 2.5 | Закупочная логистика /Пр/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.6 | Виды информационных систем в логистике /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.7 | Логические системы /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.8 | Производственная логистика /Пр/ | 7 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.9 | Принципы построения информационных систем в логистике /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.10 | Распределительная логистика /Ср/ | 7 | 9 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.11 | Информационные технологии в логистике /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.12 | Транспортная логистика /Ср/ | 7 | 9 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.13 | Использование в логистике технологии автоматической индикации штриховых кодов /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.14 | Запасы в логистике /Ср/ | 7 | 9 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.15 | Маркировка грузовых пакетов машиночитаемым кодом /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.16 | Сервис в логистике /Ср/ | 7 | 8 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.17 | /ИКР/ | 7 | 0,3 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.18 | /Экзамен/ | 7 | 44,7 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общие и частные задачи логистики.
2. Классификация логистических операций и функций.
3. Общая характеристика логистических технологий.
4. Виды логистических систем.
5. Система методов решения логистических задач.
6. Интегрирующая роль логистики в компании.
7. Система логистических показателей транспортной компании.
8. Логистические издержки: состав, структура и пути их снижения.
9. Понятие и концепция логистической системы
10. Цели и функции логистики
11. Функциональные области логистики
12. Материальные потоки в логистике и их параметры
13. Финансовые потоки в логистике
14. Информационные потоки в логистике
15. Экономическая модель материалопотока
16. Методы анализа логистических систем
17. Стратегическое управление в логистике
18. Планирование в логистике

| | |
|-----|--|
| 19. | Организационная структура управления логистикой |
| 20. | Логистическая стратегия в области продвижения продукции |
| 21. | Управление товарными запасами в логистике |
| 22. | Классификация и параметры товарных запасов |
| 23. | Управление системой складирования в логистике |
| 24. | Издержки складской системы |
| 25. | Управление поставками в распределительной логистике |
| 26. | Основные понятия качества обслуживания |
| 27. | Доходы и издержки в практике логистической системы |
| 28. | Формирование прибыли логистической системы |
| 29. | Теоретические основы логистики |
| 30. | Транспортные аспекты |
| 31. | Технико-экономические показатели работы автомобильного транспорта |
| 32. | Практика логистической системы обеспечения внешнеэкономических связей |
| 33. | Организация снабжения на предприятии |
| 34. | Классификация грузов, упаковка и маркировка |
| 35. | Формы сбыта продукции и способы его стимулирования |
| 36. | Основные принципы в логистике |
| 37. | Содержание транспортно-экспедиционных услуг |
| 38. | Стратегия и планирование в логистике |
| 39. | Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии |
| 40. | Логистика в торговле и развитие инфраструктуры товарного рынка |
| 41. | Понятие материального запаса. Причины создания материальных запасов |
| 42. | Информационные системы в логистике: понятие и виды, принципы построения |

5.2. Темы письменных работ

Задания для самостоятельной работы:

1. Конкурентные и методологические основы логистики;
2. Материальные потоки и логические операции;
3. Закупочная логистика;
4. Производственная логистика;
5. Распределительная логистика;
6. Транспортная логистика;
7. Запасы в логистике;
8. Организация складских процессов с элементами логистики;
9. Сервис в логистике.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, тесты, вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Попов П.В., Мирецкий И.Ю. | Логистика: модели и методы: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017 | http://znanium.com/go.php?id=809982 |
| Л1.2 | Карпова С.В., Арский А.А. | Логистика: практикум для бакалавров: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=926734 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--------------------|---|---|
| Л2.1 | Аникин Б.А. | Логистика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2015 | http://znanium.com/go.php?id=458672 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--------------------------|--------------------|---|---|
| Л2.2 | Канке А.А., Кошечая И.П. | Логистика: Учебник | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015 | http://znanium.com/go.php?id=492890 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Логистика: практикум для бакалавров : учеб. пособие / под общ. ред. С.В. Карповой. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 139 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/926734 | | | |
| Э2 | Логистика: модели и методы : учеб. пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_592e6539e0acf4.61200634 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/809982 | | | |
| Э3 | Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009814-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/458672 | | | |
| Э4 | Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0299-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/492890 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, |
| 6.3.1.4 | Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru |
| 6.3.2.2 | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: |
| 7.2 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 |
| 7.3 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 |
| 7.5 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.6 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: |
| 7.7 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 |
| 7.8 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.9 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 |
| 7.10 | Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП |
|---|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономика недвижимости
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 92 | |
| часов на контроль | 35,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | | Итого | |
|------------------------|----------|------|-------|------|
| | 16 3/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.э.н., доцент, Кривокора Ю.Н. _____

ассистент, Мишина Т.С. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., директор по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика недвижимости

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины является формирование знаний, навыков и умений в сфере экономики недвижимости, как важнейшей сферы предпринимательской деятельности.. Изучение теоретических, методологических, прикладных положений экономики недвижимости с учетом конкретных условий, задач и специфики объектов. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Комплексный экономический анализ | |
| 2.1.2 | Экономика предприятия | |
| 2.1.3 | Макроэкономика | |
| 2.1.4 | Микроэкономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Бизнес-планирование | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | |
| 2.2.3 | Бизнес-планирование | |
| 2.2.4 | Преддипломная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие операции на рынке недвижимости |
| Уровень 2 | типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |
| Уровень 3 | методику проведения расчета экономических и социально-экономических показателей на основе действующей нормативно-правовой базы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| Уровень 2 | проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с учетом действующей нормативно-правовой базы |
| Уровень 3 | проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способностью использовать источники экономической, социальной, управленческой информации |
| Уровень 2 | способностью рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели |
| Уровень 3 | способностью анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | методику сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| Уровень 2 | технологии работы с различного рода информацией, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов |
| Уровень 3 | методику проведения соответствующих расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать и систематизировать данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| Уровень 2 | проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей |
| Уровень 3 | обрабатывать и оценивать данные, полученных в ходе расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в соответствии с поставленной задачей |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа и систематизации данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| Уровень 2 | методами проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| Уровень 3 | навыками обработки и оценки данных, полученных в ходе расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - общую классификацию и основные характеристики объектов недвижимости; |
| 3.1.2 | - основные виды сделок на рынке недвижимости; |
| 3.1.3 | - основные виды сделок на рынке недвижимости; |
| 3.1.4 | - понятия и правовые основы аренды недвижимости; |
| 3.1.5 | - основы земельного законодательства и землеустройства в Российской Федерации; |
| 3.1.6 | - финансовые аспекты рынка недвижимости, его субъекты и объекты; |
| 3.1.7 | - основы ипотечного кредитования |
| 3.1.8 | - методы финансирования недвижимости. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - использовать разные методики оценки объектов недвижимости; |
| 3.2.2 | - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; |
| 3.2.3 | - уметь разрабатывать варианты управления объектами недвижимости, обосновывать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности |
| 3.2.4 | - составлять отчет об оценке недвижимости. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - определения текущей и будущей стоимости доходов, генерируемых объектов недвижимости; |
| 3.3.2 | - расчетов параметров кредитов для финансирования недвижимости; |
| 3.3.3 | - оценки рыночной стоимости объектов недвижимости на основе современной методологии. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основные понятия и определения экономики недвижимости. Рынок недвижимости. | | | | | | |
| 1.1 | Понятие, сущность и основные характеристики недвижимости. Функции рынка недвижимости. Правовые основы недвижимости. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Недвижимость как экономическая категория. Классификация объектов недвижимости. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Правовые основы экономики недвижимости. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Управление рынком недвижимости. Формы государственного регулирования рынка недвижимости. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------|--|---|--|
| 1.5 | Рынок недвижимости и его особенности. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Подготовка к колоквиуму. Написание рефератов. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Оценка недвижимости. | | | | | | | |
| 2.1 | Виды стоимости недвижимости. Принципы оценки недвижимости. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Основные подходы к оценке объектов недвижимости. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Факторы, влияющие на стоимость недвижимости. Технология оценки недвижимости. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Основные принципы оценки стоимости недвижимости. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Управление недвижимым имуществом /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Подходы к оценке недвижимости. Определение итоговой стоимости объекта оценки. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Виды оценок стоимости недвижимости. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Доходный подход к оценке недвижимости. Затратный подход к оценке недвижимости. Сравнительный рыночный подход. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Кредитование недвижимости. | | | | | | | |
| 3.1 | Возникновение и развитие ипотечного кредитования. Основные этапы ипотечного кредитования. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Ипотека и ипотечное кредитование. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------|---------------|---|---|--|
| 3.3 | Методы ипотечного кредитования недвижимости. Виды кредитования недвижимости в особых целях. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Кредитование недвижимости. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Управление инвестициями в недвижимость и их оценка. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Налогообложение недвижимости. | | | | | | | |
| 4.1 | Понятия и общие положения. Система налогов и сборов в сфере недвижимого имущества. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Правовые вопросы управления недвижимостью. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Особенности оценки отдельных объектов недвижимости. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | /ИКР/ | 8 | 0,3 | ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | /Экзамен/ | 8 | 35,7 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение и сущность понятия «недвижимость».
2. Группы финансовых активов выделяемых в составе недвижимости.
3. Виды недвижимости и их характеристика.
4. Понятие «сервитут» и его сущность.
5. Причины прекращения «сервитута».
6. Этапы регистрации объекта недвижимости.
7. Понятие рынка недвижимости и сфера его проявления.
8. Сущность и содержание рынка недвижимости.
9. Характеристика особенностей рынка недвижимости.
10. Определение и сущность понятия «земельный кадастр». Закон РФ от 2.01.2000 г. №28-ФЗ «О государственном земельном кадастре».
11. Формы платы за землю.
12. Порядок ведения государственного земельного кадастра.
13. Содержание и сущность земельного налога.
14. Нормативная цена земли, определение и сущность.
15. Определение и содержание понятия «недра».
16. Отношения возникающие в связи с геологическим изучением, использованием и охраной недр территории России.
17. Пользователи недр и сроки предоставления их в пользование.
18. Содержание лицензии на право пользования участками недр.
19. Виды платежей за пользование недрами.

20. Понятие и характеристика исключительной экономической зоны (внутренняя и внешняя граница).
21. Права и обязанности РФ и других государств в исключительной экономической зоне.
22. Система платежей за пользование живыми и неживыми ресурсами.
23. Аренда участка лесного фонда.
24. Безвозмездное пользование участком лесного фонда.
25. Концессия и краткосрочное пользование участком лесного фонда.
26. Понятие и сущность соглашения о разделе продукции.
27. Участки недр, включаемые в отношения о разделе продукции.
28. Основания для включения в перечень участков недр, право пользования которыми может быть предоставлено на условиях раздела продукции.
29. Случаи, в которых соглашения о разделе продукции могут заключаться без проведения конкурсов и аукционов.
30. Условия раздела произведенной продукции между государством и инвестором в соответствии с соглашением.
31. Сущность и содержание подрядных торгов и их основные виды.
32. Права и обязанности Гендерного комитета.
33. Этапы и содержание процедуры проведения подрядных торгов.
34. Цвета отражающие динамику спроса по сезонам на «собственность на каникулы» и их распределение по сезонам.
35. Характерные признаки таймшера.
36. Существующие в настоящее время обменные системы и системы таймшерных клубов.
37. Цена и стоимость объекта недвижимости.
38. Рыночная стоимость, стоимость замещения, стоимость производства и инвестиционная стоимость объекта недвижимости.
39. Содержание методов используемых для определения стоимости недвижимости.
40. Ипотека-определение и сущность.
41. Особенности ипотеки земельного участка, квартиры, предприятия.
42. Договор об ипотеке и его характеристика.
43. Виды ипотечного кредита существующие за рубежом.
44. Коэффициент ипотечной задолженности и ипотечная постоянная – определение и сущность.
45. Рынок ипотечных кредитов в развитых зарубежных странах.
46. Понятие и сущность страхования имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан.
47. Виды страхования и страхование прав собственности на недвижимость.
48. Особенности страхования заложенной недвижимости по договору об ипотеке.
49. Требования предъявляемые к страховым полисам на объект недвижимости.
50. Условия предъявляемые к письменному заключению адвоката на объект недвижимости.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Анализ ситуации на рынке недвижимости.
2. Анализ спроса на жилищные услуги в ситуации экономического роста.
3. Аренда как форма разгосударствления и приватизации предприятий.
4. Аренда недвижимости в системе предпринимательства.
5. Виды и типы ипотечных кредитов.
6. Виды и формы собственности на недвижимость. 7
7. Государственное регулирование рынка жилья.
8. Зарубежный опыт управления воспроизводством недвижимости.
9. Износ и амортизация недвижимости.
10. Износ объектов недвижимости: понятие, виды и методы определения.
11. Ипотека: понятие и перспективы развития в России.
12. Место недвижимости в рыночной системе.
13. Недвижимость как источник дохода.
14. Основные экономические характеристики недвижимости.
15. Оценка недвижимости.
16. Оценка эффективности инвестиций в объекты недвижимости.
17. Правовые основы операций с недвижимостью.
18. Рынок жилья: особенности, классификация. Спрос и предложение жилья.
19. Управление объектами недвижимости
20. Экономический механизм аренды недвижимости.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Денисенко, Е. Б. | Экономика недвижимости: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно- строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/68862.html |
| Л1.2 | Савельева Е. А. | Экономика и управление недвижимостью: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2017 | http://znanium.com/goo.php?id=615088 |
| Л1.3 | Асаул А. Н., Асаул М. А., Грахов В. П., Грахова Е. В. | Экономика недвижимости: учебник для высших учебных заведений: учебник | Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431519 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--------------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Жулькова, Ю. Н., Степанова, О. В. | Экономика недвижимости: учебное пособие | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/80846.html |
| Л2.2 | Асаул А. Н., Севек В. К., Соян М. К. | Экономика недвижимости: учебник для вузов: учебник | Кызыл: Тувинский государственный университет (ТувГУ), 2012 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434504 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-porganizacii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Экономика недвижимости : учебник для высших учебных заведений / А.Н. Асаул, М.А. Асаул, В.П. Грахов, Е.В. Грахова ; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург : АНО «ИПЭВ», 2014. - 432 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91460-044-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431519 | | | |
| Э2 | Денисенко, Е. Б. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 77 с. — 978-5-7795-0785-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68862.html | | | |

| | |
|--|---|
| Э3 | Жулькова, Ю. Н. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Жулькова, О. В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — 978-5-528-00169-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80846.html |
| Э4 | Экономика и управление недвижимостью : учеб. пособие / Е.А. Савельева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/615088 |
| Э5 | Асаул, А.Н. Экономика недвижимости : учебник для вузов / А.Н. Асаул, В.К. Севек, М.К. Соян ; Тувинский Государственный Университет. - Кызыл : ТувГУ, 2012. - 315 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-91178-044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434504 |
| Э6 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с. — Режим доступа: https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional Plus |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Professional Plus |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система Консультант+ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | К-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | К-504 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | В-202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Общая физическая подготовка
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 328 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 320 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|--------------|---------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 320 | 320 | 320 | 320 |
| Итого | 328 | 328 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Ст.преп., Киреев Е.Т. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности," Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Общая физическая подготовка" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств общей физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по физической культуре в объёме средней школы, владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.2.2 | Экология | |
| 2.2.3 | Физическая культура | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; |
| Уровень 3 | сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; |

УК-7.2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; |
| Уровень 3 | сформированные умения: создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности; |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности; |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Средства и методы легкой атлетики | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.1 | гигиенические, зачетные нормы и требования к занимающимся физической культурой, организация процесса физического воспитания в учебных группах. Разминка, ОФП (общефизическая подготовка) /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Подготовка к сдаче контрольных нормативов, проверка навыков, ОФП. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Проработка последних тем бесед. Физическая культура личности, ценности физической культуры, ее роль в жизнедеятельности человека. Создать правильное представление о технике бега на средние и длинные дистанции. Специальная беговая подготовка: -бег с высоким подъемом бедра 3-5х20м; -бег с захлестыванием голени 3-5х20м; -бег с прыжками 3-5х20м; - ускорение 3-5х20м. Воспитание общей выносливости. Бег средней интенсивности в равномерном темпе 1000 м (жен), 2000 м (муж), упражнения на восстановление. /Ср/ | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Раскрыть суть общей и специальной физической подготовки, их задачи. Воспитание специальной выносливости в беге на средние и длинные дистанции: - бег 2-3х100 м, 2-3х200 м. Темп средний (ЧСС 140-160) отдых между повторениями 3-5 мин. Изучение техники высокого старта и стартового ускорения, ОФП. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.6 | <p>Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Дать представление об основах развития общей и специальной выносливости.</p> <p>ОФП. Силовые и скоростно-силовые упражнения разносторонней направленности, развитие отстающих физических качеств - 15-20 мин.</p> <p>Воспитание общей выносливости - бег в равномерном темпе: 2-3 км (жен), 3-5 км (муж). Перед забегом ознакомить студентов с экономными способами дыхания во время бега.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | <p>Проработка последних тем бесед. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Роль средств физической культуры и спорта в управлении функциональными возможностями организма. ОФП - 15-20 мин. Ознакомиться с методами реакции организма на нагрузку. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (техника высокого старта, стартовое ускорение, бег на повороте). Воспитание специальной выносливости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег 2-3x100 м; - бег 2-3x200 м. <p>Интенсивность средняя и высокая (ЧСС 140-180).</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | <p>волевые качества, их воспитание средствами физической культуры и спорта. Дать представление о составлении индивидуальных программ оздоровительных физических упражнений аэробной направленности в соответствии с индивидуальным уровнем состояния здоровья.</p> <p>Воспитание общей выносливости - бег 2 км (жен), 3 км (муж). Темп - по самочувствию. Упражнения на восстановление дыхания, гибкость, психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | <p>Проработка последних тем бесед. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. ОФП. Воспитание специальной выносливости</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег 100м-200м-300м-400м-500м через 200м спортивной ходьбы. На третьем отрезке интенсивность средняя (ЧСС 160- 140). Упражнения на дыхание, гибкость, психорегуляция. <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.10 | <p>правила соревнований в беге на длинные и средние дистанции. Психологическая и функциональная подготовка к забегу. Общеразвивающие, подготовительные упражнения. Забег на 2 км (жен), 3 км (муж) в виде внутригрупповых соревнований. Подведение итогов. Сравнительный анализ с контрольными нормативами. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Объяснение и показ техники бега по прямой. 1.Разминка, стартовые ускорения, диагностика физической подготовленности студентов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. 2. Повторные пробежки на дистанции 80—100 м. 3. Бег с высоким подниманием коленей, бег прыжками, семенящий бег, бег с забрасыванием голени назад, имитация движений рук, стоя на месте, и др. Правильно ставить стопы па грунт, отталкиваться и выносить бедро маховой ноги, выполнять правильные движения руками при беге. Скорость в начальных пробежках невысокая, затем средняя. Пробежки выполняются как группой бегунов, так и по одному. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | <p>Проработка последних тем бесед. Техника легкоатлетических упражнений. Продолжить обучение технике бега на повороте дорожки. 1. Объяснение и показ особенностей техники бега на повороте. 2. Повторные пробежки по дорожке с нормальным радиусом поворота и уменьшенным. 3. Бег по прямой с входом в поворот и бег по повороту с последующим выходом на прямую 4. Бег с уменьшенным радиусом поворота. Повторения с разными скоростями. /Ср/</p> | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Средства и методы атлетической гимнастики | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 2.1 | <p>Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Их цели и задачи. Характеристика основных мышц плечевого пояса и упражнений на их развитие (мышцы шеи, трапециевидная мышца, дельтовидные мышцы). Преподаватель объясняет и демонстрирует разновидность упражнений на развитие перечисленных групп мышц (упражнения с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д.).</p> <p>После соответствующей разминки и самомассажа студенты выполняют весь комплекс упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности. повторения 6-10 раз в одном подходе, количество подходов (серий) для каждого упражнения не больше двух. Бег трусцой, упражнения на расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для глаз.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | <p>Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте</p> <p>Базовая тренировка дельтовидных мышц: передние, боковые, задние.</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная тренировка для всех трех головок дельтовидных мышц. -Разминка легким весом -изучение жима штанги стоя, сидя. - снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа с гантелями, гирями для проработки слабых мест дельтовидных мышц -способы жима свободным весом и изолированная нагрузка на блоковых тренажерах -разминка грифом (базовым упражнением - жим) и проработка боковой задней головки дельты на тросовых тренажерах. <p>/Ср/</p> | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 2.4 | <p>Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Типы физиологической конституции человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный, особенности тренировок для каждого типа конституции человека, - определение веса и нагрузки, количество подходов для каждого. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | <p>Структура жизнедеятельности студентов и её отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Влияние разных типов хватов (узкий, средний, широкий) на развитие мышц груди</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внешней, внутренней мышц груди жимом лежа узким и широким хватом, проработка мышц груди на наклонной доске (от 0° до 45°) - упражнения для растяжки груди - методический разбор и апробация активных методов развития гибкости. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | <p>Проработка последних тем бесед. Работа с весом для наращивания объема мышц, работа с весом для увеличения силы без наращивания объема мышц</p> <p>Принцип «лесенки» (пирамиды)</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование супер веса для наращивания мышц - релаксация мышц после больших нагрузок. <p>/Ср/</p> | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | <p>Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -силовая выносливость мышц, работа с весом для уменьшения объема мышц (сжигание жировых отложений) - использование беговых дорожек, велотренажера в зале атлетической гимнастики. Измерение ЧСС при интенсивной нагрузке - методический разбор и апробация пассивных методов развития гибкости. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 2.8 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>-Способы подстраховки при работе с большими весами</p> <p>- проработка базовых упражнений для изучения страховки, использование ремней, эластичных бинтов, атлетического пояса.</p> <p>-ОФП.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | <p>Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека</p> <p>-влияние скорости выполнения упражнения на рост мышц</p> <p>-значение обратного движения при выполнении упражнений для наращивания мышечной массы на примере бицепса. Проработка бицепса с помощью штанги и гантелей</p> <p>- применение супер серий для наращивания мышц.</p> <p>- методический разбор и апробация комбинированных методов развития гибкости.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Влияние никотина на рост мышц и развитие силы.</p> <p>- проработка различным хватом наружной и внутренней части широчайших мышц спины (узким, средним, широким хватами)</p> <p>-способы работы с одной гантелью с целью изолирования каждой стороны спины</p> <p>-работа одной рукой на боковом (тросовом) тренажере.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | <p>Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Гиподинамия и ее отрицательное влияние на человека. Подготовка к сдаче контрольных нормативов. Общие разминочные упражнения. Развитие координации движений. Силовые комплексные упражнения. Упражнения на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, подъем ног. Упражнения с использованием отягощений (гири, штанга, гантели, тренажеры и другие)</p> <p>Упражнения на развитие верхней и нижней части пресса с максимальным количеством повторений «до отказа».</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 2.12 | <p>Проработка последних тем бесед. Написание контрольных работ. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два - для ног, два - для мышц живота. Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости. /Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | <p>Контрольное занятие. Устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований, подведение итогов. /Пр/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Средства и методы атлетической гимнастики (продолжение) | | | | | | |
| 3.1 | <p>Питание атлета. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 3.2 | <p>Определение понятия «сила». Силовые усилия и разновидность силовых способностей. Основные условия развития силы. Оздоровительное и прикладное значение силовых упражнений. Разновидность направлений атлетической гимнастики.</p> <p>- Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие; мышцы предплечья, двуглавая и трехглавая мышцы плеча, большая грудная мышца.</p> <p>Разновидность упражнений с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д.</p> <p>Разминка, самомассаж, выполнение всего комплекса объясненных преподавателем упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности, напряжение усилий составляет 50% от максимально возможного, количество серий для каждого упражнения не более двух.</p> <p>Упражнения на расслабление, бег трусцой, самомассаж.</p> <p>ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | <p>Развитие силовой выносливости. Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции. Объем нагрузки в пределах трех серий. Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание.</p> <p>ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | <p>Проработка последних тем бесед. Предупреждение перенапряжения. Соблюдение основных методологических принципов тренировки. Значение восстановительных средств в атлетической гимнастике (массаж, баня, парная, плавание, бег).</p> <p>Комплексное развитие силы основных мышечных групп. Круговая тренировка в режиме интервальной нагрузки. Интервал отдыха между станциями - 2-3 минуты. Количество повторений 8-15 раз.</p> <p>ППФП - упражнения на ягодичные мышцы в положении сидя на стуле.</p> <p>Упражнения на гибкость и расслабление.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 3.5 | <p>Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корректирующая гимнастика. Тренировка по методу локальной проработки мышц. Прорабатываются мышцы разными упражнениями одной направленности от 1 до 3 групп мышц. Бег трусцой, упражнения на расслабление, гибкость, самомассаж. ППФП - упражнения для профилактики остеохондроза.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | <p>Проработка последних тем бесед. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Развитие силы, поддержание тонуса мышц методом статических напряжений. Показывается основная методика проведения изометрических упражнений на основные мышечные группы. Проработка основных мышечных групп методом изометрических упражнений (один подход на одну группу мышц). Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.8 | <p>Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Разбор понятий координация и ловкость, средства их развития. Основные атлетические упражнения с собственным весом тела. Комплексное развитие основных мышечных групп по методу круговой тренировки. Подбираются 10-14 упражнений с собственным весом тела. Задание выполняется в режиме интервальной нагрузки в количестве трех серий. Интервал отдыха между станциями - 2 минуты, а между сериями - 5 минут. Упражнения для мышц шеи. Бег трусцой, упражнения на расслабление, гибкость, самомассаж.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 3.9 | <p>Проработка последних тем бесед. Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек).</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.10 | <p>Продолжение разговора о методических направлениях развития силовых способностей. Применение упражнений акробатики для развития ловкости. Круговая тренировка и ее разновидности. Атлетическая гимнастика как эффективное средство регулирования веса тела. Развитие силовой выносливости. Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции. Объем нагрузки в пределах трех серий. Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание. ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.11 | <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Применение упражнений на сохранение и восстановление равновесия для развития ловкости и координации движений. Комплексное развитие силы основных мышечных групп. Круговая тренировка в режиме интервальной нагрузки. Интервал отдыха между станциями - 2-3 минуты. Количество повторений 8-15 раз. ППФП - упражнения на ягодичные мышцы в положении сидя на стуле. Упражнения на гибкость и расслабление.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 3.12 | <p>Проработка последних тем бесед. Методические принципы и методы физического воспитания. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два - для ног, два - для мышц живота. Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости. /Ср/</p> | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Средства и методы легкой атлетики (продолжение) | | | | | | | |
| 4.1 | <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание самостоятельных занятий. -Ознакомить студентов с основами техники бега на 100м. Дать характеристику факторов, определяющих результат в беге на 100м. Рассказать о методических основах подготовки спринтеров -Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры, многоскоки на одной ноге, на двух и т.д. Развитие анаэробных способностей. Совершенствование техники низкого старта. -Бег с низкого старта 5x20м (отдых между пробежками от 3 до 5 минут). -Бег - 60+80+ 100+60м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут, темп средней и большой интенсивности, ЧСС - 140-180 уд. мин.). /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | <p>Проработка последних тем бесед. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. -Совершенствование техники бега по дистанции. -Бег на время с низкого старта - 1x20м, с высокого старта - 1x20м. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -работа на развитие гибкости разными методами. -ОФП. /Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | <p>Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Пр/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 4.4 | <p>Проработка последних тем бесед. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации</p> <p>-Совершенствование техники бега. -Бег с хода на время - 1x20, 1x30. -Бег в среднем темпе -3x100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). -ОФП. /Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | <p>Особенности самостоятельных занятий. Планирование и управление самостоятельными занятиями.</p> <p>-Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры (8-9x10), или многоскоки. - развитие равновесия в условиях стадиона. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -Бег в горку - 601+80+100+150+100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). /Пр./ -Упражнения на дыхание, бег трусцой - 7-10 минут. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.6 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>-Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры (8-9x10), или многоскоки. -развитие равновесия, гибкости. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -Бег в горку - 601+80+100+150+100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). /Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.7 | <p>Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.</p> <p>- Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки на одной ноге, на двух, с места тройной (всего до 50 прыжков) или прыжки через барьер 8-10 раз. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Обратить внимание на технику работы руками. Бег -100+200+200+100м (темп большой и средней интенсивности, интервал отдыха от 5 до 7 минут). -Упражнения на дыхание и гибкость. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 4.8 | <p>Проработка последних тем бесед. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в соревнованиях.</p> <p>-воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Совершенствование техники финиширования. Бег 5 7х60м (темп большой интенсивности, ЧСС - 160-180 уд/мин). Интервалы отдыха - 7 минут.</p> <p>-ОФП.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.9 | <p>Ознакомить студентов с правилами судейства в беге на короткие дистанции. Количество судей, оснащение, основные нарушения правил участниками соревнований.</p> <p>–Продолжить воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки в разножку 5 -7х15 раз.</p> <p>-Воспитание специальной выносливости в беге на короткие дистанции. Бег 5х100м под уклон. Второй и третий отрезок в полную силу. Интервал отдыха до 7 минут.</p> <p>-Самомассаж, упражнения на гибкость.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.10 | <p>Проработка последних тем бесед. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.</p> <p>Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через скамейки до 100 отталкиваний.</p> <p>Силовая подготовка основных мышечных групп. Игры-эстафеты. Игры- эстафеты с применением бега на коротких отрезках, прыжки на одной, двух ногах, с поворотами на 90 и 180 градусов. Броски набивных мячей.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.11 | <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Сдача нормативов, устный опрос, письменное тестирование. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 4.12 | <p>Проработка последних тем бесед. Написание контрольных работ. Понятия о методике проведения практических занятиях, их цели и задачи.</p> <p>-Воспитание специальной выносливости в беге на 100м, совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта 2х20м, 2х30м, 2х60м. Все отрезки фиксируются секундомером.</p> <p>- ОФП. Упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, живота, спины. Упражнения на расслабление и гибкость, дыхание.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.13 | <p>Контрольное занятие. Устный опрос, письменное тестирование. Подведение итогов, сдача зачетных требований. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Средства и методы легкой атлетики (Продолжение) | | | | | | | |
| 5.1 | <p>Организация самостоятельных занятий легкой атлетикой. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Дыхательные упражнения как средство регуляции и саморегуляции психических состояний.</p> <p>- Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Совершенствование техники бега по дистанции.</p> <p>-Бег на время с низкого старта - 1х20м, с высокого старта - 1х20м.</p> <p>-Бег с хода на время - 1х20, 1х30.</p> <p>-Бег в среднем темпе -3х100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут).</p> <p>-ОФП. /Пр./</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | <p>Проработка последних тем бесед. Возможности средств легкой атлетики для саморегуляции психических состояний. Приемы массажа и самомассажа как средство регуляции и саморегуляции психических состояний. Совершенствование техник бега по прямой дистанции.</p> <p>1. Бег с ускорением на 50—80 м в 3/4 интенсивности.</p> <p>2. Бег с быстрым началом, выключением и бегом по инерции (80 м).</p> <p>3. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку (30—40 м).</p> <p>4. Семенящий бег (30—40 м).</p> <p>5. Бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени (40—50 м).</p> <p>6. Бег прыжковыми шагами (30—60 м).</p> <p>Гладкий бег, упражнения на расслабление, психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 5.3 | <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Бег на короткие дистанции – требования к физическим качествам. Совершенствование техники бега на повороте.</p> <p>1. Бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (4-6я дорожка). 2. Бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50-80 м), в средней интенсивности. 3. Бег по кругу радиусом 20—10 м с различной скоростью 4. Бег с ускорением на повороте с выходом на прямую (80—100 м) с различной скоростью. 5. Бег с ускорением на прямой с входом в поворот (80—100 м) с различной скоростью. 6. Развитие ловкости и равновесия. 6. Упражнения на дыхание, бег трусцой /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.4 | <p>Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Эстафетный бег, дистанции. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.</p> <p>1. Объяснением и демонстрацией создать представление о способе передачи эстафетной палочки. 2. Передача эстафетной палочки правой и левой руками стоя на месте, с предварительной имитацией работы рук при беге. 3. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. 4. То же, по сигналу передающего. 5. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель (тренер). 6. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Упражнения на дыхание и гибкость. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 5.5 | <p>Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Эстафетный бег –правила соревнований. особенности судейства. Совершенствование старта бегуна, принимающего эстафету. 1. Старт на прямой из положения с опорой на одну руку. 2. Старт на отдельной дорожке на повороте (при выходе на прямую) с опорой на одну руку. 3. Старт на отдельной дорожке по прямой (при входе в вираж). 4. Определение расстояния от начала зоны до контрольной отметки. 5. Старт на отдельной дорожке, в момент достижения передающим контрольной отметки. 6. Командный эстафетный бег на полную дистанцию с участием двух и более команд. Саморегуляция. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.6 | <p>Проработка последних тем бесед. Метания гранаты (малого мяча). Совершенствование техники разгона при метании. Совершенствование техники последних четырех шагов и скрестного шага. Совершенствование техники отведения руки и метания. Выполнение всех элементов по 3-4 раза, затем выполнение слитного движения с метанием на технику. Упражнения на дыхание, координацию, расслабление и гибкость.- ОФП. /Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.7 | <p>Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Прыжки в длину, способы прыжков. Совершенствование отталкивания в сочетании с разбегом. 1. Из положения стоя – толчковая нога впереди на всей стопе, маховая отставлена назад на 30-40 см, руки опущены, вынести согнутую в колене маховую ногу вперед-вверх, поднимаясь на толчковой ноге, руку, одноименную толчковой ноге, поднять согнутой в локтевом суставе вперед-вверх, другую отвести назад. 2-3. То же, но с разбега от 2-3 шагов до 10 .4. То же, но перед приземлением к маховой ноге подтянуть толчковую и приземляться на обе ноги в яму. 5. Прыжки в длину с разбега с приземлением в яму. Гладкий бег. Упражнения на расслабление, психорегуляцию. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 5.8 | <p>Проработка последних тем бесед. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Прыжки в длину, правила, судейство. Совершенствование приземления.</p> <p>1. Прыжки в длину с места: одиночные, двойные, тройные с дальким вынесением ног на приземление, садясь в яму, с выходом вперед или вперед в сторону.</p> <p>2. Прыжки в длину с короткого и среднего разбега, далее с обычного, вынося ноги на приземление за отметку в яме.</p> <p>3. Обучение прыжку в целом с разбега, с учетом индивидуальных особенностей способом «согнув ноги» или «ножницы».</p> <p>Упражнения на расслабления, на гибкость.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.9 | <p>Проработка последних тем бесед. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Бег на короткие дистанции – требования к физическим качествам. Совершенствование техники бега на повороте.</p> <p>1. Бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (4-6я дорожка). 2. Бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50-80 м), в средней интенсивности.</p> <p>3. Бег по кругу радиусом 20—10 м с различной скоростью.</p> <p>4. Бег с ускорением на повороте с выходом на прямую (80—100 м) с различной скоростью.</p> <p>5. Бег с ускорением на прямой с входом в поворот (80—100 м) с различной скоростью.</p> <p>6. Упражнения на дыхание, бег трусцой - 7-10 минут.</p> <p>7. Дыхательные упражнения, самомассаж –как средства психорегуляции, развитие гибкости .</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 5.10 | <p>Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Правила соревнований, Судейство забегов на длинные и средние дистанции.</p> <p>Совершенствование в технике бега на средние и длинные дистанции.</p> <p>1. Повторные пробежки от 100 до 300 м.</p> <p>2. Бег с различной скоростью и ускорениями на дистанции до 400 м.</p> <p>3. Гладкий с высокого старта на 40—80 м.</p> <p>4. Ускорения на 40—60 м с последующим бегом по инерции.</p> <p>5. Ускорения на 80—120 м с расслаблением в середине (10—15 м).</p> <p>6. Демонстрация упражнений на психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.11 | <p>Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.</p> <p>Метания в легкой атлетике (копье, граната, диск, малый мяч)</p> <p>Совершенствование техники метания малого мяча.</p> <p>Метания с места, с разбега, с выполнением скрестных шагов.</p> <p>Воспитание общей выносливости - бег 2 км (жен), 3 км (муж). Темп - по самочувствию.</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания, гибкость, психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.12 | <p>Проработка последних тем бесед. ОФП. Особенности реакции организма на нагрузку.</p> <p>Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (техника высокого старта, стартовое ускорение, бег на повороте).</p> <p>Воспитание специальной выносливости:</p> <p>-Бег 2-3x100м, -Бег 2- 3x200м.</p> <p>Интенсивность средняя и высокая (ЧСС 140-180).</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 6. Средства и методы атлетической гимнастики (продолжение) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 6.1 | Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале. Разминка. Проработка методики развития координации движений с применением баскетбольного мяча (броски, ловля различные ведения, попадания в цель и т.п. Круговая тренировка основных мышечных групп с использованием не менее 10 станций, расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для глаз. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. - развитие координации движений средствами игры в баскетбол. - упражнение на равновесие в условиях спортивного зала. -Изучение упражнений для проработки трапециевидных мышц. - выполнение упражнений подъем плеч вверх со штангой и гантелями - выполнение упражнения – тяга штанги к подбородку - подведение итогов, разбор ошибок, - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану, - снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.3 | Проработка последних тем бесед. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - Развитие равновесия в условиях спортивного зала. -Изучение упражнений для развития мышц предплечий со штангой, гантелями в положении сидя, стоя - развитие мышц бицепса сгибанием в локтевых суставах (обратным хватом) со штангой, - развитие мышц предплечий, - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану, - Дыхательные упражнения, самомассаж, работа на гибкость. /Ср/ | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 6.4 | <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - акробатические упражнения для развития ловкости. -Изучение упражнений на бицепс со штангой (классический жим, французский жим лежа, стоя) - изучение упражнений для развития мышц трицепса с гантелями - изучение упражнений для развития трицепса с боковым тренажером. - определение веса и нагрузки, количество подходов для каждого. - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.5 | <p>Производственная физическая культура, физкультминутка.</p> <p>Производственная гимнастика (физкультпауза). Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -предупреждение травм при занятиях с упражнениями для развития мышц основного разгибателя спины -гиперэкстензия -наклоны (стоя, сидя) -становая тяга - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану, - поднятие ног в вися на перекладине. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.6 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> <p>Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение приседаний с гимнастической палкой, легким грифом или у гимнастической стенки для сохранения вертикального положения спины во время приседаний. - полное приседание для развития передней, задней поверхности бедра, полуприсед - для развития передней части поверхности бедра – «квадрицепс» - выпады с отягощениями. - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану - релаксация мышц после больших нагрузок. <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 6.7 | <p>Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p> <p>Измерение ЧСС при интенсивной нагрузке.</p> <p>Комплекс упражнений для мышц груди:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жим лежа (горизонтально) (штанга). 2. Жим лежа (45°) (штанга). 3. Жим лежа (горизонтально) (гантели). 4. Жим лежа (45°) (гантели). 5. Разводка (45°). 6. Разводка (горизонтально). 7. Пуловер. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.8 | <p>Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p> <p>Развитие передней поверхности бедра с помощью тренажеров, блоковых тренажеров, тренажер для приседаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование блоковых тренажеров для развития ягодичных мышц и мышц задней поверхности бедра. - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану <p>Упражнения на расслабление.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.9 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Применение супер серий для наращивания мышц. Упражнения на развитие широчайшей мышцы спины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тяга штанги к поясу (в наклоне). - Подтягивание широким хватом (с отягощением). - Тяга «Т» грифом (специализированный тренажер, широкий хват). - Подтягивание узким (обратным) хватом (с отягощением). - Основная разгибающая мышца спины. - Становая тяга. - Разгиб туловища – гиперэкстензия (с отягощением). <p>Упражнения на гибкость и расслабление.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 6.10 | Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Общие разминочные упражнения. Развитие координации движений. Силовые комплексные упражнения. Упражнения на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, подъем ног. Упражнения с использованием отягощений (гири, штанга, гантели, тренажеры и другие). Эстафеты. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.11 | Причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии эмоционального, психофизиологического утомления. -Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине. -Отжимание на пальцах под углом 45 градусов к стене (3 подхода по 8 раз). -Тренировка на блоковом тренажере. Тяга на грудь. -Частое подпрыгивание на носках с высоким темпом (5 подходов по 3 раза). -Бег с высоким подниманием колен (3 подхода по 10 раз). /Пр./ Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. устный опрос, письменное тестирование. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.12 | Проработка последних тем бесед. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два - для ног, два - для мышц живота. Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости. /Ср/ | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.13 | Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. устный опрос, письменное тестирование. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 7. Средства и методы легкой атлетики (продолжение) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.1 | <p>Перспективное, текущее оперативное планирование подготовки.</p> <p>Использование средств атлетической гимнастики в разные возрастные периоды.</p> <p>Разминка в виде физкультминутки (на оценку).</p> <p>«Круговая тренировка» (12 станций, 60% нагрузки, 2 круга, пауза между станциями 30 секунд, пауза между кругами 2-3 минуты).</p> <p>- Упражнения на расслабление.</p> <p>ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.2 | <p>Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.</p> <p>Тренировка по принципу пикового сокращения мышц. Содержание принципов.</p> <p>а) Длительность отдыха между подходами(сериями) является методом дозирования нагрузки. Например, с максимальными отягощениями выполняются два-три повторения, затем отдых 40-60 секунд и еще два повторения. Варианты отдыха могут быть разными. Чем меньше паузы между сериями, тем выше уровень интенсивности.</p> <p>б) Пиковое сокращение - это метод, посредством которого обеспечивается полное сокращение работающей мышцы при одинаковом мышечном напряжении от начала движения до его окончания. Например, при сгибании рук с гантелью теряется нагрузка в верхней точке движения. Чтобы избежать этого, атлеты наклоняются вперед, выводя руки за линию силы тяжести. Это создает напряжение в бицепсе и приводит к его максимальному развитию.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультминутки (на оценку).</p> <p>Тренировка по вышеизложенному принципу. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). ППФП - упражнения для снятия усталости глаз. /Пр./</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.3 | <p>Проработка последних тем бесед. Тренировка по принципу длительного напряжения мышц и принципу «негативной» тренировки (Д. Вейдер). Содержание принципов.</p> <p>а) инерция движения уменьшает эффект нагрузки. При очень быстром выполнении упражнений происходит раскачивание веса по всей амплитуде движения. Лучше тренировать мышцы в условиях медленных движений;</p> <p>б) уступающий режим (иначе сопротивление) при опускании отягощения является эффективной формой тренировки, которая в значительной степени активизирует мышцу, стимулируя ее рост. Например, при выполнении сгибания рук со штангой занимающийся может поднять 40 килограммов в восьми повторениях. Ему партнер помогает поднять 60 килограммов, а он сам опускает этот вес в исходное положение в каждом из восьми повторений. Считается, что этот метод усиливает мышцы соединительные ткани, помогает быстрее увеличивать силу.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.4 | <p>Беседа: Тренировка по принципу «жжения» и качественной тренировки (Д. Вейдер). Содержание принципов.</p> <p>а) выполнение двух - трех коротких неполных движения в конце обычной серии упражнений. Считается, что в этом случае в тренируемую мышцу перебрасывается дополнительное количество кров и лактатной кислоты. Это причиняет боль и жжение в мышцах. С другой стороны, продукты распада и кровь заставляют капилляры быстро расширяться, что способствует увеличению функций сосудистой системы.</p> <p>б) Принцип качественной тренировки означает, по Д.Вейдеру, постоянное уменьшение отдыха между сериями. При этом, уменьшая время отдыха, атлет старается выполнить то же количество повторений или даже больше, чем ранее.</p> <p>- ПФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - упражнения для снижения уровня психической напряженности.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.5 | <p>Тренировка по принципу инстинкта и ступенчатого сета (Д. Вейдер).</p> <p>Содержание принципа:</p> <p>а) суть принципа инстинкта заключается в том, что только индивидуально можно определить, какой режим тренировок оказывает самое эффективное влияние на его мышцы. Вырабатывается это чувство в процессе опыта. Всегда надо помнить о своих индивидуальных особенностях;</p> <p>б) в первую очередь прорабатываются основные мышечные группы, между сериями используются упражнения для остальных мышц.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультминутки (на оценку)</p> <p>Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.6 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Тренировка по принципу неполных повторений (Д. Вейдер). Содержание принципа:</p> <p>а) неполные повторения в начальной, средней и завершающих стадиях движений выполняются для увеличения силы и размера мышц. Для этой цели используются подставки, которые регулируют высоту упора для штанги. В этом случае, как правило, используются большие отягощения.</p> <p>Метод рекомендуется опытным атлетам для преодоления отставания в развитии определенных мышц;</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы.</p> <p>ППФП - самомассаж.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.7 | <p>Тренировка по принципу скорости (Д. Вейдер). Содержание принципа: суть принципа заключается в том, что в традиционной атлетической тренировке упражнения выполняются в среднем темпе. Это лучший способ развития сильной, пропорциональной фигуры. Однако многие атлеты стремятся к большим размерам мышц. Принцип скорости соответствует этим целям. Он помогает справиться с большим весом снаряда, к которому еще нет привычки. Например выполняются восемь-двенадцать повторений с небольшим весом снаряда, затем устанавливается большой вес, за счет взрыва силы и скорости преодолевается сопротивление веса, но с меньшим количеством повторений.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы .</p> <p>ППФП - упражнения на подъем уровня психического возбуждения.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.8 | <p>Тренировочное занятие по принципу прогрессирующего увеличения нагрузки.</p> <p>Содержание принципа: Чтобы увеличить силу, размер, выносливость мышц, нужно заставить мышцы работать с большей нагрузкой, чем они привыкли. К примеру, чтобы увеличить силовую выносливость, следует постоянно уменьшать отдых между подходами или увеличивать количество повторений, а чтобы увеличить размер мышц, надо тренироваться с возрастающими по весу отягощениями и увеличивать количество подходов. Этот принцип не отменяет постепенности и адаптации организма к нагрузке.</p> <p>-Студент выбирает форму тренировки из 3 или 2 методических подходов и проводит на оценку.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку)</p> <p>Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.9 | <p>Проработка последних тем бесед. Тренировочное занятие по принципу изолирующей тренировки и принципу разнообразия. Содержание принципов:</p> <p>а) при выполнении какого-либо движения мышцы работают либо во взаимодействии друг с другом, либо относительно изолированно, когда нагрузка падает на одну мышцу. Максимальное развитие мышц достигается во втором случае, путем изменения положения тела во время выполнения упражнения или при помощи специальных станков.</p> <p>б) Непрерывным фактором роста мышц является постоянное разнообразие упражнений. Чтобы мышцы росли, их нужно заставлять работать в различных условиях.</p> <p>- Бег трусцой, упражнения на дыхание и гибкость.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.10 | <p>Беседа: Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>Тренировка по принципу сетов с уменьшающимся весом снаряда (Д. Вейдер). Содержание принципа: многие атлеты называют этот метод «раздеванием». Система перехода от тяжелых отягощений к легким требует участия двух помощников, которые снимают «блины» со штанги, когда завершается выполнение всех повторений с этим весом. Облегчая вес штанги, атлет получает возможность сделать еще повторение. Способ очень трудоемок, и его не рекомендуют применять более чем в одном - двух упражнениях за тренировку.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.11 | <p>Беседа: Интенсивность и зоны физических нагрузок. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Круговая тренировка и ее разновидности. Атлетическая гимнастика как эффективное средство регулировки веса тела.</p> <p>Развитие силовой выносливости.</p> <p>Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции.</p> <p>Объем нагрузки в пределах трех серий.</p> <p>Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание.</p> <p>ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.12 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Базовая тренировка дельтовидных мышц: передние, боковые, задние.</p> <p>- специализированная тренировка для всех трех головок дельтовидных мышц.</p> <p>-Разминка легким весом</p> <p>-изучение жима штанги стоя, сидя.</p> <p>- снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине.</p> <p>Работа с гантелями, гириями для проработки слабых мест дельтовидных мышц</p> <p>-способы жима свободным весом и изолированная нагрузка на блоковых тренажерах</p> <p>-разминка грифом (базовым упражнением - жим) и проработка боковой задней головки дельты на тросовых тренажерах.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.13 | <p>Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Развитие ловкости средствами акробатики.</p> <p>Влияние разных типов хватов (узкий, средний, широкий) на развитие мышц груди</p> <p>- развитие внешней, внутренней мышц груди жимом лежа узким и широким хватом, проработка мышц груди на наклонной доске (от 0° до 45°)</p> <p>- упражнения для растяжки груди.</p> <p>- растяжка, дыхательные упражнения.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.14 | <p>Проработка последних тем бесед. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа. /Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.15 | <p>Беседа: Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корректирующая гимнастика. Развитие координации средствами баскетбола. Бросание, передачи, ловля мяча. Тренировка по методу локальной проработки мышц. Прорабатываются мышцы разными упражнениями одной направленности от 1 до 3 групп мышц. Бег трусой, упражнения на расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для профилактики остеохондроза. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.16 | <p>Проработка последних тем бесед. Разновидность упражнений с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д. Разминка, самомассаж, выполнение всего комплекса объясненных преподавателем упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности, напряжение усилий составляет 50 % от максимально возможного, количество серий для каждого упражнения не более двух. Упражнения на расслабление, бег трусой, самомассаж. ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук. /Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.17 | <p>Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Влияние скорости выполнения упражнения на рост мышц -значение обратного движения при выполнении упражнений для наращивания мышечной массы на примере бицепса. Проработка бицепса с помощью штанги и гантелей - применение супер серий для наращивания мышц. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.18 | Беседа: Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. методика ударной тренировки. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.19 | Проработка последних тем бесед. Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). /Ср/ | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.20 | Беседа: Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Функциональные системы организма. 1. Жим на брусьях (с отягощением). 2. Кроссовер (блоковый тренажер) стоя. 3. Жим лежа (45°, штанга). 4. Отжимание на подставках с провесом (с отягощением). 5. Жим лежа (горизонтально, штанга). 6. Жим лежа (45°, штанга). 7. Разводка (45° или горизонтально). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.21 | <p>Проработка последних тем бесед. Широчайшая мышца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тяга штанги к поясу (в наклоне). 2. Подтягивание широким хватом (с отягощением). 3. Тяга «Т» грифом (специализированный тренажер, широкий хват). 4. Подтягивание узким (обратным) хватом (с отягощением). <p>Основная разгибающая мышца спины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становая тяга. 2. Разгиб туловища – гиперэкстензия (с отягощением). <p>Упражнения на равновесие, гибкость, координацию, психорегуляцию. /Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.22 | <p>Беседа: Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жим от груди горизонтально из-за головы (стоя / сидя). 2. Подъем рук через стороны (гантели). 3. Подъем рук вперед (гантели). 4. Подъем рук через стороны согнувшись (стоя / сидя) 5. Подъем плеч (гантели). <p>Демонстрация дыхательных упражнений, саморегуляции средствами массажа. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.23 | <p>Проработка последних тем бесед. Подготовка к контрольным занятиям. Написание контрольных работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жим из-за головы (штанга). 2. Жим от груди (штанга). 3. Подъем рук в наклоне (блоковый тренажер/ кроссвер). 4. Жим одной рукой (гиря / тяжелая гантеля). 5. Подъем рук вверх (блоковый тренажер). 6. Подъем плеч (штанга / гантели). 7. Тяга к подбородку (штанга). 8. Пальцы в гибком замке – круговые вращения. 9. Круговые вращения в локтевых суставах. 10. Сгибание – разгибание в локтевых суставах с легким весом (движение лыжника). Развитие гибкости. <p>/Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 7.24 | Беседа: Физиологические механизмы закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Приседание со штангой на плечах. Выпады (штанга). Приседание со штангой между ног (Седлом). Становая тяга на прямых ногах Подъем на носки согнувшись с партнером, сидящем на поясице. Подъем на носки в ходьбе со штангой на спине. Сдача рефератов. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.25 | Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

