

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.А. Дрофа

31 08 2021 г.

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Закреплена за кафедрой	Радиотехника и системы связи
Учебный план	z110301-21-1ТИС.plx по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Закреплена за кафедрой	Радиотехника и системы связи
Учебный план	z110301-21-1ТИС.plx по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**История (история России, всеобщая история)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Смирнова Н.Г. _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися системы знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса, представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, развития навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитания гражданских качеств, толерантности в восприятии культурно-исторического многообразия мира.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Владение системой знаний, умений и навыков по дисциплинам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Социология	
2.2.3	Философия	
2.2.4	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников****Знать:**

Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории

Уметь:

Уровень 1	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами;
-----------	--

	<p>анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;</p> <p>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;</p> <p>критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>
Уровень 2	<p>частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности;</p> <p>устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>оперировать общенаучными и историческими терминами;</p> <p>анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;</p> <p>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;</p> <p>критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>
Уровень 3	<p>сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности;</p> <p>устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>оперировать общенаучными и историческими терминами;</p> <p>анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;</p> <p>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;</p> <p>критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>слабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития;</p> <p>навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах</p>
Уровень 2	<p>частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития;</p> <p>навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах</p>
Уровень 3	<p>сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития;</p> <p>навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
3.1.2	функции и особенности истории как науки;
3.1.3	принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества;
3.1.4	основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности;
3.1.5	закономерности и особенности исторического развития России;
3.1.6	движущие силы, место человека в историческом процессе;

3.1.7	основные дискуссионные вопросы российской истории
3.1.8	основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека
3.2	Уметь:
3.2.1	отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений исторической действительности;
3.2.2	устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
3.2.3	оперировать общенаучными и историческими терминами;
3.2.4	анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.2.5	формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;
3.2.6	представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;
3.2.7	ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели;
3.2.8	выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития;
3.3.2	навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками);
3.3.3	навыками и опытом целеполагания;
3.3.4	навыками и опытом построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. История						
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Древнейшая и древняя история человечества. Переход от первобытности к цивилизации. Значение античных цивилизаций для общеисторического развития человечества. Восточные славяне в древности. /Лек/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Подбор источников по теме реферата. /Ср/	1	30	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.3	История в системе социально-гуманитарных наук. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации. Значение античных цивилизаций для общеисторического развития человечества. /Пр/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства. Новое время как этап всемирно-исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время. Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках. /Лек/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	

1.5	Средневековье во всемирно-историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства. Новое время как этап всемирно-исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время. Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках. /Пр/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
1.6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа над рефератом. /Ср/	1	32	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
1.7	Россия в контексте мирового развития в XVIII веке. Мировое сообщество в процессе перехода к индустриальной стадии развития (конец XVIII- начало XX вв.). Россия в контексте мирового развития в XIX-начале XX вв. Конфликты в первой четверти XX века. /Лек/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
1.8	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/	1	31	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.9	Россия и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира. СССР в 50-80-е гг. XX века. Россия в постсоветский период. /Лек/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	СССР в 50-80-е гг. XX века. Россия в постсоветский период. /Пр/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	32	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	1	8,7	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Приём экзамена. /ИКР/	1	0,3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Предмет и задачи курса истории. Место истории в системе наук. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.
2. Социальные функции истории (роль истории в жизни общества).

3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Периодизация первобытного общества. Способы получения данных о периоде первобытного общества.
5. Неолитическая революция и её место в истории человеческого общества.
6. Понятие цивилизации. Предпосылки возникновения древнейших мировых цивилизаций. Вклад древних цивилизаций в историю человечества.
7. Основные черты цивилизаций Древнего Востока и Античного мира.
8. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные закономерности возникновения государства. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Норманисты/антинорманисты.
10. Древняя Русь: периодизация, содержание основных этапов. Деятельность великих киевских князей (Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). Историческое значение принятия христианства на Руси.
11. Политическая раздробленность Руси в XI-XII вв.: основные закономерности развития; причины распада Древнерусского государства, последствия.
12. Монголо-татарское иго и его последствия.
13. Средние века как составляющая всемирно-исторического процесса.
14. Предпосылки объединения русских земель: закономерности и особенности. Возвышение Московского княжества в XIII-XIV вв. Историческое значение Куликовской битвы.
15. Завершение «собирания» русских земель и формирование российского централизованного государства при Иване III как закономерный этап исторического развития. Основные итоги правления Ивана III.
16. Эпоха Ивана IV в истории России. Личность и деятельность Ивана IV в оценках историков.
17. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII веков как системный кризис: закономерности, этапы и итоги.
18. Соборное уложение 1649 г.: русский крепостнический и самодержавный порядок.
19. Проблема периодизации Нового времени. Раннее Новое время. Характеристика Нового времени как фазы всемирно-исторического процесса.
20. Эпоха Великих географических открытий: предпосылки и последствия.
21. Особенности западноевропейской истории в XVIII веке: модернизация и просвещение.
22. Европейский абсолютизм. Анализ общих закономерностей развития абсолютной монархии в России.
23. Реформы Петра I: причины, содержание, оценки.
24. Правление Екатерины II: закономерности политических и социально-экономических изменений, политика «просвещённого абсолютизма».
25. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
26. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества.
27. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
28. Движение декабристов и его оценка в историографии.
29. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. Западники и славянофилы.
30. Реформы Александра II: предпосылки, характер, содержание, результаты. Историческая закономерность преобразований.
31. Политика «контрреформ» Александра III: закономерности консервативного отката.
32. Становление индустриального общества в России во второй половине XIX в. (промышленный переворот): общее и особенное.
33. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
34. Культурный взлёт России в XIX в.
35. Политические партии в России начала XX века: закономерности политического процесса, программы, цели и методы партий.
36. Первая российская революция и начало российского парламентаризма.
37. Аграрная реформа П. А. Столыпина: политическая и социальная идея, содержание, результат.
38. Первая мировая война: предпосылки, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
39. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
40. Назревание общенационального кризиса в России. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
41. Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
42. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержание, последствия. Брестский мирный договор.
43. Гражданская война в России: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Международное положение Советской России после окончания гражданской войны.
44. «Новая экономическая политика» 1920-х годов: причины перехода к ней, содержание, результаты и внутренние противоречия.
45. Образование СССР: проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Конституция 1924 г. Отражение национального характера федерации в Конституции.
46. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток.
47. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
48. Причины Второй мировой войны. Коалиции во II мировой войне. Итоги и последствия II мировой войны. Нюрнбергский процесс.
49. Начало Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии и их причины. Битва под Москвой, её историческое значение.
50. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Значение побед Красной Армии в сражениях на Волге и на

Курской дуге. Складывание антигитлеровской коалиции.

51. Внутренняя политика в СССР в период Великой Отечественной войны: закономерности в социально-экономических и политических изменениях советской системе военного времени
52. Послевоенное устройство мира. «Холодная война», формы её проявления. Карибский кризис (1962 г.).
53. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР (50-60-е гг. XX в.). Социально-экономический и политический курс Н.С. Хрущева. Противоречия «Оттепели».
54. СССР в 1964 -1985 гг.: эра «развитого социализма». Понятие «период застоя». Разрядка международной напряженности 70-х гг. XX века.
55. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «перестройки» (1985-1991 годов). Гласность и плюрализм мнений. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
56. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х-начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР, его геополитические последствия. Понятие однополярного мира.
57. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г.
58. Основы национальной и конфессиональной политики РФ по Конституции 1993 г.
59. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
60. Россия на современном этапе: внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое положение (выбор материала на усмотрение студента).

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Эпоха бронзы в истории человечества.
3. Монголы и русские: первая кровь. Битва на Калке.
4. Иностранцы о Московском государстве.
5. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки».
6. История Новгородских берестяных грамот.
7. Князь Александр Невский в истории России.
8. Золотая Орда и её столица.
9. Династия Рюриковичей в истории России.
10. История развития денежной системы России.
11. Ставрополь на карте России (из истории нашего города).
12. Возникновение христианства.
13. Возникновение ислама.
14. Возникновение буддизма.
15. История Московского Кремля.
16. Сокровища Москвы: Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм) Василия Блаженного.
17. Одежда славян IX-XIII века.
18. Костюм и мода Московской Руси.
19. Образ Ивана Грозного в историческом сознании: споры и оценки.
20. «Бунташный» XVII век.
21. Правление царевны Софьи.
22. Сподвижники Петра 1.
23. За что Петра называют Великим.
24. Екатерина II Великая.
25. Русский гений Михайло Ломоносов.
26. История Ставропольской крепости.
27. Эпоха великих географических открытий.
28. Медицина в средневековой России.
29. Эпоха Возрождения в европейской истории.
30. Ярмарки в России в XVIII-XIX вв.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Движение декабристов в оценках современников и историков.
33. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
34. Почему А.П.Столыпина и С.Ю. Витте называют великими реформаторами.
35. Династия Романовых в истории России.
36. Террор как средство политической борьбы второй половины XIX начала XX вв.
37. Кого считали кулаками в 20-е годы?
38. Первая волна русской эмиграции: люди и судьбы.
39. Серебряный век русской культуры.
40. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. «Дорога жизни»: как она была устроена.
43. Нюрнбергский процесс – суд истории над фашизмом.
44. «Карибский кризис» 1962 г.
45. «Оттепель» 60-х годов.
46. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.

47.	Советско-американское сотрудничество в космосе.
48.	Глобализация в действии: история «евро».
49.	Многонациональная культура России.
50.	История развития и особенности конфессионального пространства России.
51.	Политические партии в России в XXI веке.
52.	Изменения в Российской армии в последнее десятилетие.
5.3. Фонд оценочных средств	
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Контрольная работа, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Самыгин П. С., Самыгин С.И.	История: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=939217
Л1.2	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М.	История России: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	http://znanium.com/go.php?id=966207

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Максименко, Е. П., Мирзоев, Е. Б., Песьяков, С. А.	История. История России IX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016	http://www.iprbookshop.ru/64177.html
Л2.2	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/68335.html
Л2.3	Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Поляк, Г. Б., Черных, Р. М., Поляк, Г. Б.	История России: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71152.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10930
----	--

Э2	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24803
Э3	Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005
Э4	История для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — 978-5-222-21494-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58935.html
Э5	Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	72 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список

рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи

требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе овладения обучающимися иностранным языком как средством межкультурного, социокультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных связей.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объёме средней школы, владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной сфере	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения**

Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
Уровень 3	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 2	частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 3	сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей

	межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 3	сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-корректировочный курс.						
1.1	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Повторение основных правил чтения. Чтение гласных и согласных в различных сочетаниях. Транскрипция. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.2	Текст \ Тема "About Myself.Family.Likes and Dislikes.". Грамматический материал: функции и спряжение глагола to be; оборот there is/there are; спряжение глагола to have. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Монологическое высказывание "About Myself.Family.Likes and Dislikes.". Отработка грамматического материала "Функции и спряжение глагола to be; оборот there is/there are; спряжение глагола to have" в упражнениях. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2. Мир изучаемого языка.							
2.1	Тема/текст "English as a Global Language. Foreign Languages in the Life of a Modern Man". Страдательный залог. Понятие об основных способах словообразования. Грамматический материал: способы словообразования в английском языке. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Усвоение лексики по теме "English as a Global Language". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Foreign Languages in the Life of a Modern Man". /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Тема/текст: "The United Kingdom". Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Грамматический материал: Артикл в английском языке. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Усвоение лексики по теме "The United Kingdom". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Тема/текст "The USA". Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Грамматический материал: род, число, падеж существительных. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.6	Усвоение лексики по теме "The USA". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию. Развитие навыков монологической и диалогической речи в моделировании ситуаций повседневного общения. Грамматический материал: род, число, падеж существительных. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Современная система образования в России и за рубежом.							
3.1	Тема \ Текст "Stavropol Technological Institute of Service". Перевод текста "My Academy". Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; союзы сравнения. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Лексико-грамматические упражнения по теме "Stavropol Technological Institute of Service". Отработка грамматического материала "Степени сравнения прилагательных и наречий" в упражнениях. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Тема \ Текст "Stavropol Technological Institute of Service". Практика устной речи. Грамматический материал: местоимения (a) little, (a) few. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Монологическое высказывание по теме "Stavropol Technological Institute of Service". /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	Тема \ Текст "Higher Education in Russia". Введение новых лексических единиц по теме. Практика диалогической речи. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие о клише. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.6	Усвоение новой лексики, лексико-грамматические упражнения по теме "Higher Education in Russia". /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.7	Тема \ Текст "Higher Education in Russia". Подготовка монологического высказывания по теме. Глагол, формы глагола. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.8	Монологическое высказывание по теме "Higher Education in Russia". Глагол, формы глагола. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.9	Тема \ Текст "Higher Education Abroad". Введение новых лексических единиц по теме. Перевод текста "Higher Education in Great Britain". Грамматический материал: глагол, правильные \ неправильные глаголы; времена группы Simple. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.10	Лексико-грамматические упражнения по теме "Higher Education Abroad". Времена группы Simple. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.11	Тема \ Текст "Higher Education Abroad". Перевод текста "Higher Education in the USA". Подготовка к монологическому высказыванию. Грамматический материал: времена группы Progressive. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.12	Монологическое высказывание по теме "Higher Education Abroad". Повторение изученного лексико-грамматического материала. Времена группы Progressive. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Россия в современном мире.						
4.1	Тема/текст "Russia is My Homeland". Времена группы Perfect. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Усвоение лексики по теме "Russia is My Homeland". Лексико-грамматические упражнения. Времена группы Perfect. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

4.3	Тема/текст "Moscow". Времена группы Perfect Progressive. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.4	Ознакомление с лексикой по теме "Moscow". Грамматические упражнения по теме "Времена группы Perfect Progressive". /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.5	Проверочная работа по теме «Времена английского глагола». Практика устной речи по теме "Russia is My Homeland/Moscow". /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.6	Подготовка монологического высказывания по теме "Russia is My Homeland/Moscow". /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 5. Вехи научно-технического прогресса.							
5.1	Тема/текст "Scientific and Technological Progress". Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Ознакомление с лексикой по теме "Scientific and Technological Progress". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Scientific and Technological Progress". Модальные глаголы и их эквиваленты. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Текст/тема "Famous People of Science and Technology". Перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Famous People of Science and Technology". Самостоятельный поиск дополнительной информации. Страдательный залог. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5.4	Тема/текст "Mass Media and the Internet". Понятие о типах вопросов. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Лексико-грамматические упражнения по теме "Mass Media and the Internet". Подготовка к монологическому высказыванию. Отработка грамматического материала "Типы вопросов" в упражнениях. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Прием зачета. /ИКР/	1	0,2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем семестра:

- 1) About Myself. Family. Likes and Dislikes.
- 2) Stavropol Technological Institute of Service.
- 3) Higher Education in Russia.
- 4) Higher Education Abroad.
- 5) Russia is My Homeland.
- 6) Moscow.
- 7) The United Kingdom.
- 8) The USA.
- 9) English as a Global Language.
- 10) Scientific and Technological Progress.
- 11) Famous People of Science and Technology.
- 12) Mass Media and the Internet.

2. Прочитать и перевести со словарем незнакомый текст общенаучного/ страноведческого характера на иностранном языке, содержащий лексико-грамматический материал и передать его содержание на английском языке.

3. Объяснить грамматические явления в выделенных предложениях текста.

5.2. Темы письменных работ

5.2.1 Письменные работы по следующим грамматическим темам:

Артикль.

Множественное число имен существительных.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Времена группы Simple.

Времена группы Progressive.

Времена группы Perfect.

Времена группы Perfect Progressive.

Система видо-временных форм английского глагола.

Страдательный залог.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кошеварова, И. Б., Мирошниченко, Е. Н., Молодых, Е. А., Павлова, С. В., Ряскина, Л. О.	Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76428.html
Л1.2	Попов, Е. Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79610.html
Л1.3	Попов, Е. Б.	Английский язык: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79613.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Н.Г. Вартанова, А.В. Резникова	Иностранный язык (английский). Учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров: учебное пособие	, 2015	https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayuschihsya-po-tehnicheskimi-i-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov
Л2.2	Южакова, О. А.	Английский язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/26677.html
Л2.3	Жданова, Г. А., Дельмухомедова, Н. С., Овчерук, Л. Д., Ильина, Л. А.	Английский язык в социально-бытовой и культурной сферах общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014	http://www.iprbookshop.ru/61257.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.4	Межова, М. В.	Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета кемгик	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66344.html
Л2.5	Денисенко, М. В., Алексеев, М. А., Межова, М. В.	Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	http://www.iprbookshop.ru/76329.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	И.В. Царевская, Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова	Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskih-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayus hchihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.2	ДГТУ, Каф. "ИЯ"; сост.: И.В. Царевская, И.В. Щербакова, А.П. Прохорова	Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине "Иностранный язык" для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Бессонова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская, И. К. Кириллова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30337.html
Э2	Межова М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66344.html
Э3	Иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». – Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2015. – 158 с. https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayushchih-sya-po-tehnicheskim-i-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov
Э4	Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76428.html
Э5	Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76329.html
Э6	Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине «иностранный язык» для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки. – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2018. — 34 с. https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki
Э7	Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры. – Ростов н/Д: Донской гос. техн. ун-т.-2018. – 48 с. https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskikh-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayushchih-sya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Google переводчик https://translate.google.ru
6.3.2.2	BBC languages – Free online lessons to learn and study with http://www.bbc.co.uk/languages/
6.3.2.3	FluentU https://www.fluentu.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	72 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно – наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Сопоставление видовременных форм английского глагола», «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрено развитие навыка перевода с английского языка на русский. Работа над полным письменным переводом состоит из последовательных этапов, формулировка содержания которых и составляет правила полного письменного перевода. Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Процесс выполнения полного письменного перевода – это активный, целенаправленный процесс; состоящий из трёх частей: зрительное восприятие; понимание и осмысленный анализ; перевод.

Последовательность работы над оригиналом:

1. Чтение оригинала
2. Разметка текста (аналитическое понимание)
 - а) выявление сложных терминов;
 - б) выявление грамматических структур;
 - в) выявление сложных лексических оборотов.
3. Использование словаря (поиск незнакомых, или непонятных терминов в общих или политехнических словарях)
4. Использование справочников и специальной литературы

При первом чтении текста оригинала прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание. Обратите внимание на заголовок. Следующим этапом работы с текстом является аналитический анализ, или разметка текста: выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов. С этой целью текст читается повторно, медленно. При переводе необходимо помнить типичные ошибки, а именно:

- а) стремление перевести все элементы предложения в той последовательности, в какой они представлены в тексте оригинала;
- б) игнорирование контекста при установлении значения слова;
- в) неправильный выбор значения слова в словаре;
- г) стремление сохранить в переводе специфические для одного языка грамматические конструкции, отсутствующие в другом языке.

Особое внимание необходимо уделить поиску правильного значения слова с учётом контекста; внешним признакам слова; проведению морфологического и синтаксического анализа; работе со словарем.

При переводе предложений необходимо определить, простое оно или сложное. Если предложение сложное, его надо разобрать на отдельные предложения (сложноподчинённое – на главное и придаточное, сложносочинённое – на простые).

Определите обороты с неличными формами глагола.

В простом предложении сначала находят группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определяют группу подлежащего и группу дополнения. Опираясь на знакомые слова, приступают к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельство.

Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей. Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайте внимание на имеющиеся в них приложения. По окончании работы

отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перепишите готовый перевод.

ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ / АННОТИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объёма источника информации при сохранении его основного содержания. Исходное сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего: сохраняется лишь сама суть содержания. Если реферат и аннотация заинтересует читателя и содержащейся в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным в них выходным данным можно всегда найти сам первоисточник и получить искомую информацию в полном объёме. Таким образом, аннотация и реферат выполняют важную функцию: они знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят её систематизацию. Качественные аннотации на русском и английском языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании статьи и определить интерес к ней до ознакомления с её полным текстом.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Следовательно, аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Для каждого из этих видов характерна определённая степень свертывания информации на основе ее предварительного анализа.

РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ УСТНЫХ ТЕМ

Понимание английского языка, возникающее при слушании и чтении, принято считать пассивным уровнем, а говорение и письмо на нем – активным уровнем владения английским языком. Для говорения необходимо овладеть английской грамматикой практически и уметь использовать в речи большое количество слов и словосочетаний соответственно с правилами их употребления.

Говорение на английском языке – очень сложный вид речевой деятельности. Для того чтобы говорить, нужно оперировать огромным количеством английских слов, предложений-моделей и речевых клише автоматически и именно в той форме, которую требует высказывание. Любое английское упражнение можно сделать более эффективным, если его проговаривать. Произнесенные слова запоминаются лучше тех, которые только услышаны, поэтому пользуйтесь своим голосом как можно чаще. Научиться говорить по-английски можно лишь в процессе говорения. Упражняйтесь в устной речи при любой возможности.

Научиться говорению помогают следующие упражнения: запоминайте не просто слова, а их сочетания. Пополняйте синонимический ряд слов. Запоминайте как можно больше штампов, коротких английских фраз и часто употребляемых словосочетаний и идиом. Запоминайте и проговаривайте пословицы и поговорки, короткие диалоги на английском языке. Тем самым запоминается большое количество разговорных формул и фраз-моделей, используемых впоследствии в качестве "кирпичиков" устной английской речи; при пересказе основное внимание уделяется воспроизведению смысла своими словами, но желательно ближе к тексту. Практикуйте различные способы выражения своей мысли. Для автоматизации речевого навыка при повторных пересказах увеличивайте скорость своей устной речи; ставьте себе всевозможные вопросы по тексту и самостоятельно отвечайте на них.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Физика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 284
часов на контроль 17,4

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,6	0,6	0,6	0,6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,6	22,6	22,6	22,6
Сам. работа	284	284	284	284
Часы на контроль	17,4	17,4	17,4	17,4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Левшенков В.Н. _____

Рецензент(ы):

Ген. Директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК "Ставрополье", Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Физика" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования у обучающихся четкого мировоззрения о естественно-научной картине мира на основе понятий, законов и теорий современной и классической физики; формирования представлений о методологии науки на примере классической и современной экспериментальной и теоретической физики; адаптации обучающихся к восприятию материала учебных дисциплин, базирующихся на физических принципах, законах, явлениях и моделях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студент должен обладать основополагающими элементами научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера.	
2.1.2	Необходимо знание математики и физики в объеме средней школы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Метрология и радиоизмерения	
2.2.2	Квантовая и оптическая электроника	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Использует фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Знать:

Уровень 1	аналитические методы исследования
Уровень 2	основные закономерности аналитической деятельности
Уровень 3	ценностные основы мыслительной деятельности в профессиональной сфере

Уметь:

Уровень 1	выявлять в представляемой информации главное и второстепенное
Уровень 2	воспринимать, обобщать, анализировать полученную информацию
Уровень 3	системно анализировать и выбирать основные концепции профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	основными навыками мыслительной деятельности
Уровень 2	навыками осуществления рефлексивной деятельности, корректировки цели и хода производственной деятельности
Уровень 3	навыками использования ЭВМ для моделирования физических явлений или процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные физические явления; фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики; современную научную аппаратуру.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования основных приемов обработки экспериментальных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Физические основы механики.						
1.1	Предмет физики. Физические законы как отражение объективных законов природы. Общие методы исследования физических явлений. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.2	Кинематика материальной точки. Общие положения. Система отсчета. Кинематика материальной точки. Векторы перемещения, скорости. Пройденный путь. Средняя скорость. Ускорение. Угловая скорость и угловое ускорение. /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Физическая величина, единицы измерения физических величин, система СИ, прямые и косвенные измерения, классификация погрешностей, погрешности прямых и косвенных измерений. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.4	Обработка результатов измерений. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Контрольная работа "Обработка результатов измерений". /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Динамика материальной точки. Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Уравнение движения. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции. Центробежные силы. Кориолисова сила. Движение в поле заданных сил. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Динамика прямолинейного движения материальной точки: сила и масса; импульс тела и импульс силы; законы Ньютона; основное уравнение динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Кориолисовы сила и ускорение. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.8	Подготовка к практическому занятию "Кинематика и динамика материальной точки". /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Кинематика и динамика материальной точки. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.10	Подготовка к лабораторной работе. Изучение прямолинейного равноускоренного движения. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Изучение прямолинейного равноускоренного движения. /Лаб/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.12	Кинематика и динамика поступательного и вращательного движения твердого тела. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Момент силы и момент импульса. Основное уравнение динамики вращательного движения. Момент инерции. Теорема Штейнера. /Пр/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.13	Механические силы: упругости, трения, сопротивления. Механические системы. Центр масс. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.14	Динамика вращательного движения системы материальных точек Момент силы, момент импульса, моменты инерции тел различной формы. Основной закон динамики вращательного движения. Гироскопический эффект и его применение. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.15	Кинематика и динамика твердого тела. /Ср/	1	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.16	Подготовка к лабораторной работе. Изучение вращательного движения. Изучение вращательного движения с равномерным ускорением. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.17	Изучение вращательного движения. Изучение вращательного движения с равномерным ускорением. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.18	Законы сохранения. Механическая работа. Кинетическая энергия. Консервативные силы. Потенциальная энергия. связь между силой и потенциальной энергией. Закон сохранения энергии. Диссипация и превращение энергии. Закон сохранения импульса. Закон сохранения момента импульса. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.19	Механическая работа, мощность, энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах. Консервативные силы. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.20	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Уравнение Мещерского. Формула Циолковского. Упругие и неупругие столкновения. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.21	Закон сохранения момента импульса. Движение в центральном поле. Законы Кеплера. Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести и вес тела. Состояние невесомости и перегрузки Космические скорости. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.22	Подготовка к практическому занятию "Законы сохранения". /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.23	Законы сохранения. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.24	Упругие свойства твердых тел. Виды упругих деформаций. Закон Гука. Остаточные деформации. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.25	Гармонические колебания: общие сведения о колебаниях, гармонический осциллятор, собственные колебания, уравнение гармонического колебания, энергия колебательного движения, затухающие и вынужденные колебания, понятие о связанных системах. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.26	Гармонические колебания: математический, пружинный и физический маятники. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.27	Сложение колебаний. Векторная диаграмма. Сложение гармонических колебаний одинакового направления. Биения. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.28	Сложение взаимно-перпендикулярных колебаний. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.29	Гармонические колебания. Решение задач. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.30	Затухающие колебания. Уравнение собственных затухающих колебаний и его решение. Декремент затухания. Добротность. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.31	Вынужденные колебания. Уравнение вынужденных колебаний и его решение. Резонанс и его применение. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.32	Связанные колебательные системы. Спектр колебаний. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.33	Подготовка к практическому занятию "Затухающие и вынужденные колебания". /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.34	Затухающие и вынужденные колебания. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.35	Подготовка к лабораторной работе. Изучение колебательного движения. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.36	Изучение колебательного движения. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.37	Акустические колебания. Интенсивность и громкость звука. Ультразвук. Эффект Доплера в акустике. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.38	Основы специальной теории относительности. Кинематика специальной теории относительности: опыт Майкельсона, постулаты Эйнштейна, преобразования Лоренца. Следствия из преобразований Лоренца. Динамика специальной теории относительности: релятивистский импульс, основное уравнение релятивистской динамики, взаимосвязь массы и энергии, связь между энергией и импульсом частицы. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.39	Кинематика специальной теории относительности: опыт Майкельсона, постулаты Эйнштейна, преобразование Лоренца и следствия из них. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.40	Динамика специальной теории относительности: релятивистский импульс, основное уравнение релятивистской динамики, взаимосвязь массы и энергии, связь между энергией и импульсом частицы. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.41	Экспериментальные основания специальной теории относительности. Парадоксы специальной теории относительности. Инварианты специальной теории относительности. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.42	Принципы общей теории относительности: принцип эквивалентности и его экспериментальное подтверждение, понятие об общей теории относительности, неевклидовы геометрии, эффекты подтверждающие общую теорию относительности. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.43	Подготовка к практическому занятию "Специальная теория относительности". /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.44	Специальная теория относительности. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.45	Кинематика и динамика жидкостей и газов. Элементы механики жидкостей и газов: гидростатика, уравнение Бернулли, вязкое трение, формула Пуазейля, ламинарное и турбулентное движение жидкостей (газа), число Рейнольдса. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.						
2.1	Основные представления молекулярно-кинетической теории: уравнение состояния идеального газа, понятие о реальных газах, уравнение Ван-дер-Ваальса, основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов, температура и средняя кинетическая энергия молекул. Классическая статистика: статистический метод изучения систем многих частиц, некоторые сведения из теории вероятностей, распределение Максвелла, барометрическая формула, распределение Больцмана. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Динамические и статистические закономерности в физике. Молекулярно-кинетическая теория и ее опытное обоснование. Тепловое движение. Макроскопические параметры. Идеальный газ. Молекулярно-кинетический смысл температуры. Внутренняя энергия. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.3	Классическая статистика: статистический метод изучения систем многих частиц, некоторые сведения из теории вероятностей, распределение Максвелла, барометрическая формула, распределение Больцмана. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.4	Флуктуации и вероятность. Скорости теплового движения молекул. Средние величины кинетической энергии. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.5	Подготовка к лабораторной работе. Измерение вязкости жидкостей и газов. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.6	Измерение вязкости жидкостей и газов. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.7	Подготовка к практическому занятию "Основные газовые законы. Статистические распределения". /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.8	Основные газовые законы. Статистические распределения. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.9	Законы термодинамики: термодинамический метод, первый закон (начало) термодинамики, внутренняя энергия, работа совершаемая идеальным газом при различных процессах, распределение энергии по степеням свободы, второй закон (начало) термодинамики, цикл Карно, энтропия, третий закон (начало) термодинамики, статистическое истолкование второго начала термодинамики, порядок и беспорядок в природе. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.10	Основы термодинамики: термодинамический метод изучения систем многих частиц; внутренняя энергия системы; первый закон термодинамики; распределение энергии по степеням свободы; теплоемкость идеального газа; работа совершаемая идеальным газом при различных процессах. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.11	Второй и третий закон термодинамики: обратимые и необратимые процессы; цикл Карно, теорема о сумме приведенных теплот; энтропия; формула Больцмана, статистическое истолкование второго начала, порядок и беспорядок в природе, третий закон термодинамики. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.12	Термодинамическое состояние системы. Термодинамический процесс. Термодинамическое равновесие. Внутренняя энергия. Принцип построения тепловых машин. КПД тепловой машины. /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.13	Подготовка к практическому занятию "Законы термодинамики. Энтропия". /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.14	Законы термодинамики. Энтропия. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.15	Физика конденсированного состояния: агрегатные состояния вещества; фазовые превращения; твердое тело; кристаллическая решетка; дефекты в кристаллах; жидкое состояние; структура жидкостей. Кинетические явления: диффузия, теплопроводность, вязкость. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.16	Подготовка к практическому занятию "Физика конденсированного состояния". /Ср/	1	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.17	Физика конденсированного состояния. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.18	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	1	7,4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.19	Прием экзамена. /ИКР/	1	0,3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 3. Электричество и магнетизм.							
3.1	Электрическое поле в вакууме: электрический заряд, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, напряженность электрического поля, принцип суперпозиции, работа сил поля по перемещению заряда, потенциал, связь между напряженностью поля и потенциалом. Теорема Остроградского-Гаусса. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Диполь, поле диполя, диполь в однородном и неоднородном электрических полях. /Ср/	1	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Распределение зарядов, плотность зарядов, поток вектора напряженности электрического поля через поверхность, теорема Остроградского-Гаусса и ее применение. /Ср/	1	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.4	Электрическое поле в веществе: поляризация диэлектриков, связанные заряды, вектор электрического смещения, электрическое поле в диэлектриках, граничные условия для векторов электрического поля. /Ср/	1	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.5	Электронная теория поляризации диэлектриков, диэлектрическая проницаемость неполярных диэлектриков, диэлектрическая проницаемость полярных диэлектриков. /Ср/	1	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.6	Расчет электрических полей в вакууме и средах. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.7	Проводники в электрическом поле. Энергия электрического поля: равновесие заряда на проводнике, емкость проводников и конденсаторов, энергия электрического поля, плотность энергии. /Ср/	1	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.8	Изучение электрического поля плоского конденсатора. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.9	Постоянный электрический ток и его характеристики. Законы постоянного тока. Правила Кирхгофа. Расчет электрических цепей постоянного тока. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.10	Основы электронной теории. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.11	Электрический ток в электролитах и в вакууме. Электропроводность газов. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.12	Расчет электрических цепей постоянного тока. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.13	Изучение компенсационного метода измерений. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.14	Природа магнитного поля. Магнитостатика в вакууме; магнитное поле; магнитная индукция; принцип суперпозиции; закон Био-Савара-Лапласа. Циркуляция вектора магнитной индукции: теорема о циркуляции вектора магнитной индукции; поле соленоида и тороида. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.15	Расчет магнитных полей произвольных токов. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.16	Действие магнитного поля на движущиеся заряды и токи: сила Лоренца, сила Ампера, закон взаимодействия токов. Движение зарядов в электрическом и магнитном полях. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.17	Исследование движения электронов в электрическом и магнитном поле. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.18	Действие магнитного поля на проводник с током: контур с электрическим током в магнитном поле, работа при перемещении проводника с электрическим током в магнитном поле. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.19	Поведение веществ в магнитном поле: намагничивание магнетиков, напряженность магнитного поля, вычисление поля в магнетиках, условия на границе двух магнетиков. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.20	Магнитные свойства вещества: природа диамагнетизма, природа парамагнетизма. Ферромагнетизм: общие сведения о ферромагнетиках, доменная структура и механизм намагничивания ферромагнетиков. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.21	Законы электромагнитной индукции: явление электромагнитной индукции, правило Ленца, закон электромагнитной индукции, явление самоиндукции, индуктивность. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.22	Уравнения Максвелла: вихревое электрическое поле, уравнение непрерывности, ток смещения и его физический смысл, закон полного тока, система уравнений Максвелла. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 4. Колебания и волны.							
4.1	Электрические и электромагнитные колебания. Переменный ток. Уравнения затухающих колебаний. Декремент затухания, добротность. Уравнения вынужденных колебаний. Резонанс. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.2	Электромагнитные колебания. /Пр/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.3	Исследование цепи переменного тока. Исследование свойств прозрачной дифракционной решетки. /Лаб/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.4	Волновые процессы. Упругие волны: виды волн, уравнение плоской и сферической волн, волновое уравнение, фазовая и групповая скорости, динамика волнового процесса, энергия упругой волны, вектор Умова. Стоячие волны: образование стоячих волн, узлы и пучности, превращение энергии в стоячей волне. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.5	Подготовка к практическому занятию "Упругие волны". /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.6	Упругие волны. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.7	Электромагнитные волны: волновое уравнение для электромагнитного поля, скорость электромагнитных волн, плоская электромагнитная волна, энергия электромагнитных волн, вектор Умова-Пойнтинга, способы генерации электромагнитных волн, принцип радиосвязи, стоячие электромагнитные волны. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

4.8	Электромагнитные волны. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.9	Интерференция волн: когерентность и монохроматичность волн; способы получения когерентных световых волн; интерференционная картина от двух источников. /Ср/	1	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.10	Интерференция в тонких пленках; полосы равной толщины и равного наклона; просветление оптики; кольца Ньютона. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.11	Интерференция волн. /Ср/	1	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.12	Дифракция волн: принцип Гюйгенса-Френеля; метод зон Френеля; дифракция плоских волн на щели. Дифракционная решетка: разрешающая способность оптических приборов; дифракция на пространственной решетке; формула Вульфа-Брэггов. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.13	Дифракция волн. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.14	Поляризация волн: естественный и поляризованный свет; закон Малюса; поляризация при отражении и преломлении; закон Брюстера; анизотропия и двойное лучепреломление. /Ср/	1	3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.15	Распространение электромагнитных волн в веществе: дисперсия; электронная теория дисперсии. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом; распространение света в неоднородных средах; рассеяние света в "мутных" средах; закон Рэлея; эффект Вавилова-Черенкова. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.16	Дисперсия света. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 5. Квантовая физика. Физика атомов. Элементы физики твердого тела. Ядерная физика, физика элементарных частиц.						
5.1	Тепловое излучение: электромагнитная природа теплового излучения; закон Кирхгофа; законы излучения абсолютно черного тела; гипотеза квантов энергии; формула Планка. /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5.2	Фотоэффект: законы фотоэффекта; формула Эйнштейна. Квантовая природа электромагнитного излучения: тормозное рентгеновское излучение, опыт Боте; фотоны; эффект Комптона. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.3	Законы теплового излучения. Фотоэффект. Квантовая природа электромагнитного излучения". /Пр/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.4	Исследование законов теплового излучения. /Лаб/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.5	Волновые свойства вещества: гипотеза де Бройля и ее экспериментальное подтверждение; корпускулярно-волновой дуализм в микромире; соотношения неопределенностей Гейзенберга; трудности классического описания микрочастиц; причинность в квантовой механике. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.6	Боровская теория атома водорода: закономерности в атомных спектрах; формула Бальмера; постулаты Бора; опыт Франка и Герца. Элементарная боровская теория водородного атома. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.7	Боровская теория атома водорода. Волновые свойства частиц. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.8	Уравнение Шредингера: волновая функция и ее статистический смысл; принцип суперпозиции; уравнение Шредингера; квантовые уравнения для стационарных состояний; частица в потенциальном ящике; квантовые состояния; квантование энергии. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.9	Уравнение Шредингера и его решения для простейших систем; квантование момента импульса; гармонический осциллятор (в квантовой механике); прохождение частиц через потенциальный барьер. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.10	Применение уравнения Шредингера. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.11	Квантово-механическая модель атома: операторы физических величин в квантовой механике; атом водорода; квантовые числа; принцип Паули; многоэлектронные атомы; периодическая система элементов Д.И. Менделеева. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.12	Атом в магнитном поле: спектры излучения; мультипольность спектров и спин электрона; магнетизм микрочастиц; механический и магнитный моменты атома. Эффект Зеемана. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5.13	Квантовые состояния молекул: физическая природа химической связи; энергия молекулы; ангармонический осциллятор: молекулярные спектры. Люминесценция вещества. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.14	Квантовые состояния атомов и молекул. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.15	Инверсия квантовых состояний вещества: спонтанное и вынужденное излучение; коэффициенты Эйнштейна; "инверсия" квантовых состояний в веществе; усиление электромагнитного поля в среде с отрицательными потерями; квантовые усилители; принцип работы лазера; понятие о голографии. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.16	Физические основы квантовой электроники. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.17	Элементы физики твердого тела: задача Кронига-Пенни; зонная теория твердого тела; квантовая статистика электронов в металлах и полупроводниках. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.18	Элементы квантовой статистики. Металлы. Полупроводники. Диэлектрики. /Пр/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.19	Физика контактных явлений: контакт двух металлов по зонной теории. Термоэлектрические явления: Зеебека, Пельтье, Томсона. Контакт металл-полупроводник, (p-n)- переход. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.20	Контактные и кинетические явления. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.21	Атомное ядро: состав и характеристики атомного ядра; масса и энергия связи ядра; модели атомного ядра; ядерные силы. Радиоактивность: виды радиоактивности; закон радиоактивного распада. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.22	Взаимодействие гамма-излучения с веществом: фотоэффект, комптоновское рассеяние, эффект образования пар. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.23	Строение ядра. Радиоактивность. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.24	Ядерные и термоядерные реакции: цепные и управляемые реакции деления; ядерные реакции; реакции синтеза атомных ядер; перспективы термоядерной энергетики. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5.25	Ядерные реакции: типы ядерных реакций и законы сохранения в ядерной физике; цепные ядерные реакции деления ядер взрывного типа. Ядерные реакторы: принципы работы атомной электростанции. Понятие о дозиметрии и радиационной безопасности, основные дозиметрические величины. Термоядерные реакции: принципы действия термоядерных и нейтронных боеприпасов; проблема управляемого термоядерного синтеза. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.26	Космические лучи: происхождение, состав, электронно-фотонные ливни. Методы исследования космических лучей. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.27	Элементарные частицы: систематика элементарных частиц-лептоны, кварки, калибровочные бозоны; физика элементарных частиц и космология; эволюция Вселенной; иерархия структур материи; современная физическая картина мира. Элементарные частицы: виды взаимодействий, классификация элементарных частиц, характеристики частиц, частицы и античастицы, законы сохранения в физике элементарных частиц. Методы регистрации элементарных частиц. /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.28	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	1	10	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.29	Прием экзамена. /ИКР/	1	0,3	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр. Вопросы к зачету:

1. Предмет физики. Физические законы как отражение объективных законов природы. Общие методы исследования физических явлений.
2. Размерность физических величин. Система единиц СИ.
3. Кинематика материальной точки. Механическое движение: основные понятия и определения.
4. Уравнения движения.
5. Вращательное движение материальной точки: угловые скорость и ускорение.
6. Прямые и косвенные измерения.
7. Классификация погрешностей.
8. Погрешности прямых и косвенных измерений.
9. Динамика материальной точки.
10. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
11. Второй закон Ньютона – основной закон динамики. Масса, сила.
12. Уравнения движения. Основная задача динамики.
13. Преобразования Галилея. Принцип относительности Галилея.
14. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.
15. Поступательное и вращательное движения твердого тела.
16. Момент силы, момент импульса, момент инерции.
17. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела.
18. Теорема Штейнера.

19. Гироскопический эффект и его применение.
20. Импульс тела, импульс силы.
21. Кориолисовы сила и ускорение.
22. Механическая работа, мощность.
23. Кинетическая энергия.
24. Консервативные силы. Потенциальная энергия.
25. Связь между силой и потенциальной энергией.
26. Закон сохранения механической энергии.
27. Диссипация и превращение энергии.
28. Закон сохранения импульса.
29. Реактивное движение. Уравнение Мещерского. Формула Циолковского.
30. Закон сохранения момента импульса.
31. Механические силы: упругости, трения, сопротивления.
32. Движение в центральном поле. Законы Кеплера.
33. Закон Всемирного тяготения.
34. Сила тяжести и вес тела.
35. Состояния невесомости и перегрузки.
36. Космические скорости.
37. Механические системы. Центр масс.
38. Опыт Майкельсона.
39. Постулаты Эйнштейна.
40. Преобразования Лоренца.
41. Следствия из преобразований Лоренца.
42. Интервал между событиями.
43. Релятивистский импульс.
44. Основное уравнение релятивистской динамики.
45. Закон взаимосвязи массы и энергии.
46. Связь между энергией и импульсом частицы.
47. Инварианты теории относительности.
48. Гармонические колебания, общие сведения о колебаниях.
49. Гармонический осциллятор.
50. Собственные колебания. Уравнение гармонических колебаний.
51. Энергия колебательного движения.
52. Сложение гармонических колебаний одинакового направления.
53. Биения.
54. Сложение взаимно – перпендикулярных колебаний.
55. Затухающие колебания. Декремент затухания. Добротность.
56. Вынужденные колебания.
57. Резонанс и его применение.
58. Гидростатика. Закон Паскаля. Закон Архимеда.
59. Гидродинамика. Уравнение Бернулли.
60. Вязкое трение. Коэффициент вязкости.
61. Формула Пуазейля.
62. Ламинарное и турбулентное движение жидкостей. Число Рейнольдса.
63. Математический маятник.
64. Физический маятник.
65. Пружинный маятник.
66. Связанные колебательные системы. Спектр колебаний.
67. Акустические колебания. Интенсивность и громкость звука.
68. Ультразвук.
69. Эффект Доплера в акустике.
70. Принципы общей теории относительности.
71. Уравнение состояния идеального газа.
72. Понятие о реальных газах. Уравнение Ван – дер – Ваальса.
73. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов.
74. Статистический метод изучения систем многих частиц.
75. Распределение Максвелла.
76. Барометрическая формула.
77. Распределение Больцмана.
78. Молекулярно – кинетическая теория и ее опытное обоснование.
79. Тепловое движение. Молекулярно – кинетический смысл температуры.
80. Внутренняя энергия.
81. Макроскопические параметры.
82. Термодинамический метод.
83. Первое начало термодинамики.
84. Распределение энергии по степеням свободы.
85. Работа совершаемая идеальным газом при различных процессах.
86. Обратимые и необратимые процессы.

87. Цикл Карно.
88. Второе начало термодинамики.
89. Энтропия.
90. Статистическое истолкование второго начала.
91. Порядок и беспорядок в природе.
92. Третье начало термодинамики.
93. Скорости теплового движения частиц.
94. Принципы построения тепловых машин. КПД тепловой машины.
95. Агрегатные состояния вещества и фазовые превращения.
96. Твердое тело. Кристаллическая решетка. Дефекты в кристаллах. Теплоемкость кристаллов.
97. Кинетические явления: диффузия, теплопроводность, вязкость.
98. Средняя длина свободного пробега.
99. Условие равновесия фаз. Фазовые диаграммы.
100. Уравнение Клапейрона – Клаузиуса. Критическая точка.
101. Изотермы Ван – дер – Ваальса.
102. Строение и свойство жидкого состояния.
103. Поверхностное натяжение жидкостей. Давление под изогнутой поверхностью жидкости.
104. Явление на границе жидкости и твердого тела. Капиллярные явления.
105. Жидкие кристаллы. Нематики, холестерики, смектики.

2 семестр. Вопросы к зачету:

1. Электрическое поле в вакууме.
2. Диполь.
3. Теорема Остроградского – Гаусса и ее применение.
4. Электронная теория поляризации диэлектриков.
5. Проводники в электрическом поле.
6. Энергия электрического поля.
7. Постоянный электрический ток и его характеристики.
8. Законы постоянного тока: закон Ома для однородного участка электрической цепи. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Закон Ома для полной цепи.
9. Правила Кирхгофа. Расчет электрических цепей постоянного тока.
10. Магнитостатика в вакууме. Закон Био – Савара – Лапласа. Теорема о циркуляции вектора магнитной индукции.
11. Действие магнитное и электрического полей на движущиеся заряды и проводники с током.
12. Магнитное поле в веществе. Намагничивание магнетиков.
13. Магнитные свойства вещества. Магнитные свойства атомов.
14. Природа диамагнетизма.
15. Природа парамагнетизма.
16. Природа ферромагнетизма. Кривая намагничивания ферромагнетиков.
17. Доменная структура и механизм намагничивания ферромагнетиков.
18. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.
19. Вихревое электрическое поле.
20. Уравнение непрерывности.
21. Ток смещения его физический смысл.
22. Закон полного тока.
23. Система уравнений Максвелла в интегральной форме.
24. Система уравнений Максвелла в дифференциальной форме.
25. Значение уравнений Максвелла. Электромагнитное поле.
26. Электрические и электромагнитные колебания.
27. Переменный ток.
28. Затухающие электромагнитные колебания: дифференциальное уравнение затухающих колебаний, декремент затухания, добротность.
29. Вынужденные колебания: дифференциальное уравнение вынужденных колебаний. Уравнение вынужденных колебаний, амплитуда вынужденных колебаний, резонанс.
30. Колебательный контур. Закон Ома в цепи переменного тока. Мощность переменного тока.
31. Элементы геометрической оптики. Основные законы геометрической оптики: отражение и преломление света, полное внутреннее отражение.
32. Принцип Ферма.
33. Тонкие линзы. Оптическое изображение предметов с помощью линз.
34. Уравнение плоской волны.
35. Уравнение сферической волны.
36. Волновое уравнение.
37. Фазовая и групповая скорость.
38. Динамика волнового процесса.
39. Вектор Умова.
40. Волновое уравнение для электромагнитных волн.
41. Плоская электромагнитная волна.
42. Вектор Умова- Пойнтинга.
43. Интерференция волн. Когерентность и монохроматичность волн.

44. Способы получения когерентных световых волн.
45. Интерференционная картина от двух источников.
46. Интерференция в тонких плёнках.
47. Полосы равной толщины и равного наклона.
48. Просветление оптики.
49. Кольца Ньютона.
50. Дифракция. Принцип Гюйгенса-Френеля.
51. Метод зон Френеля.
52. Дифракция плоских волн на щели.
53. Дифракционная решетка.
54. Разрешающая способность оптических приборов.
55. Дифракция на пространственной решётке. Формула Вульфа-Брэггов.
56. Поляризация волн. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса.
57. Отражение и преломление света. Закон Брюстера.
58. Анизотропия и двойное лучепреломление.
59. Дисперсия волн. Электронная теория дисперсии.
60. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом: поглощение света(закон Бугера),распространение волн в неоднородных и анизотропных средах, рассеяние света в «мутных средах»,закон Рэлея.
61. Эффект Вавилова-Черенкова.

3 семестр. Вопросы к экзамену:

1. Тепловое излучение. Электромагнитная природа теплового излучения, закон Кирхгофа.
2. Законы излучения абсолютно черного тела.
3. Гипотеза квантов энергии. Формула Планка.
4. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.
5. Оптическая пирометрия.
6. Давление света.
7. Фотоны их масса, импульс.
8. Эффект Комптона.
9. Тормозное рентгеновское излучение.
10. Опыт Боте.
11. Квантово – волновой дуализм света.
12. Волновые свойства вещества. Гипотеза де Бройля и ее экспериментальное подтверждение.
13. Корпускулярно – волновой дуализм в микромире.
14. Соотношения неопределенностей Гейзенберга.
15. Трудности классического описания микрочастиц.
16. Причинность в квантовой механике.
17. Закономерности в атомных спектрах. Формула Бальмера.
18. Боровская теория атома водорода. Постулаты Бора.
19. Элементарная боровская теория водородного атома.
20. Опыт Франка и Герца.
21. Волновая функция и ее статистический смысл. Принцип суперпозиции.
22. Временное уравнение Шредингера.
23. Стационарное уравнение Шредингера.
24. Частица в потенциальном ящике, квантовые состояния, квантование энергии.
25. Квантование момента импульса микрочастицы.
26. Квантово – механический гармонический осциллятор.
27. Прохождение частицы через потенциальный барьер. Туннельный эффект.
28. Операторы физических величин в квантовой механике.
29. Квантово – механическая модель атома водорода. Квантовые числа.
30. Принцип Паули. Многоэлектронные атомы.
31. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева.
32. Атом в магнитном поле: спектры излучения, мультипольность спектров и спин электрона.
33. Магнетизм микрочастиц: механический и магнитный моменты атома.
34. Эффект Зеемана.
35. Физическая природа химической связи.
36. Квантовые состояния молекул: энергия молекулы.
37. Молекулярные спектры. Ангармонический осциллятор.
38. Спонтанное и вынужденное излучение. Коэффициенты Эйнштейна.
39. Инверсия квантовых состояний в веществе. Усиление электромагнитного поля в среде с отрицательными потерями.
40. Квантовые усилители. Принцип работы лазера.
41. Понятие о голографии.
42. Зонная теория твердого тела.
43. Квантовая статистика электронов в металлах и полупроводниках.
44. Контакт двух металлов по зонной теории.
45. Термоэлектрические явления: Зеебека, Пельтье, Томсона.
46. Контакт металл – полупроводник.
47. (p – n) – переход.

48. Состав и характеристики атомного ядра.
49. Масса и энергия связи ядра.
50. Модели атомного ядра: капельная, оболочечная. Формула Вейцзеккера.
51. Ядерные силы и их свойства.
52. Виды радиоактивности. Правила смещения.
53. Закон радиоактивного распада. Активность радиоактивного препарата
54. Взаимодействие заряженных частиц с веществом.
55. Взаимодействие гамма – излучения с веществом.
56. Ядерные реакции. Классификация. Законы сохранения в ядерных реакциях.
57. Цепные и управляемые ядерные реакции.
58. Реакции синтеза атомных ядер.
59. Перспективы ядерной и термоядерной энергетики.
60. Процессы взаимодействия нейтронов с веществом.
61. Механизм и основные закономерности реакций деления тяжелых ядер.
62. Критический радиус и критическая масса.
63. Принципы работы ядерного реактора и атомной электростанции.
64. Классификация элементарных частиц. Характеристики частиц.
65. Частицы и античастицы.
66. Законы сохранения в физике элементарных частиц.
67. Методы регистрации элементарных частиц: фотографический, газоразрядный, сцинтилляционный.
68. Трековые детекторы: камера Вильсона, пузырьковая камера, искровая камера.
69. Систематика элементарных частиц: кварки, лептоны, калибровочные бозоны.
70. Физика элементарных частиц и космология. Эволюция Вселенной.
71. Иерархия структур материи. Современная физическая картина мира.
72. Радиационная безопасность.
73. Космические лучи: происхождение, состав, электронно – фотонные ливни.
74. Методы исследования космических лучей.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Значение статического электричества в науке и технике.
2. Электроизмерительные приборы.
3. Тепловые машины и развитие техники.
4. О магните, магнитных телах и большом магните Земли.
5. Электричество в быту.
6. Простые механизмы и их применение.
7. Трение – наш «друг» и «враг».
8. Колебания, волны, звук и здоровье человека.
9. Теплопередача в природе и технике.
10. Дисперсия – тайна солнечного света.
11. Атом и люди.
12. Современное воздухоплавание.
13. Влажность воздуха и ее значение.
14. Опыты Резерфорда.
15. От водяного колеса до турбины.
16. Природа шаровой молнии.
17. Сила земного притяжения.
18. Источники электрической энергии.
19. Цвет и его свойства.
20. Взаимодействие и силы в природе.
21. Инерция в нашей жизни.
22. Открытие электрона.
23. Старое и новое об элементах и батареях.
24. Геометрическая оптика
25. Голография: основные принципы и применение
26. Интерференция света
27. Квантовая природа света
28. Микроскоп
29. Оптические инструменты
30. Определение скорости света
31. Проекционный аппарат
32. Профессии жидких кристаллов
33. Свет – электромагнитная волна.
34. Солнечная энергетика
35. Спектры. Спектральный анализ и его применение
36. Спектры и спектральный анализ в физике
37. Устройство, назначение, принцип работы, типы и история телескопа
38. Фотоаппарат

39. Фотоэффект
40. Элементарная теория радуги
41. Термопара
42. Тепловые двигатели
43. Тепловидение
44. Теплоэнергетика
45. Теплопроводность
46. Физические основы явления выстрела
47. Холод из угля
48. Источники энергии
49. Аккумулятор
50. Водородная энергетика
51. Действие электрического тока на организм человека
52. Изучение основных правил работы с радиоизмерительными приборами.
53. Ионизирующие излучения и их практическое использование
54. Применение магнитов
55. Применение лазера
56. Профессия жидких кристаллов
57. Производство электроэнергии на гидростанциях
58. Применение лазеров в технологических процессах
59. Пьезоэлектрический эффект, применение в науке и технике
60. Распространение радиоволн
61. Современная спутниковая связь, спутниковые системы
62. Трансформаторы
63. Трёхфазный ток
64. Физические основы работы современного компьютера
65. Фотоэлектрические преобразователи энергии
66. Что же такое электрический ток
67. Шаровая молния
68. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн
69. Электрический ток в проводниках и полупроводниках
70. Электродинамика
71. Электрический ток в жидкостях (электролитах)
72. Электроэнергия
73. Электрический ток в газах
74. Электростанции
75. Электрический ток в металлах
76. Электрический ток. Источники электрического тока.
77. Электростатика
78. Электрические токи в человеке
79. Явление резонанса
80. Атомная физика
81. Атомное ядро
82. Вещество в состоянии плазмы
83. Гамма-излучение
84. Дифракция электронов. Электронный микроскоп
85. Защита от электромагнитных излучений
86. Изучение и разработка очистки стоков от ионов тяжелых металлов
87. Излучение
88. История открытия радиоактивности
89. История открытий в области строения атомного ядра
90. Лучевая терапия
91. Материалы ядерной энергетики
92. Первичные источники питания и термоядерная энергия
93. Радиационный режим в атмосфере
94. Термоядерный синтез
95. Термоядерный реактор
96. Термоядерного синтез для производства электроэнергии в России и проблемы этого проекта для общества
97. Термоядерная энергия
98. Углеродные нанотрубки
99. Ядерная энергия и ядерные энергетические установки
100. Ядерная физика

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Дзю, И. М., Викулов, С. В., Минаев, А. П., Чечуев, В. Я., Алешкевич, М. Г.	Физика. Часть 1: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/64797.html
Л1.2	Дзю, И. М., Викулов, С. В., Дзю, Е. Л., Минаев, А. П., Чечуев, В. Я.	Физика. Часть 2: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/64798.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Курбачев, Ю. Ф.	Физика: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/11106.html
Л2.2	Белов, М. М., Косцов, В. В., Яковлева, Т. Ю., Хлябич, П. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Физика»	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/17978.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Палыгина А. В.	Физика: Лабораторный практикум	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/22257.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Физика. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ; сост. И. М. Дзю [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64797.html			
Э2	Физика. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ; сост. И. М. Дзю [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64798.html			
Э3	Владимиров, Ю. С. Основания физики / Ю. С. Владимиров. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 456 с. — ISBN 978-5-00101-754-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6481.html			
Э4	Лабораторный практикум по дисциплине «Физика» [Электронный ресурс] / М. М. Белов, В. В. Косцов, Т. Ю. Яковлева, П. П. Хлябич. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17978.html			
Э5	Палыгина, А. В. Физика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / А. В. Палыгина. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 84 с. — 978-5-85094-464-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22257.html			
Э6	Бухман, Н. С. Контрольные задания по физике для студентов заочной формы обучения : сборник задач / Н. С. Бухман. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111376.html			
Э7	Косарева, Е. А. Контроль знаний на лабораторном практикуме по физике. Ч.1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика / Е. А. Косарева, Ю. В. Великанова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105211.html			

Э8	Лабораторный практикум по квантовым законам атомной физики : учебно-методическое пособие / С. Г. Стучебров, Д. А. Веригин, А. А. Красных [и др.]. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-4387-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98980.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Word
6.3.1.3	Microsoft PowerPoint
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	https://elementy.ru/
6.3.2.2	http://www.vokrugsveta.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория естественно-научных дисциплин: специализированная мебель, переносная компьютерная техника, лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: лабораторные установки «Индукция в движущемся проводящем контуре», «Электрическое поле в плоском конденсаторе», «Дифракция на системах щелей и дифракционных решетках»; учебно-наглядные пособия, в том числе, стенды «Изучение компенсационного метода измерений», «Исследование движения электронов в электрическом и магнитном полях», «Исследование магнитного гистерезиса ферромагнетика в переменном магнитном поле», «Исследование цепи переменного тока», «Исследование законов теплового излучения».
7.2	Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины</p> <p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).</p> <p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям</p> <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для</p>	

дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные работы имеют целью углубить и закрепить полученные знания на лекциях и практических занятиях, практическое освоение обучающимися научно-теоретических положений дисциплины, овладение понятийным аппаратом по изучаемым разделам (темам), методами экспериментальных и научных исследований, привитие навыков научного анализа и обобщения полученных результатов, навыков работы лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и навыков вычисления погрешностей результатов измерений. Обязательным элементом в начале выполнения лабораторных работ является инструктаж студентов по мерам безопасности.

Лабораторная работа состоит из следующих этапов: доведение целей и решаемых задач каждой лабораторной работы; инструктаж обучающихся по мерам безопасности, проверка преподавателем подготовленности студентов и их допуск к выполнению работы; выполнение обучающимися экспериментального исследования под контролем преподавателя (лаборанта); оформление студентами результатов работы и формулирование выводов; защита отчетов по лабораторной работе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого-либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что

умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 295
часов на контроль 12,5

Виды контроля на курсах:
экзамены 1
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Иная контактная работа	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Сам. работа	295	295	295	295
Часы на контроль	12,5	12,5	12,5	12,5
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Доц., Хачатурян Р.Е. _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "математика" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что способствует формированию личности студента, развитию интеллекта и способности к логическому и алгоритмическому мышлению; формированию теоретических знаний математики, необходимых для глубокого понимания и качественного усвоения специальных дисциплин; умению демонстрировать связи законов математики с другими дисциплинами; обучению приемам исследования и решения математически формализованных задач; выработке умения анализировать полученные результаты; привитию навыков самостоятельного изучения литературы по математике и её приложениям.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями школьного курса алгебры и геометрии; уметь решать алгебраические уравнения; знать свойства и графическое изображение элементарных функций.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Применяет современный математический аппарат для решения различных инженерных задач по радиотехнике

Знать:

Уровень 1	основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа
Уровень 2	основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа
Уровень 3	основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа

Уметь:

Уровень 1	применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа при решении задач
Уровень 2	применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа в теоретических исследованиях в области информационных технологий
Уровень 3	применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа в практических исследованиях в области информационных технологий

Владеть:

Уровень 1	основными методами решения задач линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа
Уровень 2	основными алгоритмами моделирования экономических процессов на базе линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа в экспериментальных исследованиях в области информационных технологий
Уровень 3	основными элементами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа в экспериментальных исследованиях в области информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о математике, как об особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений;
3.1.2	основные положения курса дисциплины, необходимых для дальнейшего усвоения студентами как математических, так и ряда профессиональных дисциплин.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа,
3.2.2	применять методы дифференциального и интегрального исчислений в теоретических и практических исследованиях.
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой использования математической символики для выражения отношения объектов;
3.3.2	методами дифференциального и интегрального исчислений;
3.3.3	методами аналитического решения дифференциальных уравнений.
3.3.4	основными алгоритмами моделирования процессов на базе линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа в экспериментальных исследованиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
Раздел 1. Линейная алгебра							
1.1	Определители. Матрицы. /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.2	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.3	Ранг матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. /Ср/	1	6	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.4	Системы линейных алгебраических уравнений. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.5	Метод исключения неизвестных Жордана-Гаусса. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Векторный анализ							
2.1	Метод координат. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.2	Прямоугольная и полярная системы координат. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.3	Линии в полярной системе координат, их построение. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.4	Векторные пространства. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.5	Векторное и смешанное произведения векторов. /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.6	Векторное произведения векторов. Базис. /Ср/	1	3,8	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.7	Скалярное произведение векторов /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Аналитическая геометрия						
3.1	Плоскость и её основные уравнения. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.2	Плоскость. /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.3	Плоскость. Построение плоскости. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.4	Прямая линия в пространстве. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.5	Прямая линия на плоскости. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.6	Кривые второго порядка. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.7	Исследование общего уравнения кривой второго порядка. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.8	Исследование уравнений кривых второго порядка. Построение кривых. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.9	Поверхности второго порядка. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.10	Поверхности вращения. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Элементы функционального анализа						
4.1	Понятие функции. Предел функции в точке. Непрерывность функции. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Раскрытие неопределенностей. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

4.3	Основные элементарные функции и их графики. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.4	Бесконечно малые и бесконечно большие функции. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной							
5.1	Производная функции. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.2	Дифференцирование функции одной переменной. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.3	Логарифмическое дифференцирование. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.4	Производная и дифференциал функции одной переменной. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.5	Формулы Тейлора и Маклорена для некоторых элементарных функций. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.6	Монотонность и экстремумы функции. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.7	Исследование функции на экстремум. /Ср/	1	5,2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.8	Общее исследование функции. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

5.9	Исследование функции и построение графика. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 6. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных							
6.1	Функции нескольких переменных. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.2	Дифференцирование функции нескольких переменных. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.3	Производная по направлению. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.4	Приложения дифференциального исчисления функции нескольких переменных. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.5	Прием зачета. /ИКР/	1	0,2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 7. Функции комплексной переменной.							
7.1	Комплексные числа. /Ср/	1	6	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.2	Операции над комплексными числами. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 8. Интегральное исчисление							
8.1	Неопределенный интеграл. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

8.2	Непосредственное интегрирование. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.3	Основные методы интегрирования. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.4	Интегрирование рациональных функций. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.5	Интегрирование правильных рациональных дробей. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.6	Интегрирование тригонометрических функций. /Ср/	1	3	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.7	Интегрирование иррациональных функций. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.8	Интегрирование тригонометрических функций. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.9	Определенный интеграл. /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.10	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.11	Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.12	Методы вычисления определенного интеграла. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

8.13	Несобственные интегралы. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.14	Методы вычисления определенного интеграла. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.15	Методы приближенного вычисления определенного интеграла. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.16	Приложения определенного интеграла. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Дифференциальные уравнения						
9.1	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.2	Методы решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.3	Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.4	Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.5	Решение однородных дифференциальных уравнений второго порядка. /Пр/	1	2	ОПК-1.2		0	
9.6	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.7	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

	Раздел 10. Численные методы						
10.1	Приближенное решение нелинейных алгебраических уравнений. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 11. Последовательности и ряды						
11.1	Числовые ряды. Признаки сходимости числовых рядов. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
11.2	Признаки сходимости числовых рядов. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
11.3	Степенные ряды. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 12. Теория вероятностей и математическая статистика.						
12.1	Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.2	Классическое определение вероятности. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.3	Комбинаторика. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.4	Алгебра событий. Полная вероятность. /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.5	Теоремы сложения и умножения вероятностей. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.6	Условная вероятность события. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.7	Полная вероятность. Формулы Байеса. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	

12.8	Математические основы теории вероятности. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.9	Повторение независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.10	Схема Бернулли. Повторение независимых испытаний. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.11	Закон редких событий. Формула Пуассона. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.12	Случайные величины. Числовые характеристики. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.13	Непрерывные и дискретные случайные величины. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.14	Числовые характеристики случайных величин. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.15	Дифференциальная и интегральная функции распределения. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.16	Законы распределения случайных величин. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.17	Законы распределения случайной величины. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.18	Нормальный закон распределения и его приложения. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.19	Закон больших чисел. Предельные теоремы. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.20	Основные понятия математической статистики. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	

12.21	Характеристики вариационного ряда. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.22	Графическое изображение вариационного ряда. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.23	Средние величины вариационного ряда. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.24	Показатели вариации. /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.25	Выборочный метод. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
12.26	Сдача экзамена. /ИКР/	1	0,3	ОПК-1.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Символика математической логики.
 Определители второго и третьего порядков.
 Формулы Крамера.
 Определение матрицы. Виды матриц.
 Действия над матрицами.
 Обратная матрица. Решение систем уравнений с помощью обратной матрицы.
 Ранг матрицы.
 Метод исключения неизвестных Жордана-Гаусса.
 Системы n линейных уравнений с n неизвестными.
 Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
 Векторы. Проекция вектора на ось.
 Линейная зависимость векторов. Базис пространства.
 Прямоугольная и полярная системы координат.
 Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
 Плоскость. Виды уравнения плоскости.
 Прямая на плоскости.
 Виды уравнения прямой на плоскости.
 Прямая в пространстве.
 Виды уравнения прямой в пространстве.
 Взаимное расположение плоскостей, прямой и плоскости в пространстве.
 Взаимное расположение прямых на плоскости.
 Расстояние от точки до прямой.
 Кривые второго порядка. Общее и каноническое уравнения.
 Поверхности второго аорядка. Общее и каноническое уравнения.
 Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
 Раскрытие неопределенностей.
 Сравнение бесконечно малых функций.
 Односторонние пределы.
 Основные теоремы о пределах.
 Замечательные пределы.
 Непрерывность функции в точке.
 Свойства функций, непрерывных на отрезке.

Производная функции.
 Дифференцирование сложной и обратной функции.
 Таблица производных.
 Логарифмическое дифференцирование.
 Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически.
 Производные высших порядков.
 Производная второго порядка и ее физический смысл.
 Определение дифференциала функции и его геометрический смысл.
 Дифференциал сложной функции.
 Дифференциалы высших порядков.
 Признаки монотонности.
 Необходимое условие экстремума.
 Достаточное условие экстремума.
 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
 Направление вогнутости кривой.
 Асимптоты кривой.
 Общее исследование функции.
 Функции двух и трех переменных.
 Частные приращения и частные производные.
 Производные высших порядков.
 Полный дифференциал функции.
 Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа.
 Первообразная функции. Неопределенный интеграл.
 Таблица интегралов.
 Непосредственное интегрирование.
 Интегрирование методом подстановки и по частям.
 Универсальная тригонометрическая подстановка.
 Интегрирование некоторых классов тригонометрических функций.
 Тригонометрические подстановки.
 Интегрирование некоторых иррациональных функций.
 Задачи, приводящие к определенному интегралу.
 Понятие определенного интеграла и его свойства.
 Вычисление определенного интеграла.
 Метод замены переменной.
 Интегрирование по частям.
 Несобственные интегралы.
 Приложения определенного интеграла.
 Дифференциальные уравнения первого порядка. Методы решений.
 Линейные дифференциальные уравнения. Метод подстановки.
 Уравнение Бернулли.
 Дифференциальные уравнения 2-го порядка, допускающие понижение порядка.
 Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Свойства решений.
 Линейная зависимость функций. Фундаментальная система решений.
 Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
 Линейные неоднородные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Структура общего решения.
 Правила и формулы комбинаторики.
 События, испытания. Вероятность и относительная частота события.
 Геометрические вероятности.
 Статистическая вероятность события.
 Теоремы умножения вероятностей.
 Теоремы сложения вероятностей.
 Совместное применение теорем сложения и умножения вероятностей.

5.2. Темы письменных работ

Решение систем линейных алгебраических уравнений.
 Приложения произведения векторов к геометрии.
 Прямая и плоскость в пространстве.
 Прямая линия на плоскости.
 Кривые второго порядка.
 Вычисление предела функции.
 Дифференцирование функций.
 Общее исследование функции и построение графика.
 Исследование на экстремум функции двух переменных.
 Методы интегрирования в неопределенном интеграле.
 Приложения определенного интеграла.
 Дифференциальные уравнения.
 Комбинаторные задачи.
 Алгебра событий.

5.3. Фонд оценочных средств
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации(зачету и экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Савчук, С. Б.	Математика: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «туризм» и «гостиничное дело»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66849.html
Л1.2	Кузнецов, Б. Т.	Математика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71018.html
Л1.3	Магазинников, Л. И., Магазинников, А. Л.	Высшая математика. Дифференциальное исчисление: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72078.html
Л1.4	Елькин, А. Г.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/77939.html
Л1.5	Бобылева, Т. Н., Кириянова, Л. В., Титова, Т. Н.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80626.html
Л1.6	Балдин К.В., Башлыков В. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018	http://znanium.com/go.php?id=414902

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Сагитов Р.В.	Математика: Учебник для студентов учреждений высшего образования	М.: Академия, 2014	
Л2.2	Савчук, С. Б.	Математика: практикум для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «туризм» и «гостиничное дело»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66853.html
Л2.3	Шершнева В.Г.	Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=958345

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	Е.И. Ворович, О.М. Тукодова	ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА В ТЕСТАХ: учебное пособие	, 2016	https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-a-v-testah
ЛЗ.2	В.И. Полтинников, Д.А. Пожарский	ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА: учебное пособие	, 2016	https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-a-0
ЛЗ.3	М.Н. Богачева, О.В. Гробер, Т.А. Гробер, Л.Н. Фоменко	Математический анализ: методические указания для практических работ бакалавров направления «Экономика». Часть 1.: методические указания	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/matematicheskii-analiz-metodicheskie-ukazaniya-dlya-prakticheskikh-rabot-bakalavrov-napravleniya-ekonomika-chast-1
ЛЗ.4	ДГТУ, Каф. "АиММвНГК"; сост.: Н.В. Растеряев, А.А. Голованов	Теория вероятностей и математическая статистика: метод. указания к практическим занятиям	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam
ЛЗ.5	Ледовская, Е. В.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник задач: практикум	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2017	http://www.iprbookshop.ru/76710.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Березина, Н. А. Высшая математика : учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1888-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
Э2	Югова, Н. В. Высшая математика. Дифференциальные уравнения : учебно-методическое пособие / Н. В. Югова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-7782-4111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
Э3	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)

6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://matematem.ru/
6.3.2.2	http://www.mathnet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	83 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
7.5	- комплект учебно-методической документации;
7.6	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.7	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.8	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.9	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Желательно записи осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого-либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять

план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Инженерная и компьютерная графика **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 199
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	199	199	199	199
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ерёмкина Ю.В. _____

Рецензент(ы):

Директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК "Ставрополье", Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Инженерная и компьютерная графика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабеньшев С.П.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев С.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев С.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев С.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев С.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у студентов пространственного воображения, навыков работы с чертежами, графического отображения объектов в виде чертежей, выполненных вручную и при помощи компьютерной техники;
1.2	- изучение основных правил выполнения и нормы оформления чертежей, графических методов геометрических построений при помощи средств компьютерной графики;
1.3	- приобретение студентами умений и навыков, необходимых для изложения технических идей с помощью чертежа, а также понимания по чертежу принципа действия изображаемого технического изделия;
1.4	- формирование готовности применять современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей, и подготовки конструкторско-технологической документации;
1.5	- подготовка студентов к участию в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, подготовки публикаций результатов исследований и разработок

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Подготовка по естественно-научным и математическим дисциплинам на уровне среднего образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Радиоматериалы и радиокомпоненты	
2.2.2	Основы компьютерного проектирования РЭС	
2.2.3	Учебно-исследовательская работа студента	
2.2.4	Цифровые устройства и микропроцессоры	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	
2.2.6	Аттестационно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**

Знать:	
Уровень 1	Основания для представления и описания результатов деятельности
Уровень 2	Методы оценки результатов решения задач
Уровень 3	Методы учета ограничений и допущений
Уметь:	
Уровень 1	Проверять и анализировать нормативную документацию;
Уровень 2	Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;
Уровень 3	Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами формулировки цели проекта
Уровень 2	Приёмами формулировки совокупность задач проекта
Уровень 3	Приемами учета имеющихся условий, ресурсов и ограничений

УК-1.2: Анализирует различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа современных научных достижений
Уровень 2	методы критической оценки современных научных достижений
Уровень 3	основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень 1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
Уровень 2	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
Уровень 3	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть:	
Уровень 1	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;
Уровень 3	навыками демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законы и методы проекционного черчения
3.1.2	правила оформления чертежей в соответствии с требованиями ЕСКД
3.1.3	правила выполнения элементов радиотехнических схем и цепей на чертеже
3.1.4	основные операции создания трехмерных объектов в программе КОМПАС
3.1.5	классификацию современных средств выполнения и редактирования изображений и чертежей, методы оценки соответствия подготовки конструкторско-технологической документации
3.1.6	требования к содержанию и оформлению аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, алгоритм подготовки публикаций результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов
3.2	Уметь:
3.2.1	мысленно представлять форму детали по ее чертежу
3.2.2	выполнять чертежи в соответствии со стандартами их оформления и свободно их читать
3.2.3	выполнять изображение радиотехнических схем и цепей в соответствии с ГОСТ
3.2.4	создавать и редактировать простейшие геометрические объекты в программе КОМПАС
3.2.5	самостоятельно применять средства выполнения и редактирования изображений и чертежей, основные методы и приемы подготовки конструкторско-технологической документации
3.2.6	самостоятельно применять правила, стандарты, алгоритм составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, подготовки публикаций результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками изображения пространственных объектов на плоских чертежах
3.3.2	развитым пространственным представлением и конструктивно-геометрическим мышлением
3.3.3	навыками создания и редактирования основных геометрических объектов в программе КОМПАС
3.3.4	сформированными навыками самостоятельного применения современных средств выполнения и редактирования изображений и чертежей, применения технологии подготовки конструкторско-технологической документации
3.3.5	сформированной готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Инженерная графика						
1.1	Введение. Методы выполнения графических работ. Форматы. Ортогональное проецирование /Лек/	1	1	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.2	Вычерчивание линий и шрифта по ГОСТ. Основная надпись. Выполнение и редактирование чертежей /Пр/	1	0,5	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.3	Вычерчивание линий и шрифта по ГОСТ. Основная надпись. Выполнение и редактирование чертежей /Ср/	1	20	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Основы начертательной геометрии. Геометрические построения. Комплексный чертеж /Ср/	1	20	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.5	Геометрические построения. Выполнение и редактирование чертежей (сопряжения) /Пр/	1	0,5	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.6	Геометрические построения. Выполнение и редактирование чертежей (сопряжения) /Ср/	1	20	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.7	Построение видов на чертеже. Нанесение размеров /Лек/	1	1	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.8	Виды, разрезы, сечения. Выполнение и редактирование чертежей /Пр/	1	0,5	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.9	Виды, разрезы, сечения. Выполнение и редактирование чертежей /Ср/	1	20	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4	0	
1.10	АксонOMETрические проекции деталей. выполнения и редактирования наглядных изображений. /Ср/	1	20	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.11	Построение трех изображений и аксонометрической проекции предмета по его описанию /Пр/	1	0,5	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.12	Построение трех изображений и аксонометрической проекции предмета по его описанию. Выполнение и редактирование изображений и чертежей /Ср/	1	20	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3	0	
Раздел 2. Компьютерная графика							
2.1	Единая система конструкторской документации (ЕСКД) /Лек/	1	1	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.2	Графика радиотехнических схем и цепей /Пр/	1	0,5	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.3	Основы компьютерной графики. Знакомство с автоматизированными системами разработки и оформления конструкторской и проектной документации. (Программа КОМПАС) /Ср/	1	20	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Применение современных средств подготовки конструкторско-технологической документации. Знакомство с инструментами. /Пр/	1	0,5	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Изображения и обозначения элементов деталей. выполнение и редактирования изображений и чертежей /Лек/	1	1	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.6	Знакомство с интерфейсом автоматизированной системы разработки и оформления конструкторской и проектной документации «КОМПАС» /Пр/	1	0,5	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Основные требования к проектной и рабочей документации. Спецификация. Ведомость. Теоретические и практические основы построения чертежа /Ср/	1	20	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.8	Изучение возможностей современных средств выполнения и редактирования изображений и чертежей,схем, спецификаций, подготовки конструкторско-технологической документации /Пр/	1	0,5	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Построение третьего вида по двум данным. Построение разреза и сечения, применяя современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей. /Ср/	1	19	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Выполнение индивидуальных графических заданий /Ср/	1	18	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Подготовка к зачету /Ср/	1	2	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Прием зачета, предусмотренного учебным планом /ИКР/	1	0,3	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для текущего контроля знаний

Тема **ОФОРМЛЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ**

1. Какие существуют классификационные группы стандартов ЕСКД?
2. Сколько листов формата А4 содержится в формате А1?
3. Какие правила расположения основной надписи на формате?
4. Каково содержание основной надписи?
5. Какие вы знаете масштабы?
6. Как обозначаются масштабы?
7. Какова толщина осевых, центровых, выносных и размерных линий?
8. Какие линии используются для обводки контура?
9. Чем определяется размер шрифта?
10. Как определяется высота строчных букв?
11. Какие знаки используются при нанесении размеров?

12. На каком расстоянии друг от друга и от контурной линии проводят размерные линии?
13. Когда проставляют знак диаметра \varnothing , а когда знак радиуса R ?
14. Где наносят на чертеже размер числа относительно размерной линии?
15. Как влияет масштаб изображения на величину наносимых на чертеже размеров?

Тема НЕКОТОРЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ

1. Как разделить отрезок пополам?
2. Как разделить окружность на четыре, восемь, двенадцать частей?
3. Раскройте принцип построения скругления углов.
4. Что такое сопряжение?
5. Какие виды сопряжения вы знаете?

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Тема ОФОРМЛЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ

1. Какие существуют классификационные группы стандартов ЕСКД?
2. Сколько листов формата А4 содержится в формате А1?
3. Какие правила расположения основной надписи на формате?
4. Каково содержание основной надписи?
5. Какие вы знаете масштабы?
6. Как обозначаются масштабы?
7. Какова толщина осевых, центровых, выносных и размерных линий?
8. Какие линии используются для обводки контура?
9. Чем определяется размер шрифта?
10. Как определяется высота строчных букв?
11. Какие знаки используются при нанесении размеров?
12. На каком расстоянии друг от друга и от контурной линии проводят размерные линии?
13. Когда проставляют знак диаметра \varnothing , а когда знак радиуса R ?
14. Где наносят на чертеже размер числа относительно размерной линии?
15. Как влияет масштаб изображения на величину наносимых на чертеже размеров?
16. Что такое уклон, как его обозначают на чертеже?
17. Что такое конусность, как ее обозначают на чертеже?
18. Как обозначают конические фаски на чертеже?

ОСНОВЫ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Тема ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

1. Что называется чертежом?
2. Каким методом строятся изображения на чертеже?
3. Какое изображение предмета называется видом?
4. Перечислите основные виды. Главный вид.
5. Как обозначаются виды?
6. Какие виды называются дополнительными?
7. В каких случаях применяются местные виды?
8. Что называется разрезом?
9. Как различаются разрезы в зависимости от положения секущих плоскостей?
10. Что такое простой разрез?
11. Что называется сложным разрезом?
12. Какие разрезы относятся к местным?
13. Как обозначаются разрезы?
14. В каких случаях не обозначаются простые разрезы?
15. Можно ли на одном изображении соединить часть вида и часть разреза?
16. Назовите условности, учитываемые при выполнении разрезов.
17. Назовите известные вам виды сечений.
18. Что называется сечением?
19. Как обозначаются сечения?
20. Перечислите условности, учитываемые при выполнении сечений.
21. Как выполняется штриховка в разрезах и сечениях?
22. Что называется выносным элементом?
23. Как обозначают выносные элементы?
24. Какие проекции применяют для построения наглядных изображений на чертеже?
25. Какое правило выбора направления штриховки вырезов применяется на аксонометрических изображениях?

Тема КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1. В чем сущность геометрического моделирования?
2. Каковы задачи геометрического моделирования?
3. Какие бывают графические объекты?
4. Какие бывают примитивы и их атрибуты?
5. Каково основное применение интерактивных графических систем для выполнения и редактирования изображений?

Типовые тестовые задания для оценки знаний студентов:

1. От фронтальной и профильной плоскостей проекцией равно удалена точка имеющая следующие координаты (X; Y; Z).
А) (6; 5; 5);
Б) (12; 6; 12);

- В) (12; 15; 15);
Г) (18; 17; 18);
Д) (9; 9; 4);
Е) (15, 15, 12).
2. Прямая при прямоугольном проецировании проецируется в точку при условии...
А) ...если эта прямая проходит через центр проецирования;
Б) ...параллельности этой прямой плоскости проекций;
В) ...если эта прямая находится под углом 45° к плоскости проекций;
Г) ...перпендикулярности этой прямой плоскости проекций.
3. Прямая при центральном проецировании проецируется в точку при условии...
А) ...если эта прямая находится под углом 45° к плоскости проекций;
Б) ...перпендикулярности этой прямой плоскости проекций;
В) ...если эта прямая проходит через центр проецирования;
Г) ... параллельности этой прямой плоскости проекций.
4. Проецирование называют центральным, если проецирующие лучи...
А) ...проходят через одну точку;
Б) ...параллельны между собой;
В) ...проходят под острым углом к плоскости проекций;
Г) ...перпендикулярны плоскости проекций.
5. Проецирование называют ортогональным, если проецирующие лучи...
А) ...проходят через одну точку;
Б) ...не параллельны между собой;
В) ...проходят под острым углом к плоскости проекций;
Г) ...перпендикулярны плоскости проекций.
6. Плоскость проекций, обозначаемая на чертеже «Н» называется...
А) ...фронтальной;
Б) ...профильной;
В) ...наклонной;
Г) ...горизонтальной.
7. При центральном проецировании сохраняется...
А) натуральная величина отрезка прямой;
Б) перпендикулярность отрезков прямых;
В) принадлежность точки прямой;
Г) параллельность отрезков прямых.
8. Свойство геометрических фигур, заключающееся в том, что если точка принадлежит линии, то и проекция точки принадлежит соответствующей (одноименной) проекции линии, выполняется проецирования.
А) для любого способа;
Б) только для параллельного;
В) только для центрального;
Г) только для ортогонального.
9. Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют...
А) ...плоскостью изображений;
Б) ...плоскостью проекций;
В) ...плоскостью отображений;
Г) ...наглядной плоскостью.
10. Положение точки в пространстве однозначно определяется как минимум ... проекциями.
А) четырьмя;
Б) пятью;
В) двумя;
Г) тремя.
11. Горизонтальная проекция точки определяется координатами
А) X и Y Б) X и Z В) Y и Z
12. Проекцию точки на плоскость «V» принято называть ...
А) ...фронтальной;
Б) ...профильной;
В) ...наклонной;
Г) ...горизонтальной.
13. Линия, соединяющая на чертеже проекции точки и перпендикулярная к оси проекций, называется ...
А) линией связи;
Б) линией уровня;
В) проецирующей линией;
Г) проекционной линией.
14. Для получения аксонометрической проекции необходимо использовать ... плоскость(ти).
1) две; 2) одну; 3) три; 4) две взаимно перпендикулярные
15. Аксонометрия называется прямоугольной, если направление проецирования...
1. ... параллельно плоскости проекций
2. ... не перпендикулярно плоскости проекций
3. ... перпендикулярно плоскости проекций

4. ... имеет угол 45° к плоскости проекций
16. Положение любой точки в аксонометрии определяется ... координатами.
1. тремя
 2. четырьмя
 3. одной
 4. двумя
17. Стандартный вид аксонометрии, если все приведенные показатели по осям равны 1, а направление проецирования перпендикулярно картинной плоскости, называется ...
1. прямоугольной изометрией
 2. прямоугольной триметрией
 3. косоугольной изометрией
 4. косоугольной диметрией
18. Малая ось эллипса изометрической проекции окружности, лежащей в плоскости XOZ, направлена ...
1. перпендикулярно оси Y
 2. параллельно оси X
 3. параллельно оси Z
 4. параллельно оси Y
19. Спецификация не составляется к чертежу ...
1. сборочной единицы
 2. детали
 3. комплекта
 4. комплекса
20. Формату A3 соответствует ...
1. 4 формата A5
 2. 3 формата A3
 3. 4 формата A2
 4. 2 формата A0
21. Масштабы увеличения, установленные стандартом, ...
1. 1:1
 2. 2:1
 3. 1:15
 4. 4:1
 5. 15:1
22. Размерные и выносные линии на чертежах выполняют ... линией.
1. сплошной основной
 2. штрихпунктирной
 3. волнистой
 4. сплошной тонкой
 5. разомкнутой
23. Положение секущей плоскости при выполнении разрезов и сечений изображают ... линией
1. сплошной основной
 2. штрихпунктирной
 3. волнистой
 4. сплошной тонкой
 5. разомкнутой
24. Минимальное расстояние между линией видимого контура и размерной линией ...
1. 7
 2. 15
 3. 10
 4. 6
 5. 8
25. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на ...
1. 6 мм
 2. 10 мм
 3. 1 мм
 4. 1-5 мм
 5. 15 мм

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет инженерной графики. Единая система конструкторской документации. Стандарты ЕСКД (Единая система конструкторской документации).
2. Состав конструкторско-технологической документации. Виды конструкторских документов.
3. Оформление конструкторско-технологической документации: форматы, масштабы, линии, шрифты, изображения.
4. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: нанесение размеров.
5. Оформление конструкторско-технологической документации: условное графическое изображение детали в разрезах.
6. Оформление конструкторско-технологической документации: Основная надпись чертежа.
7. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: построение линий сопряжений.

8. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: Изображения. Основные виды, разрезы и сечения.
9. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: Виды дополнительные и местные.
10. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: Сечения наложенные и вынесенные.
11. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: Разрезы простые и сложные.
12. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: Виды аксонометрических проекций.
13. Требования к оформлению аналитических обзоров и научно-технических обзоров по результатам выполненной работы: оформление текста пояснительной записки.
14. Требования к оформлению аналитических обзоров и научно-технических обзоров по результатам выполненной работы: оформление рисунков и таблиц.
15. Требования к оформлению аналитических обзоров и научно-технических обзоров по результатам выполненной работы: оформление ведомости работы
16. Подготовка конструкторско-технологической документации: Схемы электрические. Условное изображение элементов электрических схем.
17. Современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей. Общие сведения.
18. Современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей. Система КОМПАС. Основные элементы интерфейса.

5.2. Темы письменных работ

Контрольная работа (решение графических задач по вариантам)

Задача 1.

Построение трёх изображений по двум данным.

Согласно варианта на листе формата А3 построить третье изображение по двум данным, дать разрезы, построить натуральный вид наклонного сечения. При выполнении работы следует руководствоваться указаниями к заданию. Указания. Выполнение задания требует мысленного представления предмета. Следует построить третье изображение (вид слева), построить разрезы и выполнить штриховку в разрезах. После этого следует построить натуральный вид сечения заданной фронтально-проецирующей плоскостью («косое» сечение). Пример выполнения задания и условия задачи 1 по вариантам

Задача 2. Выполнение схемы электрической принципиальной.

Согласно своего варианта на листе формата А4 вычертить схему электрическую, руководствуясь правилами оформления принципиальных схем. Позиции, данные в задании, заменить буквенно-цифровым позиционным обозначением (Приложение 3, Таблица 2),

Составить перечень элементов, правила оформления и порядок заполнения которого выдержать по стандарту (см. Приложение 3).

При выполнении работы следует руководствоваться указаниями к заданию.

Указания. Пример выполнения задания и условия задачи 2 по вариантам – в Приложении 2.

Размеры условных графических обозначений выдержать в соответствии со стандартами (Приложение 3).

Схема выполняется на листе формата А4 с основной надписью по форме 1 (рис. 1).

В графе 1 под наименованием изделия (например — Триггер статический) указывается наименование документа (например — Схема электрическая принципиальная), которое записывается шрифтом, меньшим, чем шрифт наименования изделия (см. пример выполнения задачи 2 – Приложение 2).

Пояснительная записка представляет собой описание выполнения графической части работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для текущего контроля знаний, контрольные вопросы для проведения зачета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Белозерцева, Л. В., Громова, Л. В., Золин, А. Г., Потапова, М. Н., Скрынник, Е. В.	Начертательная геометрия. Инженерная графика. Часть 2: практикум	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010	http://www.iprbookshop.ru/14377.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Кондратьева, Т. М., Митина, Т. В., Царева, М. В.	Инженерная и компьютерная графика. Часть 1. Теория построения проекционного чертежа: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42898.html
Л1.3	Жуков, Ю. Н.	Инженерная компьютерная графика: учебник	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010	http://www.iprbookshop.ru/14009.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Талалай П. Г.	Начертательная геометрия. Инженерная графика. Интернет-тестирование базовых знаний	, 2010	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=615
Л2.2	Павлова, Л. В.	Инженерная графика. В 2 ч. Ч. 1. Основы начертательной геометрии. Варианты заданий, рекомендации и примеры выполнения: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75684.html
Л2.3	Павлова, Л. В., Ширшова, И. А.	Инженерная графика. В 2 ч. Ч. 2. Проекционное и геометрическое черчение. Варианты заданий, рекомендации и примеры выполнения: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75685.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.2	Павлов, С. И., Кострюков, А. В., Горельская, Л. В.	Инженерная графика. Часть 1: методические указания к контрольным работам по курсу "инженерная графика"	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 1998	http://www.iprbookshop.ru/21587.html
Л3.3	Павлов, С. И., Кострюков, А. В., Горельская, Л. В.	Инженерная графика. Часть 2: методические указания к контрольным работам по курсу "инженерная графика".	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 1998	http://www.iprbookshop.ru/21588.html
Л3.4	Павлов, С. И., Кострюков, А. В., Горельская, Л. В.	Инженерная графика. Часть 3: методические указания к контрольным работам по курсу "инженерная графика"	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 1998	http://www.iprbookshop.ru/21589.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Жуков Ю.Н. Инженерная компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник/ Жуков Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14009 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
----	--	--	--	--

Э2	Ваншина Е.А. 2D-моделирование в системе КОМПАС [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Компьютерная графика»/ Ван-шина Е.А., Егорова М.А.— Электрон. тексто-вые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21557 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э3	Ваншина Е.А. Моделирование в системе КОМПАС [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Компьютерная графика»/ Ван-шина Е.А., Егорова М.А.— Электрон. тексто-вые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 74 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21611 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э4	Инженерная и компьютерная графика. Часть 1. Теория построения проекционного чертежа Учебное пособие Кондратьева Т. М., Митина Т. В., Царева М. В. Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ 2016 1 290 с. http://www.iprbookshop.ru/42898.html
Э5	Правила оформления и требования к содержанию курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ ДГТУ (введены приказом ректора № 227 от 30 декабря 2015 года) Режим доступа: http://www.stis.su/Sveden/education/metod/it_i_e/Metod_oformlenie_09.03.02_30.12.2015.pdf

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows7(лицензионное соглашение о подписке Microsoft Imagine premium - Оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г.)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office пакет (Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992
6.3.1.3	КОМПЛЕКС КОМПАС-3D/Учебная лицензия с библиотеками и приложениями лицензионное соглашение № КАД-19-0079

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная система "КОМПАС-График"
6.3.2.2	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- К-406
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления»: специализированная мебель;
7.3	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet;
7.4	- К-106
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации;
7.6	- В-202
7.7	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Комплексная лаборатория «Моделирование, проектирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи»: специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (на бумажных, либо на бумажных и электронных носителях информации);

- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо также перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым информационным источникам.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

4 Методические рекомендации по подготовке комплексных расчетно-графических заданий (контрольной работы).

Студенты очной формы обучения в процессе изучения курса дисциплины выполняют 2 комплексных расчетно-графических задания, необходимых для формирования и текущего контроля сформированности умений и навыков по дисциплине.

Для студентов заочной формы обучения эти же два комплексных расчетно-графических задания в сумме представляют собой контрольную работу, выполнение которой является необходимым условием для допуска к зачету.

Вариант расчетно-графического задания обучающийся определяет суммируя 2 последние цифры зачетки (например, последние цифры 33, тогда номер варианта определяем: $3+3=6$ – Вариант № 6)

Проверка и прием расчетно-графических заданий (контрольной работы) преподавателем сопровождается контролем знаний студента (чтение чертежа - построение недостающих проекций точек и линий, принадлежащих поверхностям).

При подготовке контрольной работы необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество выполнения и оформления расчетно-графических заданий.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

5 Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по изучаемой тематике для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Химия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.т.н., доц., Левшенков В.Н. _____

Рецензент(ы):

Ген. Директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК "Ставрополье", Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Химия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Химия" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования современного научного представления о веществе как об одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие; обучения теоретическим основам знаний о составе, строении и свойствах веществ, а также о явлениях, которыми сопровождаются превращения одних веществ в другие при протекании химических реакций; привития обучающимся навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента и техники химических расчетов; формирования у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины "Химия" студент должен иметь базовую подготовку по дисциплине "Химия", "Физика" и "Математика" в объеме среднего (полного) общего образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Экология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Использует фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Знать:

Уровень 1	химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры;
Уровень 2	олигомеры ;химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры;
Уровень 3	реакционную способность веществ: периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ.

Уметь:

Уровень 1	формулировать основные понятия, законы и теории химии;
Уровень 2	писать уравнения реакций и производить расчеты для определения характеристик дисперсных систем, растворов неэлектролитов и электролитов, определять термодинамические и электрохимические параметры систем;
Уровень 3	определять химические характеристики неорганических и органических соединений в лабораторных условиях.

Владеть:

Уровень 1	знаниями о взаимосвязи между химическим строением вещества и свойствами материала на его основе;
Уровень 2	навыками химической идентификации веществ;
Уровень 3	способами получения и знаниями о химических свойствах основных классов органических и неорганических соединений, применение их в промышленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическую термодинамику и кинетику: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования; реакционную способность веществ: периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; взаимосвязь между химическим строением вещества и свойствами материала на его основе; классификацию, структуру и химическое строение веществ; химические процессы, лежащие в основе получения материалов; процессы, лежащие в основе старения, коррозии материалов при их эксплуатации; основные виды металлов и сплавов, технологии их получения и использования.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать основные понятия, законы и теории химии; писать уравнения реакций и производить расчеты для определения характеристик дисперсных систем, растворов неэлектролитов и электролитов, определять термодинамические и электрохимические параметры систем; определять химические характеристики неорганических и органических соединений в лабораторных условиях; определять химические и физико-химические характеристики материалов; использовать методы распознавания химических материалов; осознавать экологические аспекты использования химических процессов.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и опытом химической идентификации веществ; способами получения и знаниями о химических свойствах основных классов органических и неорганических соединений, применение их в промышленности; навыками определения основных видов химических материалов; навыками определения химических и физико-химических характеристик материалов; навыками оценки возможности практического применения новых видов химических материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Неорганическая химия и общая химия						
1.1	Общая характеристика химических элементов и их соединений. Классы неорганических соединений. /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Классы неорганических соединений. /Пр/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Получение и основные химические свойства оксидов, гидроксидов, кислот, солей. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Основные законы стехиометрии. Химическая кинетика и химическое равновесие. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Химическая термодинамика. Энергетика химических процессов /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Основные классы неорганических веществ и соединений. Серная кислота и сульфаты /Лаб/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Растворы электролитов. Ионные реакции. Гидролиз солей. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Химические системы: растворы. Истинные растворы и их классификация. Свойства растворов неэлектролитов. Реакционная способность веществ: Кислотно-основные. Растворы электролитов. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Реакции ионного обмена. Электролиз. /Лаб/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Строение атома. Химия и периодическая система элементов. /Ср/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.11	Последовательность заполнения электронных уровней и подуровней электронами. Периодический закон и строение атомов элементов. /Ср/	1	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Неметаллы и их соединения. Положение неметаллов в периодической системе. Обзор и характеристика свойств неметаллов в периодической системе элементов. /Ср/	1	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Химическая связь. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Определение жёсткости воды. Определение среды раствора /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Химическая связь. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Окисленность. Окислительно-восстановительные свойства веществ. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Электродные потенциалы и электродвижущие силы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Уравнение Нернста /Ср/	1	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Окислительно-восстановительные реакции. Гальванические элементы. Электролиз. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии /Ср/	1	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.19	Гальванический элемент. Электрохимическая коррозия металлов. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.20	Химическая идентификация. Качественный и количественный анализ. Физико-химический и физический анализ. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Дисперсные системы. Коллоидные растворы. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Зависимость металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. S-элементы, их соединения и свойства, P-элементов и их соединений, свойства переходных металлов, d-элементов IV-VII групп. /Ср/	1	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Органическая химия.						

2.1	Элементы органической химии. Теоретические представления в органической химии. /Лек/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Понятие о методах выделения, очистки и идентификация органических веществ. /Пр/	1	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Природа связи в органических соединениях, классификация органических соединений. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Природные горючие газы; нефть и ее переработка. /Ср/	1	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Спирты. Их химические свойства, способы получения. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Химические свойства и способы получения спиртов. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Натуральные и синтетические каучуки, их практическое значение. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Сложные эфиры. Жиры, масла, мыла. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Альдегиды и кетоны алифатического ряда. Химические свойства и способы получения. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Химические свойства и способы получения альдегидов и кетонов алифатического ряда. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Алифатические амины. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	Химические свойства алифатических аминов, аминокислот и белков. /Ср/	1	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.13	Стирол как исходный продукт для получения пластических масс. /Ср/	1	5	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.14	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	1	8,7	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.15	Прием экзамена. /ИКР/	1	0,3	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Химические элементы, их нахождение в природе. Простые и сложные вещества.
2. Стехиометрические законы. Моль – единица количества вещества. Эквивалент. Закон сохранения эквивалентов.
3. Классы неорганических соединений. Получение и основные химические свойства оксидов, гидроксидов, кислот, солей.
4. Химическая кинетика и химическое равновесие. Гомогенные и гетерогенные системы. Скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Закон действия масс. Зависимость скорости реакций от температуры.
5. Гомогенный и гетерогенный катализ.
6. Цепные реакции. Колебательные реакции.
7. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.
8. Энергетика химических процессов и энергетическое сродство. Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия.
9. Термохимические законы. Термохимические расчеты. Понятие об энтропии.
10. Энергия Гиббса и ее изменение при химических процессах. Направленность химических процессов. Условия химического равновесия.
11. Основные характеристики растворов и других дисперсных систем. Растворимость веществ и способы выражения концентрации растворов.
12. Тепловые явления и теории образования растворов. Свойства растворов не электролитов: законы Рауля, Вант-Гоффа.
13. Растворы электролитов. Природа электролитической диссоциации. Ступенчатая диссоциация слабых электролитов, константа диссоциации.
14. Закон разбавления Оствальда. Сильные электролиты, их свойства.
15. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Ступенчатый и полный гидролиз. Водородный показатель среды.
16. Гетерогенные дисперсные системы. Грубодисперсные системы, суспензии, эмульсии. Структура коллоидных частиц. Седиментация и коагуляция. Образование и свойства гелей.
17. Строение атома. Состав ядра. Характеристика состояния электрона в атоме.
18. Типы орбиталей и порядок заполнения электронных уровней.
19. Периодический закон Менделеева Д.И., структура периодической системы. Причины периодичности и изменения свойств элементов и их соединений.
20. Химическая связь. Причины химического взаимодействия веществ. Характеристика ковалентной, ионной и металлической связи.
21. Методы описания химических связей. Комплементарность.
22. Гибридизация атомных орбиталей и пространственная форма молекул.
23. Межмолекулярное взаимодействие. Строение твердого тела. Аморфное состояние вещества. Кристаллы. Кристаллические решетки.
24. Зависимость металлов от их положения в периодической системе Д.И.Менделеева. S - элементы и их соединения. Свойства p – элементов и их соединений. Свойства переходных металлов, d – элементов IV-VII групп.
25. Химическая идентификация. Качественный и количественный анализ. Аналитический сигнал.
26. Физико-химический и физический анализ.
27. Аналитическая классификация ионов и периодическая система элементов. Основные положения качественного анализа. Аналитические реакции катионов.
28. Условия проведения аналитических реакций. Систематический и дробный ход анализа катионов.
29. Неметаллы и их соединения. Положение неметаллов в периодической системе. Обзор и характеристика свойств неметаллов в периодической системе элементов.
30. Электродные потенциалы и электродвижущие силы. Понятие об электродных потенциалах. Ряд стандартных электродных потенциалов. Уравнение Нернста.
31. Гальванические элементы. Устройство и механизм действия. Концентрационный гальванический элемент. Э.Д.С. гальванического элемента. Аккумуляторы, топливные элементы.
32. Электролиз. Сущность электролиза расплавов и растворов электролитов. Анодное окисление и катодное восстановление. Законы Фарадея.
33. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия.
34. Методы защиты от коррозии: легирование, электрохимическая защита, защитные покрытия, изменение свойств коррозионной среды. Ингибиторы коррозии.
35. Теоретические представления в органической химии. Классификация и механизм реакции органических соединений.
36. Ациклические соединения. Предельные углеводороды, строение, способы получения, химические свойства.
37. Этиленовые углеводороды, строение, способы получения, химические свойства.

38. Углеводороды с двумя двойными связями, строение, способы получения, химические свойства.
39. Натуральные и синтетические каучуки.
40. Ацетиленовые углеводороды, строение, способы получения, химические свойства.
41. Ароматические соединения. Бензол, его строение и свойства.
42. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, строение, способы получения, химические свойства.
43. Альдегиды и кетоны алифатического ряда, строение, способы получения, химические свойства.
44. Карбоновые кислоты, строение, способы получения, химические свойства.
45. Сложные эфиры, жиры.
46. Азотсодержащие органические соединения.
47. Алифатические амины, строение, способы получения, химические свойства.
48. Аминокислоты и белки, строение, способы получения, химические свойства.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрена возможность подготовки реферата, доклада, презентации по разделу дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту.
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г.Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли — галогены.
44. История шведской спички.
45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

52.	История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53.	Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54.	Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55.	Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56.	Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
5.3. Фонд оценочных средств	
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кафиятуллина, А. Г.	Общая химия: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	http://www.iprbookshop.ru/59170.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	А.С. Кужаров, В.Э. Бурлакова	Неорганическая химия в техническом вузе: учеб.-метод. пособие	, 2008	https://ntb.donstu.ru/content/neorganicheskaya-himiya-v-tehnichesk-om-vuze
Л2.2	Макарова, О. В.	Неорганическая химия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010	http://www.iprbookshop.ru/730.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	И.Ю. Жукова, И.Н. Тягливая, Е.Н. Шубина	Химия высокомолекулярных соединений: методические указания к лабораторным занятиям: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/himiya-vysokomolekulyarnykh-soedineniy-metodicheskiye-ukazaniya-k-laboratornym-zanyatiyam

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.2	И.Ю. Жукова, И.Н. Тягливая, Е.Н. Шубина	Химия высокомолекулярных соединений: методические указания к практическим занятиям: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/hi-miya-vysokomolekulyarny-h-soedineni-y-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam
ЛЗ.3	Сильдина, Т. И.	Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: лабораторный практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70757.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Литвинова, Т. Н. Общая и неорганическая химия : учебник / Т. Н. Литвинова, А. В. Темзокова, А. Т. Тхакушинова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 554 с. — ISBN 978-5-222-35202-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104644.html			
Э2	Кафиятуллина А.Г. Общая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Кафиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 74 с. — 978-5-86045-779-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59170.html			
Э3	Кужаров А.С. Неорганическая химия в техническом вузе: учеб.-метод. пособие. / А.С.Кужаров, В.Э.Бурлакова. - Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2008. - 60 с.			
Э4	Саргаев, П.М. Неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.М. Саргаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/36999 .			
Э5	Макарова О.В. Неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/730.html			
Э6	Лабораторный практикум по неорганической химии. В 2 частях. Ч.1. Физико-химические основы : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алехина, А. А. Урядников, М. Н. Урядникова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-00078-352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109754.html			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.1.5	Виртуальный учебный комплекс по химии, включающий 8 виртуальных лабораторных работ: (лицензионное ПО)
6.3.1.6	1.Реакции ионного обмена.
6.3.1.7	2.Определение жесткости воды.
6.3.1.8	3.Электрохимическая коррозия металлов.
6.3.1.9	4.Гальванический элемент.
6.3.1.10	5.Определение среды раствора.
6.3.1.11	6.Электролиз.
6.3.1.12	7.Основные классы неорганических веществ и соединений.
6.3.1.13	8.Серная кислота и сульфаты.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Элементы https://elementy.ru/
---------	--

6.3.2.2	Химия онлайн https://himija-online.ru/
6.3.2.3	Коллекция полнотекстовых научных, энциклопедических изданий по химии https://xumuk.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	97 Лаборатория химии - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.5	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.6	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его

выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные работы имеют целью углубить и закрепить полученные знания на лекциях и практических занятиях, практическое освоение обучающимися научно-теоретических положений дисциплины, овладение понятийным аппаратом по изучаемым разделам (темам), методами экспериментальных и научных исследований, привитие навыков научного анализа и обобщения полученных результатов, навыков работы лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и навыков вычисления погрешностей результатов измерений. Обязательным элементом в начале выполнения лабораторных работ является инструктаж студентов по мерам безопасности.

Лабораторная работа состоит из следующих этапов: доведение целей и решаемых задач каждой лабораторной работы; инструктаж обучающихся по мерам безопасности, проверка преподавателем подготовленности студентов и их допуск к выполнению работы; выполнение обучающимися экспериментального исследования под контролем преподавателя (лаборанта); оформление студентами результатов работы и формулирование выводов; защита отчетов по лабораторной работе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого-либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства

редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационные технологии и электроника**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	192
часов на контроль	7,6

Виды контроля на курсах:

зачеты 1
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	10	6	10
Лабораторные	10	16	10	16
Иная контактная работа	0,4	0,4	0,4	0,4
Итого ауд.	16	26	16	26
Контактная работа	16,4	26,4	16,4	26,4
Сам. работа	192	218,4	192	218,4
Часы на контроль	7,6	7,6	7,6	7,6
Итого	216	252,4	216	252,4

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Чернавина Т.В. _____

Рецензент(ы):

д.т.н., профессор, Директор ФГУП ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Ткачев Михаил Владимирович _____

Начальник РЦЧССиИС ПАО «Ростелеком» , Гузнов Сергей Яковлевич _____

, _____

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные технологии и электроника

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин, приобретение знаний, умений и навыков применения современных информационных технологий для исследования и решения прикладных задач; содействие формированию научного мировоззрения и развитию системного мышления, воспитание у студентов культуры в области информационных технологий, понимания роли этой науки в становлении и развитии цивилизации в целом и современной социально-экономической деятельности в частности.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи: получить представление о роли информатики и применении современных информационных технологий в профессиональной деятельности;изучить необходимый понятийный аппарат и общие теоретические основы дисциплины;получить знания в области операционных систем и систем автоматизации программирования, баз данных, вычислительных сетей, компьютерной технологии обработки информации, основ защиты информации и компьютерной графики;получить навыки в использовании аппаратных и программных средств ПЭВМ, в том числе в локальных и глобальных вычислительных сетях;получить навыки в использовании основных принципов алгоритмизации и программирования;получить необходимые знания для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;сформировать умения решать типовые задачи с использованием прикладных программ, в том числе пакета интегрированных программ Office.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания по дисциплине "Математика"
2.1.2	Математика
2.1.3	Теория информации
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Математика
2.1.6	Введение в профессию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выпускная квалификационная работа
2.2.2	Технология программирования
2.2.3	Информационные технологии
2.2.4	Теория информационных процессов и систем
2.2.5	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.6	Моделирование систем
2.2.7	Операционные системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Применяет современные компьютерные технологии для подготовки текстовой, табличной, графической и иной конструкторско-технологической документации с учетом требований стандартов различного уровня

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-3.1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения различных прикладных задач с использованием современных информационных технологий и с соблюдением требований информационной безопасности

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-5.1: Рассматривает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, пригодные для практического применения.

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-5.2: Тестирует прототипы программно-технических задач

Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин;
3.1.2	о кодировании информации, его целях, видах и средствах;
3.1.3	о кодах основных источников информации;
3.1.4	о системах счисления и их роли в информатике;
3.1.5	об искусственном интеллекте и экспертных системах;
3.1.6	о классификации и составе операционных систем ЭВМ;
3.1.7	о технических средствах реализации информационных процессов;
3.1.8	о составе системы автоматизации программирования;
3.1.9	об основных сетевых технологиях; о форматах передачи данных и адресации ЭВМ в вычислительной сети;
3.1.10	о коммуникационном и линейном оборудовании сети;
3.1.11	о законодательных и иных правовых актах РФ, регулирующие защиту сведений, составляющих гостайну; ответственность в информационной сфере.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
3.2.2	переводить числа из одной позиционной системы счисления в другую;
3.2.3	работать в глобальной информационной сети Internet; работать в текстовом процессоре Word (ввод и преобразование работать в табличном процессоре Excel (программирование электронных таблиц, создание форм, диаграмм и графиков, моделирование работы логических элементов и схем, решение логических, аналитических и оптимизационных задач, создание базы данных);
3.2.4	работать в СУБД Access (создавать базы данных и её основные объекты); создавать презентации в Power Point;
3.2.5	разрабатывать блок-схемы алгоритмов и программы на языке высокого уровня Pascal
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
3.3.2	работы в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office;
3.3.3	разработки блок-схем алгоритмов и программ на языке Pascal.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основы информатики						
1.1	Введение. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Э3 Э5 Э6	0	
1.2	Основные понятия Информатики. Информационные ресурсы и информатизация общества. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Ввод и преобразование текстов с использованием программ Блокнот и Word /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э7	0	
1.4	Кодирование информации. Системы счисления и измерение количества информации /Лек/	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э5	0	
1.5	Сбор, передача и обработка информации. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.6	Создание, редактирование, форматирование таблиц и списков в текстовом процессоре Word /Лаб/	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э7	0	
1.7	Кодирование информации и сигналов. Коды источников информации. /Ср/	1	23		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	

1.8	Создание, редактирование и форматирование формул в текстовом процессоре Word /Лаб/	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э7	0	
1.9	3 подхода к измерению информации при синтаксической мере. Несинтаксические меры информации /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.10	Технические и программные средства реализации информационных процессов /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.11	Создание рисунков в Word и Paint, операции с рисунками и их элементами /Лаб/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э7	0	
1.12	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Формы представления и преобразования информации. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э3 Э4	0	
1.13	Создание, редактирование и форматирование форм в Word и Excel /Лаб/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э7	0	
1.14	Основные компоненты ЭВМ и их назначение /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
1.15	Технические средства реализации информационных процессов. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э4 Э6	0	
1.16	Создание и программирование электронных таблиц ("Радиотовары" и др.) /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э7	0	
1.17	Вычислительные системы и средства, их поколения и перспективы развития. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
1.18	Создание диаграмм и графиков в Excel /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э7	0	
1.19	Процессор и память ЭВМ, их состав и характеристики /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
1.20	Характеристики современных процессоров и памяти ЭВМ различных уровней. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
1.21	Моделирование работы логических элементов ЭВМ (РЭА) /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э7	0	
1.22	Программное обеспечение и технологии программирования /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
1.23	Решение оптимизационных задач в табличном процессоре Excel /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э7	0	
1.24	/ИКР/	1	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.25	Программное обеспечение ЭВМ, программы-оболочки, их назначение и возможности. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
1.26	Создание базы данных в Excel /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э7	0	
1.27	Технологии программирования /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 Э5	0	

1.28	Операционные системы ЭВМ. Файловые системы ЭВМ /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.29	Классификация, характеристики, возможности и области применения различных ОС. Организация хранения данных в ЭВМ. Возможности табличных процессоров. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
1.30	Создание базы данных в Access (таблицы и схема данных) /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э7	0	
1.31	Модели решения функциональных и вычислительных задач /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.32	Создание и программирование электронных таблиц /Лаб/	1	0		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э7	0	
1.33	Создание объектов базы данных в Access (формы, запросы, отчеты) /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э7	0	
1.34	Создание в специализированном графическом редакторе электрических принципиальных схем /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э7	0	
	Раздел 2. Базы данных, программирование, вычислительные сети и защита информации						
2.1	Базы данных. Системы управления базами данных /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э4 Э5	0	
2.2	Модели представления данных, их сравнительная характеристика, перспективные модели. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э4 Э5	0	
2.3	Разработка программ на Pascal с применением операторов цикла, условных операторов, генератора СЧ /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э7	0	
2.4	Назначение СУБД, их возможности и характеристика. Классификация СУБД, их возможности и характеристика. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
2.5	Решение логических и аналитических задач с применением Excel и Pascal /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э7	0	
2.6	Системы автоматизации программирования. Алгоритмизация и программирование /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э5	0	
2.7	Поняти программы и алгоритма. Требования к ним. Виды алгоритмов их характеристика. Структура программы на языке Pascal. Его назначение, возможности и основные контрукции. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
2.8	Языки программирования высокого уровня. Язык Pascal. Программирование на Pascal. /Лек/	1	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э4 Э5	0	
2.9	Работа в глобальной сети Internet /Лаб/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э7	0	
2.10	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Компьютерная графика /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	

2.11	Передача данных в ВС. Протоколы, форматы передачи данных в ВС. /Ср/	1	13,4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
2.12	Моделирование работы автоматической диагностической системы контроля системы /Лаб/	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э7	0	
2.13	Создание презентации в Power Point /Лаб/	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э7	0	
2.14	Защита информации. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации /Лек/	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5	0	
2.15	/ИКР/	1	0,1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.16	Подготовка к зачету, экзамену /Ср/	1	23		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
2.17	/ИКР/	1	0,1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии
6. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
7. Основные компоненты ЭВМ и их назначение
8. Устройства ввода информации ПК
9. Устройства вывода информации ПК
10. Запоминающие устройства ПК
11. Программное обеспечение ЭВМ
12. Классификация ПО и его возможности
13. Назначение, состав и виды ОС
14. Состав и основные команды MS DOS.
15. Работа в операционной системе Windows
16. Назначение программ-оболочек, программа Norton Commander, (ее возможности и основные команды).
17. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
18. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
19. Текстовый процессор Word – назначение, возможности
20. Системы обработки текстов. Издательские системы
21. Табличный процессор Excel – назначение, возможности электронных таблиц
22. Табличные величины и работа с ними в MS Excel
23. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
24. Характеристики СУБД Access. Типы данных
25. Виды компьютерной графики и их характеристика
26. Графические редакторы
27. Автоматизация работы в офисе
28. Инструментальные программные средства общего и специального назначения.
29. Понятие и состав компьютерных сетей, и их назначение
30. Виды сетей, их топология и характеристика
31. Локальные компьютерные сети
32. Глобальные компьютерные сети
33. Основные поисковые системы Internet. Возможности, достоинства
34. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
35. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов.
36. Языки программирования, трансляторы. Технологии программирования.
37. Алфавит, общая структура программ, типы данных, основные конструкции, приёмы и примеры программирования в Turbo Pascal
38. Современное состояние проблемы создания компьютерного интеллекта.
39. Реальность и прогнозы искусственного интеллекта. Методы поиска решений
40. Представление знаний о времени и пространстве в системах искусственного интеллекта

5.2. Темы письменных работ

Теоретические вопросы

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии
6. Понятие информационных систем
7. Программное обеспечение ЭВМ
8. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
9. Классификация ПО и его возможности
10. Назначение, состав и виды ОС
11. Назначение программ-оболочек
12. Основные характеристики, команды и возможности операционных систем
13. Работа в операционной системе
14. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
15. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
16. Текстовый процессор – назначение, возможности
17. Системы обработки текстов. Издательские системы
18. Табличный процессор – назначение, возможности электронных таблиц
19. Табличные величины и работа с ними в табличном процессоре
20. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
21. Характеристики СУБД. Типы данных
22. Программа для работы с презентациями
23. Автоматизация работы в Microsoft Office
24. Виды компьютерной графики и их характеристика
25. Графические редакторы
26. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
27. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов.