- 1.Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
- 2.Дать характеристику общей физической подготовке
- 3 Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
- 3.Циклические и ациклические движения.
- 5.История легкой атлетики.
- 6.Оздоровительное значение легкой атлетики.
- 7.Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
- 8.Понятие о спортивной технике.
- 9.Характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений.
- 10.Виды бега (отличие бега от ходьбы).
- 11.Виды прыжков и их фазы.
- 12.Способы прыжков в длину (перечислить).
- 13.Способы прыжков в высоту (перечислить).
- 14.Техника бега на короткие дистанции.
- 15.Техника бега на средние и длинные дистанции.
- 16.Техника эстафетного бега.
- 17.Прыжок в длину с разбега.
- 18.Тройной прыжок. Прыжки в высоту:
- 19.Способ «перешагивание».
- 20.Способ «волна».
- 21.Способ «перекат».
- 22.Способ «перекидной».
- 23.Способ «фосбери- флоп».
- 24.Техника метания гранаты и малого мяча.
25. Техника метания копья.
- 26.Техника метания диска.
- 27.Диагностика уровня физической подготовленности
- 28.Самодиагностика уровня физической подготовленности
- 29.Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
- 30.Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
- 31.Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
- 32.Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
- 33.Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
- 34.Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
- 35.Роль и значение физкультминутки
- 36.Роль и значение физкультпаузы
- 37.Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
- 38.Роль физической культуры в семейном воспитании.
- 39.Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
- 40.Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
- 41.Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.

42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
59. Функции равновесия, средства развития.
60. Типы конституции человека
61. Мышцы плечевого пояса, их функции
62. Мышцы груди, их функции
63. Мышцы спины, их функции
64. Мышцы рук, их функции
65. Мышцы ног, их функции
66. Мышцы брюшного пресса, их функции
67. Правила предупреждения травматизма
68. Правила предупреждения травматизма
69. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
70. Упражнения для развития мышц груди (верх, низ)
71. Упражнения для развития мышц плечевого пояса
72. Упражнения для развития мышц спины
73. Упражнения для развития мышц рук
74. Упражнения для развития мышц ног
75. Упражнения для развития мышц брюшного пресса
76. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
77. Терминология движений в атлетической гимнастике
78. Увеличение силы и мышечной массы
79. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
80. Средства развития силы мышц
81. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
82. Метод максимальных усилий
83. Ударный метод
84. Метод развития взрывной силы
85. Метод повторных усилий
86. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
87. Мышцы антагонисты
88. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.

5.2. Темы письменных работ

Темы для написания рефератов:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура переутомления и низкой работоспособности.
7. Основные методы коррекции фигуры как средство борьбы от с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости во время занятий спортом.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости

17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.
42. Использование функциональных проб для оценки тренированности сердечно-сосудистой системы.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; сдача нормативов; рефераты; вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Эммерт, М. С., Фадина, О. О., Шевелева, И. Н., Мельникова, О. А. | Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/78446.html |
| Л1.2 | Каткова, А. М., Храмцова, А. И. | Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/79030.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| Л2.1 | Тычинин, Н. В., Суханов, В. М., Беланов, А. Э. | Физическая культура в техническом вузе: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/70820.html |
| Л2.2 | Небытова, Л. А., Катренко, М. В., Соколова, Н. И. | Физическая культура: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75608.html |
| Л2.3 | Зайцева, Г. А. | Физическая культура. Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие | Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/78532.html |

| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| ЛЗ.1 | Бавыкина, Л. А., Колесник, А. П., Кушнирчук, О. М. | Умственный труд и физическая культура: учебно-методическое пособие | Симферополь: Университет экономики и управления, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/73271.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | | | |
| Э2 | Система физической подготовки студентов вузовской и допризывной молодежи. Преодоление препятствий, плавание, ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / А. В. Куршев, И. А. Зенуков, Г. Д. Гейко [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-2169-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | | | |
| Э3 | Использование методик самооценки психического состояния и самоконтроля в физическом воспитании студентов : практикум / составители В. В. Шмер. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-7014-0866-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | | | |
| Э4 | | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) | | | |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | http://fizkult-ura.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | http://sport-history.ru/ | | | |
| 6.3.2.3 | https://fkis.ru/ | | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал, оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. |
| 7.2 | Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром. |
| 7.3 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.4 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся</p> <p>1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.</p> <p>Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.</p> <p>Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).</p> <p>Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование</p> | |

нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм ли брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. Если пульс бега 25 – 28. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-кишечного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к

его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим для правильного питания. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Адаптивная физическая культура рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 328 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 320 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|--------------|--------|-----|-------|-----|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 320 | 320 | 320 | 320 |
| Итого | 328 | 328 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Ст.преп., Киреев Е.Т. _____

Рецензент(ы):

Директор ООО «Инфоком-С», Копытов В. В. _____

Директор по информационным технологиям ООО «РР-ИКС», Миронов В. В. _____

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Адаптивная физическая культура" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств физического воспитания, вспомогательных видов физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся; коррекции физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реабилитации двигательных функций, активизации защитных сил, повышения функциональной активности органов и систем организма, укрепления здоровья; воспитания нравственно-волевых качеств, развития коммуникативной и познавательной деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общая физическая подготовка |
| 2.1.2 | Уметь выполнять элементарные двигательные навыки: перемещаться в пространстве, бросать, ловить, сохранять и удерживать равновесие в простейших жизненных ситуациях. |
| 2.1.3 | Иметь минимально необходимую функциональную подготовку, обеспечивающую возможность посещать учебные занятия, воспринимать и усваивать информацию. |
| 2.1.4 | Иметь представление о понятиях: «физическая культура», «спорт», «физическая подготовка», «тренировка», «здоровье», «гигиена». |
| 2.1.5 | Уметь самостоятельно обслуживать жизненно необходимые гигиенические и повседневные потребности |
| 2.1.6 | Волейбол |
| 2.1.7 | Общая физическая подготовка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | |
| 2.2.2 | Безопасность жизнедеятельности |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе. |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека. |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве. |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве. |
| Уровень 3 | сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности. |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности. |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности. |

УК-7.2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности |
| Уровень 3 | сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности. |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности. |

| | |
|------------|---|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Легкая атлетика. | | | | | | |
| 1.1 | Беседа: гигиенические, зачетные нормы и требования к занимающимся адаптивной физической культурой, организация процесса физического воспитания в специальной группе на территории спортивного комплекса института. Индивидуальный опрос для уточнения диагноза и особенностей психо-физических отклонений. /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Беседа: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. - Тестирование (входной контроль) уровня развития гибкости, ловкости (равновесие и координация движений), силы отдельных мышечных групп. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Беседа: Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека, физическую и умственную работоспособность, способность к адаптации. - Продолжение входного тестирования уровня развития быстроты движений, выносливости. -Фиксация результатов входного тестирования в дневнике самоконтроля. - Содержание и правила ведения дневника. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Беседа: Возможности использования средств и методов адаптивной физической культуры для коррекции и развития двигательных функций и систем организма. - Разработка и апробация первого комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) утренней гигиенической гимнастики. - Определение темпа и длительности оздоровительной ходьбы. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Проработка предыдущих тем занятий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ № 1, использование оздоровительной ходьбы, ведение дневника самоконтроля /Ср/ | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.6 | <p>Беседа: Легкая атлетика как вид спорта, классификация основных видов. Возможности использования средств и методов разных видов легкой атлетики для достижения целей адаптивной физической культуры (АФК).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ записей дневника. -Анализ и апробация беговых упражнений (короткие дистанции). - Изучение техники беговых упражнений по частям (старт, стартовое ускорение, гладкий бег, финишное ускорение). -Изучение «полного дыхания» как средство восстановления. -Изучение упражнений на гибкость (пассивный метод), их влияние на восстановление. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | <p>Проработка последних тем бесед. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега на короткие дистанции, «полного дыхания», гибкости.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | <p>Беседа: Гибкость как одно из пяти основных физических качеств, ее влияние на организм и двигательные способности человека. Пассивный, активный и комбинированный методы развития гибкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и апробация техники метаний. - Метание малого мяча; - метание гранаты; - Толкание ядра (набивного мяча); - Проработка активного метода развития гибкости; -Дыхательные упражнения- как средство снижения уровня психического возбуждения. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | <p>Проработка последних тем бесед.. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега на короткие дистанции, «полного дыхания», гибкости, закрепление пройденного материала последнего занятия. /Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | <p>Беседа: Волевые качества, их воспитание средствами физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация и закрепление техники: - метание малого мяча; - метание гранаты; - толкание ядра (набивного мяча); - активного метода развития гибкости; -Дыхательных упражнений- как средства снижения уровня психического возбуждения. - Проработка комбинированного метода развития гибкости. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.11 | Повторение темы и содержания предыдущего занятия. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | Проработка последних тем бесед. Придумать и описать задания, упражнения на развитие отдельных волевых качеств. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега на короткие дистанции, «полного дыхания», гибкости, закрепление пройденного материала последнего занятия. /Ср/ | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. - Демонстрация и объяснение заданий и упражнений на развитие волевых качеств. - Анализ и апробация техники прыжков: - поэтапное изучение техники прыжка в длину (с мета и с разбега); -поэтапное изучение техники прыжков в высоту. -Закрепление ранее изученного материала. -Дыхательные упражнения, развитие гибкости. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.14 | Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Специальная силовая подготовка бегуна на короткие дистанции. - Анализ и апробация подводящих скоростно-силовых упражнений спринтера. - Анализ и апробация подводящих скоростно-силовых упражнений метателя. - Анализ и апробация скоростно-силовых подводящих упражнений прыгуна. -Отработка и закрепление техники прыжков в длину и высоту. -Развитие гибкости, дыхательные упражнения на восстановление /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.15 | Беседа: Общая и специальная физическая подготовка. (ОФП и СФП) Профессионально-прикладная физическая подготовка(ППФП), взаимосвязь и влияние. - Анализ и апробация подводящих скоростно-силовых упражнений спринтера. - Анализ и апробация подводящих скоростно-силовых упражнений метателя. - Анализ и апробация скоростно-силовых подводящих упражнений прыгуна. -Отработка и закрепление техники прыжков в длину и высоту. -Развитие гибкости, дыхательные упражнения на восстановление. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.16 | Проработка последних тем бесед.. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега, метаний, прыжков ,«полного дыхания», гибкости, закрепление техники подводящих упражнений, развитие скоростно-силовых качеств легкоатлета /Ср/ | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.17 | Беседа: Массаж и самомассаж как средства оздоровления и регуляции психических состояний. Основные правила и приемы массажа. - Анализ и апробация приемов самомассажа как средства подготовки организма к физическим упражнениям. -Отработка техники броска и ловли малого мяча с отскоком от стенки. - Отработка техники и ловли мяча, подброшенного вверх (4-6м) стоя на месте, в движении вперед, в движении спиной вперед, в движении вращениями (вправо-влево). -Специальная силовая подготовка легкоатлета с применением резиновых амортизаторов. - Закрепление техники старта и стартового ускорения в спринте. -Упражнения на гибкость, на дыхание /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.18 | Беседа: Приемы массажа и дыхательные упражнения как средство подъема и снижения уровня психического возбуждения. -Анализ и апробация дыхательных упражнений и приемов самомассажа для саморегуляции психических состояний. - Повторение физических упражнений предыдущего занятия. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.19 | <p>Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами адаптивной физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка приемов массажа и самомассажа для регуляции и саморегуляции психических состояний. - Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития силы. - Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития выносливости. - Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития быстроты. - Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития гибкости. - Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития ловкости. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.20 | <p>Проработка последних тем бесед. Придумать и написать индивидуальный комплекс упражнений Л/А для развития: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. Для каждого качества не менее 3-5 упражнений. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега, метаний, прыжков, «полного дыхания», гибкости, закрепление техники подводящих упражнений, развитие скоростно-силовых качеств легкоатлета. Отрабатывать комплексы дыхательных упражнений, приемов самомассажа</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.21 | <p>Контрольное занятие: оценка ведения дневника самоконтроля; сравнение результатов оценки уровня развития физических качеств на входном контроле и при выполнении зачетных нормативов.</p> <p>Получение темы реферата: Диагноз и краткая характеристика заболеваний обучающегося. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.22 | <p>Написание реферата. Подготовка к сдаче контрольных нормативов.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.23 | Сдача реферата. Демонстрация и выполнение техники: -бег 60м; -метание малого мяча; -прыжок в длину; -толкание набивного мяча; -прыжок в высоту (любой способ). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Атлетическая гимнастика | | | | | | | |
| 2.1 | Беседа: Гигиенические требования, техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой (А/Г) - Дневник самоконтроля, особенности его ведения на занятиях А/Г. - Тестирование (входной контроль) уровня развития гибкости, ловкости (равновесие и координация движений), силы отдельных мышечных групп. /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Беседа: Возможности использования средств и методов А/Г для коррекции фигуры, осанки и других составляющих физической подготовленности, с учетом особенностей заболевания. - Разбор понятия основные «мышцы груди», их названия. - Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А-направленность упражнения; Б-исходное положение; В-описание движения; Г-Тренировочные рекомендации. -Разбор техники безопасности выполнения каждого упражнения А/Г. -Разбор и апробация правильного дыхания. - Изучение «жима штанги, лежа на горизонтальной скамье». - Изучение «разведения рук с гантелями в стороны, лежа на горизонтальной скамье» - Изучение «опускания согнутых рук со штангой за голову лежа (пуловер)». /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 2.3 | <p>Беседа: Общая и специальная силовая подготовка, виды силы, средства и методы ее развития. Оздоровительное и прикладное значение силовых упражнений.</p> <p>Продолжение изучения упражнений на развитие мышц груди:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жим штанги, лежа на наклонной скамье. -Жим штанги узким хватом, лежа на горизонтальной скамье. -Разведение рук с гантелями, лежа на наклонной скамье. -«Бабочка» - сведение рук на тренажере. -«Кроссовер»-скрещивание рук на тросовом тренажере. -Отжимание на брусьях. -Развитие специальной гибкости тяжелоатлета, упражнения на расслабление и восстановление. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | <p>Проработка последних тем бесед. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений. Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | <p>Беседа: Ловкость, как одно из основных физических качеств. Средства и методы развития ловкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и апробация общеразвивающих упражнений в виде комплекса разминки <p>№ 2. Направленность комплекса на развитие координации и способности сохранять и удерживать равновесие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разбор понятия основные «мышцы спины», их названия. -Изучение упражнений на развитие мышц спины. - Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г. -Тяга штанги к животу в наклоне. -Тяга гантели одной рукой в наклоне -Становая тяга штанги. -Верхние тяги на специальном тренажере. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 2.6 | <p>Беседа: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Параолимпийские игры их значение в современном мире. Основные виды параолимпийской программы (пауэрлиф тинг, баскетбол на колясках, сидячий волейбол, легкая атлетика и т.д.).</p> <p>-Проверка дневника самоконтроля.</p> <p>- Тяга к поясу на специальном тренажере в положении сидя.</p> <p>-Разгибание туловища на специальном тренажере (гиперэкстензия).</p> <p>- Подтягивание на перекладине с широким хватом до касание ее грудью.</p> <p>-Наклон сидя со штангой на плечах (гудмонинг).</p> <p>-Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | <p>Проработка последних тем бесед. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений А/Г. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2.</p> <p>Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | <p>Беседа: Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>- Анализ и апробация упражнений специальной разминки тяжелоатлета, настройки на выполнение «сверхусилий».</p> <p>-- Разбор понятия основные «мышцы плечевого пояса», их названия.</p> <p>-Изучение упражнений на развитие мышц плечевого пояса.</p> <p>- Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г.</p> <p>-Подъем рук с гантелями через стороны стоя.</p> <p>-Жим штанги из-за головы сидя.</p> <p>-Жим штанги с груди стоя.</p> <p>-Жим штанги узким хватом к подбородку стоя.</p> <p>-Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---------------|---|---|--|
| 2.9 | <p>Беседа: Развитие силы как часть ППФП . Анализ силовой ППФП, разбор примеров развития необходимых качеств специальной силовой подготовки (СФП).</p> <p>-Продолжение изучения упражнений на развитие мышц плечевого пояса.</p> <p>- Подъем рук через стороны в наклоне.</p> <p>-Подъем штанги или гантелей перед собой.</p> <p>-Подъем плеч со штангой в опущенных руках.</p> <p>-Разведение гантелей в стороны, сидя в наклоне вперед.</p> <p>-Подъем плеч с гантелями в опущенных руках.</p> <p>-Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.10 | <p>Беседа: Интенсивность и зоны физических нагрузок. Работа аэробного и анаэробного характера.</p> <p>- Разбор понятия основные «мышцы рук», их названия.</p> <p>-Изучение упражнений на развитие мышц рук.</p> <p>- Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г.</p> <p>-Сгибание рук со штангой стоя.</p> <p>-Выпрямление рук в локтях со штангой лежа (французский жим).</p> <p>-Сгибание рук с гантелями, сидя на наклонной скамье.</p> <p>-Сгибание руки с опорой локтя в бедро « концентрированное сгибание».</p> <p>-Сгибание в локтевых суставах упражнение «21».</p> <p>-Выпрямление руки с в локте назад в наклоне.</p> <p>- Сгибание рук в запястьях хватом штанги снизу.</p> <p>-Выпрямление руки с гантелей в локте сидя (французский жим сидя). -</p> <p>Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.11 | <p>Проработка последних тем бесед. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений А/Г. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2.</p> <p>Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 2.12 | <p>Беседа: Корректирующая атлетическая гимнастика, средства и методы. Метод повторных усилий как работа на «сжигание жира», подбор упражнений и апробация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение изучения упражнений на развитие мышц рук. -Попеременное сгибание рук сидя. -Сгибание рук со штангой обратным хватом стоя. -Сгибание рук с гантелями, сидя на скамье. - «Молотковые» сгибания рук в локтевых суставах. -Сгибание рук в локтевых суставах с помощью тросового тренажера. -Разгибание рук в локтевых суставах на тросовом тренажере стоя. -Жим штанги лежа узким хватом. -Разгибание руки с гантелей в локтевом суставе в сторону лежа на спине. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | <p>Беседа: Учебно- тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям, структура и содержание. Метод максимальных усилий как работа на «максимальное развитие силы», подбор упражнений и апробация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разбор понятия основные «мышцы ног», их названия. -Изучение упражнений на развитие мышц ног. - Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г. - Приседания со штангой на плечах. -Выпад вперед одной ногой со штангой на плечах. -Выпрямление ног, сидя на специальном тренажере. -Сгибание ног, лежа на специальном тренажере. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.14 | <p>Проработка последних тем бесед. Подобрать и написать 3-4 индивидуальных упражнения корректирующей направленности. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений А/Г. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2. Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 2.15 | <p>Беседа: Соревновательный метод, как метод морально-волевой, ПП, специальной физической подготовки. Формирование психических свойств личности в условиях соревновательной деятельности.</p> <p>-Продолжение изучения упражнений на развитие мышц ног.</p> <p>- Подъем на носки в ходьбе со штангой на плечах.</p> <p>- Подъем на носки в положении стоя на специальной подставке.</p> <p>-Подъем груза на носки, сидя на специальном тренажере.</p> <p>-Полуприседы со штангой.</p> <p>- «Гаккен» приседы.</p> <p>-Становая тяга на прямых ногах.</p> <p>-Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.16 | <p>Беседа: Физиологическая основа, физиологические предпосылки занятий разными видами спорта. Типы физиологической конституции человека.</p> <p>- Разбор понятия основные «мышцы живота», их названия.</p> <p>-Изучение упражнений на развитие мышц живота.</p> <p>- Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г.</p> <p>-Подъем туловища по сокращенной амплитуде из положения лежа.</p> <p>-Подъем туловища к поднятым вверх и согнутым в коленях ногам.</p> <p>-Подъем прямых ног лежа на горизонтальной скамье.</p> <p>-Подъем согнутых ног в висе на перекладине.</p> <p>-Подъем туловища на наклонной скамье.</p> <p>-Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.17 | <p>Проработка последних тем бесед. Определение собственного типа физиологической конституции. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений А/Г. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2. Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 2.18 | Беседа: Круговой метод тренировки. Понятие о комплексах упражнений. –Продолжение изучения упражнений на развитие мышц живота. -Подъем туловища с поворотом. -Подъем прямых ног на полу-брусках. -Одновременный подъем туловища и согнутых ног из положения лежа на полу. -« Стискивание». -«Стискивание» с касанием носков ног. -Повороты туловища в положении сидя. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.19 | Беседа: Подбор комплекса упражнений для коррекции фигуры, двигательных способностей, уровня развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Практический подбор и апробация комплекса корректирующих упражнений. -Применение «кругового метода» тренировки, используя упражнения индивидуального комплекса корректирующих упражнений. -Ознакомление с зачетными нормами и требованиями. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.20 | Написание реферата на тему: Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании. Подготовка к сдаче контрольных нормативов и требований. /Ср/ | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.21 | Контрольное занятие: оценка ведения дневника самоконтроля; сравнение результатов оценки уровня развития силы на входном контроле и при выполнении зачетных нормативов. Сдача реферата /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.22 | Подготовка к сдаче теоретического материала, практических навыков /Ср/ | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.23 | Контрольное занятие: до-сдача силовых нормативов; опрос, письменное тестирование. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Волейбол. | | | | | | | |
| 3.1 | Беседа: Гигиенические требования, техника безопасности на занятиях волейболом - Дневник самоконтроля. - Тестирование (входной контроль) уровня физической и технической подготовленности. /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 3.2 | <p>Беседа: Педагогический, врачебный контроль, самоконтроль при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>- Изучение и отработка подводящих упражнений для освоения игры в баскетбол: правильные положения рук при верхней и нижней передачах; правильное положение ног; правильность выхода к мячу и отхода для приема и передачи.</p> <p>- Изучение и отработка верхней и нижней передач с разной высотой вылета мяча: стоя на месте; двигаясь вперед, назад; поворачиваясь по кругу; стоя в кругу диаметром 3 метра.</p> <p>- Изучение и отработка атакующего удара с отскоком от пола, от набивной стенки.</p> <p>- Изучение и отработка передач и атакующих ударов в парах.</p> <p>-Изучение и отработка акробатических упражнений: кувырки вперед и спиной вперед; стойки на лопатках и на голове; качение по дорожке из гимнастических матов в положении лежа поперек, руки над головой с последующим проходом по прямой линии пола.</p> <p>-Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | <p>Беседа: Спортивные игры как средство развития основных двигательных умений человека. История развития волейбола.</p> <p>-Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | <p>Беседа: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом .Техника игры в волейбол и ее составляющие.</p> <p>-Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | <p>Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 3.6 | <p>Беседа: Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Понятие о физической культуре личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и апробация разминочных упражнений игровой направленности для ОРУ№3. -Закрепление подводящих технических элементов атакующих ударов. -Совершенствование техники верхних и нижних передач, приема мяча после сильного удара в парах. - Совершенствование техники верхних и нижних передач, приема мяча после сильного удара в игре через сетку по упрощенным правилам. - Развитие функции равновесия с использованием перевернутой гимнастической скамейки (брусок шириной 6 см, длиной 3 м): Проходы лицом и спиной вперед «стопа к стопе»; повторить с приседаниями; проходы приставными шагами боком; проходы поворотами. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.7 | <p>Беседа: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля и самоконтроля. Специальная физическая подготовка волейболиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторение упражнений предыдущего занятия. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.8 | <p>Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.9 | <p>Беседа: Закон о физической культуре и спорте в РФ. Спортивная классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение и отработка подачи: расчлененное выполнение в парах поперек площадки нижней прямой и боковой подачи, верхней прямой и боковой подачи; слитное выполнение в парах поперек площадки нижней прямой и боковой подачи, верхней прямой и боковой подачи; слитное выполнение в парах через сетку нижней прямой и боковой подачи, верхней прямой и боковой подачи; -Двусторонняя игра по упрощенным правилам. -Повторение акробатических упражнений на матах. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 3.10 | Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. - Повторение упражнений предыдущего занятия. Упражнения на восстановление дыхания, расслабление, гибкость. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.11 | Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/ | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.12 | Беседа: Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. –Проверка дневника самоконтроля. - Изучение и отработка атакующих ударов через сетку: отработка разбега и прыжка; удары с собственного подбрасывания без прыжка и с прыжком; удары с подачи мяча партнером из зоны 3 и с зоны 2, 4 – все это с пониженной сеткой. - Двусторонняя учебная игра для отработки технических элементов. - Повторение упражнений на развитие функции равновесия . - Упражнения на гибкость, расслабление, восстановление. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.13 | Беседа: Физические упражнения, игра в волейбол как средство регуляции негативных психических состояний. - Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.14 | Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/ | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 3.15 | Беседа: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. - Изучение и отработка техники игры в защите: прием сильно-летающего мяча (нижний и верхний); постановка одиночного блока; постановка двойного блока; подстраховка блокирования у сетки и на площадке. - Закрепление техники нападающих ударов. -Учебная двусторонняя игра. -Развитие специальных силовых качеств волейболиста. - Упражнения на гибкость, расслабление, восстановление /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.16 | Беседа: Использование методов стандартов, антропометрических данных, упражнений-тестов для оценки физического развития и функционального состояния организма. - Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.17 | Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ №3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/ | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.18 | Беседа: Дидактические принципы обучения в занятиях физической культурой и спортом. Использование средств игры в волейбол для коррекции психо-физических состояний. - Изучение техники приема мяча в падении: вперед двумя и одной рукой; назад двумя руками; в стороны одной рукой. - Отработка приема в падении на матах. - Отработка приема в падении на площадке. - -Учебная двусторонняя игра. -Развитие специальных силовых качеств волейболиста. - Упражнения на гибкость, расслабление, восстановление /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.19 | Беседа: Правила игры в волейбол. -Повторение темы и содержания предыдущего занятия. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 3.20 | Проработка последних тем бесед. Подобрать и описать комплекс упражнений волейбола для коррекции особенностей физического развития . Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/ | 4 | 4 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.21 | Контрольное занятие. Проверка дневника самоконтроля. Сдача контрольных нормативов. Получение темы реферата: Кинезиотерапия и рекомендованные средства физической культуры при данном заболевании. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.22 | Написание реферата. Подготовка к сдаче зачетных нормативов и требований /Ср/ | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.23 | Контрольное занятие: до-сдача контрольных нормативов; опрос, письменное тестирование /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Баскетбол | | | | | | | |
| 4.1 | Беседа: Гигиенические требования, техника безопасности на занятиях баскетболом. - Дневник самоконтроля. - Тестирование (входной контроль) уровня физической и технической подготовленности. /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Беседа: История развития, правила игры в баскетбол. -Изучение и отработка техники передвижений в баскетболе. - Изучение и отработка техники владения мячом. -Изучение и отработка техники ловли. - Изучение и отработка техники передач в парах: от груди двумя руками; одной рукой от плеча; одной рукой от бедра; двумя руками из-за головы; двумя руками с отскоком от пола; от груди в стенку и ловля. Упражнение на развитие гибкости, на расслабление, восстановление. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/ | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 4.4 | Беседа: Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающихся. - Разбор и апробация комплекса ОРУ №4 в виде разминки баскетбольной направленности. - Повторение упражнений предыдущего практического занятия с преподавателем /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Беседа:Профилактика переутомления, усталости на производстве. Понятие об утренней гигиенической гимнастике, физкультминутке, физкультпаузе. - Изучение и отработка техники ведения мяча: Ведение одной рукой стоя на месте; то же в движении вперед; назад; в стороны; передвигаясь вперед вращениями. - Ведение двух мячей одновременно: стоя на месте; в передвижениях. -Ведение мяча после ловли в движении. - Повтор и закрепление акробатических упражнений: кувырки вперед и спиной вперед; стойки на лопатках и на голове; качение по дорожке из гимнастических матов в положении лежа поперек, руки над головой с последующим проходом по прямой линии пола. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.6 | Беседа: Корректирующая гимнастика для глаз, ее роль в профилактике утомления. -Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.7 | Проработка последних тем бесед. Подбор и отработка корректирующих упражнений для глаз. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, АГ самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/ | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 4.8 | <p>Беседа: Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и отработка техники бросков в корзину: Двумя руками от груди с ближней, средней и дальней дистанций; бросок одной рукой от плеча с разных дистанций; бросок двумя руками из-за головы с разных дистанций. - Броски мяча в корзину с отскоком мяча от щита с ближней дистанции. - Броски мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки. - Броски мяча в корзину после ведения с разгоном двумя шагами. - Штрафной бросок. - Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.9 | <p>Беседа: Профилактика возникновения стрессовых состояний путем общения с природой, с близким другом, с домашними животными, занятиями спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений предыдущего занятия. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.10 | <p>Проработка последних тем бесед.. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.11 | <p>Беседа: Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). - Изучение и отработка техники остановок и поворотов в баскетболе. - Остановка двумя шагами: после ведения в произвольном месте; после ведения перед линией; после ведения по команде. -Остановка прыжком: равномерный бег с ведением и остановкой в произвольном месте; тоже перед чертой; тоже по внезапному сигналу. - Изучение и отработка техники поворотов в баскетболе: повороты не отрывая одной ноги на 180 градусов; на 360 градусов; вперед-назад по кругу. - Учебная игра на одно кольцо по упрощенным правилам. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 4.12 | Беседа: Использование методов функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. -Разбор понятия финты, изучение и отработка: финты с мячом; финты без мяча; финты имитацией передачи; финт имитацией броска в корзину; финт имитацией прохода. -Учебная игра на одно кольцо, для отработки изученных действий. - Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.13 | Проработка последних тем бесед.. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, АГ самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/ | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.14 | Беседа : Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата. - Разбор и апробация упражнений физкультурминутки с учетом особенностей будущей профессии. - Повторение и закрепление изученных отдельных технических приемов игры в баскетбол. - Закрепление, полученных умений в учебной игре. - повторение упражнений на развитие функции равновесия с использованием перевернутой гимнастической скамейки (брусок шириной 6 см, длиной 3 м): Проходы лицом и спиной вперед «стопа к стопе»; повторить с приседаниями; проходы приставными шагами боком; проходы поворотами. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.15 | Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. - Повторение содержания предыдущего занятия. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.16 | Проработка последних тем бесед.. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, АГ самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/ | 4 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 4.17 | <p>Беседа: Развитие и формирование психических свойств личности в процессе физического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разбор и апробация всего спектра физических упражнений для коррекции особенностей физического развития. - Составление примерного комплекса из 10-12 упражнений. - Повторение и закрепление изученных отдельных технических приемов игры в баскетбол. - Закрепление, полученных умений в учебной игре. - Повтор и закрепление акробатических упражнений: кувырки вперед и спиной вперед; стойки на лопатках и на голове; качение по дорожке из гимнастических матов в положении лежа поперек, руки над головой с последующим проходом по прямой линии пола. - Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.18 | <p>Проработка последних тем бесед. Составить и написать индивидуальный комплекс физических упражнений для коррекции особенностей физического развития. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии.</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.19 | <p>Беседа: Здоровый образ жизни в студенческом возрасте как фактор, обеспечивающий успешную социальную и профессиональную адаптацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение и закрепление изученных отдельных технических приемов игры в баскетбол. - Закрепление, полученных умений в учебной игре. - Закрепить умение применять дыхательные упражнения для коррекции негативных психических состояний. <p>/Ср/</p> | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 4.20 | Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. - Дыхательные упражнения, ознакомление и отработка. - Умение произвольно удлинять и укорачивать, ускорять и замедлять вдох и выдох. - Умение задерживать дыхание на определенное время. - Умение управлять объемом вдоха и выдоха. - Умение выполнять « Ритмичное дыхание». - Умение выполнять полное дыхание. - умение выполнять грудной, диафрагмальный и смешанный тип дыхания. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.21 | Проработка последних тем бесед.. Отработка и закрепление изученных дыхательных упражнений. Подготовка к сдаче зачета. Написание реферата на тему: Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры. /Ср/ | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.22 | Контрольное занятие. Сдача контрольной работы. Проверка дневника самоконтроля. Сдача контрольных нормативов. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.23 | Контрольное занятие. До-сдача контрольных нормативов, устный опрос, письменное тестирование /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Т1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально-прикладной физической подготовке
4. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.
7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить .
14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетики, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол» или «сидячий волейбол».
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего матча.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом или «сидячем»волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.

27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо - физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультурминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового параспорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы
74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Зброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.
88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

5.2. Темы письменных работ

1. Значение адаптивной физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Возникновение параолимпийских игр: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма

человека.

6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий адаптивной физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях адаптивной физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств адаптивной физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами адаптивной физической культуры.
29. Адаптивная физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по адаптивной физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях адаптивной физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по адаптивной физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и адаптивной физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Ростомашвили Л. Н. | Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: Учебное пособие | Москва: Советский спорт, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/40847.html |
| Л1.2 | Белокрылов, Н. М. | Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии: учебник | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/70632.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|---|---|
| Л2.1 | Королева, С. А., Королев, И. В. | Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Здоровьесберегающая программа по физической культуре | Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/63317.html |
| Л2.2 | Королев, И. В., Королева, С. А., Росихин, А. А. | Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Практические рекомендации для студентов, временно освобожденных от занятий физкультурой | Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/63352.html |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|-------------------|---|
| Л3.1 | Т.А. Иванова, Н.В. Стёпичева, В.И. Школьников, Е.П. Пестич, Л.Н. Еськова, Т.И.Тумасян | Физическая культура. Методические рекомендации для студентов специального медицинского отделения и лечебной физкультуры: метод. рекомендации | , 2013 | https://ntb.donstu.ru/content/fizicheskaya-kultura-metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-specialnogo-meditsinskogo-otdeleniya-i-lechebnoy-fizkultury |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с. — 978-5-9718-0776-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40847.html | | | |
| Э2 | Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609 - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 | | | |
| Э3 | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.ru/ | | | |
| Э4 | Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.ru/ | | | |
| Э5 | | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | http://www.pilates.net.ru/ |
| 6.3.2.2 | http://www.volley4all.net/ |
| 6.3.2.3 | http://www.swimming.ru |
| 6.3.2.4 | http://www.plavanie.narod.ru |
| 6.3.2.5 | http://www.steelfactor.ru |

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.6 | http://dailyfit.ru |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал, |
| 7.2 | оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. |
| 7.3 | Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром. |
| 7.4 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.5 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм или брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле,

головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружения. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закалывающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим дня, правильное питание. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия

рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Альпинизм

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 328 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 320 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|--------------|--------|-----|-------|-----|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 320 | 320 | 320 | 320 |
| Итого | 328 | 328 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

Ст. преп., Киреев Е.Т. _____

Рецензент(ы):

Зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*Ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Альпинизм

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Альпинизм" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе создания условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, их духовно-нравственного воспитания, социализации и адаптации к жизни в обществе посредством занятий альпинизмом. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по физической культуре в объёме средней школы, владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Экология |
| 2.2.3 | Физическая культура |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; |
| Уровень 3 | сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; |

УК-7.2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; |
| Уровень 3 | сформированные умения: создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности; |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности; |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы и ценности физической культуры в целом и альпинизме в частности; |
| 3.1.2 | алгоритм составления и выполнения комплексов физических упражнений; |
| 3.1.3 | технику безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по альпинизму. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | ставить цели, определять средства и способы их достижения; |
| 3.2.2 | расширять личностные образовательные интересы и потребности; |
| 3.2.3 | планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физиологических особенностей. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | необходимым уровнем основных двигательных умений и навыков, физическими качествами для реализации в полной мере своего творческого потенциала. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Альпинизм | | | | | | |
| 1.1 | Беседа. Начальная подготовка. Требования и нормы подготовки альпинистов. Меры обеспечения безопасности при занятиях альпинизмом. Разминка. Офп. Спортивные и подвижные игры. /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.2 | Физическая культура и спорт в РФ.Краткая характеристика альпинизма и требования к альпинистской подготовке. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Разминка. Общая физическая подготовка. Упражнения для развития силы. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.4 | Разминка. Кроссовая подготовка.(3-5км) /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.5 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние физических нагрузок на организм спортсмена.Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.6 | Разминка. ОФП.Игровые виды спорта. (Волейбол) /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.7 | Разминка. Специальная физическая подготовка.Упражнения на развитие выносливости, ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений, прыгучести, способности быстро ориентироваться. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.8 | Оказание первой доврачебной медицинской помощи при травмах и заболеваниях.Первая доврачебная помощь пострадавшему и транспортировка. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.9 | Разминка. Общая физическая подготовка .Элементы легкой атлетики. /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.10 | Разминка.Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие выносливости, ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений, прыгучести, способности быстро ориентироваться. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.11 | Особенности альпинизма как вида спорта. Табельное снаряжение и экипировка альпиниста. Начальные сведения об основах техники альпинизма. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.12 | Разминка. Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие выносливости, ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений, прыгучести, способности быстро ориентироваться. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.13 | Разминка. Общая физическая подготовка. Тренировка силы. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.14 | Изучение средств и приемов страховки, применяемых в альпинизме. Способы и приемы страховки, само страховки. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.15 | Разминка. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.16 | Разминка. Техника бега на средние дистанции (бег по пересеченной местности; длительный бег; темповый бег; бег с переменной скоростью и ускорениями на дистанции до 400 метров). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.17 | Передвижение по тропам, травянистым склонам, осыпям. Освоение основных приемов техники передвижения по скалам. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.18 | Разминка. Развитие специальной и общей выносливости (переменный бег; равномерный бег; интервальный бег; «Фартлек» - «Игра скоростей»). Круговая тренировка основных мышечных групп (8-10 упражнений по 3-5 подходов). /Пр/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.19 | Организация и режим походов, передвижение по травянистым склонам, переправам через горные реки, бивуаки. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.20 | Разминка.Общая физическая подготовка.Игровые виды спорта (волейбол, баскетбол). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.21 | Особенности альпинизма как вида спорта.Общая физическая подготовка.Специальная физическая подготовка. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.22 | Разминка. Развитие специальной и общей выносливости («Фартлек» - «Игра скоростей»; бег по пересеченной местности). Спортивные и подвижные игры. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.23 | Разминка. Воспитание волевых качеств (кроссовый бег по пересеченной местности). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.24 | Формы горного рельефа. Опасности в горах и меры предосторожности, применяемые в альпинизме.Организация и назначение спасательной службы в горах. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.25 | Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.26 | Совершение перевального похода 1А и 1Б категории сложности. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.27 | Разминка Общая физическая подготовка.Основы техники скалолазания, постановка ног ,хваты руками, приемы лазания на простом рельефе. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.28 | Разминка. Общая физическая подготовка.Основы техники скалолазания, постановка ног ,хваты руками, приемы лазания на простом рельефе. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.29 | Восхождение на вершину IБ категории сложности.Выполнение норм на значок «Альпинист России». /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.30 | Разминка. Развитие физических качеств. Упражнения с набивными мячами. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.31 | Разминка. Основы техники скалолазания. Обучение согласованности движений рук и ног. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.32 | Разминка. Развитие скоростных качеств посредством подвижных игр. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.33 | Альпинизм в России и за рубежом.История альпинизма и альпинистская география. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.34 | Разминка. Общая физическая подготовка.Общефизические упражнения, упражнения на гимнастических снарядах. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.35 | Разминка. Развитие силовых способностей посредством упражнений на преодоление собственного веса тела (отжимания в упоре лежа; отжимания от скамейки; подтягивания на высокой перекладине; приседания на одной ноге «пистолет»). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.36 | Гигиена, закаливание, режим, питание спортсмена.Моральный и волевой облик российского спортсмена, психологическая подготовка альпиниста. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.37 | Разминка. общефизические упражнения, упражнения на гимнастических снарядах,легкая атлетика,спортивные и подвижные игры. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.38 | Разминка. Развитие скоростной выносливости (повторный бег на отрезках длиной 150-300 метров). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.39 | Природа высокогорья, ее особенности и опасности.Элементы топографии и ориентирования на местности. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.40 | Разминка.Кроссовая подготовка (1-3-5км). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.41 | Оказание первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях.Простейшие способы транспортировки пострадавшего. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.42 | Разминка. Специальная физическая подготовка. Совершенствование элементов техники скалолазания. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.43 | Разминка. Общая физическая подготовка(тренировка способности мышц неподвижно удерживать тело в определенных положениях). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.44 | Виды и способы страховки,само страховки. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.45 | Разминка. Совершенствование техники скалолазания. Приемы лазания на простом рельефе. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.46 | Специальная физическая подготовка.Приемы передвижения лазанием на скальном рельефе. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.47 | Разминка. Совершенствование техники скалолазания. Приемы лазания на простом рельефе с небольшим нависанием. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.48 | Специальная физическая подготовка. Приемы передвижения по снегу и льду. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.49 | Разминка. Совершенствование техники скалолазания. Приемы лазания на разнообразном рельефе. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.50 | Правила соревнований, классификация маршрутов, организация и проведение восхождений. Анализ несчастных случаев (НС), произошедших с альпинистами. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.51 | Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.52 | Организация и проведение спасательных работ в горах. Радиосвязь и сигнализация в горах. Тактика проведения восхождения отделением. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.53 | Разминка. Спортивные и подвижные игры. Развитие скоростно-силовых способностей. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.54 | Разминка. Совершенствование техники скалолазания. Приемы лазания на разнообразном рельефе с небольшим нависанием. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.55 | Меры обеспечения безопасности при занятиях альпинизмом. Значение личной и групповой дисциплины. Взаимная ответственность. Опасности гор, характерные для района, особенности обеспечения безопасности. Поведение в экстремальных условиях. Сигналы бедствия и порядок действия в аварийной ситуации. Требования, предъявляемые спасательной службой. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.56 | Разминка. Специальные упражнения с целью развития необходимых альпинистам физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений, прыгучести, способности быстро ориентироваться. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.57 | Разминка. Специальные упражнения с целью развития необходимых альпинистам физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений, прыгучести, способности быстро ориентироваться. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.58 | Приемы страховки веревкой. Совершенствование приемов и выбора средств, для организации страховки партнера по связке и самостраховки. Ознакомление и получение навыков применения приемов динамической страховки. Отработка приемов организации самостраховки для страхующего применительно к предстоящим нагрузкам и линии падения груза, выбору места и способа страховки, протравливание веревки и удержание падающего груза. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.59 | Разминка. Развитие скоростных способностей (бег на отрезках длиной от 20 до 50 метров с ходу и со старта; эстафетный бег; эстафетный бег с преодолением препятствий; спортивные и подвижные игры). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.60 | Разминка. Кроссовая подготовка. Кросс(1-3-5км) /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.61 | Оказание первой доврачебной медицинской помощи. Методика распознавания травмы. Наложение повязки. Раны, растяжения, переломы. Оказание доврачебной помощи. Наложение шин и подготовка травмированного к транспортировке. Противошоковые мероприятия. Комплектование походной аптечки. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.62 | Разминка. Развитие гибкости (стоя спиной к гимнастической стенке на расстоянии одного метра, прогнувшись назад, перебирать руками до нижней рейки обратно до исходного положения; исходное положение – основная стойка, наклоны назад с выведением таза впереди доставанием руками пяток ног; сидя спиной к гимнастической стенке, одна нога выпрямлена, руками держаться за перекладину на уровне головы, разгибая согнутую ногу, выведение таза вперед-вверх; правая нога впереди на пятке, выпрямленная в коленном суставе, левая сзади на носке, сесть в «шпагат», ноги в коленях не сгибать, выполнять в медленном темпе). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.63 | Разминка. Общая физическая подготовка. Круговая тренировка (прыжки со скакалкой; отжимания; метания набивного мяча; упражнения на пресс; выпрыгивания вверх; беговые упражнения). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.64 | Транспортировка пострадавшего подручными средствами на горном рельефе. Изучение приемов вязки носилок и приемов переноски пострадавшего на носилках. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.65 | Разминка. Развитие быстроты, подвижные игры. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.66 | Разминка. Развитие основных групп мышц (упражнения для развитие мышц брюшного пресса; упражнения для развитие мышц задней поверхности бедра; упражнения для укрепления стопы; упражнения для развитие мышц передней поверхности бедра). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.67 | Устройство бивуаков на снегу и на леднике. Определение безопасного места для организации площадок. Формирование площадки. Размещение снаряжения и продуктов питания. Организация питания и отдыха отделения. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.68 | Разминка. Воспитание личностных качеств посредством спортивных игр (волейбол, баскетбол). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.69 | Разминка.Разминка. Специальные упражнения с целью развития необходимых альпинистам физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений, прыгучести, способности быстро ориентироваться. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.70 | Передвижение по скалам и страховка.Передвижение в связках. Одновременное и попеременное движение связки. Совершенствование приемов передвижения по закрепленной веревке. Подъемы, траверсы, спуски. Закрепление веревки. Выдергивание веревки после спуска. Меры безопасности. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.71 | Разминка. Специальные упражнения с целью развития необходимых альпинистам физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений, прыгучести, способности быстро ориентироваться. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.72 | Передвижение по льду и страховка.Передвижение по льду в ботинках.Передвижение в кошках: подъёмы, спуски, траверсы, на ледовом рельефе различной крутизны и сложности. Правила и особенности использования различного ледового снаряжения.Работы связки. Спуски и подъемы по веревке, работа на перилах. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.73 | Разминка. Развитие ловкости (усложнение выполнения обычных упражнений (скорость, темп); выполнение упражнений из непривычных исходных положений; усложнений упражнений дополнительными движениями). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.74 | Передвижение по снегу и страховка.Выбивание и вытаптывание ступеней на различных склонах. Самозадержание на снежном склоне. Передвижение по различным склонам в связках и совершенствование взаимной страховки при одновременном и само страховки при попеременном движении связки. Страховка с задержанием сорвавшегося. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.75 | Разминка.Общая физическая подготовка.Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах, легкая атлетика, лыжи плавание, кроссы, спортивные игры, подвижные игры. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.76 | Восхождения для выполнения норм на 3-й спортивный разряд по альпинизму.Разбор учебно-тренировочного цикла занятий и восхождений /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.77 | Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.78 | Альпинизм в системе российского спорта .Место альпинизма в российском спорте. Современное состояние альпинизма и роль федераций и секций альпинизма. Популяризация альпинизма. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.79 | Разминка.Общая физическая подготовка.Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах, легкая атлетика, лыжи плавание, кроссы, спортивные игры, подвижные игры. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.80 | Разминка. Развитие специальной выносливости (переменный бег – пробегание отрезков длиной 200-400 метров со средней скоростью, затем 100-200 метров медленно). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.81 | Высокогорные районы мира и их освоение альпинистами.Главнейшие высокогорные районы мира.История покорения вершин высотой более 8000 м над уровнем моря. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.82 | Разминка.Специальная физическая подготовка. Приемы лазания на сложном рельефе /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.83 | Разминка.Специальная физическая подготовка. Совершенствование приемов лазания на сложном рельефе. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.84 | Правила соревнований, классификация маршрутов, организация и проведение восхождений.Организация и планирование тренировок. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.85 | Разминка.Специальная физическая подготовка. Совершенствование приемов лазания на сложном рельефе. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.86 | Разминка.Специальная физическая подготовка. Совершенствование приемов лазания на сложном рельефе. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.87 | Изучение основ спортивной психологии, психологическая подготовка альпиниста. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.88 | Разминка.Специальная физическая подготовка. Развития необходимых альпинисту физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации движений, прыгучести, ориентировки. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.89 | Разминка.Специальная физическая подготовка. Развития необходимых альпинисту физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации движений, прыгучести, ориентировки. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.90 | Основы тактики восхождений спортивной группы . /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.91 | Разминка. Исправление ошибок при скалолазании: скованность движений, невысокое поднятие бедра, неполное отталкивание, большой наклон туловища вперед или назад. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.92 | Оказание первой доврачебной помощи при сложных ситуациях травм и заболеваний.Транспортировка пострадавшего подручными средствами. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.93 | Разминка. Развитие общей выносливости (разминочный бег протяженностью не менее 1000 метров; кроссовый бег в равномерном темпе в чередовании с ходьбой, постепенно доводя длительность до 40 – 45 минут; переменный и повторный бег на отрезках от 150 до 1000 метров; игры спортивные и подвижные для развития выносливости). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.94 | Основы метеорологии.Решение ситуационных задач по тактике проведения восхождений. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.95 | Разминка. Специальная физическая подготовка. Совершенствование техники скалолазания на различном рельефе. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.96 | Разминка.Специальная физическая подготовка. Совершенствование техники скалолазания на различном рельефе. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.97 | Организация походов в зимних условиях.Организация зимнего бивуака. Проведение походов выходного дня /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.98 | Разминка. Развитие специальной и общей выносливости (переменный бег; равномерный бег; интервальный бег; «Фартлек» - «Игра скоростей»). Круговая тренировка основных мышечных групп (8-10 упражнений по 3-5 подходов). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.99 | Совершенствование приемов самостраховки и страховки. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.100 | Разминка.Специальная физическая подготовка. Развития необходимых альпинисту физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации движений, прыгучести, ориентировки. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.101 | Правила соревнований, классификация маршрутов, организация и проведение восхождений, и другие директивные материалы по альпинизму для выполнения норм 2-го разряда по альпинизму. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.102 | Разминка. Совершенствование волевых качеств (кроссовый бег по пересеченной местности). /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.103 | Спортивное совершенствование в альпинизме. /Ср/ | 4 | 5 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.104 | Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. /Ср/ | 4 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
|-------|---|---|---|---------------|--|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт в России.
2. Строение и функции организма человека.
3. Гигиена и закаливание организма.
4. Врачебный контроль и самоконтроль спортсмена.
5. Физические основы спортивной тренировки.
6. Основы техники и тактики альпинизма.
7. Основы методики обучения и тренировки.
8. Физиологические основы тренировки альпиниста-разрядника.
9. Основы спортивной психологии и психологическая подготовка альпиниста.
10. Правила соревнований, классификация маршрутов, организация и проведение восхождений.
11. Организация и тактика проведения спортивных восхождений.
12. Права и обязанности руководителя спортивной группы.
13. Питание альпинистов во время пребывания в горах.
14. Современное снаряжение и требования к нему.
15. Оказание первой доврачебной медицинской помощи при сложных случаях травм и заболеваний во время совершения восхождений.
16. Организация и проведение спасательных работ в спортивной группе.
17. Основы радиосвязи в горах.
18. История развития альпинизма и его современное состояние.
19. Лучшие восхождения в СССР, в России, за рубежом.
20. Составление тактических планов, схем восхождений по символике УИАА, оформление необходимой маршрутной документации.
21. Меры безопасности, применяемые альпинистами при передвижении в горах; опасности в горах.
22. Основы метеорологии, минералогии, гляциологии, ботаники, топографии.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные нормативы по физической культуре, ситуационные задачи, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | В.А. Литвинов, С.И. Кириченко, И.Е. Пономарев | Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования: учебное пособие | , 2006 | https://ntb.donstu.ru/content/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya |
| Л1.2 | Лысова, И. А. | Физическая культура: учебное пособие | Москва: Московский гуманитарный университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/8625.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---|---|---|---|
| Л1.3 | Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Барчуков И. С., Кикоть В. Я. | Физическая культура и физическая подготовка: Учебник | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/15491.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Бурмистров, В. Н., Бучнев, С. С. | Атлетическая гимнастика для студентов: учебное пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/11566.html |
| Л2.2 | Германов, Г. Н. | Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «педагогическое образование» | Воронеж: Элист, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/52019.html |
| Л2.3 | Смолин, Ю. В. | Методика подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий: учебно-методическое пособие учебно-методическое пособие по дисциплине «физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 менеджер социально-культурной сферы | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006 | http://www.iprbookshop.ru/56445.html |
| Л2.4 | Багнетова, Е. А. | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование (профиль физкультурное образование, профиль образование в области безопасности жизнедеятельности), 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/87008.html |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л3.1 | Ермакова С. Г., Початкова О. Н. | Легкая атлетика: Учебно-методическое пособие | Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/22284.html |
| Л3.2 | Кравчук, В. И. | Легкая атлетика: учебно-методическое пособие по дисциплине «физическая культура» (раздел «легкая атлетика») | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/56428.html |
| Л3.3 | Зелинский, Ф. И. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации по теме курса «физическая культура» для студентов вузов культуры и искусств | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005 | http://www.iprbookshop.ru/56488.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Правила вида спорта «Скалолазание» : приказ Министерства спорта РФ от 12 апреля 2018 г. № 342. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0849-7. | | | |
| Э2 | Бурмистров В.Н. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Бурмистров, С.С. Бучнев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 172 с. — 978-5-209-03557-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11566.html | | | |
| Э3 | Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625.html | | | |
| Э4 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.html | | | |

| | |
|--|---|
| Э5 | Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика») / В.И. Кравчук. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с. — 978-5-94839-402-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428.html |
| Э6 | Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22284.html |
| Э7 | Литвинов В.А., Кириченко С.И., Пономарев И.Е. Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Рост. гос. строит, ун-т, 2006. - 94 с. |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Word |
| 6.3.1.3 | Microsoft PowerPoint |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | https://alpfederation.ru/ |
| 6.3.2.2 | https://risk.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Спортивный зал: специализированная мебель, игровой зал (основной баскетбольный щит, тренировочный баскетбольный щит, рукоход, шведская стенка, волейбольная и баскетбольная разметки); тренажерный зал (силовые тренажеры); раздевалки; комната тренеров и преподавателей; искусственный скалодром. |
| 7.2 | |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся
 1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм или брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо

приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция кишечечно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закалывающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим дня, правильное питание. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это

позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Региональная экономика
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|------------------------|----------|------|-------|------|
| | 14 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, Зайченко И.А. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой К.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой К.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой К.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой К.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой К.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|---|
| 1.1 | Формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей. |
| 1.2 | Курс "Региональная экономика" ориентирован на формирование у студентов: |
| 1.3 | - экономических знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования региональной экономики; |
| 1.4 | - умений по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных региональных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и по использованию основных и специальных методов анализа региональных социально-экономических процессов; |
| 1.5 | - навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в предметной области (региональных исследований). |
| 1.6 | Основными задачами при изучении данного курса выступают: |
| 1.7 | - выявление роли региональных факторов в социально-экономическом развитии; |
| 1.8 | - овладение теоретическими основами региональной экономики; |
| 1.9 | - выявление современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России; |
| 1.10 | - анализ зарубежного опыта региональных исследований и региональной политики; |
| 1.11 | - обоснование теоретических и методологических подходов к формированию региональной социально-экономической политики в России и за рубежом; |
| 1.12 | - изучение современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Теория отраслевых рынков |
| 2.1.2 | Микроэкономика |
| 2.1.3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 2.1.4 | Организация предпринимательской деятельности |
| 2.1.5 | История предпринимательства |
| 2.1.6 | Макроэкономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Комплексный экономический анализ |
| 2.2.2 | Экономическая география и регионалистика |
| 2.2.3 | Планирование на предприятии |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | систему ключевых показателей; |
| Уровень 2 | ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 3 | отраслевую специфику в системе показателей. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определять ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 2 | определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| Уровень 3 | формировать систему ключевых показателей эффективности. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками выделения ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 2 | навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 3 | способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики. |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | рассчитывать показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | рассчитывать показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации; |
| Уровень 2 | навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации; |
| Уровень 3 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | ключевые индикаторы экономического развития; |
| Уровень 2 | способы решения аналитических и исследовательских задач; |
| Уровень 3 | особенности и методы сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; |
| Уровень 2 | определять ключевые индикаторы экономического развития; |
| Уровень 3 | осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации; |
| Уровень 2 | навыками грамотного использования на практике норм права; |
| Уровень 3 | технологией сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | финансово-экономические показатели развития организации; |
| Уровень 2 | особенности и состояния рынков; |
| Уровень 3 | методики оценки финансово-экономических показателей развития организации; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | рассчитывать финансово-экономические показатели развития организации; |
| Уровень 2 | использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; |
| Уровень 3 | проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации; |
| Уровень 2 | навыками грамотного использования на практике норм права; |
| Уровень 3 | технологией оценки финансово-экономических показателей развития организации; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные положения, категории и методы исследования региональной экономики; |
| 3.1.2 | - систему законов и факторов социально-экономического развития регионов, закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне; |
| 3.1.3 | - организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики; |
| 3.1.4 | - институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. |
| 3.1.5 | - какими показателями измеряется уровень социально-экономического развития региона; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.6 | - основные особенности российской экономики на региональном уровне, направления региональной экономической политики. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; |
| 3.2.2 | - осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам; |
| 3.2.3 | - анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России. |
| 3.2.4 | - анализировать экономические явления, происходящие на региональном уровне экономической системы; |
| 3.2.5 | - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; |
| 3.2.6 | - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в регионе, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; |
| 3.2.7 | - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; |
| 3.2.8 | - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками методологии экономического исследования; |
| 3.3.2 | - навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; |
| 3.3.3 | - навыками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне; |
| 3.3.4 | - навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Развитие регионов как объекта хозяйствования и управления в РФ | | | | | | |
| 1.1 | Регион как объект хозяйствования и управления /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Региональная экономика и управление как научная дисциплина /Пр/ | 6 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Научные основы рациональной организации общественного производства на территории /Ср/ | 6 | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Регион как объект анализа и управления /Ср/ | 6 | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Методы регионального анализа /Ср/ | 6 | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Межрегиональные связи, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Основные экономические показатели функционирования региона /Пр/ | 6 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Региональная политика государства /Ср/ | 6 | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|-----------------------------|---|---|--|
| 1.9 | Сущность специализации и комплексного развития /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Региональные финансы /Пр/ | 6 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Система инструментов регулирования регионального развития /Ср/ | 6 | 15 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2Л2.1Л3.1 1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | Бюджетно-налоговая система региона /Ср/ | 6 | 3 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Регулирование занятости в регионе. /Ср/ | 6 | 5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.14 | Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.15 | Дезинтеграция экономического пространства России и возможности ее преодоления. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.16 | Инвестиционная политика региона и ее реализация /Ср/ | 6 | 3 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.17 | Государственное регулирование свободных экономических зон /Ср/ | 6 | 5,8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.18 | /ИКР/ | 6 | 0,2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и основные понятия региональной экономики: экономическое районирование, регион, административно-территориальное образование, федеральный округ. Проблемы регулирования региональных отношений в РФ.
2. Теоретические региональные исследования в России и за рубежом. Эволюция теории регионального развития.
3. Зарубежный опыт регулирования региональных отношений. Принципы и инструменты управления региональным развитием в странах Европейского Союза и США.
4. Принципы и этапы экономического районирования в РФ. Федеральные округа в свете развития территориальной организации управления.
5. Соотношение понятий «региональная экономика», «региональная политика» (цели, стратегии, задачи). Обоснование приоритетов в развитии экономики регионов.
6. Региональная экономическая политики и ее составляющие.
7. Причины и факторы дифференциации уровня социально-экономического развития регионов.
8. Типологизация регионов по различным признакам и аспектам (уровень социально-экономического развития, по рыночной инфраструктуре,).
9. Оценка уровня развития рыночной инфраструктуры в регионе.
10. Межрегиональное выравнивание: цели и пути устранения асимметрий в социально-экономическом развитии регионов
11. Классификация факторов социально-экономического развития региона Основные показатели социально-экономического развития регионов.
12. Депрессивные районы и специфика управления их экономикой.
13. Регион в системе общественного разделения труда. Размещение производительных сил регионов и подходы к его решению.
14. Нормативно-правовые и институциональные основы регулирования регионального развития и социально-экономических отношений в регионах РФ. Характеристика основных направлений

- совершенствования законодательной базы субъектов РФ.
15. Методы регулирования регионального развития: нормативный, балансовый; программно-целевой.
 16. Нормативный метод регулирования социально-экономического развития регионов.
 17. Программно-целевой метод регулирования регионального развития. Характеристика целевых региональных программ развития.
 18. Целевые региональные программы развития в РФ. Характеристика основных этапов построения.
 19. Разработка целевых программ регионального развития в США
 20. Объективная необходимость государственного регулирования региональных отношений в РФ. Особенности РФ, как субъекта государственного регулирования развития региональных экономик. Задачи и функции федеральных органов в управлении региональной экономикой.
 21. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики региона Саморазвитие региона и полномочия органов власти субъекта федерации.
 22. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов.
 23. Стратегическое планирование развития региона. Система показателей комплексного прогноза социально-экономического развития региона.
 24. Региональный бюджет и его роль в проведении региональной экономической политики. Причины дефицита регионального бюджета и пути его ликвидации
 25. Бюджетный федерализм. Механизм финансового взаимодействия «Центра» и регионов. Распределение расходных обязательств доходных полномочий в бюджетной сфере. Характеристика межбюджетных отношений в РФ.
 26. Финансовые методы регулирования межрегиональных отношений. Зарубежный опыт финансового выравнивания региональных бюджетов.
 27. Особенности региональных межбюджетных отношений в РФ.
 28. Налоговая система, как инструмент регулирования регионального развития.
 29. Инвестиционный потенциал, климат, инвестиционная привлекательность российских регионов: соотношение понятий и характеристика сложившегося на сегодняшний день состояния. Пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.
 30. Оценка эффективности инвестиций с позиций интересов региона.
 31. Источники и структура региональных инвестиций.
 32. Формирование инвестиционной стратегии региона.
 33. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в регионе.
 34. Место и роль банков в социально-экономическом развитии регионов. Банковская деятельность как фактор стимулирования экономического развития регионов
 35. Роль банковской системы в активизации инвестиционной деятельности регионов.
 36. Типологизация регионов России по уровню развития банковской деятельности.
 37. Значение территориальных банков для развития реального сектора экономики регионов.
 38. Региональные аспекты государственного регулирования банковской деятельности РФ.
 39. Особенности расчета региональной потребительской корзины
 40. Экономическая безопасность региона: понятие, показатели (критерии), региональные особенности.
 41. Интеграция регионов РФ в единую экономическую систему: задачи и пути решения.

5.2. Темы письменных работ

1. Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина.
2. Основные понятия региональной экономики (регион и система регионов, экономическое пространство).
3. Структура и генезис теорий региональной экономики.
4. Формирование региональной науки.
5. Экономическое районирование и образование территориальных комплексов.
6. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
7. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.
8. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития и типология проблемных регионов.
9. Схема функционирования экономики региона.
10. Общие вопросы моделирования региональной экономики..
11. Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.
12. Региональная инфраструктура рынка.
13. Финансовый потенциал регионов.
14. Пути повышения регионально-бюджетного самообеспечения.
15. Природно-ресурсный потенциал региона.
16. Особые экономические зоны как фактор рационализации экономического потенциала региона.
17. Сущность государственного регулирования регионального развития.
18. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
19. Экономические механизмы регулирования регионального развития.
20. Принципы и методы экономического районирования.
21. Экономические зоны и их функции.
22. Специализация субъектов федерации, место в экономике страны.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, индивидуальные задания, тестовые задания, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Морозова Т. Г., Победина М. П., Поляк Г. Б., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Борзов С. М., Семикина Г. Ю., Шубцова Л. В., Морозова Т. Г. | Региональная экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/8122.html |
| Л1.2 | Орешин В.П. | Региональная экономика и управление: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2017 | http://znanium.com/gobook?id=559965 |
| Л1.3 | Поляк Г. Б., Тупчиенко В. А., Барменкова Н. А., Шишов С. С., Шубцова Л. В., Поляк Г. Б. | Региональная экономика: учебник | Москва: Юнити, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Ермошина Г.П., Поздняков В.Я. | Региональная экономика: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | http://znanium.com/gobook?id=554623 |
| Л2.2 | Селищева Т.А. | Региональная экономика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/catalog/document?id=304347 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Региональная экономика и управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с.: 70x100 1/32. - (ВО: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01587-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/559965 | | | |
| Э2 | Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977 (14.03.2019). | | | |

| | |
|----|---|
| Э3 | Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8122.html |
| Э4 | Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Позднякова В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011079-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/554623 |
| Э5 | Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/947765 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP Оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г. |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office пакет |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Word |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office Excel |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office Access |
| 6.3.1.6 | Microsoft Office PowerPoint |
| 6.3.1.7 | Microsoft Office Outlook |
| 6.3.1.8 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 42684597 |
| 6.3.1.9 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44290865 |
| 6.3.1.10 | Microsoft Office 7 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.11 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |
| 6.3.1.12 | Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | К-210,К-217,К-107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PASCARD BELL Z5WT3) |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономическая география и регионалистика
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 6 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 14 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.э.н., доцент, Кривокора Ю.Н. _____

ассистент, Мишина Т.С. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Экономическая география и регионалистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» являются изучение взаимодействия общества и географической среды, социально-экономического размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Мировая экономика и международные экономические отношения | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Экономика предприятия | |
| 2.2.2 | Экономика предприятия | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | систему ключевых показателей; |
| Уровень 2 | ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 3 | отраслевую специфику в системе показателей. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 2 | определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| Уровень 3 | формировать систему ключевых показателей эффективности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками выделения ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 2 | навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 3 | способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики. |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | рассчитывать показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | рассчитывать показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации; |
| Уровень 2 | навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации; |
| Уровень 3 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | ключевые индикаторы экономического развития; |
| Уровень 2 | способы решения аналитических и исследовательских задач; |
| Уровень 3 | особенности и методы сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |

| | |
|-----------------|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; |
| Уровень 2 | определять ключевые индикаторы экономического развития; |
| Уровень 3 | осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации; |
| Уровень 2 | навыками грамотного использования на практике норм права; |
| Уровень 3 | технологией сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития; |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | финансово-экономические показатели развития организации; |
| Уровень 2 | особенности и состояния рынков; |
| Уровень 3 | методики оценки финансово-экономических показателей развития организации; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | рассчитывать финансово-экономические показатели развития организации; |
| Уровень 2 | использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; |
| Уровень 3 | проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации; |
| Уровень 2 | навыками грамотного использования на практике норм права; |
| Уровень 3 | технологией оценки финансово-экономических показателей развития организации; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - теоретические основы экономической географии и регионалистики; |
| 3.1.2 | - основные направления и условия экономического развития регионов России; |
| 3.1.3 | - закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; |
| 3.1.4 | - природно-ресурсный потенциал России и её возможности; |
| 3.1.5 | - население и трудовые ресурсы России; |
| 3.1.6 | - политико-административный состав экономических районов России со всеми политико-административными единицами; |
| 3.1.7 | - экономическую деятельность регионов России; |
| 3.1.8 | - промышленность России, ориентироваться во внешнеэкономической деятельности; |
| 3.1.9 | - экономическую характеристику потенциала территориальных образований России. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - пользоваться контурными картами и методической литературе. ориентироваться в профессиональной литературе и периодике; |
| 3.2.2 | - оценить социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона, города, района; |
| 3.2.3 | - анализировать проблемы регионального развития и разрабатывать концепции (модели) и программы регионального развития; |
| 3.2.4 | - оценить финансовые возможности экономических районов России; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками определения основных направлений региональной политики в разных частях России; |
| 3.3.2 | - навыками выделения теоретических закономерностей и факторов регионального развития в современных российских условиях; |
| 3.3.3 | - комплексной оценки территориальных факторов социально-экономического развития регионов России; |
| 3.3.4 | - определения отраслей экономической специализации регионов страны |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|-----------------------------|---|---|--|
| | Раздел 1. 1 | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические и методические основы экономической географии /Лек/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Теоретические и методические основы экономической географии /Пр/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Формирование региональных структур в дореволюционной России /Ср/ | 6 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Регионы: понятие, типы, иерархия /Лек/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Теории регионалистики и региональной экономики /Пр/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Теории специализации региональной экономики. Теории размещения хозяйственной деятельности /Ср/ | 6 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Положение России в мире, общие факторы развития и размещения ее хозяйства /Лек/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Положение России в мире, общие факторы развития и размещения ее хозяйства /Пр/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Общая географическая характеристика России /Ср/ | 6 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.10 | Природно-ресурсный потенциал России, его состав, оценка и использование /Лек/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.11 | Природно-ресурсный потенциал России, его состав, оценка и использование /Пр/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.12 | Экономический потенциал России Основные проблемы экономики страны на современном этапе /Ср/ | 6 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.13 | География населения России /Лек/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.14 | География населения России /Пр/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.15 | Закономерности, принципы и факторы размещения производств /Ср/ | 6 | 10,8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----------------------------|---|---|--|
| 2.1 | Экономическое районирование территории Российской Федерации /Лек/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Экономическое районирование России. Природно-ресурсный потенциал России, его состав, оценка и использование /Пр/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Экономическое районирование России. Природно-ресурсный потенциал России, его состав, оценка и использование /Ср/ | 6 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Современный хозяйственный комплекс России, его территориальная организация /Лек/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Современный хозяйственный комплекс России, его территориальная организация /Пр/ | 6 | 1 | ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Природно-ресурсный потенциал России /Ср/ | 6 | 9 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.7 | Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов /Лек/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Территориальная организация экономики России /Пр/ | 6 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.9 | Научная классификация природных ресурсов /Ср/ | 6 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.10 | Воспроизводственные процессы в регионе /Ср/ | 6 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.11 | Экономические районы и внешние связи /Ср/ | 6 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.12 | Современные тенденции использования природных ресурсов при переходе на рыночные отношения /Ср/ | 6 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.13 | Прием зачета /ИКР/ | 6 | 0,2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, объект изучения и место экономической географии в системе наук.
2. Географическое разделение труда.
3. Экономико-географическое положение. ЭПГ России.
4. Становление и развитие социально-экономической географии в России.
5. Политико-административное деление России.
6. Население России. Общая характеристика. Динамика численности населения России и ее региональные особенности.
7. Демографическая ситуация в России.
8. Миграции населения в России и их влияние на рынок труда.
9. Трудовые ресурсы. Занятость населения.