Практические задания

1. Создайте базу данных Excel для личной библиотеки, в которой берут книги не более 10-15 человек. Необходимо вести строгий учет выдачи и возврата литературы, иметь возможность просмотреть остаток книг на месте, получить наименование выданных книг определенному человеку.
2. Создайте базу данных Excel для организации работы личного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по отделам.
3. Создайте базу данных Excel для оформления книги учета успеваемости группы студентов. Необходимо вести строгий учет сдачи экзаменов и зачетов, иметь возможность распечатать отдельно список (с оценками) отличников или неуспевающих.
4. Создайте базу данных Excel для организации работы предприятия, где бы учитывались прогулы (из них по болезни), количество отработанных часов, количество отработанных дней. Необходимо вести строгий учет за посещаемостью, иметь возможность распечатать список людей либо прогулявших хотя бы один день, либо не прогулявших вообще.
5. Создайте базу данных Excel для организации работы мини-фабрики по производству тетрадей различных форматов. Необходимо вести строгий ежедневный учет прихода сырья и количества производимого товара, иметь возможность распечатать количество производимого товара по формату.
6. Создайте базу данных Excel для организации работы хлебного ларька. Необходимо вести строгий ежедневный учет поступающего и реализованного товара по видам, иметь возможность распечатать остаток товара в ларьке.
7. Создайте базу данных Excel для организации работы автозаправочной станции. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающим топливом и расходуемым, за количеством машин заправленных за день, объемом горючего заправленного в каждую машину, иметь возможность распечатать информацию о горючем по типам автомобилей.
8. Создайте базу данных Excel для оформления журнала учета посещений занятий группы людей. Необходимо вести строгий ежедневный учет пропусков, иметь возможность распечатать список людей пропустивших 1, 2, 3,... и т.д. дней.
9. Создайте базу данных Excel для учета комплексов нагрузки выполненных спортсменами на тренировках в спортзале. Необходимо вести строгий ежедневный контроль за выполнением упражнений на тренировках, иметь возможность распечатать информацию по каждому спортсмену.
10. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о сотрудниках, иметь возможность распечатать информацию по фамилиям.
11. Создайте базу данных Excel для организации работы звукозаписывающей студии. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающими заказами и их выполнение, иметь возможность распечатать фонд студии по исполнителю музыки или ее заказчику.
12. Создайте базу данных Excel для организации учета в таксопарке машин. Необходимо вести строгий ежедневный учет за автомобилями, выезжающими по вызовам и находящимися на маршрутах, иметь возможность распечатать информацию по каждой машине.

13. Создайте базу данных Excel для организации работы радиолавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода радиодеталей, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование радиодеталей по типу.
14. Создайте базу данных Excel для учета купленных билетов на киносеанс. Необходимо вести строгий учет купленных билетов на различных сеансах, иметь возможность распечатать информацию по сеансам.
15. Создайте базу данных Excel для организации работы компьютерного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
16. Создайте базу данных Excel для организации работы пивного ларька. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товара, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию товара.
17. Создайте базу данных Excel для организации работы регистратуры больницы. Необходимо вести строгий ежедневный учет за врачами выезжающими по вызовам и находящихся на рабочих местах, иметь возможность распечатать информацию врачу.
18. Создайте базу данных Excel для организации работы спортивного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
19. Создайте базу данных Excel для адресной книги. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
20. Создайте базу данных Excel для организации работы видеопроката. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода видеокассет, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию кассеты.
21. Создайте базу данных Excel для организации работы книжной лавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода книг, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование книг по типу литературы.
22. Создайте базу данных Excel для организации учета личных сведений о студентах группы. Необходимо вести строгий учет информации о студентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
23. Создайте базу данных Excel для организации работы хозяйственного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
24. Создайте базу данных Excel для телефонного справочника. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, адресам.
25. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о клиентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
26. Создайте базу данных Excel для учета личных сведений о работниках рекламного агентства. Необходимо вести строгий учет информации о работниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, датам рождения.
27. Создайте базу данных Excel для учета клиентов ветеринарной клиники и их животных. Необходимо вести строгий учет информации о животных, иметь возможность распечатать информации по породам.

5.3. Фонд оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; рефераты; контрольные работы; вопросы к зачету; вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Иопа Н.И.	Информатика (для технических направлений): Учебное пособие	М.: Кнорус, 2012	
Л1.2	Симонович С.В.	Информатика Базовый курс: Учебник для вузов	СПб.: Питер, 2014	
Л1.3	Орлов С. А.	Теория и практика языков программирования: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	СПб.: Питер, 2014	
Л1.4	Хлебников А. А.	Информационные технологии: Учебник	М.: Кнорус, 2014	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Гагарина Л.Г., Петров А.А.	Современные проблемы информатики и вычислительной техники: Учеб. пособие	М.: ФОРУМ, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.2	Иванова Г.С.	Технология программирования: Учебник	М.: Кнорус, 2013	
Л2.3	Балдин К.В., Уткин В.Б.	Информационные системы в экономике: Учебник	М.: Дашков и К, 2015	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://window.edu.ru/resource/719/77719			
Э2	http://window.edu.ru/resource/680/56680			
Э3	Федотова Е. Л. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0448-0, 1500 экз. [http://znanium.com/]			
Э4	Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7, 1500 экз. [http://znanium.com/]			
Э5	Информатика: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 410 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0230-5, 2500 экз. [http://znanium.com/]			
Э6	Сергеева И. И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0474-9, 500 экз. [http://znanium.com/]			
Э7	Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика": Учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (п, cd rom) ISBN 978-5-8199-0330-8, 700 экз. [http://znanium.com/]			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows XP SP3 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение №42684597;			
6.3.1.4	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании			
6.3.1.5	Windows 7Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.6	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «Консультант-плюс» - http://www.consultant.ru			
6.3.2.2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru			
6.3.2.3	Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru			
6.3.2.4	База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс)- https://habr.com			
6.3.2.5	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-401
7.2	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель;
7.4	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 8 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.
7.5	
7.6	В-202
7.7	Комплексная лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи»
7.8	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
7.9	специализированная мебель;

7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	
7.12	Читальный зал библиотеки
7.13	
7.14	
7.15	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Психология личности и группы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.филол.н, доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология личности и группы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Психология личности и группы" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основных положений психологии личности и группы; знаний о психике человека, о формировании личности в процессе социализации, о становлении и развитии социальных групп; методов психологического исследования и воздействия, применяемых для решения практических задач; формирования представлений о роли психологических знаний как одного из средств решения профессиональных, социальных и практических задач; навыков использования психологических знаний для решения прикладных задач в профессиональной деятельности и личных задач, направленных на саморазвитие и самосовершенствование; навыков и умений самостоятельного расширения психологических знаний и использования их в профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология
2.2.2	Технологическое предпринимательство

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей****Знать:**

Уровень 1	фрагментарные знания: инструменты и методы управления временем.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: инструменты и методы управления временем.
Уровень 3	сформированные системные знания: инструменты и методы управления временем.

Уметь:

Уровень 1	слабо сформированные умения использовать инструменты и методы управления временем.
Уровень 2	частично сформированные умения использовать инструменты и методы управления временем.
Уровень 3	сформированные умения использовать инструменты и методы управления временем.

Владеть:

Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей.

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**Знать:**

Уровень 1	фрагментарные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.
Уровень 3	сформированные системные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях

	развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.
Уровень 2	частично сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.
Уровень 3	сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	--------------	------------

Раздел 1. Психология личности							
1.1	Основы психологии личности. Многочисленность определений понятия личность. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Проблема личности с позиций психологии отношений. Из истории развития психологии личности. Исследование формирования личности в отечественной психологии. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Представление о структуре личности в различных психологических теориях. Факторный анализ в изучении личности. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Человек как индивид, личность, субъект деятельности. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека, как проявление его свободы личности. /Ср/	1	12	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Формирование и развитие личности. Свойства, структура и типологии личности. Социальная среда и социализация личности. Понятие социализации личности. Основные направления исследований социализации личности. Семья как институт социализации. Механизмы социализации. Стадии социализации и успешность их прохождения. Понятие возрастного кризиса. Идентификационные характеристики личности: формирование "Я-концепции". /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Личность и индивидуальность. Социализация личности. Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Периодизация развития личности. Жизненный цикл и возрастные кризисы. /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.7	Психические процессы и состояния личности. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие. Виды и свойства ощущений, иллюзии восприятия. Понятие памяти, виды и процессы памяти. Сущность внимания, свойства и виды внимания. Мышление и воображение. Понятие эмоций, виды. Понятие чувств, виды чувств. Сходство и отличие чувств и эмоций. Понятие воли, структура волевого акта. Разнообразие эмоциональных состояний. Понятие стресса, фрустрации, тревожности. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Познавательные психические процессы и эмоциональные состояния. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Сознание как высшая ступень развития психики. Развитие самосознания и "Я-концепции" /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие темперамента. Физиологическая основа темперамента. Виды темпераментов и их характеристика. Понятие характера. Отличие характера от темперамента. Структура характера. Черты характера. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций и их краткая характеристика. Понятие способностей. Физиологическая основа способностей. Задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Понятие направленности личности. Влечение, желание, мотивы, ценности, мировоззрение в структуре личности. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Темперамент, характер и способности человека. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.12	Общее и индивидуальное в психике человека: типологии личности. /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Психология группы							
2.1	Группа как объект психологического исследования. Понятие социальной группы. Особенности становления группы как психологической общности. Малые и большие группы. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Верхняя и нижняя границы малых групп. Структура малой группы(формальная, неформальная, полужформальная). Социометрическая и коммуникативная структуры группы. Позиция, статус, роль личности в группе. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Общность и социальная группа.Типы взаимоотношений в коллективе. Степень сплоченности рабочей группы. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Межличностные отношения в группах и коллективах. /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Динамические процессы в малой группе. Понятие и механизмы групповой динамики. Формирование и развитие группы. Этапность развития малой группы. Уровни развития группы и групповая динамика. Феномен группового давления. Понятие конформности. Виды конформности: внешняя, внутренняя, негативизм. Влияние большинства и меньшинства на группу и личность. Лидерство и руководство. Различия лидера и руководителя. Стили лидерства и руководства. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.5	Стиль и социально-психологические проблемы руководства. Проблема выбора оптимального стиля руководства. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Группа как объект психологического исследования. /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Психология конфликта. Понятие конфликта. Содержание понятия конфликта в обыденном сознании. Виды конфликтов. Конфликтная ситуация специфика ее осознания. Анализ конфликта. Функции и границы конфликта. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Способы эффективного разрешения конфликтов. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Модель конфликтного процесса и его последствия. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Психология общения. Функции и структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура и функции невербального общения. Публичные выступления. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.11	Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Психология семьи и семейных отношений. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях. Стадии и кризисные периоды брака. Типы супружеских конфликтов. Модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Разрешение супружеских конфликтов. /Ср/	1	8	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Прием зачета. /ИКР/	1	0,2	УК-6.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Общее представление о личности.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л.Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г.Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н.Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Компоненты личности по З.Фрейду.
10. Аналитическая психология К. Юнга.
11. Социальная среда и социализация личности.
12. Стадии и механизмы социализации личности.
13. Понятие Я-концепции.
14. Структура и функции Я-концепции.
15. Периодизация развития личности. Понятие возрастного кризиса.
16. Представление о способностях. Классификации способностей.
17. Определение, свойства, виды и характеристики ощущений.
18. Определения, свойства и классификация восприятий. Эффекты восприятия.
19. Память. Виды и процессы памяти.
20. Внимание. Свойства и виды внимания.
21. Мышление и воображение.
22. Определение, характеристика эмоций.
23. Свойства и функции эмоций.
24. Классификация эмоций.
25. Потребности, мотивация, воля.
26. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
27. Понятие стресса, фрустрации, тревожности.
28. Понятие темперамента. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
29. Формирование характера. Соотношение характера и темперамента.
30. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций.
31. Психология способностей, одаренности, творчества.
32. Направленность и способности личности.

33. Понятие социальной группы. Малые и большие группы.
34. Классификация, структура малой группы. Механизмы групповой динамики.
35. Типы взаимоотношений в коллективе.
36. Степень сплоченности рабочей группы.
37. Лидерство и руководство.
38. Проблема выбора оптимального стиля руководства.
39. Большие социальные группы.
40. Психология конфликта. Виды конфликтов.
41. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
42. Способы эффективного разрешения конфликтов.
43. Эмоциональный стресс.
44. Тактика стрессоустойчивого поведения.
45. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.
46. Функции и структура общения. Средства общения.
47. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы.
48. Механизмы психологической защиты.
49. Стадии и кризисные периоды брака.
50. Разрешение супружеских конфликтов.

5.2. Темы письменных работ

1. Личность и индивидуальность.
2. Отечественные и зарубежные психологические концепции личности.
3. Личность в коллективе.
4. Социальные ожидания в группе.
5. Статус личности в группе.
6. Личность и психологический климат коллектива.
7. Проблема личности и сплоченности группы.
8. Психологическая характеристика лидерства.
9. Роль и статус личности.
10. Проблема лидерства в психологии.
11. Функции руководства.
12. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
13. Власть и этика руководителя.
14. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе.
15. Сплоченность в группах и коллективе.
16. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста.
18. Роль коллектива в подростковом возрасте.
19. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
20. Развитие личности в ранней юности.
21. Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста.
22. Мотивационные предпосылки социализации личности.
23. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
24. Общение и конфликты.
25. Приемы психологического воздействия.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72456.html
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=968740

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Макурова, В. В., Боднар, Э. Л., Любякин, А. А., Оконечникова, Л. В., Вильгельм, А. М., Сыманюк, Э. Э., Оконечникова, Л. В.	Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68393.html
Л2.2	Мальцева, Ю. А., Яценко, О. Ю.	Психология управления: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68461.html
Л2.3	Скибицкий, Э. Г., Скибицкая, И. Ю., Шудра, М. Г.	Общая психология. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно- строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68798.html
Л2.4	Смольникова, Л. В.	Психология: учебное пособие для студентов всех направлений	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72361.html
Л2.5	Макаров, Б. В., Непогода, А. В.	Психология делового общения: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79820.html
Л2.6	Петрова, Ю. А.	Психология делового общения и культура речи: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79821.html
Л2.7	Свенцицкий А. Л.	Социальная психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-406336
Л2.8	Крысько В. Г.	Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2016	http://znanium.com/g_o.php?id=511928
Л2.9	Кошечкина И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016	http://znanium.com/g_o.php?id=518222
Л2.10	Барышева А.Д., Матюхина Ю.А.	Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=275626

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	Е.В. Ежак, И.С. Мансурова	Методические указания для выполнения контрольных работ по курсу «Психология личности и группы»: методические указания	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnyh-rabot-po-kursu-psihologiy-a-lichnosti-i-gruppy
ЛЗ.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
ЛЗ.3	Василенко А.Ю.	Рабочая тетрадь «Психология конфликта»: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=16202

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html			
Э2	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html			
Э3	Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71045.html			
Э4	Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102278.html			
Э5	Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88227.html			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Мир психологии http://psychology.net.ru/
6.3.2.2	Научно-популярный психологический портал https://psychojournal.ru/
6.3.2.3	Психологос. Энциклопедия практической психологии https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
6.3.2.4	Развитие личности и самопознание http://progressman.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	81 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Связь психологии с другими отраслями научных знаний», «Методы психологии», «Этапы развития психологии»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук);
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуются выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал

вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит автору усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную

информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Культура устной и письменной речи **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Смирнова Н.Г. _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Культура устной и письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, предусмотренной ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования речевой культуры, повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной разновидностях, на основе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической, общекультурной компетенций. Наряду с образовательной практико-ориентированной целью данный курс реализует развивающие и воспитательные цели: развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение общей гуманитарной культуры обучаемых, формирование уважительного отношения к национальным духовным ценностям, межкультурной толерантности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владение системой знаний, умений и навыков по дисциплинам «Русский язык» и в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности и группы
2.2.2	Философия
2.2.3	Социология
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.6	Психология личности и группы
2.2.7	Философия
2.2.8	Социология
2.2.9	Безопасность жизнедеятельности
2.2.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

Уровень 1	фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи;

	<p>система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах;</p> <p>особенности устной и письменной речи;</p> <p>коммуникативные качества речи;</p> <p>функциональные стили современного русского литературного языка;</p> <p>слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации;</p> <p>основы риторической культуры</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>слабо сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе;</p> <p>использовать ключевые понятия курса;</p> <p>выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи;</p> <p>выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач</p>
Уровень 2	<p>частично сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе;</p> <p>использовать ключевые понятия курса;</p> <p>выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи;</p> <p>выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач</p>
Уровень 3	<p>сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе;</p> <p>использовать ключевые понятия курса;</p> <p>выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи;</p> <p>выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;</p> <p>самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей;</p> <p>риторической культурой</p>
Уровень 2	<p>частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;</p> <p>самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей;</p> <p>риторической культурой</p>
Уровень 3	<p>сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;</p> <p>самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей;</p> <p>риторической культурой</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	статус русского языка как государственного языка Российской Федерации;
3.1.2	понятийный аппарат дисциплины;
3.1.3	функции языка в обществе;
3.1.4	компоненты культуры речи;
3.1.5	систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах;

3.1.6	особенности устной и письменной речи;
3.1.7	коммуникативные качества речи;
3.1.8	функциональные стили современного русского литературного языка;
3.1.9	слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
3.1.10	основы невербальной коммуникации
3.1.11	основы риторической культуры
3.2	Уметь:
3.2.1	демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе;
3.2.2	использовать ключевые понятия курса;
3.2.3	выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи;
3.2.4	выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;
3.2.5	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
3.2.6	использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;
3.3.2	самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей;
3.3.3	риторической культурой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Культура речи: общие понятия						
1.1	Культура устной и письменной речи как научная и учебная дисциплина, актуальность изучения культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Мышление, язык, речь. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная речь. Речевое общение, речевая ситуация. /Лек/	1	1	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Культура речи как предмет изучения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи. Знаковый характер языка. Язык и речь. Функции языка. Речевое общение. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Современный русский литературный язык, его формы и разновидности. Государственная политика в области русского языка. /Ср/	1	5	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Современный русский литературный язык. Нормы современного русского литературного языка						

2.1	<p>Язык как национально-культурное явление. Языковая политика и современный статус русского языка. Русский национальный язык и формы его существования.</p> <p>Современный русский литературный язык, его формы и разновидности. Государственная политика в области русского языка. Коммуникативный и нормативный аспекты речи. Система коммуникативных качеств речи. Понятие коммуникативной неудачи (коммуникативный сбой).</p> <p>Нормативный аспект культуры речи. Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Нормы русского литературного языка. Варианты норм, типы норм. Кодифицирование нормы, типы словарей.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.2	<p>Русский национальный язык и формы его существования. Современный русский литературный язык, его формы и разновидности. Государственная политика в области русского языка.</p> <p>/Ср/</p>	1	4	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	<p>Коммуникативные качества речи. Что такое коммуникативная неудача (сбой) и её возможные причины. Понятие языковой нормы. Виды языковых норм. Вариативность и норма. /Ср/</p>	1	6	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э8	0	
2.4	<p>Орфоэпические нормы. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Лексические нормы. Стилистическая окрашенность лексики. Лексический состав СРЛЯ с точки зрения сферы употребления (общенародная лексика, лексика ограниченного употребления). Лексическая сочетаемость. Проблема речевой избыточности.</p> <p>Грамматические нормы. Понятие морфологических и синтаксических норм. Нормы употребления различных частей речи. /Лек/</p>	1	1	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э7 Э8	0	
2.5	<p>Русское литературное произношение. Полный и неполный стили произношения.</p> <p>Правила произношения гласных звуков. Основные особенности произношения согласных в русском языке (твёрдость /мягкость, глухость/звонкость русских согласных). Произношение ряда орфографических сочетаний (ЧН, ЧТ, ЩН, ЗЖ, СЧ, ДЧ, ТЧ, ДЦ, ТЦ, ТСЯ, ТЬСЯ).</p> <p>Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов.</p> <p>Особенности русского ударения. /Ср/</p>	1	16	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э8	0	

2.6	Лексические нормы. Стилистическая окрашенность лексики. Лексический состав СРЛЯ с точки зрения сферы употребления (общенародная лексика, лексика ограниченного употребления). Паронимы. Плеоназм. Тавтология. Грамматические нормы современного русского литературного языка. /Ср/	1	20	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э8	0	
2.7	Орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка. /Пр/	1	4	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.						
3.1	Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Взаимодействие стилей. Общая характеристика разговорного стиля, стиля художественной литературы, научного, общественно-публицистического стилей речи. /Ср/	1	11	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Понятие функционального стиля. Общая характеристика функциональных стилей речи. Общая характеристика основных жанров научного стиля. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Изобразительные средства речи. Невербальные средства общения. /Пр/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Официально-деловой стиль. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера функционирования, жанры, стилевые черты. Лексические особенности официально-делового стиля. Грамматические особенности официально-делового стиля. Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Реквизиты. Работа с образцами документов административно-канцелярского подстиля. /Ср/	1	16	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Особенности устной публичной речи. Особенности электронной коммуникации.						

4.1	Особенности устной публичной речи. Роды и виды красноречия. Основы ораторского искусства. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. Подготовка публичного выступления, основные этапы подготовки. Риторический канон. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Особенности электронной коммуникации. /Ср/	1	16	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Приём зачета. /ИКР/	1	0,2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля (вопросы к зачёту)

1. Русский язык в современном мире. Государственная политика в области русского языка. Русский язык как средство межкультурного взаимодействия в многонациональном государстве.
2. Литературный язык как высшая форма русского национального языка. Нелитературные формы национального языка.
3. Язык как знаковая система. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Устная и письменная разновидности литературного языка.
6. Понятие о культуре речи. её составляющие (три аспекта культуры речи).
7. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма. Вариантность норм. Классификация норм.
8. Орфоэпические нормы. Основные правила литературного произношения в современном русском литературном языке.
9. Лексические нормы современного русского литературного языка. Алогизм. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость.
10. Морфологические нормы русского литературного языка. Род несклоняемых имен существительных. Род сложносокращённых слов.
11. Формы и особенности электронной коммуникации.
12. Синтаксические нормы. Примеры нарушения синтаксических норм.
13. Богатство русской речи. Паронимы. Омонимы.
14. Богатство русской речи. Антонимы. Синонимы. Многозначность слова.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Функциональные стили современного русского литературного языка.
17. Научный стиль, его особенности. Терминосистемы. Язык символов.
18. Публицистический стиль, его стилевые черты, сфера функционирования, жанры.
19. Официальность, стандартность и точность как ведущие черты делового стиля.
20. Приемы унификации языка служебных документов.
21. Документ; комплекс реквизитов; формуляр документа.
22. Личные (официальные) документы. Заявление. Автобиография. Доверенность. Резюме. Объяснительная записка.
23. Лексическая система официально делового стиля. Канцеляризм.
24. Изобразительно-выразительные средства языка (метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет, гипербола, литота, аллегория, олицетворение, оксюморон, градация, перифраз, антитеза).
25. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
26. Роды и виды ораторской речи.
27. Основные этапы подготовки к публичному выступлению. Риторический канон.
28. Оратор и его аудитория. Установление контакта со слушателями. Особенности аудитории. Поведение и внешний вид оратора.
29. Новые явления в разговорном языке начала XXI века (заимствования, жаргоны, просторечие, язык молодёжи).
30. Невербальные средства общения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Русский язык в современном мире.
2. Язык, речь, мышление.
3. Ораторское искусство в Древней Греции.
4. Ораторское искусство в Древнем Риме.
5. Роль М.В. Ломоносова в становлении и развитии русского языка.
6. Влияние реформ Петра Первого на развитие русского языка.
7. Риторические традиции в России.
8. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.

9. Успешное межличностное и межкультурное взаимодействие: условия общения и причины коммуникативных неудач.
10. Роль невербальных компонентов в речевом общении.
11. Речевой этикет, его основные функции и правила.
12. Изменение нормы литературного языка от Пушкина до наших дней.
13. Норма в терминологии. Виды терминосистем.
14. Разговорная речь как особая речевая система.
15. Средства массовой информации и культура речи.
16. Соотношение понятий "литературный язык" и "язык художественной литературы".
17. Правильность письменной речи: русская пунктуация (три принципа пунктуации, функции знаков препинания, нормы обязательные и факультативные).
18. Деловая беседа (цели, задачи, виды, структура).
19. Деловое совещание (цели, задачи, виды, факторы успеха), деловые переговоры.
20. Профессиональный жаргон и его место в системе современного русского языка.
21. Культура дискусивно-полемиической речи. Виды споров, логические уловки в споре.
22. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.
23. Почему мы так говорим? (Из истории слов и выражений).
24. Межличностное и межкультурное взаимодействие и культура телефонного разговора.
25. Интернет как современная форма межличностного и межкультурного взаимодействия. Особенности общения в Интернете.
26. Интернет: коммуникативные особенности пользователей.
27. Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации.
28. Специфика языка печати как средства массовой коммуникации.
29. Проблемы заимствований в современном русском языке.
30. Способы повышения речевой культуры.
31. Речевая культура молодежи.
32. Употребление местоимений «ты» и «Вы» в современной речи.
33. Проблемы восприятия устной речи.
34. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
35. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
36. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
37. Презентация как речевой жанр.
38. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
39. Языковой облик газеты/журнала (по выбору студента).
40. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Решетникова, Е. В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70278.html
Л1.2	Волосков И.В.	Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=326276

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Веселкова Т. В., Выходцева И. С., Любезнова Н. В.	Культура устной и письменной коммуникации: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54473.html
Л2.2	Брадецкая, И. Г., Соловьева, Н. Ю.	Риторика: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65874.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.3	Невежина, М. В., Шарохина, Е. В., Михайлова, Е. Б., Бойко, Е. А., Бегаева, Е. Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71053.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Л.К. Алахвердиева, И.А. Животкова, А.В. Жумабаева	Культура устной и письменной речи: методические указания для самостоятельной работы студентов: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/kultura-ustnoy-i-pismennoy-rechi-metodicheskie-ukazaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лапынина Н.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лапынина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22667			
Э2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Н. Бегаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 276 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6332			
Э3	Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Графа, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21912			
Э4	Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зверева Е.Н., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14648			
Э5	Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие/ Крылова В.П., Мاستюгина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20027			
Э6	Просодия публичной речи [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Фрейдина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 224 с. - http://www.iprbookshop.ru/24015			
Э7	Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Роголева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 172 с.- http://www.iprbookshop.ru/24939			
Э8	Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть I [Электронный ресурс]: справочник по культуре речи/ Новикова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 216 с.- http://www.iprbookshop.ru/49609			
Э9	Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 328 с. — 978-5-98704-603-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640.html			

Э10	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52560.html
Э11	Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54473.html
Э12	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8576.html
Э13	Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html
Э14	Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 с. — 978-5-4332-0081-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13902.html
Э15	Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14648.html Скачать библиографическую запись

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	74 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Определения культуры речи и ее аспектов», «Нормы русского литературного языка», «Основные единицы речевого общения», «Изобразительно-выразительные средства языка», «Подготовка к публичному выступлению», «Высказывания классиков о русском языке»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая

студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-

методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Основы теории цепей
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.т.н, доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С" , Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье» , Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Основы теории цепей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Предметами изучения дисциплины "Основы теории цепей" являются физические процессы, происходящие в электрических цепях, и их математические модели, описываемые с помощью конечного числа
1.2	взаимосвязанных алгебраических, дифференциальных или интегральных уравнений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Математика	
2.1.2	Физика	
2.1.3	Дискретная математика	
2.1.4	Радиоматериалы и радиокомпоненты	
2.1.5	Физические основы микроэлектроники	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дополнительные разделы РТЦ и С	
2.2.2	Дополнительные разделы теории цепей	
2.2.3	Электромеханические устройства	
2.2.4	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.2.5	Радиоавтоматика	
2.2.6	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.2.7	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.2.8	Устройства приема и обработки сигналов	
2.2.9	Научно-исследовательская работа	
2.2.10	Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны	
2.2.11	Основы конструирования и технологии производства РЭС	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Проводит натурные, полунатурные и вычислительные экспериментальные исследования отдельных элементов и систем связи с последующей обработкой и анализом полученных результатов

Знать:

Уровень 1	методы проведения экспериментальных исследований
Уровень 2	основные приемы обработки полученных результатов
Уровень 3	способы анализа полученных результатов

Уметь:

Уровень 1	проводить натурные экспериментальные исследования
Уровень 2	составлять и решать уравнения различной сложности
Уровень 3	определять и анализировать системные функции и временные характеристики линейных цепей

Владеть:

Уровень 1	методами расчёта электрических цепей систем связи
Уровень 2	методами анализа по временным и частотным характеристикам установившихся и переходных процессов в системах связи
Уровень 3	способами проведения натурных, полунатурных и вычислительных экспериментальных исследований систем связи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	физические процессы, происходящие в электротехнических цепях, и их математические модели, описываемые с помощью конечного числа взаимосвязанных алгебраических, дифференциальных, интегральных уравнений.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять и решать уравнения электрического равновесия цепи различной сложности, а также определять и анализировать системные функции и временные характеристики линейных цепей.
3.3	Владеть:

3.3.1	методами расчёта электрических цепей, а также методами анализа по временным и частотным характеристикам установившихся и переходных процессов в них.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Основные понятия теории цепей						
1.1	Активные и пассивные элементы электрических цепей /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э5 Э6	0	
1.2	Виды электрических цепей и их моделей /Пр/	2	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э2 Э5	0	
1.3	Схема электрической цепи /Ср/	2	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
1.4	Основные методы расчета линейных электрических цепей /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э5	0	
1.5	Расчет сложных цепей различными методами /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э3	0	
1.6	Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей /Ср/	2	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Линейные электрические цепи при гармоническом воздействии /Лек/	2	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2	0	
1.8	Мощность в цепи гармонического тока /Ср/	2	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел 2. Тема 2. Частотно-избирательные (резонансные) цепи						
2.1	Влияние сопротивления генератора и нагрузки на избирательность последовательного колебательного контура. /Ср/	2	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
2.2	Передаточные функции параллельного колебательного контура. Частотная зависимость токов в ветвях параллельного контура. /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
	Раздел 3. Тема 3. Переходные процессы в электрических цепях						
3.1	Методы анализа переходных процессов в линейных электрических цепях /Лек/	2	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э6	0	
3.2	Изучение методов анализа переходных процессов в линейных электрических цепях /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2	0	
3.3	Расчет параметров переходных процессов в линейных цепях /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э3	0	
3.4	Изучение методов расчета параметров переходных процессов в линейных цепях /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

3.5	Изучение переходных процессов в линейных электрических цепях /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2	0	
Раздел 4. Тема 4. Основы теории четырехполюсников							
4.1	Изучение основных уравнений и систем первичных параметров проходных четырехполюсников /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
4.2	Изучение методов расчета первичных параметров проходных четырехполюсников /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
4.3	Изучение пассивных четырехполюсников /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
Раздел 5. Тема 5. Анализ различных типов цепей							
5.1	Изучение электрических фильтров нижних частот /Ср/	2	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
5.2	Изучение электрических фильтров верхних частот /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
5.3	Расчет параметров электрических фильтров /Пр/	2	1	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э3	0	
5.4	Изучение электрических полосовых фильтров /Ср/	2	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
5.5	Изучение безиндукционных электрических фильтров /Ср/	2	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
5.6	Изучение цепей с распределенными параметрами /Ср/	2	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
5.7	Изучение цепей с распределенными параметрами /Ср/	2	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
5.8	Изучение цепей с распределенными параметрами /Ср/	2	17	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1	0	
5.9	Изучение цепей с распределенными параметрами /Ср/	2	18	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2	0	
5.10	/ИКР/	2	0,3	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2	0	
5.11	/Экзамен/	2	8,7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Электрическая цепь. Элементы электрической цепи.
2. Электрические схемы замещения физических устройств
3. идеализированными элементами цепи.
4. Схема электрической цепи. Граф цепи.
5. Основные законы электрических цепей.
6. Применение законов Кирхгофа для расчета сложных цепей.
7. Метод контурных токов.
8. Метод наложения.
9. Метод узловых напряжений.

10. Метод эквивалентного генератора.
11. Гармонические колебания. Среднее и действующее (эффективное) значения гармонической функции
12. Представление гармонических функций с помощью комплексных величин
13. Гармонический ток в элементах электрической цепи
14. Гармонический ток с последовательным соединением RL. Гармонический ток с параллельным соединением RLC
15. Мгновенная мощность. Активная мощность. Реактивная мощность. Полная мощность
16. Условие передачи максимума средней мощности от генератора к нагрузке. Коэффициент полезного действия.
17. Последовательный колебательный контур. Резонанс напряжений. Энергетические соотношения в колебательном контуре.
18. Частотные характеристики последовательного колебательного контура.
19. Входные частотные характеристики последовательного контура.
20. Полоса пропускания последовательного контура
21. Передаточные функции последовательного контура
22. Влияние сопротивления генератора и нагрузки на избирательность
23. последовательного колебательного контура.
24. Входные частотные характеристики параллельного
25. колебательного контура
26. Передаточные функции параллельного колебательного контура
27. Частотная зависимость токов в ветвях параллельного контура
28. Влияние внутреннего сопротивления генератора и нагрузки на
29. избирательность параллельного контура
30. Контур с неполным включением индуктивности
31. Контур с неполным включением емкости
32. Виды связи.
33. Коэффициент связи.
34. Соотношения между токами в связанных контурах.
35. Векторные диаграммы связанных контуров.
36. Первый частный резонанс.
37. Первый сложный резонанс.
38. Второй частный резонанс.
39. Второй сложный резонанс
40. Полный резонанс.
41. Энергетические соотношения в двухконтурной системе.
42. Полоса пропускания связанных контуров.
43. Коэффициент передачи связанных контуров.
44. Определение четырехполюсника.
45. Классификация четырехполюсников.
46. Системы уравнений четырехполюсника.
47. Входное сопротивление четырехполюсника.
48. Рабочее и вносимое затухание четырехполюсника.
49. Передаточные функции четырехполюсника.
50. Эквивалентные схемы пассивных линейных четырехполюсников.
51. Схемы замещения четырехполюсника.
52. Каскадное соединение четырехполюсников.
53. Последовательное соединение четырехполюсников.
54. Параллельное соединение четырехполюсников
55. Последовательно-параллельное соединение четырехполюсников.
56. Параллельно-последовательное соединение четырехполюсников.
57. Мостовой четырехполюсник. ОГЛАВЛЕНИЕ
58. Законы коммутации и начальные условия.
59. Принужденный и свободный режим.
60. Переходные процессы в RL-цепи.
61. Включение в RL-цепь постоянного напряжения.
62. Короткое замыкание RL-цепи.
63. Включение в RL-цепь гармонического напряжения.
64. Включение в RC-цепь постоянного напряжения.
65. Разряд емкости на сопротивление
66. Включение в RC-цепь гармонического напряжения.
67. Включение в RLC-цепь постоянного напряжения.
68. Включение в цепь RLC гармонического напряжения.
69. Общая схема применения классического метода.
70. Примеры применения классического метода
71. расчета переходных процессов.
72. Преобразование Лапласа.
73. Изображение простейших функций.
74. Основные свойства преобразования Лапласа.
75. Нахождение оригинала по изображению.
76. Законы Ома и Кирхгофа в операторной форме.

77.	Последовательность расчета в операторном методе.
78.	Единичная функция и переходная характеристика цепи.
79.	Интеграл Дюамеля.
80.	Импульсная функция и импульсная характеристика.
81.	Интеграл наложения.
82.	Связь между переходной и импульсной характеристиками.
83.	Связь интеграла Дюамеля с интегралом наложения.
84.	Отклик на экспоненциальное воздействие.
85.	Понятие об операторных характеристиках.
86.	Определение операторных характеристик
87.	Основные уравнения теории фильтров и их анализ.
88.	Условие пропускания реактивного фильтра.
89.	Фильтры типа k.
90.	Фильтры нижних частот.
91.	Влияние сопротивления нагрузки на ФНЧ.
92.	ФВЧ. Определение граничной частоты.
93.	Частотные характеристики ФВЧ.
94.	Эквивалентные схемы полосовых фильтров
95.	Частотные характеристики полосовых фильтров.
96.	Заграждающие фильтры.
97.	Фильтры нижних частот типа m.
98.	Фильтры верхних частот типа m.
99.	Полосовые и заграждающие фильтры типа m
100.	RC-фильтры нижних частот.
101.	RC-фильтры верхних частот.
102.	Полосовые RC-фильтры
103.	Заграждающие RC-фильтры.
104.	Типы линий передач.
105.	Уравнения однородной линии передачи.
106.	Распределение напряжений и тока в линии передачи.
107.	Вторичные (волновые) параметры однородной линии.
108.	Разомкнутая линия.
109.	Короткозамкнутая линия.
110.	Линия, нагруженная на реактивное сопротивление.
111.	Линия без искажений.
112.	Коэффициент полезного действия линии передачи.
113.	Задачи согласования линии передач с нагрузкой.
114.	Согласование с помощью реактивных шлейфов.
115.	Частотная зависимость входного сопротивления четвертьволнового трансформатора.
116.	Частотная компенсация четвертьволнового трансформатора
117.	Частотная компенсация четвертьволнового трансформатора
118.	Ступенчатые четвертьволновые трансформаторы.

5.2. Темы письменных работ

По дисциплине предусмотрены контрольные расчетно-графические работы:
 №1 "Расчет переходных процессов в электрической цепи"
 Целью выполнения контрольной работы №1 является приобретение практических навыков расчёта переходных процессов в цепях второго порядка классическим методом и методом интеграла Лапласа (операторный метод).
 №2 "Расчет электрических фильтров"
 Целью выполнения контрольной работы №2 является приобретение практических навыков электрического расчёта фильтра-прототипа заданного типа и физическая реализация его в виде принципиальной схемы.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к экзамену.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бакалов В. П.	Основы теории цепей: Учебник для вузов	М.: Радио и связь, 2000	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Попов, В. П.	Основы теории цепей: Учеб.	М.: Высш. шк., 2005	
Л1.3	Атабеков Г. И.	Основы теории цепей	, 2017	https://e.lanbook.com/book/91911

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Астайкин, А. И., Помазков, А. П., Астайкин, А. И.	Теоретические основы радиотехники. Часть первая. Основы теории цепей	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2003	http://www.iprbookshop.ru/60867.html
Л2.2	Гречишкин, В. С., Гречишкина, Р. В., Карпинская, Т. А.	Основы теории цепей: учебное пособие	Калининград: Калининградский государственный университет, 2005	http://www.iprbookshop.ru/23864.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Фриск В. В.	Основы теории цепей: Лабораторный практикум на персональном компьютере	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2009	http://www.iprbookshop.ru/8639.html
Л3.2	Арсеньев Г.Н., Градов И. И.	Основы теории цепей: Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018	http://znanium.com/g_o.php?id=935466

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гордеев-Бургвиц М.А. Общая электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гордеев-Бургвиц М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 331 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35441 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Радиотехнические цепи и сигналы. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Я. Баскей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45154 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э3	Сборник задач по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Бладыко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 478 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20262 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э4	Астайкин А.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астайкин А.И., Помазков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18445 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э5	Астайкин А.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астайкин А.И., Помазков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18444 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э6	Фриск В.В. Основы теории цепей [Электронный ресурс]: лабораторный практикум на персональном компьютере/ Фриск В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8639 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э7	Фриск В.В. Основы теории цепей. Использование пакета Microwave Office для моделирования электрических цепей на персональном компьютере [Электронный ресурс]/ Фриск В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8662 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			

6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.4	специализированная мебель;
7.5	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40.
7.6	учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров
7.7	К-505
7.8	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.10	специализированная мебель;
7.11	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta;
7.12	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) ВТDM380MG, DiSeqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., С.В. Гринева _____

Рецензент(ы):

Ген. Директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК "Ставрополье", Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе освоения обучающимися представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладения базовыми принципами и приемами философского познания; введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработкой навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, кодексами этики и служебного поведения.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, правилами этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП:	
2.1.2	Культура устной и письменной речи	
2.1.3	Психология личности и группы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	
2.2.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области****Знать:**

Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека
Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность формально-логических языковых содержательно-методологических и этических норм), присущие историческим этапам развития философии, ведущим философским школам и их представителям
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; когнитивные стили и основные компоненты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии

Уметь:

Уровень 1	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа
Уровень 2	частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать

	информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа
Уровень 3	сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнеся вышеперечисленные умения как часть и целое
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; основными формами и методами формально-логического мышления
Уровень 3	сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; приемами диалектического мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления, теории, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и профессиональной этики
3.2	Уметь:
3.2.1	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять специфику и использовать в своей деятельности инклюзивную компетентность.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Философия как социокультурный феномен. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6	0	
1.2	Философское мировоззрение, его структура и особенности. /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6	0	

1.3	Функции философии. /Ср/	2	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6	0	
1.4	Философская мысль Древнего мира и европейского Средневековья. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Философия Древнего мира и Средневековья. /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Схоластика как течение средневековой европейской философии. /Ср/	2	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Философские идеи Возрождения и Нового времени. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Европейская философия Возрождения и Нового времени. /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Исторические судьбы марксизма. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Философия XX века: основные школы и направления. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Европейская философия Новейшего времени. /Ср/	2	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Философия структурализма и постструктурализма. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.13	Философия бытия. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Философские концепции бытия и материи. /Ср/	2	6	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Философская антропология. /Ср/	2	6	УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Философское учение о человеке. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Основные этические системы в истории философии. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.19	Социальная реальность и основные стратегии ее исследования. /Ср/	2	6	УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.20	Общество как объект философского анализа. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Футурология и основные типы прогнозов будущего. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.22	Философия познания. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.23	Познание как предмет философской рефлексии. /Ср/	2	6	УК-5.1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Критерии истинности знания. /Ср/	2	9	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.25	Наука и техника и их философско-социальный статус. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.26	Философский анализ науки и техники. /Ср/	2	7	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.27	Философия социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/	2	9	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.28	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	8,7	УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.29	Прием экзамена. /ИКР/	2	0,3	УК-5.1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии.
3. Основные типы философских взглядов и функции философии.

4. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
5. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
6. Специфика философских школ Древнего Китая.
7. Основные идеи греческой натурфилософии.
8. Классическая античная философия.
9. Философия эллинизма.
10. Философия европейского Средневековья.
11. Основная проблематика философии эпохи Возрождения.
12. Особенности европейской философии XVII века.
13. Философия французского Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: И. Кант; И. Фихте; Ф. Шеллинг.
15. Немецкая классическая философия: Г. Гегеля; Л. Фейербах.
16. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Иррационалистическая философия: философия жизни; психоанализ; герменевтика.
18. Экзистенциальная философия.
19. Позитивизм и его исторические формы.
20. Философия прагматизма и структурализма.
21. Европейская религиозная философия.
22. Русская философия XIX – XX века.
23. Основные философские модели бытия.
24. Формы и виды бытия и их взаимосвязь.
25. Философское понятие материи.
26. Атрибутивные свойства материи.
27. История диалектических учений.
28. Принципы диалектики.
29. Основные законы диалектики.
30. Категории диалектики.
31. Развитие антропологических взглядов в истории европейской философии.
32. Проблема происхождения человека.
33. Этические нормы и их роль в жизни человека.
34. Философия социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов.
35. Основы инклюзивной компетентности и специфика нозологий лиц с ОВЗ и инвалидов.
36. Специфика эстетического отношения к миру.
37. Гипотезы происхождения общества.
38. Структурные элементы общества и их взаимосвязь.
39. Основные концепции исторического развития общества.
40. Общественный прогресс и его критерии.
41. Глобальные проблемы современности.
42. Познавательная деятельность и ее структура.
43. Формы чувственного и логического познания.
44. Истина и ее концепции.
45. Критерии истинности знания.
46. Научное познание и его особенности.
47. Система методов эмпирического исследования.
48. Методы теоретического познания.
49. Особенности основных этапов научного исследования.
50. Научная картина мира.

5.2. Темы письменных работ

1. Мировоззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Типы философского мировоззрения.
4. Проблема метода в философии.
5. Философия в современном мире: социокультурный статус и основные функции.
6. Философская и научная картины мира XXI века: сходство и различие.
7. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
8. Характерные черты, периодизация и основные школы классической античной философии.
9. Философия Сократа.
10. Платон и его учение об «идеальном государстве».
11. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли.
12. Особенности философии эллинизма.
13. Характерные черты средневековой философии.
14. Основные идеи философии «отцов церкви».
15. Картина мира в философии неоплатонизма.
16. Проблема универсалий в средневековой философии.
17. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Аквинского.
18. Гуманизм философии Возрождения.
19. Философские идеи Реформации.

20. Особенности естественнонаучного и натурфилософского направлений философии Возрождения.
21. Характерные черты философии Нового времени.
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Философский смысл научной революции XVII века.
24. Философские взгляды Бенедикта Спинозы.
25. Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбница.
26. Томас Гоббс и концепция общественного договора.
27. Джон Локк о естественных правах человека и гражданина.
28. Философские идеалы Просвещения.
29. Антиклерикализм и деизм в философии Вольтера.
30. Социально-философские новации Ж.-Ж. Руссо.
31. Д. Дидро и П. Гольбах – философские лидеры французских энциклопедистов.
32. «Критическая философия» И. Канта.
33. Деятельностная парадигма философии И. Фихте.
34. Натурфилософские взгляды Ф.Шеллинга.
35. «Абсолютный идеализм» и диалектика философии Г. Гегеля.
36. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
37. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
38. Франкфуртская версия неомарксизма.
39. Иррациональная философия: истоки, этапы развития и основные проблемы.
40. Философские идеи А. Шопенгауэра.
41. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
42. Философия воли к власти Ф. Ницше.
43. Философия немецкого экзистенциализма.
44. Французский экзистенциализм середины XX века.
45. Проблема научности знания в философии позитивизма.
46. Основная проблематика философии структурализма.
47. Основные принципы анализа сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
48. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
49. «Понимающее бытие» герменевтической философии.
50. Современная религиозная философия.
51. Особенности и этапы развития русской философии.
52. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
53. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее.
54. «Серебряный век» русской философии.
55. Русский марксизм: история и современность.
56. Проблема бытия в философии.
57. Бытие и небытие - два возможных типа философствования.
58. Системно-структурная организация материального мира.
59. Метафизическая модель материи.
60. Динамическая организация материального мира.
61. Профессиональная этика при общении с лицами ОВЗ и инвалидами.
62. Философский смысл современной научной картины мира.
63. Понятие развития в философии.
64. Диалектика и ее альтернативы.
65. Сущность основных законов диалектики.
66. Категории (неосновные законы) диалектики.
67. Прогресс и регресс в развитии.
68. Синергетическая модель объективной реальности.
69. Специфика философского подхода к познанию природы.
70. Генезис, структура и функции сознания.
71. Сознание и бессознательное.
72. Современные философские дискуссии по проблеме идеального.
73. Философские проблемы искусственного интеллекта.
74. Современные концепции познания.
75. Научное и ненаучное познание.
76. Проблема критериев истины в познании.
77. Отражение и информация (методология анализа).
78. Проблема заблуждения в научном познании.
79. Познание и интуиция.
80. Роль методологии в научном познании.
81. Общество как система.
82. Проблема периодизации общественного развития.
83. Детерминизм в развитии общества.
84. Проблема прогресса в общественном развитии.
85. Природа социальных ценностей.
86. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
87. Философские аспекты свободы и ответственности.

88. Специфика эстетического отношения человека к действительности.
 89. Основные направления философского анализа феномена культуры.
 90. Религия как форма духовности.
 91. Проблема человека в философии.
 92. Смысл жизни человека (философский аспект).
 93. Единство биологического и социального в человеке.
 94. Свобода и ответственность человека.
 95. Человек - личность - общество.
 96. Человек в информационном мире.
 97. Техногенная цивилизация как объект философского анализа.
 98. Философские аспекты взаимодействия природы и общества.
 99. Современные глобальные проблемы и пути их решения.
 100. Противоречия и тенденции развития современной цивилизации.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кащеев, С. И.	Философия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79689.html
Л1.2	Светлов, В. А.	История философии в схемах и комментариях: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79785.html
Л1.3	Вечканов, В. Э.	Философия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79824.html
Л1.4	Островский Э.В.	История и философия науки: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=1010764

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Светлов, В. А.	Философия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79825.html
Л2.2	Гусева Е. А., Леонов В. Е.	Философия и история науки: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	http://znanium.com/g_o.php?id=459826
Л2.3	Данильян О. Г., Байрачная Л. Д.	Философия права: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/g_o.php?id=760301
Л2.4	Свергузов А. Т.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=1002662

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.5	Оришев А.Б., Ромашкин К.И.	История и философия науки: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=336040
Л2.6		Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Лысенко В.В.	Философия: Методические рекомендации по изучению курса	Ставрополь: ТИС (филиал) ДГТУ, 2013	
Л3.2	ДГТУ, Каф. "Экономика"; сост.: А.Г. Сапожникова, О.Е. Иванова	Методические рекомендации для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества» для магистрантов по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskoy-i-samostoyatelnoy-raboty-po-discipline-razvitiye-sistem-menedzhmenta-kachestva-dlya-magistrantov-ov-po-napravleniyu-podgotovki-380403-uvpravlennie-personalom

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459826			
Э2	Философия права : учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань ; под ред. О.Г. Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Инфра-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/760301			
Э3	Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html			
Э4	Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0415-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79785.html			
Э5	Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99240.html			

Э6	Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html
Э7	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92718.html
Э8	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29877.html
Э9	Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html
Э10	Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / В. В. Лихолетов ; под редакцией В. К. Головати. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-4383-0200-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95263.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.philosoфф.ru/
6.3.2.2	http://philosophy.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	46 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать

дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на

которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 94

часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., Гринева С.В. _____

Рецензент(ы):

Ген. Директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК "Ставрополье", Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся целостного представления об обществе и его техносфере, социальной и институциональной структуре, группах, организациях, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, развитие умений применять основы социологического анализа социальных явлений и процессов в социальной и профессиональной деятельности, владение универсальными навыками поведения на рынке труда и построения карьерной траектории.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: сбор данных, анализ и прогнозирование социальных проблем; организация работы малых коллективов исполнителей, их профессиональный рост; планирование работы персонала и фондов оплаты труда с учетом антикоррупционной составляющей; проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ результатов для проектирования; оценка инновационного потенциала новой продукции; освоение технологий эффективного трудоустройства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП:	
2.1.2	Психология личности и группы	
2.1.3	Основы проектной деятельности	
2.1.4	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

Знать:

Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов
Уровень 2	общие, но не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов

Уметь:

Уровень 1	слабо сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических,
-----------	--

	конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций
Уровень 2	частично сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций
Уровень 3	сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарное владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
Уровень 2	в целом успешное не систематическое владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
Уровень 3	успешное и последовательное владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные социологические понятия и категории, специфику социального взаимодействия в современном обществе;
3.1.2	теоретические основы и специфику организации профессиональной деятельности с использованием современных социологических знаний;
3.1.3	специфику социальных общностей, основные типы социальных связей, природу социальных групп, сущность социального действия и социальных отношений;
3.1.4	основные методы социологических исследований, особенности их использования в процессе принятия решений и разрешения проблемных ситуаций;
3.1.5	функции социальных коммуникаций и технологии эффективного трудоустройства;
3.1.6	способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать социологические знания в процессе социального взаимодействия и сотрудничества с коллегами;
3.2.2	применять современные социологические знания в профессиональной деятельности;
3.2.3	осуществлять выбор социологических методов в процессе принятия решений и разрешения проблемных ситуаций;
3.2.4	выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими навыками социального взаимодействия и сотрудничества с коллегами;
3.3.2	универсальными навыками организации профессиональной деятельности с использованием современных социологических знаний;
3.3.3	навыками анализа и использования социологических методов в процессе принятия решений и разрешения проблемных ситуаций;
3.3.4	навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Социология как наука. /Лек/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э4	0	

1.2	Объект, предмет изучения, функции и методы социологии. /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Характеристика социологии как науки. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Этапы исторического развития социологического знания. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.5	История становления и развития социологии. /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.6	Общая характеристика основных социологических концепций и школ. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Общество как саморазвивающаяся система. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Структура и динамика общества как социальной системы. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Социальная структура общества и ее динамика. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Основные элементы социума и их характеристика. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.11	Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная мобильность. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Техносфера и общество в современных условиях. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Культура как фактор социальных изменений. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Социальный анализ культуры. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Концепция культуры в социологии. Основные элементы культуры. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Усвоение культурных норм и причины кризиса современной культуры. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9 Э10	0	
1.17	Семья, брак и государство. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Личность как деятельный субъект. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Социальные характеристики человека. Поведение человека в обществе. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

1.20	Статусный портрет человека и его изменение. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Социальная роль. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	Социализация. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	Социальные группы и общности. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.24	Социальные институты и организации. /Ср/	2	4	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.25	Социальный контроль и девиантное поведение. /Ср/	2	1	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 Э10	0	
1.26	Типология социально-правовых норм и пропаганда антикоррупционного поведения. /Ср/	2	1	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э3 Э5 Э8 Э9 Э10	0	

1.27	Криминальное поведение и преступность. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э5 Э8 Э9 Э10	0	
1.28	Власть, авторитет и лидерство. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.29	Корпоративная (организационная) культура. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э3 Э5 Э8 Э9 Э10	0	
1.30	Рынок труда и построение карьерной траектории. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.31	Технологии эффективного трудоустройства. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.32	Концепция управления персоналом. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.33	Поиск, отбор и набор персонала. /Ср/	2	1	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.34	Портфолио, самопрезентация, собеседование при трудоустройстве. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

1.35	Прикладные социологические исследования. /Лек/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.36	Методология, методика и техника социологических исследований. /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	0	
1.37	Программа социологического исследования и ее реализация. /Ср/	2	3	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.38	Методы сбора социологической информации. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.39	Организационный менеджмент. /Ср/	2	1	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.40	Социальное планирование. /Ср/	2	1	УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.41	Прием зачета. /ИКР/	2	0,2	УК-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Объект и предмет социологии, ее основные функции.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Предпосылки возникновения социологии и её основные этапы развития.
4. Родоначальник социологии.
5. Наиболее известные социологи конца XIX - начала XX вв., их вклад в развитие социологической мысли.
6. Особенности американской социологии.
7. История российской социологической мысли, ее виднейшие представители.
8. Особенности современного этапа развития социологии.
9. Понятие социальной системы.
10. Человек как компонент социальной системы.
11. Понятие общества, его особенности, структура.

12. Специфика и тенденции развития человеческого общества.
13. Исторические типы обществ.
14. Сущность цивилизационного подхода в анализе общества, его отличие от формационного.
15. Сущность информационного общества.
16. Понятие социальной общности.
17. Понятие «социальная группа», признаки, типы.
18. Социальное неравенство, его природа и виды, проявления в обществах разного типа.
19. Социальная стратификация и ее формы.
20. Социальная мобильность.
21. Особенности стратификации российского общества.
22. Понятие личности.
23. Социальные отклонения, понятие, причины.
24. Социальный институт и его динамика.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Понятие «социальная организация».
27. Элементы саморазвивающихся организаций.
28. Стратегия управления организацией (предприятием).
29. Социальный контроль, его функции, структура, механизм.
30. Социальные изменения в обществе, их типы.
31. Социальные революции и реформы.
32. Концепции социального прогресса.
33. Понятие «социальное движение». Типы социальных движений.
34. Роль социологических исследований в познании общества, их возможности.
35. Миграционная картина современной России.
36. Типология и функции лидерства.
37. Корпоративная культура: определение и структура.
38. Коррупция и общество: причины и последствия.
39. Противодействие коррупции: меры и профилактика.
40. Социальное управление в широком смысле.
41. Отечественные социальные технологии и проектирование.
42. Концепция управления персоналом.
43. Современные направления организационного менеджмента.
44. Рынок труда и трудоустройство выпускников учебных заведений.
45. Построение карьерной траектории и саморазвитие.
46. Классификация социологических исследований, их виды.
47. Этапы социологического исследования.
48. Подготовка социологического исследования.
49. Сбор социологической информации.
50. Подведение итогов, анализ результатов исследования, полученных социологических данных и их интерпретация.

5.2. Темы письменных работ

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.

28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Рынок труда и построение карьерной траектории.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации и мировые кризисы.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Белозор, Ф. И.	Социология управления: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79679.html
Л1.2	Ельникова Г.А.	Социология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=990364
Л1.3	Абрамов Р.А., Мухаев Р.Т.	Государственная антикоррупционная политика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=1002544
Л1.4	Добренков В. И., Кравченко А.И.	Социология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=1007975

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Гринева С.В.	Организация самостоятельной работы бакалавров по дисциплине "Социология": Учебно-методическое пособие	Ставрополь: Сервисшкола,	
Л2.2	Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А.	Западная социология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79767.html
Л2.3	Бердогоина О. Г., Грибакин А. В., Грибакина Э. Н., Гулина Н. А., Коновкин Е. С., Логина И. В., Маслеев А. Г., Глазырин В. А.	Социология: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://ura.it.ru/bcode/426540
Л2.4	Багдасарова Н.В., Захаров М.Ю.	Социология. Общий курс: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=972127
Л2.5	Абузярова Н.А., Залоило М.В.	Антикоррупционная этика и служебное поведение: Научно-практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=989724
Л2.6	Кибанов А. Я., Дмитриева Ю. А.	Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=991902
Л2.7	Скобликов П. А.	Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=997096
Л2.8	Поляков М. М.	Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: Учебное пособие для бакалавриата	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=1002153

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Красикова Е.А.	Методические рекомендации по дисциплине Социология: Для студентов очной и заочной форм обучения	Ставрополь: СТИС, 2012	
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.3	ДГТУ, Каф. "ФиМР"; сост.: Т.А. Бондаренко и др.	Социология: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/sociologiya-metod-ukazaniya

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.4	Козина Е. С.	Экономика и социология труда: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470
ЛЗ.5	Козлов М. И.	Социология труда: методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436422

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81033.html			
Э2	Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81052.html			
Э3	Белозор, Ф. И. Социология управления : учебное пособие / Ф. И. Белозор. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0441-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79679.html			
Э4	Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81033.html			
Э5	Чуркина, Н. А. Социология и право : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 73 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102136.html			
Э6	Сероштан, М. В. Трудоустройство выпускников вузов в регионе. Анализ и оценка : монография / М. В. Сероштан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02798-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70877.html			
Э7	Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92130.html			
Э8	Шашкова, А. В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Шашкова. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0755-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56775.html			
Э9	Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html			
Э10	Федоров, А. Ю. Корпоративный шантаж. Криминологическая характеристика и противодействие : монография / А. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79761.html			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru
6.3.2.2	РУБРИКОН (информационно-энциклопедический проект компании «Русский портал»): http://www.rubricon.com/
6.3.2.3	Портал российской прикладной социологии «Социологос»: http://socioline.ru/links
6.3.2.4	Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ: https://wciom.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	83 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуются выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал

вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит автору усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную

информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Радиоматериалы и радиокомпоненты **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	16	6	16
Лабораторные	4	32	4	32
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	10	48	10	48
Контактная работа	10,2	48,2	10,2	48,2
Сам. работа	130	95,8	130	95,8
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	147,8	144	147,8

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Радиоматериалы и радиокомпоненты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем ; выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физические основы микроэлектроники	
2.1.2	Физика	
2.1.3	Химия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебно-исследовательская работа студента	
2.2.2	Электроника	
2.2.3	Метрология и радиоизмерения	
2.2.4	Основы автомобильной электроники	
2.2.5	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.2.6	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.2.7	Устройства приема и обработки сигналов	
2.2.8	Цифровые устройства и микропроцессоры	
2.2.9	Научно-исследовательская работа	
2.2.10	Сервис и диагностика РЭСБН	
2.2.11	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем	
2.2.12	Аттестационно-исследовательская работа	
2.2.13	Основы конструирования и технологии производства РЭС	
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.15	Преддипломная практика	
2.2.16	Радиотехнические системы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Использует фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Знать:

Уровень 1	Фундаментальные законы естественных наук
Уровень 2	Методы решения задач теоретического характера
Уровень 3	Методы анализа и синтеза систем радиосвязи

Уметь:

Уровень 1	Применять фундаментальные законы естественных наук в области систем радиосвязи
Уровень 2	Решать задачи теоретического характера в области систем радиосвязи
Уровень 3	Решать инженерные задачи в области систем радиосвязи

Владеть:

Уровень 1	Приемами и методами пользования справочных материалов
Уровень 2	Методами использования конструкционных материалов РЭС
Уровень 3	Способами применения методов для решения задач по расчету основных характеристик РЭС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Функциональные свойства радиоматериалов и их основные параметры, принцип действия радиокомпонентов, их типы и основные конструктивные и эксплуатационные характеристики, области применения
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять оптимальные состав радиокомпонентов в зависимости от конструкции и назначения РЭС, а также провести расчет их основных характеристик

3.3	Владеть:
3.3.1	Приемами и методами пользования справочными материалами при выборе радиокомпонентов и конструкционных материалов РЭС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Радиоматериалы: классификация, основные свойства и параметры						
1.1	Проводниковые и диэлектрические материалы /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Полупроводниковые и магнитные материалы /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Э1 Э3	0	
1.3	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование /Ср/	2	14		Л1.2 Л1.5Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
1.4	Исследование характеристик радиоматериалов /Лаб/	2	8		Л1.2 Л1.5Л2.2Л3. 2 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Резисторы, как элемент РЭА						
2.1	Постоянные резисторы. Устройство, характеристики, маркировка /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Переменные резисторы. Характеристики, конструкции, маркировка /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование /Ср/	2	14		Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.4	Нелинейные резисторы. Типы, назначение, характеристики /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование /Ср/	2	14		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.6	Исследование характеристик резисторов /Лаб/	2	8		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Конденсаторы, как элемент РЭА						
3.1	Постоянные конденсаторы. Устройство, характеристики, маркировка /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование /Ср/	2	14		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.3	Переменные конденсаторы. Характеристики, конструкции, маркировка /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Исследование характеристик конденсаторов /Лаб/	2	8		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
3.5	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование /Ср/	2	14		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
	Раздел 4. Индуктивные элементы РЭА						
4.1	Катушки индуктивности, дроссели, трансформаторы РЭА. Конструкции, характеристики, маркировка. /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование /Ср/	2	10		Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
4.3	Исследование характеристик магнитных элементов РЭА /Лаб/	2	8		Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
4.4	Дополнительные консультации /ИКР/	2	0,2			0	
4.5	Подготовка к зачету. Зачет /Ср/	2	15,8		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Для текущего и промежуточного контроля разработаны 10 групп тестов по разделам курса для использования в программной среде Moodle (тесты расположены: cdo.stis.su-образовательный контент по направлению 11.03.01-Радиоматериалы и радиокомпоненты). Каждый тест включает в себя от 15 до 30 вопросов различного типа (множественный выбор, верный-неверный ответ, вопросы на соответствие и т.д.). Каждый тест содержит материалы для изучения раздела и для зачетного тестирования. Тесты по разделам:

- Основные характеристики радиоматериалов;
- Резисторы РЭА. Характеристики, маркировка;
- Полупроводниковые нелинейные резисторы;
- Конденсаторы постоянной емкости РЭА. Характеристика, маркировка;
- Конденсаторы переменной ёмкости;
- Индуктивные элементы РЭА. Характеристики, маркировка;
- Полупроводниковые элементы РЭА, маркировка;
- Интегральные микросхемы РЭА, маркировка.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины:

Недостаточный имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа схемных решений; итоговый семестровый балл менее 41; итоговая оценка – неудовлетворительно (не зачет). Базовый знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения; итоговый семестровый балл 41-60; итоговая оценка – удовлетворительно (зачет). Повышенный ПУ 1 знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними; итоговый семестровый балл 61-80; итоговая оценка – хорошо. Повышенный ПУ 2 знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); итоговый семестровый балл 81-100; итоговая оценка – отлично.

Критерии оценки доклада:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если в докладе, сообщении раскрыта суть исследуемой проблемы; оценка «незачтено» выставляется студенту, если в докладе, сообщении не в полном объеме дана информация по исследуемой теме, не приведены различные точки зрения.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в

процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля. Компетенции освоены на повышенном уровне. Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий. Компетенции полностью освоены на базовом уровне. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями. Компетенции частично освоены на базовом уровне. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

В качестве Фонда оценочных средств используются тесты по разделам дисциплины в программной среде Moodle (тесты расположены: cdo.stis.su-образовательный контент по направлению 11.03.01-Радиоматериалы и радиокомпоненты). Каждый тест включает в себя от 15 до 30 вопросов различного типа (множественный выбор, верный-неверный ответ, вопросы на соответствие и т.д.). Каждый тест содержит материалы для изучения раздела и для зачетного тестирования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Пасынков В. В.	Материалы электронной техники: Учебник	СПб.: Лань, 2004	
Л1.2	Голов Н. А., Грамаков А. Д., Пресняков С. В., Слепова И. С., Усачёв В. А.	Радиоматериалы и радиокомпоненты	, 2015	https://e.lanbook.com/book/103354
Л1.3	Бондаренко, И. Б.	Электрорадиоэлементы. Часть 1. Резисторы	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012	http://www.iprbookshop.ru/65390.html
Л1.4	Иванова, Н. Ю., Комарова, И. Э., Бондаренко, И. Б.	Электрорадиоэлементы. Часть 2. Электрические конденсаторы	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015	http://www.iprbookshop.ru/65391.html
Л1.5	Легостаев, Н. С.	Материалы электронной техники: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2014	http://www.iprbookshop.ru/72057.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Мукусеев В. В., Сидоров И. Н.	Маркировка и обозначение радиоэлементов: Справочник	М.: Горячая линия -Телеком, 2001	
Л2.2	Петров К.С.	Радиоматериалы, радиокомпоненты и электроника: Учеб. пособие	СПб.: Питер, 2003	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Денисенко Д.Т.	Радиоматериалы и радиокомпоненты: Лабораторный практикум	Ставрополь: СТИС, 2011	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.2	Ситникова, С. В.	Лабораторный практикум по дисциплине «Радиоматериалы и радиокомпоненты»: учебно-методическое пособие	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2016	http://www.iprbookshop.ru/71849.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	IPRbooks			
Э2	Электронно-библиотечная система eLibrary			
Э3	ZNANIUM.COM			
Э4	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека»			
Э5	Профессиональные справочные системы «Техноэкспорт»			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows.7, лицензионная			
6.3.1.2	по подписке Microsoft Imaginepremium Оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г;			
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 42684597			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ZNANIUM.COM http://znanium.com/			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система eLibrary https://elibrary.ru/			
6.3.2.3	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/			
6.3.2.4	IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/			
6.3.2.5	ИД Гребенников http://www.grebennikov.ru/			
6.3.2.6	BOOK. RU https://www.book.ru/			
6.3.2.7	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека» http://www.studmedlib.ru/ru			
6.3.2.8	Профессиональные справочные системы «Техноэкспорт» http://www.cntd.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	К-413
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.4	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»
7.5	
7.6	специализированная мебель;
7.7	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе:
7.8	-комплект учебного оборудования «Физические основы электроники » - 4;
7.9	-магазин сопротивлений Р-4830/2 -3;
7.10	-магазин сопротивлений Р4833-3;
7.11	-микроамперметр Ф-195 – 3;
7.12	-милливольтметр 133-39 – 3;
7.13	-осциллограф С1-93 – 3;
7.14	-осциллограф С1-112А – 4;
7.15	-осциллограф С1 -49 -1;
7.16	-осциллограф С1-73 – 3;
7.17	-осциллограф ОСУ – 20 - 4;
7.18	-генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2;
7.19	-генератор низкочастотный ГЗ-109-2;
7.20	-генератор импульсов Г5-54м -2;
7.21	-генератор ГЗ-33 -2;
7.22	-генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4;

7.23	-измеритель АЧХ XI-46 - 1;
7.24	-частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4;
7.25	-экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2;
7.26	-проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40
7.27	учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров
7.28	
7.29	К-505
7.30	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.31	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»
7.32	
7.33	специализированная мебель;
7.34	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta;
7.35	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.щ) BTDM380MG, DiSeqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2;осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.36	
7.37	К-401
7.38	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.39	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии
7.40	
7.41	специализированная мебель;
7.42	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 8 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet; программное обеспечение
7.43	
7.44	
7.45	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

-Методические указания к лабораторным работам;

-Лекционные циклы по разделам программы (расположены:cdo.stis.su-образовательный контент по направлению 11.03.01-Радиоматериалы и радиокомпоненты)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Дискретная математика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.преп., Хачатурян Р.Е. _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Дискретная математика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Дискретная математика" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе обучения основным математическим методам, необходимым для описания и исследования информационных систем; обучения методам обработки и анализа результатов; привития навыков свободного обращения с такими дискретными объектами как функции алгебры, множества и отношения, алгебра и топология, математическая логика, теория графов и др.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студент должен знать базовый инструментарий высшей математики.	
2.1.2	Использование знаний дисциплин "Алгебра", "Геометрия".	
2.1.3	Математика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Вычислительные системы	
2.2.2	Информационная безопасность и защита информации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1.2: Применяет современный математический аппарат для решения различных инженерных задач по радиотехнике****Знать:**

Уровень 1	основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дискретной математики;
Уровень 2	основные методы решения задач линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дискретной математики;
Уровень 3	алгоритмы моделирования с инструментарием линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дискретной математики.

Уметь:

Уровень 1	применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дискретной математики при решении задач;
Уровень 2	применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дискретной математики в теоретических исследованиях в профессиональной области;
Уровень 3	применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дискретной математики в профессиональной области.

Владеть:

Уровень 1	основными методами решения задач линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дискретной математики;
Уровень 2	основными алгоритмами моделирования экономических процессов на базе линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дискретной математики в экспериментальных исследованиях в профессиональной области;
Уровень 3	основными элементами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа и дискретной математики в экспериментальных исследованиях в профессиональной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения курса дисциплины для дальнейшего усвоения студентами ряда профессиональных дисциплин.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать методы моделирования систем; структурировать и анализировать цели и функции систем управления; проводить системный анализ прикладной области.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками моделирования прикладных задач методами дискретной математики; комбинаторными, теоретико-множественными и вероятностными подходами к постановке и решению задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Множества						
1.1	Алгебра множеств. Бесконечные множества. Комбинаторика. Декартово произведение. /Лек/	2	2	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Операции над множествами. Решение комбинаторных задач. /Пр/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Теоретико-множественные операции над множествами /Ср/	2	10	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Бинарные отношения на множествах. Основные алгебраические структуры. Булева алгебра. Элементы топологии. /Лек/	2	2	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Бинарные отношения на множествах. Булевы алгебра. Топологические вопросы теории множеств /Ср/	2	10	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Бинарные отношения на множествах /Ср/	2	8	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Алгебраические операции /Ср/	2	9	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Элементы топологии /Ср/	2	8	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел2. Логические исчисления						
2.1	Логика высказываний. Логическое следование /Ср/	2	8	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Законы логики высказываний. Логика высказываний /Ср/	2	8	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Формулы алгебры логики /Ср/	2	8	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Графы						

3.1	Основные понятия теории графов. Математические основы теории графов /Лек/	2	2	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Построение графов /Пр/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Пути и циклы графов /Ср/	2	10	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Теория алгоритмов							
4.1	Основные понятия теории алгоритмов /Ср/	2	8	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Меры сложности алгоритмов /Ср/	2	9	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Понятие алгоритмической системы, рекурсивные функции, формальный выход /Ср/	2	12	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Машины Тьюринга. Основные понятия теории алгоритмов /Ср/	2	10	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Алгоритмически неразрешимые проблемы. Элементы алгоритмической логики. Легко и трудно разрешимые задачи. /Ср/	2	12	ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Прием зачета. /ИКР/	2	0,2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Основные понятия и определения дискретной математики.
3. Символика математической логики.
4. Понятия множества и его классификация.
5. Числовое множество, его свойства, классификация.
6. Способы задания множеств. Операции над множествами.
7. Равные множества. Их свойства.
8. Подмножества. Свойства операций над множествами.
9. Эквивалентные и счетные множества.
10. Мощность множества и его примеры его вычислений.
11. Понятие комбинаторики. Виды соединений.

12. Отношения порядка. Упорядоченное множество.
13. Перестановки, сочетания и размещения. Формулы вычислений с повторениями и без повторений.
14. Биномиальная теорема
15. Понятие декартова произведения и его свойства.
16. Соответствия между множествами
17. Понятие бинарных отношений. Область определения. Множество значений.
18. Обратные отношения. Свойства бинарных отношений. Функциональные бинарные отношения
19. Отношение эквивалентности. Класс эквивалентности
20. Отношение порядка. Линейный порядок. Частичный порядок.
21. Понятие бинарной операции. Алгебраическая структура.
22. Аддитивная и мультипликативная структура.
23. Свойства операций. Нейтральный, симметричный, противоположный элементы. Сигнатура.
24. Полугруппы, моноиды и группы.
25. Абелевы группы и их свойства.
26. Кольцо. Аддитивная группа кольца. Мультипликативная полугруппа. Свойства колец. Область целостности. Подкольцо. Поле.
27. Булевы алгебры и её законы.
28. Алгебра множеств. Алгебра контактных схем.
29. Предмет и методы логики. Понятия высказывания.
30. Отрицание. Конъюнкция. Дизъюнкция. Импликация. Эквивалентность.
31. Таблицы истинности.
32. Алфавит исчисления высказываний: символы, подслово, язык, формулы.
33. Равносильность логических формул с помощью таблиц истинности.
34. Законы равносильности. Законы двойственности.
35. Понятие тавтологии. Законы логики. Закон силлогизма.
36. Закон контрапозиции. Закон исключения третьего. Закон противоречия. Закон двойного отрицания.
37. Логическое следование. Умозаключение. Посылка. Заключение. Принцип дедукции.
38. Понятие предиката. Высказывательная форма.
39. Одноместный предикат. Область определения предиката. Область истинности предиката. Тожественно истинный предикат.
40. Двухместный предикат. n -местный предикат. Равносильные предикаты.
41. Логические операции над предикатами. Отрицание предиката. Конъюнкция предикатов. Дизъюнкция предикатов. Импликация предикатов. Эквиваленция предикатов.
42. Квантор всеобщности. Квантор существования.
43. Алфавит логики предикатов. Синтаксис языка логики. Семантика языка логики. Прагматика языка логики.
44. Множеством выражений теории. Язык теории. Сигнатура. Элементарная формула. Интерпретация теорий первого порядка. Логические аксиомы. Специальные аксиомы.
45. Проблема непротиворечивости.
46. Проблема независимости системы аксиом теории.
47. Формализуемость и разрешимость теории. Категоричность теории.
48. Проблема полноты теории. Теоремы Геделя о неполноте.
49. Основные понятия теории графов: граф, вершины, ребра. Неориентированные и ориентированные графы. Инцидентные элементы. Подграф. Мультиграф. Псевдограф.
50. Путь, длина, цикл. Степенью вершины. Эйлеров цикл. Гамильтонов цикл. Сеть. Способы задания графов.
51. Матрица смежности графа. Матрица инцидентности графа для неориентированного и ориентированного графа. еление связного и несвязного графа.
52. Деревья и леса. Порфириан. Корневое дерево.

5.2. Темы письменных работ

Декартово произведение.
Комбинаторика.
Элементы топологии.
Логические исчисления.
Математические основы теории графов.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету. Тестовые задания. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Ерусалимский Я. М.	Дискретная математика. Теория и практикум: учебник	, 2018	https://e.lanbook.com/book/106869
Л1.2	Шевелев Ю. П.	Дискретная математика: учебное пособие	, 2018	https://e.lanbook.com/book/107270
Л1.3	Прокопенко, Н. Ю.	Дискретная математика: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/80893.html
Л1.4	Баврин И. И.	Дискретная математика. Учебник и задачник: -	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/diskretnaya-matematika-uchebnik-i-zadachnik-433501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Е.Г.	Дискретная математика: учебное пособие	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/diskretnaya-matematika
Л2.2	Мальцев И. А.	Дискретная математика	, 2011	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=638
Л2.3	Веретенников, Б. М., Белоусова, В. И., Чуксина, Н. В.	Дискретная математика. Часть 1: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/66149.html
Л2.4	Ковалёва, Л. Ф.	Дискретная математика в задачах: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10660.html
Л2.5	Канцедал С. А.	Дискретная математика: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013	http://znanium.com/go.php?id=376152
Л2.6	Вороненко А.А., Федорова В.С.	Дискретная математика. Задачи и упражнения с решениями: Учебно-методическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	http://znanium.com/go.php?id=424101

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	Болодурина, И. П., Отрыванкина, Т. М., Арапова, О. С., Огурцова, Т. А.	Дискретная математика. Часть 1: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69898.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иванов И.П. Сборник задач по курсу «Дискретная математика» [Электронный ресурс]: методические указания/ Иванов И.П., Голубков А.Ю., Скоробогатов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 32 с. http://www.iprbookshop.ru/31549
Э2	Ренин С.В. Дискретная математика [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Ренин С.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 64 с. http://www.iprbookshop.ru/45368
Э3	Дехтярь М.И. Лекции по дискретной математике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дехтярь М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007.— 259 с. http://www.iprbookshop.ru/15846 .

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Word
6.3.1.3	Microsoft PowerPoint

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://matematem.ru/
6.3.2.2	http://www.mathnet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации / специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций / специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины).

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого-либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и

применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Электроника

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 117
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Гривенная Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.т.н., Зав.каф., Горяинов Михаил Федорович _____

к.т.н., Доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рабочая программа дисциплины

Электроника

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 28.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н.Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н.Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н.Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н.Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н.Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных типов активных приборов, их моделей и способов их количественного описания при использовании в радиотехнических цепях и устройствах; основ схемотехники и элементной базы цифровых электронных устройств; методов расчета типовых цифровых устройств.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	- получить представление о принципах действия и методиках проектирования электронных схем различного назначения;
1.4	- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
1.5	- получить необходимые знания в области электроники для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации.
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дополнительные разделы теории цепей	
2.1.2	Основы теории цепей	
2.1.3	Радиоматериалы и радиокомпоненты	
2.1.4	Метрология и электрорадиоизмерения	
2.1.5	Физические основы микроэлектроники	
2.1.6	Дополнительные разделы теории цепей	
2.1.7	Основы теории цепей	
2.1.8	Радиоматериалы и радиокомпоненты	
2.1.9	Физические основы микроэлектроники	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Статистическая теория радиотехнических систем	
2.2.2	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.2.3	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.2.4	Цифровые устройства и микропроцессоры	
2.2.5	Основы телевидения и видеотехники	
2.2.6	Радиотехнические системы	
2.2.7	Цифровая обработка сигналов	
2.2.8	Электронная оргтехника	
2.2.9	Статистическая теория радиотехнических систем	
2.2.10	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.2.11	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.2.12	Цифровые устройства и микропроцессоры	
2.2.13	Основы телевидения и видеотехники	
2.2.14	Радиотехнические системы	
2.2.15	Цифровая обработка сигналов	
2.2.16	Электронная оргтехника	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Проводит натурные, полунатурные и вычислительные экспериментальные исследования отдельных элементов и систем связи с последующей обработкой и анализом полученных результатов

Знать:

Уровень 1	физические процессы, происходящие в электротехнических цепях, проводить измерения.
Уровень 2	физические процессы, происходящие в электротехнических цепях, и их математические модели, проводить измерения основных параметров электрических цепей.
Уровень 3	физические процессы, происходящие в электротехнических цепях, и их математические модели, описываемые с помощью конечного числа взаимосвязанных алгебраических, дифференциальных, интегральных уравнений проводить измерения основных параметров электрических цепей.

Уметь:	
Уровень 1	составлять и решать уравнения электрического равновесия цепи различной сложности, проводить измерения основных параметров электрических цепей.
Уровень 2	составлять и решать уравнения электрического равновесия цепи различной сложности, а также определять системные функции и временные характеристики линейных цепей, проводить измерения основных параметров электрических цепей.
Уровень 3	составлять и решать уравнения электрического равновесия цепи различной сложности, а также определять и анализировать системные функции и временные характеристики линейных цепей, проводить измерения основных параметров электрических цепей.
Владеть:	
Уровень 1	методами расчёта и измерения параметров электрических цепей.
Уровень 2	методами расчёта электрических цепей, методами измерения, а также методами анализа по временным и частотным характеристикам установившихся процессов в них.
Уровень 3	методами расчёта электрических цепей, а также методами анализа по временным и частотным характеристикам установившихся и переходных процессов в них.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	устройство и принцип действия ключевых схем на биполярных транзисторах; принципы построения и функционирования цифровых логических элементов; основы алгебры логики; принципы проектирования и разработки логических автоматов для решения различных задач; принципы построения и функционирования триггеров, счетчиков, регистров, комбинационных логических устройств: шифраторов, дешифраторов, мультиплексоров, демультиплексоров; схемы построения и особенности расчета генераторов прямоугольных импульсов.
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать логику работы цифровых устройств; составлять таблицы истинности логических автоматов; проводить минимизацию логических функций; составлять цифровые логические схемы на основе дискретных логических элементов, триггеров, счетчиков, регистров, комбинационных устройств; проектировать счетные схемы на заданный коэффициент счета; осуществлять разработку структурной и принципиальной схем цифрового устройства заданного назначения; выбирать элементную базу для реализации конкретного устройства.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с учебной, справочной и учебно-методической литературой; навыками проектирования цифровых электронных схем, разработки схем управления и автоматики на основе цифровых элементов; навыками использования измерительных приборов для экспериментальных исследований цифровых элементов и схем на их основе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. 1. Оптоэлектронные приборы						
1.1	Излучающий диод (светодиод). Фоторезистор. Фотодиод. Оптрон (оптопара). Фототранзистор и фототиристор /Лек/	2	0,5	ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3	0	
	Раздел 2. 2. Интегральные микросхемы						
2.1	Компоненты и элементы интегральной схемы. Система обозначений. /Ср/	2	0,5	ОПК-2.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. 3. Цифровая и импульсная электроника.						
3.1	Импульсный режим работы и цифровое представление преобразуемой информации. Импульсные сигналы. Основные термины. Цифровое представление преобразуемой информации. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Транзисторные ключи. Ключи на биполярных транзисторах. Ключи на полевых транзисторах /Лек/	2	0,5	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
3.3	Логические элементы. Классификация логических элементов. /Лек/	2	0,5	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э4	0	
3.4	Исследование логических элементов. /Лаб/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
3.5	Составление логических функций. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Синтез цифрового устройства по логической функции. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э2 Э3	0	
3.7	Карты Карно /Ср/	2	5,8	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э4	0	
	Раздел 4. Комбинационные цифровые устройства. Мультиплексор. Демультимплексор.						
4.1	Мультиплексор. Демультимплексор. Коммутаторы цифровых сигналов /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Шифратор. Дешифратор. Преобразователями кодов. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Последовательностные цифровые устройства.						
5.1	Триггеры. Классификация. Схемы /Лек/	2	1	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Исследование триггеров. /Лаб/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
5.3	Определение и классификация счетчиков. Счетчики с последовательным переносом. Счетчики с параллельным переносом. Недвоичные счетчики. /Лек/	2	0,5	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Исследование двоичных счетчиков. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
5.5	Определение и классификация регистров. Параллельный регистр. Последовательный регистр. Параллельно-последовательный регистр. /Ср/	2	3	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Цифровые запоминающие устройства.						
6.1	Оперативные запоминающие устройства. /Ср/	2	3	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э3 Э4	0	
6.2	Постоянные запоминающие устройства /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Комбинационные схемы						
7.1	Проектирование схем мультиплексоров -демультимплексоров на логических элементах. Изучение дешифраторов для семисегментных индикаторов. /Лек/	2	1	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э3 Э4	0	

7.2	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э5	0	
7.3	Изучение мультиплексоров и демultipлексоров: назначение, виды, структура, таблицы истинности, применение /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
Раздел 8. Аналогово-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи							
8.1	Аналогово-цифровые преобразователи /Ср/	2	1	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2	0	
8.2	Исследование АЦП /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
8.3	Цифро-аналоговые преобразователи /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э3	0	
8.4	Исследование ЦАП /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
8.5	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1	0	
8.6	Взаимосвязь между системами счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия над числами двоичной системы счисления. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
Раздел 9. Генераторы							
9.1	Изучение принципа действия генераторов /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э2 Э3 Э4	0	
9.2	Мультивибраторы. Ждущие мультивибраторы (одновибраторы). /Лек/	2	1	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э2 Э5	0	
9.3	Выбор и расчет элементов схем мультивибраторов. Выбор и расчет элементов схем одновибраторов. /Ср/	2	5	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э2 Э4	0	
9.4	Исследование мультивибраторов на логических элементах. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
9.5	Генераторы прямоугольных импульсов. Автоколебательные мультивибраторы. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э4	0	
9.6	Блокинг-генераторы. Генератор линейно изменяющегося напряжения. /Ср/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э4 Э5	0	
Раздел 10. Квантовые приборы.							
10.1	Физические основы квантовых приборов. Оптические квантовые генераторы (лазеры): принцип действия, условия генерации. Основные типы лазеров. /Лек/	2	1	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
10.2	Характеристики и области применения квантовых приборов. Полупроводниковые наногетеролазеры. Понятие о квантовых стандартах частоты. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2	0	
10.3	Параметры и характеристики приборов вакуумной, газовой и жидкостной электроники. /Ср/	2	0,5	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э2 Э3 Э5	0	

10.4	Электронные приборы СВЧ с динамическим управлением. /Ср/	2	6	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э5	0	
10.5	Выполнение курсовой работы /Ср/	2	20,2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.6	Подготовка к защите и защита курсового проекта /ИКР/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э2	0	
10.7	Защита лабораторных работ /Ср/	2	4	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э5	0	
10.8	Сдача экзамена /ИКР/	2	0,3	ОПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Оптоэлектронные приборы и их применение.
2. Базовые логические элементы ДТЛ,ТТЛ,ТТЛШ
3. Аналого-цифровые преобразователи: основные параметры, схемотехника АЦП параллельного типа и АЦП последовательных приближений.
4. Последовательные схемы: RS-, JK-, D-, T-триггеры.
5. Комбинационные схемы: компараторы, АЛУ.
6. Базовые логические элементы ЭСЛ, КМОП.
7. Синтез комбинационных схем.
8. Комбинационные схемы: И, ИЛИ, НЕ, дешифраторы, мультиплексоры, сумматоры.
9. Последовательные схемы: счетчики и регистры.
10. Постоянные запоминающие устройства. Программируемые логические матрицы.
11. Эффект Миллера и методы борьбы с ним.
12. Применение ОУ: усилители постоянного и переменного тока, компараторы, триггеры Шмитта.
13. Оперативные запоминающие устройства.
14. Цифро-аналоговые преобразователи: основные параметры и схемотехника.
15. Аналого-цифровые преобразователи: основные параметры, схемотехника интегрирующих АЦП.
16. Постоянные запоминающие устройства.
17. Операционные усилители: генераторы синусоидального, треугольного сигнала, прямоугольных импульсов.
18. Минимизация логических функций
19. Основы алгебры логики. Запись логических функций в СДНФ и СКНФ.
20. Ключевые схемы на биполярных транзисторах
21. Ключевые схемы на полевых транзисторах
22. Основные логические понятия. Основы алгебры логики
23. Логические операции
24. Основные типы логических микросхем
25. Параметры логических элементов
26. Асинхронные триггеры
27. Синхронные триггеры
28. Двоичные счетчики с последовательным переносом
29. Двоичные счетчики с параллельным переносом
30. Недвоичные счетчики
31. Регистры
32. Дешифраторы
33. Шифраторы
34. Коммутаторы
35. Мультивибратор на транзисторах с коллекторно-базовой связью
36. Мультивибратор на интегральном таймере
37. Мультивибраторы на логических элементах
38. Ждущий мультивибратор на транзисторах с эмиттерно-базовой связью
39. Ждущий мультивибратор на интегральном таймере
40. Ждущий мультивибратор на логических элементах

5.2. Темы письменных работ

Курсовой проект на тему "Разработка цифрового устройства"

5.3. Фонд оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений
2.3 Типовые экзаменационные материалы
5.4. Перечень видов оценочных средств
5.1 Вопросы для самоконтроля студентов
5.2 Тесты для самоконтроля
5.3 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
5.4 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
5.5 Примерные темы курсового проекта

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Н.И. Цыгулев, В.Р. Проус	Электроника устройств автоматики: учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/el_ektronika-ustroystv-avtomatiki
Л1.2	Федоров, С. В., Бондарев, А. В.	Электроника: учебник	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54177.html
Л1.3	Михайлов, Д. Д., Миляшов, А. Н., Васильев, А. В., Сабитов, Р. Ф., Хайруллин, И. Р.	Промышленная электроника: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательски й технологический университет, 2008	http://www.iprbookshop.ru/62504.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Бугров, В. Е., Виноградова, К. А.	Оптоэлектроника светодиодов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013	http://www.iprbookshop.ru/67449.html
Л2.2	Левин, С. В., Хмелёв, В. Н.	Электроника в приборостроении: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74233.html
Л2.3	Николаевский И. Ф.	Транзисторы и полупроводниковые диоды	Москва: Государственное издательство литературы по вопросам связи и радио, 1963	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212707

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/ru/kovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovan-iyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дунаев, С.Д. Цифровая схемотехника : учебное пособие / С.Д. Дунаев, С.Н. Золотарев. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2007. - 238 с. - ISBN 978-5-89035-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232708 (23.11.2014)
Э2	Новиков, Ю.В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю.В. Новиков. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. - 344 с. - (Основы информационных технологий). - ISBN 5-9556-0082-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233202 (23.11.2014).
Э3	Компоненты и технологии / под ред. П. Правосудов - СПб : Файнстрит, 2007. - № 4(69). - 252 с. - ISSN 2079-6811 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=200135 (23.11.2014).
Э4	Чижма, С.Н. Электроника и микросхемотехника : учебное пособие / С.Н. Чижма. - М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012. - 359 с. - ISBN 978-5-89035-649-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226366 (23.11.2014).
Э5	cdo.stis.su

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.3	Microsoft Office 2010 Professional Plus
6.3.1.4	Консультант+
6.3.1.5	Mathworks Matlab
6.3.1.6	Mathworks Simulink
6.3.1.7	
6.3.1.8	
6.3.1.9	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	- Библиотека стандартов ГОСТ URL: http://www.gost.ru
6.3.2.2	- Патенты России URL: http://ru-patent.info
6.3.2.3	- Роспатент России URL: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/
6.3.2.4	- Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс - Ставропольский край».
6.3.2.5	- Профессиональные справочные системы «Техэксперт» http://www.cntd.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413 Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40.
7.2	учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров

7.3	В-202 Комплексная лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ): специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.4	
7.5	зал электронной библиотеки ТИС
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине - это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.
- самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:
- самостоятельное выполнение заданий по семинарским занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по рекомендуемой литературе);
- написание контрольной работы;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, предусмотренные по курсу.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем, или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в вузе.

По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ:

1-й тип. Формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельной работы этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником и др. Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучающихся при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельной работе данного типа относятся курсовые работы, специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщить идею, принцип решения и выдвигать к обучающимся требование развивать этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучающихся знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучающихся при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучающихся варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых ситуаций и генерирования субъективно новой информации.

Типичными для самостоятельной работы обучающихся третьего типа являются курсовые и дипломные работы.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучающихся при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и

отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные работы.

В процессе самостоятельной деятельности обучающийся должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служит ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражаний и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемены в ходе обучения. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой изменения вегетативных функций, повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги и др. Умственные перегрузки, особенно в ситуациях, когда обучающийся занимается самостоятельно, без контроля преподавателя, могут привести к истощению нервной системы, ухудшению памяти и внимания, потере интереса к учебе и общественной работе. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Применительно к организации самостоятельной работы обучающегося необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года.

Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности обучающегося. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

- более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

2 Организация самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельную работу целесообразно выполнять в следующей последовательности: выбор темы; подбор и изучение литературы; составление плана работы; сбор, обработка и изучение материала.

Выбор темы. Тема работы обучающимися выбирается согласно учебного плана. В отдельных случаях обучающимся представляется право выбрать тему, не включённую в список.

Подбор и изучение литературы. Для полного и правильного раскрытия содержания изучаемой темы обучающемуся необходимо подобрать литературу, монографии, авторефераты к диссертациям и др. научную и научно-популярную литературу по технологии конструирования изделий электронной техники.

При изучении литературы по дисциплине рекомендуется делать выписки основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных. Листки записей следует сгруппировать по вопросам темы и расположить таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов.

Составление плана работы. Пункты плана должны быть чётко сформулированы, логически увязаны и соответствовать теме.

Сбор и обработка фактического материала. К сбору фактического материала следует подходить внимательно. Выписывать нужно только те данные, которые имеют прямое отношение к теме, и не все, а наиболее важные, типичные и сопоставимые, помогающие раскрытию вопросов темы. Источниками получения фактических данных могут быть статистические сборники и справочники, журналы и газеты, различные информационные бюллетени, брошюры, статьи и

др. Для наглядности цифровые данные должны быть сведены в таблицы и графики.

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Электроника» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)
2. Лабораторный практикум по дисциплине «Электроника» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)
3. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине «Электроника» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)
4. Методические рекомендации к самостоятельной работе по «Электроника» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Физическая культура
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

, *Киреев Е.Т.* _____

Рецензент(ы):

Ген. Директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК "Ставрополье", Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Физическая культура" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности обучающихся, характеризующейся мотивационно-ценностными ориентациями, определенным уровнем физического развития и подготовленности, физкультурной образованности, включенной в процесс физкультурно-спортивной деятельности и физического самосовершенствования. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:
1.2	понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.3	знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.4	формирование положительного мотива в отношении к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
1.5	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование физических качеств и психических свойств личности, самоопределение в физической культуре;
1.6	обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии;
1.7	приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.
1.8	Программа построена на базе ранее изученных элективных курсов. Акцент сделан на повторение пройденного и выработку умений использовать физические упражнения для ППФП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптивная физическая культура	
2.1.2	Волейбол	
2.1.3	Общая физическая подготовка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Экология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 3	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.

Уметь:

Уровень 1	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности
-----------	---

	психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
Уровень 2	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности
Уровень 3	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
Раздел 1. Легкая атлетика.							
1.1	Беседа: Классификация основных видов ЛА -Разминка легкоатлетической направленности -Повторение ранее изученных технических приемов: метания, бег, прыжки в длину и высоту. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Пр/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия. /Ср/	3	7	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Беседа: Использование упражнений разных видов ЛА в ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а) техника выполнения прыжка в высоту; б)техника выполнения броска мяча; в) техника тройного прыжка; г)Выполнить норматив прыжка в длину с места; д)Выполнить норматив в беге на 100м. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из легкоатлетических упражнений, сдать на проверку. Отрабатывать легкоатлетическую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов. /Ср/	3	7	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Атлетическая гимнастика							
2.1	Беседа: Виды силы, средства, методы, индивидуальные особенности ее развития. - Разминка перед силовыми упражнениями. - Повтор, ранее изученных упражнений на развитие силы основных мышечных групп. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия. /Ср/	3	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Беседа: Использование упражнений атлетической гимнастики в ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а) подтягивание; б)отжимание; в)приседание на одной ноге; г)поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине; д)опускание и поднимание туловища до легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейке на бедрах лицом вниз, ноги закреплены. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений атлетической гимнастики, сдать на проверку. Отрабатывать силовую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/	3	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Баскетбол							
3.1	Беседа: Основные характеристики и правила игры в баскетбол. - Разминка игровой направленности. - Повтор, ранее изученных упражнений : а) ведения; б)броски; в)ловля; г) передачи мяча;г) финты с мячом и без мяча;д)перехваты;е) вырывание и т.п. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия /Ср/	3	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Беседа: Использование упражнений игры в баскетбол для ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а) передача мяча от груди и ловля, дистанция 5м.; б)штрафной бросок; в)ведение двух мячей двумя руками по прямой (10м); г)ведение «8» с броском по кольцу; д)ведения мяча с изменением задания по команде (спиной вперед, с поворотами, с изменением высоты и т.п.) /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений игры в баскетбол сдать на проверку. Отрабатывать техническую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/	3	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Волейбол							
4.1	Беседа: Основные характеристики и правила игры в волейбол. - Разминка игровой направленности. - Повтор, ранее изученных упражнений : а) передачи; б)подачи; в)прием мяча; г) прием мяча в падении;д) такующий удар ;е) блокирование;е) подборы мяча и т.п. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Пр/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия. /Ср/	3	7	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Беседа: Использование упражнений игры в волейбол для ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а)Верхняя передача в парах без потери , расстояние4-5 м; б)Нижняя передача в парах без потери, расстояние 4-5м; в)атакующий удар с подачи); г)прямая подача; д)подбрасывание мяча над собой двумя руками снизу, вылет мяча не менее 2-х м. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений игры в волейбол сдать на проверку. Отрабатывать игровую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/	3	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Итоговое занятие. Устный опрос, письменное тестирование /ИКР/	3	0,2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
4. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.

7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить.
14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетике, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол»
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего матча.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы
74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход

76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Заброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.
88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

5.2. Темы письменных работ

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Иорданская, Ф. А.	Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации	Москва: Издательство «Спорт», 2017	http://www.iprbookshop.ru/63659.html
Л1.2	Каткова, А. М., Храмцова, А. И.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79030.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Германов, Г. Н.	Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «педагогическое образование»	Воронеж: Элист, 2017	http://www.iprbookshop.ru/52019.html
Л2.2	Кузнецов, И. А., Буров, А. Э., Качанов, И. В.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79436.html
Л2.3	Ковалева, М. В.	Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/80409.html
Л2.4	Замчевская, Е. С.	Использование элементов баскетбола в круговой тренировке во время учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» в техническом вузе: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/80418.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Н.В. Рыжкин, А.А. Караблинова, Е.В. Немцева, Т.И. Тумасян	Методические рекомендации к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: метод. рекомендации	, 2015	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-k-sdache-normativov-vserossiyskogo-fizkulturno-sportivnogo-kompleksa-gto

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://
Э2	Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://
Э3	Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://fizkult-ura.ru/
6.3.2.2	http://sport-history.ru/
6.3.2.3	https://fkis.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал,
7.2	оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.
7.3	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром.
7.4	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.5	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью,

которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм ли брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспособиться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. Если пульс бега 25 – 28. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-кишечного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к субъективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с

закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим для правильного питания. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Электродинамика и распространение радиоволн рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н, доцент, доцент, Шаяхметов Олег Хазиакамович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Электродинамика и распространение радиоволн

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины является:
1.2	развитие и углубление основ знаний в области электромагнетизма, закладываемых при изучении курса общей физики; освоение студентами основ теории электромагнитного поля и её радиотехнических приложений, включая закономерности распространения радиоволн в различных средах; формирование у студентов навыков анализа базовых электродинамических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производные и их основные свойства
2.1.2	Математика
2.1.3	Физика
2.1.4	Антенно-фидерные устройства
2.1.5	Метрология и радиоизмерения
2.1.6	Радиотехнические цепи и сигналы
2.1.7	Физика
2.1.8	Антенно-фидерные устройства
2.1.9	Радиотехнические цепи и сигналы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Радиопередающие устройства СМС
2.2.2	Общая теория связи
2.2.3	Радиоприемные устройства СМС
2.2.4	Теоретические основы СМС
2.2.5	Оборудование СМС
2.2.6	Устройства СВЧ и антенны
2.2.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.9	Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны
2.2.10	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем
2.2.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.12	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.13	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Использует фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Знать:

Уровень 1	положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
Уровень 2	фундаментальные законы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи
Уровень 3	фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Уметь:

Уровень 1	применять положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
Уровень 2	анализировать фундаментальные законы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи
Уровень 3	внедрять фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Владеть:

Уровень 1	положениями, законами и методами естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
Уровень 2	фундаментальными законами естественных наук для решения задач теоретического и прикладного

	характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи
Уровень 3	методами внедрения фундаментальных законов и методов естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю основных открытий электродинамики;
3.1.2	перспективы развития электродинамики и применения радиоволн для реализации информационных технологий;
3.1.3	основные классы электродинамических задач и подходы их решения
3.2	Уметь:
3.2.1	создавать и исследовать основные математические модели электромагнитных волновых процессов, а также модели сред, условия распространения и возбуждения волн;
3.2.2	применять методы анализа и расчета простейших структур для излучения электромагнитных волн, основных типов волноводов и резонаторов;
3.2.3	уметь использовать основные уравнения и теоремы электродинамики применительно к базовым электродинамическим задачам;
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами расчета и анализа характеристик электромагнитных волн с учетом условий их распространения и возбуждения, а также влияния параметров среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основные законы электродинамики						
1.1	Система уравнений Максвелла /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Контрольный опрос с использованием тестов по теме лекции /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Расчет параметров радиоволн /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Самостоятельное решение задач /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Исследование влияния среды распространения на характеристики электромагнитной волны /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Самостоятельное решение задач /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Исследование ЭМВ на границе раздела двух сред /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	0	
1.8	Исследование ЭМВ на границе раздела двух сред /Лаб/	3	2			0	
1.9	Контрольный опрос с использованием тестов /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Дифракция электромагнитных волн						
2.1	Плоские электромагнитные волны в различных средах /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Плоские электромагнитные волны в различных средах /Ср/	3	6			0	

2.3	Обобщенная модель распространения радиоволн /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Самостоятельное решение задач по вариантам /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Излучение электромагнитных волн /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Контрольный опрос с использованием тестов /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Оформление и защита отчета /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Контрольный опрос с использованием тестов /Ср/	3	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Самостоятельное изучение материала по влиянию атмосферы на распространение радиоволн /Ср/	3	24		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Подготовка к экзамену /Ср/	3	29		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Проведение экзамена /ИКР/	3	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Итоговый контроль /Экзамен/	3	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия и определения электродинамики. Поток электрического смещения. Циркуляция магнитного поля. Электромагнитная индукция
2. Полная система уравнений Максвелла в интегральной и дифференциальной форме.
3. Граничные условия электродинамики. Поля на границах раздела сред.
4. Плоские волны. Длина волны и коэффициент распространения электромагнитной волны (ЭМВ).
5. Особенности распространения плоских электромагнитных волн в диэлектрике.
6. Особенности распространения плоских электромагнитных волн в проводнике.
7. Закон сохранения электромагнитной энергии. Вектор Пойнтинга.
8. Мощности потерь и сторонних сил. Скорость волны.
9. Элементарный электрический излучатель.
10. Определение составляющих электромагнитного поля в дальней и ближней зонах.
11. Общая характеристика задач дифракции.
12. Методы геометрической и физической оптики в задачах дифракции.
13. Падение электромагнитной волны на плоскую границу раздела двух сред.
14. Угол Брюстера и угол полного внутреннего отражения.
15. Направляемые электромагнитные волны. Классификация, основные определения.
16. Падение плоской волны на идеально проводящую поверхность.
17. Волноводы прямоугольного сечения.
18. Критическая длина волны
19. Объемные резонаторы. Назначение, классификация ЭМВ в объемных резонаторах.
20. Квазистационарные резонаторы. Магнетрон. Клистрон.
21. Классификация радиоволн по диапазонам частот и способу распространения.
22. Влияние поверхности Земли на распространение радиоволн. Общий подход.
23. Элементарная модель радиоприемника для земных радиоволн.
24. Состав и строение атмосферы. Влияние атмосферы на распространение радиоволн.
25. Диэлектрическая проницаемость и показатель преломления тропосферы.
26. Рефракция радиоволн в тропосфере.
27. Отражение, рассеяние и поглощение волн в тропосфере.
28. Общие свойства ионосферы.
29. Отражение радиоволн от ионосферы.
30. Диапазонные особенности распространения радиоволн.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Зоны Френеля
2. Решение волнового уравнения Гельмгольца
3. Система уравнений Максвелла в авторской записи
4. Электродинамическая модель Окамура
5. Модель распространения радиоволн Хата
6. Программные средства для расчета зон покрытия
7. Влияние рельефа Земли на распространение радиоволн различных диапазонов
8. Условия диффузного и зеркального отражения радиоволн
9. Падение плоской электромагнитной волны на границу раздела двух диэлектрических сред
10. Дифракция электромагнитных волн
11. Представление плоского фронта ЭМВ совокупностью точечных излучателей

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд компетентностно-ориентированных оценочных средств по дисциплине включает:

Задачи

1 Раздел Основы теории электромагнитного поля

1. Среднее значение вектора Пойнтинга плоской электромагнитной волны в процессе распространения уменьшается на 10% на пути длиной 2м. Определить коэффициент ослабления волны
2. Характеристическое сопротивление среды равно 1508 Ом, относительная диэлектрическая проницаемость = 1. Определить относительную магнитную проницаемость среды
3. В некоторой точке пространства вектор напряженности электрического поля $E=201y$ В/м, в то время как вектор Пойнтинга Wt/m^2 . Определить вектор напряженности магнитного поля.
4. Определить дивергенцию векторного поля A , имеющего в декартовой системе координат единственную составляющую $A_x=20\sin(x/p)$.
5. В декартовой системе координат векторное поле A имеет единственную составляющую $A_z=3y^2$. Вычислить векторное поле $rot A$.
6. Плоская ЭМВ, вектор напряженности электрического поля которой лежит в плоскости падения, падает из диэлектрика с параметрами $m1=1; e1=9; s1=0$ на поверхность диэлектрика с параметрами $m2=1; e2=1; s2$. При каких углах падения вся энергия падающей волны отражается от границы раздела.
7. Плоская ЭМВ, вектор напряженности электрического поля которой лежит в плоскости падения, падает из диэлектрика с параметрами $m1=1; e1=9; s1=0$ на поверхность диэлектрика с параметрами $m2=1; e2=1; s2$. При каких углах падения вся энергия падающей волны переходит во вторую среду.
8. Среднее значение вектора Пойнтинга плоской электромагнитной волны в процессе распространения уменьшается на 10% на пути длиной 2м. Определить коэффициент ослабления волны
9. В декартовой системе координат векторное поле A имеет единственную составляющую $A_x=5+y^2$. Построить качественно пространственную картину распределения силовых линий поля
10. Характеристическое сопротивление среды равно 1508 Ом, относительная диэлектрическая проницаемость = 1. Определить относительную магнитную проницаемость среды.

2. Раздел Излучение и распространение радиоволн

1. Вертикальный элементарный вибратор, коэффициент направленного действия которого , расположен на высоте 10 метров от поверхности сухой почвы (). Найти напряженность поля в точке на поверхности Земли на расстоянии 10 км. Мощность излучения 0,5 кВт. Длина волны 10 м.
2. Для $\theta=45$ градусов определить минимальную длину волны при которой происходит поворот ионосферной волны в дневное время ().
3. Определить с учетом рефракции в тропосфере дальность распространения радиоволн УКВ диапазона, если передающая антенна расположена на высоте 100 м, а приемная на высоте 4 м.
4. Передающая антенна имеет вид вертикальной мачты высотой м, принимая её за диполь Герца, вычислить напряженность поля на расстоянии 150 км. Длина волны 500 м, мощность передатчика =100 Вт.
5. Найти требуемую мощность передатчика , обеспечивающего прием сигнала мощностью 10-10 Вт на расстоянии 10 км, если 50 дБ, 50 дБ, дБ, 10 ГГц.
6. Пусть антенны расположены вертикально над почвой средней влажности на высотах м, м, длина волны 10 см (3ГГц), протяженность трассы км. Требуется определить полные потери мощности на трассе.
7. Вертикальный элементарный вибратор коэффициент направленного действия которого расположен на поверхности сухой почвы (). Найти напряженность поля в точке на поверхности Земли на расстоянии 10 км. Мощность излучения 0,5 кВт. Длина волны 10 м.
8. Найти ток в элементарном электрическом излучателе длиной 5 см, если в точке с координатами 1 км, напряженность электрического поля В/м. Частота колебаний 108 Гц
9. В прямоугольном волноводе сечением 4x3 см распространяется волна типа Н11. Волновод заполнен пенополистиролом с диэлектрической проницаемостью = 1,15. Частота колебаний 8 ГГц. Определить фазовую скорость и длину волны в волноводе.
10. Какие типы волн могут распространяться в круглом волноводе диаметром 3 см, заполненном диэлектриком с

относительной проницаемостью $= 3,2$? Частота колебаний 10 ГГц.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задачи для проведения оценки усвоения материала по отдельным темам. Тестирование произойдет с использованием системы дистанционного обучения <http://cdo.stis.su/>

Контрольные вопросы для самостоятельного контроля усвоения материала

Комплект экзаменационных билетов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Баженов А.В.	Электродинамика и распространение радиоволн: Учеб. пособие	Ставрополь: СТИС, 2011	
Л1.2	М.Ю. Звезда, Ю.А. Шокова	Электромагнитные поля и волны: учебное пособие	, 2017	https://ntb.donstu.ru/content/elektromagnitnye-polya-i-volny

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Петров Б. М.	Электродинамика и распространение радиоволн: Учебник	М.: Горячая линия -Телеком, 2003	
Л2.2	Боков Л. А., Замотринский В. А., Мандель А. Е.	Электродинамика и распространение радиоволн: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208611

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Баженов А. В.	Методические указания на практические занятия и задания на контрольную работу по дисциплине "Электродинамика и распространение радиоволн" для студентов специальности 201500" Бытовая радиоэлектронная аппаратура"	Ставрополь: СТИС, 2012	
Л3.2	Боков Л. А., Мандель А. Е., Соколова Ж. М., Шангина Л. И.	Электромагнитные поля и волны: сборник задач и упражнений: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480456

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мешков И.Н. Электромагнитное поле. Часть 1. Электричество и магнетизм [Электронный ресурс]/ Мешков И.Н., Чириков Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2014.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28923 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
----	---	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;			
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;			

6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
6.3.2.1	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека»	http://www.studmedlib.ru/ru
6.3.2.2		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	К-413	
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.	
7.4	К-505	
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSeqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1	
7.7	К-401	
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»	
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;	
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания изложены в следующих, изданных типографским способом брошюрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баженов А.В. Электродинамика и распространение радиоволн. Задания на практические занятия. Ставрополь: ТИС (филиал) ДГТУ, 2018.-30 с. 2. Баженов А.В. Электродинамика и распространение радиоволн. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине Ставрополь: ТИС (филиал) ДГТУ, 2018.-28 с. <p>Методические рекомендации по изучению дисциплины «Электродинамика и распространение радиоволн»</p> <p>Успешное овладение дисциплиной «Электродинамика и распространение радиоволн», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Электродинамика и распространение радиоволн» и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины, изложенные в рабочей программе. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения. 2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в рабочей программе. <p>При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:</p>	

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
 - б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития электродинамики;
 - в) справочная литература - энциклопедии, словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.
3. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной экономической проблемы. Работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий электромагнитного поля.
4. Большинство электродинамических задач носят не только теоретический характер, но непосредственным образом связанных с практикой применения радиотехнических систем. Подобный характер науки предполагает наличие у студента не только знание категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для решения реальных задач.
5. При проведении практических занятий используются активные методы обучения, написание и разбор ситуационных задач. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в принятии управленческих решений.

Описание последовательности изучения дисциплины

Этап I. Подготовка.

Для эффективного усвоения курса «Электродинамика и распространение радиоволн» необходимо вспомнить сущность основных категорий, характеризующих положения теории электромагнитного поля.

Этап II. Процесс обучения.

В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения –

посещать лекции и другие виды занятий, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, практические занятия и лабораторные работы, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед экзаменом).
2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной и современной научной литературы, написание контрольной работы, а также подготовка к сдаче экзамена).

Алгоритм подготовки студентов при изучении дисциплины

«Электродинамика и распространение радиоволн»

1. Посещение лекций. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Знакомя студентов с разными методологическими подходами к анализу социально-экономических явлений, которые используются представителями различных школ мировой экономики, они призваны способствовать формированию навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто студентам трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает студентов на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Практические занятия. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия. Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, информацией об особенностях распространения радиоволн различных диапазонов.

Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

4. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, самостоятельное решение задач по индивидуальным вариантам.

Этап III. Подготовка к экзамену

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о методах решения электродинамических задач в различных областях радиотехники: установить взаимосвязи и иерархию отдельных тем курса, понять, в какой последовательности и посредством каких методов рассчитываются параметры электромагнитного поля в различных условиях распространения радиоволн. Экзамен проводится в устной форме по основным вопросам. Кроме основных вопросов, студентам могут быть заданы дополнительные вопросы по всем темам курса, с помощью которых преподаватель оценивает понимание студентами всей дисциплины в целом.