10. Этнополитическая ситуация в России.
11. Городское и сельское расселение.
12. Природные условия и природные ресурсы: понятия, классификация.
13. Отраслевая и территориальная структура экономики России. Общая характеристика промышленности России.
14. Топливо-энергетический комплекс. Проблемы развития.
15. Угольная промышленность.
16. Газовая промышленность.
17. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность.
18. Электроэнергетика.
19. Черная металлургия. Цветная металлургия.
20. Химическая промышленность.
21. Машиностроение. Принципы размещения и география.
22. Отрасли промышленности, обеспечивающие АПК средствами производства.
23. Лесная промышленность.
24. Легкая промышленность.
25. Пищевая промышленность.
26. Инфраструктурный комплекс России. Рыночная инфраструктура.
27. Транспорт России.
28. География внешних экономических связей. Свободные экономические зоны России.
29. География отдыха и туризма.
30. Северо-Кавказский экономико-географический район.
31. Центральный экономико-географический район.
32. Центрально-Черноземный экономико-географический район.
33. Северо-Западный экономико-географический район.
34. Северный экономико-географический район.
35. Волго-Вятский экономико-географический район.
36. Уральский экономико-географический район.
37. Поволжский экономико-географический район.
38. Западно-Сибирский экономико-географический район.
39. Восточно-Сибирский экономико-географический район.
40. Дальневосточный экономико-географический район.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов :

1. Понятие географического детерминизма.
2. Природные условия РФ (рельеф, климат, природные зоны) и их влияние на хозяйственную деятельность.
3. Природные ресурсы, их классификация.
4. Минеральные ресурсы, их классификация.
5. Численность и национальный состав РФ. Трудовые ресурсы РФ.
6. Экономическое районирование РФ.
7. Основные нефтегазовые регионы РФ.
8. Отраслевая структура ТЭК.
9. Гидроэнергетика.
10. Атомная энергетика.
11. Основные бассейны РФ.
12. Черная металлургия. Сырьевая база. Районы размещения производства.
13. Цветная металлургия. Сырьевая база. Районы размещения производства.
14. Отраслевая структура машиностроительного комплекса.
15. Районы размещения машиностроительного комплекса.
16. Отраслевая структура химического комплекса. Районы размещения.
17. Отраслевая структура лесного комплекса. Лесные ресурсы.
18. Отраслевая структура легкой промышленности. Районы размещения.
19. Отраслевая структура агропромышленного комплекса.
20. Зональное размещение сельского хозяйства. Основные районы производства зерна, мяса, молока.
21. Отраслевая структура транспортного комплекса.
22. Внешнеторговый комплекс. Объем, структура.
23. Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны.
24. Особенности экономики и проблемы регионов Восточной Экономической зоны.
25. Экономико-географическое положение и особенности экономики стран СНГ.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, тесты, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | Морозова, Т. Г. | Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71072.html |
| Л1.2 | Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А. | Экономическая география и регионалистика: Учебник | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016 | http://znanium.com/catalog/document?id=132302 |
| Л1.3 | Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д. | Экономическая география и регионалистика: учебник | Москва: Дашков и К°, 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Козьева И. А., Кузьбожев Э. Н. | Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | http://znanium.com/g/o.php?id=456917 |
| Л2.2 | Морозова Т. Г. | Экономическая география России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015 | http://znanium.com/g/o.php?id=883914 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| ЛЗ.1 | ДГТУ, Каф. "МЭиМЭО"; сост. С.Ф. Дуюнова | Методические указания по дисциплине «Экономическая география» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-po-discipline-ekonomicheskaya-geografiya-dlya-obuchayuschihsya-po-napravleniyu-podgotovki-yu-podgotovki-380301-ekonomika |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Морозова, Т. Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html | | | |
| Э2 | Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/342027 | | | |

| | |
|--|--|
| Э3 | Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/456917 |
| Э4 | Экономическая география России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Под ред. Морозова Т.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01162-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/883914 |
| Э5 | Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 (23.05.2019). |
| Э6 | Методические указания по дисциплине «Экономическая география» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2018. – 8 с.Режим доступа : https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-po-discipline-ekonomicheskaya-geografiya-dlya-obuchayushchih-sya-po-napravleniyu-podgotovki-380301-ekonomika |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional Plus |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Professional Plus |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система Консультант+ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | К-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | В-202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель;технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономика отрасли

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ионова А.Ч. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., Зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

Ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика отрасли

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | -формирование экономического мышления и понимания теории и практики экономики отрасли как основных предпосылок создания новой модели управления производством в условиях рыночной экономики России; |
| 1.2 | -научить студентов исследовать механизм, приводящий производственную деятельность отрасли в соответствие со спросом и предложением; |
| 1.3 | -изучение основных принципов функционирования экономики мезоуровня. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Региональная экономика |
| 2.1.2 | Экономика предприятия |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Бизнес-планирование |
| 2.2.2 | Государственное регулирование экономики |
| 2.2.3 | Экономическая оценка инвестиций |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | знает принципы сбора, отбора и обобщения информации |
| Уровень 2 | основные подходы к сбору, систематизации аналитических данных |
| Уровень 3 | методики определения ключевых индикаторов экономического развития |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | осуществлять сбор, обработку исходной информации, необходимой для решения конкретных экономических задач |
| Уровень 2 | подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей |
| Уровень 3 | обосновывать выбор методик расчета экономических показателей |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками научного поиска аналитических данных |
| Уровень 2 | навыками практической работы с информационными источниками |
| Уровень 3 | навыками расчета ключевых индикаторов экономического развития |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основы анализа и интерпретации данных для оценки финансово-экономических показателей развития организации |
| Уровень 2 | основные финансово-экономические показатели развития организации |
| Уровень 3 | методы изучения рынков, анализа окружающей среды |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |
| Уровень 2 | применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности |
| Уровень 3 | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками оценки финансово-экономических показателей развития организации |
| Уровень 2 | навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей |
| Уровень 3 | навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|------------|---|
| 3.1.1 | -основные понятия и механизм рыночного обмена; |
| 3.1.2 | -механизмы функционирования отраслей; |
| 3.1.3 | -теоретические основы принятия и реализации экономических и управленческих решений в отраслях. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | -анализировать состояние и тенденции развития отраслевых рынков; |
| 3.2.2 | -выявлять проблемы развития отраслей, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; |
| 3.2.3 | -разрабатывать мероприятия по оптимизации поведения предприятия на рынке. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - анализа состояния отраслей; |
| 3.3.2 | -методами и приемами регулирования рыночной деятельности; |
| 3.3.3 | -основами принятия управленческих решений для предприятия в сфере деятельности отраслевых рынков. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основные аспекты и структура | | | | | | |
| 1.1 | Исторические предпосылки формирования отраслей /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Состав и структура экономики страны. Экономические границы и факторы, определяющие границы отрасли /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Отрасль и отраслевая структура /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Расчет структуры производства товаров и услуг /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Состав отрасли сферы быта и услуг, ее роль и назначение. Участие отрасли сферы быта и услуг в формировании инфраструктуры рынка /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Влияние рынка на отраслевую структуру /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Определение оптимального варианта размещения предприятия /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Принципы размещения и формы предприятий | | | | | | |
| 2.1 | Объединения хозяйствующих субъектов /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Современные формы организации производства /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---------------|--|---|--|
| 2.3 | Экономика размещения производительных сил /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Расчет показателей концентрации производства /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Виды и формы специализации производства. Виды и формы кооперирования производства /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Стандартизация и унификация как предпосылки специализации производства. Кооперирование производства и ее экономическая эффективность /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.7 | Повышение конкурентоспособности компаний (отраслей) /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Расчет показателей специализации производства /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.9 | Дифференциация продукта при неценовой конкуренции. Кооперативные стратегии конкурентов, модели ценового лидерства /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.10 | Формы комбинирования производства и возможности ее применения в сфере услуг. Ценовая и неценовая конкуренция /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.11 | Потребности, нормы и нормативы в отрасли /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.12 | Расчет показателей кооперирования производства /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.13 | Факторы качества и полезности в ценообразовании /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.14 | Отраслевая система управления кадрами /Ср/ | 5 | 5,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.15 | Показатели и пути достижения экономической эффективности в сфере услуг /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---------------|--|---|--|
| | Раздел 3. Теоретические аспекты функционирования мезоэкономики | | | | | | |
| 3.1 | Концентрация производства в отрасли. Причины, показатели, концентрация и олигополия /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Определение цен на товары и услуги при ценовой и неценовой конкуренции /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Арендные формы в предпринимательстве и их роль в совершенствовании развития отрасли /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Инвестиции и эффективность инвестиционной деятельности в отраслях /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.5 | Определение цен на товары и услуги при ценовой и неценовой конкуренции /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.6 | Диверсификация производства – одна из форм рыночной экономики /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.7 | Определение цен с помощью параметрических методов ценообразования /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.8 | Расчет сквозной задачи по предприятию /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.9 | /ИКР/ | 5 | 0,2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Экономическая эффективность концентрации производства в промышленности.
2. Планирование концентрации производства.
3. Планирование технического развития предприятия.
4. Сущность НТП и его роль в развитии общественного производства.
5. Планирование специализации и кооперирования в промышленности.
6. Сервисная деятельность, ее составляющие.
7. Сущность, формы и показатели концентрации производства.
8. Конкуренция в сфере услуг.
9. Экономическая эффективность кооперирования производства.
10. Состав и структура отрасли сферы быта и услуг.
11. Стандартизация, унификация и типизация - организационные основы специализации, кооперирования и массового производства.
12. Рыночные формы отраслевой организации производства сферы быта и услуг.
13. Кооперирование промышленности - формы и основные показатели.

14. Перспективы развития рынка услуг в нашей стране.
15. Экономическая эффективность специализации и методика ее определения.
16. Специфические особенности отрасли сферы быта и услуг.
17. Сущность кооперирования.
18. Что такое услуга. Классификация услуг.
19. Специализация промышленности, ее формы и показатели.
20. Сфера быта и услуг, ее место в инфраструктуре рынка страны.
21. Обоснование экономической эффективности размещения производства.
22. Организация контроля качества продукции на предприятии.
23. Принципы и факторы размещения промышленности.
24. Маркетинг в решении проблем качества промышленной продукции.
25. Значение рационального размещения производства.
26. Системы управления качеством продукции.
27. Тенденции развития внешнеэкономических связей.
28. Структура рынка и типы рыночных структур.
29. Государство в рыночной экономике.
30. Количественные показатели структуры товарного рынка
31. Промышленный потенциал России.
32. Понятие рынка.
33. Качество промышленной продукции и ее показатели.
34. Формы внешнеэкономических связей.
35. Лизинг - перспективы развития в условиях рыночной экономики
36. Интернационализация производства, ее причины и эффективность.
37. Франчайзинг: сущность и сфера применения.
38. Межотраслевые комплексы: принципы их формирования
39. Рыночная власть.
40. Экономическая классификация отраслей.
41. Функции и структура рынка.
42. Структурная перестройка экономики России.
43. Государственное регулирование рыночного хозяйства.
44. Промышленность, ее место в развитии экономики.
45. Предпосылки возникновения и условия развития рыночного хозяйства.
46. Сущность и основные формы комбинирования производства.
47. Состояние развития малого бизнеса в России.
48. Специализация промышленности, ее направления.
49. Качество продукции и ее сертификация.
50. Роль национального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов
51. Экономическая эффективность комбинирования промышленности
52. Микроэкономические факторы роста предпринимательских структур
53. Определение оптимальных размеров предприятий.
54. Нововведения и структура рынка.
55. Показатели уровня комбинирования в промышленности
56. Основные направления антимонопольной политики

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Рыночная система хозяйствования и принципы ее функционирования.
2. Функции и структура рынка.
3. Государственное регулирование рынка (механизм, объекты, формы и методы).
4. Развитие производительных сил как фактор общественного разделения труда и формирования крупных отраслевых групп и отраслей.
5. Размещение производительных сил России.
6. Научно-технический прогресс и интенсификация производства.
7. Структурная перестройка экономики России на современном этапе.
8. Отраслевая структура экономики России.
9. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России.
10. Показатели оценки отраслевой структуры экономики.
11. Экономическая эффективность - главный критерий размещения отраслей.
12. Система технико-экономических показателей размещения отрасли.
13. Характеристика территориальной структуры народного хозяйства России.
14. Отраслевые и межотраслевые комплексы: принципы их формирования.
15. Экономика размещения и размеров предприятия (принципы размещения, факторы, определяющие размер предприятия).
16. Концентрация производства в отрасли.
17. Интеграция, диверсификация и слияния в отрасли.
18. Олигополистическое ценообразование (понятие; виды; ценообразование, ограничивающее вход в отрасль).
19. Ценовая дискриминация (понятие, виды, последствия).
20. Формы общественной организации производства : специализация и кооперирование в промышленности.

5.3. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Контрольные вопросы и задания, тесты. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------|------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Поздняков В.Я., Казаков С.В. | Экономика отрасли: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | http://znanium.com/go.php?id=447667 |
| Л1.2 | Басовский Л.Е. | Экономика отрасли: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=941129 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Наумова Т. М. | Экономика отрасли: практикум | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461604 |
| Л2.2 | Милославская С. В., Потапова Е. В. | Экономика отрасли: учебное пособие | Москва: Альтаир МГАВТ, 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482382 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Вахрушев В.Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум): учебное пособие / Вахрушев В.Д.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. 233— с. | | | |
| Э2 | Талдыкин В.П. Экономика отрасли: учебное пособие / Талдыкин В.П.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. 544— с. | | | |
| Э3 | Экономика отрасли : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/941129 | | | |
| Э4 | Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 281 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009566-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/447667 | | | |
| Э5 | Милославская, С.В. Экономика отрасли : учебное пособие / С.В. Милославская, Е.В. Потапова ; Федеральное агентство морского и речного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - Ч. 1. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482382 | | | |

| | |
|--|---|
| Э6 | Наумова, Т.М. Экономика отрасли : практикум / Т.М. Наумова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 72 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1774-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461604 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная; |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2010 Professional Plus |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс: http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.2 | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | К-107 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220. |
| 7.2 | К-210 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220. |
| 7.3 | В-202 - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП |
|---|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономика отраслевых рынков
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 91,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 91,8 | 91,8 | 91,8 | 91,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.э.н., профессор, Воробьев Н.Н. _____

Рецензент(ы):

к. э. н. доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего, _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика отраслевых рынков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 09.04.2022 № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кривокоора Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель: формирование у студентов теоретических знаний об общих особенностях функционирования отраслевых |
| 1.2 | рынков, закономерностях и тенденциях их развития, а также выработка практических навыков |
| 1.3 | анализа текущего состояния отраслевых рынков, поведения экономических субъектов |
| 1.4 | и их взаимодействия в условиях складывающейся отраслевой динамики. |
| 1.5 | Задачи: рассмотрение основных характеристик отраслевых рынков и факторов, оказывающих |
| 1.6 | влияние на рыночную ситуацию; углубление понимания закономерностей функционирования отраслей, рынков и фирм; освоение инструментария экономического анализа применительно к исследованию |
| 1.7 | рыночных структур; исследование возможностей государственного регулирования отраслевой структуры и |
| 1.8 | влияния государства на результативность отраслевых рынков. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Микроэкономика |
| 2.1.2 | Микроэкономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Планирование на предприятии |
| 2.2.2 | Бизнес-планирование |
| 2.2.3 | Экономическая оценка инвестиций |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | предмет, методы, экономические категории и инструменты экономики отраслевых рынков |
| Уровень 2 | предмет, методы, экономические категории и инструменты экономики отраслевых рынков; сущность, цели и задачи экономики отраслевых рынков |
| Уровень 3 | предмет, методы, экономические категории и инструменты экономики отраслевых рынков; сущность, цели и задачи экономики отраслевых рынков; закономерности формирования рыночных структур |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования экономики отраслевых рынков |
| Уровень 2 | свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования экономики отраслевых рынков; оценивать эффективность развития отраслевых рынков |
| Уровень 3 | свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования экономики отраслевых рынков; оценивать эффективность развития отраслевых рынков; определять зависимость стратегического поведения предприятий, |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками систематизации типов отраслевых рынков и рыночных структур |
| Уровень 2 | свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования экономики отраслевых рынков |
| Уровень 3 | свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования экономики отраслевых рынков; оценивать эффективность развития отраслевых рынков |

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | особенности государственного регулирования отраслевых рынков нормативно-правовую базу регламентирующую методики |
| Уровень 2 | особенности государственного регулирования отраслевых рынков нормативно-правовую базу регламентирующую методики расчетов экономических и социальных показателей |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 3 | типовые методики расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять зависимость стратегического поведения предприятий |
| Уровень 2 | определять зависимость стратегического поведения предприятий, продавцов и результатов их деятельности от особенностей рынков; использовать нормативно-правовую базу регламентирующую методики расчетов экономических и социальных показателей |
| Уровень 3 | определять зависимость стратегического поведения предприятий, продавцов и результатов их деятельности от особенностей рынков; использовать нормативно-правовую базу регламентирующую методики расчетов экономических и социальных показателей; объяснить сущность организации как основного звена экономики отраслей; применить принципы построения экономической системы организации; использовать типовые методики расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов; рассчитать показатели эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | составом материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателями их эффективного использования |
| Уровень 2 | составом материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателями их эффективного использования; типовыми методиками расчетами показателей деятельности хозяйствующих субъектов |
| Уровень 3 | составом материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателями их эффективного использования; типовыми методиками расчетами показателей деятельности хозяйствующих субъектов; составом материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателями их эффективного использования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | предмет, методы, экономические категории и инструменты экономики отраслевых рынков; |
| 3.1.2 | сущность, цели и задачи экономики отраслевых рынков; |
| 3.1.3 | закономерности формирования рыночных структур; |
| 3.1.4 | особенности государственного регулирования отраслевых рынков нормативно-правовую базу регламентирующую методики расчетов экономических и социальных показателей; сущность организации как основного звена экономики отраслей; |
| 3.1.5 | основные принципы построения экономической системы организации; |
| 3.1.6 | состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; типовые методики расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования |
| 3.2.2 | экономики отраслевых рынков; |
| 3.2.3 | оценивать эффективность развития отраслевых рынков; |
| 3.2.4 | определять зависимость стратегического поведения предприятий, продавцов и результатов |
| 3.2.5 | их деятельности от особенностей рынков; использовать нормативно-правовую базу регламентирующую методики расчетов экономических и социальных показателей; объяснить сущность организации как основного звена экономики отраслей; применить принципы построения экономической системы организации; использовать типовые методики расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов; рассчитать показатели эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками систематизации типов отраслевых рынков и рыночных структур; навыками анализа результативности функционирования различных рыночных структур; |
| 3.3.2 | навыками обоснования рациональности внедрения частных и государственных механизмов |
| 3.3.3 | регулирования нормативно-правовой базой регламентирующей методики расчетов экономических и социальных показателей; сущностью организации как основного звена экономики отраслей; |
| 3.3.4 | основными принципами построения экономической системы организации; |
| 3.3.5 | составом материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателями их эффективного использования; типовыми методиками расчетами показателей деятельности хозяйствующих субъектов; составом материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателями их эффективного использования. |
| 3.3.6 | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|---------------|--------------------|--------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Сущность отраслевых рынков. Предмет и методология /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Сущность отраслевых рынков. Предмет и методология /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Сущность отраслевых рынков. Предмет и методология /Ср/ | 5 | 21 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Основные характеристики структуры отраслевых рынков /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Основные характеристики структуры отраслевых рынков /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Основные характеристики структуры отраслевых рынков /Ср/ | 5 | 30,8 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Барьеры входа и выхода в отраслевом рынке для хозяйствующего субъекта /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Барьеры входа и выхода в отраслевом рынке для хозяйствующего субъекта /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Барьеры входа и выхода в отраслевом рынке для хозяйствующего субъекта /Ср/ | 5 | 40 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | /ИКР/ | 5 | 0,2 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения зачета:

1. Методология исследования рыночных структур.
2. Подходы к анализу структуры отраслевых рынков.
3. Типы отраслевых рыночных структур.
4. Факторы, определяющие структуру отраслевых рынков.
5. Барьеры входа-выхода на отраслевые рынки.
6. Слияния и поглощения.
7. Динамика рынка.
8. Экономические теории олигопольного ценообразования.
9. Условия, ограничивающие олигопольную координацию.
10. Динамика ценообразования в условиях монополии и олигополии.
11. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках.
12. Ценовая дискриминация первой, второй, третьей степени.
13. Формы проявления ценовой дискриминации.
14. Власть покупателя и вертикальное ценообразование.
15. Ценообразование на рынке с доминирующей фирмой.
16. Последствия применения ценовой дискриминации.
17. Воздействие ценовой дискриминации на развитие экономики.
18. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция.
19. Экономическое содержание продуктовой дифференциации.
20. Модели пространственной и вертикальной дифференциации продукта.
21. Проблемы продуктовой дифференциации.
22. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция.
23. Дифференциация продукта как способ рыночной адаптации российской промышленности.
24. Инновационная деятельность в отрасли.
25. Структура рынка, патенты и технологические инновации.
26. Структура отраслевого рынка и анализ барьеров входа-выхода на рынок.
27. Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой рынок и их оценка.
28. Классификация уровней барьера входа фирм на отраслевой рынок и их оценка.
29. Нестратегические барьеры входа-выхода на отраслевой рынок и их оценка.
30. Оценка отраслевых барьеров в РФ и РТ.
31. Экономические потери от отраслевых барьеров.
32. Рынок с монопольной властью.

33. Показатели рыночной власти.
34. Последствия монопольной власти на отраслевом рынке.
35. Особенности поведения монополии на отраслевом рынке.
36. Подходы к оценке "мертвого груза" монополии.
37. Модель отраслевого рынка с доминирующей фирмой.
38. Ценовое лидерство в модели Форхаймера.
39. Классификация некооперативных стратегий поведения фирм на отраслевом рынке.
40. Кооперативные стратегии поведения фирм на рынке.
41. Картельные соглашения. Условия стабильности стратегии.
42. Естественные монополии.
43. Особенности отраслевого рынка с естественной монополией. Виды естественных монополий.
44. Ценообразование на рынке естественных монополий.
45. Естественные монополии и эффективность использования ресурсов.
46. Подходы к регулированию естественных монополий.
47. Методы государственного регулирования естественных монополий.
48. Структура рынка и эффективность функционирования отраслевых рынков.
49. X-эффективность монополий. X-неэффективность монополий.
50. Характеристика степени дискриминации по Пигу.
51. Клубные ценообразования как форма совершенной ценовой дискриминации.
52. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения.
53. Способы установления вертикального контроля.
54. Эффект "двойной маргинализации" и вертикальная интеграция.
55. Вертикальная интеграция и диверсификация.
56. Вертикальная интеграция и эффективность использования ресурсов.
57. Образование финансово-промышленных групп как форма проявления вертикальной интеграции.
58. Промышленная политика государства в отношении рыночных структур.
59. Антимонопольная политика государства.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Генезис исследования рыночных структур.
2. Методы и способы анализа структуры региональных отраслевых рынков.
3. Характеристика отраслевых рыночных структур.
4. Особенности территорий, определяющие структуру отраслевых рынков.
5. Характеристика барьеров входа-выхода на отраслевые рынки.
6. Нормативная и законодательная база по слиянию и поглощению.
7. Оценка динамики рынка
8. Границы рынка отраслей.
9. Порядок ценообразования на отраслевых рынках.
10. Последствия применения ценовой дискриминации.
11. Цена и развитие экономики отраслей.
12. Моделирование дифференциации продукта.
13. Проблемы продуктовой дифференциации.
14. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция.
15. Дифференциация продукта как способ рыночной адаптации российской промышленности.
16. Инновационная деятельность в отрасли.
17. Методы государственного регулирования естественных монополий.
18. Структура рынка и эффективность функционирования отраслевых рынков.
19. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения.
20. Горизонтальная и вертикальная интеграция и эффективность использования ресурсов.
21. Мероприятия антимонопольной политики государства.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, рефераты, вопросы зачета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------|
| Л1.1 | Поздняков В.Я., Казаков С.В. | Экономика отрасли: Учеб. пособие | М.: ИНФРА-М, 2012 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---|--|----------------------|-------|
| Л1.2 | Поздняков В.Я., Казаков С.В. | Экономика отрасли: Учеб. пособие | М.: ИНФРА-М, 2015 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | RU\infra-m\znanium\bibl\770023 | 978-5-16-009339-0 Экономика отрасли (строительство) Учебник Акимов В. В., Герасимова А.Г. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017 2 1 300 с. http://znanium.com/go.php?id=770023 | | |
| Э2 | RU\infra-m\znanium\bibl\774017 | 978-5-16-003464-5 Экономика отрасли Учебное пособие Л.Е. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017 1 1 145 с. http://znanium.com/go.php?id=774017 | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP Оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г. | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office пакет | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Word | | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office Excel | | | |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office Access | | | |
| 6.3.1.6 | Microsoft Office PowerPoint | | | |
| 6.3.1.7 | Microsoft Office Outlook | | | |
| 6.3.1.8 | Программная технология для проведения SWOT анализа KonSi - SWOT Analysis Годовая лицензия 1051 от 31.01.2019 на регистрацию | | | |
| 6.3.1.9 | программного обеспечения фирмы КонСи | | | |
| 6.3.1.1 0 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 42684597 | | | |
| 6.3.1.1 1 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44290865 | | | |
| 6.3.1.1 2 | Microsoft Office 7 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 | | | |
| 6.3.1.1 3 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 | | | |
| 6.3.1.1 4 | Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464 | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru , http://www.cbr.ru.ru | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 1 этаж, ауд. К-107 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220) |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Инновационная деятельность предприятия
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Сервис | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 163,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | | Итого | |
|------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | 16 3/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 163,8 | 163,8 | 163,8 | 163,8 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Кривокора Е.И. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Инновационная деятельность предприятия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов развитых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в организации и управлении инновационной деятельности, в освоении форм организации инновационной деятельности и ее ресурсного обеспечения, получение навыков формирования инновационной политики организации. |
| 1.2 | Задачи данного курса: |
| 1.3 | - формирование системного представления о сущности инновационных процессов в организации и характере инновационной деятельности; |
| 1.4 | - изучение экономических основ инновационной деятельности; |
| 1.5 | - изучение организационных форм инновационной деятельности; |
| 1.6 | - определение специфики ресурсного обеспечения инновационной деятельности; |
| 1.7 | - получение представления о формах государственного регулирования инновационной деятельности; |
| 1.8 | - получение навыков управления инновационным потенциалом и инновационной активности организации; |
| 1.9 | - развитие управленческого мышления. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, представленную комплексом дисциплин: |
| 2.1.2 | |
| 2.1.3 | Маркетинг |
| 2.1.4 | Менеджмент |
| 2.1.5 | Маркетинг |
| 2.1.6 | Менеджмент |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: |
| 2.2.2 | |
| 2.2.3 | Бизнес-планирование |
| 2.2.4 | Бизнес-планирование |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро- уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | методы анализа инновационной деятельности |
| Уровень 2 | методы развития инновационной активности предприятий |
| Уровень 3 | особенности разработки и реализации инновационной стратегии |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | диагностировать инновационные факторы развития |
| Уровень 2 | разрабатывать инновационные проекты и проводить оценку их эффективности |
| Уровень 3 | формировать инновационные программы развития и обеспечивать реализацию инновационной стратегии |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками анализа результатов инновационной деятельности |
| Уровень 2 | навыками разработки инновационных проектов и оценки их эффективности |
| Уровень 3 | навыками подготовки инновационных программ развития и обеспечения реализации инновационной стратегии |

ПК-2.2: Формулирует выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований социально-экономических процессов и явлений

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 2 | источники внутренней и внешней информации о результатах деятельности и способы их обработки |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 3 | методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | работать с документами по сбору информации о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 2 | подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 3 | обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах деятельности предприятия на основе различных методических подходов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками сбора информации о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 2 | навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 3 | навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия |

ПК-2.3: Организует разработку проектных решений в области профессиональной деятельности и внедрение программ научных исследований по развитию экономических субъектов

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | типы инноваций и инновационный процесс |
| Уровень 2 | модели инновационного развития компании |
| Уровень 3 | методы стратегического управления инновационной деятельностью |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | обосновывать и разрабатывать инновационные решения |
| Уровень 2 | осуществлять анализ внешней и внутренней среды, разрабатывать инновационные проекты |
| Уровень 3 | разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками обоснования и разработки инновационных решений |
| Уровень 2 | навыками разработки инновационных проектов |
| Уровень 3 | навыками разработки и реализации инновационных стратегий развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - сущность инновации как фактора экономического роста ; |
| 3.1.2 | - содержание инновационный процесс как объект управления; |
| 3.1.3 | - основные организационные формы инновационной деятельности; |
| 3.1.4 | - ресурсное обеспечение инновационной деятельности; |
| 3.1.5 | - защиту прав интеллектуальной собственности; |
| 3.1.6 | - показатели инновационной активности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - осуществлять анализ уровня инновационной активности организации; |
| 3.2.2 | - осуществлять анализ инновационного потенциала организации; |
| 3.2.3 | - осуществлять анализ инновационной привлекательности организации; |
| 3.2.4 | - разрабатывать инновационные стратегии развития. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками коммерциализации результатов научно-технической деятельности; |
| 3.3.2 | - методами управления инновационной деятельностью; |
| 3.3.3 | - навыками разработки и оценки инновационных стратегий. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Инновационный процесс как объект управления /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Анализ реализации инновационного процесса /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|----------------------|----------|---|--|
| 1.3 | Инновации как фактор экономического роста /Ср/ | 8 | 21 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.4 | Организация инновационной деятельности /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2 | 0 | |
| 1.5 | Основные организационные формы инновационной деятельности и тенденции их изменений /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л2.2 | 0 | |
| 1.6 | Технопарковые структуры: виды, функции, опыт функционирования за рубежом и в России /Ср/ | 8 | 21 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л2.1 | 0 | |
| 1.7 | Финансирование инновационной деятельности /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л2.3 | 0 | |
| 1.8 | Формы финансирования инновационной деятельности: лизинговый механизм /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.9 | Венчурный капитал в реализации инноваций /Ср/ | 8 | 21 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.10 | Управление инновационными преобразованиями /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3Л2.1 | 0 | |
| 1.11 | Оценка инновационной активности организации /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.12 | Показатели инновационной деятельности российских предприятий по осуществлению технологических, маркетинговых и организационно-управленческих инноваций /Ср/ | 8 | 21 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л2.3 | 0 | |
| 1.13 | Методы и показатели оценки инновационного проекта /Ср/ | 8 | 20 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л2.1 | 0 | |
| 1.14 | Основные стратегии инновационно-активных предприятий /Ср/ | 8 | 20 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л2.3 | 0 | |
| 1.15 | Мировой опыт охраны интеллектуальной собственности /Ср/ | 8 | 20 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.16 | Внебюджетные фонды как способ поддержки инновационного бизнеса /Ср/ | 8 | 19,8 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.17 | /ИКР/ | 8 | 0,2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Понятие инновации
2. Виды инноваций и их классификация
3. Сущность и содержание инновации
4. Классификация и функции инноваций
5. Инновации – основа динамичного развития общества
6. Понятие инновационного процесса
7. Содержание и структура инновационного процесса
8. Цикличность инновационных процессов
9. Этапы и особенности инновационного процесса
10. Виды и модели инновационного процесса
11. Методы поиска инноваций
12. Модель инновационного процесса
13. Сущность инновационной деятельности
14. Инновационная деятельность: ее сущность и содержание
15. Роль инновационной деятельности в хозяйственной практике
16. Особенности инновационных организаций
17. Классификация инновационных организаций и нововведений
18. Малый инновационный бизнес
19. Факторы развития инноваций
20. Анализ реализации инновационного процесса
21. Результат инновационного процесса
22. Трансфер технологий.
23. Факторы успеха нововведений

| | |
|-----|--|
| 24. | Источники инноваций |
| 25. | Диффузия инноваций |
| 26. | Венчурный бизнес |
| 27. | Характеристика фирм – эксплерентов, пациентов, виолентов, коммутантов |
| 28. | Содержание процесса разработки новых изделий |
| 29. | Формулирование и постановка целей при создании новых продуктов |
| 30. | Выбор организационных форм при создании новых продуктов |
| 31. | Подготовка плана работы и сметы расходов при создании новых продуктов |
| 32. | Поиск и генерирование идей нового продукта |
| 33. | Предварительный отбор и оценка идей нового продукта |
| 34. | Установление требований к новому продукту и его конструирование |
| 35. | Изготовление опытных образцов и проведение рыночных испытаний |
| 36. | Коммерциализация новшеств |
| 37. | Внешняя и внутренняя среда, влияющая на освоение нововведений |
| 38. | Основные организационные формы инновационной деятельности и тенденции их изменений |
| 39. | Участники инновационной деятельности |
| 40. | Инновационная активность: сущность, формы проявления, этапы развития |
| 41. | Показатели инновационной активности |
| 42. | Типы инновационного поведения фирм |
| 43. | Содержание и направления инновационной политики |
| 44. | Оптимизация инновационной политики на предприятии |
| 45. | Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта |

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных организаций.
2. Государственное регулирование инновационной сферы в России и за рубежом: сравнительный анализ.
3. Защита интеллектуальной собственности в России и за рубежом: сравнительный анализ.
4. Инновативность как фактор конкурентоспособности организаций.
5. Источники финансирования инновационной деятельности: сравнительная характеристика.
6. Проблемы и перспективы развития малого инновационного бизнеса в России.
7. Проблемы и перспективы развития рынка инновационной продукции в России.
8. Роль инновационного процесса в антикризисном регулировании деятельности организации.
9. Роль инновационного процесса в стратегическом управлении организацией.
10. Современные методы генерирования новых идей: характеристика и особенности использования в деятельности организаций.
11. Стимулирование инновационной активности и творчества персонала организации.
12. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности: становление и перспективы развития в России.
13. Управление бизнес-процессами и инновационная деятельность организации.
14. Управление трансфером технологий на макро- и микроуровнях.
15. Управление эффективностью инновационной деятельности.
16. Формирование инновационного климата в организации.
17. Формирование инновационного потенциала организации.
18. Формирование инновационной организационной культуры.
19. Формирование инфраструктуры инновационной деятельности на макро- и микроуровнях.
20. Формы и способы организации управления инновационной деятельностью.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|---|--|
| ЛП.1 | Лапыгин Ю.Н. | Инновационный менеджмент: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | http://znanium.com/catalog/document?id=49078 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Л1.2 | Медынский В. Г. | Инновационный менеджмент: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | http://znanium.com/g_o.php?id=768557 |
| Л1.3 | Горфинкель В. Я., Базилевич А.И. | Инновационный менеджмент: Учебник | Москва: Вузовский учебник, 2018 | http://znanium.com/g_o.php?id=972441 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Барышева А. В. | Инновационный менеджмент: Учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 | http://znanium.com/catalog/document?id=108072 |
| Л2.2 | Наумов А.Ф., Захарова А. А. | Инновационная деятельность предприятия: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | http://znanium.com/g_o.php?id=445761 |
| Л2.3 | Моргунов В.И., Дубков А. И. | Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике: Монография | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011 | http://znanium.com/catalog/document?id=227723 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. - 380с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/972441 | | | |
| Э2 | Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/768557 | | | |
| Э3 | Инновационный менеджмент / Лапыгин Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 266 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105133-7 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/567397 | | | |
| Э4 | Инновационная деятельность предприятия: Учебник / Наумов А.Ф., Захарова А.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009521-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/445761 | | | |
| Э5 | Инновационный менеджмент / Барышева А.В., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 380 с.: ISBN 978-5-394-01454-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415304 | | | |
| Э6 | Моргунов, В. И. Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике [Электронный ресурс] : Научное издание / В. И. Моргунов, А. И. Дубков. - М.: Дашков и К, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-394-01894-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450890 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: http://www.consultant.ru |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 1 этаж, ауд. К-107 |
| 7.2 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: |
| 7.4 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 |

| | |
|------|---|
| 7.5 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.6 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 |
| 7.7 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.8 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: |
| 7.9 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 |
| 7.10 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.11 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 |
| 7.12 | Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Инновационный менеджмент
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Сервис | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 163,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | | Итого | |
|------------------------|----------|-------|-------|-------|
| | 16 3/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 163,8 | 163,8 | 163,8 | 163,8 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Кривокора Е.И. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Инновационный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов развитых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в инновационной деятельности, в освоении методов управления инновациями, оценки эффективности нововведений, получение навыков принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности. |
| 1.2 | Задачи данного курса: |
| 1.3 | - формирование системного представления о предмете инновационного менеджмента; |
| 1.4 | - изучение методологических и методических основ инновационного менеджмента; |
| 1.5 | - определение специфики управления нововведениями; |
| 1.6 | - получение навыков управления инновациями; |
| 1.7 | - развитие управленческого мышления. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, представленную комплексом дисциплин: |
| 2.1.2 | |
| 2.1.3 | Маркетинг |
| 2.1.4 | Менеджмент |
| 2.1.5 | Маркетинг |
| 2.1.6 | Менеджмент |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Данная дисциплина является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: |
| 2.2.2 | |
| 2.2.3 | Бизнес-планирование |
| 2.2.4 | Бизнес-планирование |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро- уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | методы анализа инновационной деятельности |
| Уровень 2 | методы развития инновационной активности предприятий |
| Уровень 3 | особенности разработки и реализации инновационной стратегии |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | диагностировать инновационные факторы развития |
| Уровень 2 | разрабатывать инновационные проекты и проводить оценку их эффективности |
| Уровень 3 | формировать инновационные программы развития и обеспечивать реализацию инновационной стратегии |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками анализа результатов инновационной деятельности |
| Уровень 2 | навыками разработки инновационных проектов и оценки их эффективности |
| Уровень 3 | навыками подготовки инновационных программ развития и обеспечения реализации инновационной стратегии |

ПК-2.2: Формулирует выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований социально-экономических процессов и явлений

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 2 | источники внутренней и внешней информации о результатах деятельности и способы их обработки |
| Уровень 3 | методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия |

Уметь:

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 1 | работать с документами по сбору информации о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 2 | подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 3 | обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах деятельности предприятия на основе различных методических подходов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками сбора информации о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 2 | навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия |
| Уровень 3 | навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия |

ПК-2.3: Организует разработку проектных решений в области профессиональной деятельности и внедрение программ научных исследований по развитию экономических субъектов

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | типы инноваций и инновационный процесс |
| Уровень 2 | модели инновационного развития компании |
| Уровень 3 | методы стратегического управления инновационной деятельностью |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | обосновывать и разрабатывать инновационные решения |
| Уровень 2 | осуществлять анализ внешней и внутренней среды, разрабатывать инновационные проекты |
| Уровень 3 | разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками обоснования и разработки инновационных решений |
| Уровень 2 | навыками разработки инновационных проектов |
| Уровень 3 | навыками разработки и реализации инновационных стратегий развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - сущность и особенности инновации как товара; |
| 3.1.2 | - функции и виды рынков инноваций; |
| 3.1.3 | - содержание технологического аудита; |
| 3.1.4 | - защиту прав интеллектуальной собственности; |
| 3.1.5 | - организационные формы реализации инновационных проектов; |
| 3.1.6 | - специфику инновационной деятельности; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - проводить анализ уровня инновационной активности организации; |
| 3.2.2 | - разрабатывать инновационные проекты. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - проведения технологического аудита, анализа технологического портфеля организации; |
| 3.3.2 | - проектного управления инновационной деятельностью; |
| 3.3.3 | - разработки и оценки эффективности инновационного проекта. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Инновационный процесс как объект управленческой деятельности /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Модели инновационных процессов /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|----------------------|--|---|--|
| 1.3 | Содержание инновационных процессов /Ср/ | 8 | 16 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Стратегическое управление инновационной деятельностью /Ср/ | 8 | 17 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Функции инновационного менеджмента /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Организация инновационной деятельности /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Особенности распространения инноваций /Ср/ | 8 | 16 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Рынок инноваций /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Инновация как товар /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.10 | Виды рынков инноваций /Ср/ | 8 | 16 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.11 | Выявление технологических эталонов /Ср/ | 8 | 17 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.12 | Управление инновационным проектом /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.13 | Инновационный проект /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.14 | Механизмы проектного управления /Ср/ | 8 | 16 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.15 | Стратегический маркетинг инноваций /Ср/ | 8 | 17 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|----------------------|---|---|--|
| 1.16 | Защита товарных знаков, знаков обслуживания и фирменных наименований /Ср/ | 8 | 16 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.17 | Роль научных организаций и высших учебных заведений в организации наукоемкого бизнеса /Ср/ | 8 | 16 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.18 | Современные модели управления интеллектуальным потенциалом организации /Ср/ | 8 | 16,8 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.19 | /ИКР/ | 8 | 0,2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.20 | /ЗачётСОц/ | 8 | 0 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Основные свойства инновации.
2. Понятие инновационного процесса.
3. Предмет инновационного менеджмента.
4. Содержание и виды инновационной деятельности.
5. Линейные модели инноваций.
6. Модели закрытых и открытых инноваций.
7. Основные отличия системных моделей инновационных процессов от их линейных аналогов.
8. Специфические черты имеют инновации как товар.
9. Особенность потребительной стоимости инновации.
10. Особенность стоимости инновации.
11. Двойственность цены и рыночной стоимости инновации.
12. Рынок инноваций.
13. Основные функции рынка инноваций.
14. Виды рынков инноваций.
15. Инфраструктура рынка инноваций.
16. Цикличность распространения инноваций по Й. Шумпетеру.
17. Цикличность распространения инноваций по С. Кузнецу.
18. Эндогенные и экзогенные факторы цикличности распространения инноваций.
19. Цикличность инноваций по Н.Д. Кондратьеву.
20. Цикличность инноваций по Г. Меншу.
21. Понятие и содержание процесса технологического аудита.
22. Обзор используемых в организации технологий.
23. Выявление технологических эталонов.
24. Типы анализа технологических эталонов.
25. Анализ технологического портфеля организации.
26. Матрица технологического портфеля.
27. Сущность маркетинга инноваций.
28. Виды маркетинга инноваций.
29. Основные маркетинговые инновационные стратегии.
30. Дифференциация инновационных продуктов.
31. Конфигурация товаропроводящей сети в зависимости от специфики продукта.
32. Основные варианты ценовой политики по новому продукту.
33. Понятие интеллектуальной собственности.
34. Классификация интеллектуальной собственности.
35. Защита изобретений.
36. Защита полезных моделей.