Для приобретения хороших знаний и высокой оценки по дисциплине студентам необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Радиотехнические цепи и сигналы
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 155
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Радиотехнические цепи и сигналы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является подготовка специалиста к решению задач анализа и синтеза радиотехнических цепей, анализа свойств, сигналов и преобразования их при прохождении через радиотехнические цепи и устройства.
1.2	Знания, полученные в результате изучения дисциплины, должны позволить производить расчеты на основе анализа сигналов и радиотехнических цепей в ходе изучения дисциплин специального цикла и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физика
2.1.2	Основы теории цепей
2.1.3	Математика
2.1.4	Антенно-фидерные устройства
2.1.5	Радиоавтоматика
2.1.6	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.1.7	Устройства генерирования и формирования сигналов
2.1.8	Учебно-исследовательская работа студента
2.1.9	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.1.10	Технологии программирования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Антенно-фидерные устройства
2.2.2	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.2.3	Устройства генерирования и формирования сигналов
2.2.4	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.5	Диагностика и обслуживание РЭСБН
2.2.6	Радиоавтоматика
2.2.7	Основы компьютерного проектирования РЭС
2.2.8	Электродинамика и распространение радиоволн
2.2.9	Организация и планирование эксперимента
2.2.10	Основы научного эксперимента
2.2.11	Сервис и диагностика РЭСБН
2.2.12	Цифровая обработка сигналов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Использует фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Знать:

Уровень 1	задачи анализа и синтеза характеристик систем радиосвязи
Уровень 2	основные методы решения задач теоретического характера в области систем радиосвязи
Уровень 3	основные методы анализа и синтеза систем радиосвязи

Уметь:

Уровень 1	использовать различные методы анализа сигналов в радиотехнических системах
Уровень 2	определять характеристики и параметры радиотехнических цепей и устройств
Уровень 3	использовать методику анализа спектров одиночных и периодических сигналов радиотехнических цепей и устройств

Владеть:

Уровень 1	методами экспериментального исследования радиотехнических цепей
Уровень 2	методами синтеза радиотехнических цепей по их характеристикам
Уровень 3	способами спектрального и корреляционного анализа различных сигналов в электрических цепях, в том числе с применением ЭВМ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы корреляционного и спектрального анализа различных сигналов;
3.1.2	основные методы анализа и синтеза радиотехнических цепей;
3.1.3	принципы фильтрации сигналов;
3.1.4	основные виды нелинейных преобразований сигналов;
3.1.5	принципы работы автогенераторов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные методы анализа сигналов;
3.2.2	использовать различные методы расчета радиотехнических цепей;
3.2.3	использовать методику анализа спектров одиночных и периодических сигналов;
3.2.4	использовать методику корреляционного анализа сигналов.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами выполнения спектрального и корреляционного анализа различных сигналов, в том числе с применением ЭВМ;
3.3.2	методами экспериментальных исследований радиотехнических цепей;
3.3.3	методами синтеза радиотехнических цепей по их характеристикам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
Раздел 1. 4 семестр							
1.1	Лекция 1. Классификация радиотехнических сигналов /Лек/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э1 Э2	0	
1.2	Изучение материала лекции /Ср/	3	12	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.3	Лекция 2. Способы представления сигналов /Ср/	3	12	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э1	0	
1.4	Практическое занятие 1. Расчет основных параметров радиотехнических сигналов /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Лекция 4. Спектральный анализ непериодических сигналов. Интегральное преобразование Фурье /Лек/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1	0	
1.6	Практическое занятие 2. Расчет основных параметров непериодических сигналов и их спектральных характеристик /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.7	Изучение материала лекции /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1	0	
1.8	Лекция 6. Преобразование Лапласа /Ср/	3	12	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э1	0	
1.9	Лекция 7. Энергетические спектры сигналов. Принципы корреляционного анализа /Ср/	3	12	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1	0	

1.10	Изучение материала лекции /Ср/	3	12	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э1	0	
1.11	Лекция 8. Автокорреляционная функция дискретного сигнала /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э1	0	
1.12	Изучение материала лекции /Ср/	3	12	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1	0	
1.13	Лекция 9. Модулированные сигналы /Ср/	3	10	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э1	0	
1.14	Подготовка к лабораторному занятию /Ср/	3	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1	0	
1.15	Оформление отчета по лабораторному занятию /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э1	0	
1.16	Подготовка к лабораторному занятию /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1	0	
	Раздел 2.						
2.1	Лекция 10.(1) Радиотехнические цепи. Методы анализа преобразования сигналов линейными цепями /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2	0	
2.2	Изучение материала лекции /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2	0	
2.3	Лекция 11.(2) Преобразование детерминированных сигналов линейными цепями /Ср/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2	0	
2.4	Изучение материала лекции /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э2	0	
2.5	Лекция 12.(3)Нелинейные радиотехнические цепи. Основные нелинейные преобразования сигналов /Ср/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э2	0	
2.6	Изучение материала лекции /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э2	0	
2.7	Исследование основных нелинейных преобразований /Лаб/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э2	0	
2.8	Изучение материала лекции /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2	0	
2.9	Исследование случайных сигналов /Лаб/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э2	0	

2.10	Исследование основных преобразований случайных сигналов /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э2	0	
2.11	Лекция 16. (7) Преобразование случайных сигналов радиотехническими цепями /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э2	0	
2.12	Оформление отчета по лабораторному занятию /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2	0	
2.13	Лекция 17. (8) Борьба с помехами в радиотехнических информационных системах /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э2	0	
2.14	Изучение материала лекции /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2	0	
2.15	Лекция 18. (9) Дискретные линейные цепи и цифровая обработка сигналов /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э2	0	
2.16	Изучение материала лекции /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э2	0	
2.17	Исследование основных цифровых преобразований /Ср/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э2	0	
2.18	/ИКР/	3	0,3	ОПК-1.1		0	
2.19	Экзамен по материалу курса /Экзамен/	3	8,7	ОПК-1.1	Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Классификация радиотехнических сигналов
2. Динамическое представление сигналов
3. Геометрические методы в теории сигналов
4. Теория ортогональных сигналов
5. Периодические сигналы и ряды Фурье
6. Преобразование Фурье
7. Основные свойства преобразования Фурье
8. Спектральные плотности неинтегрируемых сигналов
9. Преобразование Лапласа
10. Взаимная спектральная плотность сигналов. Энергетический спектр
11. Корреляционный анализ сигналов
12. Автокорреляционная функция дискретного сигнала
13. Взаимокорреляционная функция двух сигналов
14. Сигналы с амплитудной модуляцией
15. Сигналы с угловой модуляцией
16. Сигналы с внутриимпульсной частотной модуляцией
17. Сигналы для стереофонии
18. Математические модели сигналов с ограниченным спектром
19. Теорема Котельникова
20. Узкополосные сигналы
21. Аналитический сигнал Гильберта
22. Случайные величины и их характеристики
23. Статистические характеристики систем случайных величин
24. Случайные процессы
25. Спектральные представления стационарных случайных процессов
26. Дифференцирование и интегрирование случайных процессов

27. Узкополосные случайные процессы
28. Физические системы и их математические модели
29. Импульсные, переходные и частотные характеристики линейных стационарных систем
30. Линейные динамические системы
31. Спектральный метод
32. Операторный метод
33. Некоторые модели частотно-избирательных цепей
34. Частотно-избирательные цепи при широкополосных входных воздействиях
35. Частотно-избирательные цепи при узкополосных входных воздействиях
36. Спектральный метод анализа воздействия случайных сигналов на линейные стационарные цепи
37. Источники флуктуационных шумов в радиотехнических устройствах
38. Безынерционные нелинейные преобразования
39. Спектральный состав тока в безынерционном нелинейном элементе при гармоническом внешнем воздействии
40. Нелинейные резонансные усилители и умножители частоты
41. Безынерционные нелинейные преобразования суммы нескольких гармонических сигналов
42. Получение модулированных радиосигналов
43. Амплитудное, фазовое и частотное детектирование
44. Воздействие стационарных случайных сигналов на безынерционные нелинейные цепи
45. Частотные характеристики четырехполосников
46. Фильтры нижних частот
47. Реализация фильтров
48. Физические системы и их математические модели
49. Интеграл Дюамеля
50. Переходная характеристика
51. Частотный коэффициент передачи
52. Амплитудно-частотная и фазочастотная характеристики
53. Линейные динамические системы
54. Спектральный метод
55. Операторный метод
56. Частотные характеристики параллельного колебательного контура
57. Резонансный усилитель малых колебаний
58. Многоконтурные частотно-избирательные системы
59. Частотно-избирательные цепи при узкополосных входных воздействиях
61. Воздействие фазоманипулированных сигналов на резонансный усилитель.
62. Спектральный метод анализа воздействия случайных сигналов на линейные стационарные цепи
63. Принцип детектирования АМ-сигналов
64. Фазовое детектирование
65. Частотное детектирование.
66. Воздействие стационарных случайных сигналов на безынерционные нелинейные цепи
67. Нелинейные преобразования узкополосных случайных процессов.
68. Передаточная функция линейной системы с обратной связью
69. Отрицательная и положительная обратные связи
70. Стабилизация коэффициента усиления.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Случайные величины и их характеристики
2. Статистические характеристики систем случайных величин
3. Случайные процессы
4. Спектральные представления стационарных случайных процессов
5. Дифференцирование и интегрирование случайных процессов
6. Узкополосные случайные процессы
7. Физические системы и их математические модели
8. Импульсные, переходные и частотные характеристики линейных стационарных систем
9. Линейные динамические системы
10. Спектральный метод
11. Операторный метод
12. Некоторые модели частотно-избирательных цепей
13. Частотно-избирательные цепи при широкополосных входных воздействиях
16. Частотно-избирательные цепи при узкополосных входных воздействиях
20. Спектральный метод анализа воздействия случайных сигналов на линейные стационарные цепи
21. Источники флуктуационных шумов в радиотехнических устройствах
22. Безынерционные нелинейные преобразования
23. Спектральный состав тока в безынерционном нелинейном элементе при гармоническом внешнем воздействии
24. Нелинейные резонансные усилители и умножители частоты
25. Безынерционные нелинейные преобразования суммы нескольких гармонических сигналов

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
1.Билеты для экзамена 2.Вопросы для текущего контроля. 3.Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Баскаков С.И.	Радиотехнические цепи и сигналы: Учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2000	
Л1.2	Астайкин, А. И., Помазков, А. П.	Радиотехнические цепи и сигналы. Том 1: учебное пособие	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010	http://www.iprbookshop.ru/18444.html
Л1.3	Астайкин, А. И., Помазков, А. П.	Радиотехнические цепи и сигналы. Том 2: учебное пособие	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010	http://www.iprbookshop.ru/18445.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Баскаков С.И.	Радиотехнические цепи и сигналы. Руководство к решению задач: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2002	
Л2.2	Гоноровский И. С.	Радиотехнические цепи и сигналы: Учебник	М.: Сов. радио, 1977	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Баскей, В. Я., Васюков, В. Н., Меренков, В. М., Яковлев, А. Н., Яковлев, А. Н.	Радиотехнические цепи и сигналы. Лабораторные работы: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2008	http://www.iprbookshop.ru/45153.html
Л3.2	Баскей, В. Я., Меренков, В. М., Соколова, Д. О., Яковлев, А. Н., Яковлев, А. Н.	Радиотехнические цепи и сигналы. Лабораторный практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/45154.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Астайкин А.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астайкин А.И., Помазков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18444 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю -----			
Э2	Астайкин А.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астайкин А.И., Помазков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18445 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю -----			
Э3				

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;

6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.4	специализированная мебель;
7.5	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40.
7.6	учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров
7.7	К-505
7.8	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.10	специализированная мебель;
7.11	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta;
7.12	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.13	зал электронной библиотеки ТИС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те

вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Метрология и радиоизмерения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	16	4	16
Лабораторные	4	16	4	16
Практические	4	16	4	16
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	12	48	12	48
Контактная работа	12,3	48,3	12,3	48,3
Сам. работа	159	69	159	69
Часы на контроль	8,7	26,7	8,7	26,7
Итого	180	144	180	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Горяинов М.Ф. _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Метрология и радионизмерения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение основ метрологии - профессиональной науке о теории и практике измерений, контроля и испытаний радиоэлектронных средств.
1.2	Ознакомление с основами стандартизации и сертификации средств измерений, контроля и испытаний.
1.3	Формирование практических навыков работы с радиоизмерительными приборами.
1.4	Подготовка в области метрологического обеспечения для разных сфер профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Математика	
2.1.2	Основы теории цепей	
2.1.3	Дополнительные разделы РТЦ и С	
2.1.4	Дополнительные разделы теории цепей	
2.1.5	Физические основы микроэлектроники	
2.1.6	Электроника	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Квантовая и оптическая электроника	
2.2.3	Основы компьютерного проектирования РЭС	
2.2.4	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.2.5	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.2.6	Антенно-фидерные устройства	
2.2.7	Радиоавтоматика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Руководствуется международными, государственными и отраслевыми нормативными документами при решении задач синтеза и анализа радиотехнических систем

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы метрологии, стандартизации, сертификации и радиоизмерений;
3.1.2	- современные тенденции развития измерительной техники;
3.1.3	- основы организации метрологического обеспечения производства;
3.1.4	- типовые алгоритмы обработки данных;
3.1.5	- основные методы измерения характеристик радиотехнических цепей и сигналов;
3.1.6	- методы оценки точности измерений.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основные приемы обработки экспериментальных данных;
3.2.2	- применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации;
3.2.3	- реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов;
3.2.4	- выполнять задания в области сертификации технических средств;
3.2.5	- проводить поверку средств измерения, используемых для разработки, производства и настройки радиотехнических устройств и систем.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методологией использования аппаратуры для измерения характеристик радиотехнических цепей и сигналов;
3.3.2	- методологией экспериментальных исследований и основными приемами обработки данных;

3.3.3	- методологией поверки средств измерения, используемых для разработки, производства и настройки радиотехнических устройств и систем
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)						
1.1	Основные положения Закона РФ “Об обеспечении единства измерений”. Поверочные схемы. Структура и функции метрологической службы и организаций. /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Метрологические характеристики средств измерений (МХ СИ). Эталоны, образцовые и рабочие средства измерений. Поверка средств измерений. Поверочные схемы. Задачи и функции территориальных Центров стандартизации, метрологии и сертификации (ЦСМС) /Ср/	4	6		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Теоретические основы метрологии. Понятие метрологического обеспечения. /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Методы и средства измерений параметров радиотехнических сигналов.						
2.1	Основной принцип измерения. Стандартная схема измерения. Основные факторы, вызывающие погрешность результатов измерения. /Лек/	4	2		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
2.2	Нормирование инструментальной погрешности пределом допустимой погрешности. Основная и дополнительная погрешности и способы их представления. Суммирование погрешностей. Расчет погрешности косвенных измерений по погрешностям прямых измерений. /Ср/	4	6		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Инструментальные погрешности /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.4	Статистическая обработка результатов многократных измерений /Лаб/	4	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
2.5	Обработка результатов эксперимента. Методика обработки результатов измерений с многократными наблюдениями. Точечные и интервальные оценки измеряемой величины. /Ср/	4	6		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Обработка результатов измерения /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.7	Средства измерения и их метрологические характеристики. /Лек/	4	1		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	

2.8	Классификация методов измерений. Особенности аналоговых и цифровых средств измерений. Классификация средств измерений. Принципы построения средств измерений. Статические характеристики. Микропроцессорные средства измерений. /Ср/	4	6		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.9	Измерение напряжения, силы тока и мощности. /Лек/	4	1		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.10	Цифровые вольтметры постоянного напряжения. Времяимпульсные цифровые вольтметры постоянного напряжения. Цифровые вольтметры двойного интегрирования. Цифровые вольтметры с преобразованием напряжения в частоту. Цифровые вольтметры поразрядного кодирования. /Ср/	4	5		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.11	Исследование методов измерения напряжения и силы тока /Лаб/	4	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Методы измерений переменного и постоянного напряжений и токов. Структурные схемы вольтметров. Преобразователи пикового, средневыпрямляемого и среднеквадратичного значений. Преобразователи МДМ. /Ср/	4	4		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.13	Измерение основных электрических величин с помощью мультиметра. /Лаб/	4	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5	0	
2.14	Методы измерений мощности. Погрешности из-за неполного согласования источника и нагрузки с линией передачи. Ваттметры калориметрические. Ваттметры термисторные и болометрические. Ваттметры термоэлектрические и пондеромоторные. /Ср/	4	4		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.15	Измерение параметров радиоцепей. Исследование формы сигнала. /Лек/	4	2		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.16	Классификация осциллографов. Индикаторные устройства. Принцип действия универсального осциллографа, структурная схема. Цифровые и вычислительные осциллографы, их структура и особенности. Погрешности измерений. /Ср/	4	4		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.17	Современный аналоговый осциллограф и осциллографические измерения /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.18	Измерение частоты, интервалов времени и фазового сдвига. /Лек/	4	2		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.19	Методы измерений временных интервалов. Измерители временных интервалов. Микропроцессорные средства измерений. Анализ погрешностей, обусловленных дискретизацией, нестабильностью уровней формирования, шумами. Методы уменьшения погрешности дискретизации. /Ср/	4	4		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
2.20	Методы анализа колебаний в частотной области. Анализаторы спектра с параллельной фильтрацией. Анализаторы спектра с последовательной фильтрацией. Спектральный анализ с помощью дискретного преобразования Фурье, особенности и основные характеристики цифровых спектроанализаторов. Методы измерений нелинейных искажений. /Ср/	4	4		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.21	Логарифмические единицы и логарифмические шкалы /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.22	Резонансный и цифровой методы измерений частоты, косвенные измерения частоты по периоду повторения как метод уменьшения погрешности дискретизации. Резонансные частотомеры. Электронно-счетные частотомеры дискретного счета. Микропроцессорные измерители частоты и периода повторения. Электронно-счетный частотомер с постоянной погрешностью. СВЧ ЭСЧ дискретного гетеродинного преобразования. СВЧ ЭСЧ по методу переносчика. /Ср/	4	4		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.23	Методы и средства измерений амплитудно-частотных и фазо-частотных характеристик радиотехнических цепей. Методы измерений параметров и характеристик цепей с распределенными постоянными. Измерительная линия и ее использование для измерений параметров нагрузки. Панорамные измерители КСВ и коэффициентов передачи. Измерение элементов матрицы рассеяния (S – параметров). /Ср/	4	4		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.24	Измерения разности фаз. Погрешности при преобразовании и умножении частоты. Измерения путем преобразования разности фаз во временной интервал и в напряжение. Микропроцессорные фазометры. /Ср/	4	4		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.25	Измерение фазового сдвига с помощью осциллографа /Лаб/	4	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5	0	
2.26	Измерение характеристик случайных сигналов /Лек/	4	2		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.27	Стробоскопический осциллограф, его основные характеристики. Принцип действия и устройство преобразователя и стробоскопической развертки. /Ср/	4	2		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
2.28	Автоматизация измерений /Лек/	4	2		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3.						
3.1	Выполнение контрольной работы "Обработка результатов косвенных измерений мощности сигнала с учетом случайных погрешностей измерений и классов точности приборов" /Ср/	4	6		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
3.2	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	26,7		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Экзамен /ИКР/	4	0,3		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Области и виды измерений, примеры прямых и косвенных измерений.
2. Средства измерений, их виды и классификация РИП (по ГОСТ). Метрологические характеристики (МХ) СИ.
3. ГСИ, ее подразделения и подсистемы. ОЕИ на разных уровнях. Метрологическая служба в РФ и ее структура.
4. Государственные научные метрологические центры и их функции. Владимирский ЦСМС и его функции.
5. Поверка и калибровка средств измерений. Поверочные схемы.
6. Погрешности методические, инструментальные и субъективные (с примерами). Погрешности систематические, дрейфовые и случайные (с примерами).
7. Законы распределения случайных погрешностей (нормальный, Стьюдента, равномерный, треугольный и арксинусный).
8. Погрешности аддитивные и мультипликативные (с примерами). Запись абсолютных и относительных погрешностей и их представление на графике (аддитивной, мультипликативной и их суммы). Погрешности основные и дополнительные, статические и динамические (с примерами).
9. Подготовка к измерениям. Учет модели объекта, выбор метода, СИ. Выбор точности СИ.
10. Методы уменьшения систематических погрешностей. НСП и ее обнаружение и оценка.
11. МВИ. Подготовка к измерениям. Запись результатов. Обработка результатов измерений.
12. Оценка погрешности результата прямого однократного измерения для известных СКО и НСП.
13. Оценка суммарной случайной и систематической погрешности многократных измерений.
14. Методика обработки результатов многократных измерений.
15. Оценка погрешности косвенных измерений.
16. «Активные» и «пассивные» РИП и объекты радиоизмерений.
17. Статические характеристики РИП, схемы РИП, мостовые схемы.
18. Структуры и особенности ЦИП.
19. Методики коррекции «О», калибровки коэффициента передачи и компенсации нелинейности АХ в ЦИП.
20. Сущность, функции и методы стандартизации. Правовые основы и цели деятельности стандартизации.
21. Государственная система стандартизации Российской Федерации. Виды стандартов, применяемых в Российской Федерации.
22. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.
23. Основные функции сертификации и эффективность ее проведения.
24. Объекты обязательной и добровольной сертификации. Оформление сертификата соответствия.
25. Добровольная сертификация, ее назначение и отличительные особенности.

РАДИОИЗМЕРЕНИЯ

1. Измеритель интервала времени по методу дискретного счета. Структура погрешности с классификацией.
2. Измеритель интервала времени по методу дискретного счета с интерполяцией. Структура погрешности с классификацией.
3. Фазометр с жесткой логикой с преобразованием сдвига фазы во временной интервал. Структура погрешности с классификацией.
4. Микропроцессорный фазометр. Структура погрешности с классификацией.
5. Резонансный частотомер с индикацией по максимуму. Структура погрешности с классификацией.
6. Резонансный частотомер с индикацией по минимуму. Структура погрешности с классификацией.
7. ЭСЧ дискретного счета. Структура погрешности с классификацией.
8. ЭСЧ с постоянной погрешностью в диапазоне измерений. Структура погрешности с классификацией.

9.	ЭСЧ СВЧ дискретного гетеродина. Структура погрешности с классификацией.
10.	ЭСЧ СВЧ по методу переноса частоты. Структура погрешности с классификацией.
11.	Вольтметр СКЗ с преобразованием электрической энергии в тепловую. Структура погрешности с классификацией.
12.	Времяимпульсный вольтметр. Структура погрешности с классификацией.
13.	Вольтметр двойного интегрирования. Структура погрешности с классификацией.
14.	Вольтметр поразрядного кодирования. Структура погрешности с классификацией.
15.	Частотно – импульсный вольтметр. Структура погрешности с классификацией.
16.	Калориметрический ваттметр с постоянной температурой (метод замещения). Структура погрешности с классификацией.
17.	Терморезистивный ваттметр с мостом Уитстона. Структура погрешности с классификацией.
18.	Термоэлектрический ваттметр. Структура погрешности с классификацией.
19.	Универсальный осциллограф. Структура погрешности (с классификацией) в режимах измерения интервала времени и уровня.
20.	Стробоскопический осциллограф. Структура погрешности (с классификацией) в режимах измерения интервала времени и уровня.
21.	Цифровой осциллограф. Структура погрешности (с классификацией) в режимах измерения интервала времени и уровня.
22.	Анализатор спектра с параллельной фильтрацией. Структура погрешности (с классификацией) в режимах измерения частоты и уровня гармоник.
23.	Анализатор спектра с последовательной фильтрацией. Структура погрешности (с классификацией) в режимах измерения частоты и уровня гармоник.
24.	Вычислительный анализатор спектра. Структура погрешности (с классификацией) в режимах измерения частоты и уровня гармоник.
5.2. Темы письменных работ	
Контрольная работа по теме "Обработка результатов косвенных измерений мощности сигнала с учетом случайных погрешностей измерений и классов точности приборов"	
5.3. Фонд оценочных средств	
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	
2.3 Типовые экзаменационные материалы	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
5.1 Тесты для самоконтроля	
5.2 Варианты заданий на контрольную работу	
5.3 Пример тем практических заданий	
5.4 Тесты по дисциплине (в том числе для использования в системе Moodle)	
5.5 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	В.И. Мирный, Н.И. Макарова	Прикладная метрология: учебное пособие	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/prikladnaya-metrologiya
Л1.2	Виноградова А. А., Ушаков И. Е.	Законодательная метрология: учебное пособие	, 2018	https://e.lanbook.com/book/106874

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Пудовкин, А. П., Панасюк, Ю. Н.	Метрология и радиоизмерения: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/64113.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Астайкин, А. И., Помазков, А. П., Щербак, Ю. П., Астайкин, А. И.	Метрология и радиоизмерения: учебное пособие	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010	http://www.iprbookshop.ru/18440.html
Л2.2	Лютиков И. В., Фомин А. Н., Леусенко В. А., Викторов Д. С., Филонов А. А.	Метрология и радиоизмерения: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497346
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Метрология и электрорадиоизмерения в телекоммуникационных системах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Боридько [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11998 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Егоров Ю.Н. Метрология и технические измерения [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по разделу дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»/ Егоров Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16371 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э3	Голуб О.В. Стандартизация, метрология и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб О.В., Сурков И.В., Позняковский В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 334 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4151 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э4	Бисерова В.А. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бисерова В.А., Демидова Н.В., Якорева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8207 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э5	www.cdo.stis.su			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security			
6.3.1.3	Microsoft Office 2007			
6.3.1.4	Для проведения занятий используется Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	- Библиотека стандартов ГОСТ URL: http://www.gost.ru			
6.3.2.2	- Патенты России URL: http://ru-patent.info			
6.3.2.3	- Роспатент России URL: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/			
6.3.2.4	- Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс - Ставропольский край».			
6.3.2.5	- Профессиональные справочные системы «Техэксперт» http://www.cntd.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	К-505 Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель;
7.3	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор Acer PD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4
7.4	К-506 Комплексная лаборатория «Теория электрической связи. Электромагнитные поля и волны. Устройства СВЧ и антенны». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: универсальный набор приборов NIEVLIS с картой ввода - вывода сигнала -2; устройства ввода и вывода информации NI USB-6008 – 2; ОВЕН ПЛК150, программатор STK500, Радиорелейные станции Антерум 630, источник питания постоянного тока -48 В, специализированные макеты, изготовленные в результате выполнения НИРС, контрольно-измерительная аппаратура для исследования радиоволн ВЧ и СВЧ диапазонов. учебно-наглядные пособия, в том числе: периферийное оборудование ПЭВМ, эволюция абонентских станций сотовой связи 2 и 3 поколений
7.5	
7.6	зал электронной библиотеки ТИС
7.7	
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1. Лабораторный практикум по дисциплине «Метрология и электрорадиоизмерения» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (http://www.cdo.stis.su/)</p> <p>2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Метрология и электрорадиоизмерения» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (http://www.cdo.stis.su/)</p> <p>3. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Метрология и электрорадиоизмерения» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (http://www.cdo.stis.su/)</p>	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Схемотехника аналоговых электронных устройств рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

к.т.н., Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Схемотехника аналоговых электронных устройств

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины является изучение студентами особенностей построения схем аналоговых электронных устройств, осуществляющих усиление, фильтрацию, генерацию и обработку сигналов, а также аналого-цифровых и цифро-аналоговых устройств. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ физических процессов, происходящих в электронных устройствах, как изучаемых в настоящей дисциплине, так и находящихся за ее рамками. Студенты должны также ознакомиться с особенностями микроминиатюризации рассматриваемых устройств на базе применения соответствующих интегральных микросхем.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Радиоавтоматика	
2.1.2	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.1.3	Электромеханические устройства	
2.1.4	Введение в профессию	
2.1.5	Радиоматериалы и радиокомпоненты	
2.1.6	Электроника	
2.1.7	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
2.1.8	Математика	
2.1.9	Физика	
2.1.10	Радиоавтоматика	
2.1.11	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.1.12	Электромеханические устройства	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	а	
2.2.2	Метрология и радиоизмерения	
2.2.3	Основы автомобильной электроники	
2.2.4	Радиоавтоматика	
2.2.5	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.2.6	Устройства приема и обработки сигналов	
2.2.7	Учебно-исследовательская работа студента	
2.2.8	Цифровые устройства и микропроцессоры	
2.2.9	Аттестационно-исследовательская работа	
2.2.10	Диагностика и обслуживание РЭСБН	
2.2.11	Научно-исследовательская работа	
2.2.12	Основы конструирования и технологии производства РЭС	
2.2.13	Основы телевидения и видеотехники	
2.2.14	Радиоэлектроника для бизнес центров	
2.2.15	Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации	
2.2.16	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем	
2.2.17	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Использует фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Знать:

Уровень 1	принципы построения и работы устройств систем радиосвязи
Уровень 2	основные аспекты, проблемы и методы проектирования для решения задач в системах радиосвязи
Уровень 3	методику разработки устройств применительно к системам радиосвязи

Уметь:

Уровень 1	осуществлять синтез структурных и электрических принципиальных схем электронных устройств систем радиосвязи
-----------	---

Уровень 2	осуществлять оптимизацию параметров и структуры схем при решении инженерных задач
Уровень 3	проводить анализ свойств схем с помощью ЭВМ
Владеть:	
Уровень 1	методами оптимизации параметров систем радиосвязи
Уровень 2	приемами оптимизации схем электронных устройств
Уровень 3	методами решения задач в области анализа и синтеза систем радиосвязи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Принципы построения и работы устройств усиления и преобразования аналоговых сигналов, основные аспекты, проблемы и методы проектирования, разработки этих устройств и их применения в радиоэлектронной аппаратуре различного назначения.
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять синтез структурных и электрических принципиальных схем электронных устройств, в том числе на этапах, предшествующих анализу свойств схем с помощью ЭВМ, а также грамотно и целенаправленно осуществлять оптимизацию параметров и структуры схем в ходе этого анализа
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами и приемами оптимизации параметров и схем аналоговых электронных устройств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
Раздел 1. Усилительные устройства							
1.1	Дистанционное изучение 1 раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	10	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Дистанционное изучение 2 раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	10	ОПК-1.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Дистанционное изучение 3 раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	10	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Операционные усилители. Схемы на операционных усилителях /Лек/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Исследование схем усилителей на ОУ /Лаб/	3	2	ОПК-1.1	Э1 Э2 Э6	0	
1.6	Изучение методов расчета схем на основе ОУ /Пр/	3	4	ОПК-1.1	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.7	Дистанционное изучение раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	12	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Генераторы электрических сигналов							
2.1	LC и RC-генераторы электрических синусоидальных колебаний /Лек/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Дистанционное изучение раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	10	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Дистанционное изучение раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	8	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Фильтрация электрических сигналов							
3.1	Исследование характеристик фильтров нижних частот /Лаб/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э6	0	
3.2	Дистанционное изучение раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	10	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Преобразователи электрических сигналов							
4.1	Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП), схемы с электронным управлением /Лек/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	/ИКР/	3	0,2	ОПК-1.1	Э1 Э2	0	
4.3	Дистанционное изучение раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	8	ОПК-1.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Измерительные усилители							
5.1	Дистанционное изучение раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	8	ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Источники питания БРЭА							
6.1	Выпрямители, сглаживающие фильтры, параметрические и компенсационные стабилизаторы /Лек/	3	1	ОПК-1.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Дистанционное изучение раздела дисциплины, дистанционное тестирование. /Ср/	3	6	ОПК-1.1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Подготовка к зачету, зачет /Зачёт/	3	3,8	ОПК-1.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Основные параметры усилителей
- 2 Работа усилительного каскада
- 3 Динамический режим работы транзисторного каскада
- 4 Многокаскадные усилители с конденсаторной связью между каскадами
- 5 Усилители постоянного тока
- 6 Операционные усилители (ОУ) и схемы усилителей на ОУ
- 7 Активные фильтры
- 8 Генераторы электрических сигналов
- 9 Измерительные усилители
- 10 Преобразователи электрических сигналов
- 11 • Специальные схемы на операционных усилителях
- 12 • Аналоговые схемы с электронным управлением
- 13 • Источники питания электронной аппаратуры

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

- 1 Основные параметры усилителей

2 Работа усилительного каскада
3 Динамический режим работы транзисторного каскада
4 Многокаскадные усилители с конденсаторной связью между каскадами
5 Усилители постоянного тока
6 Операционные усилители (ОУ) и схемы усилителей на ОУ
7 Активные фильтры
8 Генераторы электрических сигналов
9 Измерительные усилители
10 Преобразователи электрических сигналов
5.3. Фонд оценочных средств
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Красько, А. С.	Схемотехника аналоговых электронных устройств: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, В-Спектр, 2006	http://www.iprbookshop.ru/13978.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ульрих Титце, Кристоф Шенк, Карабашев Г. С.	Полупроводниковая схемотехника. Том I	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63579.html
Л2.2	Ульрих Титце, Кристоф Шенк, Карабашев Г. С.	Полупроводниковая схемотехника. Том II	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63580.html
Л2.3	Рогов, И. Е.	Конструирование источников питания звуковых усилителей	Москва: Инфра-Инженерия, 2013	http://www.iprbookshop.ru/13538.html
Л2.4	Шарыгина, Л. И.	Сборник задач по усилительным устройствам: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13970.html
Л2.5	Полевский, В. И., Касаткина, Е. Г.	Операционные усилители: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/45124.html
Л2.6	Шарыгина, Л. И.	Лекции по аналоговым электронным устройствам: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72116.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	Лоскутов, Е. Д.	Схемотехника аналоговых электронных устройств: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/44037.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	IPRbooks			
Э2	ZNANIUM.COM			
Э3	Электронно-библиотечная система eLibrary			
Э4	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека»			
Э5	Профессиональные справочные системы «Техноэкспорт»			
Э6	Библиотека стандартов ГОСТ URL			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;			
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;			
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401

7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	
7.12	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., Гринева С.В. _____

Рецензент(ы):

Ген. директор, Копытов В. В. _____

Главный инженер, Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 25.01.2021 № 6

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" является получение будущими специалистами знаний о правовых нормах, регулирующих их профессиональную деятельность, формирование экономического мышления и развитие гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе, достижения благосостояния, повышения творческого потенциала, обеспечения безопасности работника и трудового коллектива.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: свободное и грамотное использование систем российского и международного законодательства с учетом происходящих изменений, умение работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность и регулирующими предпринимательскую деятельность в области экономики, финансов, разрешения экономических споров, трудовых правоотношений, административных правонарушений, социальной защиты граждан, административно-правовой ответственности, безопасности труда и противодействия коррупционной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП:	
2.1.2	Социология	
2.1.3	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Информационная безопасность и защита информации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**

Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
Уровень 2	общие, но не структурированные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
Уровень 3	сформированные системные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
Уровень 2	частично сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для

	восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
Уровень 3	сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
Уровень 2	частично сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
Уровень 3	сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

УК-10.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Уровень 2	общие, не структурированные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Уровень 3	сформированные системные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Уровень 2	частично сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Уровень 3	сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Уровень 2	частично сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Уровень 3	сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

УК-10.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности
Уровень 2	общие, не структурированные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения

	коррупционной деятельности
Уровень 3	сформированные системные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 3	сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
Уровень 3	сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
УК-10.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Уровень 2	частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Уровень 3	сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов
Уровень 2	частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов
Уровень 3	сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения Конституции Российской Федерации
3.1.2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
3.1.3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
3.1.4	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
3.1.5	организационно-правовые формы юридических лиц
3.1.6	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
3.1.7	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
3.1.8	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
3.1.9	основы анализа и оценки финансово-правовых актов
3.1.10	правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
3.1.11	нормативно-правовую базу в области безопасности труда
3.1.12	правила оплаты труда
3.1.13	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
3.1.14	право социальной защиты граждан
3.1.15	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
3.1.16	виды административных правонарушений и административной ответственности
3.1.17	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать необходимые нормативно-правовые документы
3.2.2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
3.2.3	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством
3.2.4	определять организационно-правовую форму организации
3.2.5	применять правовые знания и нормативные акты в своей профессиональной деятельности
3.2.6	анализировать и оценивать финансово-правовые акты
3.2.7	толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
3.2.8	идентифицировать опасности, разрабатывать методы защиты
3.2.9	осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками правового регулирования предпринимательской деятельности в области экономики, финансов, разрешения экономических споров, трудовых правоотношений, административных правонарушений, социальной защиты граждан и административно-правовой ответственности
3.3.2	методами анализа и оценки финансово-правовых актов
3.3.3	навыками толкования и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению
3.3.4	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой и нормативной информации по основным опасностям и вредностям на производстве
3.3.5	способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Правоотношения как основа профессиональной деятельности						
1.1	Основные положения о праве /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.2	Основы права /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Конституционные основы Российской Федерации /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Основы конституционного права /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Механизмы защиты прав и свобод граждан /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.8	Предпринимательские правоотношения /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Формы собственности в Российской Федерации /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Субъекты предпринимательской деятельности /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Защита прав субъектов предпринимательской деятельности /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, виды гражданских договоров /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.14	Правовые основы денежной системы и налоговых отношений в РФ /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э7 Э10 Э11	0	
Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений							
2.1	Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Трудовой договор /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Общие положения трудового права РФ /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Права и обязанности сторон трудового договора, порядок его изменения и расторжения /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.4	Материальная ответственность /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Дисциплина труда /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э12	0	
2.6	Трудовые споры /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э12	0	
2.7	Экономические споры /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Правовые основы безопасности /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9	0	
2.9	Правовое и законодательное регулирование охраны труда /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9	0	

2.10	Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9	0	
2.11	Организационные основы безопасности труда /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э8 Э9	0	
2.12	Обучение, инструктаж, проверка знаний, требования по охране труда /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9	0	
2.13	Расследование и учет несчастных случаев на производстве /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9	0	
2.14	Ответственность за нарушение требований по безопасности труда /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э4 Э6 Э8 Э9	0	
2.15	Социальное обеспечение граждан /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.16	Социальная защита граждан в РФ /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.17	Виды социальной помощи /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.18	Административное правонарушение и административная ответственность /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.19	Общие положения административного права /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.20	Виды административных наказаний /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.21	Прием зачета. /ИКР/	3	0,2	УК-2.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
------	---------------------	---	-----	--------------------------------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и виды норм права.
2. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства.
3. Правоотношения и их субъекты, структура правоотношения.
4. Правонарушение. Виды правонарушений.
5. Юридическая ответственность.
6. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства.
7. Правовой статус личности в РФ. Гражданство.
8. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
9. Политические права и свободы.
10. Социальные, экономические и культурные права.
11. Механизмы защиты прав и свобод граждан. Социальная защита граждан РФ.
12. Право собственности.
13. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
14. Виды и формы предпринимательства.
15. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.
16. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.
17. Понятие и структура предпринимательских правоотношений.
18. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.
19. Формы собственности в Российской Федерации.
20. Понятие юридического лица, его признаки.
21. Способы создания юридических лиц и учредительные документы.
22. Правоспособность юридических лиц.
23. Лицензирование, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
24. Организационно-правовые формы юридических лиц.
25. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
26. Гражданская правоспособность и дееспособность.
27. Понятие договора, его содержание, форма, виды договоров.
28. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
29. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.
30. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.
31. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.
32. Система арбитражных судов в Российской Федерации, рассмотрение споров в арбитражном суде.
33. Рассмотрение споров третейскими судами.
34. Досудебный порядок урегулирования споров.
35. Понятие трудового права, источники трудового права.
36. Трудовые правоотношения и трудовая правоспособность.
37. Понятие трудового договора, его виды, права и обязанности сторон трудового договора.
38. Оформление на работу, перевод на другую работу и перемещение работника, прекращение трудового договора.
39. Понятие материальной ответственности, ее виды.
40. Порядок возмещения причиненного ущерба.
41. Понятие дисциплины труда и дисциплинарной ответственности, методов и видов их обеспечения.
42. Дисциплинарные взыскания, их виды.
43. Понятие трудовых споров, их виды, порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных споров.
44. Понятие забастовки. Право на забастовку.
45. Признаки и субъекты административного правонарушения, виды.
46. Административная ответственность и назначение административного наказания.
47. Правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению.
48. Механизмы противодействия коррупционному поведению.
49. Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда.
50. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда.

5.2. Темы письменных работ

1. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.

2. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности.
3. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
4. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.
5. Исполнение договорных обязательств.
6. Ответственность за нарушение условий договора.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
9. Юридическое лицо, признаки, создание.
10. Регистрация предпринимателей без образования юридического лица.
11. Ликвидация, Банкротство.
12. Трудовое право как отрасль права.
13. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
14. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения.
15. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.
16. Трудовая дисциплина.
17. Материальная ответственность сторон трудового договора.
18. Общие положения об обязательствах и договорах.
19. Рассмотрение споров третейскими судами.
20. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
21. Пособие по безработице.
22. Особенности расторжения трудового договора.
23. Правовое значение трудового договора.
24. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.
25. Социальное обеспечение в РФ.
26. Производство по делам об административных правонарушениях.
27. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы.
28. Административные правонарушения, ответственность, наказания.
29. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов.
30. Система государственного управления охраной труда.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Старков О.В.	Теория государства и права: Учебник: Учебные издания для бакалавров	М.: Дашков и К, 2015	
Л1.2	Маилян С. С., Эриашвили Н. Д., Артемьев А. М., Давитадзе М. Д., Иванов А. А., Муратова С. А., Щербачева Л. В., Маркина Э. В., Эриашвили М. И., Петрюк М. Ю., Антошина А. И., Джафаров Н. К., Муратова М. В., Маилян С. С., Косякова Н. И.	Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74905.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Бошно С. В.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433546
Л1.4	Шумилов В. М.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426415
Л1.5	Авдийский В. И., Бондарчук Р. Ч., Горбунов М. А., Ерофеева Д. В., Остроушко А. В., Ивакин В. И., Федорченко А. А., Шагиев Б. В., Шагиева Р. В., Букалерева Л. А.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/433550

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Е.Ю. Сапожникова, О.А. Ненахова, К.С. Авакян, В.А. Чистова, Е.В. Величко, О.Д. Тютюнник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие	, 2016	https://ntb.donstu.ru/content/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti
Л2.2	Широков Ю. А.	Управление промышленной безопасностью: учебное пособие	, 2019	https://elibrary.com/book/112683
Л2.3	Подзорова, Н. Н., Понуровский, В. А., Мармулева, Н. И.	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/64765.html
Л2.4	Стацера, А. Г.	Право: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов-бакалавров, обучающихся по неюридическим направлениям подготовки	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66851.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.5	Черепова, И. С., Терентьева, И. А., Карабаева, К. Д., Ляшенко, П. В., Никитина, Т. А., Приказчикова, О. В., Давыдова, Н. Ю., Максименко, Е. И., Манохина, С. Ю.	Право: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72462.html
Л2.6	Капустин А. Я., Беликова К. М.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377
Л2.7	Альбов А. П., Гуков А. С., Иванова С. А., Крохина Ю. А., Лапина М. А., Русанов Г. А., Шагиева Р. В., Николукин С. В.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539
Л2.8	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/433762
Л2.9	Абузярова Н.А., Залоило М.В.	Антикоррупционная этика и служебное поведение: Научно-практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=989724
Л2.10	Власенко Н.А., Цирин А.М.	Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: Словарь-справочник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=989965
Л2.11	Без автора	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=990042
Л2.12	Скобников П. А.	Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=997096
Л2.13	Поляков М. М.	Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: Учебное пособие для бакалавриата	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/g_o.php?id=1002153

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.14	Мартынова В. Л.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784
Л2.15	Максина С. В., Мазина Р. Р.	Трудовое право: методические указания: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495073

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	О.А. Ненахова, О.Д. Тютюнник, О.В. Туруккина	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения для всех специальностей.: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-metodicheskie-ukazaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-ochnoy-i-zaочноy-form-obucheniya-dlya-vseh-specialnostey

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.2	ДГТУ, Каф. "Экономика"; сост.: А.Г. Сапожникова, О.Е. Иванова	Методические рекомендации для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества» для магистрантов по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskoy-i-samostoyatelnoy-raboty-po-discipline-razvitiye-sistem-menedzhmenta-kachestva-dlya-magistrantov-po-napravleniyu-podgotovki-38.04.03-upravlenie-personalom
ЛЗ.3	Мартынова, В. Л.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «культурология», 44.03.02 (050400.62) «психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «сервис», 43.03.02 (100400.62) «туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55805.html
ЛЗ.4	Сорокина, Н. В.	Правоведение: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014	http://www.iprbookshop.ru/56023.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Братановский, С. Н. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Братановский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 705 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9007.html			
Э2	Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9710.html			
Э3	Можаяев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Можаяев, Л. Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20663.html			
Э4	Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методический комплекс дисциплины / сост. В.Л. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 68 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784			
Э5	Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html			
Э6	Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. В. Л. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55805.html			

Э7	Федоров, А. Ю. Корпоративный шантаж. Криминологическая характеристика и противодействие : монография / А. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79761.html
Э8	Колношенко, В. И. Основы безопасности труда : учебное пособие / В. И. Колношенко, О. В. Колношенко, Ю. Н. Царегородцев ; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-906768-74-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50670.html
Э9	Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html
Э10	Шашкова, А. В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Шашкова. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0755-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56775.html
Э11	Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html
Э12	Бевзюк, Е. А. Регламентация и нормирование труда : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Бевзюк, С. В. Попов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-394-04231-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102279.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» http://www.aero.garant.ru
6.3.2.3	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru
6.3.2.4	Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» http://publication.pravo.gov.ru
6.3.2.5	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://www.gov.ru
6.3.2.6	Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: http://www.rosmintrud.ru/
6.3.2.7	Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструда): http://www.rostrud.ru/
6.3.2.8	Сайт Международной организации труда: http://www.ilo.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	81 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить

«пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что

самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Радиоавтоматика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 94

часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

, _____

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Радиоавтоматика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1.1. Приобретение знаний в области теории автоматического управления, методов анализа, принципов синтеза автоматических систем.
1.2	1.2.2. Ознакомление студентов с созданием и использованием различных автоматических радиоэлектронных средств в составе более сложных систем и комплексов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Дополнительные разделы РТЦ и С
2.1.3	Дополнительные разделы теории цепей
2.1.4	Организация и планирование эксперимента
2.1.5	Основы научного эксперимента
2.1.6	Статистическая теория радиотехнических систем
2.1.7	Электроника
2.1.8	Математика
2.1.9	Основы теории цепей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Радиотехнические цепи и сигналы
2.2.2	Учебно-исследовательская работа студента
2.2.3	Аттестационно-исследовательская работа
2.2.4	Диагностика и обслуживание РЭСБН
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Основы конструирования и технологии производства РЭС
2.2.7	Радиотехнические системы
2.2.8	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.2: Строит вероятностные модели для конкретных процессов, проводит необходимые расчеты в рамках построенной модели

Знать:

Уровень 1	принципы построения систем радиоавтоматики
Уровень 2	виды используемых входных и выходных сигналов
Уровень 3	виды типовые автоматические звенья и их характеристики

Уметь:

Уровень 1	практически оценивать качество работы систем радиоавтоматики
Уровень 2	обеспечивать необходимые качественные показатели автоматических устройств
Уровень 3	проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели

Владеть:

Уровень 1	приемами разработки и эксплуатации автоматических радиоэлектронных средств
Уровень 2	навыками разработки и эксплуатации автоматических радиоэлектронных средств
Уровень 3	навыками построение вероятностных моделей для конкретных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 . принципы построения систем радиоавтоматики
3.1.2	3.1.2 . о возможном месте систем радиоавтоматики и выполняемых ими функциях
3.1.3	3.1.3 . виды используемых входных и выходных сигналов
3.1.4	3.1.4 . виды типовые автоматические звенья и их характеристики
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1. практически оценивать качество работы систем радиоавтоматики

3.2.2	3.2.2. обеспечивать необходимые качественные показатели автоматических устройств
3.3	Владеть:
3.3.1	3.3.1. Приемами и навыками разработки и эксплуатации автоматических радиоэлектронных средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Принципы автоматического управления.Обобщенные типовые схемы автоматических систем						
1.1	Изучение принципов автоматического управления /Ср/	3	14	ОПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Система автоматического контроля (САК). Система автоматического управления (САУ). Система автоматического регулирования /Лек/	3	1	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э2 Э3	0	
1.3	Система автоматического контроля (САК). Система автоматического управления (САУ). Система автоматического регулирования /Ср/	3	14	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Методы описания автоматических систем.Типовые динамические звенья.						
2.1	Понятие линейного оператора. Описание автоматической системы с помощью дифференциального уравнения и передаточной функции. /Лек/	3	1	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1 Э2	0	
2.2	Изучение методов описания автоматических систем /Ср/	3	12	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Определение динамического звена. Классификация динамических звеньев. соединение динамических звеньев /Лек/	3	1	ОПК-2.2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Изучение характеристик динамических звеньев САР.Изучение методов преобразования структурных схем САР. Подготовка к лабораторной работе /Ср/	3	12	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	изучение характеристик динамических звеньев САР /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.4 Э4	0	
2.6	Виды управляющих и возмущающих воздействий. Основные передаточные функции автоматической системы /Лек/	3	1	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Временные и частотные характеристики автоматической системы						
3.1	Изучение переходных функций САР /Ср/	3	6	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Логарифмические частотные характеристики (ЛЧХ). ЛЧХ элементарных динамических звеньев /Лек/	3	1	ОПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э2 Э3	0	

3.3	Изучение методов построения ЛАЧХ. Подготовка к лабораторной работе. /Ср/	3	10	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	изучение и построение логарифмических амплитудно-частотных характеристик динамических звеньев САР /Пр/	3	1	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э4	0	
3.5	Устойчивость систем автоматического регулирования /Лек/	3	1	ОПК-2.2	Л1.3Л2.4 Э2 Э3	0	
3.6	Изучение способов расчета устойчивости САР. /Ср/	3	10	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Изучение методов расчета устойчивости САР /Пр/	3	1	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4	0	
3.8	Дополнительные консультации по дисциплине /ИКР/	3	0,2	ОПК-2.2		0	
3.9	Подготовка к зачету /Ср/	3	16	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	/Зачёт/	3	3,8	ОПК-2.2	Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Система автоматического контроля (САК).
2. Система автоматического управления (САУ).
3. Система автоматического регулирования.
4. Определение динамического звена.
5. Классификация динамических звеньев.
6. Соединение динамических звеньев
7. Виды управляющих и возмущающих воздействий.
8. Основные передаточные функции автоматической системы.
9. Логарифмические частотные характеристики (ЛЧХ).
10. ЛЧХ элементарных динамических звеньев.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

- Автоматические системы регулирования и их элементы;
- Основы теории автоматического регулирования;
- Статические и динамические характеристики типовых звеньев систем автоматического регулирования;
- Устойчивость систем автоматического регулирования;
- Логарифмические частотные характеристики (ЛЧХ).

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Коновалов Б. И., Лебедев Ю. М.	Теория автоматического управления	, 2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71753
Л1.2	Коновалов Г. Ф.	Радиоавтоматика	, 2017	https://e.lanbook.com/book/93770
Л1.3	Глазырин Г. В.	Теория автоматического регулирования: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/45443.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Музылева И. В.	Элементарная теория линейных систем в задачах и упражнениях	, 2017	https://e.lanbook.com/book/93773
Л2.2	Рыбак, Л. А.	Теория автоматического управления. Часть I. Непрерывные системы: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/28400.html
Л2.3	Коновалов, Б. И., Лебедев, Ю. М.	Теория автоматического управления: учебное методическое пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2010	http://www.iprbookshop.ru/13869.html
Л2.4	Музылева, И. В., Муравьев, А. А.	Теория автоматического управления. Линейные системы: методические указания к практическим занятиям	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22938.html
Л2.5	Глазырин В. Е., Глазырин Г. В.	Элементы автоматических устройств: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228960

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ZNANIUM.COM
Э2	IPRbooks
Э3	Электронно-библиотечная система eLibrary
Э4	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека»
Э5	Профессиональные справочные системы «Техноэкспорт»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;

6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	
7.12	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Сервис**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	16	4	16
Практические	4	16	4	16
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	32	8	32
Контактная работа	8,2	32,2	8,2	32,2
Сам. работа	96	75,8	96	75,8
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	111,8	108	111,8

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, *Макеенко Игорь Петрович* _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, С.М. Ропотов _____

Директор ООО «Формула безопасности», О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 18.01.2021 № 6

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ __ 2022 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ __ 2023 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ __ 2024 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от __ __ 2025 г. № __

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Наталья Вячеславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущего бакалавра профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение современного состояния и негативных факторов среды обитания; принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
1.4	- ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; методами прогнозирования опасных ситуаций и их последствий; организацией и ведением гражданской обороны;
1.5	- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
1.6	- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
1.7	- воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.2	Электромеханические устройства	
2.1.3	Волейбол	
2.1.4	Общая физическая подготовка	
2.1.5	Психология личности и группы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	
Знать:	
Уровень 1	терминологию, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты;
Уровень 2	основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
Уровень 3	приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	выполнять основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте
Уровень 2	анализировать состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии
Уровень 3	проводить идентификацию опасностей, инструктажи, разъяснительную беседу на рабочем месте
Владеть:	
Уровень 1	способностью к поиску и обобщению информации об основных методах защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты
Уровень 2	способностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельности
Уровень 3	способностью организовать и обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте
УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Уровень 2	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

	профессиональной деятельности
Уровень 3	порядок разработки здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	приемами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	формами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные техноферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС; приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.
3.3	Владеть:
3.3.1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; способностью организовать и обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте; навыками прогнозирования возможных техногенных аварий и катастроф.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Человек и среда обитания						
1.1	Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Факторы трудовой деятельности человека. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда». Понятия, концепции, принципы и методы о области обеспечения промышленной безопасности. /Лек/	3	1	УК-8.2 УК-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.4 Э1 Э2	0	

1.2	Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф. Способы минимизации опасностей. Разработка сложных инженерно-технических мероприятий в области техносферной безопасности /Лек/	3	1	УК-8.2 УК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.3 Э1 Э3	0	
1.3	Классификация чрезвычайных ситуаций. /Пр/	3	2	УК-8.2 УК-7.2	Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.10Л3.5 Э1 Э2 Э5	0	
1.4	Виды трудовой деятельности. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Эргономические основы безопасности. Аттестация рабочих мест. Сертификация работ по ОТ. /Лек/	3	1	УК-8.2 УК-7.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.10Л3.1 Э4 Э5	0	
1.5	Законодательная база, нормы в области промышленной безопасности. Расследование и учет производственного травматизма и профессиональных заболеваний. /Лек/	3	1	УК-8.2 УК-7.2	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2Л3. 1 Л3.3 Э3 Э4	0	
1.6	Управление промышленной безопасностью. Страхование производственных рисков. Социальное страхование. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. /Лек/	3	0,5	УК-8.2 УК-7.2	Л1.2 Л1.4 Л1.22Л2.2 Л2.4 Л2.11Л3.7 Э3 Э5	0	
1.7	Исследование освещенности рабочих мест. Производственное освещение. /Пр/	3	2	УК-8.2 УК-7.2	Л1.9Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.7 Э1 Э4	0	
1.8	Методы и способы минимизации опасностей /Ср/	3	15	УК-8.2 УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.7 Э3	0	
Раздел 2. Раздел 2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций							
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. /Лек/	3	1	УК-7.2	Л1.18 Л1.21 Л1.22Л2.1 Л2.4Л3.2 Э4 Э5	0	
2.2	Метеорологические условия производственной среды, воздействие, нормирование, методы обеспечения в помещениях, защита человека. Основы промышленной вентиляции. /Лек/	3	1	УК-7.2	Л1.2 Л1.5 Л1.18 Л1.22Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э3	0	
2.3	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера. Биологические безопасности и защита от них. /Лек/	3	1	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.17Л2.2 Л2.7Л3.5 Э2 Э3	0	
2.4	Планирование и проведение мероприятий при чрезвычайных ситуациях. /Пр/	3	2	УК-7.2	Л1.17 Л1.18 Л1.20Л2.7Л3 .7 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Мероприятия по защите населения и территорий. /Лек/	3	0,5	УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.15Л2.11Л 3.6 Э1 Э2	0	

2.6	Чрезвычайные ситуации антропогенного характера. Чрезвычайные ситуации комбинированного характера /Лек/	3	0,5	УК-8.2 УК-7.2	Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.2Л3.5 Э4 Э5	0	
2.7	Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий при прогнозировании техногенной катастрофы. /Пр/	3	2	УК-7.2	Л1.9 Л1.16 Л1.20Л2.9 Л2.10Л3.4 Л3.5 Э2 Э4	0	
2.8	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций."Опасные и вредные факторы, влияющие на окружающую среду".Предупреждение чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий.Система защитных мероприятий,анализ и прогноз возможных чрезвычайных ситуаций и их последствий. /Ср/	3	15	УК-8.2 УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.11 Л1.12Л2.8 Л2.10Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Раздел 3. Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства							
3.1	Защита населения в ЧС. Идентификация опасностей, инструктажи на рабочем месте. Мероприятия направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Первая доврачебная медицинская помощь. Опасные производственные факторы. Промышленная безопасность.Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Система обеспечения безопасности труда на предприятии /Лек/	3	1	УК-7.2	Л1.6 Л1.19 Л1.22Л2.4 Л2.10Л3.4 Э2 Э3	0	
3.2	Оказание первой помощи пострадавшим. /Пр/	3	2	УК-8.2 УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.7Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	
3.3	Основные методы защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты. Электробезопасность, действие электрического тока на организм человека.Причины электротравматизма, профилактика электротравматизма, классификация условий работ по степени опасности поражения электрическим током /Лек/	3	1	УК-7.2	Л1.2 Л1.4Л2.11Л3.7 Э2 Э3	0	
3.4	Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу /Лек/	3	1	УК-7.2	Л1.2 Л1.5Л2.11Л3.2 Э4 Э5	0	
3.5	Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей. Причина, анализ и профилактика взрывов и аварий сосудов под давлением /Лек/	3	0,5	УК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.4 Э2 Э6	0	
3.6	Применение основных средств индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.Разработка мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. /Лек/	3	0,5	УК-8.2 УК-7.2	Л1.4 Л1.5Л2.10Л3.6 Э1 Э2	0	

3.7	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогаза ГП-5 ОЗК, аптечки АИ-2). /Пр/	3	2	УК-8.2 УК-7.2	Л1.2 Л1.19Л2.8 Л2.10Л3.5 Л3.7 Э4 Э5	0	
3.8	Обеспечение электробезопасности на предприятиях. Действие электрического тока на организм человека. Промышленная безопасность. Безопасность при ликвидации последствий при ЧС. Правовые средства повышения безопасности труда. /Ср/	3	25,8	УК-8.2 УК-7.2	Л1.9Л2.1Л3.4 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Раздел 4. Раздел 4. Пожарная безопасность							
4.1	Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов /Лек/	3	1	УК-7.2	Л1.6 Л1.19Л2.8 Л2.9Л3.7 Э2 Э6	0	
4.2	Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Профилактика взрывоопасных производств /Лек/	3	0,5	УК-8.2 УК-7.2	Л1.4 Л1.10Л2.10 Л2.11Л3.6 Э2 Э3	0	
4.3	Огнестойкость зданий и сооружений, определение требуемой и фактической степени огнестойкости, противопожарные преграды, отсеки и секции. Огнестойкость строительных конструкций, особенности ж/б, металлических и деревянных конструкций /Ср/	3	5	УК-7.2	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.10Л2.7 Л2.11Л3.6 Э1 Э2	0	
4.4	Обеспечение безопасной эвакуации людей из зданий, эвакуационные пути и выходы, параметры движения людей при эвакуации /Ср/	3	5	УК-8.2 УК-7.2	Л1.10 Л1.14 Л1.20Л2.2 Л2.10Л3.1 Л3.7 Э1 Э3 Э5	0	
4.5	Правила поведения и действия людей при возникновении пожара на пожароопасных объектах» /Пр/	3	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.8 Л1.20Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Раздел 4. Защита населения и территорий в ЧС							
5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты. /Лек/	3	1	УК-8.2 УК-7.2	Л1.1 Л1.8 Л1.14 Л1.19Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.6 Л3.7 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Аварии на радиационно и химически опасных объектах. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. /Лек/	3	1	УК-7.2	Л1.2 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.18Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.7 Э1 Э2 Э5	0	
5.3	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Тренировка надевания противогаза и ОЗК /Пр/	3	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5	0	

5.4	Прогнозирование возможных техногенных аварий. Основные задачи, организационная структура РСЧС, силы и средства РСЧС. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. /Ср/	3	10	УК-8.2 УК-7.2	Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.16 Л2.2 Л2.5 Л2.10 Л3.7 Э2 Э4 Э6	0	
5.5	Подготовка к зачету /ИКР/	3	0,2	УК-8.2 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.10 Л1.21 Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.
2. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3. Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4. Понятия, концепции, принципы и методы о области обеспечения промышленной безопасности.
5. Санитарно- гигиенические условия жизнедеятельности.
6. Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8. Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9. Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10. Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11. Опасный производственный фактор это...
12. Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13. Техника безопасности. Охрана труда.
14. Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15. Государственные нормативные документы включают в себя?
16. На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17. Вредный производственный фактор это...
18. В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19. Какова основная цель и этапы расследования НС?
20. Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21. Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22. Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23. Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24. Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25. Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

26. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические безопасности и защита от них
27. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29. Методы и способы минимизации опасностей.
30. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31. Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32. Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33. Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение.
34. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36. Промышленная безопасность;
37. Прогнозирование возможных техногенных аварий а катастроф.
38. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства

защиты.

39. Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43. Аварийно-спасательные службы
44. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49. Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50. Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51. Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.
2. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3. Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4. Понятия, концепции, принципы и методы в области обеспечения промышленной безопасности.
5. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности.
6. Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8. Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9. Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10. Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11. Опасный производственный фактор это...
12. Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13. Техника безопасности. Охрана труда.
14. Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15. Государственные нормативные документы включают в себя?
16. На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17. Вредный производственный фактор это...
18. В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19. Какова основная цель и этапы расследования НС?
20. Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21. Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22. Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23. Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24. Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25. Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?
26. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические безопасности и защита от них
27. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29. Методы и способы минимизации опасностей.
30. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31. Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32. Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33. Сущность процесса горения, виды горения и его возникновения.
34. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36. Промышленная безопасность;
37. Прогнозирование возможных техногенных аварий а катастроф.
38. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39. Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера»?

41. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

42. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?

43. Аварийно-спасательные службы

44. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?

45. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС

46. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

47. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

48. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

49. Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.

50. Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты

51. Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Содержание и проблемы курса. Актуальность проблемы, экономические и социальные проблемы травматизма и профессиональных заболеваний.
2. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3. Основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.
4. Нормирование по «ОТ». Система стандартов безопасности труда.
5. Основные средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Обеспечение работников средствами коллективной и индивидуальной защиты. Классификация средств защиты по видам опасных и вредных производственных факторов. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты.
7. Параметры световой среды: влияние на здоровье и работоспособность, основные светотехнические характеристики; классификация производственного освещения. Исследование освещенности рабочих мест. Производственное освещение.
8. Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей.
9. Противопожарные разрывы.
10. Состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии.
11. Перечень мероприятий направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций.
12. Общие сведения о горении и взрыве: понятия, виды и их характеристика. Причины пожаров и взрывов. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара.
13. Показатели и классификация пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.
14. Определение категорий зданий, сооружений, строений и по пожарной и взрывопожарной опасности.
15. Противовзрывная защита зданий и сооружений.
16. Пожарно-техническая классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по конструктивной и функциональной пожарной опасности.
17. Определение требуемой и фактической степени огнестойкости здания.
18. Классификация строительных конструкций по огнестойкости и пожарной опасности. Противопожарные преграды.
19. Огнетушащие вещества.
20. Типы и характер террористических актов.
21. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
22. Основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
23. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
24. Аварийно-спасательные службы
25. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
26. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
27. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
28. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
29. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
30. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
31. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
32. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
33. Идентификация опасностей, инструктажи, на рабочем месте.
34. Аварийно-спасательные службы
35. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
36. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
37. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

38. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
 39. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
 40. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
 2. Вопросы для текущего контроля.
 3. Вопросы для самоконтроля.
 Тестовые задания, моделирование штатных и не штатных ситуаций, составление аннотации, коллективные проекты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1		Охрана труда: Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей	М.: ИНФРА-М, 2004	
Л1.2	Кукин П.П.	Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2001	
Л1.3	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности	М.: Высш. шк., 2004	
Л1.4	Кукин П.П.	Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 1999	
Л1.5	Кукин П.П.	Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2002	
Л1.6	Микрюков В. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007	
Л1.7	Бурашников Ю.М., Максимов А.С.	Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: Учебник	М.: Академия, 2007	
Л1.8	Петроченко П.Ф.	Производственная санитария и охрана труда	М.: Экономика, 1971	
Л1.9	ДГТУ, Каф. "БТПиП"; сост.: В.И. Гаршин, С.Е. Гераськова	Безопасность жизнедеятельности в техносфере: метод. указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Системы защиты среды обитания»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-metod-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnoy-raboty-po-discipline-sistemy-zashchity-sredy-obitaniya
Л1.10		Охрана труда и пожарная безопасность	, 2015	http://www.iprbookshop.ru/41722.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.11	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть 1. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54779.html
Л1.12	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть IV. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54805.html
Л1.13	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть V. Чрезвычайные ситуации экологического характера: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54806.html
Л1.14	Пальчиков, А. Н.	Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - технологические машины и оборудование	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19281.html
Л1.15	Сергеев, В. С.	Чрезвычайные ситуации и защита населения: терминологический словарь	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/26241.html
Л1.16	Овчаренков Э. А., Разживина Г. П., Макридин Н. И., Соколова Ю. А.	Чрезвычайные ситуации в техносфере: Практикум	Москва: Палеотип, 2013	http://www.iprbookshop.ru/48710.html
Л1.17	Денщикова, Т. Ю., Макарова, Е. В., Маренчук, Ю. А., Елисеева, Н. В.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63030.html
Л1.18	Терешков, В. И., Акзигитов, А. Р., Андронов, А. С., Строков, Д. Е., Кресан, А. Н., Карнаухов, А. А., Малащук, К. Г., Жук, А. С., Жадовец, Д. А., Тхтереков, С. А., Гаран, С. П., Домаев, Е. В., Москвин, Н. В., Масаев, В. Н., Минкин, А. Н., Малютин, О. С., Безруких, Д. В., Воробьев, Р. С., Валянин, А. А., Телешев, И. А., Хисамутдинов, Р. М., Гыска, Л. Н.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация: материалы научно-практической конференции	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	http://www.iprbookshop.ru/67805.html
Л1.19	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/g_o.php?id=961964

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.20	Горбунова Л.Н., Батов Н.С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=320952
Л1.21	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=330855
Л1.22	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Абаскалова Н.П.	Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности"	Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003	
Л2.2	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие	М.: Академия, 2007	
Л2.3	Луковников А. В.	Охрана труда: Учеб. пособие	М.: КолосС, 1978	
Л2.4	С.Л. Пушенко, В.И. Гаршин, А.Г. Хвостиков, В.В. Киреева, Д.М. Кузнецов, В.В. Дудник, П.В. Туник, Е.А. Трушкова	Методические указания для выполнения расчетной части контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (безопасность труда): методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-raschetnoy-chasti-kontrolnoy-raboty-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bezopasnost-truda
Л2.5	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54803.html
Л2.6	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54804.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.7	Еременко, В. Д., Остапенко, В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49600.html
Л2.8	Мустафаев, Х. М., Маслов, В. В.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62915.html
Л2.9	Муравья Л. А.	Безопасность жизнедеятельности	Москва: Издательство "ЮНИТИ- ДАНА", 2015	http://znanium.com/go.php?id=884004
Л2.10	Морозова О. Г., Маслов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=328348
Л2.11	Пасютина О. В.	Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463659

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	Беляков Г.И.	Безопасность жизнедеятельности на производстве. Охрана труда: Учеб. пособие	СПб.: Лань, 2006	
ЛЗ.2	Муравей Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Юнити, 2003	
ЛЗ.3	Луковников А. В.	Охрана труда: Учеб. пособие	М.: Агропромиздат, 1991	
ЛЗ.4	Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова	Исследование возникновения напряжения шага: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/issledovanie-vozniknoveniya-napryazheniya-shaga-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti
ЛЗ.5	Титова Г. Н., Громов Н. С., Потапенко В. В., Савенкова Т. Н., Шешина Н. И.	Охрана труда. Практические интерактивные занятия: учебное пособие	, 2019	https://elibrary.ru/book/112068
ЛЗ.6		Консультант по охране труда и пожарной безопасности. Ежемесячное приложение к журналу «Охрана труда и пожарная безопасность»	, 2015	http://www.iprbookshop.ru/41749.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.7	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.
Э3	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.—
Э4	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с. Режим доступа:
Э5	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 с.
Э6	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «СЕМ ДТ-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы ДТ 830 С;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	
7.18	

7.19

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Сервис**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

часов на контроль 3,8

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Семенова Л.В. _____

Рецензент(ы):

Директор ООО «Инфоком-С», Копытов В. В. _____

Гл инженер ВГТРК "Ставрополье, Перлик В.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Экология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у будущих специалистов на базе усвоенной системы опорных знаний по экологии способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшение экологической обстановки ознакомление с терминологией и понятиями экологии;
1.2	- формирование у студентов способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
1.3	- усвоение основных экологических законов;
1.4	- понимание роли антропогенного воздействия в конкретном регионе и на биосферу в целом;
1.5	- понимание перспектив использования новых достижений науки при организации современных технологий и направлений бизнеса в контексте существующих экологических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	Физика	
2.1.3	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Знать:

Уровень 1	Частичные факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
Уровень 2	Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
Уровень 3	Расширенный круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Уметь:

Уровень 1	Анализировать частичные факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
Уровень 2	Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
Уровень 3	Анализировать расширенный круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Владеть:

Уровень 1	Навыками анализа частичных факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
Уровень 2	Навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
Уровень 3	Навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.1.2	Круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать частичные факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
3.2.2	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
3.3.2	Навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
Раздел 1. Биосфера и человек							
1.1	Общебиологические и системные представления в экологии /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Расчет энергетического баланса экологической системы /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Основные направления эволюции биосферы /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Структура биосферы и экосистемы Земли /Лек/	3	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Определение коэффициента загрязнения и оценку уровня загрязнения /Пр/	3	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Значение животного и растительного мира в биосфере /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Взаимоотношение организма и среды /Лек/	3	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Расчет суммарного иска за загрязнение атмосферы /Пр/	3	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Антропогенные системы /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.10	Экология и здоровье человека /Лек/	3	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Определение эксплуатационных расходов на содержание природоохранного оборудования /Пр/	3	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Экологическая защита биосферы и сообщества /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Глобальные проблемы окружающей среды /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Определение эффективности природоохранного мероприятия /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Вопросы рационального природопользования /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды						
2.1	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Определение коэффициента очистки производственных сточных вод и экономичности очистки /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Экологическая стандартизация и паспортизация /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Основы экономики природопользования, экозащитная техника и технологии /Лек/	3	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Расчет допустимой напряженности электромагнитных полей /Пр/	3	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Экологический менеджмент, аудит и сертификация /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.7	Основы экологического права и международное экологическое сотрудничество /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Расчет платы за загрязнение природной среды отходами производства /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей /Ср/	3	5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Самостоятельная проработка разделов, работа в библиотеке, подготовка к текущему контролю /Ср/	3	16	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Сдача зачета по дисциплине /ИКР/	3	0,2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Предмет экологии, ее структура, задачи
2. Основные экологические законы
3. Основные теории происхождения жизни на Земле
4. Живое вещество – центральное звено биосферы
5. Понятие биосферы, ее структура и границы
6. Основные свойства биосферы
7. Круговороты веществ в природе и нарушение их человеком
8. Классификация и структура природных экосистем биосферы
9. Понятие продуктивности, биомассы, продукции экосистем
10. Понятие: биоценоз, биом, популяция. Принцип эмерджентности
11. Статические и динамические показатели популяции
12. Энергетика экосистем. Баланс пищи и энергии для живого организма. Правило десяти процентов
13. Трофическая структура экосистем. Цепи питания
14. Наземные экосистемы (биомы)
15. Пресноводные экосистемы
16. Морские экосистемы
17. Сукцессия, виды сукцессии
18. Разрушение экосистем и уничтожение видов
19. Ноосфера как новая стадия развития биосферы
20. Понятие о среде обитания и экологических факторах
21. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические)
22. Факторы питания
23. Динамика популяций
24. Характерные функции и структура биоценоза. Биогеоценоз
25. Значение физических и химических факторов среды в жизни организмов
26. Эдафические факторы и их роль в жизни растений и почвенной биоты
27. Ресурсы живых существ как экологические факторы
28. Адаптация организмов к воздействию экологических факторов
29. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
30. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
31. Классификация основных видов антропогенных воздействий на природную среду
32. Источники и последствия загрязнения атмосферного воздуха
33. Экологические последствия глобального загрязнения гидросферы
34. Антропогенные воздействия на флору и фауну
35. Антропогенные воздействия на литосферу

36. Защита окружающей среды от особых видов воздействия (радиационное, электромагнитное, шумовое, биологическое)
37. Воздействие электромагнитных полей на организм человека
38. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия
39. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода из экологического кризиса в России
40. Современные экологические проблемы человечества
41. Утилизация и ликвидация твердых отходов
42. Концепция безотходного производства
43. Понятие об охране окружающей среды, рациональном природопользовании и экологической безопасности
44. Методы очистки сточных вод (краткая характеристика)
45. Методы очистки газопылевых выбросов в атмосферу (краткая характеристика)
46. Основные принципы рационального использования природных ресурсов
47. Экологическое нормирование
48. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
49. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей
50. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду
51. Финансирование природоохранной деятельности
52. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития общества
53. Источники экологического права и государственные органы управления
54. Экологическая стандартизация и паспортизация
55. Система экологического контроля в России
56. Экологический мониторинг, виды мониторинга
57. Виды ответственности за экологические правонарушения
58. Международное экологическое сотрудничество
59. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды
60. Значение экологического образования

5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация разбита на два блока. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером списка группы. Максимальное количество – 17 баллов.

Примерные темы реферата

1. Безотходное производство – это миф или реальность?
2. Глобальное потепление – это следствие экологической обстановки в мире или закономерность?
3. Человек или компьютер (будущее, лидерство, возможности, развитие)?
4. Люди «индиго» - это новая раса или вымысел?
5. Опасные природные процессы и явления – причины и следствия.
6. Тенденции изменения во флоре и фауне.
7. Есть ли проблема пресной воды?
8. Достижения ученых мира – во благо человека и природы или во вред?
9. Как предположить экологический кризис? Пути выхода из экологического кризиса.
10. Экологическая катастрофа – следствие деятельности человека или природа сама знает...?
11. Существует ли проблема природопользования?
12. Экологическая ситуация в России. Что будет дальше?
13. Человеческие ресурсы: формирование, развитие, использование.
14. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
15. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.
16. Становление нового экологического сознания. Ноосфера и эоцентризм.
17. Особо охраняемые природные объекты, территории.
18. Проблема плодородных земель.
19. Пути решения основных экологических проблем.
20. Эволюция по Дарвину вымысел или основной закон природы.
21. Опасны ли для человека электромагнитные поля и излучения?
22. Опасно ли для человека и биоты шумовое воздействие?
23. Охрана атмосферного воздуха – ключевая проблема оздоровления окружающей среды.
24. Существует ли проблема мирового океана?
25. Экологическая обстановка г. Ставрополя и Ставропольского края (в настоящее время).

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Во втором блоке текущей аттестации студентами выполняется тестовая контрольная работа, и изучаются темы, вынесенные для самостоятельной подготовки.

Тестовые задания для контрольной работы (Часть 1)

1. Окружающая среда – это...

- 1) вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;
- 2) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
- 3) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных

объектов;

4) окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;

5) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;

6) объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.

2. Естественная экологическая система – это...

1) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;

2) вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;

3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют, как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;

4) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;

5) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

6) природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение.

3. Негативное воздействие на окружающую среду – это...

1) нормативы, которые установлены в соответствии с величиной допустимого совокупного воздействия всех источников на окружающую среду и (или) отдельные компоненты природной среды в пределах конкретных территорий и (или) акваторий и при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;

2) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;

4) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;

5) вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;

6) нормативы, которые установлены для субъектов хозяйственной и иной деятельности в соответствии с показателями массы химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов, допустимых для поступления в окружающую среду от стационарных, передвижных и иных источников в установленном режиме и с учетом технологических нормативов, и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды.

4. Нормативы качества окружающей среды – это...

1) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды;

2) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;

3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;

4) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность);

5) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;

6) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.

5. Нормативы допустимых физических воздействий – это...

1) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов в окружающей среде и несоблюдение которых может привести к загрязнению окружающей среды, деградации естественных экологических систем;

2) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;

- 3) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
- 4) территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- 5) нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;
- 6) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

Темы, вынесенные для самостоятельной подготовки (Часть 2)

Общебиологические и системные представления в экологии;

Факторы окружающей среды;

Экология популяций (демэкология);

Экология сообществ (синэкология) и экологические системы;

Биосфера – глобальная экосистема Земли;

Антропогенные воздействия на биосферу;

Основные вопросы и направления промышленной экологии;

Основные принципы охраны окружающей среды и рациональное природопользование;

Вопросы экономики управления и контроля в области охраны окружающей среды.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, задания для практических работ, самостоятельные работы в форме реферата, тестовых заданий и тем, вынесенных для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Стадницкий Г. В.	Экология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/67359.html
Л1.2	Пушкарь В.С., Якименко Л.В.	Экология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=774283
Л1.3	Валова В. Д., Зверев О.М.	Экология: Учебник для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017	http://znanium.com/go.php?id=936129

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Денисов В. В., Дрововозова Т. И., Хорунжий Б. И., Шалашова О. Ю.	Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие	, 2017	https://elibrary.ru/book/91305
Л2.2	Иванова Р. Р.	Экология человека: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483733

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Стадницкий, Г. В. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с.
Э2	Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 397 с.
Э3	Экология: Учебник для бакалавров / Валова В.Д., Зверев О.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2017. - 376 с.
Э4	Экология и охрана окружающей среды. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с.
Э5	Иванова, Р.Р. Экология человека : практикум / Р.Р. Иванова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 104 с.
Э6	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus;
6.3.1.2	- Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: http://www.consultant.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- К 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: наглядные пособия «Скелет человека», «Пищеварительная система человека»; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: аспиратор отбора проб воздуха M-822; индикатор напряженности электромагнитного поля «SOEKS»NUC-078 «Импульс», pH метр PH025N, шумомер AR844; AZ8922, шумомер профессиональный цифровой с RS232 и подсветкой, дозиметр + нитрат тестер «SOEKS», динамометр, ростометр; спирометр сухой портативный, весы напольные медицинские электронные, приборы для измерения артериального давления (механический), термометр ртутный, термометр электронный, рефрактометр ИРФ-470, термометр жидкостный (0-100 град.); набор ареометров АОН-1; набор реактивов № 22ВС «Индикаторы», Микроскоп медицинский БИОМЕД-2, комплект фиксированных препаратов, предметные стекла для микроскопов;
7.2	- К 205 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций оборудовано: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо

помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту; 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо также перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым информационным источникам.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Готовясь к семинару, студенты должны:

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

3 Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах занятиях.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение студентами.

Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4 Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по изучаемой тематике для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 132
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2
курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доцент, Шаяхметов Олег Хазиакарович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является овладение студентами знаниями, навыками и умениями в области устройств СВЧ и антенн; вклад в формирование инженерного мировоззрения знаний принципов функционирования антенно-фидерных устройств, взаимодействия их с другими элементами РЭА, их влияния на основные характеристики и параметры РЭА.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.1.2	Метрология и радиоизмерения	
2.1.3	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.1.4	Электродинамика и распространение радиоволн	
2.1.5	Приборы СВЧ	
2.1.6	Электроника	
2.1.7	Введение в профессию	
2.1.8	Дополнительные разделы РТЦ и С	
2.1.9	Математика	
2.1.10	Основы теории цепей	
2.1.11	Физика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Основы телевидения и видеотехники	
2.2.3	Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации	
2.2.4	Устройства приема и обработки сигналов	
2.2.5	Радиотехнические системы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Использует фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Знать:

Уровень 1	положения естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
Уровень 2	законы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
Уровень 3	методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности

Уметь:

Уровень 1	применять положения естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
Уровень 2	применять законы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
Уровень 3	применять методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности

Владеть:

Уровень 1	умениями применения положений естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
Уровень 2	умениями применения законов естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
Уровень 3	методами естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы теории длинных линий (линий передачи СВЧ) и антенн, свойства и методы построения основных типов линий передачи, волноводов и резонаторов; принципы функционирования устройств СВЧ и антенн, аналитические и численные методы их расчета;
3.1.2	матричное описание линий передачи и четырехполосников СВЧ;
3.1.3	основные направления и перспективы развития антенно-фидерных устройств;
3.1.4	о принципах автоматизированного проектирования антенн и устройств СВЧ.
3.2	Уметь:

3.2.1	производить расчеты и выполнять измерения основных характеристик и параметров различных типов линий передачи и различных классов антенн; использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач по расчету параметров антенн и устройств СВЧ;
3.2.2	использовать основные приемы обработки экспериментальных данных антенных измерений; применять компьютерные системы и пакеты прикладных программ для проектирования и исследования антенн и устройств СВЧ.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования методик расчета основных характеристик волноводных трактов, резонаторов и антенн;
3.3.2	навыками использования методик измерения основных характеристик и параметров антенно-фидерных устройств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Принципы функционирования устройств СВЧ.						
1.1	Введение. Основные сведения об устройствах СВЧ и антеннах /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Основы теории линий передачи. Сочетание методов электродинамики и теории цепей СВЧ /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э4 Э5	0	
1.5	Расчет параметров длинных линий /Пр/	2	2		Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.6	Типовые элементы, узлы и устройства СВЧ, их электрические модели и конструкции. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э2 Э3	0	
1.7	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э3 Э4	0	
1.8	Соединительные и переходные устройства линий передачи. Делители мощности /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э4	0	
1.9	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э3 Э4	0	
1.10	Расчет делителей мощности /Ср/	2	2		Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.11	Исследование элементов и узлов волноводного тракта /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э2 Э3	0	
1.12	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э4 Э5	0	
1.13	Исследование волноводов /Ср/	2	2		Л1.3Л2.2 Э4 Э5	0	
1.14	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Принципы функционирования антенн. Основы теории антенн.						
2.1	Основные параметры передающих антенн. Основные параметры приемных антенн /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	

2.2	Расчет параметров передающих антенн /Ср/	2	2		Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
2.3	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
2.4	Расчет параметров приемных антенн /Ср/	2	2		Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
2.5	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
2.6	Влияние амплитудно-фазового распределения на параметры антенн /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
2.7	Исследование параметров антенн с различными видами амплитудно-фазового распределения /Ср/	2	2		Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
2.8	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Основные классы антенн							
3.1	Вибраторные антенны. Щелевые антенны /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.2	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.3	Расчет параметров линейных антенн /Ср/	2	4		Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.5	Спиральные антенны /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.6	Исследование параметров спиральных антенн /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.7	Расчет параметров спиральных антенн /Ср/	2	2		Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.9	Волноводные и рупорные антенны. Линзовые и зеркальные антенны /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.10	Самостоятельное изучение материала /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Расчет параметров зеркальных антенн /Ср/	2	2		Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.12	Выполнение курсовой работы /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.13	Антенные решетки /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.14	Исследование параметров щелевых антенн /Ср/	2	4		Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.15	Выполнение курсовой работы /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	

3.16	Проблемы электромагнитной совместимости. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.17	Самостоятельное изучение материала. Подготовка к зачету /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
3.18	/ИКР/	2	0,2		Л1.3	0	
3.19	/ЗачётСОц/	2	0		Л1.1 Л1.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Классификация и конструкция линий передач.
- 2 Первичные параметры линий передач.
- 3 Параметры и характеристики проволочных линий.
- 4 Параметры и характеристики коаксиальных линий.
- 5 Полосковые линии.
- 6 Режим бегущих волн в линиях передач.
- 7 Режим стоячих волн в линиях передач.
- 8 Режим смешанных волн в линиях передач.
- 9 Задача согласования в линиях передач.
- 10 Методы согласования в линиях передач.
- 11 Прямоугольный волновод.
- 12 Основные параметры и характеристики прямоугольного волновода.
- 13 Типы волн в прямоугольном волноводе. Основная волна.
- 14 Основные параметры и характеристики круглого волновода.
- 15 Типы волн в круглом волноводе. Основная волна.
- 16 Режимы волн в волноводах.
- 17 Неоднородности в линиях передач.
- 18 Способы устранения отраженной волны.
- 19 Направленные ответвители.
- 20 Делители мощности.
- 21 Коммутирующие устройства СВЧ.
- 22 Атенюаторы.
- 23 Фазовращатели СВЧ.
- 24 Классификация антенн.
- 25 Параметры и характеристики передающих антенн.
- 26 Параметры и характеристики приемных антенн.
- 27 Расчет полей излучателей.
- 28 Влияние АФР на характеристики антенн.
- 29 Влияние амплитудного распределения на характеристики антенн.
- 30 Влияние фазового распределения на характеристики антенн.
- 31 Симметричный вибратор.
- 32 Несимметричный вибратор.
- 33 Способы симметрирования.
- 34 Способы увеличения действующей длины антенны.
- 35 Вибратор Пистолькорса.
- 36 Теорема умножения ДН.
- 37 Основы теории антенных решеток.
- 38 Линейная антенная решетка.
- 39 Плоскостные антенные решетки.
- 40 Директорные антенны.
- 41 Логопериодические антенны.
- 42 Спиральные антенны.
- 43 Ферритовая антенна.
- 44 Рамочная антенна.
- 45 Антенный эффект рамки.
- 46 Зеркальные антенны.
- 47 Линзовые антенны.
- 48 Щелевые антенны.

5.2. Темы письменных работ

Курсовая работа:

1. "Расчет зеркальной антенны" по вариантам согласно заданию

Или

2. "Расчет штыревой (несимметричной вибраторной) антенны" по вариантам согласно заданию

5.3. Фонд оценочных средств

1. Перечень вопросов для текущего контроля
2. Перечень вопросов для итогового контроля
3. Билеты для текущего контроля.
4. Экзаменационные билеты для итогового контроля.
5. Билеты для контроля остаточных знаний.
6. Тестовые задания к лабораторным занятиям
7. Контрольные вопросы по темам
8. Практические задания для ПЗ

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично или зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Компетенции освоены на повышенном уровне.

Оценки «хорошо или зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий. Компетенции полностью освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями. Компетенции частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Критерии оценки (экзамен)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).

Критерии оценки (зачет)

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Билеты для текущего контроля.
2. Билеты для проведения экзамена
3. Билеты для контроля остаточных знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Мешков С. А., Назаров В. В., Федоркова Н. В.	Устройства СВЧ и антенны	, 2016	https://e.lanbook.com/book/103372

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Замотринский, В. А., Шангина, Л. И.	Устройства СВЧ и антенны. Часть 1. Устройства СВЧ: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2012	http://ww w.iprbook shop.ru/13 996.html
Л1.3	Филонов А. А.	Устройства СВЧ и антенны: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	https://bib lioclub.ru/ index.php ? page=boo k&id=364 513

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Шостак, А. С.	Антенны и устройства СВЧ. Часть 2. Антенны: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2012	http://ww w.iprbook shop.ru/14 004.html
Л2.2	Чебышев, В. В.	Устройства СВЧ и антенны. Часть 1. Устройства СВЧ: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2014	http://ww w.iprbook shop.ru/61 568.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Андруевич Л.К. Антенно-фидерные устройства [Электронный ресурс]: методические указания по курсовому проектированию/ Андруевич Л.К., Ишук А.А., Телешева А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55469 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю -----			
Э2	Гошин Г.Г. Устройства СВЧ и антенны. Часть 2. Антенны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гошин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13997 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю -----			
Э3	Шостак А.С. Антенны и устройства СВЧ. Часть 2. Антенны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шостак А.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14004 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю -----			
Э4	Замотринский В.А. Устройства СВЧ и антенны. Часть 1. Устройства СВЧ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Замотринский В.А., Шангина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 222 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13996 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю -----			
Э5	Шостак А.С. Антенны и устройства СВЧ. Часть 1. Устройства СВЧ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шостак А.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 125 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14003 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю -----			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			

6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём

самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Цифровая обработка сигналов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Гривенная Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.т.н., Генеральный директор , Копытов Владимир Вячеславович _____

к.т.н., Главный инженер , Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Цифровая обработка сигналов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить базовую подготовку выпускника вуза в области фундаментальных знаний построения алгоритмов цифровой обработки сигналов, необходимых для понимания наиболее распространенных приложений ЦОС: цифровые фильтры, сжатие данных, обработка звука и изображений, способного принимать обоснованные решения:
1.2	- по выбору наиболее перспективной инструментальной и элементной базы для реализации эффективных алгоритмов цифровой обработки сигналов, построенных на базе цифровых сигнальных и общего назначения микроконтроллеров.
1.3	- при разработке алгоритмов функционирования встраиваемых микропроцессорных систем управления реального времени (ВМСУРВ), реализуемых на базе цифровых сигнальных и общего назначения микроконтроллеров;
1.4	- при разработке аппаратного и программного обеспечения для ВМСУРВ, реализуемых на базе цифровых сигнальных и общего назначения микроконтроллеров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	MatLab	
2.1.2	Цифровые устройства и микропроцессоры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.2: Использует цифровые методы представления, хранения, передачи и обработки информации, применяемой в радиотехнических системах

Знать:

Уровень 1	возможности наиболее востребованных пакетов прикладных программ, предназначенных для моделирования алгоритмов цифровой обработки
Уровень 2	основные функции наиболее востребованных пакетов прикладных программ, предназначенных для моделирования алгоритмов цифровой обработки сигналов
Уровень 3	технологии разработки программ, предназначенных для моделирования алгоритмов цифровой обработки сигналов

Уметь:

Уровень 1	использовать пакеты прикладных программ, предназначенные для моделирования алгоритмов цифровой обработки сигналов, а также для разработки устройств и систем, на базе цифровых сигнальных микроконтроллеров
Уровень 2	разрабатывать программное обеспечение для реализации алгоритмов цифровой обработки сигналов
Уровень 3	создавать новое программное обеспечение для реализации алгоритмов цифровой обработки сигналов

Владеть:

Уровень 1	навыками моделирования устройств цифровой обработки сигналов в среде
Уровень 2	навыками разработки прикладного программного обеспечения для реализации алгоритмов цифровой обработки сигналов
Уровень 3	навыками разработки алгоритмов цифровой обработки сигналов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- алгоритмы и принципы реализации наиболее распространенных приложений цифровой обработки сигналов;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять программные и аппаратные инструменты для разработки и отладки алгоритмов для реализации наиболее распространенных приложений цифровой обработки сигналов.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками разработки программ для реализации алгоритмов цифровой обработки сигналов в среде Matlab.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	--------------	------------

	Раздел 1. Фундаментальные основы цифровой обработки сигналов (ЦОС)						
1.1	Области использования ЦОС: связь; обработка звуковых сигналов; эхолокация; обработка изображений /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1Л3.2 Э2	0	
1.2	Преобразование аналоговых сигналов в цифровые: принцип аналого-цифрового преобразования; аналого-цифровой преобразователь последовательных сравнений /Лек/	4	1	ОПК-3.2	Л1.2 Э1	0	
1.3	Исследование аналого-цифрового преобразования с программно управляемым периодом дискретизации /Лаб/	4	2	ОПК-3.2	Л2.2Л3.2 Э1	0	
1.4	Математическая статистика и случайные сигналы: сигналы и их графическое отображение; среднее значение и среднеквадратическое отклонение; сигналы и процессы /Лек/	4	1	ОПК-3.2	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.5	Математическая статистика и случайные сигналы: гистограмма, распределение вероятностей, функции плотности вероятности; нормальное распределение; точность и погрешность /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Э1	0	
1.6	Разработка в среде Matlab программ для статистической обработки цифрового шума /Лаб/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.2Л3. 2 Э1 Э2	0	
1.7	АЦП и ЦАП: теорема отсчетов; цифро-аналоговое преобразование; однобитное аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
1.8	Программное обеспечение ЦОС: представление чисел в компьютере; числа в формате с фиксированной точкой; числа в формате с плавающей точкой; точность представления числа; скорость вычислений /Ср/	4	5	ОПК-3.2	Л1.1 Э1	0	
1.9	Линейные системы: сигналы и системы; условия линейности системы /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Э2	0	
1.10	Линейные системы (часть 2): принцип суперпозиции — фундаментальное понятие ЦОС; виды декомпозиции /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
1.11	Свертка: Дельта-функция и импульсная характеристика; свертка; описание свертки со стороны входа системы /Лек/	4	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.12	Описании свертки со стороны выхода системы; сумма взвешенных входных отсчетов /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2	0	
1.13	Свойства свертки – типовые импульсные характеристики: единичный импульс; процедуры дифференциального и интегрального исчисления; фильтры нижних и верхних частот /Ср/	4	5	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Э2	0	
1.14	Разработка в среде Matlab программ для исследования операции свертки, представленной со стороны входа системы /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.2Л3. 2 Э1 Э2	0	

1.15	Дискретное преобразование Фурье (ДПФ): действительное ДПФ – терминология и обозначения; независимая переменная при описании в частотной области; базисные функции ДПФ /Лек/	4	1	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.16	Анализ сигналов на основе ДПФ: спектральный анализ сигналов; частотные характеристики систем; свертка в частотной области /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.17	Анализ сигналов на основе ДПФ: вычисление ДПФ решением системы уравнений; вычисление ДПФ с помощью свертки /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.2Л2.1 Э2	0	
1.18	Разработка и исследование в среде Matlab программы синтеза сигнала методом действительного обратного дискретного преобразования Фурье /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л2.2 Э1 Э2	0	
1.19	Применение ДПФ: спектральный анализ сигналов; частотные характеристики систем; свертка в частотной области /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.20	Быстрое преобразование Фурье (БПФ): комплексное ДПФ для действительных сигналов; алгоритм БПФ; примеры программной реализации БПФ /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л2.2	0	
	Раздел 2. Цифровая фильтрация						
2.1	Введение в цифровую фильтрацию: основные понятия; формы представления информации в сигнале; временные характеристики; частотные характеристики /Ср/	4	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.2	Высокочастотные, полосовые и режекторные фильтры: методы преобразования НЧ-фильтра в ВЧ-фильтр; классификация фильтров /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.2Л2.2	0	
2.3	Однородные фильтры: однородные нерекурсивные фильтры; переходная характеристика и подавление шума; однородные рекурсивные фильтры /Лек/	4	1	ОПК-3.2	Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.4	Разработка и исследование в среде Matlab однородного нерекурсивного фильтра /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.5	Оконные фильтры: принципы построения оконных фильтров; примеры использования оконных фильтров /Ср/	4	1	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Достижение сверхвысокой точности /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.7	Специальные фильтры: АЧХ произвольной формы; коррекция частотной характеристики; оптимальная фильтрация /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Э2	0	
2.8	Разработка и исследование в среде Matlab оконного фильтра /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э2	0	
2.9	Расчет оконного фильтра: АЧХ произвольной формы; коррекция частотной характеристики; оптимальная фильтрация /Лек/	4	1	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Цифровые сигнальные процессоры /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.2 Э1 Э2	0	

2.11	Разработка и исследование в среде Matlab однополосного рекурсивного фильтра /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
2.12	Переходная характеристика и перегулирование /Ср/	4	3	ОПК-3.2	Л1.1 Э1 Э2	0	
2.13	Фильтры Чебышева: частотные характеристики фильтров Чебышева и Баттерворта; расчет фильтра /Ср/	4	3	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
2.14	Разработка и исследование в среде Matlab рекурсивного фильтра Чебышева /Пр/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
2.15	Слух человека, тембр /Ср/	4	2	ОПК-3.2	Л1.1	0	
2.16	Обработка звука: основные понятия; качество звука и частота дискретизации; компандирование /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.17	Синтез и распознавание речи /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.1	0	
2.18	Цифровые сигнальные процессоры: чем ЦСП отличаются от других микропроцессоров; циклическая буферизация; архитектура цифрового сигнального процессора /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.19	Формирование и демонстрация изображений /Ср/	4	4	ОПК-3.2	Л1.1 Э2	0	
2.20	Сдача зачета /ИКР/	4	0,2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фундаментальные основы ЦОС

1. Области использования цифровой обработки сигналов (1)
2. Сигналы и их графическое отображение
3. Среднее значение и среднеквадратическое отклонение
4. Сигналы и процессы
5. Гистограмма сигнала
6. Распределение вероятностей
7. Функции плотности вероятности
8. Нормальное распределение
9. Сигналы и системы
10. Условие линейности системы
11. Статическая характеристика и передача гармонических сигналов
12. Особые свойства линейности систем
13. Принцип суперпозиции — фундаментальное понятие ЦОС
14. Импульсная декомпозиция
15. Декомпозиция Фурье
16. Дельта-функция и импульсная характеристика
17. Понятие свертки
18. Описании свертки со стороны входа системы
19. Описании свертки со стороны выхода системы
20. Сумма взвешенных входных отсчетов
21. Единичный импульс
22. Процедуры дифференциального и интегрального исчисления
23. Фильтры нижних и верхних частот
24. Свойство коммутативности свертки
25. Свойство ассоциативности свертки
26. Свойство дистрибутивности свертки
27. Преобразование Фурье (8.1)
28. Действительное ДПФ: терминология и обозначения
29. Независимая переменная при описании в частотной области
30. Базисные функции ДПФ (8.4)

Цифровая фильтрация

1. Области использования цифровой обработки сигналов
2. Задачи решаемые цифровыми фильтрами
3. Цифровые фильтры, основные понятия

4.	Приведите пример операции разделения цифровым фильтром двух совместно распространяющихся сигналов
5.	Приведите графическое обозначение АЧХ высокочастотного фильтра
6.	Поясните понятие — крутизна спада АЧХ
7.	Основные характеристики цифровых фильтров
8.	Охарактеризуйте понятие — нерекурсивные фильтры
9.	Охарактеризуйте понятие — рекурсивные фильтры
10.	БИХ-фильтры и КИХ фильтры
11.	Формы представления информации в сигнале
12.	Приведите графическое обозначение АЧХ низкочастотного фильтра
13.	Поясните понятие — частота среза
14.	Приведите графическое обозначение АЧХ полосового фильтра
15.	Поясните понятие — неравномерность АЧХ
16.	Приведите графическое обозначение АЧХ режекторного (заграждающего) фильтра
17.	Общие сведения о однородных (скользящего среднего) фильтрах
18.	Приведите уравнение однородного нерекурсивного фильтра
19.	Приведите пример однородного нерекурсивного фильтра 7-го порядка с односторонним усреднением
20.	Приведите пример однородного нерекурсивного фильтра 5-го порядка с симметричным усреднением
21.	Приведите уравнение фильтра Чебышева
22.	Частотные характеристики фильтра Чебышева
23.	Основные параметры, необходимые для расчета фильтров Чебышева
24.	Поясните понятие — крутизна спада АЧХ
5.2. Темы письменных работ	
Письменные работы не предусмотрены	
5.3. Фонд оценочных средств	
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Тестовые задания, задачи и вопросы к экзамену	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Алан, Оппенгейм, Рональд, Шафер, Кулешов, С. А., Махиянова, Е. Б., Орлова, Н. Ф.	Цифровая обработка сигналов	Москва: Техносфера, 2012	http://www.iprbookshop.ru/26906.html
Л1.2	Гадзиковский В. И.	Цифровая обработка сигналов	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2015	http://www.iprbookshop.ru/53863.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Рясный, Ю. В., Дежина, Е. В., Черных, Ю. С., Ремизов, С. Л.	Цифровая обработка сигналов. Часть 3. Методы и алгоритмы обработки сигналов адаптивными КИХ и БИХ - фильтрами	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78149.html
Л2.2	Дьяконов В. П.	MATLAB и SIMULINK для радиоинженеров	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63597.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	ДГТУ, Каф. "ВСИиБ"; сост. О.Л. Цветкова	Цифровая обработка сигналов: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/cifrovaya-obrabotka-signalov-metod-ukazaniya
ЛЗ.2	Иванова, В. Г., Прошечкина, Н. В.	Цифровая обработка сигналов: методическая разработка к лабораторным занятиям для студентов-бакалавров дневного и заочного обучения	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/73843.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Умняшкин С.В. Основы теории цифровой обработки сигналов: учебное пособие / Умняшкин С.В.— М.: Техносфера, 2016. 528— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58892			
Э2	Сперанский В.С. Конспект лекций по курсу Микропроцессоры и цифровая обработка сигналов: учебное пособие / Сперанский В.С.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2013. 102— с. — Режим доступа:			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	В-202			
6.3.1.2	Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;			
6.3.1.6	Mathworks Matlab лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.8	К-406			
6.3.1.9	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.10	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.11	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.12	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			
6.3.1.13	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;			
6.3.1.14	Mathworks Matlab лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.15	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.16	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;			
6.3.1.17	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1. ЭБС IPRbooks			
6.3.2.2	2. ЭБС «Лань» www.lanbook.com			
6.3.2.3	3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru			
6.3.2.4	4. ЭБС elibrary.ru			
6.3.2.5	5. БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации)			
6.3.2.6	6. ЭБС «Гребенников»			
6.3.2.7	7. БД информационная сеть «КонсультатнПлюс-СК»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	В-202
7.2	Комплексная лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи»
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
7.4	специализированная мебель;
7.5	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.6	К-406
7.7	Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления»
7.8	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных
7.9	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.10	специализированная мебель;
7.11	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт.,
7.12	локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания к выполнению лабораторных работ и рекомендации к самостоятельной работе размещены в форме электронной версии в локальной информационной сети института.</p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).</p> <p>В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.</p> <p>В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.</p> <p>Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.</p> <p>Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.</p> <p>Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».</p> <p>Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.</p> <p>Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.</p> <p>Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Основы конструирования и технологии производства РЭС

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Гривенная Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.т.н., Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

к.т.н., Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Основы конструирования и технологии производства РЭС

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является подготовка бакалавра в области конструирования и технологии производства РЭС путем формирования у обучающихся способностей осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиоэлектронных систем; выполнять техническую документацию, регламентирующую проектирование, производство и испытание узлов и устройств радиоэлектронных систем в соответствии с техническим заданием с использованием САПР; выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиоэлектронных систем в соответствии с техническим заданием с использованием САПР.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Приборы СВЧ	
2.1.2	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.1.3	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.1.4	Электродинамика и распространение радиоволн	
2.1.5	Радиоматериалы и радиокомпоненты	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Руководствуется международными, государственными и отраслевыми нормативными документами при решении задач синтеза и анализа радиотехнических систем

Знать:

Уровень 1	важнейшие современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий
Уровень 2	основные современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий
Уровень 3	основные современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области радиотехники

Уметь:

Уровень 1	использовать важнейшие современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий
Уровень 2	использовать основные современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий
Уровень 3	использовать основные современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области радиотехники

Владеть:

Уровень 1	навыками использования важнейших современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий
Уровень 2	навыками использования основных современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий
Уровень 3	навыками использования основных современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий

ОПК-1.2: Применяет современный математический аппарат для решения различных инженерных задач по радиотехнике

Знать:

Уровень 1	Принципы ортогонального проецирования и основные требования ЕСКД
Уровень 2	Основные понятия графического представления информации на чертежах
Уровень 3	Особенности применения современных средств выполнения и редактирования изображений и чертежей в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	представлять на плоскости объемные предметы средствами инженерной графики
Уровень 2	выполнять основные виды, разрезы, сечения, оформляя чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД

Уровень 3	решать метрические и позиционные задачи
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы чертежными инструментами
Уровень 2	навыками чтения чертежей деталей, сборочных единиц, чертежей общего вида, схем
Уровень 3	навыками самостоятельного выполнения графической части проектно-конструкторских работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру конструкций, конструктивную и элементную базу РЭС, требования к конструкциям РЭС; стадии конструирования изделий РЭС, документальное оформление конструкторских решений, классификацию конструкторских документов, документооборот в проектных организациях и на производстве РЭС; методы защиты РЭС от воздействия непреднамеренных помех, влияния климатических факторов окружающей среды и ионизирующих излучений; влияние теплового режима на эффективность и качество конструкции и системы обеспечения теплового режима РЭС; объекты-носители РЭС, влияние механических воздействий на конструкцию и способы защиты РЭС от них.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать и создавать нормативную документацию по проектированию, использовать САПР для разработки печатных плат и конструкторской документации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками в топологическом конструировании печатных плат, в том числе и с использованием САПР, навыками расчетов элементов печатного монтажа, навыками анализа качества конструкций РЭС и их испытаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	РЭС как большая техническая система. Системный подход - методологическая основа проектирования конструкций и технологий РЭС. /Лек/	4	1	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Нормативная база проектирования, стандарты, документооборот, базы данных. /Лек/	4	1	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Исследование возможностей САПР по созданию УГО элементов /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Уровни разукрупнения РЭС, элементная и конструктивная базы. Проектирование конструкций РЭС различных уровней и функционального назначения. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Основы теории надежности РЭС. /Лек/	4	1	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.9	Основы защиты РЭС от воздействия климатических факторов окружающей среды. Основы защиты РЭС от воздействия непреднамеренных помех и ионизирующих излучений. /Лек/	4	1	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Исследование возможностей САПР по созданию принципиальных схем /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Объекты-носители и защита РЭС от механических воздействий. /Лек/	4	1	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Исследование возможностей САПР по созданию посадочных мест элементов. /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Базовые технологические процессы в производстве РЭС и основы их проектирования. /Лек/	4	1	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Системы автоматизированного проектирования конструкций и технологий РЭС. /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Исследование возможностей САПР по созданию посадочных мест нестандартных элементов. /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Основы контроля и управления качеством РЭС. Испытания РЭС. /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Исследование возможностей САПР по автотрассировке печатных плат. /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Общие положения САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Выполнение индивидуального задания /Ср/	4	10	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.24	Знакомство с САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.25	Возможности и компоненты САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.26	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.27	Исследование возможностей САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.28	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.29	Создание ЭРЭ в САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.30	Исследование возможностей САПР P-CAD-2000 по созданию ЭРЭ /Ср/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.31	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.32	Создание нестандартных элементов в САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.33	Исследование возможностей создания нестандартных элементов в САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.34	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	3	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.35	Создание посадочных мест ЭРЭ в САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.36	Исследование возможностей по созданию посадочных мест ЭРЭ в САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.37	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.38	Трассировка печатных плат в САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.39	Исследование возможностей трассировки печатных плат в САПР P-CAD-2000 /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.40	Сдача экзамена /ИКР/	4	0,3	ОПК-4.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Системный подход к конструированию РЭС.
2. Классификация РЭС с точки зрения конструктора.
3. Стандарты и системы стандартов.
4. Этапы проектирования РЭС.
5. Конструкторская документация.
6. Документооборот. Основные правила работы с конструкторской документацией.
7. Требования ЕСКД по оформлению КД.
8. Виды изделий.
9. Стадии разработки конструкторской документации.
10. Комплектность конструкторской документации.
11. Система форматов.
12. Виды схем РЭС.
13. Основные правила оформления схем.
14. Уровни разукрупнения РЭС.
15. Элементная база РЭС.
16. Конструктивная база РЭС.
17. Основные требования к конструкции РЭС.
18. Критерии качества компоновки изделий.
19. Основные принципы компоновки.
20. Внутренняя компоновка изделий.
21. Принципы построения размерно-параметрических рядов типовых конструкций.
22. Типовые конструкции РЭС.
23. Универсальные типовые конструкции РЭС.
24. Элементная база РЭС III поколения.
25. Конструирование печатных плат.
26. Компоновка РЭС III поколения.
27. Элементная база РЭС IV поколения.
28. Основные тенденции развития РЭС высокой интеграции.
29. Компоновка РЭС IV поколения.
30. Климат и характерные группы эксплуатации РЭС.
31. Основные сведения об источниках и приемниках паразитных наводок.
32. Защита РЭС от ионизирующих излучений.
33. Объекты - носители РЭС.
34. Основные типы амортизаторов.
35. Показатели надежности РЭС.
36. Повышение эксплуатационной надежности компонентов РЭС.
37. Базовые технологические процессы производства РЭС.
38. Система автоматизированного проектирования конструкций РЭС.
39. Качество продукции. Показатели качества.
40. Методы оценки показателей качества.

5.2. Темы письменных работ

Индивидуальное практическое задание "Разработка печатного узла радиоэлектронного устройства"

5.3. Фонд оценочных средств

- 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
 - 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
- 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний
 - 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений
 - 2.3 Типовые экзаменационные материалы

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания
2. Контрольные вопросы
3. Практические задания
4. Экзаменационные билеты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Ламанов А. И.	Основы конструирования и технологии производства РЭС. Допуски и формы расположения поверхностей. Показатели надежности РЭС Ч. 2	, 2010	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52347
Л1.2	Ламанов А. И.	Основы конструирования и технологии производства РЭС. Организация и методология процесса конструирования при разработке РЭС	, 2010	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52348
Л1.3	Уваров А. С.	PCAD 2000, Accel Eda. Конструирование печатных плат	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63593.html
Л1.4	Леухин В. Н.	Основы конструирования и технологии производства РЭС: учебное пособие по курсовому проектированию: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483699
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Муромцев Д. Ю., Белоусов О. А., Тюрин И. В., Курносов Р. Ю.	Конструирование блоков радиоэлектронных средств: учебное пособие	, 2019	https://e.lanbook.com/book/113384
Л2.2	Лисицына, Л. И.	Расчет и конструирование приборов отображения информации. Часть 1: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/45155.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Ламанов А.И. Основы конструирования и технологии производства радиоэлектронных средств. Организация и методология процесса конструирования при разработке радиоэлектронных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы конструирования и технологии производства радиоэлектронных средств»/ Ламанов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31137 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Ламанов А.И. Защита радиоэлектронных средств от вредного воздействия внешних факторов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ламанов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31400 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				

6.3.1.1	Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium;
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.3	Microsoft Office 2010 Professional Plus
6.3.1.4	Microsoft Office 2013 Professional Plus
6.3.1.5	Консультант+
6.3.1.6	DipTrace
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	- Библиотека стандартов ГОСТ URL: http://www.gost.ru
6.3.2.2	- Патенты России URL: http://ru-patent.info
6.3.2.3	- Роспатент России URL: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/
6.3.2.4	- Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс - Ставропольский край».
6.3.2.5	- Профессиональные справочные системы «Техэксперт» http://www.cntd.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	В-202 Комплексная лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet;
7.2	К-406 Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления»: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.3	зал электронной библиотеки ТИС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине - это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.
- самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:
- самостоятельное выполнение заданий по семинарским занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по рекомендуемой литературе);
- написание контрольной работы;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, предусмотренные по курсу.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем, или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в вузе.

По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ:

1-й тип. Формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельной работы этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником и др.

Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучающихся при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельной работе данного типа относятся курсовые работы, специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщить идею, принцип решения и выдвигать к обучающимся требование развить этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучающихся знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучающихся при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучающихся варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых ситуаций и генерирования субъективно новой информации.

Типичными для самостоятельной работы обучающихся третьего типа являются курсовые и дипломные работы.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучающихся при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные работы.

В процессе самостоятельной деятельности обучающийся должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служит ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражаний и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемены в ходе обучения. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой изменения вегетативных функций, повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги и др. Умственные перегрузки, особенно в ситуациях, когда обучающийся занимается самостоятельно, без контроля преподавателя, могут привести к истощению нервной системы, ухудшению памяти и внимания, потере интереса к учебе и общественной работе. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Применительно к организации самостоятельной работы обучающегося необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года.

Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности обучающегося. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

- более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

- обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

2 Организация самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельную работу целесообразно выполнять в следующей последовательности: выбор темы; подбор и изучение литературы; составление плана работы; сбор, обработка и изучение материала.

Выбор темы. Тема работы обучающимися выбирается согласно учебного плана. В отдельных случаях обучающимся представляется право выбрать тему, не включённую в список.

Подбор и изучение литературы. Для полного и правильного раскрытия содержания изучаемой темы обучающемуся необходимо подобрать литературу, монографии, авторефераты к диссертациям и др. научную и научно-популярную литературу по технологии конструирования изделий электронной техники.

При изучении литературы по дисциплине рекомендуется делать выписки основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных. Листки записей следует сгруппировать по вопросам темы и расположить таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов.

Составление плана работы. Пункты плана должны быть чётко сформулированы, логически увязаны и соответствовать теме.

Сбор и обработка фактического материала. К сбору фактического материала следует подходить внимательно. Выписывать нужно только те данные, которые имеют прямое отношение к теме, и не все, а наиболее важные, типичные и сопоставимые, помогающие раскрытию вопросов темы. Источниками получения фактических данных могут быть статистические сборники и справочники, журналы и газеты, различные информационные бюллетени, брошюры, статьи и др. Для наглядности цифровые данные должны быть сведены в таблицы и графики.

3 Содержание самостоятельной работы

В процессе изучения дисциплины рассматриваются основы теории и практическое применение изучаемых вопросов; основные законы, регламентирующие процессы и физические явления в узлах и устройствах, конструирования и производства изделий электронной техники; основы технологических процессов и операций в массовом производстве РЭС; вопросы обеспечения требуемой надежности при разработке и производстве радиоэлектронной аппаратуры. Для более глубокого изучения курса предлагается ряд интернет-ресурсов:

- <http://window.edu.ru/resource/310/68310/files/Koltukov-1.pdf> Кольтюков, Н.А. Проектирование несущих конструкций радиоэлектронных средств: учебное пособие / Н.А. Кольтюков, О.А. Белоусов. – Тамбов: Изд. Тамб. гос. техн. ун-та, 2009.
- <http://window.edu.ru/resource/098/66098/files/Асланянц.pdf> Асланянц, В.Р. Учебная САПР электронных средств: Практикум / Владимир: Изд. Владим. гос. ун-та, 2007.
- <http://window.edu.ru/resource/097/66097/files/Основы%20проектирования%20ЭС.pdf> Панков, Л.Н. Основы проектирования электронных средств: Учеб. пособие / Л.Н. Панков, В.Р. Асланянц, Г.Ф. Долгов, В.В. Евграфов / Владимир: Владим. гос. ун-та, 2007.
- http://window.edu.ru/resource/092/66092/files/krylov3_vlsu.pdf Крылов, В.П. Технологии и подготовка производства печатных плат [Текст]: Учебное пособие / В.П. Крылов / Владимир: Владим. гос. ун-та, 2006.
- http://window.edu.ru/resource/836/56836/files/k_Belousov.pdf Белоусов, О.А. Основные конструкторские расчеты в РЭС [Текст]: Учебное пособие / О.А. Белоусов, Н.А. Кольтюков, А.Н. Грибков. – Тамбов: Изд. Тамб. гос. техн. ун-та, 2007.
- http://library.distudy.ru/books/mounting_rea/content.htm Варламов Р.Г. Компоновка и конструирование радио- и электронной аппаратуры.
- <http://library.distudy.ru/books/technologyautomateproduct/content.htm> Бушминский, И. П. Технология и автоматизация производства радиоэлектронной аппаратуры [Текст]: И. П. Бушминский, О. Ш. Даутов, А. П. Достанко и др.
- <http://www.zakazplat.ru/> ООО «Интеграция», производство электроники
- <http://www.radioforall.ru/> Радиолекторий. Проектирование РЭС.

Изучение материала дисциплины производится на лекциях, практических занятиях и в процессе выполнения и защиты лабораторных работ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Радиотехнические системы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Радиотехнические системы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является теоретическое и практическое освоение методологии и теории радиолокации, применяемых при проектировании радиолокационных систем и комплексов с высокой разрешающей способностью.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Радиоавтоматика	
2.1.2	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.1.3	Цифровые устройства и микропроцессоры	
2.1.4	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.1.5	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.1.6	Электродинамика и распространение радиоволн	
2.1.7	Квантовая и оптическая электроника	
2.1.8	Радиоматериалы и радиокомпоненты	
2.1.9	Физические основы микроэлектроники	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Диагностика и обслуживание РЭСБН	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	
2.2.4	Основы конструирования и технологии производства РЭС	
2.2.5	Сервис и диагностика РЭСБН	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Проводит натурные, полунатурные и вычислительные экспериментальные исследования отдельных элементов и систем связи с последующей обработкой и анализом полученных результатов

Знать:

Уровень 1	методы реализации радиолокационных устройств, систем и комплексов дистанционного зондирования
Уровень 2	методы обработки и анализа результатов экспериментальных исследований
Уровень 3	принципы построения оптимальных устройств обработки сигналов в радиосистемах дистанционного зондирования

Уметь:

Уровень 1	проводить натурные и вычислительные экспериментальные исследования отдельных элементов и систем связи
Уровень 2	применять алгоритмы цифровой обработки сигналов при экспериментальных исследованиях
Уровень 3	использовать принципы радиолокации при экспериментальных исследованиях

Владеть:

Уровень 1	методами реализации цифровой обработки радиолокационных сигналов
Уровень 2	методами излучения и приема радиолокационных сигналов при наличии помех
Уровень 3	основными понятиями, терминами и определениями в области радиолокационных систем дистанционного зондирования

ОПК-1.1: Использует фундаментальные законы и методы естественных наук для решения задач теоретического и прикладного характера в области анализа и синтеза систем радиосвязи

Знать:

Уровень 1	основы теории обнаружения и различения сигналов в системах радиосвязи
Уровень 2	способы оценивания параметров сигналов в системах радиосвязи
Уровень 3	принципы радиолокации

Уметь:

Уровень 1	использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач в области анализа и синтеза систем радиосвязи
Уровень 2	применять статистические теории обнаружения различения сигналов в системах радиосвязи
Уровень 3	оценивать параметры сигналов в системах радиосвязи

Владеть:	
Уровень 1	методологией использования аппаратуры для измерения характеристик радиотехнических цепей и сигналов
Уровень 2	спектральными методами анализа детерминированных и случайных сигналов и их преобразований в электрических цепях
Уровень 3	теоретическими основами статистического представления радиолокационных сигналов от распределенных целей со случайными параметрами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	•основы теории обнаружения, различения сигналов и оценивания параметров сигналов, отраженных от объемно- и поверхностно-распределенных целей;
3.1.2	•принципы радиолокации и методы реализации радиолокационных устройств, систем и комплексов дистанционного зондирования;
3.1.3	•принципы построения оптимальных устройств обработки сигналов в радиосистемах дистанционного зондирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	•использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач;
3.2.2	•применять статистические теории обнаружения различения сигналов, оценивания их параметров и фильтрации информационных процессов;
3.2.3	•применять алгоритмы цифровой обработки сигналов.
3.3	Владеть:
3.3.1	•методологией использования аппаратуры для измерения характеристик радиотехнических цепей и сигналов;
3.3.2	•спектральными методами анализа детерминированных и случайных сигналов и их преобразований в электрических цепях;
3.3.3	•теоретическими основами статистического представления радиолокационных сигналов от распределенных целей со случайными параметрами;
3.3.4	•статистическими методами анализа и синтеза радиотехнических систем и устройств;
3.3.5	•методиками расчета основных характеристик радиолокационных систем и комплексов дистанционного зондирования;
3.3.6	•основными понятиями, терминами и определениями в области радиолокационных систем дистанционного зондирования;
3.3.7	•методами излучения и приема радиолокационных сигналов при наличии помех;
3.3.8	•методами реализации цифровой обработки радиолокационных сигналов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в статистическую теорию радиотехнических систем						
1.1	Поля, сигналы, помехи. Предмет статистической теории РТС. Представление сигналов и помех. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Содержание и классификация задач обнаружения и различия сигналов. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Алгоритмы и устройства оптимального обнаружения и различия сигналов /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Физические основы радиотехнических методов определения координат и скорости объектов /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э4	0	
1.5	Структуры и показатели различителей детерминированных сигналов. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.6	Основы теории измерения параметров сигналов радиотехнических систем. Содержание и классификация задач измерения параметров сигналов. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
1.7	Оценки параметров сигналов радиотехнических систем. /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
1.8	Критерии оценки неслучайных параметров сигналов. Граница Крамера - Рао. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
1.9	Радиолокационные цели и их характеристики /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э4	0	
1.10	Оценка всех неизвестных параметров сигналов. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Функция неопределенности в теории разрешения. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Дальность действия радиотехнических систем в свободном пространстве /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э4	0	
1.13	Исследование LC – генератора /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Радиолокационные и радионавигационные системы.						
2.1	Основные принципы построения радиолокационных и радионавигационных систем. Основные понятия и определения. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Построение и основные характеристики РЛС кругового обзора. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.3	Физические основы радиолокационного обнаружения объектов /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
2.4	Статистические свойства ЭПР целей и отраженных сигналов. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.5	Обнаружение радиолокационных сигналов /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э4	0	
2.6	Исследование усилителя промежуточной частоты и амплитудного детектора /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.7	Дальность действия радиосистем. /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	Влияние условий распространения радиоволн на дальность действия радиолокационных радионавигационных систем. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.9	Влияние геометрического фактора радионавигационной системы и условий распространения радиоволн на точность определения местоположения объекта. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
2.10	Спутниковые радионавигационные системы. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Принципы построения аппаратуры потребителей спутниковых радионавигационных систем второго поколения. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
2.12	Измерение времени запаздывания сигналов в радионавигационных системах. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э3 Э4	0	
2.13	Радиотехнические системы измерения скорости. /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Корреляционный метод измерения путевой скорости и угла сноса. Измеритель скорости в составе навигационного комплекса. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
2.15	РЛС бокового обзора с синтезированием апертуры. Следящие измерители направления. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э3 Э4	0	
2.16	Методы оценивания параметров движения объектов и комплексирование систем. Основные понятия. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э3 Э4	0	
2.17	Навигационные комплексы самолетов и судов. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
2.18	Сдача зачета /ИКР/	4	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Антенны – принцип работы, основные характеристики.
2. Классификация радиоволн. Особенности распространения радиоволн различных диапазонов.
3. Как связаны между собой геометрические размеры антенны и излучаемая (принимаемая) частота сигнала.
4. Опишите особенности распространения радиоволн различных диапазонов волн.
5. Опишите назначение и принцип построения узконаправленных антенн.
6. Изобразите структурную схему системы радиосвязи и опишите назначение отдельных блоков.
7. Перечислите основные характеристики двоичных кодов. Приведите примеры равномерных и неравномерных кодов.
8. Управляющий сигнал занимает полосу частот 300...3000 Гц. Изобразите спектр сигналов и полосу частот, занимаемую модулированным сигналом при классах излучения АЗЕ, НЗЕ и РЗЕ.
9. Перечислите основные типы индикаторных устройств.
10. Опишите показатели помехоустойчивости системы связи при передаче непрерывных и цифровых сигналов.
11. Определите длину кода для передачи 64 знаков и вычислите скорость передачи информации, если время передачи одного знака составляет 120 мс.
12. Задан импульс постоянного тока прямоугольной формы длительностью 10 мс. Определите полосу частот, в которой содержится 90% энергии сигнала. Как изменится полоса частот при уменьшении длительности импульса в 2 раза?
13. Опишите назначение, структуру и основные элементы приемной электронно-лучевой трубки.