37. Защита прав на промышленные образцы.
38. Защита товарных знаков, знаков обслуживания и фирменных наименований.
39. Авторское право.
40. Защита конфиденциальной информации.
41. Особенность типовой унифицированной формы бизнес-плана инновационного проекта.
42. Виды анализа при разработке инновационного проекта.
43. Виды планов в структуре инновационного проекта.
44. Последовательная форма реализации инновационных проектов.
45. Параллельная форма реализации инновационных проектов.
46. Матричная форма реализации инновационных проектов.
47. Основные этапы реализации инновационного проекта
48. Ключевые стратегические цели выведения на рынок новой продукции.
49. Особенность оценки альтернативных инновационных идей проекта.
50. Специфика бизнес-анализа инновационного проекта.
51. Особенности при разработке опытного образца и его лабораторном тестировании.
52. Особенность маркетингового тестирования опытного образца в проекте.
53. Специфика коммерциализации инновационных проектов.
54. Процесс получения и передачи знаний в инновационной деятельности.
55. Концепция интеллектуального капитала.
56. Основные отличия интеллектуального капитала от физического.
57. Профессиональное кадровое сопровождение процесса коммерциализации научных разработок.
58. Процесс формирования научных парков.
59. Факторы создания и развития крупнейших научных парков.
60. Инкубаторы малого инновационного бизнеса.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Свойства инноваций.
2. Коммерческий аспект инновационной деятельности предприятия.
3. Новшество в инновационной деятельности хозяйствующего субъекта.
4. Нововведения в производственном процессе.
5. Распространение инноваций.
6. Диффузия инноваций в производственном процессе.
7. Сущность, классификация, кодификация новшеств и инноваций.
8. Организационные структуры инновационного менеджмента.
9. Венчурный бизнес.
10. Анализ спроса на научно-техническую продукцию.
11. Экспертиза инновационных проектов.
12. Методы определения эффективности проектов.
13. Управление исследовательским проектом.
14. Формирование конкурентных преимуществ на основе инноваций.
15. Критерии технологической ценности эффективного производства продукции.
16. Планирование в инновационных организациях.
17. Прогнозирование в инновационных организациях.
18. Выбор инновационной стратегии предприятия.
19. Эффективность затрат на инновационную деятельность предприятия.
20. Основы управления рисками.
21. Правовое, нормативное, финансовое, материальное обеспечение инновационной деятельности предприятия.
22. Формирование портфеля новшеств.
23. Управление НИОКР.
24. Экономика инновационной деятельности: инвестирование, показатели эффективности, анализ.
25. Управление деятельностью на стадиях жизненного цикла продукта.
26. Технология производства материального продукта на примере исследуемого предприятия.
27. Сущность спроса и предложения в инновационной деятельности предприятия.
28. Управление в инновационной деятельности: принятие решений в области финансирования деятельности предприятия (лизинг- кредит - собственные средства).
29. Выбор организационных форм инновационной деятельности на предприятии.
30. Жизненный цикл инновации.
31. Жизненный цикл технологии, виды технологий.
32. Государственная инновационная политика.
33. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке.
34. Инновационный климат: способы оценки.
35. Внутрифирменные инновационные подразделения.
36. Межфирменная научно-техническая кооперация.
37. Классификация источников инвестиций в инновации.
38. Факторы инвестиционной привлекательности инновационных проектов.
39. Мотивация в инновационной деятельности.
40. Экспертные методы принятия решений в инновационной деятельности.

| |
|---|
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-------------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Лапыгин Ю.Н. | Инновационный менеджмент: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | http://znanium.com/catalog/document?id=49078 |
| Л1.2 | Медынский В. Г. | Инновационный менеджмент: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | http://znanium.com/g_o.php?id=768557 |
| Л1.3 | Горфинкель В. Я., Базилевич А.И. | Инновационный менеджмент: Учебник | Москва: Вузовский учебник, 2018 | http://znanium.com/g_o.php?id=972441 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Барышева А. В. | Инновационный менеджмент: Учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 | http://znanium.com/catalog/document?id=108072 |
| Л2.2 | Наумов А.Ф., Захарова А. А. | Инновационная деятельность предприятия: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 | http://znanium.com/g_o.php?id=445761 |
| Л2.3 | Моргунов В.И., Дубков А. И. | Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике: Монография | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011 | http://znanium.com/catalog/document?id=227723 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. - 380с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/972441 | | | |
| Э2 | Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/768557 | | | |
| Э3 | Инновационный менеджмент / Лапыгин Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 266 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105133-7 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/567397 | | | |
| Э4 | Инновационная деятельность предприятия: Учебник / Наумов А.Ф., Захарова А.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009521-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/445761 | | | |
| Э5 | Инновационный менеджмент / Барышева А.В., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 380 с.: ISBN 978-5-394-01454-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415304 | | | |
| Э6 | Моргунов, В. И. Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике [Электронный ресурс] : Научное издание / В. И. Моргунов, А. И. Дубков. - М.: Дашков и К, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-394-01894-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450890 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus |
| 6.3.1.2 | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: http://www.consultant.ru |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 1 этаж, ауд. К-107 |
| 7.2 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: |
| 7.4 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 |
| 7.5 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.6 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 2 этаж, ауд. К-217 |
| 7.7 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.8 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: |
| 7.9 | г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 |
| 7.10 | Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 |
| 7.11 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1, вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 |
| 7.12 | Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Производственный менеджмент
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 127,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 127,8 | 127,8 | 127,8 | 127,8 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

доцент, Максимова О.П. _____

к.э.н., , Ионов М.Ч. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК,"
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Производственный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины «Производственный менеджмент» - приобретение бакалаврами теоретических знаний и практических навыков в области принятия управленческих решений, связанных с производственной деятельностью предприятий (организаций). |
| 1.2 | Основными задачами освоения дисциплины «Производственный менеджмент» являются: |
| 1.3 | - изучение терминологии, применяемой в сфере производственного менеджмента; |
| 1.4 | - изучение принципов и методов управления производственной деятельностью современного предприятия; |
| 1.5 | - формирование у обучающихся навыков использования широкого спектра методов и средств принятия решений в области производственного менеджмента. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 2.1.2 | Комплексный экономический анализ | |
| 2.1.3 | Организация, нормирование и оплата труда | |
| 2.1.4 | Планирование на предприятии | |
| 2.1.5 | Экология | |
| 2.1.6 | Экономика отрасли | |
| 2.1.7 | Экономика предприятия | |
| 2.1.8 | Экономика труда | |
| 2.1.9 | Маркетинг | |
| 2.1.10 | Микроэкономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Бизнес-планирование | |
| 2.2.2 | Операционный менеджмент | |
| 2.2.3 | Инновационный менеджмент | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | систему ключевых показателей; |
| Уровень 2 | ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 3 | отраслевую специфику в системе показателей. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определять ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 2 | определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| Уровень 3 | формировать систему ключевых показателей эффективности. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками выделения ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 2 | навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 3 | способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики. |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | показатели результативности и эффективности организации. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | рассчитывать показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | рассчитывать показатели эффективности организации; |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации; |
| Уровень 2 | навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации; |
| Уровень 3 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | факторы состояния производственных процессов; |
| Уровень 2 | факторы состояния бизнес-процессов; |
| Уровень 3 | методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разделять производственные процессы и бизнес-процессы; |
| Уровень 2 | проводить анализ факторов состояния производственных процессов; |
| Уровень 3 | проводить анализ факторов состояния бизнес-процессов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | практическими навыками разделения производственных процессов и бизнес-процессов; |
| Уровень 2 | навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов; |
| Уровень 3 | навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов. |

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание и специфику основных производственных процессов; |
| Уровень 2 | содержание и специфику вспомогательных производственных процессов; |
| Уровень 3 | содержание и специфику обслуживающих производственных процессов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности; |
| Уровень 2 | разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности; |
| Уровень 3 | разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов; |
| Уровень 2 | методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов; |
| Уровень 3 | методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные понятия производственного менеджмента и концепцию производственного менеджмента; |
| 3.1.2 | - методы формирования и управления производственным потенциалом промышленного предприятия; |
| 3.1.3 | - планирование производственной программы, производственной мощности, производственных ресурсов предприятия, производительности труда; |
| 3.1.4 | - особенности управления логистико-ориентированным производственным предприятием. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - пользоваться методами оперативно-календарного планирования; |
| 3.2.2 | - методами расчета параметров различных систем управления запасами производственного предприятия; |
| 3.2.3 | - практически применять теоретические знания по общему менеджменту, управлению персоналом, планированию и организации производства; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками сбора, анализа и преобразования информации производственного и экономического характера; |
| 3.3.2 | - методами выстраивания и управления системой качества, стандартизации и сертификации; |
| 3.3.3 | - современными интегрированными программными продуктами, обеспечивающими эффективное управление и контроль производственной деятельности. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-----------------------------|--|--------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты производственного менеджмента | | | | | | |
| 1.1 | Предприятие как производственная социально-экономическая система /Лек/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Основные характеристики предприятия как производственной социально-экономической системы /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Предприятие как система в рамках общественного производства /Ср/ | 7 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Понятие и характеристики производственного менеджмента /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Производственный менеджмент в системе управления предприятием /Ср/ | 7 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Сущность, содержание и назначение производственного менеджмента /Лек/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Организация и управление производственным процессом | | | | | | |
| 2.1 | Основные формы организации производства /Лек/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Характеристики и применение форм организации производства /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Разновидности и назначение разнообразных форм организации производственного процесса /Ср/ | 7 | 11 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Организация производства и управление производственным процессом /Лек/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Основные элементы организации производственного процесса и их характеристики /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|-----------------------------|--|---|--|
| 2.6 | Управление производственным процессом на предприятии /Ср/ | 7 | 12 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Подготовка производства для выпуска новой продукции /Лек/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Составляющие процесса организации и управления подготовкой производства для выпуска новой продукции /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Выпуск новой продукции: организация и управление подготовкой производства /Ср/ | 7 | 12,8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Организация, производительность и оплата труда на предприятии /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.11 | Основные способы организации и оплаты труда в процессе производства /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.12 | Производительность труда на предприятии и ее взаимосвязь с оплатой труда /Ср/ | 7 | 12 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.13 | Организация управления качеством продукции (товаров, работ, услуг) /Лек/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.14 | Способы управления качеством продукции (товаров, работ, услуг) на предприятии /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.15 | Организация производственного процесса в контексте управления качеством продукции (товаров, работ, услуг) /Ср/ | 7 | 12 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.16 | Логистические процессы на предприятии и управление ими. Производственная логистика. /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.17 | Сущность логистических процессов в производственном менеджменте и управление ими на предприятии /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.18 | Назначение и эффективность производственной логистики /Ср/ | 7 | 12 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----------------------------|--|---|--|
| 2.19 | Транспортное обслуживание производства: организация и управление /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.20 | Организация транспортного обслуживания производственного процесса /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.21 | Управление транспортным обслуживанием производства /Ср/ | 7 | 12 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.22 | Задачи и назначение складского хозяйства на предприятии и управление им /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.23 | Процесс организации складского хозяйства на предприятии. Элементы управления складским хозяйством /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.24 | Управление складским хозяйством как элемент производственного менеджмента на предприятии /Ср/ | 7 | 12 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.25 | Понятие оперативного управления производством и его основные задачи /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.26 | Составляющие процесса оперативного управления производством и их характеристики /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.27 | Необходимость оперативного управления производственным процессом на предприятии и возможности его совершенствования /Ср/ | 7 | 12 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.28 | /ИКР/ | 7 | 0,2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.29 | /Зачёт/ | 7 | 0 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предприятие как производственная социально-экономическая система.
2. Предприятие и его место в экономической системе.
3. Миссия и цель функционирования предприятия.
4. Эволюция идей управления производством.
5. Понятие, сущность и содержание производственного менеджмента.
6. Сущность и функции производственного менеджмента.
7. Методы производственного менеджмента.
8. Принципы производственного менеджмента.

9. Формы организации производства.
10. Организационно-правовые формы производственных предприятий.
11. Организационные формы создания промышленных предприятий.
12. Специализация и кооперирование, концентрация и комбинирование производства.
13. Организация производства и управление производственным процессом.
14. Концептуальная модель и закономерности организации производства на предприятии.
15. Производственные процессы и их организация.
16. Производственный цикл и организация производства во времени.
17. Организация производства в пространстве. Производственная структура предприятия.
18. Методы организации производства.
19. Типы производства и их технико-экономическая характеристика.
20. Организация и управление подготовкой производства к выпуску новой продукции.
21. Сущность, содержание и задачи подготовки производства.
22. Основные задачи, стадии и этапы конструкторской подготовки производства.
23. Содержание и задачи технологической подготовки производства на предприятии.
24. Организация, производительность и оплата труда.
25. Понятие и значение научной организации труда.
26. Организация и обслуживание рабочих мест.
27. Производительность, нормирование и оплата труда.
28. Организация и управление качеством продукции (товаров, работ, услуг).
29. Значение стандартизации и сертификации.
30. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.
31. Организация системы качества на предприятии.
32. Управление логистическими процессами на предприятии.
33. Понятие логистики.
34. Логистика запасов.
35. Логистика складирования.
36. Организация транспортного обслуживания производства и управление им.
37. Состав и задачи транспортного хозяйства предприятия.
38. Организация транспортного обслуживания предприятия.
39. Принципы и формы централизованной доставки грузов внутри предприятия.
40. Разработка транспортно-технологических карт.
41. Организация складского хозяйства предприятия и управление им.
42. Характеристика складского хозяйства.
43. Организация и планирование складского хозяйства.
44. Оперативное управление производством.
45. Задачи и содержание оперативного управления производством.
46. Системы производственного планирования.
47. Содержание, задачи, состав и системы оперативно-производственного планирования.
48. Особенности оперативно-производственного планирования различных типов производства.
49. Диспетчеризация производства.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Значение производства. Краткая история исследований производства.
2. Производство и производственные системы.
3. Японская модель организации производства.
4. Немецкая модель организации производства: Людвиг Эрхард.
5. Организация и управление производством за рубежом (Френк Гилберт, Лилиан Гилберт, Генри Гантт, Мэри Паркер Фоллетт).
6. Роль инновационного менеджмента в развитии современного производства.
7. Пути улучшения использования производственной мощности.
8. Международные стандарты качества.
9. Формы реорганизации акционерного капитала в РФ.
10. Концепция жизненного цикла товара и идентификация его стадий.
11. Концепция жизненного цикла предприятия в анализе его технико-организационного уровня.
12. Среднегодовая и среднесписочная численность персонала: сущность, методика расчета (подготовить доклад с иллюстративным материалом).
13. Сущность активной и пассивной частей основных фондов. Методика расчета.
14. Экономический и производственный риски (понятие, классификация, оценка, управление).
15. Среднегодовая и среднесписочная численность персонала: сущность, методика расчета (подготовить доклад с иллюстративным материалом).
16. Оценка относительной экономии (перерасхода) по составляющим затрат.
17. Расчет влияния качества продукции на основные экономические показатели предприятия.
18. Анализ взаимосвязи показателей производства и реализации продукции.
19. Определение резервов снижения себестоимости и управление затратами.
20. Нормы и нормативы запасов коммерческой организации.

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы;
Оценка «незачтено» выставляется студенту, если в реферате не в полном объеме дана информация по исследуемой теме, не приведены различные точки зрения.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Работники, которые непосредственно связанные с производством и его обслуживанием– это...
 - a) промышленно-производственный персонал
 - b) непромышленный персонал
 - c) основной персонал
 - d) активный персонал
2. Работники, которые непосредственно не связанные с производством и его обслуживанием– это...
 - a) промышленно-производственный персонал
 - b) непромышленный персонал
 - c) основной персонал
 - d) активный персонал
3. Работники предприятия непосредственно занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг– это...
 - a) Рабочие
 - b) Специалисты
 - c) Служащие
 - d) Руководители
4. Работники предприятия занятые инженерно-техническими, экономическими, юридическими видами деятельности– это...
 - a) Рабочие
 - b) Специалисты
 - c) Служащие
 - d) Руководители
5. Работники предприятия, осуществляющие подготовку и оформление документации, хозяйственное обслуживание и делопроизводство – это...
 - a) Рабочие
 - b) Специалисты
 - c) Служащие
 - d) Руководители
6. Работники предприятия занимающие должности руководителей различных структурных единиц– это...
 - a) Рабочие
 - b) Специалисты
 - c) Служащие
 - d) Руководители
7. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции
 - a) Трудоемкость
 - b) Скорость труда
 - c) Эффективность труда
 - d) Коэффициент выработки
8. Выраженное в процентах отношение числа уволенных по собственному желанию работников за определенный период времени к их среднесписочной численности за этот же период– это...
 - a) Перемещение кадров
 - b) Текучесть кадров
 - c) Диаграмма увольнения
 - d) Коэффициент увольнения
9. Оплата труда исходя из фактически выполненного объема работ в натуральных измерителях– это...
 - a) тарифная система
 - b) сдельная оплата
 - c) повременная оплата
 - d) премирование труда
10. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада
 - a) тарифная система
 - b) сдельная оплата
 - c) повременная оплата

d) премирование труда

11. Установленная в законодательном порядке продолжительность рабочего дня, в течение которого персонал обязан выполнять порученную ему работу.

- a) рабочее время
- b) время работы
- c) время перерывов
- d) время отдыха

12. Часть рабочего времени, в течение которого выполняется определенная работа— это...

- a) рабочее время
- b) время работы
- c) время перерывов
- d) время сна

13. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию, называется...

- a) вредным
- b) опасным
- c) смертельным
- d) мистическим

14. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме, называется...

- a) вредным
- b) опасным
- c) смертельным
- d) ужасным

15. Условия с оптимальными физическими, умственными, нервно-эмоциональными нагрузками, отличаются высокой работоспособностью и производительностью труда...

- a) комфортные
- b) нормативные
- c) экстремальные
- d) неблагоприятные

16. Условия в пределах требований санитарным нормам, стандартам безопасности, физиологическим нормативам, не оказывают влияние на снижение работоспособности или отклонения в здоровье.

- a) комфортные
- b) нормативные
- c) экстремальные
- d) неблагоприятные

17. Условия на грани возможности человека...

- a) комфортные
- b) нормативные
- c) экстремальные
- d) неблагоприятные

18. Условия вызывают повышение мышечной, психологической, нервно-эмоциональной нагрузки, ухудшения показателей физиологических функций и снижение производительности...

- a) комфортные
- b) нормативные
- c) экстремальные
- d) неблагоприятные

Ситуационная задача

Конкретная ситуация: «Собственное дело»

Почти 15 лет Анастасия Сакурова проработала на крупном высоко-технологичном предприятии. В последние годы дела на нем шли все хуже, и только недавно ситуация стала выправляться. Благодаря разработке и реализации комплексной программы по улучшению работы предприятия, заказы потребителей выросли, производительность труда и качество продукции повысились. Однако внезапно разразился финансовый кризис в стране. В соответствии с решением нового исполнительного директора сократить производство Анастасия и 50 ее сослуживцев были уволены. Анастасии пришлось искать другую работу, но усилия нескольких месяцев ни к чему не привели. Сбережения подходили к концу, и она начала понемногу падать духом.

Анастасия понимала, что найти себе место в рыночном производстве можно, ответив на вопрос: кому и что она может предложить, за что хорошо заплатят? Сможет ли она повлиять на сокращение затрат на производство? Если сможет, то успех ожидает и ее, и работодателя.

Одна из традиционных причин провалов в бизнесе рассуждала Анастасия, игнорирование клиентов. Психология, которая замкнута на инстинкте выживания, не способна перейти на точку зрения клиента. Нужно найти то, что создаст богатство.

Анастасия стала составлять список сфер жизни, в которых нужды людей не удовлетворены вообще или удовлетворены недостаточно хорошо. Она не ограничивалась узким набором товаров и услуг или географией конкретного района. «Какие проблемы обычно возникают у взрослых людей после пробуждения? - думала она. Как их можно решить? Что люди делают, придя с работы, когда устали, а дел невпроворот одежда помялась, нужно выгулять собаку и др.? Чем можно им помочь? Какие проблемы возникают у владельцев индивидуальных домов?»

Составленный Анастасией список проблем возрастал, когда она случайно натолкнулась на объявление в газете о возможности заняться озеленением в частных хозяйствах. Вскоре Анастасия уже высаживала цветы и подстригала газоны в нескольких местах, и дела у нее пошли хорошо.

Затем она решила основать собственное дело - заняться озеленением. Тогда не придется нервничать в поисках работы, она станет сама себе хозяйкой и начальником. Правда, она пугалась полной самостоятельности, но успех так и манил.

Поначалу дело шло медленно, но постепенно все больше людей узнавали о деятельности Анастасии Сакуровой и ее частного предприятия «Анастасия» и просили заняться их хозяйствами. Некоторые попросту были рады переложить на нее все свои заботы по озеленению, другие переметнулись к ней из профессиональных фирм по уходу за садом. К концу первого года самостоятельной работы Анастасия уже знала: она сможет заработать на жизнь. Она стала расширять круг своей деятельности: подкармливала и пропалывала газоны и садики, подстригала кустарники. Дело шло хорошо, и Анастасия наняла себе в помощь двух работников, подумывала и о дальнейшем расширении дела.

Вопросы

1. Какие проблемы возникают у клиентов Анастасии Сакуровой? Насколько она в состоянии помочь им решить их?
2. Каким образом клиенты Анастасии скорее всего будут оценивать качество ее работы?
3. Каков статус Анастасии в частном предприятии?
4. Какие функции управления она должна взять под свой контроль и реализацию?
5. Что вероятнее всего потребует прогнозирования и планирования?
6. Какое оборудование может понадобиться Анастасии?
7. Подумайте, какое решение по инвентарю и запасам она должна систематически принимать?
8. Как она должна составлять рабочий график? Что может потребовать изменений в графике и заставить Анастасию перепланировать работу?
9. Какие виды текущего ремонта приходится выполнять Анастасии?
10. Насколько важна для работы Анастасии гарантия качества? (Объясните подробнее.)
11. Каковы могут быть преимущества каждой из альтернатив, которые Анастасия принимала во внимание, обдумывая следующие проблемы: работать на организацию или на саму себя? Расширять свое дело или нет?
12. Какие проблемы могут возникнуть у Анастасии с конкурентами?
13. Что целесообразнее: выбрать свою нишу на рынке услуг или конкурировать со специальными фирмами, оказывающими аналогичные услуги?

Критерии оценки (зачет):

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения темы, раздела, закона и т.д., к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, ситуационные задачи, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Кужева, С. Н., Родина, Л. А. | Производственный менеджмент: учебно-методическое пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/59645.html |
| Л1.2 | Поздняков В.Я., Прудников В. М. | Производственный менеджмент: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | http://znanium.com/go.php?id=367655 |
| Л1.3 | Назаренко А. В., Запорожец Д. В., Кенина Д. С., Черникова Л. И., Бабкина О. Н. | Производственный менеджмент: учебное пособие | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484943 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Афонин, А. М., Царегородцев, Ю. Н. | Производственный менеджмент: учебное пособие | Москва: Московский гуманитарный университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/8615.html |
| Л2.2 | Кузнецов, В. И., Орехов, С. А., Романова, М. М., Ягудин, С. Ю. | Производственный менеджмент: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/11088.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Производственный менеджмент : учебное пособие / А.В. Назаренко, Д.В. Запорожец, Д.С. Кенина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 124 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484943 | | | |
| Э2 | Кужева, С. Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Кужева ; под ред. Л. А. Родина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 192 с. — 978-5-7779-1963-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59645.html | | | |
| Э3 | Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Кузнецов, С. А. Орехов, М. М. Романова, С. Ю. Ягудин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 181 с. — 978-5-374-00086-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11088.html | | | |
| Э4 | Афонин, А. М. Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 184 с. — 978-5-98079-759-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8615.html | | | |
| Э5 | Производственный менеджмент: Учебник / Под ред. проф. В.Я.Позднякова, В.М.Прудникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 412 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006203-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367655 | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) | | | |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru | | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП. | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Операционный менеджмент
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 127,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | 17 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 127,8 | 127,8 | 127,8 | 127,8 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

доцент, Максимова О.П. _____

к.э.н., Ионов М.Ч. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

*ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК,"
Ионова Б.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Операционный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокопа Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Дисциплина «Операционный менеджмент» имеет своей целью теоретически и практически подготовить обучающихся в области принятия управленческих решений, связанных с операционной деятельностью предприятия. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | - уяснение обучающимися роли и места предприятия как самостоятельного хозяйствующего субъекта в системе рыночных отношений; |
| 1.4 | - выяснение закономерностей развития производства в условиях передовых технологий и автоматизации производственных процессов; |
| 1.5 | - изучение методов рациональной организации производственных процессов, а также способов наиболее эффективного использования производственных ресурсов предприятия. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Комплексный экономический анализ |
| 2.1.2 | Организация, нормирование и оплата труда |
| 2.1.3 | Планирование на предприятии |
| 2.1.4 | Экономика отрасли |
| 2.1.5 | Экономика предприятия |
| 2.1.6 | Региональная экономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Бизнес-планирование |
| 2.2.2 | Инвестиционный анализ |
| 2.2.3 | Производственный менеджмент |
| 2.2.4 | Экономическая оценка инвестиций |
| 2.2.5 | Инновационный менеджмент |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | систему ключевых показателей; |
| Уровень 2 | ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 3 | отраслевую специфику в системе ключевых показателей. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 2 | определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| Уровень 3 | формировать систему ключевых показателей эффективности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками выделения ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 2 | навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 3 | способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики. |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | показатели результативности и эффективности организации. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | рассчитывать показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | рассчитывать показатели эффективности организации; |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации; |
| Уровень 2 | навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации; |
| Уровень 3 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | факторы состояния производственных процессов; |
| Уровень 2 | факторы состояния бизнес-процессов; |
| Уровень 3 | методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разделять производственные процессы и бизнес-процессы; |
| Уровень 2 | проводить анализ факторов состояния производственных процессов; |
| Уровень 3 | проводить анализ факторов состояния бизнес- процессов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | практическими навыками разделения производственных процессов и бизнес-процессов; |
| Уровень 2 | навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов; |
| Уровень 3 | навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов. |

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание и специфику основных производственных процессов; |
| Уровень 2 | содержание и специфику вспомогательных производственных процессов; |
| Уровень 3 | содержание и специфику обслуживающих производственных процессов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности; |
| Уровень 2 | разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности; |
| Уровень 3 | разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов; |
| Уровень 2 | методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов; |
| Уровень 3 | методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов; |
| 3.1.2 | - содержание и специфику основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов; |
| 3.1.3 | - отраслевую специфику в системе ключевых показателей; |
| 3.1.4 | - показатели результативности и эффективности организации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - проводить анализ факторов состояния бизнес- процессов; |
| 3.2.2 | - разрабатывать основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности; |
| 3.2.3 | - формировать систему ключевых показателей эффективности; |
| 3.2.4 | - осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов; |
| 3.3.2 | - методиками разработки и оптимизации основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов; |
| 3.3.3 | - способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| 3.3.4 | - навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-----------------------------|------------------------------|--------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1 Понятие и сущность операционного менеджмента | | | | | | |
| 1.1 | Основы операционного менеджмента. /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | История развития операционного менеджмента /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Типовой цикл операционного менеджмента /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Предприятие как производственная система: его признаки и структура /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Организация деятельности вспомогательных и обслуживающих хозяйств предприятия /Ср/ | 7 | 21,8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Организация производственного процесса /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Организация оперативного управления производством /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Организация инструментального хозяйства предприятия /Ср/ | 7 | 22 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Организация и обслуживание рабочих мест /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Планировка рабочего места /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Качество продукции, показатели и оценка его уровня /Ср/ | 7 | 22 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Организация технического контроля качества продукции /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Система контроля качества продукции. Организация технического контроля на предприятии /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Международные стандарты качества /Ср/ | 7 | 20 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Организация материально-технического обеспечения производства /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Факторы улучшения использования ресурсов предприятия. Типы моделей управления запасами /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Сущность и принципы планирования производства /Ср/ | 7 | 22 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.18 | Планирование и совершенствование организации производства /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.19 | Организация работ по планированию /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----------------------------|------------------------------|---|--|
| 1.20 | Зарубежный опыт организации производства /Лек/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.21 | Лизинг и франчайзинг /Пр/ | 7 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.22 | Виды планов на предприятии и их особенности /Ср/ | 7 | 20 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.23 | /ИКР/ | 7 | 0,2 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.24 | /Зачёт/ | 7 | 0 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по курсу «Операционный менеджмент»(промежуточный контроль)

1. Понятие операционного менеджмента
2. Операционный менеджмент в системе менеджмента предприятия
3. Предмет и задачи курса «операционный менеджмент»
4. Обязанности операционных (производственных) менеджеров
5. Основные функции операционного менеджмента
6. Основные методы операционного менеджмента
7. История становления операционного менеджмента
8. Предприятие как объект операционного менеджмента
9. Производственные системы: понятие и закономерность.
10. Понятия "производство" и "операция".
11. Предприятие как открытая система.
12. Воздействие внешних факторов на деятельность предприятия.
13. Внутренние факторы производства и их воздействие на деятельность предприятия.
14. Операционная функция предприятия.
15. Производственные ресурсы предприятия.
16. Понятие управленческих решений.
17. Классификация управленческих решений.
18. Принципы принятия управленческих решений в операционном менеджменте.
19. Характеристика решений в операционном менеджменте.
20. Оценка и выбор управленческих решений.
21. Понятие и виды производственного процесса.
22. Типы производственных структур предприятия.
23. Элементы производственной структуры предприятия.
24. Производственный цикл и его длительность.
25. Виды движения материальных потоков.
26. Принципы организации производственного процесса.
27. Методы организации производства.
28. Формы организации производственных процессов.
29. Понятие и показатели производственных мощностей.
30. Факторы, воздействующие на размещение и развитие производственных мощностей.
31. Планирование производственных мощностей.
32. Размещение производственных мощностей.
33. Сущность и цель прогнозирования.
34. Виды прогнозов.
35. Основные принципы прогнозирования.
36. Классификация методов прогнозирования.
37. Сущность и содержание интуитивных методов прогнозирования.
38. Сущность и содержание формализованных методов прогнозирования.
39. Виды планов предприятия.
40. Организация и принципы планирования производства.
41. Задачи и методы планирования операций.
42. Последовательное календарное планирование. Практические методы календарного планирования.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. История развития операционного менеджмента.
2. Операционный менеджмент и операционно-стоимостный анализ в компаниях мирового уровня.

3. Операционная стратегия и конкурентоспособность.
4. Согласование операционной и рыночной стратегий компании.
5. Различия между процессами производства продукции и услуг.
6. Операционное управление компанией.
7. Стратегия фирмы для входа новых продуктов.
8. Оптимизация затрат времени и издержек на разработку новых продуктов.
9. Синхронный инжиниринг.
10. Процесс разработки технологии.
11. Технология и интегрированное производство.
12. Мониторинг эффективности корпорации.
13. ABC- инжиниринг.
14. Связь текущей деятельности компании со стратегией.
15. Модель оценки компании на основе стандарта КО 9004:2000.
16. Совершенствование бизнес-процессов по системе «Шесть сигм».
17. Планирование производственных мощностей.
18. Критерии партнерства.
19. Актуальность формирования цепочки создания добавленной ценности.
20. Проектирование и управление цепочкой ценности.
21. Пятиступенчатая модель построения организации ОИАСК.
22. Выбор операционной стратегии улучшения процессов.
23. Оценка степени приоритетности процессов.
24. Оптимизация бизнес-процессов.
25. Корпоративная модель деятельности компании. Методы и стандарты моделирования.
26. Порядок построения и оформления модели деятельности компании.
27. Политика, стратегия и концепции качества. Цена качества.
28. Издержки предотвращения дефектов и издержки контроля.
29. Японские методы управления качеством. Кружки качества.
30. Анализ потока материалов, информации.
31. Определение потребности в производственной мощности.
32. Фазы роста пропускной способности сервисных предприятий.
33. Размещение смешанных процессов, линейных производственных процессов.
34. Размещение производственных и сервисных объектов производства.
35. Проектирование сервисных операций.
36. Поведенческие и физиологические аспекты в планировании трудового процесса.
37. Измерение и нормирование труда.
38. Оплата и стимулирование труда на предприятии.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет и задачи курса «операционный менеджмент»
2. Понятие операционного менеджмента и его место в системе менеджмента предприятия.
3. История развития операционного менеджмента.
4. Функции и методы операционного менеджмента.
5. Содержание труда и требования к профессиональной компетенции операционных менеджеров.
6. Современные тенденции развития операционных систем.
7. Состав внутренних и внешних факторов функционирования предприятия.
8. Содержание операционной деятельности и главная операционная функция предприятия.
9. Ресурсы предприятия, «5r операционного менеджмента».
10. Понятие и классификация операций.
11. Организационная структура управления производством.
12. Принципы и процесс управления производством и операциями.
13. Понятие и классификация управленческих решений.
14. Методы оценки и выбор управленческих решений.
15. Критерии оценки эффективности и результативности операций и производства.
16. Производство как объект управления. Принципы организации производственного процесса.
17. Понятие производственного процесса и стадии производственного процесса.
18. Типы производства и их технико-экономические характеристики.
19. Типы производственных структур предприятия.
20. Основные показатели для определения типа производства.
21. Организация и принципы планирования производства.
22. Методы планирования операций.
23. Виды и задачи планирования в операционном менеджменте.
24. Использование методов прогнозирования в управлении производством.
25. Использование методов моделирования в управлении производством.
26. Использование методов планирования в управлении производством.
27. Основные принципы и функции прогнозирования.
28. Методы управления материальными ресурсами предприятия.
29. Сущность и системы управления запасами.
30. Управление запасами с использованием системы «канбан».

31. Управление запасами при зависимом спросе: mpr-системы.
32. Управление цепью поставок. закупки «точно в срок».
33. Управление запасами при независимом спросе.
34. Назначение и виды расписаний в операционном менеджменте.
35. Производственный цикл и его структура.
36. Методы и показатели расчета производственного (операционного) цикла.
37. Виды движения материальных потоков.
38. Пути сокращения длительности производственного цикла.
39. Методы организации производства.
40. Формы организации производственных процессов.
41. Решение задач планирования операций, используя метод сетевого планирования.
42. Формирование производственной программы.
43. Содержание агрегатного планирования.
44. Особенности разработки оперативно-календарных планов.
45. Практические методы календарного планирования.
46. Управленческие решения по объему и размещению производственных мощностей.
47. Критерии размещения производственных объектов.
48. Планирование размещения производственных мощностей.
49. Факторы размещения производственных мощностей.
50. Производственная мощность предприятия. Типы производственных мощностей.
51. Типы операционных процессов. Измерение производительности операций.
52. Решение задач планирования операций, используя диаграмму Гантта.
53. Понятие операционной стратегии предприятия и порядок ее разработки.
54. Состав внутренних и внешних факторов операционной стратегии.
55. Кадры, как фактор разработки операционной стратегии предприятия.
56. Направления операционной стратегии. Измерения, используемые при формировании операционной стратегии.
57. Организация и управление качеством продукции.
58. Система контроля качества продукции.
59. Факторы конкурентоспособности предприятия.
60. Методы оценки конкурентоспособности предприятия.