14. Опишите назначение терминала в системе радиосвязи. Приведите примеры терминалов.
15. Определите длину кода комбинации при кодировании 512 знаков кодом с четным числом единиц.
16. Приведите спектр сигнала при однотоновой амплитудной модуляции. Определите полосу частот, занимаемую АМ-колебанием, если частота модулирующего сигнала равна 1000 Гц.
17. Опишите принцип работы биполярного транзистора. Какими преимуществами перед биполярным транзистором обладают полевые транзисторы.
18. Перечислите виды радиотехнических систем, используемых на морском флоте.
19. Приведите спектр сигналов при амплитудной модуляции. Определите полосу частот, занимаемую сигналом при двухполосной и однополовой модуляции, если частота модулирующего сигнала равна 3000 Гц. Перечислите достоинства и недостатки амплитудной модуляции с одной боковой полосой по сравнению с двухполосной модуляцией.
20. Приведите структуру компьютерной сети с использованием телефонной сети общего пользования и опишите.
21. Перечислите типы полупроводниковых приборов и области их применения.
22. Опишите назначение и характеристики передающих и приемных антенн.
23. Опишите принципы построения и приведите примеры кодов с обнаружением ошибок.
24. Приведите вид модулированных сигналов при амплитудной, частотной и фазовой модуляции двоичными сигналами постоянного тока.
25. Перечислите пассивные электронные элементы и опишите их свойства.
26. Перечислите основные блоки, входящие в радиостанцию, и опишите возможные режимы ее работы.
27. Определите полосу частот, в которой содержится 97% энергии импульса постоянного тока длительностью 20 мс. Как изменится полоса частот при увеличении длительности импульса в 2 раза?
28. Опишите частотный состав амплитудно-модулированного колебания при модуляции одним тоном. Определите полосу частот при двухполосной и однополовой модуляции, если частота модулирующего сигнала равна 2000 Гц.
29. Перечислите типы полупроводниковых диодов и опишите область их применения.
30. Опишите назначение модема в системе радиосвязи.
31. Вычислите длину кода при передаче 128 знаков и определите количество информации, содержащуюся в каждом передаваемом знаке.
32. Перечислите виды модуляции, используемые в системах морской радиосвязи, и опишите их характеристики.
33. Перечислите электровакуумные приборы, опишите принцип работы и область применения.
34. Опишите назначение избирательного устройства и усилителей в системе радиосвязи.
35. В системе цифровой связи используется 6-элементный код с четным числом единиц со скоростью 100 бит/с. Определите число знаков, передаваемых кодом, и время передачи одного знака.
36. Опишите виды сигналов при угловой модуляции и перечислите ее достоинства и недостатки по сравнению с амплитудной модуляцией.
37. Опишите архитектуру микропроцессора и перечислите его основные характеристики.
38. Опишите назначение оконечного оборудования в системах радиосвязи и приведите примеры оконечного оборудования.
39. Опишите принцип построения кодов с обнаружением ошибок и приведите примеры таких кодов.
40. Опишите назначение модемов в сети компьютерной связи.
41. Опишите архитектуру микро-ЭВМ и назначение ее блоков.
42. Перечислите основные характеристики радиоволн и единицы измерения этих характеристик.
43. Определите длину кода для передачи 16 знаков и скорость передачи информации, если время передачи одного знака составляет 80 мс.
44. Приведите форму амплитудно-модулированного сигнала и его частотный состав при модуляции одним тоном.
45. Опишите достоинства и недостатки различных типов индикаторных устройств.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Антенны – принцип работы, основные характеристики.
2. Классификация радиоволн. Особенности распространения радиоволн различных диапазонов.
3. Как связаны между собой геометрические размеры антенны и излучаемая (принимаемая) частота сигнала.
4. Опишите особенности распространения радиоволн различных диапазонов волн.
5. Опишите назначение и принцип построения узконаправленных антенн.
6. Изобразите структурную схему системы радиосвязи и опишите назначение отдельных блоков.
7. Перечислите основные характеристики двоичных кодов. Приведите примеры равномерных и неравномерных кодов.
8. Управляющий сигнал занимает полосу частот 300...3000 Гц. Изобразите спектр сигналов и полосу частот, занимаемую модулированным сигналом при классах излучения АЗЕ, НЗЕ и РЗЕ.
9. Перечислите основные типы индикаторных устройств.
10. Опишите показатели помехоустойчивости системы связи при передаче непрерывных и цифровых сигналов.
11. Определите длину кода для передачи 64 знаков и вычислите скорость передачи информации, если время передачи одного знака составляет 120 мс.
12. Задан импульс постоянного тока прямоугольной формы длительностью 10 мс. Определите полосу частот, в которой содержится 90% энергии сигнала. Как изменится полоса частот при уменьшении длительности импульса в 2 раза?
13. Опишите назначение, структуру и основные элементы приемной электронно-лучевой трубки.
14. Опишите назначение терминала в системе радиосвязи. Приведите примеры терминалов.
15. Определите длину кода комбинации при кодировании 512 знаков кодом с четным числом единиц.
16. Приведите спектр сигнала при однотоновой амплитудной модуляции. Определите полосу частот, занимаемую АМ-

- колебанием, если частота модулирующего сигнала равна 1000 Гц.
17. Опишите принцип работы биполярного транзистора. Какими преимуществами перед биполярным транзистором обладают полевые транзисторы.
18. Перечислите виды радиотехнических систем, используемых на морском флоте.
19. Приведите спектр сигналов при амплитудной модуляции. Определите полосу частот, занимаемую сигналом при двухполосной и однополосной модуляции, если частота модулирующего сигнала равна 3000 Гц. Перечислите достоинства и недостатки амплитудной модуляции с одной боковой полосой по сравнению с двухполосной модуляцией.
20. Приведите структуру компьютерной сети с использованием телефонной сети общего пользования и опишите.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Масалов, Е. В.	Радиотехнические системы. Часть 1: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13967.html
Л1.2	Масалов, Е. В.	Радиотехнические системы. Часть 2: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13968.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Масалов Е. В.	Радиотехнические системы: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208715
Л2.2	Масалов Е. В.	Радиотехнические системы: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208716

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Масалов Е.В. Радиотехнические системы. Часть 1: учебное пособие / Масалов Е.В.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. 109— с. http://www.iprbookshop.ru/13967
Э2	Масалов Е.В. Радиотехнические системы. Часть 2: учебное пособие / Масалов Е.В.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. 117— с. http://www.iprbookshop.ru/13968
Э3	Денисов В.П. Радиотехнические системы: учебное пособие / Денисов В.П., Дудко Б.П.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. 335— с. http://www.iprbookshop.ru/14024
Э4	Титов Д.А. Основы оптимизации в радиотехнических системах: практикум / Титов Д.А., Юнкин И.В., Рубан Н.В.— О.: Омский государственный технический университет, 2016. 120— с. http://www.iprbookshop.ru/58094
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) ВТDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;

7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	
7.12	
7.13	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Основы проектной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Основы проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Инженерная и компьютерная графика
2.1.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.4	Математика
2.1.5	Физика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	MatLab
2.2.2	Специальные разделы информатики
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.2.5	Ознакомительная практика
2.2.6	Дополнительные разделы теории цепей
2.2.7	Основы теории цепей
2.2.8	Технологии программирования
2.2.9	Физические основы микроэлектроники
2.2.10	Основы компьютерного проектирования РЭС
2.2.11	Радиоавтоматика
2.2.12	Радиотехнические цепи и сигналы
2.2.13	Устройства генерирования и формирования сигналов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста****Знать:**

Уровень 1	структуру и тенденции развития профессионального поля для личностного развития
Уровень 2	состояние и тенденции развития современного рынка труда для профессионального роста
Уровень 3	приоритетные направления экономического развития РФ, местного региона для определения приоритета собственной деятельности

Уметь:

Уровень 1	анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов
Уровень 2	анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности для своего профессионального роста
Уровень 3	планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда

Владеть:

Уровень 1	способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов для своего профессионального роста
Уровень 2	методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации
Уровень 3	методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения для личностного развития и профессионального роста

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**Знать:**

Уровень 1	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
Уровень 2	современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий, особенностей социализации личности для

	достижения поставленной цели
Уровень 3	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности исходя из стратегии сотрудничества
Уметь:	
Уровень 1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия исходя из своей роли в командной работе
Уровень 2	создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия исходя из стратегии сотрудничества
Уровень 3	для достижения поставленной цели предвидеть результаты (последствия) личных действий исходя из стратегии сотрудничества
Владеть:	
Уровень 1	методами организации конструктивного социального взаимодействия
Уровень 2	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
Уровень 3	способностью планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Знать:	
Уровень 1	основные задачи основ проектных технологий
Уровень 2	основные современные инновационные направления профессиональной деятельности и коммуникативные технологии в рамках поставленной цели для профессионального взаимодействия в соответствии с действующими правовыми нормами и потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии профессионального взаимодействия
Уровень 3	исходя из круга задач определять способы поиска информации в соответствии с действующими правовыми нормами
Уметь:	
Уровень 1	производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования исходя из круга поставленных задач
Уровень 2	определять проблемное поле исследовательской деятельности в рамках поставленной цели
Уровень 3	в рамках поставленной цели системно анализировать и выбирать наиболее оптимальные методы исследования, определять связь между ними
Владеть:	
Уровень 1	способами реализации методик, технологий и приемов проектной деятельности исходя из круга поставленных задач
Уровень 2	навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки в рамках поставленной цели
Уровень 3	навыками создания презентаций, научных и профессиональных текстов исходя из круга поставленных задач

УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:	
Уровень 1	алгоритмы продуктивной организации системных подходов для решения поставленных задач
Уровень 2	стратегии решения проблемных ситуаций с противоречивой информацией
Уровень 3	способы установления и развития профессиональных контактов с применением системного подхода
Уметь:	
Уровень 1	выполнять операции анализа и синтеза информации из разных исторических источников
Уровень 2	интерпретировать информацию исторических источников в зависимости от поставленных задач проектной деятельности
Уровень 3	выявлять проблемные ситуации изразных исторических источников, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Владеть:	
Уровень 1	навыками внешней и внутренней критики источников информации
Уровень 2	навыками использования системных подходов при решении контекстных задач
Уровень 3	навыками критического анализа исторических источников информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	типы и виды проектов; требования к структуре проекта; определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия управления проектами						
1.1	Типы и виды проектов.Участники проекта и окружение проекта. Управление запасами материалов. /Лек/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
1.2	Жизненный цикл проекта /Пр/	1	2	УК-2.1	Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.3Л3.2 Э2 Э3	0	
1.3	Управление проектами.Организационная структура проекта.Документы системы управления качеством.Обзор рынка программных средств управления проектами. /Ср/	1	36	УК-1.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.4Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Менеджер и команда проекта						
2.1	ПОНЯТИЕ «КОМАНДА ПРОЕКТА», ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА КОМАНДЫ /Лек/	1	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.7Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Взаимодействие проектных и функциональных руководителей.Этап срабатываемости участников.Этап расформирования команды.Управление при помощи проектов и иерархия /Ср/	1	30	УК-3.1 УК-6.2	Л1.4 Л1.6Л2.4Л3.5 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Процессы управления проектами						
3.1	Инициация (начальная или преинвестиционная фаза). Планирование.Организация выполнения. /Лек/	1	1	УК-2.1 УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.6 Э2 Э3	0	
3.2	Внедрение проекта /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-2.1	Л1.9Л2.1 Л2.3Л3.7 Э4 Э5	0	
3.3	Завершение стадий проекта.Анализ проекта.Управление изменениями.Создание системы управления качеством проекта /Ср/	1	36	УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Особенности управления качеством в проектах						
4.1	Управление качеством в проектах.Планирование качества.Распределение ресурсов и ресурсные конфликты.Продолжительность и ресурсы проекта. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.8Л3.9 Э2 Э3	0	

4.2	Методы анализа качества.Мониторинг качества.Методы анализа качества.Организация внедрения стандартов качества в проекте.Определение целей и успеха проекта /Ср/	1	28	УК-3.1 УК-6.2	Л1.4Л2.6Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Подготовка к зачету /ИКР/	1	0,2	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.4 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Основные понятия проектной деятельности, общее представление, понятие проекта
- 2.Планирование работы над проектом
- 3.Примеры проектной деятельности
- 4.Этапы проектной деятельности
- 5.Особенности проектов различных типов
- 6.Формирование команды
- 7.Ответственность участников команды
- 8.Коммуникации в проекте
- 9.Система управления коммуникациями в проекте
- 10.Типичные задачи взаимодействия участников команды
- 11.Методы и технологии, используемые для передачи информации
- 12.Коммуникации в ходе совместных работ
- 13.Критерии эффективных коммуникаций
- 14.Методы генерации идей

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

- 1.Задачи на развитие внимания, памяти мышления
- 2.Графическая обработка информации
- 3.Методы математической обработки исследований
- 4.Создание мультимедийной презентации
- 5.Метод «Мозгового штурма»
- 6.Метод «Brainwriting»
- 7.Метод Уильяма Гордона
- 8.Технологии для передачи информации

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- 1.Вопросы для подготовки к зачету.
- 2.Вопросы для текущего контроля.
- 3.Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Пономарев, В. А., Воскресенская, А. Н., Федорова, Н. В., Борисенко, В. П., Царегородцев, Ю. Н.	Управление инвестициями. Управление персоналом. Основы управления персоналом. Управление проектами. Управление рисками. Выпуск 6: глоссарий	Москва: Московский гуманитарный университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22466.html
Л1.2	Новиков, Д. А.	Управление проектами. Организационные механизмы	Москва: ПМСОФТ, 2007	http://www.iprbookshop.ru/8489.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Алферов, О. А.	Управление проектами: учебно-методический комплекс	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012	http://www.iprbookshop.ru/23951.html
Л1.4	Синенко, С. А., Славин, А. М., Жадановский, Б. В.	Управление проектами: учебно-практическое пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/40574.html
Л1.5	Попов Ю. И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=966362
Л1.6	Попов Ю. И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=983557
Л1.7	Базилевич А.И., Денисенко В.И.	Управление проектами: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=997138
Л1.8	Беликова И. П.	Управление проектами: краткий курс лекций: курс лекций	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473
Л1.9	Левушкина С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Балашов, А.Н.	Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник	М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016	
Л2.2	С.М. Хашин, А.Е. Сафронов, В.Г. Лисицин	Управление проектами: учебное пособие	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/upravlenie-proektami
Л2.3	Синенко, С. А., Холодков, И. Б.	Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу Управление проектами	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/12808.html
Л2.4	Рыбалова, Е. А.	Управление проектами: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2015	http://www.iprbookshop.ru/72203.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.5	Поташева Г. А.	Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=661266
Л2.6	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686
Л2.7	Рыбалова Е. А.	Управление проектами: учебно-методическое пособие	Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480899
Л2.8	Рыбалова Е. А.	Управление проектами: учебное пособие	Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Куценко, Е. И., Вискова, Д. Ю., Корабейников, И. Н., Лучко, Н. В., Солдаткина, О. В., Рябикова, Н. Е.	Управление проектами: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61421.html
Л3.2	Берман, С. С.	Управление проектами в логистике: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/63518.html
Л3.3	Ким Хелдман, Неизвестный С. И., Шпакова Ю.	Управление проектами. Быстрый старт	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63809.html
Л3.4	Груничев, А. С., Киселев, С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64029.html
Л3.5	Осетрова, И. С.	Управление проектами в Microsoft Project 2010	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65330.html
Л3.6	Попов Ю. И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com/go.php?id=400634

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.7	Романова М. В.	Управление проектами: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	http://znanium.com/go.php?id=417954
Л3.8	Соолятэ А. Ю.	Управление проектами в компании: методология, технологии, практика: Учебник	Москва: Московский финансово- промышленный университет "Синергия", 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=249105
Л3.9	Тихомирова О. Г.	Управление проектами: практикум: учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=537343

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html (дата обращения: 26.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
Э2	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html (дата обращения: 26.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
Э3	Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95771.html (дата обращения: 26.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
Э4	Соболева, Е. А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы : монография / Е. А. Соболева, В. П. Луговая. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1287-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60824.html (дата обращения: 26.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			
Э5	Основы проектной деятельности: учебное пособие / С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html (дата обращения: 26.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
-----	-------

7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для

автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Технологическое предпринимательство **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент, Максимова Ольга Петровна _____

, _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО «ИНФОКОМ-С», Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК "Ставрополье", Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Технологическое предпринимательство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривоко́ра Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения учебной дисциплины являются:
1.2	- формирование у обучающихся управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в сфере инноваций;
1.3	- формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.
1.4	Задачи дисциплины - изучение и освоение на практике методов работы в ключевых аспектах ведения профессиональной инновационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности и группы
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.3	Экология
2.2.4	Технико-экономические аспекты профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста**

Знать:	
Уровень 1	критерии и возможности личностного развития;
Уровень 2	критерии и возможности профессионального роста;
Уровень 3	критерии выбора приоритетов собственной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности;
Уровень 2	определять приоритеты личностного развития;
Уровень 3	определять приоритеты профессионального роста.
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения приоритетов собственной деятельности;
Уровень 2	навыками определения приоритетов личностного развития и профессионального роста;
Уровень 3	способностью определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:	
Уровень 1	сущность социального взаимодействия;
Уровень 2	сущность командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень 3	подходы к определению своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уметь:	
Уровень 1	определять свое участие в стратегии сотрудничества;
Уровень 2	определять свою роль в социальном взаимодействии;
Уровень 3	определять свою роль в командной работе на базе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень 1	навыками социального взаимодействия в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень 2	навыками командной работы на базе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень 3	способностью определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии

	сотрудничества для достижения поставленной цели.
--	--

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Знать:	
Уровень 1	основы целеполагания в профессиональной деятельности;
Уровень 2	подходы к определению задач в рамках поставленной цели;
Уровень 3	критерии выявления связей между ними.
Уметь:	
Уровень 1	ставить цель;
Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели;
Уровень 3	выявлять связи между целью и задачами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками целеполагания в рамках профессиональной деятельности;
Уровень 2	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели;
Уровень 3	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.

УК-1.2: Анализирует различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	различные методики, существующие в профессиональной сфере;
Уровень 2	различные технологии, существующие в профессиональной сфере;
Уровень 3	подходы к анализу существующих различных методик и технологий в профессиональной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	выделять существующие различные методики в профессиональной сфере;
Уровень 2	выделять существующие различные технологии в профессиональной сфере;
Уровень 3	анализировать различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень 1	методологией анализа различных методик, существующих в профессиональной сфере;
Уровень 2	методологией анализа различных технологий, существующих в профессиональной сфере;
Уровень 3	способностью анализировать различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- подходы к анализу существующих различных методик и технологий в профессиональной сфере;
3.1.2	- подходы к определению задач в рамках поставленной цели и критерии выявления связей между ними;
3.1.3	- подходы к определению своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.1.4	- критерии выбора приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере;
3.2.2	- выявлять связи между целью и задачами;
3.2.3	- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе на базе стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.2.4	- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью анализировать различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере;
3.3.2	- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними;
3.3.3	- способностью определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.3.4	- способностью определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	--------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности						
1.1	Сущность, цели и задачи предпринимательской деятельности. Объект и субъекты технологического предпринимательства. /Лек/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Условия и принципы деятельности технологического предпринимательства /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности /Лек/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Предпринимательская среда: внешняя и внутренняя. /Ср/	2	10	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Сущность и субъекты технологического предпринимательства. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Инновационные предприниматели, особенности их деятельности. /Пр/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Направления и формы государственной поддержки инновационного предпринимательства. Инфраструктура поддержки технологического предпринимательства. /Ср/	2	10	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Создание собственного дела						
2.1	Общие условия и принципы создания собственного дела. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Государственная регистрация организаций и индивидуальных предпринимателей: необходимые документы и процедуры. /Ср/	2	10	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Обоснование и принятие предпринимательского решения. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Процесс принятия предпринимательского решения. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Определение зоны безопасности предпринимательской организации. /Ср/	2	10	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Государственное регулирование предпринимательской деятельности. /Лек/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Налоговое регулирование, его особенности в сфере сервиса. Инструменты государственной финансовой поддержки предпринимателей. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Сущность и виды стратегий в инновационном предпринимательстве.						

3.1	Сущность стратегии. Структура стратегии как процесса. /Лек/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Виды стратегий и базовых сценариев. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Принципы формирования стратегии в технологическом предпринимательстве. Стадии и факторы выбора стратегии организации. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Процесс реализации стратегии организации. /Пр/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Коммерческая деятельность в технологическом предпринимательстве. /Ср/	2	12	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Раздел 4. Партнерские отношения в технологическом предпринимательстве							
4.1	Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в сфере инновационного предпринимательства. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Договор аренды. Договор лизинга. Договор франчайзинга и др. /Ср/	2	10	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Понятие предпринимательского риска. Потери от риска в предпринимательстве: материальные, трудовые, финансовые, потери времени, специфические виды потерь. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Менеджмент риска. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Оценка кредитоспособности конкретной предпринимательской организации. /Ср/	2	12	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Раздел 5. Конкурентоспособность предпринимательской организации.							
5.1	Структура управления по инновационному признаку. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Критерии оценки каналов сбыта продукции и оценки реальных и потенциально возможных поставщиков. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Условия эффективности управления инновационной деятельностью. /Ср/	2	10	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Оценка эффективности деятельности организации с позиций различных субъектов предпринимательства. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Конкурентоспособность предпринимательской деятельности. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.7	Инновационное предпринимательство. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства. /Лек/	2	0,5	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Сущность культуры предпринимательства и предпринимательских организаций. /Пр/	2	0,25	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Предпринимательская этика и этикет. /Ср/	2	10	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Зачет /ИКР/	2	0,2	УК-1.2 УК-2.1 УК-3.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

1. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
4. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
5. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
6. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
7. Критерии выбора формы деятельности.
8. Критерии выбора фирменного наименования.
9. Товарный знак (знак обслуживания).
10. Обеспечение бизнеса ресурсами.
11. Разработка бизнес-плана и определение стратегии развития своего бизнеса.
12. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
13. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
14. Стратегия вступления в новый бизнес.
15. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
16. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
17. Формирование банка идей развития предприятия.
18. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
19. Международные деловые связи.
20. Разработка бизнес-плана. SWOT-анализ.
21. Риски. Экономическая сущность и содержание хозяйственного риска.
22. Меморандум о конфиденциальности. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
23. Венчурный капитал.
24. Экономическая полезность бизнес-плана.
25. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
26. Фактор времени в экономических измерениях.
27. Дисконтирование денежных потоков.
28. Динамические показатели оценки эффективности.
29. Финансирование инновационных проектов.
30. Государственные источники финансирования.
31. Внебюджетные источники финансирования.
32. Негосударственные источники финансирования.
33. Коммерческие источники финансирования.
34. Венчурные источники финансирования.
35. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
36. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
37. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами.
38. Финансирование некоммерческих проектов.
39. Государственная политика в области развития инновационной деятельности.
40. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
41. Подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности.
42. Управление технологическим развитием организации - содержание квалификации менеджера по инновационной

деятельности.

43. Региональный опыт подготовки менеджеров по инновационной деятельности.
44. Комиссия по преодолению административных барьеров.
45. Профессиональные объединения предпринимателей.
46. Досудебное урегулирование споров.
47. Представление интересов в суде.
48. Процедура и особенности гражданского и арбитражного процессов.
49. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти.
50. Главные принципы взаимодействия органов власти и предприятия.
51. Виды проверок, полномочия контрольных и надзорных органов, права проверяемых.
52. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
53. Юридическое и налоговое консультирование.
54. Аудит и бухгалтерское обслуживание предпринимательства.
55. Оценка активов и оценка бизнеса в предпринимательской деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе, рефератов и докладов по дисциплине:

1. Особенности деятельности различных коммерческих структур в сфере сервиса.
2. Консалтинговая деятельность в сфере сервиса.
3. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг.
4. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.
5. Посредническое предпринимательство.
6. Исторический опыт развития предпринимательства.
7. Формы организации индивидуального предпринимательства в России и за рубежом.
8. Формы и специфические особенности малого бизнеса в РФ и за рубежом.
9. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
10. Роль малого предпринимательства и этапы его развития.
11. Бизнес-инкубаторы и их роль в развитии малого предпринимательства.
12. Инфраструктура развития малого предпринимательства в РФ.
13. Государственные программы развития малого предпринимательства в РФ.
14. Региональные программы поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае.
15. Программы поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае.
16. Зарубежный опыт государственной поддержки малого предпринимательства.
17. Роль и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.
18. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в России и за рубежом.
19. Государственное регулирование рынка услуг в РФ и некоторых зарубежных странах: цель, направления, методы.
20. Законодательная основа и средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.
21. Методы регулирования качества продукции, работ, услуг.
22. Особенности налогового регулирования в сервисной деятельности.
23. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в условиях вступления России в ВТО.
24. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Риск и причины его возникновения.
26. Факторы предпринимательского риска в современной российской экономике.
27. Виды предпринимательских рисков.
28. Методы управления риском.
29. Управление риском на сервисном предприятии.
30. Пути повышения устойчивости сферы услуг в условиях неопределенности и риска.
31. Управление риском в отдельных отраслях и сферах деятельности (по выбору студента).
32. Региональные проблемы управления рисками.
33. Риски и кризис.
34. Риск-менеджмент за рубежом.
35. Возможные риски предприятия и меры защиты от рисков (на примере конкретного предприятия).
36. Виды стратегий предпринимательской деятельности.
37. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
38. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере услуг (или одна из форм – по выбору студента).
39. Толлинг: сущность, порядок и примеры применения.
40. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере финансовых отношений (или одна из форм – по выбору студента).
41. Сущность и виды лизинга.
42. Сущность, цели и организация франчайзинга.
43. Сущность, виды и организация аренды.
44. Концессия: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
45. Совместное предприятие – особенности организации и деятельности.
46. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
47. Договор контрактации: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
48. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской организации.
49. Оценка кредитоспособности предпринимательской организации.
50. Роль инновационного предпринимательства в модернизации экономики России.

51. Стратегии России в глобальном техническом развитии.
52. Модели инновационного развития зарубежных стран.
53. Поддержка инновационного предпринимательства в отдельных странах.
54. Инновационная направленность малого бизнеса в зарубежных странах.
55. Сущность и основные компоненты инфраструктуры инновационного предпринимательства.
56. Перспективы и стратегия развития инфраструктуры инновационного предпринимательства.
57. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: зарубежный опыт и опыт регионов России.
58. Сущность социальной ответственности инновационного предпринимательства и проблемы ее практической реализации.
59. Сущность, цели и условия развития интрапренерства.
60. Риски в инновационном предпринимательстве.
61. Инновационное предпринимательство в сфере услуг: задачи, опыт, проблем предпринимательства.
62. Развитие и результаты инновационного предпринимательства в сервисе.
63. Инновации в области сервисного обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для текущего контроля:

вопросы для самопроверки и самостоятельной работы -

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Как определяется сущность предпринимательства в Гражданском кодексе Российской Федерации?
2. Каковы характерные черты предпринимательства?
3. Что такое предпринимательство как явление и как процесс?
4. Каковы цели предпринимательской деятельности?
5. Каковы основные задачи предпринимательства на разных этапах?
6. Что понимают под предпринимательской средой?
7. Что такое внешняя предпринимательская среда и каковы ее основные подсистемы?
8. Почему рынок есть среда существования предпринимателя? Какие типы и виды рынков Вы знаете?
9. Что такое внутренняя предпринимательская среда?
10. Охарактеризуйте основные принципы эффективного предпринимательства.
11. Каковы основные признаки классификации предпринимательства?
12. Каковы основные виды предпринимательской деятельности?
13. В чем заключается сущность производственного предпринимательства?
14. Какие действия осуществляет предприниматель, организуя производство продукции?
15. Какие виды предпринимательской деятельности в сфере производства носят основной и вспомогательный характер?
16. Какова сущность коммерческого предпринимательства? Назовите его составляющие.
17. В чем сущность финансового предпринимательства?
18. Кто является субъектами рынка денег, валюты, ценных бумаг?
19. Какую деятельность осуществляют коммерческие банки, инвестиционные фонды, фондовые биржи, трастовые компании?
20. В чем сущность консультационного предпринимательства?
21. Каково содержание процесса консультирования?
22. Назовите категории консультантов.
23. Назовите и охарактеризуйте методы консультирования.
24. Что понимают под объектом и субъектом предпринимательской деятельности?
25. Назовите объекты предпринимательской деятельности, охарактеризуйте их особенности.
26. Дайте характеристику субъектов предпринимательской деятельности. В чем специфика целей, которые они преследует в предпринимательском процессе?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Консультационное предпринимательство. Категории консультантов.

2. Исторический опыт развития предпринимательства.

Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности установлены Гражданским кодексом Российской Федерации?
2. Что общего между полным товариществом и товариществом на вере, и какие между ними различия?
3. Каковы отличительные черты общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью?
4. По каким признакам различаются открытые и закрытые акционерные общества?
5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов? В чем отличие производственных и потребительских кооперативов?
6. Назовите виды унитарных предприятий и их характерные особенности.
7. Какие существуют виды объединений предпринимателей? Что они собой представляют?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.

Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица как субъекты предпринимательства.

2. Хозяйственные товарищества.

3. Хозяйственные общества.

4. Сельскохозяйственные кооперативы.
5. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
6. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц.

Тема 3. Малое предпринимательство

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.
2. Каковы преимущества и недостатки малого предпринимательства?
3. Каковы основные препятствия для развития малого предпринимательства?
4. Охарактеризуйте основные направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
5. Что включает инфраструктура поддержки малого предпринимательства?
6. Какие программы поддержки малых предприятий реализуются в Ставропольском крае?

Тема 4. Создание собственного дела

Вопросы для самопроверки:

1. Какие общие условия создания собственного дела Вы знаете?
2. Назовите основные принципы организации собственного дела.
3. Назовите этапы создания собственного дела.
4. Как нужно формулировать цели при создании собственного дела?
5. Назовите формы и пути создания собственного дела и их особенности.
6. Что включают в себя регистрационные действия при создании нового предприятия?
7. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
8. В чем сущность лицензирования отдельных видов деятельности? Какие виды деятельности подлежат лицензированию, в том числе в сфере сервиса?
9. Каков порядок получения предпринимателем лицензии?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структура бизнес-плана и последовательность его составления.
2. Содержание бизнес-плана.
3. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемой предпринимателями.

Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения

Вопросы для самопроверки:

1. Какова логика принятия предпринимательского решения?
2. Что понимают под предпринимательской идеей? Каковы источники формирования новых предпринимательских идей?
3. Какова технология работы по накоплению, отбору, сравнительному анализу идей для принятия предпринимательского решения?
4. Как разрабатывается схема реализации идеи?
5. Какова технология принятия предпринимательского решения?
6. Какими принципами руководствуется предприниматель при формировании цены на выпускаемую продукцию, при планировании издержек, при обосновании объема производства продукции?
7. Какое значение имеет управление издержками производства в обосновании предпринимательских решений?
8. Как обосновываются безубыточный объем продаж, зона безопасности предприятия?
9. Как и с какой целью определяются критические значения постоянных и переменных затрат, цены реализации продукции?
10. Какова методика обоснования предпринимательских решений о составе и структуре товарной продукции, о цене на продукцию, выводимую на рынок, о принятии заказа на производство и продажу продукции по цене ниже ее себестоимости?

Тема 6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности?
2. Какова роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях?
3. Как осуществляется государственное регулирование формирования и функционирования рынка услуг?
4. Что такое монополистическая деятельность? Какие действия она предполагает?
5. Как определяется доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке?
6. Какова ответственность за нарушение антимонопольного законодательства?
7. Каковы основные функции антимонопольных органов?
8. Какие виды цен используются в предпринимательской деятельности, и каковы методы их установления?
9. Каковы права и обязанности предпринимателей по установлению и применению цен?
10. В чем заключается государственный контроль над соблюдением дисциплины цен? Какова ответственность предпринимателей за нарушение дисциплины цен?
11. Как организована работа по стандартизации продукции, работ, услуг?
12. Что представляет собой система сертификации продукции, работ, услуг?
13. В чем состоит роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции?
14. Как государство осуществляет регулирование налогообложения предпринимателей в РФ?
15. Какие протекционистские меры могут использоваться государством в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности предпринимателей?
16. Как организовано регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Признаки недобросовестной конкуренции. Средства антимонопольного регулирования.
2. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса.

3. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей.

4. Инструменты государственной финансовой поддержки производителей услуг.

Тема 7. Сущность и виды стратегий в предпринимательстве

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается сущность стратегии в предпринимательстве?
2. Какова структура стратегии как процесса?
3. Изложите классификацию деловых стратегий.
4. Охарактеризуйте виды стратегий предпринимательской деятельности и условия их применения.
5. Каковы особенности стратегий интенсивного роста, интеграционного роста, диверсификационного роста?
6. Назовите характерные черты и условия применения стратегий: конкуренции, товарной экспансии (новых товаров, улучшение существующих), диверсификации, развития рынков.
7. Когда предприниматель прибегает к стратегии сокращения? В чем она заключается?
8. Что представляет собой комбинированная стратегия?
9. Что такое «портфельная стратегия»?
10. Назовите принципы формирования стратегии в предпринимательстве.
11. Назовите стадии и факторы выбора стратегии организации.
12. Каковы элементы процесса реализации стратегии организации?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стадии и факторы выбора стратегии предприятия.
2. Процесс реализации стратегии предприятия.

Тема 8. Коммерческая деятельность предпринимателя

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы предмет, содержание и задачи коммерческой деятельности?
2. Какие этапы и стадии включает технология заключения коммерческой сделки?
3. Назовите объекты и субъекты коммерческой деятельности.
4. Каковы элементы коммерческой деятельности?
5. Каковы особенности построения структуры управления коммерческой службой?
6. Назовите критерии оценки реальных и потенциальных поставщиков.
7. Что понимают под коммерческой сделкой? Как классифицируют коммерческие сделки? Дайте характеристику различных видов коммерческих сделок.
8. Назовите условия эффективности управления коммерческой деятельностью.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственное регулирование коммерческой деятельности.
2. Структура управления коммерческой службой по товарному признаку.
3. Структура управления коммерческой службой по функциональному признаку.
4. Оперативные коммерческие группы.
5. Стратегия и схема построения деятельности отдела работы с посредниками.

Тема 9. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимают под партнерскими связями предпринимателей? Назовите формы партнерских связей в различных сферах предпринимательской деятельности.
2. Что такое договор? Какие функции выполняет гражданско-правовой договор?
3. Назовите основные виды договоров, участниками которых могут быть предприниматели.
4. Дайте характеристику договора купли-продажи как основного документа коммерческой сделки. Какова его структура?
5. Охарактеризуйте содержание разделов договора купли-продажи.
6. Каковы особенности договоров поставки товаров?
7. Как заключаются государственные контракты на поставку продукции для государственных нужд?
8. Каковы особенности договоров контрактации?
9. Назовите пути минимизации рисков по контрактам.
10. Охарактеризуйте способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам.
11. Какова ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств?
12. Каковы основные последствия и виды ущерба при невыполнении хозяйственных договоров в предпринимательстве?
13. В чем сущность аренды? Каковы объекты и субъекты арендных отношений?
14. Раскройте содержание договора аренды, перечислите основные права и обязанности арендодателя и арендатора.
15. В каких формах может устанавливаться арендная плата?
16. Дайте определение лизинга, назовите его характерные особенности. Каковы объекты и субъекты лизинговых сделок? В чем преимущества и недостатки лизинга для различных субъектов лизинговых сделок?
17. Перечислите и охарактеризуйте формы, типы и виды лизинга.
18. Каково содержание договора лизинга?
19. Какова методика расчета лизинговых платежей?
20. Каковы условия и порядок закрытия лизинговых сделок?
21. Что такое франчайзинг? Кто является участниками договора франчайзинга? В чем преимущества и недостатки франчайзинга для различных его субъектов?
22. Назовите виды франчайзинга, дайте их характеристику.
23. Каково содержание договора франчайзинга?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд.
2. Договор контрактации.

3. Сущность аренды. Договор аренды. Права и обязанности арендодателя и арендатора. Арендная плата.
4. Сущность, формы, виды лизинга. Сроки и порядок заключения лизинговых сделок. Договор лизинга. Лизинговые платежи.

5. Сущность и виды франчайзинга. Договор франчайзинга.

Тема 10. Виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные объективные причины возникновения предпринимательского риска и значение фактора риска для предпринимателя?
2. Дайте определение риска.
3. Что понимают под потерями от риска в предпринимательской деятельности? Охарактеризуйте виды потерь от риска.
4. Изложите классификацию рисков.
5. Как определяют производственный, коммерческий, имущественный, операционный и финансовый риски? Каковы основные факторы, определяющие эти виды рисков? Как оценить величину вероятных потерь по основным факторам производственного, коммерческого, финансового рисков?
6. Какие существуют уровни предпринимательского риска?
7. Какие основные показатели используются при оценке предпринимательского риска?
8. Что такое критерий предпринимательского риска? Назовите рекомендуемые значения критериев допустимого, критического и катастрофического рисков. Что они означают?
9. Назовите и охарактеризуйте качественные методы анализа риска.
10. Каковы количественные методы оценки риска? Охарактеризуйте их содержание.
11. Что понимают под менеджментом риска? В чем суть избежания, удержания, снижения и передачи предпринимательского риска?
12. В чем заключается сущность диверсификации как метода минимизации риска?
13. Каковы общие правила управления предпринимательским риском?
14. Какие рекомендации следует учитывать предпринимателю при принятии решения с целью уменьшения степени вероятного риска?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве.
2. Принятие предпринимательских решений в условиях риска.

Тема 11. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Каково значение оценки эффективности предпринимательской деятельности для предпринимателя, партнеров по бизнесу, кредитующих банков, акционеров, инвесторов? На каких принципах она основана?
2. Какие показатели используются для общей оценки эффективности деятельности организации? Какова методика их расчета?
3. Какие показатели важны для налоговых органов, кредитующих банков при оценке деятельности организации? Какова методика их расчета?
4. Какие показатели деятельности организации рассматривают ее партнеры по договорным отношениям? Какова методика расчета этих показателей?
5. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих показателей?
6. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.
2. Оценка организации с позиции акционеров.
3. Оценка инвестиционной привлекательности организации.

Тема 12. Конкурентоспособность предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит сущность конкуренции? Назовите виды конкуренции, способы и методы конкуренции.
2. Какие условия (признаки) характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?
3. Что такое «конкурентоспособность предприятия»?
4. Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?
5. Как определить состояние конкуренции на рынке?
6. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?
7. Что такое «недобросовестная конкуренция»?
8. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Средства обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации.

Тема 13. Инновационное предпринимательство

Вопросы для самопроверки:

1. Что входит в основные задачи государства по созданию и внедрению инноваций?
2. Какие характерные признаки отличают инновационное предпринимательство?
3. По каким критериям можно классифицировать инновации?
4. В чем особенности организации инновационной деятельности?
5. Каковы основные виды и формы инфраструктуры инновационного предпринимательства?
6. В чем заключается сущность системы государственного регулирования инновационной деятельности? Каковы основные функции и механизмы этой системы?

7. Что такое «интрапренерство»? Каковы его цели и условия развития?

8. Как проводится оценка эффективности инноваций?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Необходимость инновационного развития экономики. Взаимосвязь уровня конкурентоспособности и инноваций.
2. Сущность инновационного предпринимательства. Организационные формы инновационной деятельности.
3. Риски в инновационном предпринимательстве.
4. Инфраструктура инновационного предпринимательства.
5. Государственное регулирование инновационного предпринимательства.
6. Инновационное партнерство и интрапренерство.
7. Оценка эффективности инноваций.

Тема 14. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства

Вопросы для самопроверки:

1. Какова социальная роль предпринимательства в обществе?
2. Охарактеризуйте основные формы социальной ответственности предпринимателей.
3. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель? Какова модель идеального предпринимателя?
4. Что такое культура предпринимательства?
5. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
6. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации? По каким критериям можно провести ее анализ?
7. Что такое предпринимательская этика? Каковы основные этические правила поведения предпринимателя?
8. Что понимается под деловым этикетом? Каковы его элементы и основные нормы?
9. Как ведут деловые переговоры?
10. Что такое деловой протокол? Раскройте его содержание, дайте характеристику основных протокольных мероприятий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Личностные и деловые качества предпринимателя.
2. Предпринимательская этика и этикет.

Оценочные средства для текущего контроля:

Тема 1

1. Прибыль в предпринимательской деятельности может быть получена от:

- 1) пользования имуществом;
- 2) продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг;
- 3) создания новых товаров;
- 4) внедрения инноваций в процесс производства.

2. Установите соответствие между принципами эффективного предпринимательства и их содержанием:

- 1) экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя; А) выбор предпринимателем наиболее рациональной программы деятельности;
- 2) плановость действий; Б) планирование и реализация проектов и сделок с учетом оценки возможного ущерба;
- 3) допустимый уровень риска. В) принятие решений исходя из собственных целей и интересов в пределах границ, определенных окружающей средой.

3. Установите соответствие между видами предпринимательства и объектами деятельности:

- 1) производственное; А) купля-продажа товаров;
- 2) финансовое; Б) доверительное управление чужой собственностью;
- 3) коммерческое. В) преобразование ресурсов в общественно полезный продукт.

Тема 2

1. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

- 1) акционерное общество;
- 2) концерн;
- 3) малое предприятие;
- 4) финансово-промышленная группа.

2. Организационно-экономической формой объединения предприятий (юридических лиц) является:

- 1) полное товарищество;
- 2) концерн;
- 3) производственный кооператив;
- 4) общество с ограниченной ответственностью.

3. Установите соответствие видов ответственности в организациях разных организационно-правовых форм в случае заключения невыгодной сделки при недостатке имущества в организации:

- 1) открытое акционерное общество; А) личная имущественная ответственность участника;
- 2) полное товарищество; Б) ответственность участника в пределах внесенного вклада в уставный капитал;
- 3) общество с ограниченной ответственностью. В) участник не несет ответственности, т.к. имеет обязательственные права.

Тема 3

1. Основными критериями отнесения субъектов экономики к категории малых предприятий:

- 1) выручка от реализации товаров (услуг);
- 2) численность работников;
- 3) численность собственников;
- 4) сумма прибыли.

2. Какова предельная численность работников малого предприятия?

- 1) 15; 2) 150; 3) 100; 4) 50.

3. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:

- 1) отсутствие имущественной ответственности;
- 2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
- 3) обязанность внесения вклада на расчетный счет;
- 4) обязанность представления устава.

Тема 5

1. В чем заключается сущность использования товарного рынка как источника предпринимательских идей?

- 1) выявление дефицита и прибыльности усилий по его ликвидации;
- 2) определение маршрута продвижения товара от производителя к потребителю;
- 3) выявление структурных «разрывов» в процессе производства;
- 4) поиск новых возможностей применения уже существующих товаров.

2. Какой критерий отбора предпринимательских идей из накопленного объема будет основным для начинающего предпринимателя?

- 1) перспективы завоевания прочного положения на рынке;
- 2) длительность подготовительного периода;
- 3) размер требуемого капитала и возможности его инвестирования;
- 4) степень доступности оборудования и сырья.

3. Укажите последовательность этапов технологии выбора предпринимательской идеи:

- 1) проведение сравнительного анализа отобранных идей;
- 2) накопление идей, которые могли бы составить предмет деятельности предпринимателя;
- 3) отбор конкретных идей.

Тема 6

1. Государственные закупочные интервенции проводятся в случаях, когда:

- 1) рыночные цены на продукцию опускаются ниже минимального уровня;
- 2) товаропроизводители не могут реализовать продукцию из-за снижения спроса;
- 3) возникает дефицит продукции на рынке;
- 4) происходит рост закупочных цен выше максимального уровня их колебаний на рынке.

2. Цена товара, которая определяется при прямом государственном воздействии на неё путем установления верхнего предела цены, предельного уровня рентабельности либо нормативов определения цен предпринимателями, называется:

- 1) рыночной;
- 2) регулируемой;
- 3) фиксированной;
- 4) целевой.

3. Мерами прямого ограничения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей являются:

- 1) контингентирование и лицензирование внешнеэкономических операций;
- 2) национальная налоговая система;
- 3) национальные стандарты;
- 4) запрет приобретения государственными организациями импортных товаров при наличии национальных аналогов.

Тема 7

1. Установите соответствие между стратегиями роста и их характерными чертами:

- 1) диверсификация; А) выбирается организациями, когда рынок выпускаемой ими продукции продолжает развиваться, или пока не насыщен;
- 2) совершенствование деятельности («того, что уже делается»); Б) стратегия эффективна, когда организация стремится расширить свой рынок за счет проникновения на новые географические рынки, внедрения в новые сегменты рынка;
- 3) развитие (расширение границ рынка). В) применяется, когда организация стремится покинуть свертываемые рынки в состоянии застоя.

2. Стратегия, которая основана на производстве нового продукта, реализуемого на освоенном предприятием рынке, относится к группе стратегий:

- 1) диверсификационного роста;
- 2) интенсивного роста;
- 3) интеграционного роста;
- 4) сокращения.

3. Критериями выбора стратегии развития предприятия являются:

- 1) приемлемость риска стратегии;
- 2) достижение целей предприятия;
- 3) соответствие уже реализуемым стратегиям;
- 4) все перечисленные.

Тема 8

1. Под коммерческой сделкой понимают:

- 1) деятельность, направленную на получение прибыли;
- 2) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения;
- 3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товара (продукции, работ или услуг) в соответствии с условиями, установленными в соглашении;
- 4) соглашение между двумя сторонами на изготовление продукции.

2. Укажите этапы осуществления коммерческой сделки:

- 1) определение размеров рынка, прогноз объема продаж, пути формирования общественного мнения об организации;
- 2) определение порядка ценообразования, методов стимулирования продаж, условий аренды помещений, посредников, путей сотрудничества с посредниками;
- 3) изучение конъюнктуры рынка по интересующему товару, поиск и подбор контрагента, подготовка к заключению договора, его заключение, реализация условий договора.

Тема 9

1. Форма партнерских связей предпринимателей, при которой один из них, имеющий разработанный проект, предлагает другому взяться за реализацию этого проекта и обязуется финансировать все работы, называется:

- 1) подрядное производство;
- 2) концессия;
- 3) проектное финансирование;
- 4) управление по контракту.

2. Основанное на договоре срочное возмездное владение и пользование основными средствами – это:

- 1) лизинг; 2) факторинг; 3) аренда; 4) подряд.

3. В каком разделе договора купли-продажи оговаривается досрочная поставка товаров?

- 1) преамбула;
- 2) качество товара;
- 3) срок и дата поставки;
- 4) цена и сумма договора;
- 5) условия и сроки платежей.

Тема 10

1. В чем заключается предпринимательский риск?

- 1) невозможность получения расчетной прибыли в условиях изменяющейся предпринимательской среды;
- 2) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности.

2. Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками:

- 1) чистые; А) практически всегда приводят к потерям;
- 2) спекулятивные. Б) в зависимости от ситуации несут либо потери, либо выигрыш.

3. Укажите факторы, порождающие производственный риск:

- 1) сокращение объемов производства по сравнению с запланированным из-за нехватки средств производства;
- 2) непредвиденное снижение цен на продукцию из-за падения спроса на нее;
- 3) непредусмотренное повышение материальных затрат, связанное с перерасходом семян, удобрений, сырья и прочее;
- 4) неплатежеспособность одной из сторон сделки;
- 5) непредвиденное сокращение объема закупок;
- 6) потери от стихийных бедствий.

Тема 11

1. Кредитующие банки при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

- 1) доходности и рентабельности;
- 2) платежеспособности и ликвидности;
- 3) деловой активности;
- 4) соотношения собственных и заемных средств.

2. Партнеры по договорным отношениям при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

- 1) платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости;
- 2) структуры активов и пассивов;
- 3) деловой активности;
- 4) доходности и рентабельности.

3. Установите соответствие между показателями итоговой оценки деятельности организации и методикой их расчета:

- 1) общая рентабельность А) процентное соотношение прибыли до налогообложения к стоимости имущества в распоряжении организации;
- 2) чистая рентабельность организации; Б) процентное соотношение прибыли от обычной деятельности (в распоряжении организации) к стоимости имущества в распоряжении организации;
- 3) рентабельность собственного капитала; В) отношение нераспределенной прибыли к стоимости собственного капитала;
- 4) период окупаемости собственного капитала. Г) отношение стоимости собственного капитала к нераспределенной прибыли.

Тема 12

1. Конкурентоспособность товара – это...

- 1) самый высокий уровень качества;
- 2) способность товара конкурировать на мировом рынке;
- 3) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени.

2. Что из нижеперечисленного относится к отраслевой конкуренции?

- 1) свободная конкуренция;
- 2) монополистическая конкуренция;
- 3) совершенная конкуренция;
- 4) олигополистическая конкуренция;
- 6) чистая конкуренция.

3. Какой способ конкуренции минимизирует цену как фактор потребительского спроса?

- 1) ценовая конкуренция;
- 2) неценовая конкуренция.

Тема 13

1. Для преуспевающих предпринимателей, нацеленных на успех, планирующих деятельность на несколько лет вперед, характерно следующее:

- 1) единственным побудительным мотивом являются деньги;

- 2) они признают первостепенную роль потребителя;
 3) для них невозможно начать все сначала;
 4) их не привлекает новизна, они трудно перестраиваются, предпочитают единообразие в деятельности.
2. Какие личностные качества характеризуют идеального предпринимателя?
 1) предрасположенность к деятельности;
 2) умение идти на риск;
 3) способность выполнять основные виды работ лично;
 4) осторожность поведения, отсутствие склонности к риску.
3. Культура предпринимательства, как проявление правовых и этических норм, включает следующие отношения:
 1) с государством, с обществом;
 2) с потребителями, с конкурентами;
 3) со служащими фирмами;
 4) все перечисленные.
- Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, письменные работы, тесты по дисциплине, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Яковлев Г.А.	Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=333603
Л1.2	Нестеренко А. И., Кривошеева Т. М., Гаврилюк М. В., Буклей Т. В., Ксенигова Л. Ф., Шеменева О. В., Харитоновна Т. В.	Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Семакина Г. А.	Экономика и организация предпринимательской деятельности: Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228987

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменева, Т.В. Харитоновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586			
Э2	Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Яковлев Г.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 313 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003686-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002455			
Э3	Семакина, Г.А. Экономика и организация предпринимательской деятельности: Практикум : учебное пособие / Г.А. Семакина. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - Ч. 1. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-2021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228987			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.7	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.8	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.9	- учебно - наглядные пособия;
7.10	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Введение в профессию
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н, доцент, Гривенная Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.т.н., Генеральный директор , Копытов Владимир Вячеславович _____

к.т.н., Главный инженер , Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина "Введение в профессию" содействует формированию мировоззрения и системного мышления, ориентирует студентов в широкой сфере современной радиоэлектроники и бытовой радиоэлектронной аппаратуры.
1.2	Целью преподавания дисциплины является первоначальное ознакомление студентов с профессиональной деятельностью в сфере разработки, исследований, эксплуатации и сервисного обслуживания бытовой радиоэлектронной аппаратуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физика
2.1.2	Инженерная и компьютерная графика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.2.2	Физические основы микроэлектроники
2.2.3	Основы научного эксперимента
2.2.4	Учебно-исследовательская работа студента
2.2.5	Метрология и радиоизмерения
2.2.6	Радиотехнические цепи и сигналы
2.2.7	Устройства генерирования и формирования сигналов
2.2.8	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.9	Цифровые устройства и микропроцессоры
2.2.10	Диагностика и обслуживание РЭСБН
2.2.11	Основы телевидения и видеотехники
2.2.12	Аттестационно-исследовательская работа
2.2.13	Основы конструирования и технологии производства РЭС
2.2.14	Радиотехнические системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста****Знать:**

Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации
Уровень 2	приемы и технологии целеполагания и целереализации
Уровень 3	пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

Уметь:

Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
Уровень 2	формулировать цели профессионального и личностного развития
Уровень 3	оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

Владеть:

Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности
Уровень 2	приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 3	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания**Знать:**

Уровень 1	Историю развития современной электроники
Уровень 2	Тенденции развития современной электроники
Уровень 3	Современный уровень развития аналоговой схемотехники

Уметь:

Уровень 1	Использовать достижения электроники при выполнении проектов
Уровень 2	Прогнозировать тенденции развития схемотехники при выполнении конкретных проектов
Уровень 3	Использовать современные методы проектирования при разработке схем
Владеть:	
Уровень 1	Методами поиска и анализа информации
Уровень 2	Современными пакетами прикладных программ при проектировании схем
Уровень 3	Современными методами анализа и исследований схемных решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Правовые вопросы высшего образования;
3.1.2	-Исторические аспекты развития радиоэлектроники и радиосвязи;
3.1.3	-Сведения о вкладе отечественных и зарубежных ученых в создание и развитие радиоэлектронных устройств
3.2	Уметь:
3.2.1	-Пользоваться современной научно-технической информацией, работать с рекомендованной литературой, методическими и учебными пособиями
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами и приемами самостоятельной работы над учебным материалом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Характеристика особенностей системы высшего образования						
1.1	Особенности содержания высшего радиотехнического образования. История создания Ставропольского института сервиса /Ср/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Знакомство с лабораториями кафедры ИТ и Э /Ср/	1	2	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э3	0	
1.3	Изучение характеристик и особенностей использования лабораторных стендов лаборатории "Электроника" /Ср/	1	6	УК-6.2 ПК-3.1		0	
1.4	Организация учебного процесса в вузе, график учебного процесса. Характеристика учебного плана специальности 11.03.01. /Лек/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э3 Э4	0	
1.5	Изучение графиков учебного процесса и учебных планов по специальности /Пр/	1	2	УК-6.2 ПК-3.1	Э4	0	
1.6	Требования, предъявляемые к студентам в вузе, права и обязанности студентов. Формы контроля знаний студентов /Ср/	1	2	УК-6.2 ПК-3.1	Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Характеристика специальности						
2.1	Особенности подготовки инженеров по специальности радиотехника. Квалификационная характеристика. Назначение, области деятельности и основные функции специалиста, специфика его будущей работы по специальности /Ср/	1	6	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Э1 Э3 Э4	0	
2.2	Учебные планы специальности, взаимные связи учебных дисциплин. Интернет-окно в мир информации /Ср/	1	6	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Краткий исторический обзор развития радиотехники						

3.1	Общая характеристика современной радиотехники, объединяющей обширный комплекс областей науки и техники, /Ср/	1	4	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	История возникновения и развития радиосвязи /Лек/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Основные функции и классификация радиоприемных и радиопередающих устройств. Структурные схемы устройств, принципы работы, основные параметры. Электронное тестирование /Ср/	1	8	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	История возникновения и развития электронно-вакуумной техники /Ср/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование /Ср/	1	8	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	История возникновения и развития полупроводниковой техники /Лек/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Влияние полупроводниковой электроники на развитие радиосвязи /Ср/	1	2	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование. /Ср/	1	12	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	История возникновения и развития современных систем звукозаписи /Ср/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование. /Ср/	1	12	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	История телевидения. Вклад отечественных ученых /Ср/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Стандарты телевизионных каналов РБ, СНГ и их основные характеристики. Структурная схема телевизионной системы. Цифровое и интерактивное телевидение /Ср/	1	2	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование. /Ср/	1	12	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Экскурсия на Ставропольский телецентр /Пр/	1	0			0	
	Раздел 4. Организация конструирования и технология производства радиоаппаратуры						
4.1	Современная радиоизмерительная техника. /Ср/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Исследование характеристик радиоизмерительной аппаратуры в лаборатории кафедры /Лаб/	1	4	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Стандартные пассивные элементы БРЭА, их номенклатура, характеристик, особенности исполнения /Лек/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Исследование конструкции и характеристик элементов РЭА /Ср/	1	8	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Применение электроники в смежных областях науки и техники (на примере медицины) /Ср/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Самостоятельное изучение раздела. Электронное тестирование. /Ср/	1	8	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Основные тенденции дальнейшего развития БРЭА /Ср/	1	1	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Микросхемотехника в радиоаппаратуре /Ср/	1	2	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.9	Изучение принципов макетирования электронных схем /Ср/	1	8	УК-6.2 ПК-3.1	Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	Сдача зачета /ИКР/	1	0,2	УК-6.2 ПК-3.1	Э1 Э3 Э4	0	
4.11	Подготовка реферата /Ср/	1	15	УК-6.2 ПК-3.1	Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

По итогам изучения дисциплины предусмотрен экзамен. Экзаменационные вопросы:

- Когерер, как основной элемент первого радиоприемника А.С.Попова;
- Роль Г.Маркони в развитии радиосвязи;
- «Эффект Эдисона», изобретение электровакуумного диода и его использование в радиосвязи;
- Изобретение трехэлектродной вакуумной лампы. Роль триода в развитии радиосвязи;
- Роль А.С. Попова в развитии радиосвязи;
- Генрих Герц и его вклад в теорию и практику радиосвязи;
- Вклад Нижегородской радиолaborатории в развитие ламповой электроники;
- Кристаллин инженера Лосева, как предшественник полупроводниковой электроники;
- Изобретение точечного транзистора, как третий этап развития электроники;
- Плоскостной транзистор и его влияние на развитие электроники;
- Особенности развития начала серийного производства транзисторов в СССР;
- Микросхемотехника. Предпосылки появления, технологические особенности производства;
- Диск Нипкова. Основные особенности электромеханического телевидения;
- Б.Л.Розинг и его вклад в развитие телевидения;
- В.К.Заворыкин и его вклад в развитие телевидения;
- Особенности развития телевизионного вещания в СССР;
- Цветное телевидение. Аппаратура, стандарты, особенности развития;
- Фонограф Эдисона. Изобретение, устройство;
- Грамофон. Устройство, модификации;
- Аппараты для магнитной звукозаписи;
- Оптическая запись звука;
- Лазерная запись звука на компакт-диски;
- Ламповые слуховые аппараты;
- Роль транзисторов в развитии техники слуховых аппаратов;
- Цифровые слуховые аппараты, основные характеристики.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины:

- Недостаточный имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа схемных решений; итоговый семестровый балл менее 41; итоговая оценка – неудовлетворительно (не зачет).
- Базовый знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения; итоговый семестровый балл 41-60; итоговая оценка – удовлетворительно (зачет).
- Повышенный ПУ 1 знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними; итоговый семестровый балл 61-80; итоговая оценка – хорошо.
- Повышенный ПУ 2 знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); итоговый семестровый балл 81-100; итоговая оценка – отлично.

Критерии оценки доклада:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в докладе, сообщении раскрыта суть исследуемой проблемы;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если в докладе, сообщении не в полном объеме дана информация по исследуемой теме, не приведены различные точки зрения.

Критерии оценивания компетенций:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безусловно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля. Компетенции освоены на повышенном уровне.
- Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий. Компетенции полностью

освоены на базовом уровне.
-Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями. Компетенции частично освоены на базовом уровне.

-Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

- ученые и изобретатели, с чьими именами связана история развития радиотехники. Конкретный вклад каждого ученого;
- Элементная база радиотехники и ее эволюция;
- Радиоэлектроника в быту;
- Основные принципы и история развития радиолокации;
- Радиоэлектроника и электронно-вычислительная техника;
- Радиоэлектроника в медицине;
- Роль радиоэлектроники в освоении космического пространства;
- Современные видеоманитофоны;
- Спутниковые системы связи;
- Современные системы мобильной связи;
- Системы спутниковой навигации;
- Тема по предложению студента.