Примеры тестовых заданий

1. Ориентация управленческой деятельности при решении производственных проблем на потребности клиентов называется:
 - а. Системный подход
 - б. Маркетинговый подход
 - в. Интеграционный подход
 - г. Функциональный подход
 - д. Комплексный подход
2. Представление объекта управленческого воздействия в качестве совокупности взаимосвязанных элементов, имеющих общие цели, называется:
 - а. Системный подход
 - б. Маркетинговый подход
 - в. Интеграционный подход
 - г. Функциональный подход
 - д. Комплексный подход
3. Основными функциями операционного менеджмента являются:
 - а. Управление производством, персоналом, финансами
 - б. Управление производством, персоналом, инновациями
 - в. Планирование, контроль, организация, регулирование, мотивация
 - г. Управление бизнес-процессами, контроль, учет
 - д. Управление производством, маркетинг, инновации
4. Методы властной мотивации, основанные на принуждении подчиненных к выполнению той или иной деятельности, называются:
 - а. Административными
 - б. Организационными
 - в. Социально-психологическими
 - г. Экономическими
 - д. Технологическими
5. Методы выявления и развития индивидуальных способностей подчиненных называются:
 - а. Административными
 - б. Организационными
 - в. Социально-психологическими
 - г. Экономическими
 - д. Технологическими
6. Система, имеющая способность самостоятельно или во взаимодействии с другими системами удовлетворять потребности населения, называется:
 - а. Операционной

- б. Социотехнической
в. Детерминированной
г. Маркетинговой
д. Организационной
7. Операционная система, конечный результат деятельности которой представляет собой уникальный продукт, называется:
а. Сервисной
б. Проектной
в. Мелкосерийной
г. Массовой
д. Непрерывной
8. Операционная система, структура которой предполагает специализацию отдельных подразделений на выполнении разных операций, называется:
а. Сервисной
б. Проектной
в. Мелкосерийной
г. Массовой
д. Непрерывной
9. Операционная система, с высокой скоростью выпуска единицы продукции, называется:
а. Сервисной
б. Проектной
в. Мелкосерийной
г. Массовой
д. Непрерывной
10. Операционная система, производящая значительные объемы стандартных результатов, называется:
а. Сервисной
б. Проектной
в. Мелкосерийной
г. Массовой
д. Непрерывной
11. Операционная система, результаты деятельности которой производятся и потребляются одновременно, называется:
а. Сервисной
б. Проектной
в. Мелкосерийной
г. Массовой
д. Непрерывной
12. Какой из приведенных факторов не применяется во внимание при решении вопроса о размещении производства на макроуровне:
а. Демографический.
б. Экономический
в. Политический
г. Инфраструктурный
д. Экологический
13. Какой из приведенных факторов не принимается во внимание при решении вопроса о размещении производства на микроуровне:
а. Конкуренции.
б. Нормы развития промзоны
в. Налоговой политики
г. Транспортной инфраструктуры
д. Энергообеспечения
14. Что можно отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?
а. Регламенты
б. Нормы и нормативы
в. Приказы и распоряжения
г. ГОСТы
д. Системы материального стимулирования
е. Должностные инструкции
15. Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?
а. Экономических
б. Административных
в. Социально-психологических
г. Правовых
16. Что отражено в «управленческой решетке Блейка-Моутона»?
а. Матричная структура
б. Стиль руководства
в. Связь между звеньями структуры
17. Какие психологические факторы влияют на работника организации?
а. Внутренние
б. Внешние

| |
|---|
| в. Производственные г. Непроизводственные 18. Какие психологические методы может использовать руководитель для управления группой, отделом? а. Методы формирования психологического климата в коллективе б. Методы поощрения в. Методы наказания г. Методы профессионального отбора и обучения 19. Промежуток времени, требуемый для осуществления операций по закупке, изготовлению и реализации изделия, это: а. Производственный процесс б. Полный производственный цикл в. Процесс окупаемости изделия г. Процесс внедрения изделия на рынок |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Контрольные вопросы и задания, ситуационные задачи, письменные работы. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Минаева, Л. А. | Операционный менеджмент: учебное пособие | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/80518.html |
| Л1.2 | Ильдеменов С.В., Ильдеменов А.С. | Операционный менеджмент: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=1003232 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Ильдеменов С.В., Ильдеменов А.С. | Операционный менеджмент: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | http://znanium.com/go.php?id=448946 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Операционный менеджмент : учебник / С.В. Ильдеменов, А.С. Ильдеменов, С.В. Лобов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 337 с. — (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003232 | | | |
| Э2 | Минаева, Л. А. Операционный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 188 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80518.html | | | |
| Э3 | Операционный менеджмент: Учебник / С.В. Ильдеменов, А.С. Ильдеменов, С.В. Лобов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 337 с.: 60x88 1/16. - (Учебники для программы МВА). (обложка) ISBN 978-5-16-009611-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/448946 | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru |
|---------|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин; |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |

| | |
|------|--|
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономическая оценка инвестиций рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 127,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | 17 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 127,8 | 127,8 | 127,8 | 127,8 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»
, Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Экономическая оценка инвестиций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № №9

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривокора Ю. Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|--|
| 1.1 | Целью дисциплины является формирование у студентов современного экономического мышления, знания теоретических основ анализа инвестиционных проектов, понимания основных показателей, используемых в ходе анализа инвестиционной деятельности предприятий, практических навыков по разработке и оценке инвестиционных проектов. |
| 1.2 | Задачи дисциплины заключаются в приобретении студентами знаний: |
| 1.3 | – понятийного аппарата, отражающего содержание и экономическое назначение инвестиций; |
| 1.4 | – принципов формирования инвестиционных проектов; |
| 1.5 | – анализа бизнес-плана инвестиционного проекта; |
| 1.6 | – методов финансово-экономической оценки инвестиционных проектов; |
| 1.7 | – способов оценки конкурирующих инвестиций; |
| 1.8 | – методов анализа и оценки уровня инвестиционного риска; |
| 1.9 | – сущности инфляции, ее влияния на оценку инвестиционных проектов; |
| 1.10 | – оценки потребности финансирования; |
| 1.11 | – организации финансирования инвестиционных проектов; |
| 1.12 | – навыков самостоятельного использования теоретических знаний и умений в практической деятельности на предприятиях различных отраслей экономики. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Математика |
| 2.1.2 | Теория бухгалтерского учета |
| 2.1.3 | Учет и анализ: финансовый учет и анализ |
| 2.1.4 | Философия |
| 2.1.5 | Микроэкономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.2 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.4 | Преддипломная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | инструментарно-функциональные основы исследования финансовых рынков; |
| Уровень 2 | информационное обеспечение финансовых рынков; |
| Уровень 3 | инструментарно-функциональные основы аналитических исследований; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | обобщать динамику финансовых процессов для выявления устойчивых тенденций; проводить мониторинг функционирования и развития финансовых рынков; |
| Уровень 2 | осуществлять оценку развития финансовых рынков; |
| Уровень 3 | анализировать данные статистических центров для выявления тенденций развития финансовых рынков; |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих на финансовых рынках. |
| Уровень 2 | приемами мониторинга финансовых рынков; |
| Уровень 3 | методами анализа состояния финансовых рынков; |

ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | сущность и критерии инвестиционной привлекательности организации; |
| Уровень 2 | основные задачи и цели инвестиционного анализа; |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | методы оценки эффективности инвестиций и инвестиционной привлекательности; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять критерии инвестиционной привлекательности организации; |
| Уровень 2 | применять методы оценки эффективности инвестиций и инвестиционной привлекательности; |
| Уровень 3 | проводить оценку инвестиционной привлекательности организации; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологией оценки эффективности инвестиций; |
| Уровень 2 | навыками расчета экономической эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 3 | технологией оценки инвестиционной привлекательности организации; |

ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | методы обобщения и анализа финансовой информации; |
| Уровень 2 | особенности управления финансами; |
| Уровень 3 | методы финансового планирования; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять методы аналитических исследований; |
| Уровень 2 | анализировать данные статистических центров для выявления тенденций развития финансовых рынков; |
| Уровень 3 | обосновывать плановые и прогнозные показатели финансово-экономической деятельности; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана |
| Уровень 2 | навыками составления финансовых планов |
| Уровень 3 | методами управления финансами; |

ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | целевые показатели развития бизнеса; |
| Уровень 2 | о целях и задачах бизнес-анализа; |
| Уровень 3 | о необходимости, видах и формах бизнес-планов; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять методы и методологию экономических обоснований предстоящих действий, важнейшие показатели и способы их расчета; |
| Уровень 2 | самостоятельно разрабатывать бизнес-планы; |
| Уровень 3 | расчитывать целевые показатели развития бизнеса; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами расчета важнейших производственно-экономических показателей; |
| Уровень 2 | методологией экономических обоснований предстоящих действий; |
| Уровень 3 | технологией бизнес-анализа; |

ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | подходы к оценке эффективности проектов; |
| Уровень 2 | аспекты влияния фактора неопределенности; |
| Уровень 3 | общие характеристики проектной деятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | учитывать фактор неопределенности при оценке эффективности проектов; |
| Уровень 2 | оценивать эффективность инвестиционных проектов; |
| Уровень 3 | проектировать и реализовывать эффективные программы. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками оценки эффективности инвестиционных проектов; |
| Уровень 2 | навыками использования методов и приемов проектного менеджмента в условиях неопределенности; |
| Уровень 3 | методикой определения влияния фактора неопределенности при оценке эффективности проектов. |

ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | теоретические основы, задачи и принципы организации и прогнозирования; |
| Уровень 2 | показатели эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 3 | методы расчета показателей эффективности инвестиционного проекта, систему планов предприятия и их взаимосвязь, организацию планирования на предприятии; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать прогрессивные плановые технико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат; |
| Уровень 2 | рассчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 3 | разрабатывать бизнес-планы и прогнозы развития конкретных проектов; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками и умениями разрабатывать стратегические, тактические и оперативно-производственные планы-прогнозы и применять полученные знания на практике; |
| Уровень 2 | навыками оперативно-производственного планирования-прогнозирования деятельности предприятия; |
| Уровень 3 | методикой прогнозирования показателей эффективности инвестиционного проекта; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные признаки, классификацию проектов; |
| 3.1.2 | основные задачи и цели инвестиционного анализа, методы оценки эффективности инвестиций; |
| 3.1.3 | индикаторы экономического развития; |
| 3.1.4 | технологии и методы прогнозирования показателей эффективности ИП; |
| 3.1.5 | законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | организовать работу по инвестиционному анализу, использовать инвестиционный анализ в управлении; |
| 3.2.2 | использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности; |
| 3.2.3 | использовать методы экономического и стратегического анализа и прогнозирования; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками расчета экономической эффективности инвестиционного проекта; |
| 3.3.2 | навыками расчета риска инвестиционного проекта; |
| 3.3.3 | технологией прогнозирования показателей эффективности ИП; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|--|--|----------------|-------|---|--|--------------|------------|
| Раздел 1. Инвестиционный анализ | | | | | | | |
| 1.1 | Инвестиции и инвестиционная деятельность /Лек/ | 7 | 0,5 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Инвестиции и инвестиционная деятельность /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Инвестиции и инвестиционная деятельность /Ср/ | 7 | 16 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|---|---|--|
| 1.4 | Оценка эффективности инвестиционного проекта /Лек/ | 7 | 0,5 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Оценка эффективности инвестиционного проекта /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Оценка эффективности инвестиционного проекта /Ср/ | 7 | 16 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Оценка риска инвестиционного проекта /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Оценка риска инвестиционного проекта /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.9 | Оценка риска инвестиционного проекта /Ср/ | 7 | 18 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Определение ставки дисконта как индикатора риска инвестиционного проекта /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Определение ставки дисконта как индикатора риска инвестиционного проекта /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Определение ставки дисконта как индикатора риска инвестиционного проекта /Ср/ | 7 | 18 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|--|---|--|
| 1.13 | Временная стоимость денег во времени и её учёт в оценке инвестиционных проектов /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.14 | Временная стоимость денег во времени и её учёт в оценке инвестиционных проектов /Пр/ | 7 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.15 | Временная стоимость денег /ИКР/ | 7 | 0,2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.16 | Временная стоимость денег во времени и её учёт в оценке инвестиционных проектов /Ср/ | 7 | 18 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.17 | Сравнительная эффективность вариантов инвестиций /Лек/ | 7 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.18 | Сравнительная эффективность вариантов инвестиций /Пр/ | 7 | 2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.19 | Сравнительная эффективность вариантов инвестиций /Ср/ | 7 | 18 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.20 | Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.21 | Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|---|--|---|--|
| 1.22 | Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций /Ср/ | 7 | 12 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.23 | Организация финансирования инвестиционных проектов /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.24 | Организация финансирования инвестиционных проектов /Пр/ | 7 | 0,5 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.25 | Организация финансирования инвестиционных проектов /Ср/ | 7 | 11,8 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия курса.
2. Классификация инвестиций.
3. Инвестиционный цикл и его содержание.
4. Участники инвестиционного рынка.
5. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
6. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности.
7. Общие понятия об оценке эффективности инвестиций.
8. Определение горизонта и шагов расчета.
9. Понятие дисконтирования.
10. Общественная (социально-экономическая) эффективность инвестиционного проекта.
11. Денежный поток инвестиционного проекта ДП (Cash Flow, CF).
12. Эффективность участия в проекте.
13. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта.
14. Бюджетная эффективность инвестиционного проекта.
15. Понятие риска в инвестициях. Классификация рисков.
16. Методы оценки рисков инвестиций.
17. Качественный анализ оценки риска.
18. Количественный анализ оценки риска.
19. Альтернативная оценка риска.
20. Постадийная оценка рисков.
21. Критические точки и анализ чувствительности.
22. Методы снижения рисков.
23. Определение ставки дисконта как индикатора риска инвестиционного проекта.
24. Понятие ставки дисконта.
25. Подходы к определению ставки дисконта.
26. Временная стоимость денег во времени и её учёт в оценке инвестиционных проектов.
27. Процентная ставка.
28. Дисконтирование.
29. Простые и сложные проценты.
30. Аннуитет.
31. Анализ альтернативных проектов.
32. Коэффициент сравнительной экономической эффективности (Кэ).
33. Показатель минимума приведенных затрат (ПЗ) и максимума приведенной прибыли (Р).
34. Расчеты экономической эффективности альтернативных технологических проектов.
35. Общая характеристика системы финансирования ИП.

- | | |
|-----|---|
| 36. | Классификация источников и методов финансирования инвестиционных проектов. |
| 37. | Сущность и причины инфляции. |
| 38. | Виды инфляции. |
| 39. | Показатели, используемые для описания инфляции при расчетах эффективности инвестиций. |
| 40. | Оценка эффективности инвестиций в условиях инфляции. |

5.2. Темы письменных работ

Написание рефератов по темам:

1. Условия формирования благоприятного инвестиционного климата в России.
2. Инвестиционные источники. Развитие отечественного производства как фактор увеличения накоплений.
3. Механизм использования инвестиций.
4. Эволюция подходов к развитию теории инвестиций.
5. Взаимосвязь инновационного развития с инвестиционным рынком.
6. Оценка кредитоспособности инвестиционного проекта: структура сделок.
7. Взаимосвязь инновационного развития с инвестиционным рынком.
8. Мировые дисбалансы сбережений и инвестиций.
9. Модернизация российской экономики и возрождение отечественного машиностроения.
10. Об альтернативной системе мер государственной политики модернизации и развития отечественной экономики.
11. Причины возникновения фиктивного капитала.
12. Реакция на финансовый кризис и ее последствия для реального сектора экономики.
13. Модернизация финансовой сферы российской экономики.
14. Финансовый кризис и перспективы глобального регулирования финансовой сферы.
15. Россия в международном движении капитала: сравнительный анализ.
16. Инфляция спроса и инфляция издержек: причины формирования и формы распространения.
17. О природе российской инфляции и антиинфляционной политике.
18. Роль ожиданий в развитии инфляции.
19. Об экономической политике стимулирования инвестиций в условиях инфляции

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1. Задание

Государственное финансирование инвестиций в России может осуществляться в таких формах, как:

- финансовая поддержка высокоэффективных инвестиционных проектов;
- финансирование в рамках целевых программ;
- финансирование проектов в рамках государственных внешних заимствований.
- полное финансирование
- долгосрочное финансирование
- инвестиционное финансирование

2. Задание

Основные требования к инвестиционным проектам, участвующим в конкурсе на получение финансовой поддержки от государства, предусматривают, что:

- инвестор вкладывает не менее 20% собственных средств, необходимых для реализации проекта;
- инвестор вкладывает не менее 50% собственных средств, необходимых для реализации проекта;
- инвестор вкладывает не менее 30% собственных средств, необходимых для реализации проекта;
- инвестор вкладывает не менее 40% собственных средств, необходимых для реализации проекта;

3. Задание

Основные требования к инвестиционным проектам, участвующим в конкурсе на получение финансовой поддержки от государства, предусматривают, что срок окупаемости указанных проектов не должен превышать:

- двух лет;
- трех лет;
- четырёх лет;
- пяти лет;

4. Задание

Представляемые на конкурс инвестиционные проекты, обеспечивающие производство продукции, не имеющей зарубежных аналогов, при условии защищенности ее отечественными патентами или аналогичными зарубежными документами, относятся к категории:

- А
- Б
- В
- Г

5. Задание

Представляемые на конкурс инвестиционные проекты, обеспечивающие производство экспортных товаров не сырьевых отраслей, имеющих спрос на внешнем рынке, на уровне лучших мировых образцов, относятся к категории:

- А
- Б
- В
- Г

6. Задание

Представляемые на конкурс инвестиционные проекты, обеспечивающие производство импортозамещающей продукции с более низким уровнем цен на нее по сравнению с импортируемой, относятся к категории:

- А
- Б
- В
- Г

7. Задание

Представляемые на конкурс инвестиционные проекты, обеспечивающие производство продукции, пользующейся спросом на внутреннем рынке, относятся к категории:

- А
- Б
- В
- Г

8. Задание

По типу кредитора кредиты разделяются на:

- Иностраный кредит
- Государственный кредит
- Банковский кредит
- Коммерческий кредит (предоставляется продавцом в товарной форме)
- Инвестиционный кредит
- Ипотечный кредит
- Налоговый кредит

9. Задание

По форме предоставления кредиты делятся на:

- Товарный кредит
- Финансовый кредит
- Инвестиционный кредит
- Ипотечный кредит
- Налоговый кредит

10. Задание

По цели предоставления кредиты подразделяются на:

- Товарный кредит
- Финансовый кредит
- Инвестиционный кредит
- Ипотечный кредит
- Налоговый кредит

11. Задание

Возврат заемных средств по вновь начинаемым стройкам и объектам осуществляется:

- после ввода их в эксплуатацию
- до ввода в действие этих объектов
- после получения отдачи от проекта

12. Задание

Возврат заемных средств по объектам, строящимся на действующих предприятиях, начинается

- после ввода их в эксплуатацию
- до ввода в действие этих объектов
- после получения отдачи от проекта

13. Задание

Погашение процентов за пользование заемными средствами по вновь начинаемым стройкам и объектам осуществляется:

- после сдачи их в эксплуатацию
- ежемесячно с даты получения этих средств
- сразу после получения отдачи от проекта

14. Задание

Погашение процентов за пользование заемными средствами объектам сооружаемым на действующих предприятиях осуществляется:

- после сдачи их в эксплуатацию
- ежемесячно с даты получения этих средств
- сразу после получения отдачи от проекта

15. Задание

Инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен:

- только по налогу на прибыль (доход) организации
- только по региональным налогам
- только по местным налогам
- по налогу на прибыль и региональным налогам
- по налогу на прибыль и местным налогам
- по налогу на прибыль, региональным и местным налогам

16. Задание

В рамках долгосрочной аренды различают следующие основные формы операций:

- финансовый лизинг

рейтинг
факторинг
хайринг
оперативный лизинг.

17. Задание

По окончании лизингового соглашения арендатор может:

заключить новое соглашение
выкупить объект лизинга
продать объект лизинга
сдать объект лизинга в аренду
вернуть объект лизинга владельцу

18. Задание

При лизинге арендатор выплачивает лизинговой фирме:

арендную плату,

полную стоимость имущества в рассрочку
часть стоимости имущества в рассрочку

19. Задание

При заключении лизинговой сделки предметом договора могут быть

земельные участки
природные объекты
транспортные средства
здания и сооружения
станки
оборудование
машины

20. Задание

Лизинговое имущество на балансе лизингополучателя

не числится
числится

21. Задание

Лизинговые платежи налогооблагаемую прибыль:

снижают
не снижают

22. Задание

Риск морального и физического износа и устаревания имущества относится на:

лизингополучателя
лизингодателя
продавца
страховой компании
кредитные организации

23. Задание

Размер государственной поддержки, предоставляемой за счет средств федерального бюджета, выделяемых на возвратной основе не может превышать (в процентах от стоимости проекта) для проектов категории А:

50
40
30
20
60

24. Задание

Размер государственной поддержки, предоставляемой за счет средств федерального бюджета, выделяемых на возвратной основе не может превышать (в процентах от стоимости проекта) для проектов категории В:

50
40
30
20
60

25. Задание

Размер государственной поддержки в виде государственных гарантий не может превышать ...% заемных средств, необходимых для осуществления проекта.

60
20
30
40
50

26. Задание

Финансирование инвестиционных проектов, при котором сам проект является способом обслуживания долговых обязательств (т.е. за предоставление финансирования предоставляется право на участие в разделе результатов реализации проекта) называется ...

Правильные варианты ответа: проектным финансированием; проектное финансирование; проектным; проектное; проектным финансированием; проектное финансирование; проектным; проектное.

Критерии оценки (зачет):

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения темы, раздела, закона и т.д., к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы;

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если в реферате не в полном объеме дана информация по исследуемой теме, не приведены различные точки зрения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

тесты, контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | ДГТУ, Каф. "МиБТ"; сост.: А.А. Алуханян, С.В. Канурный, Т.А. Иваночкина | Экономическая оценка инвестиций: метод. указания к практической работе по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/ekonomicheskaya-ocenka-investitsiy-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskoy-rabote-po-discipline-ekonomicheskaya-ocenka-investitsiy |
| Л1.2 | ДГТУ, Каф. "МиБТ"; сост.: А.А. Алуханян, С.В. Канурный, Т.А. Иваночкина | Экономическая оценка инвестиций: метод. указания к практической работе по дисциплине «Инвестиционный анализ» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/ekonomicheskaya-ocenka-investitsiy-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskoy-rabote-po-discipline-investitsionnyy-analiz |
| Л1.3 | Королев, А. Г., Луговая, В. П. | Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие | Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/19268.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| Л1.4 | Стёпочкина, Е. А. | Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/29291.html |
| Л1.5 | Подкопаева, М. О., Федорищева, О. В. | Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие для студентов специальности 080502 «экономика и управление на предприятии (по отраслям)», для студентов направления подготовки 080100.62 «экономика» (бакалавриат) | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/30143.html |
| Л1.6 | Шепелев, В. В. | Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/58088.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-----------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Васюхин, О. В., Павлова, Е. А. | Экономическая оценка инвестиций. Практикум: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/68728.html |
| Л2.2 | Васюхин, О. В., Павлова, Е. А. | Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/68729.html |
| Л2.3 | Кудрявцев, К. А. | Экономическая оценка инвестиций: методические указания к выполнению практических работ для студентов направления подготовки 38.03.01 экономика | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/75444.html |
| Л2.4 | Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. | Экономическая оценка инвестиций: Учеб. пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012 | http://znanium.com/go.php?id=305574 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Терешина Н.П. Экономическая оценка инвестиций: учебник / Терешина Н.П., Подсорин В.А.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. 272— с. | | | |
| Э2 | Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов: учебник / Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 312— с. | | | |
| Э3 | Стёпочкина, Е. А. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 194 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29291.html | | | |
| Э4 | Васюхин, О. В. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Васюхин, Е. А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68729.html | | | |
| Э5 | Шепелев, В. В. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Шепелев. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2014. — 76 с. — 978-5-8149-1729-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58088.html | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 | | | |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, | | | |
| 6.3.1.4 | Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; | | | |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 | | | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru | | | |
|---------|---|--|--|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | К-107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220); |
| 7.2 | К217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220; |
| 7.3 | В 202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института)
2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / сост. Н.В. Семенова, 2022. – электронная версия (размещена в локальной сети института)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Инвестиционный анализ

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 127,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | | Итого | |
|------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | 17 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 127,8 | 127,8 | 127,8 | 127,8 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Инвестиционный анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № №9

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривокора Ю. Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доц. Кривоко́ра Ю. Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины является формирование у студентов современного экономического мышления, знания теоретических основ анализа инвестиционных проектов, понимания основных показателей, используемых в ходе анализа инвестиционной деятельности предприятий, практических навыков по разработке и оценке инвестиционных проектов. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Экономика предприятия | |
| 2.1.2 | Теория экономического анализа | |
| 2.1.3 | Институциональная экономика | |
| 2.1.4 | Математика | |
| 2.1.5 | Микроэкономика | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 2.2.3 | Преддипломная практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков**

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | инструментарно-функциональные основы анализа финансовых рынков; |
| Уровень 2 | информационное обеспечение финансовых рынков; |
| Уровень 3 | взаимосвязи и взаимозависимости функционирования и развития рынков; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | обобщать динамику финансовых процессов для выявления устойчивых тенденций; |
| Уровень 2 | проводить мониторинг функционирования и развития финансовых рынков; |
| Уровень 3 | осуществлять оценку развития финансовых рынков; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих на финансовых рынках; |
| Уровень 2 | приемами мониторинга финансовых рынков; |
| Уровень 3 | методами анализа состояния финансовых рынков; |

ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | критерии инвестиционной привлекательности; |
| Уровень 2 | показатели инвестиционной привлекательности; |
| Уровень 3 | технологии оценки инвестиционной привлекательности организации; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | рассчитывать показатели инвестиционной привлекательности; |
| Уровень 2 | оценивать инвестиционную привлекательность организации; |
| Уровень 3 | организовать работу по инвестиционному анализу; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками расчета показателей инвестиционной привлекательности; |
| Уровень 2 | методами и моделями оценки эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 3 | навыками расчета риска инвестиционного проекта организации; |

ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | виды, методы и средства финансового планирования; |
| Уровень 2 | систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при |

| | |
|-----------------|--|
| | обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления |
| Уровень 3 | закономерности финансового планирования; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | пользоваться составленным финансовым планом организации; |
| Уровень 2 | анализировать составленный финансовый план организации; |
| Уровень 3 | объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана; |
| Уровень 2 | способностью обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти; |
| Уровень 3 | навыками составления финансовых планов |

ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | целевые показатели развития бизнеса; |
| Уровень 2 | о целях и задачах бизнес-анализа; |
| Уровень 3 | о необходимости, видах и формах бизнес-планов; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять методы и методологию экономических обоснований предстоящих действий, важнейшие показатели и способы их расчета; |
| Уровень 2 | самостоятельно разрабатывать бизнес-планы; |
| Уровень 3 | расчитывать целевые показатели развития бизнеса; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами расчета важнейших производственно-экономических показателей; |
| Уровень 2 | методологией экономических обоснований предстоящих действий; |
| Уровень 3 | технологией бизнес-анализа; |

ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | подходы к оценке эффективности проектов; |
| Уровень 2 | аспекты влияния фактора неопределенности; |
| Уровень 3 | общие характеристики проектной деятельности. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | учитывать фактор неопределенности при оценке эффективности проектов; |
| Уровень 2 | оценивать эффективность инвестиционных проектов; |
| Уровень 3 | проектировать и реализовывать эффективные программы. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками оценки эффективности инвестиционных проектов; |
| Уровень 2 | навыками использования методов и приемов проектного менеджмента в условиях неопределенности; |
| Уровень 3 | методикой определения влияния фактора неопределенности при оценке эффективности проектов. |

ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | теоретические основы, задачи и принципы организации и прогнозирования; |
| Уровень 2 | показатели эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 3 | методы расчета показателей эффективности инвестиционного проекта, систему планов предприятия и их взаимосвязь, организацию планирования на предприятии; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать прогрессивные плановые технико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат; |
| Уровень 2 | рассчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта; |
| Уровень 3 | разрабатывать бизнес-планы и прогнозы развития конкретных проектов; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками и умениями разрабатывать стратегические, тактические и оперативно-производственные планы-прогнозы и применять полученные знания на практике; |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | навыками оперативно-производственного планирования-прогнозирования деятельности предприятия; |
| Уровень 3 | методикой прогнозирования показателей эффективности инвестиционного проекта; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные задачи и цели инвестиционного анализа, методы оценки эффективности инвестиций; |
| 3.1.2 | законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | организовать работу по инвестиционному анализу, использовать инвестиционный анализ в управлении; |
| 3.2.2 | Использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками расчета экономической эффективности инвестиционного проекта; |
| 3.3.2 | навыками расчета риска инвестиционного проекта; |
| 3.3.3 | методами и моделями оценки эффективности инвестиционного проекта. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|--|--|----------------|-------|---|--|--------------|------------|
| Раздел 1. Инвестиционный анализ | | | | | | | |
| 1.1 | Инвестиции и инвестиционная деятельность /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Инвестиции и инвестиционная деятельность /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Инвестиции и инвестиционная деятельность /Ср/ | 7 | 10 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Оценка эффективности инвестиционного проекта /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | /ИКР/ | 7 | 0,2 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Оценка эффективности инвестиционного проекта /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Оценка эффективности инвестиционного проекта /Ср/ | 7 | 11 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Оценка риска инвестиционного проекта /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|---|--|
| 1.9 | Оценка риска инвестиционного проекта /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Оценка риска инвестиционного проекта /Ср/ | 7 | 12 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Определение ставки дисконта как индикатора риска инвестиционного проекта /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Определение ставки дисконта как индикатора риска инвестиционного проекта /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Определение ставки дисконта как индикатора риска инвестиционного проекта /Ср/ | 7 | 12,8 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Временная стоимость денег во времени и её учёт в оценке инвестиционных проектов /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Временная стоимость денег во времени и её учёт в оценке инвестиционных проектов /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Временная стоимость денег во времени и её учёт в оценке инвестиционных проектов /Ср/ | 7 | 18 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Сравнительная эффективность вариантов инвестиций /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.18 | Сравнительная эффективность вариантов инвестиций /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.19 | Сравнительная эффективность вариантов инвестиций /Ср/ | 7 | 16 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.20 | Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.21 | Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|---|--|
| 1.22 | Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций /Ср/ | 7 | 22 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.23 | Организация финансирования инвестиционных проектов /Лек/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.24 | Организация финансирования инвестиционных проектов /Пр/ | 7 | 1 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.25 | Организация финансирования инвестиционных проектов /Ср/ | 7 | 22 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.26 | часы на контроль /Зачёт/ | 7 | 4 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия курса.
2. Классификация инвестиций.
3. Инвестиционный цикл и его содержание.
4. Участники инвестиционного рынка.
5. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
6. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности.
7. Общие понятия об оценке эффективности инвестиций.
8. Определение горизонта и шагов расчета.
9. Понятие дисконтирования.
10. Общественная (социально-экономическая) эффективность инвестиционного проекта.
11. Денежный поток инвестиционного проекта ДП (Cash Flow, CF).
12. Эффективность участия в проекте.
13. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта.
14. Бюджетная эффективность инвестиционного проекта.
15. Понятие риска в инвестициях. Классификация рисков.
16. Методы оценки рисков инвестиций.
17. Качественный анализ оценки риска.
18. Количественный анализ оценки риска.
19. Альтернативная оценка риска.
20. Постадийная оценка рисков.
21. Критические точки и анализ чувствительности.
22. Методы снижения рисков.
23. Определение ставки дисконта как индикатора риска инвестиционного проекта.
24. Понятие ставки дисконта.
25. Подходы к определению ставки дисконта.
26. Временная стоимость денег во времени и её учёт в оценке инвестиционных проектов.
27. Процентная ставка.
28. Дисконтирование.
29. Простые и сложные проценты.
30. Аннуитет.
31. Анализ альтернативных проектов.
32. Коэффициент сравнительной экономической эффективности (КЭ).
33. Показатель минимума приведенных затрат (ПЗ) и максимума приведенной прибыли (Р).
34. Расчеты экономической эффективности альтернативных технологических проектов.
35. Общая характеристика системы финансирования ИП.
36. Классификация источников и методов финансирования инвестиционных проектов.
37. Сущность и причины инфляции.

| | |
|------------------------------------|---|
| 38. | Виды инфляции. |
| 39. | Показатели, используемые для описания инфляции при расчетах эффективности инвестиций. |
| 40. | Оценка эффективности инвестиций в условиях инфляции. |
| 5.2. Темы письменных работ | |
| Написание рефератов по темам: | |
| 1. | Условия формирования благоприятного инвестиционного климата в России. |
| 2. | Инвестиционные источники. Развитие отечественного производства как фактор увеличения накоплений. |
| 3. | Механизм использования инвестиций. |
| 4. | Эволюция подходов к развитию теории инвестиций. |
| 5. | Взаимосвязь инновационного развития с инвестиционным рынком. |
| 6. | Оценка кредитоспособности инвестиционного проекта: структура сделок. |
| 7. | Взаимосвязь инновационного развития с инвестиционным рынком. |
| 8. | Мировые дисбалансы сбережений и инвестиций. |
| 9. | Модернизация российской экономики и возрождение отечественного машиностроения. |
| 10. | Об альтернативной системе мер государственной политики модернизации и развития отечественной экономики. |
| 11. | Причины возникновения фиктивного капитала. |
| 12. | Реакция на финансовый кризис и ее последствия для реального сектора экономики. |
| 13. | Модернизация финансовой сферы российской экономики. |
| 14. | Финансовый кризис и перспективы глобального регулирования финансовой сферы. |
| 15. | Россия в международном движении капитала: сравнительный анализ. |
| 16. | Инфляция спроса и инфляция издержек: причины формирования и формы распространения. |
| 17. | О природе российской инфляции и антиинфляционной политике. |
| 18. | Роль ожиданий в развитии инфляции. |
| 19. | Об экономической политике стимулирования инвестиций в условиях инфляции |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| 1. Задание | Государственное финансирование инвестиций в России может осуществляться в таких формах, как: финансовая поддержка высокоэффективных инвестиционных проектов; финансирование в рамках целевых программ; финансирование проектов в рамках государственных внешних заимствований. полное финансирование долгосрочное финансирование инвестиционное финансирование |
| 2. Задание | Основные требования к инвестиционным проектам, участвующим в конкурсе на получение финансовой поддержки от государства, предусматривают, что: инвестор вкладывает не менее 20% собственных средств, необходимых для реализации проекта; инвестор вкладывает не менее 50% собственных средств, необходимых для реализации проекта; инвестор вкладывает не менее 30% собственных средств, необходимых для реализации проекта; инвестор вкладывает не менее 40% собственных средств, необходимых для реализации проекта; |
| 3. Задание | Основные требования к инвестиционным проектам, участвующим в конкурсе на получение финансовой поддержки от государства, предусматривают, что срок окупаемости указанных проектов не должен превышать: двух лет; трех лет; четырёх лет; пяти лет; |
| 4. Задание | Представляемые на конкурс инвестиционные проекты, обеспечивающие производство продукции, не имеющей зарубежных аналогов, при условии защищенности ее отечественными патентами или аналогичными зарубежными документами, относятся к категории: А Б В Г |
| 5. Задание | Представляемые на конкурс инвестиционные проекты, обеспечивающие производство экспортных товаров не сырьевых отраслей, имеющих спрос на внешнем рынке, на уровне лучших мировых образцов, относятся к категории: А Б В Г |
| 6. Задание | Представляемые на конкурс инвестиционные проекты, обеспечивающие производство импортозамещающей продукции с более низким уровнем цен на нее по сравнению с импортируемой, относятся к категории: А Б |

В

Г

7. Задание

Представляемые на конкурс инвестиционные проекты, обеспечивающие производство продукции, пользующейся спросом на внутреннем рынке, относятся к категории:

А

Б

В

Г

8. Задание

По типу кредитора кредиты разделяются на:

Иностраннный кредит

Государственный кредит

Банковский кредит

Коммерческий кредит (предоставляется продавцом в товарной форме)

Инвестиционный кредит

Ипотечный кредит

Налоговый кредит

9. Задание

По форме предоставления кредиты делятся на:

Товарный кредит

Финансовый кредит

Инвестиционный кредит

Ипотечный кредит

Налоговый кредит

10. Задание

По цели предоставления кредиты подразделяются на:

Товарный кредит

Финансовый кредит

Инвестиционный кредит

Ипотечный кредит

Налоговый кредит

11. Задание

Возврат заемных средств по вновь начинаемым стройкам и объектам осуществляется:

после ввода их в эксплуатацию

до ввода в действие этих объектов

после получения отдачи от проекта

12. Задание

Возврат заемных средств по объектам, строящимся на действующих предприятиях, начинается

после ввода их в эксплуатацию

до ввода в действие этих объектов

после получения отдачи от проекта

13. Задание

Погашение процентов за пользование заемными средствами по вновь начинаемым стройкам и объектам осуществляется:

после сдачи их в эксплуатацию

ежемесячно с даты получения этих средств

сразу после получения отдачи от проекта

14. Задание

Погашение процентов за пользование заемными средствами объектам сооружаемым на действующих предприятиях осуществляется:

после сдачи их в эксплуатацию

ежемесячно с даты получения этих средств

сразу после получения отдачи от проекта

15. Задание

Инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен:

только по налогу на прибыль (доход) организации

только по региональным налогам

только по местным налогам

по налогу на прибыль и региональным налогам

по налогу на прибыль и местным налогам

по налогу на прибыль, региональным и местным налогам

16. Задание

В рамках долгосрочной аренды различают следующие основные формы операций:

финансовый лизинг

рейтинг

факторинг

хайринг

оперативный лизинг.

17. Задание

По окончании лизингового соглашения арендатор может:

- заклучить новое соглашение
- выкупить объект лизинга
- продать объект лизинга
- сдать объект лизинга в аренду
- вернуть объект лизинга владельцу

18. Задание

При лизинге арендатор выплачивает лизинговой фирме:

- арендную плату,
полную стоимость имущества в рассрочку
часть стоимости имущества в рассрочку

19. Задание

При заключении лизинговой сделки предметом договора могут быть

- земельные участки
- природные объекты
- транспортные средства
- здания и сооружения
- станки
- оборудование
- машины

20. Задание

Лизинговое имущество на балансе лизингополучателя

- не числится
- числится

21. Задание

Лизинговые платежи налогооблагаемую прибыль:

- снижают
- не снижают

22. Задание

Риск морального и физического износа и устаревания имущества относится на:

- лизингополучателя
- лизингодателя
- продавца
- страховой компании
- кредитные организации

23. Задание

Размер государственной поддержки, предоставляемой за счет средств федерального бюджета, выделяемых на возвратной основе не может превышать (в процентах от стоимости проекта) для проектов категории А:

- 50
- 40
- 30
- 20
- 60

24. Задание

Размер государственной поддержки, предоставляемой за счет средств федерального бюджета, выделяемых на возвратной основе не может превышать (в процентах от стоимости проекта) для проектов категории В:

- 50
- 40
- 30
- 20
- 60

25. Задание

Размер государственной поддержки в виде государственных гарантий не может превышать ...% заемных средств, необходимых для осуществления проекта.

- 60
- 20
- 30
- 40
- 50

26. Задание

Финансирование инвестиционных проектов, при котором сам проект является способом обслуживания долговых обязательств (т.е. за предоставление финансирования предоставляется право на участие в разделе результатов реализации проекта) называется ...

Правильные варианты ответа: проектное финансированием; проектное финансирование; проектным; проектное; проектным финансированием; проектное финансирование; проектным; проектное;

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные вопросы; тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Серов В. М., Богомолова Е.А. | Инвестиционный анализ: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2018 | http://znanium.com/go.php?id=912990 |
| Л1.2 | Серов В. М., Богомолова Е.А. | Инвестиционный анализ: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2019 | http://znanium.com/go.php?id=1002750 |
| Л1.3 | Бадмаева Д. Г. | Инвестиционный анализ: рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» профили «Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит»; «Аграрная экономика»: рабочая тетрадь | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457920 |
| Л1.4 | Болодурина М. | Инвестиционный анализ: учебное пособие | Оренбург: ОГУ, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485272 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Асаул, А. Н., Биба, В. В., Буняк, В. Л., Скрыльник, А. С., Фалтинский, Р. А., Чевганова, В. Я., Асаул, А. Н. | Инвестиционный анализ: учебное пособие | Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/38596.html |
| Л2.2 | Цибулькикова, Ю. В. | Инвестиционный анализ: учебное пособие | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/72094.html |
| Л2.3 | Чернов В. А., Баканов М. И. | Инвестиционный анализ: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Таскаева, Н. Н. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Н. Таскаева, Т. Н. Кисель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — 978-5-7264-1261-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46047.html | | | |
| Э2 | Инвестиционный анализ : учебник / В.М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко ; под общ. ред. В.М. Серова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93bd34dacb77.48838994 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002750 | | | |
| Э3 | Болодурина, М. Инвестиционный анализ : учебное пособие / М. Болодурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 208-216. - ISBN 978-5-7410-1754-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485272 (21.08.2019). | | | |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука; |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778 |
| 6.3.1.3 | Windows 7 корпоративная, |
| 6.3.1.4 | Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992 |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | ЭБС IPRbooks |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | К-107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220); |
| 7.2 | К217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220; |
| 7.3 | В 202 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инвестиционный анализ» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, 2022. – электронная версия | |
| 2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Инвестиционный анализ» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, 2022. – электронная версия | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономика труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 119 | |
| часов на контроль | 44,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 44,7 | 44,7 | 44,7 | 44,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

доцент, Максимова О.П. _____

, Кузнецов О.Н. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам.директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК"
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокопа Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Ознакомление обучающихся с основными теоретическими концепциями, образующими современную экономику труда, а также с методологией и инструментарием анализа процессов, происходящих на рынке труда, необходимых для принятия управленческих решений; |
| 1.2 | Изучение основ экономической теории функционирования рынка труда: предложение труда и спрос на труд, занятость и безработица, качество рабочей силы и трудовая мобильность; |
| 1.3 | Изучение применения теоретических моделей для решения конкретных социально-экономических проблем в сфере регулирования труда и занятости населения, а также в области внутрифирменных трудовых отношений; |
| 1.4 | Изучение роли государства в функционировании рынка труда, формировании и регулировании трудовых отношений; |
| 1.5 | Изучение международного опыта регулирования рынка труда, а также деятельности отечественных органов государственного управления в сфере труда и занятости, российских и международных нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в сфере труда и занятости. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Экономика предприятия |
| 2.1.2 | Менеджмент |
| 2.1.3 | Макроэкономика |
| 2.1.4 | Организация предпринимательской деятельности |
| 2.1.5 | Микроэкономика |
| 2.1.6 | История предпринимательства |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Комплексный экономический анализ |
| 2.2.2 | Организация, нормирование и оплата труда |
| 2.2.3 | Планирование на предприятии |
| 2.2.4 | Экономика отрасли |
| 2.2.5 | Бизнес-планирование |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | систему ключевых показателей; |
| Уровень 2 | ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 3 | отраслевую специфику в системе показателей. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определять ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 2 | определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| Уровень 3 | формировать систему ключевых показателей эффективности. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками выделения ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 2 | навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 3 | способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики. |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

Уметь:

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 1 | рассчитывать показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | рассчитывать показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками оперативного контроля показателей результативности организации; |
| Уровень 2 | навыками оперативного контроля показателей эффективности организации; |
| Уровень 3 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | факторы состояния производственных процессов; |
| Уровень 2 | факторы состояния бизнес-процессов; |
| Уровень 3 | способы анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оценивать и оптимизировать состояние производственных процессов; |
| Уровень 2 | анализировать состояние бизнес-процессов; |
| Уровень 3 | проводить анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками сбора информации для анализа факторов состояния производственных процессов; |
| Уровень 2 | навыками сбора информации для анализа факторов состояния бизнес-процессов; |
| Уровень 3 | навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов. |

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание и специфику основных производственных процессов; |
| Уровень 2 | содержание и специфику вспомогательных производственных процессов; |
| Уровень 3 | содержание и специфику обслуживающих производственных процессов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности; |
| Уровень 2 | разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности; |
| Уровень 3 | разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов; |
| Уровень 2 | методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов; |
| Уровень 3 | методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - способы анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов; |
| 3.1.2 | - содержание и специфику основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов; |
| 3.1.3 | - систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| 3.1.4 | - сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - проводить анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов; |
| 3.2.2 | - разрабатывать основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности; |
| 3.2.3 | - формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| 3.2.4 | - осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов; |
| 3.3.2 | - методиками разработки и оптимизации основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов; |
| 3.3.3 | - способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |

3.3.4 - навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------------|--|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Рынок труда в системе рыночного хозяйства. | | | | | | |
| 1.1 | Рынок труда и трудовая структура населения. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Занятое и безработное население. Трудовые ресурсы. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Демографические профили экономической активности в странах мира. Изменения в занятости. Локальные рынки труда. /Ср/ | 5 | 13 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Предложение труда и формирование рабочей силы. Эластичность предложения труда. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Особенности предложения труда. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Влияние налогообложения и социальных программ на предложение труда. /Ср/ | 5 | 13 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Спрос на труд. Модифицированные модели спроса на труд. Инвестиции фирмы в образование работников. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Эластичности спроса на труд и законы Хикса-Маршалла. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Влияние законодательно установленного минимума заработной платы на занятость в случае конкурентного рынка и монополии. /Ср/ | 5 | 13 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Человеческий капитал и качество рабочей силы. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Методы оценки эффективности инвестиций в образование: чистая приведенная стоимость и внутренняя норма окупаемости. Спрос и предложение на рынке инвестиций в образование. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Образование как сигнал на рынке труда. Роль диплома. Особенности рынка труда специалистов. Использование уравнения Дж. Минцера для оценки нормы отдачи от инвестиций в образование. /Ср/ | 5 | 13 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Управление трудом в системе рыночных отношений. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 2.1 | Заработная плата и причины дифференциации заработков /Лек/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Разнородность рабочих мест: условия труда, различия в статусе, возможность получения социальных благ. /Ср/ | 5 | 14 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Несовершенная конкуренция на рынке труда как причина дифференциации заработков: ограничения мобильности работников, дискриминация, деятельность профсоюзов и монополий. Дискриминация на рынке труда: понятие и основные виды. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Мобильность работника как форма инвестиций в человеческий капитал. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Трудовая миграция: тенденции, формы и причины. Модели миграции. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Реэмиграция: возможности и условия. Выводы для миграционной политики. Роль государства в установлении норм по безопасности труда: оценка эффективности. Определение оптимальной структуры вознаграждения за труд: выбор «заработная плата – социальный пакет». /Ср/ | 5 | 14 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Внешний и внутренний рынки труда, их взаимодействие. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Внутрифирменные системы оплаты труда. Эффективная заработная плата как способ борьбы с уклонениями. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Опportunистическое поведение работников и методы его ограничения. Стимулирующие контракты: проблемы неопределенности и асимметрии информации. /Ср/ | 5 | 13 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Профсоюзы и коллективные договоры в частном секторе. Процесс переговоров между нанимателем и профсоюзом. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Модели монопольной власти профсоюза. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Теории влияния профсоюзов на дифференциацию зарплаты, производительность и прибыль. /Ср/ | 5 | 13 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Понятие резервной зарплаты и факторы, обуславливающие ее уровень. Теория поиска работы. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Безработица и поиск работы. Рынок труда в общественном секторе экономики и его специфика. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|-----------------------------|--|---|--|
| 2.15 | Государственное регулирование рынков труда. Активные и пассивные меры политики занятости, их экономическая и социальная эффективность. /Ср/ | 5 | 13 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.16 | /ИКР/ | 5 | 0,3 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.17 | Определение степени овладения изученным материалом по дисциплине /Экзамен/ | 5 | 44,7 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите источники информации о социально-трудовой сфере и трудовой структуре населения.
2. Укажите особенности трудовой структуры населения в России и других странах.
3. Дайте определение экономически активному и экономически неактивному населению.
4. Какие группы лиц не входят в состав экономически активного населения?
5. Докажите, что для фирмы, максимизирующей прибыль, которая принимает заработную плату заданной, кривая спроса на труд имеет отрицательный наклон.
6. Покажите графически, как рост минимальной заработной платы отражается на занятости на конкурентном рынке труда и в случае монополии.
7. Как Вы думаете, в каком периоде – краткосрочном или долгосрочном – спрос фирмы на труд является более эластичным. Обоснуйте свой ответ.
8. Какие факторы влияют на уровень участия в рабочей силе?
9. От чего зависит оптимальное количество часов работы?
10. Объясните, является ли приведённое высказывание истинным, ложным или неопределённым: «Если цены вырастут на 15%, и заработная плата увеличится на 15%, то количество отработанных работником часов не изменится».
11. Как резервная заработная плата влияет на решение о выходе на рынок труда?
12. Эффект дохода и эффект замещения при изменении заработной платы.
13. Вторичная занятость и сверхурочная работа.
14. Может ли произойти снижение в предложении труда при введении подоходного налога?
15. Охарактеризуйте особенности предложения труда в российской экономике.
16. Отличия спроса на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Объясните действие эффекта замещения и масштаба при увеличении цены на труд.
18. В чём состоят отличия прямой и перекрестной эластичности спроса на труд?
19. Объясните действие законов производного спроса.
20. Как изменяется спрос на взаимозаменяемые и взаимодополняемые виды труда при росте ставки заработной платы?
21. Какие издержки относятся к квазипостоянным, и чем они отличаются от переменных издержек?
22. Дайте характеристику спроса на труд в российской экономике.
23. В чём состоят особенности определения равновесия на рынке монополии?
24. Оцените последствия для рынка труда при введении минимальной заработной платы.
25. Как проявляет себя гибкость рынков труда?
26. Причины существования сегментации и двойственности рынка труда.
27. Как определить эффективность инвестиций в человеческий капитал на основе метода чистой приведенной стоимости и внутренней отдачи?
28. Какова отдача от инвестиций в человеческий капитал в России?
29. Определите черты общих и специфических инвестиций в человеческий капитал.
30. В чём проявляется оценка образования как сигнала на рынке труда?
31. Охарактеризуйте структуру доходов населения.
32. В чём состоят тенденции и проблемы измерения неравенства в заработной плате?
33. Проанализируйте с помощью графической модели рынка труда, как повлияет на зарплату и занятость на данном конкурентном отраслевом рынке снижение риска производственного травматизма.
34. Эмпирические исследования показывают, что в молодости люди чаще склонны менять специальность, профессию. Как этот факт объясняется с позиций теории человеческого капитала? Проиллюстрируйте свой ответ графически.
35. С помощью известных вам моделей опишите причины, факторы и последствия притока квалифицированной и неквалифицированной иностранной рабочей силы на российский рынок труда.
36. Дайте определение экономической дискриминации. Согласны ли вы с тем, что экономическая дискриминация не может сосуществовать даже с минимальной конкуренцией в рыночной экономике? Поясните свой ответ.
37. Фирма устанавливает определённый уровень эффективной заработной платы для своих работников. Допустим, спрос на продукцию фирмы вырос. Как изменится уровень эффективной заработной платы?
38. Предложите различные способы, с помощью которых профсоюзы могут понизить эластичность спроса на труд, чтобы минимизировать воздействие повышения заработной платы.
39. Используя ваши знания о поведении, целях и относительной силе профсоюзов, определите, в каких отраслях наиболее вероятно возникновение забастовок во время коллективных переговоров?

40. Какое влияние может оказать повышение возраста выхода на пенсию на уровень и структуру безработицы?
41. Используя графическую модель рынка труда, докажите, что при данном уровне субсидирования зарплаты влияние субсидий на занятость будет тем больше, чем эластичнее спрос на труд.
42. Организация труда на российских предприятиях и её влияние на занятость работников.

Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

1. Рассмотрим фирму, производящую продукцию в условиях совершенной конкуренции на рынке товара. Производственная функция фирмы имеет следующий вид: $Q=60L$ (L – единственный переменный фактор в краткосрочном периоде). Цена выпускаемой продукции – \$10 за штуку. Предложение труда определяется соотношением: $w=100+5L$. Сколько работников наймет фирма, и какую зарплату будет им платить?
2. Система поддержки уровня доходов такова, что индивид получает пособие в размере \$100 в месяц, которое сокращается на 40% от величины заработанного дохода, превышающего \$200 (если, конечно, заработанный доход больше \$200). Пособие перестает выплачиваться, если индивид зарабатывает \$450 и больше. Никаких других источников дохода у индивида нет.
- а) как выглядит бюджетное ограничение индивида в условиях данной системы социального обеспечения?
- б) чему равно предложение труда индивида, если его функция полезности имеет вид $U = (1/3) \ln C + (2/3) \ln L$, $T = 30$ дней, $p = 1$, а система поддержки еще не введена?
- в) как изменится предложение труда индивида после введения системы поддержки уровня доходов, если он зарабатывает \$12 в день? \$24 в день?
3. В крупном городе М. при установлении муниципалитетом цен на проезд в общественном транспорте обнаружилась нехватка водителей автобусов. Муниципалитет пытается решить проблему, привлекая на работу иностранную рабочую силу из сопредельного государства У., где уровень реальной зарплаты намного ниже. Стоит ли опасаться, что в результате этой акции снизится средний уровень зарплаты жителей города М.?

5.2. Темы письменных работ

В процессе обучения студенты должны самостоятельно подготовить 1 эссе.

С использованием знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, студенты должны показать в рамках эссе умение обсуждать актуальные проблемы, относящиеся к области экономики труда, проводить их анализ, делать выводы и вносить предложения по решению этих проблем.

Структура эссе должна обязательно включать следующие «логические» элементы:

1. актуальность проблемы;
2. описание подходов и методов исследования проблемы с указанием авторов;
3. результаты исследования проблемы;
4. выводы и рекомендации (формулируются самостоятельно!).

Объем эссе – 3 страницы текста плюс приложения (таблицы, рисунки).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ:

1. Профессионально-квалификационная структура занятости в России.
2. Неформальный рынок труда (неформальные трудовые отношения, неформальная занятость).
3. Особенности предложения труда на российском рынке труда.
4. Национальные модели государственного регулирования трудовых отношений.
5. Государственная политика занятости в странах с переходной экономикой.
6. Виды и динамика неполной занятости.
7. Экономические факторы миграции населения России.
8. Оценка последствий миграции для территорий-доноров и территорий-реципиентов.
9. Влияние минимальной заработной платы на рынок труда.
10. Отраслевая и региональная дифференциация заработной платы.
11. Динамические потоки на российском рынке труда.
12. Особенности законодательства о защите занятости в разных странах.
13. Трудовая мобильность: масштабы, динамика, направления.
14. Построение карьеры в организации.
15. Роль человеческого капитала в российской экономике.
16. Территориальная мобильность рабочей силы: причины и последствия.
17. Предложение труда различных демографических групп.
18. Трудоустройство молодежи: основные проблемы и детерминанты.
19. Утечка умов: современные особенности, масштабы, пространственная ситуация.
20. Аутсорсинг на российских предприятиях: формы и динамика развития.
21. Образовательная миграция: экономические аспекты.
22. Корпоративная культура как институт рынка труда.
23. Особенности кадровой политики (в отдельных отраслях, видах деятельности).
24. Рынок услуг по трудоустройству и подбору персонала.
25. Профсоюзы, социальное партнерство как институт рынка труда.
26. Нестандартные контракты занятости и гибкость рынка труда.
27. Аутстаффинг и лизинг персонала на российских предприятиях.

28. Межфирменная дифференциация заработной платы.
29. Нанимать или обучать работников: выбор предприятий.
30. Удовлетворённость работой пожилых и молодых работников.
31. Влияние организационных инноваций предприятий на занятость работников.
32. Профессионально-квалификационная структура занятости в России.
33. Структура издержек предприятий на труд.
34. Отраслевая и региональная дифференциация заработной платы.
35. Роль профсоюзов в российской экономике.
36. Особенности рынка труда топ-менеджеров.
37. Обучение и переобучение в российских компаниях.
38. Экономический кризис и адаптация рынка труда.
39. Влияние демографических процессов на рынок труда.
40. Региональные особенности российского рынка труда.
41. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики.
42. Дискриминация в сфере занятости: теория и российская практика.
43. Внутренняя трудовая мобильность в России: масштабы, динамика, направления.
44. Особенности поведения молодых специалистов на рынке труда.
45. Пенсионный переход в России: формы и факторы.
46. Стратегии найма и увольнения на российских предприятиях.
47. Роль специфического человеческого капитала в современной экономике.
48. Рынок труда выпускников вузов и переход «учеба-работа».
49. Кадровая политика фирм в негосударственном секторе российской экономики.
50. Маркетинговые исследования рынка труда.
51. Экономический анализ влияния здоровья на трудовое поведение.
52. Влияние защиты занятости на удовлетворённость работой.
53. Кадровая политика фирм и её влияние на занятость работников.
54. Организация труда на российских предприятиях и её влияние на занятость работников.
55. Занятость и оплата труда на государственных и частных предприятиях.
56. Производительность труда и стимулирование работников.
57. Сравнительный экономический анализ моделей оплаты труда.
58. Занятость и оплата труда в российских органах власти.
59. Текучесть кадров и возможности ее регулирования.
60. Пенсионные системы и рынок труда.
61. Рынок труда в бюджетном секторе.
62. Движение рабочей силы и рабочих мест.
63. Особенности функционирования рынка труда государственных служащих.
64. Оппортунистическое поведение работников и способы его ограничения.
65. Использование гибких форм организации труда и рабочего времени в современных организациях.
66. Продолжительность контрактов занятости и трудовая мобильность.
67. Стимулирующие контракты и показатели результативности работников.
68. Условия занятости и удовлетворённость работой.
69. Межфирменная дифференциация заработной платы.
70. Кадровая политика предприятий и её влияние на занятость работников.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, тесты, ситуации, задачи для решения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Рофе А.И., . | Экономика труда: Учебник | М.: Кнорус, 2015 | |
| Л1.2 | Скляревская В.А. | Экономика труда: Учебник для бакалавров: Учебник | М.: "Дашков и К", 2015 | |
| Л1.3 | Костюченко Т. Н., Байчерова А. Р., Сидорова Д. В. | Экономика труда: учебное пособие | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Чухнина Г. | Экономика труда. Социальная политика | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225900 |
| Л2.2 | Козел И. В., Байчерова А. Р. | Экономика труда: курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения: курс лекций | Ставрополь: АГРУС, 2013 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277444 |
| Л2.3 | Байчерова А. Р. | Экономика труда: курс лекций | Ставрополь: АГРУС, 2013 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277469 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Дубровин И.А. Экономика труда: учебник / Дубровин И.А., Каменский А.С.— М.: Дашков и К, 2013. 230— с. | | | |
| Э2 | Скляревская В.А. Экономика труда: учебник / Скляревская В.А.— М.: Дашков и К, 2015. 304— с. | | | |
| Э3 | Щипанова Д.Г. Экономика труда: учебное пособие / Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014. 192— с. | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) | | | |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) | | | |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) | | | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru | | | |
|---------|--|--|--|--|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: | | | |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; | | | |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; | | | |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; | | | |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). | | | |
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: | | | |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; | | | |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; | | | |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; | | | |
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. | | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП. | | | | |
|--|--|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Организация, нормирование и оплата труда рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Экономика и менеджмент | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 119 | |
| часов на контроль | 44,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 5 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 44,7 | 44,7 | 44,7 | 44,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

доцент, Максимова О.П. _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО Премьер,"Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК"
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Организация, нормирование и оплата труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Юрий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями изучения курса дисциплины "Организация, нормирование и оплата труда» являются: выработка у будущих бакалавров экономики практических навыков проектирования и организации трудовых процессов; освоение обучающимися методов исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени; владение методами установления норм труда и первичных знаний по организации оплаты труда и ее начислению. |
| 1.2 | Основные задачи изучения дисциплины: |
| 1.3 | - освоение обучающимися теоретических основ организации, нормирования и оплаты труда; |
| 1.4 | - овладение современными методами организации труда, его нормирования и оплаты; |
| 1.5 | - формирование у обучающихся практических навыков в части разработки мероприятий по совершенствованию организации, нормирования и оплаты труда. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Экономика предприятия |
| 2.1.2 | Экономика труда |
| 2.1.3 | Микроэкономика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Комплексный экономический анализ |
| 2.2.2 | Планирование на предприятии |
| 2.2.3 | Бизнес-планирование |
| 2.2.4 | Операционный менеджмент |
| 2.2.5 | Производственный менеджмент |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | систему ключевых показателей; |
| Уровень 2 | ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 3 | отраслевую специфику в системе показателей. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять ключевые показатели эффективности; |
| Уровень 2 | определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| Уровень 3 | формировать систему ключевых показателей эффективности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками выделения ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 2 | навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности; |
| Уровень 3 | способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики. |

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | рассчитывать показатели результативности организации; |
| Уровень 2 | рассчитывать показатели эффективности организации; |
| Уровень 3 | осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации; |
| Уровень 2 | навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации; |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |
|-----------|--|

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | факторы состояния производственных процессов; |
| Уровень 2 | факторы состояния бизнес-процессов; |
| Уровень 3 | методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разделять производственные процессы и бизнес-процессы; |
| Уровень 2 | проводить анализ факторов состояния производственных процессов; |
| Уровень 3 | проводить анализ факторов состояния бизнес-процессов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | практическими навыками разделения производственных процессов и бизнес-процессов; |
| Уровень 2 | навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов; |
| Уровень 3 | навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов. |

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание и специфику основных производственных процессов; |
| Уровень 2 | содержание и специфику вспомогательных производственных процессов; |
| Уровень 3 | содержание и специфику обслуживающих производственных процессов. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности; |
| Уровень 2 | разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности; |
| Уровень 3 | разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов; |
| Уровень 2 | методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов; |
| Уровень 3 | методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов; |
| 3.1.2 | - содержание и специфику основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов; |
| 3.1.3 | - систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| 3.1.4 | - сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - проводить анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов; |
| 3.2.2 | - разрабатывать основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности; |
| 3.2.3 | - формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| 3.2.4 | - осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов; |
| 3.3.2 | - методиками разработки и оптимизации основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов; |
| 3.3.3 | - способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики; |
| 3.3.4 | - навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Организация труда. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----------------------------|---|---|--|
| 1.1 | Социально-экономические основы организации труда. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Трудовые ресурсы. Занятость населения: сущность, виды. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Экономическая основа рынка труда. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Сущность и виды безработицы. Инфраструктура рынка труда. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Трудовой процесс и его содержание. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Основные направления организации труда. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Раздел 2. Разделение и кооперация труда. | | | | | | | |
| 2.1 | Сущность и формы разделения и кооперации труда. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Коллективные формы организации труда. Совмещение профессий и функций. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Многостаночное обслуживание. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Разделение и кооперация труда руководителей и специалистов. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Виды разделения труда. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Организация обслуживания рабочих мест. | | | | | | | |
| 3.1 | Рабочие места: требования к организации; специализация; оснащение. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Планировка рабочих мест. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Комплексное проектирование организации и обслуживания рабочих мест. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Организация обслуживания рабочих мест. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----------------------------|---|---|--|
| 3.5 | Аттестация и рационализация рабочих мест. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Приемы и методы труда. Условия труда и отдыха. | | | | | | |
| 4.1 | Рационализация приемов и методов труда. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Анализ и проектирование рациональных приемов и методов труда. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Система факторов, определяющих условия труда и отдыха. /Ср/ | 5 | 9 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Оценка условий труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Режимы труда и отдыха. Режимы рабочего времени. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.6 | Дисциплина труда. Охрана труда и техника безопасности. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 5. Раздел 5. Нормирование труда. | | | | | | |
| 5.1 | Сущность нормирования труда и структура норм времени. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Классификация затрат рабочего времени. Структура нормы времени. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Комплекс методов изучения затрат рабочего времени. /Ср/ | 5 | 9 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.4 | Фотография и самофотография рабочего времени. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.5 | Хронометраж и аналитический метод нормирования труда. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.6 | Микроэлементное нормирование труда и нормативные материалы. /Ср/ | 5 | 9 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.7 | Нормирование труда рабочих. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.8 | Нормирование труда руководителей и специалистов. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|-----------------------------|---|---|--|
| 5.9 | Организация нормирования труда на предприятии. /Ср/ | 5 | 9 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 6. Раздел 6. Анализ и оценка экономической эффективности организации и нормирования труда. | | | | | | | |
| 6.1 | Анализ использования рабочей силы и нормирования труда. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.2 | Системы показателей оценки организации труда. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Выбор эффективной формы организации труда. /Ср/ | 5 | 9 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.4 | Производительность труда и методы измерения ее показателей. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.5 | Индексный метод оценки производительности труда. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.6 | Оценка экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации и нормирования труда. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 7. Раздел 7. Организация заработной платы. Мотивация труда. | | | | | | | |
| 7.1 | Сущность организации заработной платы и системы ее организации. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.2 | Формы и системы оплаты труда. Система доплат, компенсаций и надбавок. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.3 | Организация премирования работников за трудовые достижения. /Ср/ | 5 | 9 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.4 | Анализ заработной платы в системе затрат на рабочую силу. /Лек/ | 5 | 0,25 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.5 | Мотивация труда: сущность, методы, зарубежный опыт. /Пр/ | 5 | 0,25 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.6 | Основные направления реформирования организации заработной платы. /Ср/ | 5 | 9 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.7 | Регулирование занятости населения и заработной платы на рынке труда. /Лек/ | 5 | 0,25 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|-----------------------------|---|---|--|
| 7.8 | Активные и пассивные методы регулирования занятости населения и заработной платы на рынке труда. /Пр/ | 5 | 0,25 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.9 | Государственная кадровая политика, формы и методы государственного регулирования заработной платы. /Ср/ | 5 | 8 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.10 | Управление заработной платой на предприятии. /Лек/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.11 | Социальная защита населения. /Пр/ | 5 | 0,5 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.12 | /ИКР/ | 5 | 0,3 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.13 | /Экзамен/ | 5 | 44,7 | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Общие вопросы организации труда на предприятии.
2. История развития организации труда персонала.
3. Научная организация труда.
4. Регламентация и проектирование организации труда.
5. Сущность и значение разделения труда.
6. Формы разделения труда.
7. Сущность и формы кооперации труда
8. Направления развития разделения и кооперации труда.
9. Понятие и классификации рабочих мест.
10. Специализация и оснащение рабочих мест.
11. Планировка рабочих мест
12. Обслуживание рабочих мест.
13. Аттестация и рационализация рабочих мест.
14. Понятие условий труда.
15. Оценка условий труда.
16. Характеристика условий труда.
17. Виды режимов труда и отдыха.
18. Нормирования труда.
19. Объекты и методы нормирования труда.
20. Функции норм труда.
21. Оптимальная организация труда.
22. Установление нормального уровня производительности труда.
23. Обоснованность размера заработной платы.
24. Социальная защита наемных работников от чрезмерно высокой интенсивности труда.
25. Задачи социального управления.
26. Нормативы по труду: их роль и значение.
27. Методы нормирования труда.
28. Значение и задачи изучения рабочего времени.
29. Классификация рабочего времени.
30. Анализ внутрисистемных резервов улучшения использования рабочего времени.
31. Классификация методов изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени.
32. Организация процессов труда по управлению.
33. Состав управленческого персонала.
34. Организация процессов труда по управлению.
35. Индивидуальное планирование рабочего времени руководителя (специалиста).
36. Принципы и методы планирования рабочего времени руководителя (специалиста).
37. Делегирование полномочий.

38. Основные правила делегирования полномочий.

5.2. Темы письменных работ

Вариант № 1 - Значение организации, нормирования и оплаты труда для эффективной деятельности предприятия

1. Нормирование, организация и оплата труда в системе управления персоналом предприятия и их влияние на эффективность работы предприятия.
2. Основные этапы развития наук об организации труда. «Классический менеджмент», «школа человеческих отношений», «гуманистический менеджмент». Научная организация труда в СССР.
3. Содержание труда работников предприятий отрасли (разрешается на примере предприятия).

Вариант №2 - Разделение и кооперация труда как условие повышения его эффективности

1. Понятие разделения труда. Формы разделения труда: функциональное, технологическое, предметное. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.
Границы разделения труда: технические, экономические, психофизиологические, социальные. Уровни управления.
2. Сущность и виды кооперации труда на предприятии. Предпосылки роста эффективности коллективных форм организации труда.
3. Понятия производственного, технологического и трудового процессов. Классификация производственных процессов. Структура трудовых процессов.
4. Трудовой процесс как объект анализа и проектирования. Учет комплекса технических, экономических и социальных факторов при организации, нормировании и оплате труда. Основные функциональные подразделения предприятия отрасли (разрешается на примере предприятия).

Вариант №3 - Затраты труда и их эффективность

1. Затрата рабочего времени: понятие, классификация. Основное и вспомогательное время. Время обслуживания рабочего места. Время на отдых, личные надобности, перерывы. Потери рабочего времени. Прямые и косвенные затраты времени. Структура рабочего времени.
2. Производственная операция, трудовой прием, трудовые действия, трудовые движения. Рабочее место: понятие элементы.
3. Особенности затрат труда на предприятиях отрасли. Производственная среда и качество трудовой жизни (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 4 - Значение нормирования труда в деятельности предприятия

1. Роль нормирования в деятельности предприятия. Нормы: виды, классификация. Нормы и нормативы. Нормированные задания. Нормы затрат рабочего времени. Нормы результатов труда, Нормы условий труда. Микроэлементные нормативы.
2. Категории персонала: профессиональные, квалификационные. Функциональные, социальные. Кадры предприятий отрасли. Кадровая структура предприятия. Показатели численности работников: списочная, среднесписочная, среднегодовая. Показатели движения персонала. Норма численности. Прямые и косвенные методы расчета нормативной численности работников.
3. Особенности организации и нормирования труда работников, осуществляющих обслуживание. Возможности нормирования труда управленческого персонала. Норма управляемости. Ставка заработной платы как норматив оплаты труда. Формы представления нормативных материалов по труду (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 5 - Организация оплаты труда на предприятии

1. Структура дохода сотрудника предприятия. Номинальная и реальная заработная плата. Основная и дополнительная оплата труда. Структура расходов по оплате труда.
2. Формы и системы оплаты труда: повременная, сдельная, на комиссионной основе, натуральная. Особенности оплаты труда различных категорий работников.
Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Оценка сложности работ. Тарифная сетка, тарифная ставка. Тарифно-квалификационные справочники. Оценка вклада структурных подразделений в общие результаты деятельности предприятия. Распределение заработка при коллективной организации труда. Коэффициенты трудового участия.
3. Организация выплаты заработной платы на примере предприятия. «Чаевые» как форма оплаты труда (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 6 - Премирование труда на предприятии

1. Надбавки и доплаты: роль в стимулировании труда, виды.
2. Виды премий, показатели и условия премирования. Зависимость между размером премии и выполнением норм труда. Выплаты и поощрения. Вознаграждения по итогам работы за год. Система участия работников в прибыли предприятия.
3. Положение об оплате и премировании труда предприятия: содержание, порядок разработки и утверждения, доведение до сотрудников. Показатели премирования, используемые в отрасли.

Вариант № 7 - Законодательное регулирование организации, нормирования и оплаты труда

1. Уровни управления трудом. Государственная политика в области регулирования трудовых отношений. Отраслевое регулирование труда. Регулирование вопросов организации, нормирования и оплаты труда на уровне отраслевых объединений и профессиональных союзов.
Нормативные материалы по труду: виды, области

применения. Регулирующие органы и организации.

2. Трудовой кодекс: назначение, структура, области применения. Минимальный размер оплаты труда: расчет, использование. Налоговый кодекс. Единый социальный налог: отчисления на медицинское и пенсионное страхование, отчисления на социальное страхование. Законодательство по охране труда. Обязательные для предприятия документы по учету и оплате труда.

3. Обязательные требования к организации и условиям труда на предприятии. Обязательные требования к работникам предприятий. Типовые должностные инструкции. Основные обязательные документы по учету труда и его оплате (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 8 - Анализ состояния организации, нормирования и оплаты труда на предприятии

1. Задачи исследования организации, нормирования и оплаты труда на предприятии. Формы отчетности и показатели, используемые для анализа. Качество норм труда и эффективность производства. Расчет коэффициента выполнения норм.

2. Классификация методов исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени. Объекты исследования.

Хронометраж: назначение, методика проведения. Фотография рабочего времени: виды, методика. Метод моментных наблюдений в анализе затрат рабочего времени. Фотохронометраж. Анализ процесса труда с помощью микроэлементных нормативов.

3. Анализ эффективности применяемых предприятием форм и систем оплаты труда, порядка премирования (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 9 - Организация трудовой деятельности на предприятии

1. Трудовой договор: назначение, содержание, порядок заключения. Трудовое соглашение. Коллективный договор.

2. Состав служб и подразделений, отвечающих за организацию, нормирование и оплату труда на предприятии.

Организация установления и пересмотра норм труда (разрешается выполнить на примере предприятия).

3. Организационная структура предприятия. Структура и штатная численность его персонала. Положение о структурных подразделениях и органах управления. Штатное расписание и должностные инструкции на предприятиях. Особенности организации, нормирования и оплаты труда различных категорий сотрудников предприятия.

Вариант № 10 - Управление трудовыми процессами на предприятии отрасли

1. Процесс управления трудовыми ресурсами предприятия: анализ рабочих заданий, разработка должностных инструкций, определение норм производства (обслуживания), подбор и обучение персонала, оценка выполнения заданий. Подходы к обоснованию норм труда, форм оплаты и порядка премирования. Схема формирования профессионально-квалификационных групп. Учет особенностей: технологии, форм обслуживания, персонала.

2. Методы оптимизации трудовых процессов и определения численности персонала: графические, аналитические, маргиналистские, статистические, нормативные. Теория массового обслуживания, математическое программирование и имитационное моделирование.

3. Определение размера тарифных ставок (должностных окладов) и премий, а также условий премирования в организации (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 11 - Использование информационных технологий для целей организации, нормирования и оплаты труда

1. Использование программных средств обеспечения работы по организации, нормированию и оплате труда.

Специализированные программы учета нормативов

времени, обработки данных фотографий рабочего времени. Специализированные программы учета труда и расчета заработной платы («1С:Зарплата», и т.п.).

2. Справочные правовые системы – средства формирования подборки актуальных нормативных документов по вопросам организации, нормирования и оплаты труда («Консультант Плюс» и т.п.).

3. Автоматизированные многофункциональные комплексы для предприятий отрасли (например, «ИНИНГ- Зарплата и кадры»).

5.3. Фонд оценочных средств

Практические задания (ситуации, задания, задачи)

Практическое задание 1.

Используя любую доступную справочную правовую систему («Консультант Плюс», «Гарант» и т. п.) составьте список актуальных нормативных документов, регламентирующих деятельность хозяйствующих субъектов в области организации, нормирования и оплаты труда.

Практическое задание 2.

Разработайте организационную схему предприятия (можно любой) отрасли. По основным подразделениям предприятия на основе типовых должностных инструкций

разработайте примерные должностные инструкции основных категорий работников.

Практическое задание 3.

Определить коэффициент эффективности использования средств ФЗП, если фактическая его величина составила 3237,42 тыс. руб., в т. ч. нерациональные и излишние выплаты 9,34 тыс. руб.?

Практическое задание 4.

Определить размер премии, если средства, направляемые на премирование, составляют 7,5 млн. руб. а прямой ФЗП премируемых – 24,0 млн. руб.

Практическое задание 5.

Определить месячный заработок работника, если его месячная тарифная ставка составляет 24,000,0 руб., месячная норма времени – 168 час., отработано за месяц 168 час., в т. ч. 10 часов в выходные дни.

Практическое задание 6.

Определить показатели производственного травматизма, используя данные: среднесписочная численность работников – 8208 чел., количество несчастных случаев – 29, потери – 384 рабочих дня.

Практическое задание 7.

Мероприятия по совершенствованию условий труда сократили потери рабочего времени с 5.2 до 3.5%. Определить возможный рост производительности труда.

Практическое задание 8.

Определить списочную численность персонала, если явочная численность составляет 23 человека, номинальный фонд рабочего времени – 251 день, реальный – 230.

Практическое задание 9.

Рассчитать дополнительную потребность в кадрах, если объем производства планируется увеличить на 7%, производительность труда – на 3%. Увольнения по всем причинам составляют 15% от среднесписочной численности в базовом периоде, равной 1600 чел.

Практическое задание 10.

Годовой выпуск изделий составляет 1400 штук. Общая плановая трудоемкость всех работ в цехе А – 20 нормо-часов, в цехе Б – 40 нормо-часов, в цехе В – 10 нормо-часов. Средний коэффициент выполнения норм всеми рабочими – 1,2. В году 259 рабочих дней. Планируемые невыходы рабочих – 29 дней. Средняя продолжительность рабочего дня – 7,52 ч. Определите списочное и явочное количество рабочих в каждом цехе.

Практическое задание 11.

Работнику аппарата управления организации Петрову А.В. в 201_ году ежемесячно выплачивается заработная плата в сумме 35000 руб. Петров А.В. имеет 3-х несовершеннолетних детей. Определить сумму налога за 201_ г. и составить необходимые бухгалтерские записи.

Практическое задание 12.

Рассчитать налог на доходы физических лиц за 201_ г. замдиректора по персоналу Федорова И.М., если за год ему были начислены суммы: заработная плата 309 600 руб.; премии 4 000 руб.; Федоров И.М. имеет 2 детей. В ноябре 201_ г. доход превысил - 280000 руб.

Практическое задание 13.

Менеджер ООО «Стрела» С.С. Петровский с 5 февраля 201_ года уходит в отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Оклад работника составляет 15000 руб.

Петров С.С. имеет одного ребенка в возрасте 12 лет. Рассчитать сумму отпускных, удержать НДФЛ и определить сумму к выдаче.

Практическое задание 14.

Шестопалов И.Н. работает начальником отдела кадров ООО «Партнер и Ко» последние 4 года. С 12 по 23 октября 201_ года, то есть в течение 10 рабочих дней, он болел. В подтверждение болезни представлен листок нетрудоспособности. Непрерывный страховой стаж Шестопалова – семь лет. Ежемесячный оклад составляет 28 000 руб. В организации установлена пятидневная рабочая неделя. Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности.

Практическое задание 15.

Согласно действующему в организации коллективному договору предусмотрена выплата работникам надбавки за непрерывный стаж работы. Принята следующая шкала надбавки, %: от 1 года до 2 лет – 5; от 2 лет до 5 лет – 10; от 5 лет до 10 лет – 20; от 10 лет до 15 лет – 25; от 15 лет до 20 лет – 30; более 20 лет – 40. Работник имеет 15 лет непрерывного стажа работы на предприятии. При этом рабочий, имея 5-зряд, отработал в сентябре 158 часов и сэкономил материалы. Положением о премировании предусматривается выплата премии в размере 5%. Рассчитайте месячный заработок, если часовая тарифная ставка составляет 50,45 руб. Рассчитать сумму заработной платы работника за месяц.

Практическое задание 16.

Рассчитайте заработную плату рабочего, оплачиваемого по прямой сдельной форме оплаты труда, если при норме времени на изготовление изделия А – 20 минут по 4 разряду и при норме выработки на изделие Б, равной 12 шт./ч, им изготовлено 1000 изделий А и 600 изделий Б. Часовая тарифная ставка 4 разряда – 18 рублей.

Практическое задание 17.

Рассчитайте месячный заработок рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если научно обоснованная норма времени равна 0,8 ч, расценка на единицу работы – 9,5 руб. Сдано за месяц 272 изделия, за выполнение научно обоснованных норм выработки предусматривается премия в размере 7,5% сдельного простого заработка, а за каждый процент перевыполнения норм – 1% простого сдельного заработка. Отработано 25 рабочих смен по 8 ч.

Примерные тестовые задания

1. К направлениям НОТ НЕ относится:

- 1) улучшение условий труда;
- 2) нормирование труда;
- 3) техническое обеспечение трудовых процессов;
- 4) обслуживание рабочих мест;
- 5) поддержание дисциплины труда.

2. Какое из утверждений НЕ верно: Разделение и кооперация труда решают задачи...:

- 1) обособления различных видов трудовой деятельности;
- 2) установления способа выполнения различных видов трудовой деятельности;
- 3) расстановки работников по рабочим местам;
- 4) организации взаимодействия между работниками и подразделениями;
- 5) закрепления за работниками определенных функциональных обязанностей.

3. Характерными признаками производственной операции являются:

- 1) постоянство состава трудовых действий, движений;
 - 2) постоянство исполнителя (лей);
 - 3) постоянство орудий труда;
 - 4) постоянство предмета труда;
 - 5) постоянство рабочего места;
4. Обслуживание рабочих мест по форме организации может быть:
- 1) планово-предупредительным;
 - 2) стандартным;
 - 3) централизованным;
 - 4) дежурным;
 - 5) оперативным.
5. Какой из перечисленных элементов относится к санитарно-гигиеническим условиям труда:
- 1) режимы труда и отдыха;
 - 2) спецодежда;
 - 3) шум и вибрация;
 - 4) уборка помещений;
 - 5) темп работы.
6. Основными предпосылками использования коллективной формы организации труда являются:
- 1) организационные;
 - 2) социальные;
 - 3) экономические;
 - 4) психофизиологические;
 - 5) технологические.
7. Какой из элементов НЕ является составляющей экономического механизма управления организацией труда:
- 1) анализ и оценка уровня организации труда;
 - 2) планирование организации труда;
 - 3) оперативное управление организацией труда;
 - 4) стимулирование организационного развития;
 - 5) проектирование организации труда.
8. Основными показателями экономической эффективности организации труда является:
- 1) высвобождение численности работников;
 - 2) экономия рабочего времени;
 - 3) рост производительности труда;
 - 4) фактический срок окупаемости инвестиций;
 - 5) годовой экономический эффект.
9. Задачами организации труда на предприятии являются:
- 1) экономические;
 - 2) организационно-технические;
 - 3) социальные;
 - 4) экологические;
 - 5) организационные.
10. Верхняя экономическая граница разделения труда определяется:
- 1) сокращением межоперационного пролеживания предмета труда;
 - 2) длительностью производственного цикла изготовления изделия;
 - 3) сокращением затрат времени на транспортировку предмета труда;
 - 4) увеличением доли затрат времени на выполнение оперативной работы;
 - 5) продолжительностью отдыха.
11. По трудовому признаку производственная операция разделяется на:
- 1) проходы
 - 2) движения
 - 3) переходы
 - 4) действия
 - 5) приемы
12. Основными задачами, решаемыми в ходе планировки рабочих мест являются:
- 1) создание удобных и безопасных условий труда
 - 2) эффективное использование оборудования
 - 3) рациональное использование рабочего времени
 - 4) эффективное использование производственных площадей
 - 5) обеспечение равномерной загрузки работников
13. Элементами производственных условий труда НЕ являются:
- 1) санитарно-гигиенические
 - 2) эстетические
 - 3) социально-экономические
 - 4) социально-психологические
 - 5) психофизиологические
14. Какая из характеристик НЕ является составляющей метода труда:

- 1) состав трудовых приемов, действий, движений
 - 2) последовательность выполнения трудовых приемов, действий, движений
 - 3) используемые части (рабочие органы) тела
 - 4) пространственные характеристики выполнения трудовых приемов, действий, движений
 - 5) используемые технические средства
15. Инновационный тип управления организацией труда основан на использовании:
- 1) орграционализации
 - 2) оргпроектирования
 - 3) оргнововведений
 - 4) оргразвития
16. Наиболее универсальным критерием оценки уровня организации труда является:
- 1) интенсивность труда
 - 2) качество труда
 - 3) содержательность труда
 - 4) использование рабочего времени
 - 5) состояние условий труда
17. Современными подходами к организации труда являются:
- 1) процессный
 - 2) системный
 - 3) административный
 - 4) ситуационный
 - 5) бихейвиористский
18. По форме разделение труда на предприятии (организации) может быть:
- 1) функциональное
 - 2) профессиональное
 - 3) межцеховое
 - 4) технологические
 - 5) производственное
19. Критерием рациональности трудового процесса является:
- 1) выработка продукции в единицу времени
 - 2) уровень физического, нервного и умственного напряжения
 - 3) безопасность условий труда
 - 4) затраты рабочего времени на выполнение задания
 - 5) сохранность оборудования в процессе его эксплуатации
20. Основным элементом трудового процесса является:
- 1) трудовое движение
 - 2) трудовое действие
 - 3) трудовой прием
 - 4) комплекс трудовых приемов
 - 5) производственная операция
21. Элементом оргтехоснастки НЕ является:
- 1) рабочий инструмент
 - 2) вспомогательное оборудование
 - 3) запасные части
 - 4) средства связи и сигнализации
22. Наименее утомительной и экономичной является работа в пределах:
- 1) рабочей зоны
 - 2) вспомогательной зоны
 - 3) зоны максимальной досягаемости
 - 4) оптимальной зоны досягаемости
 - 5) зоны обзора
23. Важнейшим из условий совмещения профессий (функций) является:
- 1) общность содержания труда по совмещаемым профессиям (функциям)
 - 2) функциональная взаимосвязь совмещаемых работ
 - 3) общность совмещаемых работ по сложности
 - 4) недоиспользование рабочего времени работником
 - 5) разновременность выполнения работ
24. Текущий анализ организации труда предполагает:
- 1) использование показателей оперативного учета;
 - 2) получение информации для разработки мероприятий по совершенствованию организации труда;
 - 3) фиксацию фактов, их обработку и принятие оперативного решения;
 - 4) проведение специальных исследований
25. С помощью самофотографии рабочего дня нельзя получить данных о потерях рабочего времени из-за:
- 1) отсутствия заготовок
 - 2) ожидания контролера
 - 3) неисправности оборудования
 - 4) преждевременного окончания работы самим рабочим.
26. Основными разновидностями норм труда, действующих на предприятии, являются:

- 1) времени
 - 2) выработки
 - 3) сменности
 - 4) обслуживания
27. При нормировании в условиях единичного производства следует использовать метод (методы) нормирования труда:
- 1) аналитически-расчетный
 - 2) аналитически-исследовательский
 - 3) опытно-статистический
 - 4) экспертный
28. Микроэлементные нормативы являются разновидностью нормативов:
- 1) дифференцированных
 - 2) укрупненных
 - 3) единых
 - 4) типовых
29. Аналитически-исследовательский метод нормирования применяется реже, чем аналитически-расчетный, так как:
- 1) менее точен
 - 2) более трудоемок
 - 3) требует специальных знаний
 - 4) научно не обоснован
30. Оценка качества действующих норм производится по показателю:
- 1) степени укрупнения
 - 2) уровню напряженности
 - 3) степени дифференциации
 - 4) продолжительности действия
31. В основном укрупненные нормативы применяются в условиях типа производства:
- 1) массового
 - 2) крупносерийного
 - 3) единичного
 - 4) мелкосерийного
32. Какой из перечисленных хронорядов является устойчивым, если нормативный коэффициент устойчивости равен 1,7?
- 1) 3,0; 3,6; 4,0; 3,8; 5,4; 3,9 мин.
 - 2) 0,5; 0,8; 0,7; 0,6; 0,9; 0,6 мин.
 - 3) 2,0; 1,5; 1,7; 2,5; 2,4; 1,9 мин.
 - 4) 1,3; 1,7; 2,0; 1,5; 2,6; 1,8 мин.
33. К какой категории затрат рабочего времени относится время на проверку изделия контролером?
- 1) подготовительно-заключительное время
 - 2) время обслуживания рабочего места
 - 3) вспомогательное время
 - 4) основное время
34. Какой вид затрат рабочего времени не относится к нормируемым (включаемым в норму времени) затратам?
- 1) перерывы, вызванные нарушением нормального хода процесса
 - 2) подготовительно-заключительное время
 - 3) время технического обслуживания рабочего места
 - 4) перерывы на личные надобности
35. К нормам затрат и результатов труда относятся:
- 1) нормы режимов труда и отдыха
 - 2) нормы организации рабочих мест
 - 3) нормы численности
 - 4) нормы разделения и кооперации труда
36. Основными формами кооперации труда на предприятии являются:
- 1) межцеховая;
 - 2) межучастковая;
 - 3) профессионально-квалификационная;
 - 4) технологическая;
 - 5) внутрибригадная.
37. Методами многостаночного обслуживания являются:
- 1) совместный;
 - 2) производственный;
 - 3) маршрутный;
 - 4) сторожевой.
38. Система обслуживания рабочих мест может быть:
- 1) централизованная;
 - 2) внешняя;
 - 3) маршрутная;
 - 4) децентрализованная.
39. Какие виды нормативов по труду Вам известны?
- 1) режимов работы персонала;
 - 2) режимов работы оборудования;

- 3) численности;
 - 4) времени обслуживания.
40. К факторам, определяющим производственные условия труда, относятся:
- 1) территориальные;
 - 2) социально-экономические;
 - 3) производственные;
 - 4) естественно-природные;
 - 5) демографические.

Темы рефератов и докладов-презентаций

Тематика рефератов

1. Понятие организации труда. Основные элементы организации труда в масштабах общества.
2. Содержание организации труда на предприятии.
3. История развития организации труда.
4. Принципы и задачи научной организации труда.
5. Формы и виды разделения труда.
6. Формы кооперации труда.
7. Основные требования к проектированию режимов труда и отдыха.
8. Понятие условий труда. Санитарно-гигиенические условия труда.
9. Психо-физиологические и эстетические условия труда.
10. Гуманизация труда.
11. Государственная экспертиза условий труда.
12. Понятие и виды рабочих мест. Рабочая зона.
13. Оснащение рабочего места.
14. Планировка и обслуживание рабочих мест.
15. Аттестация и рационализация рабочих мест.
16. Функции руководителя.
17. Организационные методы управления.
18. Экономические методы управления.
19. Социально-психологические методы управления.
20. Структура затрат рабочего времени.
21. Сущность и основные понятия нормирования труда.
22. Задачи нормирования труда.
23. Классификация норм труда.
24. Нормативные материалы для организации и нормирования труда.
25. Аналитический метод нормирования труда.
26. Микроэлементное нормирование труда.
27. Системы организации нормирования на предприятии.
28. Анализ состояния нормирования труда на предприятии.
29. Задачи изучения затрат рабочего времени. Фотография рабочего времени.
30. Баланс рабочего времени. Фактический и нормативный балансы рабочего времени.
31. Метод моментных наблюдений.
32. Самофотография рабочего времени. Хронометраж.
33. История научной организации труда в России.
34. Подходы к организации труда в школе «научного менеджмента».
35. Показатели экономической эффективности организации управленческого труда.
36. Особенности и виды умственного труда.
37. Индивидуальное планирование рабочего времени руководителя (специалиста).
38. Управленческое решение.
39. Специфика управленческого труда.
40. Стили руководства: определение и классификация.

Тематика докладов

1. Состояние и перспективы нормирования труда как области управления в экономике России.
2. Регламентация управления персоналом: российская модель.
3. Значение движения научной организации труда в России (первая треть XX века) для формирования научных основ нормирования труда.
4. Научная организация труда в экономике СССР (1920-1991 гг.).
5. Состояние и перспективы научной организации труда в постсоветской России.
6. Сущность и основные направления гуманизации труда.
7. Значение трудового права в процессах проектирования и применения норм труда.
8. Значение социально-психологических факторов в нормировании труда.
9. Социально-экономические факторы в нормировании труда.
10. Сущность системного подхода в регламентации труда.
11. Система управления персоналом организации: содержание и принципы построения.
12. Эвристические методы принятия управленческих решений.
13. Значение неопределенности и риска в принятии управленческих решений.
14. Корпоративный тайм-менеджмент.

15. Правила эффективного делегирования полномочий.
16. Нормирование труда в условиях рыночной экономики.
17. Критерии эффективности разделения труда.
18. Экономическая целесообразность совмещения профессий.
19. Методы повышения содержательности труда.
20. Качество трудовой жизни: проблемы и возможности улучшения.
21. Гарцбургская модель управления.
22. Сравнительный анализ национально-региональных моделей управления (двух по выбору).
23. Централизация и децентрализация управления.
24. «Рамочное управление»: возможности и ограничения.
25. Проблемы использования модели «системного управления».
26. Нормирование труда управленческого персонала.
27. Проблемы социального обоснования норм труда.
28. Значение информационного обеспечения для построения эффективной системы управления персоналом.
29. Физиологические основы разработки режимов труда и отдыха.
30. Эргономические принципы организации рабочих мест.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, практические задания, письменные работы, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Мазанкова, Т. В. | Организация, нормирование и оплата труда на предприятии отрасли (торговля): учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/66626.html |
| Л1.2 | Козел И. В., Воробьева Н. В., Байчерова А. Р. | Организация, нормирование и оплата труда: учебное пособие | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438711 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Уколов Ю. Д. | Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: Практикум: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228889 |
| Л2.2 | Рябчикова Т. А. | Организация, нормирование и оплата труда: учебное пособие | Томск: Эль Контент, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480518 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Козел, И.В. Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие / И.В. Козел, Н.В. Воробьева, А.Р. Байчерова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Экономический факультет, Кафедра предпринимательства и мировой экономики. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 96 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438711 | | | |
| Э2 | Мазанкова, Т. В. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии отрасли (торговля) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мазанкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 166 с. — 978-5-4487-0037-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66626.html | | | |
| Э3 | Рябчикова, Т.А. Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие / Т.А. Рябчикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 144 с. : табл. - Библиогр.: с. 138-139 - ISBN 978-5-4332-0168-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480518 | | | |

| | |
|--|---|
| Э4 | Уколов, Ю.Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: Практикум : учебное пособие / Ю.Д. Уколов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-7782-2247-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228889 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|--|
| 7.1 | 54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук). |
| 7.6 | 22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.7 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.8 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.9 | - учебно - наглядные пособия; |
| 7.10 | - IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Правоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 55,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | | Итого | |
|------------------------|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 55,8 | 55,8 | 55,8 | 55,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.филос.н., декан МТФ, С.В. Гринева _____

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Дать базовое представление об основных понятиях и категориях государства и права; сформировать основные правовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности; раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|-----|
| Цикл (раздел) ООП: | | ФТД |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП: | |
| 2.1.2 | Философия | |
| 2.1.3 | История (история России, всеобщая история) | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | |
| 2.2.2 | Социология | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: основы теории государства и права; права и обязанности гражданина РФ; нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие различные аспекты деятельности; основные принципы постановки задач и выработки решений в правовом поле |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания: основы теории государства и права; права и обязанности гражданина РФ; нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие различные аспекты деятельности; основные принципы постановки задач и выработки решений в правовом поле |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: основы теории государства и права; права и обязанности гражданина РФ; нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие различные аспекты деятельности; основные принципы постановки задач и выработки решений в правовом поле |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: анализировать основные принципы постановки задач и выработки решений с учетом имеющегося законодательства; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: анализировать основные принципы постановки задач и выработки решений с учетом имеющегося законодательства; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели |
| Уровень 3 | сформированные умения: анализировать основные принципы постановки задач и выработки решений с учетом имеющегося законодательства; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками анализа, систематизации интерпретации при постановке задач и выработки решений с учетом действующего законодательства |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками анализа, систематизации интерпретации при постановке задач и выработки решений с учетом действующего законодательства |
| Уровень 3 | сформированными навыками анализа, систематизации интерпретации при постановке задач и выработки решений с учетом действующего законодательства |

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: базовые нормативные и правовые документы, регулирующие различные сферы деятельности; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания: базовые нормативные и правовые документы, регулирующие различные сферы деятельности; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: базовые нормативные и правовые документы, регулирующие различные сферы деятельности; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и |

| | |
|-----------------|--|
| | правовых документов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих различные сферы деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов при выборе оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих различные сферы деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов при выборе оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих различные сферы деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов при выборе оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в различных видах деятельности при выборе оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в различных видах деятельности при выборе оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в различных видах деятельности при выборе оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. |
| 3.1.2 | Основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты. |
| 3.2.2 | Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. |
| 3.2.3 | Принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом. |
| 3.2.4 | Ориентироваться в специальной юридической литературе. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыки правильного толкования юридических документов и их использования в повседневной профессиональной и научной деятельности. |
| 3.3.2 | Навыки самостоятельной работы в подборе и анализе нормативно-правовых источников и литературы. |
| 3.3.3 | Навыки грамотного применения на практике институтов и отдельных норм законодательства. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Основы теории государства и права | | | | | | |
| 1.1 | Государство и право. Их роль в жизни общества. Происхождение и сущность права. Происхождение и сущность государства. Правовое государство. /Лек/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---------------|---|---|--|
| 1.2 | Теории происхождения государства. Признаки государства. Типология государства. /Пр/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.3 | Взаимосвязь государства и права /Ср/ | 3 | 4 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.4 | Понятие формы государства. Классификация форм государства. Функции государства. /Лек/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.5 | Государство и его функции. /Пр/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.6 | Правовые формы осуществления функций государства. Механизм государства. Государственные органы и их виды. /Ср/ | 3 | 4 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.7 | Развитие представлений о праве. Понятие "право". Система нормативного регулирования. /Ср/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.8 | Норма права и нормативно-правовые акты. Источники российского права Закон и подзаконные акты. Правонарушения и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. /Ср/ | 3 | 4 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.9 | Право в системе социальных норм. Функции права. Источник права. Формы права. /Ср/ | 3 | 3,8 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.10 | Норма права: понятие и признаки. Структура нормы права. Система права. Виды отраслей права. /Ср/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.11 | Основные правовые системы современности. /Ср/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.12 | Правоприменение. Стадии применения норм права. Толкование норм права. /Ср/ | 3 | 4 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.13 | Правовые отношения. Предпосылки и субъекты правоотношений. Механизм правового регулирования. /Ср/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.14 | Понятие и состав правонарушения. Юридическая ответственность. Правосознание. Гарантии законности. /Ср/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 1.15 | Система российского права. Отрасли права. /Ср/ | 3 | 4 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| Раздел 2. Основы конституционного и гражданского права | | | | | | | |
| 2.1 | Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Международное право как особая система права. /Лек/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.2 | Система органов государственной власти в Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. /Пр/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.3 | Система органов государственной власти в Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. /Ср/ | 3 | 4 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 2.4 | Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Общие положения обязательственного права. /Лек/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.5 | Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Общие положения обязательственного права. /Пр/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.6 | Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. /Ср/ | 3 | 3 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.7 | Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. /Ср/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.8 | Административные правонарушения и административная ответственность. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. /Ср/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.9 | Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. /Ср/ | 3 | 3 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.10 | Понятие преступления и виды ответственности. /Ср/ | 3 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.11 | Уголовная ответственность за совершение преступления. /Ср/ | 3 | 3 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 2.12 | Экологическое право. /Ср/ | 3 | 3 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|-----|---------------|---|---|--|
| 2.13 | Прием зачета. /ИКР/ | 3 | 0,2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
|------|---------------------|---|-----|---------------|---|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие, признаки, функции, механизм государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Правовое государство и гражданское общество.
4. Основные теории происхождения права.
5. Понятие права, его признаки. Понятие системы права.
6. Функции права и сферы его применения.
7. Норма права, ее структура и виды.
8. Формы (источники) права.
9. Закон и подзаконные акты. Конституция Российской Федерации – основной закон государства и общества.
10. Реализация права: его формы. Применение права.
11. Понятие и состав правоотношения.
12. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
13. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений.
14. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. Основания возникновения юридической ответственности.
15. Общая характеристика основ конституционного строя в Российской Федерации.
16. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
17. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его роль и место в системе органов власти.
18. Основы конституционного статуса Федерального Собрания РФ, его место в системе органов государства.
19. Структура Федерального Собрания РФ, конституционный статус и полномочия палат.
20. Законодательный процесс в Российской Федерации.
21. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
22. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система в Российской Федерации, ее структура.
23. Правоохранительные органы Российской Федерации: понятие, система, виды.
24. Система отечественного гражданского права.
25. Гражданско-правовая ответственность.
26. Понятие и формы права собственности.
27. Наследственное право.
28. Понятие трудового права.
29. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.
30. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудовых правоотношений.
31. Трудовые споры. Механизмы реализации, защиты трудовых прав граждан.
32. Понятие и принципы семейного права.
33. Брак и семья: регистрация брака, условия его заключения и расторжения.
34. Понятие, источники и система административного права Российской Федерации.
35. Административный, дисциплинарный проступок, правонарушение, преступление: соотношение понятий.
36. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности.
37. Уголовное право как отрасль отечественного права. Уголовный закон, преступление и наказание.
38. Понятие уголовной ответственности и основания ее наступления.
39. Источники и содержание экологического права. Ответственность за экологические правонарушения и преступления.
40. Правовые способы защиты государственной и коммерческой тайны.

5.2. Темы письменных работ

1. Понятие и признаки государства. Основные закономерности возникновения государства и права.
2. Функции государства.
3. Классификация государств по формам правления и устройству.
4. Классификация государств по политическим режимам.
5. Понятие и признаки права.
6. Функции права.
7. Единство и различия права и морали.
8. Общая характеристика реализации норм права.
9. Понятие и структура правоотношений.
10. Понятие законодательства, его система.
11. Цель и формы систематизации нормативно – правовых актов.

| | |
|--|--|
| 12. | Понятия и основные признаки правового государства. |
| 13. | Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в России. |
| 14. | Понятия, причины и виды правонарушений. |
| 15. | Понятия и виды юридической ответственности. |
| 16. | Соотношения законности, правопорядка, общественного порядка и дисциплины. |
| 17. | Характерные черты права в России. |
| 18. | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
| 19. | Форма правления, государственного устройства и политического режима российского государства. |
| 20. | Избирательное право и избирательная система в России. |
| 21. | Основные положения конституционного строя России. |
| 22. | Государственная символика России. |
| 23. | Гражданство России: приобретение и прекращения гражданства России. |
| 24. | Конституционные права и свободы человека и гражданина. |
| 25. | Конституционные обязанности человека и гражданина. |
| 26. | Общая характеристика системы органов государственной власти в России. |
| 27. | Конституционный принцип разделения властей. |
| 28. | Формы и методы государственного управления. |
| 29. | Система административного права в России. |
| 30. | Понятие и признаки административных правонарушений. |
| 31. | Виды административных взысканий. |
| 32. | Административная ответственность несовершеннолетних. |
| 33. | Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. |
| 34. | Понятие и признаки преступления. |
| 35. | Определение, признаки и основания уголовного наказания. |
| 36. | Уголовная ответственность и ее основания. |
| 37. | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. |
| 38. | Основания, которые смягчают и отягощают наказание. |
| 39. | Понятие и общая характеристика гражданской правоспособности и дееспособности. |
| 40. | Понятие и предмет гражданского права. |
| 41. | Субъекты гражданского права. |
| 42. | Особенности не имущественного права граждан и их защита. |
| 43. | Имущественные права граждан и юридических лиц. |
| 44. | Формы и виды собственности. |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается. | |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | |
| Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации. | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Чашин, А. Н. | Правоведение: учебник | Саратов: Вузовское образование, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/9710.html |
| Л1.2 | Бондаренко, В. А. | Правоведение: учебное пособие | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/12700.html |
| Л1.3 | Мухаев Р. Т. | Правоведение: Учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/20988.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|--|--|---|---|
| Л1.4 | Маилян С. С., Эриашвили Н. Д., Артемьев А. М., Давитадзе М. Д., Иванов А. А., Муратова С. А., Щербачева Л. В., Маркина Э. В., Эриашвили М. И., Петрюк М. Ю., Антошина А. И., Джафаров Н. К., Муратова М. В., Маилян С. С., Косякова Н. И. | Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля | Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/74905.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л2.1 | Василенко, А. И. | Правоведение в схемах и таблицах: учебное пособие | Москва: Российский новый университет, 2008 | http://www.iprbookshop.ru/21297.html |
| Л2.2 | Маилян С. С., Маилян С. С., Косякова Н. И. | Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля | Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/52046.html |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л3.1 | Гринева С.В. | Избирательные системы и политические технологии: Учебное пособие для студентов вузов | Ростов-на-Дону: ИУБиП, 2006 | |
| Л3.2 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/ru/kovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-planirovaniyu |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9710.html | | | |
| Э2 | Бондаренко, В. А. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бондаренко. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 120 с. — 978-5-93252-260-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12700.html | | | |
| Э3 | Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с. — 978-5-238-02199-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20988.html | | | |
| Э4 | Василенко, А. И. Правоведение в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2008. — 197 с. — 978-5-89789-036-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21297.html | | | |
| Э5 | Маилян, С. С. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52046.html | | | |
| Э6 | Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html | | | |
| Э7 | Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102460.html | | | |

| | |
|----|--|
| Э8 | Белянская, О. В. Правоведение : учебно-методическое пособие / О. В. Белянская, П. В. Ветров, Е. А. Ларина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00078-349-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109761.html |
| Э9 | Правоведение : учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Word |
| 6.3.1.3 | Microsoft PowerPoint |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» http://www.aero.garant.ru |
| 6.3.2.3 | Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru |
| 6.3.2.4 | Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» http://publication.pravo.gov.ru |
| 6.3.2.5 | Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://www.gov.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации. |
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или отставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по

дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать,

какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Логика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Общеобразовательные дисциплины | |
| Учебный план | v3803013-22-1ТИС.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очно-заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 55,8 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | | Итого | |
|------------------------|--------|------|-------|------|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 55,8 | 55,8 | 55,8 | 55,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Н.Г. Смирнова _____

Рецензент(ы):

к.э.н., сдоцент, зам. директора по производству ООО «Премьер», Величко Е.М. _____

ведущий экономист НО МК «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в СК»,
Ионова Б.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Логика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Логика" является формирование предусмотренных ФГОС ВО компетенций, что достигается в процессе изучения сущности познания, роли логического мышления в научном познании, связи мышления с языком и роли последнего в мыслительных процедурах, законов и форм познающего мышления, логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями как основы аргументации, приёмов ведения дискуссии и полемики, развития умения логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|-----|
| Цикл (раздел) ООП: | | ФТД |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать основополагающими элементами научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, владеть универсальными учебными действиями: личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными. | |
| 2.1.2 | Философия | |
| 2.1.3 | Основы проектной деятельности | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Информационные технологии в цифровой экономике | |
| 2.2.2 | Социология | |
| 2.2.3 | Деловые коммуникации | |
| 2.2.4 | Научно-исследовательская работа | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: предмет, значение и специфика логики как науки; понятийный аппарат дисциплины; ступени познания; связь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процедурах; мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке информации: фактов, событий, явлений, ситуаций; основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; основные законы правильного (логического) мышления; логические основы аргументации, роль вопросно-ответных техник в процессе общения, приемы и способы ведения дискуссии и полемики; алгоритм анализа поставленной задачи; принципы и методы поиска и анализа информации |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: предмет, значение и специфика логики как науки; понятийный аппарат дисциплины; ступени познания; связь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процедурах; мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке информации: фактов, событий, явлений, ситуаций; основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; основные законы правильного (логического) мышления; логические основы аргументации, роль вопросно-ответных техник в процессе общения, приемы и способы ведения дискуссии и полемики; алгоритм анализа поставленной задачи; принципы и методы поиска и анализа информации |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: предмет, значение и специфика логики как науки; понятийный аппарат дисциплины; ступени познания; связь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процедурах; мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке информации: фактов, событий, явлений, ситуаций; основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; основные законы правильного (логического) мышления; логические основы аргументации, роль вопросно-ответных техник в процессе общения, приемы и способы |

| | |
|-----------------|--|
| | ведения дискуссии и полемики; алгоритм анализа поставленной задачи; принципы и методы поиска и анализа информации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: применять на практике понятийный аппарат дисциплины; осуществлять операции над формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); логически стройно излагать свои мысли, формулировать суждения и умозаключения, аргументировать, использовать вопросы и ответы разных типов исходя из знания логических основ аргументации; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: применять на практике понятийный аппарат дисциплины; осуществлять операции над формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); логически стройно излагать свои мысли, формулировать суждения и умозаключения, аргументировать, использовать вопросы и ответы разных типов исходя из знания логических основ аргументации; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации |
| Уровень 3 | сформированные умения: применять на практике понятийный аппарат дисциплины; осуществлять операции над формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); логически стройно излагать свои мысли, формулировать суждения и умозаключения, аргументировать, использовать вопросы и ответы разных типов исходя из знания логических основ аргументации; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно- следственных связей при оценке информации: фактов, событий, явлений, ситуаций; навыками и опытом формулирования суждений и умозаключений, вопросно-ответными техниками, доказательного отстаивания собственных позиций и решений исходя из знания логических основ аргументации; навыками рефлексии относительно мыслительной деятельности как собственной, так и других людей; навыками и опытом анализа поставленной задачи |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно- следственных связей при оценке информации: фактов, событий, явлений, ситуаций; навыками и опытом формулирования суждений и умозаключений, вопросно-ответными техниками, доказательного отстаивания собственных позиций и решений исходя из знания логических основ аргументации; навыками рефлексии относительно мыслительной деятельности как собственной, так и других людей; навыками и опытом анализа поставленной задачи |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно- следственных связей при оценке информации: фактов, событий, явлений, ситуаций; навыками и опытом формулирования суждений и умозаключений, вопросно-ответными техниками, доказательного отстаивания собственных позиций и решений исходя из знания логических основ аргументации; навыками рефлексии относительно мыслительной деятельности как собственной, так и других людей; навыками и опытом анализа поставленной задачи |

УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; основные законы правильного (логического) мышления; алгоритм анализа проблемной ситуации |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно- следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; основные законы правильного (логического) мышления; алгоритм анализа проблемной ситуации |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно- следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; основные законы правильного (логического) мышления; |

| | |
|-----------------|---|
| | алгоритм анализа проблемной ситуации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: осуществлять операции над формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); выявлять проблемные ситуации, используя мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; осуществлять критический анализ источников информации, выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; определять в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: осуществлять операции над формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); выявлять проблемные ситуации, используя мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; осуществлять критический анализ источников информации, выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; определять в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Уровень 3 | сформированные умения: осуществлять операции над формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); выявлять проблемные ситуации, используя мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; осуществлять критический анализ источников информации, выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; определять в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; навыками и опытом анализа проблемной ситуации; навыками и опытом критического анализа источников информации |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; навыками и опытом анализа проблемной ситуации; навыками и опытом критического анализа источников информации |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; навыками и опытом анализа проблемной ситуации; навыками и опытом критического анализа источников информации |

УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | фрагментарные знания: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; основные законы правильного (логического) мышления; роль логики в принятии решений |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; основные законы правильного (логического) мышления; роль логики в принятии решений |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, информации; основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; основные законы правильного (логического) мышления; |

| | |
|-----------------|---|
| | роль логики в принятии решений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: осуществлять операции над формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); логически стройно излагать свои мысли, формулировать суждения и умозаключения, аргументировать, использовать вопросы и ответы разных типов исходя из знания логических основ аргументации; видеть максимальное количество вариантов решения задачи, верно расставлять приоритеты в конкретной ситуации для выбора оптимального решения |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: осуществлять операции над формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); логически стройно излагать свои мысли, формулировать суждения и умозаключения, аргументировать, использовать вопросы и ответы разных типов исходя из знания логических основ аргументации; видеть максимальное количество вариантов решения задачи, верно расставлять приоритеты в конкретной ситуации для выбора оптимального решения |
| Уровень 3 | сформированные умения: осуществлять операции над формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); логически стройно излагать свои мысли, формулировать суждения и умозаключения, аргументировать, использовать вопросы и ответы разных типов исходя из знания логических основ аргументации; видеть максимальное количество вариантов решения задачи, верно расставлять приоритеты в конкретной ситуации для выбора оптимального решения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и опытом мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций; навыками и опытом формулирования суждений и умозаключений, вопросно-ответными техниками, доказательного отстаивания собственных позиций и решений исходя из знания логических основ аргументации; навыком видения максимального количества возможных вариантов решений; навыком расстановки приоритетов для конкретной ситуации; навык выбора оптимального решения задачи |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций; навыками и опытом формулирования суждений и умозаключений, вопросно-ответными техниками, доказательного отстаивания собственных позиций и решений исходя из знания логических основ аргументации; навыком видения максимального количества возможных вариантов решений; навыком расстановки приоритетов для конкретной ситуации; навык выбора оптимального решения задачи |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций; навыками и опытом формулирования суждений и умозаключений, вопросно-ответными техниками, доказательного отстаивания собственных позиций и решений исходя из знания логических основ аргументации; навыком видения максимального количества возможных вариантов решений; навыком расстановки приоритетов для конкретной ситуации; навык выбора оптимального решения задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | предмет, значение и специфику логики как науки; |
| 3.1.2 | понятийный аппарат дисциплины; |
| 3.1.3 | мировоззренческую функцию логики; |
| 3.1.4 | ступени познания; |
| 3.1.5 | связь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процедурах; |
| 3.1.6 | мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, систематизация) для выявления закономерностей, причинно-следственных связей при оценке информации (фактов, событий, явлений, ситуаций), в том числе экономической сферы; |
| 3.1.7 | основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и логические операции над ними; |
| 3.1.8 | основные законы правильного (логического) мышления; |
| 3.1.9 | логические основы аргументации, роль вопросно-ответных техник в процессе общения, приемы и способы ведения дискуссий и полемики |

| | |
|------------|--|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять на практике понятийный аппарат дисциплины; |
| 3.2.2 | объяснить мировоззренческую функцию логики; |
| 3.2.3 | различать формы логического мышления; |
| 3.2.4 | применять базовые мыслительные операции к явлениям экономической сферы; |
| 3.2.5 | осуществлять операции над тремя формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), в том числе применительно к экономической сфере; |
| 3.2.6 | логически стройно излагать свои мысли, формулировать суждения и умозаключения, аргументировать, использовать вопросы и ответы разных типов исходя из знания логических основ аргументации |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, аналогии, систематизации для выявления причинно-следственных связей при оценке фактов, событий, явлений, ситуаций, в том числе экономической сферы; |
| 3.3.2 | навыками и опытом логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, вопросно-ответными техниками исходя из знания логических основ аргументации; |
| 3.3.3 | навыками рефлексии относительно мыслительной деятельности как собственной, так и других людей |
| 3.3.4 | навыками и опытом формулирования суждений и умозаключений, вопросно-ответными техниками, доказательного отстаивания собственных позиций и решений исходя из знания логических основ аргументации |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|---|--------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет и основные понятия логики | | | | | | |
| 1.1 | Мышление как предмет изучения традиционной формальной логики. Специфика логики как науки. /Лек/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Логика как наука, её специфика. Логика и принятие решений. Основные этапы истории логики. Чувственное и рациональное познание. Рациональное познание (мышление) как познавательный процесс отражения объективной реальности, его основные характеристики, формы и приемы. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Мышление и язык. Логическая форма. Именные переменные и логические константы. Логическое содержание (конкретное содержание и структура мысли). /Пр/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 4 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Понятие как форма мышления | | | | | | |
| 2.1 | Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями. /Лек/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Логические операции с понятиями. /Пр/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|---|---|--|
| 2.3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 4 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Суждение и его состав. Виды суждений | | | | | | |
| 3.1 | Суждение и его виды. Простые и сложные суждения. Модальность суждений. /Лек/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Структура суждения: субъект, предикат и логическая связка. Простые суждения и их виды. Сложные суждения. Модальность суждений. Понятие о модальном операторе. Основные виды модальностей. "Логический квадрат" как средство иллюстрации отношений между суждениями различных типов. /Пр/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 4 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения | | | | | | |
| 4.1 | Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. /Лек/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Структура умозаключения: посылки, заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения или логические операции с суждениями. Непосредственное умозаключение путем преобразования категорических суждений: превращение, обращение и противопоставления предикату. Простой категорический силлогизм, его состав, фигуры, модусы, правила. Сложный и сокращенный силлогизм: полисиллогизм и энтимема. /Пр/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 4 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Умозаключение как форма мышления. Индуктивные (правдоподобные) умозаключения. /Ср/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|--|---|--|
| 4.5 | Понятие индукции. Индуктивное умозаключение и его виды. Индуктивные методы установления причинных связей. Аналогия как вид индукции. Умозаключение по аналогии. Виды умозаключений по аналогии. Ложная аналогия. Вероятность выводов при аналогии. Аналогия как метод познания. Аналогия как основа моделирования. Гипотеза. /Ср/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.6 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 4 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Основные формально-логические законы | | | | | | | |
| 5.1 | Основные законы логики. /Ср/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Понятие логического закона. Виды формально-логических законов. Закон тождества и его требования. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества. Закон непротиворечия и его требование. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего и его требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного закона и его требования. Закон достаточного основания и его требование. Основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. /Ср/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 4 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 6. Логические основы аргументации | | | | | | | |
| 6.1 | Логика вопросов и ответов. Роль вопросов в познании процессов социальной жизнедеятельности. /Ср/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|----------------------|--|---|--|
| 6.2 | Роль вопросно-ответного мышления в практике человеческого общения. Понятие вопроса и ответа. Языковая форма выражения вопросов. Логическая сущность вопроса, его структура. Позитивная и негативная предпосылки вопросов. Различия в этической и логической некорректности вопросов. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Метод упрощения вопроса. Логическая сущность ответа. Виды ответов. Ответы на простые вопросы. Ответы на сложные вопросы. Правила формулировки ответов. Логические основы управления вопросно-ответными ситуациями в профессиональной деятельности. /Ср/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 6.3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 4 | 5,8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 6.4 | Логические основы аргументации. /Ср/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 6.5 | Понятие, состав, структура и субъекты аргументации. Понятие доказательства и его структура. Виды доказательств. Опровержение. Виды опровержения. Правила доказательного рассуждения и его ошибки. Формальная ошибка. Ошибки в отношении тезиса и в отношении аргументов. Полемика как вид общения. Общая характеристика. Корректные и не корректные приемы в споре. Дискуссия, полемика, софистика. Соблюдение требований логики в споре. Понятие о софизмах и логических парадоксах. /Ср/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 6.6 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/ | 4 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 6.7 | Прием зачета. /ИКР/ | 4 | 0,2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

ТЕМА 1. Мышление как предмет изучения традиционной формальной логики. Специфика логики как науки.

1. Предмет логики (логика как наука о мышлении). Логика и другие науки о мышлении. Специфика логики как науки. Нормативный характер логики. Теоретическое и практическое значение логики. Использование логических средств в современной профессиональной практике.

2. Возникновение логики как гуманитарной дисциплины. Основные этапы развития логики.

3. Основные характеристики процесса познания. Чувственное познание, его особенности и основные формы. Рациональное познание (мышление) как познавательный процесс отражения объективной реальности, его основные характеристики,

формы и приемы.

4. Мышление и язык.

5. Логическая форма. Логическое содержание. Именные переменные и логические константы.

ТЕМА 2. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.

1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Понятие и имя. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Особенности естественного языка.

Многозначные, неясные и неточные понятия.

2. Логическая структура понятия: содержание понятия и его объем. Виды понятий по объему и содержанию. Закон обратного соотношения объема и содержания понятий. Обобщение и ограничение понятий.

3. Деление понятий по объему: а) общие (регистрирующие и нерегистрирующие), б) единичные, в) нулевые. Выражение единичных понятий в языке посредством имен собственных или эквивалентных им выражений.

Деление понятий по содержанию: а) конкретные и абстрактные, б) относительные и безотносительные, в) положительные и отрицательные, г) собирательные и несобирательные.

Логическая характеристика профессиональных понятий.

4. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Круговые схемы (круги Эйлера) как графический способ изображения отношений между понятиями.

5. Логические операции с понятиями. Определение понятий. Определяемое и определяющее понятие. Виды определений.

Правила определения. Деление понятий. Виды деления. Правила деления. Ошибки при делении. Классификация: естественная и искусственная. Значение деления и классификации в науке и практике.

ТЕМА 3. Суждение и его виды. Простые и сложные суждения. Модальность суждений.

1. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Структура суждения: субъект, предикат, логическая связка.

2. Простые суждения и их виды. Распределенность терминов в суждении.

3. Сложные суждения. Логические связки. Виды сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.

4. Модальность суждений. Понятие о модальном операторе. Основные виды модальностей: эпистемическая, алетическая, деонтическая.

5. Отношения между суждениями. "Логический квадрат" как средство иллюстрации отношений между суждениями различных типов.

ТЕМА 4. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения.

1. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Виды умозаключений.

2. Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.

3. Непосредственные умозаключения или логические операции с суждениями. Непосредственное умозаключение путем преобразования категорических суждений: превращение, обращение и противопоставления предикату.

4. Простой категорический силлогизм, его состав, фигуры, модусы, правила.

5. Сложный и сокращенный силлогизм: полисиллогизм и энтитема. Условные и разделительные умозаключения.

ТЕМА 5. Умозаключение как форма мышления. Индуктивные (правдоподобные) умозаключения.

1. Понятие индукции. Индуктивное умозаключение и его виды. Общая характеристика. Полная и неполная индукция.

2. Индуктивные методы установления причинных связей. Методы сходства, различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.

3. Аналогия как вид индукции. Умозаключение по аналогии. Виды умозаключений по аналогии - аналогия свойств и аналогия отношений. Ложная аналогия. Вероятность выводов при аналогии. Аналогия как метод познания. Аналогия как основа моделирования.

4. Гипотеза как форма развития научного знания.

ТЕМА 6. Основные законы логики.

1. Понятие логического закона. Виды формально-логических законов.

2. Закон тождества и его требования. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества.

3. Закон непротиворечия и его требование. Виды логических противоречий.

4. Закон исключенного третьего и его требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного закона и его требования.

5. Закон достаточного основания и его требование. Основные ошибки, возникающие в результате его нарушения.

ТЕМА 7. Логика вопросов и ответов. Роль вопросов в познании процессов социальной жизнедеятельности.

1. Роль вопросно-ответного мышления в практике человеческого общения. Понятие вопроса и ответа. Языковая форма выражения вопросов. Логическая сущность вопроса, его структура. Позитивная и негативная предпосылки вопросов.

Различия в этической и логической некорректности вопросов. Виды вопросов. Правила постановки вопросов.

2. Логическая сущность ответа. Виды ответов. Ответы на простые и сложные вопросы. Правила формулировки ответов.

3. Логические основы управления вопросно-ответными ситуациями в профессиональной деятельности.

ТЕМА 8. Логические основы аргументации

1. Понятие, состав, структура и субъекты аргументации. Аргументация и доказательство.

2. Понятие доказательства и его структура. Виды доказательств.

3. Опровержение. Виды опровержения.

4. Правила доказательного рассуждения и его ошибки. Формальная ошибка. Ошибки в отношении тезиса и в отношении аргументов.

5. Полемика как вид общения. Общая характеристика. Корректные и не корректные приемы в споре. Дискуссия, полемика, софистика. Соблюдение требований логики в споре. Понятие о софизмах и логических парадоксах.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

1. Формальная логика: предмет и значение. Специфика логики как науки. Логика в принятии решений.

2. Основные этапы истории формальной логики.

3. Чувственное и рациональное познание. Роль мышления в познании.
 4. Основные формы мышления.
 5. Язык и мышление. Проблемы языка в логике.
 6. Понятие как форма мышления. Содержание и объём понятия.
 7. Виды понятий по объёму и содержанию.
 8. Логические приемы образования понятий.
 9. Род и вид. Родовые и видовые понятия.
 10. Отношения между понятиями.
 11. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
 12. Деление объема понятия. Правила деления.
 13. Ошибки при делении понятий.
 14. Виды деления понятия: деление по видоизменению признака, дихотомия, классификация.
 15. Определения, его виды. Правила определения. Его значение в науке и познании.
 16. Виды (классы) понятий.
 17. Суждение как форма мышления
 18. Простые суждения и их виды.
 19. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству).
 20. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
 21. Сложные суждения, их виды.
 22. Логические связки (союзы).
 23. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
 24. Модальность суждений.
 25. Общее понятие и структура умозаключения. Понятие логического следования.
 26. Виды умозаключений.
 27. Непосредственные и опосредованные умозаключения. Общая характеристика непосредственных умозаключений.
 28. Превращение, обращение, противопоставление предикату.
 29. Дедуктивные умозаключения. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования.
 30. Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма.
 31. Энтимема (сокращенный силлогизм).
 32. Понятие о сложном силлогизме. Сорит. Эпихейрема.
 33. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Сущность и виды индукции: полная, неполная популярная, научная.
 34. Аналогия. Умозаключение по аналогии и его виды. Ошибки заключений по аналогии.
 35. Понятие логического закона. Основные логические законы.
 36. Понятие гипотезы и ее структура. Виды гипотез. Понятие версии.
 37. Понятие доказательства, его структура: тезис, аргументы, демонстрация.
 38. Правила и ошибки в аргументации.
 39. Некорректные приемы аргументации.
 40. Диалоговые формы аргументации: спор, полемика, дискуссия.
 41. Логика диалога. Вопрос и ответ как формы мысли.
 42. Логическая структура и виды вопросов.
 43. Логическая структура и виды ответов.
 44. Логика в формировании убеждений. Значение логической культуры в аргументативно-идеологической практике.
- Понятие критического мышления.
45. Классификация логических ошибок. Софизмы, паралогизмы, парадоксы.

Практическое задание (логическая задача).

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Основоположники логики.
2. Апории Зенона и их современное истолкование.
3. Софизмы и их роль в становлении логики.
4. Логические и семантические парадоксы и их значение для развития логики.
5. Взаимосвязь мышления, языка и речи.
6. Логическая мысль европейского средневековья.
7. Индуктивная логика Ф. Бэкона.
8. Логические идеи Г. Лейбница.
9. Развитие логики в XIX и XX веке.
10. Семиотика – наука о знаковых системах.
11. Основные законы логики.
12. Род и вид. Родовые и видовые понятия.
13. Значение определений в науке и в мышлении человека.
14. Ограничение и обобщение понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
15. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству.
16. Логические умозаключения Шерлока Холмса.
17. Умозаключение по аналогии.
18. Логика вопросов и ответов. Типология вопросов и ответов.

| |
|---|
| 19. Понятие и состав аргументации. Виды доказательства и опровержения |
| 20. Ошибки и уловки в аргументативном процессе. |
| 21. Значение логики в профессиональной подготовке экономиста (менеджера). |
| 22. Версия как вид гипотезы. Этапы построения. Проверка и доказательство. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету). |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Жоль, К. К., Конверский, А. Е. | Логика: учебное пособие для вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71017.html |
| Л1.2 | Светлов, В. А. | Логика: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79802.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|-------------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Кузнецова, Е. В. | Логика: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/61080.html |
| Л2.2 | , С. И. | Логика: краткий конспект лекций | Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/80374.html |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | https://ntb.donstu.ru/content/ru/kovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936 | | | |
| Э2 | Гусев, Д. А. Логика [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58143.html | | | |
| Э3 | Жоль, К. К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль ; под ред. А. Е. Конверский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71017.html | | | |
| Э4 | Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — 978-5-4486-0419-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79802.html | | | |
| Э5 | Логика [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / сост. Черных С. И.. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80374.html | | | |

| | |
|--|---|
| Э6 | Логика. Основы аргументации и эротики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Черных С. И.. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80376.html |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО) |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО) |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Федеральный портал «Российское образование». Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ страница Логика http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0 |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | 72 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин; |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине; |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя; |
| 7.4 | - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением). |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины</p> <p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.</p> <p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям</p> <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной</p> | |

проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что

умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.