5.3. Фонд оценочных средств

Для оценки разработаны тесты в программной среде Moodle. (Доступ: cdo.stis.su-образовательный контент по специальности 11.03.01.-Введение в профессию). Перечень тестов :

- Электровакуумная техника История развития;
- Эра транзисторов;
- Развитие интегральной микросхемотехники;
- Возникновение и современное состояние радиосвязи;
- История развития звукозаписи;
- Телевидение;
- Радиолокация ;
- Электроника в медицине. Слуховые аппараты.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Набор тестов по разделам дисциплины (Доступ: cdo.stis.su-образовательный контент по специальности 11.03.01.-Введение в профессию);
- Рефераты по разделам курса;
- Отчеты по результатам экскурсий на предприятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Богомолов, С. И.	Введение в специальность "Радиосвязь, радиовещание и телевидение": учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2010	http://www.iprbookshop.ru/13925.html
Л1.2	Гордеев-Бургвиц, М. А.	Общая электротехника и электроника: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/35441.html
Л1.3	Куликов Г. В.	Бытовая аудиоаппаратура. Ремонт и обслуживание: Учебное пособие	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63582.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Легостаев Н. С.	Материалы электронной техники: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208681
Л1.5	Легостаев Н. С., Четвергов К. В.	Микросхемотехника. Аналоговая микросхемотехника: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480511
Л1.6	Левченко В. И.	Радиоэлектроника: введение в специальность: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493344

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Хабаров Б.П., Куликов Г.В.	Техническая диагностика и ремонт бытовой радиоэлектронной аппаратуры: Учеб. пособие	М.: Горячая линия - Телеком, 2004	
Л2.2	Бондаренко, И. Б.	Электрорадиоэлементы. Часть 1. Резисторы	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012	http://www.iprbookshop.ru/65390.html
Л2.3	Иванова, Н. Ю., Комарова, И. Э., Бондаренко, И. Б.	Электрорадиоэлементы. Часть 2. Электрические конденсаторы	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015	http://www.iprbookshop.ru/65391.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Ситникова, С. В., Арефьев, А. С.	Сборник задач по дисциплине «Электроника»: учебно-методическое пособие	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016	http://www.iprbookshop.ru/71877.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	IPRbooks
Э2	Электронно-библиотечная система eLibrary
Э3	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека»
Э4	Профессиональные справочные системы «Техноэкспорт»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	-Microsoft Windows.7, лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium Оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г
6.3.1.2	-Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197
6.3.1.3	-Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 42684597

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ZNANIUM.COM http://znanium.com/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система eLibrary https://elibrary.ru/
6.3.2.3	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.5	ИД Гребенников http://www.grebennikov.ru/
6.3.2.6	BOOK. RU https://www.book.ru/

6.3.2.7	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека»	http://www.studmedlib.ru/ru
6.3.2.8	Профессиональные справочные системы «Техноэкспорт»	http://www.cntd.ru/
6.3.2.9	Библиотека стандартов ГОСТ URL	http://www.gost.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»
7.4	
7.5	специализированная мебель;
7.6	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40.
7.7	учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров
7.8	
7.9	В-202
7.10	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Комплексная лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи»
7.11	
7.12	специализированная мебель;
7.13	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: Лабораторный стенд CISCO 2811 (маршрутизатор CISCO 2811, коммутатор WS-C3560-8PC, контроллер точек Wi-Fi CIS-AIR-WLC2106-K9, точка доступа Wi-Fi CIS-AIR-LAP1131AG-E-K9, межсетевой экран CIS-ASA5510-SSL50-K9 и др.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Иностранный язык в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 93
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основ профессионального общения на иностранном языке в устной и письменной форме; овладения иностранным языком как средством межкультурного, социокультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. Изучение профессионального иностранного языка призвано также обеспечить: изучение основной терминологии профессионального иностранного языка; развитие навыков организации профессионального общения; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; знакомство с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Информационная безопасность и защита информации	
2.2.2	Стандартизация, сертификация и управление качеством радиотехнических систем	
2.2.3	Технико-экономические аспекты профессиональной деятельности	
2.2.4	Устройства приема и обработки сигналов	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения**

Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
Уровень 3	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 2	частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по

	проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 3	сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 3	сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. ENGLISH FOR SAFETY ENGINEERING						
1.1	Тема "WORK AND ITS FUTURE". 1. Work and home: old and modern values. Future jobs. 2. Your choice of jobs: the most important factors. 3. Learning jobs. 4. Problems at a workplace. A workplace of future. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Анализ логико-смысловых связей текста. Представление об аннотировании и реферировании как методах компрессионного сжатия текста. Сущность аннотирования и реферирования. Правила аннотирования /реферирования. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в активном залоге. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Тема профессиональной направленности "WORK AND ITS FUTURE". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Тема "ENVIRONMENT. TECHNOSPHERE. ECOLOGY". 1. Sources of energy. 2. Power plants. 3. Technical measures to reduce pollution. 4. The cost of protecting the environment. 5. Emissions trading. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Анализ логико-смысловых связей текста. Представление об аннотировании и реферировании как методах компрессионного сжатия текста. Сущность аннотирования и реферирования. Правила аннотирования /реферирования. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в активном залоге. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.4	<p>Тема профессиональной направленности "ENVIRONMENT. TECHNOSPHERE. ECOLOGY".</p> <p>Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p>	1	6	УК-4.1	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	0	
1.5	<p>Тема "TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS AND ENVIRONMENTAL SAFETY".</p> <p>1. Developments in Nuclear Power. 2. Alternative Power Sources. 3. Global Warming. 4. Safety and Security Issues. 5. Waste Disposal. 6. Energy Saving. 7. The Future of Energy.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в пассивном залоге. /Ср/</p>	1	6	УК-4.1	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	0	
1.6	<p>Тема профессиональной направленности "TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS AND ENVIRONMENTAL SAFETY".</p> <p>Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p>	1	6	УК-4.1	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	0	

1.7	<p>Тема "TRAVEL AND TOURISM".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Travelling as a part of modern life. 2. The best way of travelling for you. 3. Exotic and unusual places: do they attract you? 4. Tourism broadens our minds. <p>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Инфинитив. Сложное дополнение. /Ср/</p>	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	<p>Тема профессиональной направленности "TRAVEL AND TOURISM". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p>	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	<p>Тема "RISK MANAGEMENT".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding Hazards and Risks. 2. What is Risk Management? 3. Benefits to Managing Risk. 4. Emergencies. 5. Safety Measures. 6. What Is Emergency Management? <p>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. /Ср/</p>	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.10	Тема профессиональной направленности "RISK MANAGEMENT". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Тема "AMBITION AND SUCCESS". 1. Ambitions and achievements. 2. The definition of success. 3. Failing and your attitude to it. 4. Luck and success. Does talent need help? Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Герундий. Функции герундия в предложении. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Тема профессиональной направленности "AMBITION AND SUCCESS". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. COMMUNICATING PROFESSIONAL						
2.1	Тема "My Future Profession". Text 1. Business correspondence. Text 2. Business communication. Text 3. Company Profile. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.2	Тема профессиональной направленности "My Future Profession". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Тема/текст "Applying for a Job - CV-Resume". Представление о резюме и сопроводительном письме. Правила составления резюме и сопроводительного письма. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Составление резюме и сопроводительного письма. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Тема/текст "Professional English in Use". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.6	Тема/текст "Professional English in Use". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	9	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Повторение лексико-грамматического материала /Экзамен/	1	8,7	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Прием экзамена. /ИКР/	1	0,3	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем курса:

- 3.1. Environment. Technosphere. Ecology.
- 3.2. Technological Developments and Environmental Safety.
- 3.3. Travel and Tourism.
- 3.4. Risk Management. Benefits to Managing Risk.
- 3.5. Ambition and Success.
- 3.6. Your Choice of Jobs: the Most Important Factors.
- 3.7. Business Correspondence and Business Communication.
- 3.8. My Future Profession.
- 3.9. Applying for a Job - CV-Resume.

5.2. Темы письменных работ

- 5.2.1. Письменные работы по следующим грамматическим темам:

Система видовременных форм английского глагола.
Страдательный залог.
Причастие I, причастие II.
Инфинитивные конструкции.
Согласование времен.
Герундий.
Условные предложения.

- 5.2.2. Аннотирование и реферирование текстов.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кошевара, И. Б., Мирошниченко, Е. Н., Молодых, Е. А., Павлова, С. В., Ряскина, Л. О.	Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76428.html
Л1.2	Попов, Е. Б.	Английский язык: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79613.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Н.Г. Вартанова, А.В. Резникова	Иностранный язык (английский). Учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров: учебное пособие	, 2015	https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-anglijskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayuschihsya-po-tehnicheskimi-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov
Л2.2	Карневская, Е. Б., Бенедиктович, А. В., Павлович, Н. А., Стражева, Р. А., Федосеева, В. М., Карневская, Е. Б.	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/21740.html
Л2.3	Федосеева, В. М., Курочкина, З. Д., Малиновская, Н. И., Карневская, Е. Б.	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/21741.html
Л2.4	Турук, И. Ф.	Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://www.iprbookshop.ru/10657.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.5	Мюллер, В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь	Москва: Аделант, 2014	http://www.iprbookshop.ru/44108.html
Л2.6	Украинец, И. А.	Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/45219.html
Л2.7	Межова, М. В., Золотарева, С. А.	Иностранный язык (английский язык): сборник интерактивных профессионально ориентированных заданий для студентов 1-го, 2-го курсов всех направлений подготовки кемгуки	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55227.html
Л2.8	Дмитренко, Н. А., Серебрянская, А. Г.	Английский язык. Engineering sciences: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015	http://www.iprbookshop.ru/65782.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	И.В. Царевская, Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова	Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticeskikh-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayuschihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-i-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ, Каф. "ИЯ"; сост.: И.В. Царевская, И.В. Щербакова, А.П. Прохорова	Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине "Иностранный язык" для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76428.html
Э2	Бессонова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская, И. К. Кириллова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30337.html
Э3	Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса/ Алибекова А.З.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49574 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э4	English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э5	Локтюшина Е.А. Путешествие = Travelling [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов неязыковых специальностей/ Локтюшина Е.А., Матвиенко Л.М., Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38554 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э6	Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромова Т.И., Корякина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 43 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31599 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Google переводчик https://translate.google.ru
---------	---

6.3.2.2	BBC languages – Free online lessons to learn and study with http://www.bbc.co.uk/languages/
6.3.2.3	FluentU https://www.fluentu.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	72 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Сопоставление видовременных форм английского глагола», «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрено развитие навыка перевода с английского языка на русский. Работа над полным письменным переводом состоит из последовательных этапов, формулировка содержания которых и составляет правила полного письменного перевода. Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Процесс выполнения полного письменного перевода – это активный, целенаправленный процесс; состоящий из трёх частей: зрительное восприятие; понимание и осмысленный анализ; перевод.

Последовательность работы над оригиналом:

1. Чтение оригинала
2. Разметка текста (аналитическое понимание)
 - а) выявление сложных терминов;
 - б) выявление грамматических структур;
 - в) выявление сложных лексических оборотов.
3. Использование словаря (поиск незнакомых, или непонятных терминов в общих или политехнических словарях)
4. Использование справочников и специальной литературы

При первом чтении текста оригинала прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

Обратите внимание на заголовки. Следующим этапом работы с текстом является аналитический анализ, или разметка текста: выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов. С этой целью текст читается повторно, медленно. При переводе необходимо помнить типичные ошибки, а именно:

- а) стремление перевести все элементы предложения в той последовательности, в какой они представлены в тексте оригинала;
- б) игнорирование контекста при установлении значения слова;
- в) неправильный выбор значения слова в словаре;
- г) стремление сохранить в переводе специфические для одного языка грамматические конструкции, отсутствующие в другом языке.

Особое внимание необходимо уделить поиску правильного значения слова с учётом контекста; внешним признакам слова; проведению морфологического и синтаксического анализа; работе со словарем.

При переводе предложений необходимо определить, простое оно или сложное. Если предложение сложное, его надо разобрать на отдельные предложения (сложноподчинённое – на главное и придаточное, сложносочинённое – на простые). Определите обороты с неличными формами глагола.

В простом предложении сначала находят группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определите группу подлежащего и группу дополнения. Опираясь на знакомые слова, приступают к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей. Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайте внимание на имеющиеся в них приложения. По окончании работы отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перепишите готовый перевод.

ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ / АННОТИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объёма источника информации при сохранении его основного содержания. Исходное сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего: сохраняется лишь сама суть содержания. Если реферат и аннотация заинтересует читателя и содержащейся в

них информации ему окажется недостаточно, то по указанным в них выходным данным можно всегда найти сам первоисточник и получить искомую информацию в полном объёме. Таким образом, аннотация и реферат выполняют важную функцию: они знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят её систематизацию. Качественные аннотации на русском и английском языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании статьи и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Следовательно, аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Для каждого из этих видов характерна определённая степень свертывания информации на основе ее предварительного анализа.

РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ УСТНЫХ ТЕМ

Понимание английского языка, возникающее при слушании и чтении, принято считать пассивным уровнем, а говорение и письмо на нем – активным уровнем владения английским языком. Для говорения необходимо овладеть английской грамматикой практически и уметь использовать в речи большое количество слов и словосочетаний соответственно с правилами их употребления.

Говорение на английском языке – очень сложный вид речевой деятельности. Для того чтобы говорить, нужно оперировать огромным количеством английских слов, предложений-моделей и речевых клише автоматически и именно в той форме, которую требует высказывание. Любое английское упражнение можно сделать более эффективным, если его проговаривать. Произнесенные слова запоминаются лучше тех, которые только услышаны, поэтому пользуйтесь своим голосом как можно чаще. Научиться говорить по-английски можно лишь в процессе говорения. Упражняйтесь в устной речи при любой возможности.

Научиться говорению помогают следующие упражнения: запоминайте не просто слова, а их сочетания. Пополняйте синонимический ряд слов. Запоминайте как можно больше штампов, коротких английских фраз и часто употребляемых словосочетаний и идиом. Запоминайте и проговаривайте пословицы и поговорки, короткие диалоги на английском языке. Тем самым запоминается большое количество разговорных формул и фраз-моделей, используемых впоследствии в качестве "кирпичиков" устной английской речи; при пересказе основное внимание уделяется воспроизведению смысла своими словами, но желательно ближе к тексту. Практикуйте различные способы выражения своей мысли. Для автоматизации речевого навыка при повторных пересказах увеличивайте скорость своей устной речи; ставьте себе всевозможные вопросы по тексту и самостоятельно отвечайте на них.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Вычислительные системы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Вычислительные системы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить базовую подготовку выпускника вуза в области встраиваемых вычислительных систем управления (ВВСУ), способного принимать обоснованные решения;
1.2	- по выбору наиболее перспективной элементной базы для реализации эффективных алгоритмов функционирования ВВСУ;
1.3	- при разработке ВВСУ на базе перспективных микроконтроллеров;
1.4	- при разработке алгоритмов функционирования ВВСУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
2.1.3	Дискретная математика	
2.1.4	Введение в профессию	
2.1.5	Радиоавтоматика	
2.1.6	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.1.7	Метрология и радиоизмерения	
2.1.8	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.1.9	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.1.10	Учебно-исследовательская работа студента	
2.1.11	Статистическая теория радиотехнических систем	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Цифровая обработка сигналов	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Сервис и диагностика РЭСБН	
2.2.4	Устройства приема и обработки сигналов	
2.2.5	Цифровая обработка одномерных и двумерных сигналов	
2.2.6	Основы научного эксперимента	
2.2.7	Радиотехнические системы	
2.2.8	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Работает с различными информационными системами и базами данных, обрабатывает информацию с использованием современных технических средств, в том числе стандартных пакетов прикладных программ

Знать:

Уровень 1	принципы функционирования логических элементов и построенных на их основе устройств памяти и комбинационных устройств
Уровень 2	структуры встраиваемых вычислительных систем управления
Уровень 3	структуры и функционирование внутренних программно доступных элементов микроконтроллера

Уметь:

Уровень 1	применять современные аппаратные и программные инструменты для проектирования
Уровень 2	работать с различными информационными системами
Уровень 3	обрабатывать информацию с использованием современных технических средств

Владеть:

Уровень 1	навыками разработки программ с использованием профессионального инструмента AVR Studio для разработки программного обеспечения ВВСУ
Уровень 2	методами применения вычислительных систем управления для решения научно-исследовательских задач
Уровень 3	способами обработки информации при решении инженерных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	принципы функционирования логических элементов и построенных на их основе устройств памяти и комбинационных устройств;
3.1.2	структуры встраиваемых вычислительных систем управления (ВВСУ);
3.1.3	структуры перспективных микроконтроллеров, применяемых для построения ВВСУ;
3.1.4	структуры и функционирование внутренних программно доступных элементов микроконтроллера;
3.1.5	технологии проектирования программного обеспечения для микроконтроллерных ВВСУ;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные аппаратные и программные инструменты для проектирования, разработки и отладки микроконтроллерных ВВСУ для решения инженерных и научно-исследовательских задач
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки программ на языках Ассемблера с использованием профессионального инструмента AVR Studio для разработки программного обеспечения ВВСУ на базе микроконтроллеров AVR

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Однокристалльные вычислительные системы						
1.1	Логические элементы: Введение в вычислительные системы и их классификация; базовые логические функции, таблицы истинности и условные графические обозначения логических элементов. /Лек/	4	1		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Системы счисления: десятичная, восьмиричная, шестнадцатеричная и двоичная /Ср/	4	12		Л2.1 Э1	0	
1.3	Исследование моделей логических элементов в среде Multisim /Пр/	4	1		Л1.4Л2.2Л3.1	0	
1.4	Комбинационные цифровые устройства: шифраторы, дешифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры, сумматоры, арифметическо-логическое устройство /Лек/	4	1		Л1.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Исследование арифметическо-логического устройства в программе Multisim 10 /Пр/	4	1		Л3.1	0	
1.6	Типовая схема микропроцессорной системы, структура микропроцессора /Ср/	4	12		Л2.1 Э1	0	
1.7	Тактовый генератор: кварцевый генератор, внешний сигнал синхронизации, встроенный генератор с внешней и внутренней RC-цепочкой (микроконтроллеры AVR, семейства Tiny) /Ср/	4	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.8	Организация памяти вычислительной системы: память программ; память данных; энергонезависимая память данных /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.4 Э1	0	
1.9	Способы адресации памяти данных /Ср/	4	13		Л1.1 Л1.4 Э1 Э3 Э4	0	
1.10	Самостоятельная работа по изучению материала лекций /Ср/	4	2		Л2.2Л3.1	0	
1.11	Управление питанием и режимы сна: Idle, Power Down, Standby /Ср/	4	12		Л1.1Л2.1Л3.2 Э1	0	
1.12	Цифровые последовательные интерфейсы: общие сведения; принцип организации синхронного и асинхронного приема-передающего цифрового интерфейса /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.3 Э1 Э3 Э4	0	

1.13	Среда разработки программ на языке Си Code Vision AVR: общие сведения; интерфейс среды Code Vision AVR; отладка программы /Ср/	4	6		Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Разработка программы в среде Code Vision AVR на языке Си и ее отладка в среде AVR Studio для реализации генератора прямоугольных импульсов /Ср/	4	16		Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Основные сведения о ПЛК: структура ПЛК; характеристика входов и выходов ПЛК; режим реального времени; рабочий цикл; время реакции /Лек/	4	1		Л2.2 Э5	0	
1.16	Элементарные типы данных: целочисленные типы; логический тип; действительные типы; интервал времени; строковые переменные /Ср/	4	12		Л2.2 Э5	0	
1.17	Языки программирования ПЛК: язык диаграмм SFC; список инструкций IL; структурированный текст ST; релейные диаграммы LD; функциональные диаграммы FBD /Ср/	4	6		Л2.2 Э5	0	
1.18	Разработка в среде CoDeSys программы на языке функциональных блоков (FC) /Пр/	4	2		Л2.2Л3.1 Э5	0	
1.19	Самостоятельная работа по изучению материала лекций /Ср/	4	12			0	
1.20	Консультация /ИКР/	4	0,3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вычислительные системы и их классификация
2. Встраиваемые вычислительные системы управления
3. Понятие «логическая функция»
4. Логический элемент И
5. Логический элемент ИЛИ
6. Логический элемент НЕ
7. Логический элемент И–НЕ
8. Логический элемент ИЛИ–НЕ
9. Устройство и принцип действия асинхронного RS-триггера
10. Устройство и принцип действия синхронного RS-триггера
11. Устройство и принцип действия D-триггера
12. Счетный триггер на основе D-триггера
13. Параллельный регистр
14. Последовательный (сдвигающий) регистр
15. Устройство и принцип действия суммирующего счетчика импульсов
16. Мультиплексор
17. Одноразрядный двоичный сумматор
18. Типовая структура встраиваемой вычислительной системы управления
19. Структура микроконтроллера семейства AVR
20. Структура процессора микроконтроллера семейства AVR
21. Назначение устройств, входящих в состав процессора микроконтроллера
22. Типы внутренней памяти микроконтроллера семейства AVR
23. Назначение и краткая характеристика памяти программ FLASH
24. Назначение и краткая характеристика оперативной памяти данных SRAM
25. Назначение и краткая характеристика энергонезависимой памяти данных EEPROM
26. Основные периферийные устройства микроконтроллера
27. Назначение и краткая характеристика тактового генератора микроконтроллера
28. Охарактеризовать понятия: программа, подпрограмма, команда
29. Структура команды 8-битного микроконтроллера семейства AVR
30. Принцип организации временной задержки методом вложенных циклов
31. Подпрограмма временной задержки с использованием одного регистра блока РОН
32. Назначение и структура параллельного порта микроконтроллера
33. Настройка параллельного порта микроконтроллера на ввод/вывод
34. Алгоритм генератора прямоугольных импульсов на базе микроконтроллера

35. Подпрограмма генератора прямоугольных импульсов
 36. Назначение и краткая характеристика встроенного в микроконтроллер АЦП

Примечание. По логическим элементам привести: условное графическое обозначение, выражение логической функции, таблицу истинности.

- Задание 1. Разработать подпрограмму временной задержки в 250 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R28 блока РОН. Частота тактового генератора 1 МГц.
 Задание 2. Разработать подпрограмму временной задержки в 240 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R27 блока РОН. Частота тактового генератора 2 МГц.
 Задание 3. Разработать подпрограмму временной задержки в 230 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R26 блока РОН. Частота тактового генератора 2 МГц.
 Задание 4. Разработать подпрограмму временной задержки в 210 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R24 блока РОН. Частота тактового генератора 4 МГц.
 Задание 5. Разработать подпрограмму временной задержки в 210 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R24 блока РОН. Частота тактового генератора 6 МГц.
 Задание 6. Разработать подпрограмму временной задержки в 200 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R23 блока РОН. Частота тактового генератора 3 МГц.
 Задание 7. Разработать подпрограмму временной задержки в 190 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R22 блока РОН. Частота тактового генератора 4 МГц.
 Задание 8. Разработать подпрограмму временной задержки в 180 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R21 блока РОН. Частота тактового генератора 4 МГц.
 Задание 9. Разработать подпрограмму временной задержки в 170 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R19 блока РОН. Частота тактового генератора 4 МГц.
 Задание 10. Разработать подпрограмму временной задержки в 160 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R18 блока РОН. Частота тактового генератора 5 МГц.
 Задание 11. Разработать подпрограмму временной задержки в 150 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R17 блока РОН. Частота тактового генератора 5 МГц.
 Задание 12. Разработать подпрограмму временной задержки в 130 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R19 блока РОН. Частота тактового генератора 6 МГц.
 Задание 13. Разработать подпрограмму временной задержки в 140 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R16 блока РОН. Частота тактового генератора 6 МГц.
 Задание 14. Разработать подпрограмму временной задержки в 130 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R19 блока РОН. Частота тактового генератора 6 МГц.
 Задание 15. Разработать подпрограмму временной задержки в 120 мкс для микроконтроллера AVR. Использовать регистр R20 блока РОН. Частота тактового генератора 7 МГц.

Задания для зачета в форме тестов прилагаются к РП

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Вычислительные системы и их классификация
2. Встраиваемые вычислительные системы управления
3. Понятие «логическая функция»
4. Логический элемент И
5. Логический элемент ИЛИ
6. Логический элемент НЕ
7. Логический элемент И–НЕ
8. Логический элемент ИЛИ–НЕ
9. Устройство и принцип действия асинхронного RS-триггера
10. Устройство и принцип действия синхронного RS-триггера
11. Устройство и принцип действия D-триггера
12. Счетный триггер на основе D-триггера
13. Параллельный регистр
14. Последовательный (сдвигающий) регистр
15. Устройство и принцип действия суммирующего счетчика импульсов
16. Мультиплексор
17. Одноразрядный двоичный сумматор
18. Типовая структура встраиваемой вычислительной системы управления
19. Структура микроконтроллера семейства AVR
20. Структура процессора микроконтроллера семейства AVR
21. Назначение устройств, входящих в состав процессора микроконтроллера
22. Типы внутренней памяти микроконтроллера семейства AVR
23. Назначение и краткая характеристика памяти программ FLASH
24. Назначение и краткая характеристика оперативной памяти данных SRAM
25. Назначение и краткая характеристика энергонезависимой памяти данных EEPROM

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Вопросы для подготовки к экзамену. 1. Вопросы для подготовки к зачету. 2. Вопросы для текущего контроля. 3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Водовозов, А. М.	Микроконтроллеры для систем автоматики: учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2016	http://www.iprbookshop.ru/51727.html
Л1.2	Новиков Ю. В.	Введение в цифровую схемотехнику	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/52187.html
Л1.3	Овечкин, М. В.	Электроника систем автоматического управления на основе микроконтроллеров семейства AVR: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69975.html
Л1.4	Роженцов, А. А., Баев, А. А., Лычагин, К. А., Чернышев, Д. С., Роженцов, А. А.	Проектирование встраиваемых систем на микроконтроллерах: лабораторный практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/75440.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Новиков Ю. В., Скоробогатов П. К.	Основы микропроцессорной техники	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/52207.html
Л2.2	Петров И. В., Дьяконов В. П.	Программируемые контроллеры. Стандартные языки и приемы прикладного проектирования	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2010	http://www.iprbookshop.ru/65117.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Вострухин А. В.	Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Цифровые устройства и микропроцессоры": Для студентов обучающихся по специальности 210303 "Бытовая радиоэлектронная аппаратура".	Ставрополь: СТИС, 2011	
Л3.2	Вострухин А. В.	Введение в программирование микроконтроллера AVR на языке Ассемблера: Учеб. пособие	М.: Илекса, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Котов И. Ю.	Книга по программированию микроконтроллеров AVR	cxem.net/mc/book.php	
Э2		Первый проект для микроконтроллера AVR в CodeVisionAVR	https://radioded.ru/programmirovanie-na-si/pervyy-proekt-dlya-mikrokontrollera-avr-v-codevisionavr	
Э3		Микроконтроллеры фирмы Atmel AVR, ATmega, AVR studio, stk500	http://www.gaw.ru/avr.htm	
Э4		Проекты на микроконтроллерах AVR	http://avrproject.ru/	
Э5		ПЛК150 контроллер для малых систем автоматизации с AI/DI/DO/AO	https://www.owen.ru/product/plk150	
Э6	Вострухин, А.В.	Введение в программирование микроконтроллера AVR на языке Ассемблера: учебное пособие /А.В. Вострухин, Е.А. Вахтина. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Илекса, 2010. – 184 с.	https://book.kxzyz/book/2522339/72583b	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.1.10	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные

консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Физические основы микроэлектроники
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 219
часов на контроль 12,5

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Лабораторные			4	4	4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	12	12	20	20
Контактная работа	8,2	8,2	12,3	12,3	20,5	20,5
Сам. работа	60	60	159	159	219	219
Часы на контроль	3,8	3,8	8,7	8,7	12,5	12,5
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Гривенная Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.т.н., Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

к.т.н., Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Физические основы микроэлектроники

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины являются изучение физики электронных процессов в твердых телах, на границах раздела сред, определяющих принципы конструирования, производства и эксплуатации электронной аппаратуры с высокими показателями качества.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика
2.1.2	Физика
2.1.3	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дополнительные разделы теории цепей
2.2.2	Квантовая и оптическая электроника
2.2.3	Радиотехнические цепи и сигналы
2.2.4	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.2.5	Устройства генерирования и формирования сигналов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Собирает и анализирует информацию для формирования исходных данных с целью создания математических моделей средств и сетей радиосвязи; аргументированно выбирает инструментальные средства для моделирования

Знать:

Уровень 1	основы работы со справочной литературой, базами данных радиоэлектронных компонентов; основы сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических изделий
Уровень 2	способы работы со справочной литературой, базами данных радиоэлектронных компонентов; методики сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических изделий
Уровень 3	различные способы работы со справочной литературой, базами данных радиоэлектронных компонентов; особенности и различные методики сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств

Уметь:

Уровень 1	выполнять работу со справочной литературой, базами данных радиоэлектронных компонентов; осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических изделий
Уровень 2	выполнять работу со справочной литературой и базами данных радиоэлектронных компонентов различными способами, базами данных радиоэлектронных компонентов; применять особенности и различные методики для сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических изделий
Уровень 3	выполнять различные способы работы со справочной литературой, базами данных радиоэлектронных компонентов; использовать особенности и различные методики сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических изделий

Владеть:

Уровень 1	навыком выполнения работы со справочной литературой, базами данных радиоэлектронных компонентов; осуществления сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических изделий
Уровень 2	навыком выполнения работы со справочной литературой и базами данных радиоэлектронных компонентов различными способами, базами данных радиоэлектронных компонентов; применения особенностей и различных методик для сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических изделий
Уровень 3	навыком выполнения различных способов работы со справочной литературой, базами данных радиоэлектронных компонентов; использования особенностей и различных методик сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических изделий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основы физики твердого тела; принципы использования физических эффектов в твердом теле в электронных приборах и устройствах твердотельной электроники; конструкции, параметры, характеристики; основные физические процессы, лежащие в основе принципов действия радиоэлектронных приборов и устройств, их параметры и характеристики, конструкции и области применения; основные физические процессы, лежащие в основе действия приборов квантовой и оптической электроники
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания при теоретическом анализе, компьютерном моделировании и экспериментальном исследовании физических процессов, лежащих в основе принципов работы приборов и устройств бытовой радиоэлектронной аппаратуры; применять методы расчета параметров и характеристик, моделирования и проектирования электронных приборов; рассчитывать основные параметры и характеристики электронных приборов и устройств, осуществлять оптимальный выбор прибора для конкретного применения; применять полученные знания для объяснения принципов работы радиоэлектронных приборов и устройств
3.3	Владеть:
3.3.1	методами исследований параметров и характеристик радиоэлектронных приборов и устройств, экспериментального исследования приборов и устройств; информацией об областях применения и перспективах развития радиоэлектронных приборов и устройств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВОДИМОСТИ ПОЛУПРОВОДНИКОВ						
1.1	Общие сведения о полупроводниковых материалах. Собственная проводимость полупроводников /Лек/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Примесная проводимость полупроводников. Однородный и неоднородный полупроводник /Ср/	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Определение параметров полупроводникового материала /Пр/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Неравновесная концентрация носителей. Прохождение тока через полупроводники. /Ср/	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Уточнение понятий “собственные” и “примесные” полупроводники /Ср/	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Самостоятельная работа по теме раздела /Ср/	2	4	ПК-1.1		0	
	Раздел 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ СООТНОШЕНИЯ В ФИЗИКЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВ						
2.1	Распределение Ферми. Плотность квантовых состояний. Функция распределения Ферми – Дирака /Лек/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Концентрация носителей в зонах. Собственный полупроводник. Примесный полупроводник. Смещение уровня Ферми /Лек/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Определение концентраций носителей заряда в примесных полупроводниках. /Пр/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Определение положения уровней Ферми в собственном и примесных полупроводниках. /Пр/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Самостоятельная работа по теме раздела /Ср/	2	3	ПК-1.1		0	
Раздел 3. ЭЛЕКТРОННО-ДЫРОЧНЫЙ ПЕРЕХОД							
3.1	Образование и свойства р-п перехода. Виды р-п переходов /Лек/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.2	Потенциальный барьер. Токи р-п перехода в равновесии /Ср/	2	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
3.3	Влияние температуры на характеристику и свойства р-п перехода. Емкость р-п перехода /Ср/	2	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
3.4	Определение высоты потенциального барьера, возникающего при образовании р-п-перехода. /Ср/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.5	Электронно-дырочный переход при внешнем смещении. Вольт-амперная характеристика р-п перехода /Ср/	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э2	0	
3.6	Определение параметров перехода при подаче внешнего напряжения. Определение паразитных емкостей перехода. Определение удельных сопротивлений и проводимостей р- и n-областей, образующих электрический переход /Пр/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.7	Определение обратного тока в переходе. Определение силы тока и статического сопротивления при заданном внешнем напряжении /Ср/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.8	Самостоятельная работа по теме раздела /Ср/	2	18	ПК-1.1		0	
3.9	Выполнение индивидуального задания /Ср/	2	10	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Сдача зачета /ИКР/	2	0,2	ПК-1.1		0	
Раздел 4. ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ДИОДЫ							
4.1	Диоды. Реальная вольт-амперная характеристика (ВАХ) диода. Параметры диода /Лек/	3	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
4.2	Разновидности диодов. Точечные и плоскостные диоды. Выпрямительные и силовые диоды. /Лек/	3	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
4.3	Определение ширины электронно-дырочного перехода и размеров обедненных слоев р- и n- областей в состоянии равновесия /Пр/	3	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Тепловой расчет полупроводниковых приборов. /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	

4.5	Кремниевые стабилитроны (опорные диоды). Импульсные диоды. Туннельные и обращенные диоды. Варикапы. Обозначение (маркировка) несилловых диодов /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
4.6	Измерение характеристик и параметров полупроводниковых диодов /Лаб/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э3	0	
Раздел 5. БИПОЛЯРНЫЙ БЕЗДРЕЙВОВЫЙ ТРАНЗИСТОР							
5.1	Устройство и принцип действия. Основные соотношения для токов. Коэффициент передачи тока. Возможность усиления тока транзистором /Лек/	3	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.2	Расчет параметров транзистора /Пр/	3	1	ПК-1.1		0	
5.3	Три схемы включения транзистора. Статические характеристики транзистора /Лек/	3	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.4	Предельные режимы (параметры) по постоянному току транзистора. Малосигнальные параметры и эквивалентные схемы транзистора /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.5	Зависимость внутренних параметров транзистора от режима и от температуры. /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.6	Четырехполюсниковые h-параметры транзистора и эквивалентная схема с h-параметрами. Определение h-параметров по статическим характеристикам. Связь между внутренними параметрами и h-параметрами /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.7	Частотные свойства транзисторов. Дрейфовый транзистор /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
5.8	Определение h-параметров по статическим характеристикам /Пр/	3	1	ПК-1.1		0	
5.9	Измерение характеристик и параметров биполярных транзисторов /Лаб/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э3	0	
Раздел 6. ПОЛЕВЫЕ (УНИПОЛЯРНЫЕ) ТРАНЗИСТОРЫ							
6.1	Униотрон. МОП-транзистор. МОП-транзистор со встроенным каналом. МОП-транзистор с индуцированным каналом n-типа /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
6.2	Обозначение (маркировка) и типы выпускаемых транзисторов. Параметры и эквивалентная схема полевого транзистора /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
6.3	Определение h-параметров по статическим характеристикам /Пр/	3	1	ПК-1.1		0	
6.4	Подготовка к лабораторным работам /Ср/	3	7	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	

6.5	Физические основы работы полевых транзисторов. МДП-транзисторы. /Ср/	3	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. ТИРИСТОРЫ							
7.1	Устройство и принцип действия тиристоров. /Ср/	3	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
7.2	Включение и выключение тиристора /Ср/	3	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
7.3	Тристоры /Ср/	3	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Интегральные микросхемы							
8.1	Сведения по технологии получения ИМС /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Групповой метод. Планарная технология /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Планарно – эпитаксиальный цикл.Эпитаксия. /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.4	Общие сведения о микросхемах.Классификация микросхем. /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.5	Окисление поверхности кремния.Первая (разделительная) диффузия.Вторая (базовая) и третья (эмиттерная) диффузии. /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.6	Металлизация (межсоединения). /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.7	Фотолитография. /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.8	Особенности и перспективы развития интегральных схем.Особенности ИМС. /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.9	Сдача экзамена /ИКР/	3	0,3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету и экзамену

1. Нарисуйте зависимость электропроводности примесного полупроводника от температуры и объясните ее ход.
2. Назовите основные типы электрических переходов.
3. Объясните, как и почему образуется область с повышенным сопротивлением в n-p переходе.
4. От каких факторов зависит ширина n-p перехода в равновесном состоянии.

5. Сформулируйте основные параметры n-p перехода в равновесном состоянии.
6. Плавные и резкие n-p переходы – чем они отличаются.
7. Нарисуйте идеальную вольт-амперную характеристику n-p перехода и объясните ее ход.
8. Как и почему реальная ВАХ n-p перехода отличается от идеальной.
9. Как влияет внешнее напряжение на ширину и емкость n-p перехода.
10. Какие токи протекают через n-p переход при отсутствии внешнего напряжения.
11. Объясните принцип действия варикапа.
12. Рассмотрите применение полупроводникового диода для выпрямления напряжения.
13. Причины и условия теплового пробоя n-p перехода.
14. Причины и условия лавинного пробоя n-p перехода.
15. Причины и условия туннельного пробоя n-p перехода.
16. Опишите принципы стабилизации напряжения с помощью полупроводниковых диодов.
17. Рассмотрите особенности работы переходов металл – полупроводник.
18. Чем отличаются параметры диодов Шоттки от параметров диодов на n-p переходе.
19. Рассмотрите физику работы гетероперехода.
20. Какие преимущества имеет гетеропереход при использовании его в полупроводниковых приборах.
21. Укажите принципы формирования омических контактов в полупроводниковых приборах.
22. Сформулируйте условия проявления туннельного эффекта в n-p переходе.
23. Нарисуйте зонную структуру туннельного диода и поясните ее.
24. Нарисуйте ВАХ туннельного диода и объясните ее.
25. Нарисуйте ВАХ обращенного диода и объясните ее.
26. Укажите и обоснуйте области применения туннельных диодов.
27. Нарисуйте принципиальную схему биполярного транзистора и объясните принцип его работы.
28. Укажите, от каких факторов зависит коэффициент передачи по току в биполярных транзисторах и как его можно оптимизировать.
29. Нарисуйте схему распределения токов в биполярном транзисторе и объясните ее.
30. Как происходит усиление электромагнитных колебаний в биполярном транзисторе.
31. Укажите области применения биполярных транзисторов.
32. Четырехполюсниковые h-параметры биполярного транзистора и эквивалентная схема с h-параметрами
33. От каких факторов зависит рабочая частота биполярного транзистора.
34. Нарисуйте принципиальную схему полевого транзистора с n-p переходом и сформулируйте принцип его работы.
35. Нарисуйте стоко-затворную характеристику полевого транзистора с n-p переходом и объясните ее.
36. Нарисуйте принципиальную схему МДП транзистора с индуцированным каналом и опишите его работу.
37. Нарисуйте принципиальную схему МДП транзистора со встроенным каналом и опишите его работу.
38. Нарисуйте стоко-затворную характеристику МДП транзистора с индуцированным каналом и объясните ее.
39. Нарисуйте стоко-затворную характеристику МДП транзистора с встроенным каналом и объясните ее.
40. Укажите области применения МДП транзисторов.
41. Дайте сравнительный анализ параметров и характеристик биполярных и МДП транзисторов.
42. Укажите классификацию полупроводниковых микросхем по степени интеграции.
43. Как классифицируются микросхемы по конструктивно – технологическим признакам.
44. Нарисуйте схему биполярного транзистора в планарном исполнении и укажите пути его формирования в микросхеме.
45. Нарисуйте схему полевого транзистора в планарном исполнении и укажите пути его формирования в микросхеме.
46. Опишите виды резисторов в микросхемах и пути их формирования.
47. Опишите виды емкостей в микросхемах и пути их формирования.
48. Как создаются проводящие элементы микросхем, какие материалы для этого используются и почему.
49. Укажите основные способы изоляции в микросхемах, их достоинства и недостатки.
50. Укажите основные направления развития в производстве микросхем.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Физические основы и элементная база оптоэлектроники.
2. Светоизлучающие полупроводниковые приборы.
3. Полупроводниковые приемники излучения.
4. Световоды.
5. Криоэлектроника.
6. Акустоэлектроника.
7. Магнитоэлектроника.
8. Диэлектрическая электроника.
9. Приборы на эффекте Ганна.
10. Приборы с зарядовой связью.
11. Аморфные полупроводники и приборы на их основе.
12. Органические полупроводники и возможности их применения в электронной технике.
13. Приборы на основе арсенида галлия.
14. Биоэлектроника.

15. Хемотроника.
16. Фотоумножители на микроканальных пластинах.
17. Электронно-оптические преобразователи.
18. Применение волоконно-оптических и микроканальных пластин для усиления яркости изображения.
19. Лазеры на парах металлов.
20. Эксимерные лазеры.
21. Полупроводниковые лазеры.
22. Гетеропереходы и их применение в приборах.
23. Новые приборы на основе арсенида галлия.
24. Твердотельные приборы на основе соединений элементов второй и шестой групп.
25. Твердотельные приборы на основе соединений элементов четвертой группы.
26. Жидкокристаллические системы отображения информации.
27. Физика электролюминесцентных панелей.
28. Системы отображения информации на основе полупроводниковых приборов.
29. Газоразрядные индикаторные панели в системах отображения информации.
30. Новые электронно-лучевые приборы.

5.3. Фонд оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

- 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
- 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний
 - 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений
 - 2.3 Типовые экзаменационные материалы

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Вопросы для самоконтроля студентов
 Тесты для самоконтроля
 Варианты заданий на контрольную работу
 Пример тем практических заданий
 Тесты по дисциплине (в том числе для использования в системе Moodle)
 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Смирнов Ю. А., Соколов С. В., Титов Е. В.	Физические основы электроники	, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5856
Л1.2	Толмачев В. В., Скрипник Ф. В.	Физические основы электроники	Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2011	http://www.iprbookshop.ru/16656.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Аристов, А. В., Петрович, В. П.	Физические основы электроники. Сборник задач и примеры их решения: учебно-методическое пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/55211.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.2	Легостаев Н. С.	Материалы электронной техники: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208681
Л2.3	Агаханян Т. М.	Интегральные микросхемы	Москва: Энергоатомиздат, 1983	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477070

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Легостаев Н.С. Материалы электронной техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Легостаев Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13943 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Соколов С.В. Электроника [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Соколов С.В., Титов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37144 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э3	www.cdo.stis.su			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows XP SP3
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.3	Microsoft Office 2007 Professional Plus
6.3.1.4	Консультант+

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	- Библиотека стандартов ГОСТ URL: http://www.gost.ru
6.3.2.2	- Патенты России URL: http://ru-patent.info
6.3.2.3	- Роспатент России URL: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/
6.3.2.4	- Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс - Ставропольский край».
6.3.2.5	- Профессиональные справочные системы «Техэксперт» http://www.cntd.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413 Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40. учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров
7.2	К-401 Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 8 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.3	зал электронной библиотеки ТИС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса рекомендуется начать с самостоятельной проработки теоретического материала по учебникам и учебным пособиям, ользуясь методическими указаниями. При изучении курса постарайтесь ответить на все контрольные вопросы. Это залог успешной сдачи экзаменов. Основные вопросы выделены курсивом. Обратите на них особое внимание. Ряд вопросов плохо освещен в учебниках. На них будет обращено особое внимание на лекциях. На ряд контрольных вопросов студенты отвечают письменно, выполняя контрольные задания.

С целью приобретения практических навыков студенты выполняют лабораторные работы. Контрольные задания включают предварительные расчеты к лабораторным работам. Студенты для проведения лабораторных работ объединяются в бригады. Номера лабораторных работ и номера вариантов заданий (номера бригад) выдаются преподавателем. Каждый вариант содержит три подварианта: А, Б, В. Подварианты присваиваются членам одной бригады (одного варианта). После защиты отчетов по лабораторным работам студенты получают зачеты и допускаются к сдаче экзаменов.

ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Роль электроники в современной науке и технике

Краткий исторический очерк развития электроники. Преобразовательная техника как предмет. Классификация электронных приборов и устройств. Значение преобразовательной техники для комплексной автоматизации производства. Перспективы развития преобразовательной техники.

Методические указания

Обратите особое внимание на классификацию электронных приборов и устройств. Уясните преимущества электронных приборов и устройств. Оцените важность знаний в области электроники для Вашей будущей специальности.

Контрольные вопросы

1. По каким признакам классифицируются полупроводниковые приборы?
2. Преимущества полупроводниковых приборов и устройств.
3. Какие существуют полупроводниковые приборы и устройства?

2. Полупроводниковые приборы и интегральные микросхемы.

2.1. Физические основы полупроводниковых приборов.

Проводники, полупроводники, диэлектрики. Собственные полупроводники. Примесные полупроводники. P-n переход и его вольт- амперная характеристика (ВАХ). Емкость p-n перехода. Переходные процессы в p-n переходе.

Методические указания

Возможность изменения вида проводимости и широчайшего изменения ее величины явились предпосылкой расцвета полупроводниковой техники.

Обратите особое внимание на понятие смещение p-n перехода. При прямом смещении основные носители преодолевают потенциальный барьер и переходят в соседний слой. Переход основных носителей заряда в соседний слой, где они становятся неосновными, называется инжекцией. При обратном смещении через p-n переход протекает обратный ток. При достижении высокого напряжения происходит лавинный пробой. Лавинный пробой обратим. При увеличении тока и выделении большой мощности может произойти тепловой пробой. Он необратим и приводит к разрушению p-n перехода. Вольтамперная характеристика (ВАХ) p-n перехода является основой понимания ВАХ всех полупроводниковых приборов. Нужно уметь объяснить ее вид на основе процессов на p-n переходе. При повышении температуры различные участки ВАХ изменяются по-разному. Падение напряжения на прямо смещенном переходе при повышении температуры уменьшается незначительно. Особенно сильно меняется обратный ток. При увеличении температуры напряжение лавинного пробоя растет. Нужно уметь объяснить такое поведение участков ВАХ.

Контрольные вопросы

1. В чем отличие проводников, полупроводников и диэлектриков?
2. В чем отличие собственного и примесного полупроводника?
3. В чем состоит преимущество примесных полупроводников по сравнению с проводниками (металлами и их

сплавами), обеспечившее развитие полупроводниковой техники?

4. Назовите виды носителей зарядов.
5. Что такое p-n переход?
6. Какие бывают p-n переходы?
7. Что такое смещение p-n перехода?
8. Объясните вид каждого участка ВАХ p-n перехода.
9. Что такое лавинный пробой?
10. Поясните, как и почему влияет повышение температуры на каждый участок ВАХ p-n перехода.
11. Поясните переходные процессы при смещении p-n перехода.

2.2. Полупроводниковые диоды

Классификация.

Выпрямительные диоды. Устройство. Схема для снятия характеристики. Понятие о выпрямлении. Однофазный однополупериодный выпрямитель. Параметры диодов. Применение.

Стабилитроны. Назначение и устройство. Вольтамперная характеристика. Параметры. Схема параметрического стабилизатора напряжения на стабилитроне. Способ повышения термостабильности стабилизатора напряжения. Применение.

Методические указания

Нужно знать разновидности диодов, их назначение, ВАХ и схемы включения в устройствах. ВАХ диода имеет такой же вид, как и ВАХ p-n перехода. Нужно уметь нарисовать схему для снятия ВАХ диода на постоянном токе и с помощью осциллографа. Обратите внимание на параметры выпрямительных диодов и стабилитронов. Изучите схему параметрического стабилизатора напряжения и способ повышения его термостабильности.

Контрольные вопросы

1. Назначение различных видов диодов.
2. Нарисуйте схему простейшего однополупериодного выпрямителя.
3. Постройте временные диаграммы токов и напряжений в однополупериодном выпрямителе.
4. Как выглядит ВАХ выпрямительного диода?
5. Как и зачем идеализируют ВАХ выпрямительного диода? Назовите параметры мощных выпрямительных диодов.
6. Укажите порядок величин параметров мощных выпрямительных диодов.
7. Принцип действия стабилитрона.
8. Нарисуйте схему простейшего стабилизатора напряжения. Укажите назначение элементов.
9. Как и почему зависит напряжение стабилизации от температуры? Как повысить термостабильность стабилизатора напряжения?
10. В каких случаях и почему вместо стабилитронов используют стабисторы?

2.3. Транзисторы

Классификация.

Биполярные транзисторы. Устройство и принцип действия. Схемы включения. Статические характеристики. Параметры. Работа транзистора в линейном режиме. Классы усиления. Ключевой режим. Особенности работы транзисторов на высоких частотах.

Униполярные (полевые) транзисторы. Устройство и принцип действия транзисторов с затвором в виде p-n перехода и с изолированным затвором. Характеристики в схеме с общим истоком. Параметры.

IGBT (БТИЗ) транзисторы. Характеристики. Параметры.

Сравнение транзисторов. Применение.

Методические указания

Транзисторы по принципу действия делятся на биполярные (управляемые током), униполярные (управляемые электрическим полем или полевые) и IGBT-транзисторы. Аббревиатура IGBT – это сокращение названия Insulated gate bipolar transistor. В переводе это значит биполярный транзистор с изолированным затвором (БТИЗ). Нужно знать разновидности транзисторов, их принципы действия, ВАХ и схемы включения в усилительных каскадах. Нужно уметь нарисовать схемы для снятия ВАХ транзисторов любого типа на постоянном токе и с помощью осциллографа. Обратите внимание на параметры транзисторов, порядок их величин. Следует уметь сравнивать транзисторы по основным показателям.

Ключевой режим важнейший режим работы транзистора. Нужно уметь обосновать его преимущества.

Контрольные вопросы

1. Принцип действия биполярного транзистора.
2. Объясните вид выходных характеристик биполярного транзистора.
3. Сравните схемы включения биполярного транзистора. Укажите преимущества и недостатки схем по усилительным свойствам, частотным характеристикам и термостабильности.
4. Нарисуйте схему простейшего усилительного каскада. Укажите назначение элементов.
5. Почему отличаются характеристики прямой передачи по току транзистора и транзисторного усилительного каскада?
6. Нарисуйте нагрузочную диаграмму транзисторного усилительного каскада. Что произойдет с выходным сигналом, если сместится рабочая точка покоя?
7. Что такое ключевой режим и каковы его преимущества?
8. Назовите основные параметры транзисторов.
9. Укажите порядок величин параметров мощных транзисторов.
10. Принципы действия полевых транзисторов.
11. Характеристики и параметры полевых транзисторов.
12. Принцип действия БТИЗ.

13. Характеристики и параметры БТИЗ.
14. Сравните параметры транзисторов, имеющих различные принципы действия.
15. От чего и как зависит переходный процесс при переключении транзисторного ключа?
16. Что такое защищенный транзисторный ключ?

2.4. Интегральные микросхемы (ИМС).

Основные понятия. Классификация ИМС. Полупроводниковые, пленочные и гибридные ИМС. Большие интегральные схемы. Основы технологии ИМС. Изменение критериев оптимизации при переходе от дискретных схем к ИМС.

Интеграция силовых приборов. Гибридные силовые модули.

Методические указания

Микроэлектроника – область электроники, изучающая вопросы создания и применения микроэлектронных изделий. Она перспективнейшее направление информационной электроники. Аналоговые интегральные микросхемы предназначены для преобразования и обработки сигналов, изменяющихся по закону непрерывной функции. В них любому допустимому значению входного сигнала соответствует определенное значение выходного. Цифровые интегральные микросхемы предназначены для преобразования и обработки сигналов, изменяющихся по закону дискретной функции, т.е. сигналов, которые могут принимать только два значения, условно называемые 0 и 1. Гибридные силовые модули – путь к интеграции и упрощению силовых схем.

Контрольные вопросы

Что такое ИМС?

Что такое серия ИМС?

Как классифицируются ИМС?

Каковы тенденции интеграции силовых приборов?

Что такое гибридный силовой модуль?

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания состоят из предварительных расчетов к лабораторным работам и ответов на контрольные вопросы. Студенты для проведения лабораторных работ объединяются в бригады. Номера лабораторных работ и номера вариантов заданий (номера бригад) выдаются преподавателем. Каждый вариант содержит три подварианта: А, Б, В. Подварианты присваиваются членам одной бригады (одного варианта).

Таблицы вариантов лабораторных работ приведены в конце каждой работы в учебных пособиях.

Ответы на вопросы должны содержать необходимые рисунки, быть краткими и конкретными, написаны разборчиво или напечатаны.

Контрольное задание №1

1. Выполнить предварительные расчеты к лабораторным работам по указанию преподавателя.

2. Ответить на контрольные вопросы, указанные в таблице. Номера в таблице расшифровываются следующим образом: 3.2.5 – тема 3.2, вопрос 5 или 4.5 соответственно тема 4, вопрос 5.

Таблица 1

Номер варианта	Подвариант		
	А	Б	В
	2	3	4
1	1.1, 2.5.2, 4.9	2.2.1, 3.1.1, 4.4	2.2.8, 4.1, 3.4.1
2	1.2, 2.5.3, 4.10	2.2.10, 3.1.2, 4.6	2.1.5, 4.2, 3.4.2
3	2.2.9, 2.5.4, 4.11	2.3.2, 3.1.3, 4.5	2.3.6, 3.4.1, 3.3.5
4	2.2.7, 2.5.5, 4.12	2.3.1, 3.1.4, 4.4	2.3.7, 3.4.2, 4.3
5	2.2.6, 3.4.3, 4.15	2.3.3, 2.5.6, 3.4.8	2.3.5, 3.1.5, 4.4
6	2.2.3, 3.4.4, 4.13	2.3.9, 2.5.7, 3.4.9	2.3.8, 3.1.6, 4.5
7	2.2.2, 3.4.5, 4.14	2.2.5, 2.5.8, 3.4.10	2.3.16, 3.1.7, 4.6
8	2.1.11, 3.4.6, 4.7	2.3.12, 2.5.9, 3.3.5	2.4.6, 3.1.8, 4.7
9	2.1.10, 3.4.7, 4.10	2.3.15, 4.3, 3.3.3	2.2.4, 3.2.1, 4.8
10	2.1.4, 3.4.8, 4.11	2.3.10, 4.4, 3.3.4	2.3.14, 3.2.2, 4.9
11	2.1.8, 3.4.9, 2.7.5	2.3.4, 4.5, 3.3.2	2.4.7, 3.2.3, 4.10
12	2.1.3, 3.3.3, 2.7.2	2.4.2, 4.8, 3.1.6	2.4.9, 2.7.4, 3.4.8
13	2.1.3, 3.3.3, 2.7.2	2.4.2, 4.8, 3.1.6	2.4.9, 2.7.4, 3.4.8
14	2.1.6, 3.3.2, 2.7.3	2.4.1, 4.7, 3.4.5	2.4.8, 2.7.5, 3.4.7
15	2.1.2, 3.3.4, 2.7.1	2.4.3, 3.2.5, 4.1	2.4.10, 2.7.3, 3.4.6
16	2.1.1, 3.3.5, 4.5	2.4.5, 2.6.1, 4.2	2.5.1, 2.7.2, 3.4.7
17	1.3, 3.3.6, 2.3.5	2.1.6, 2.6.2, 4.3	2.1.4, 2.7.1, 4.1

Контрольное задание №2

1. Выполнить предварительные расчеты к лабораторным работам по указанию преподавателя.

2. Ответить на контрольные вопросы, указанные в таблице.

Таблица 2

Номер варианта	Подвариант		
	А	Б	В
	2	3	4
1	5.1.1, 5.6.7, 5.12.3	5.4.16, 5.8.6, 5.6.1	5.5.1, 5.9.10, 5.3.1
2	5.2.1, 5.7.1, 5.12.4	5.1.2, 5.8.7, 5.6.2	5.5.2, 5.9.12, 5.3.2
3	5.3.1, 5.7.2, 5.12.5	5.4.15, 5.8.8, 5.6.3	5.1.3, 5.9.12, 5.3.3

4	5.2.2, 5.7.3, 5.12.6	5.4.14, 5.8.9, 5.6.4	5.5.3, 5.9.12, 5.3.4
5	5.3.2, 5.7.4, 5.12.7	5.4.13, 5.8.9, 5.6.5	5.5.4, 5.9.12, 5.3.5
6	5.3.3, 5.7.5, 5.12.8	5.4.12, 5.8.12, 5.6.6	5.5.5, 5.9.15, 5.3.6
7	5.3.4, 5.7.6, 5.11.9	5.4.11, 5.8.12, 5.6.7	5.5.6, 5.10.16, 5.3.7
8	5.3.5, 5.7.7, 5.12.1	5.4.10, 5.10.1, 5.8.1	5.5.7, 5.9.1, 5.3.8
9	5.3.6, 5.7.8, 5.12.2	5.4.9, 5.10.2, 5.8.2	5.5.8, 5.9.2, 5.3.9
10	5.3.7, 5.7.9, 5.12.3	5.4.8, 5.10.3, 5.8.3	5.5.9, 5.9.3, 5.8.1
11	5.3.7, 5.7.10, 5.12.4	5.4.7, 5.10.3, 5.8.4	5.5.1, 5.9.4, 5.8.2
12	5.3.8, 5.7.11, 5.4.16	5.4.6, 5.10.4, 5.8.5	5.6.1, 5.9.5, 5.8.3
13	5.3.9, 5.8.1, 5.5.7	5.4.5, 5.10.5, 5.8.6	5.6.2, 5.9.6, 5.8.4
14	5.3.10, 5.8.2, 5.4.15	5.4.4, 5.10.6, 5.8.7	5.6.3, 5.9.7, 5.8.5
15	5.3.11, 5.8.3, 5.4.14	5.4.3, 5.10.7, 5.8.8	5.6.4, 5.9.8, 5.8.6
16	5.3.12, 5.8.4, 5.4.13	5.4.2, 5.10.8, 5.8.10	5.6.5, 5.11.1, 5.8.7

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Физические основы микроэлектроники» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии", 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)
2. Лабораторный практикум по дисциплине «Физические основы микроэлектроники» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии", 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)
3. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Физические основы микроэлектроники» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии", 11.03.01 "Радиотехника" и 11.03.02 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Специальные разделы информатики
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информационные технологии и электроника**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	6	4	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,3	0,2	0,3
Итого ауд.	10	12	10	12
Контактная работа	10,2	12,3	10,2	12,3
Сам. работа	58	123	58	123
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	139,1	72	139,1

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Чернавина Т.В. _____

Рецензент(ы):

д.т.н., профессор, Директор ООО «Инфоком-С», Копытов Владимир Вячеславович _____

директор по информационным технологиям ООО "РР-ИКС", Миронов Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Специальные разделы информатики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные технологии и электроника

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой ктн, доцент А.Н. Хабаров

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой ктн, доцент А.Н. Хабаров

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой ктн, доцент А.Н. Хабаров

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой ктн, доцент А.Н. Хабаров

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой ктн, доцент А.Н. Хабаров

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомление с основами теории информации;
1.2	- изучение современного аппарата, методов и алгоритмов измерения информации, её кодирования, шифрования, сжатия и обнаружения и исправления ошибок, возникающих при передаче, хранении и переработке информации;
1.3	- приобретение умений и навыков в практическом использовании, постановке и решении задач измерения и кодирования информации с целью сжатия, шифрования, обнаружения и исправления ошибок и навыков построения экономных кодов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Физика
2.1.3	Математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационная безопасность и защита информации
2.2.2	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.3	Электродинамика и распространение радиоволн
2.2.4	Цифровая обработка одномерных и двумерных сигналов
2.2.5	Цифровая обработка сигналов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Работает с различными информационными системами и базами данных, обрабатывает информацию с использованием современных технических средств, в том числе стандартных пакетов прикладных программ

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные задачи, понятия и проблемы теории информации;
3.1.2	- виды, свойства и меры информации;
3.1.3	- основные принципы и методы эффективного, помехоустойчивого и криптографического кодирования;
3.1.4	- классификацию и характеристики кодов и источников сообщений;
3.1.5	- подходы к измерению и количественное измерение информации при различных её мерах.
3.1.6	- эффективные коды и методы кодирования данных с целью шифрования, обнаружения и исправления ошибок при их передаче;
3.1.7	- принципы шифрования и требования к криптосистемам, направления реализации криптографических методов в криптосистемах.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять отбор источников информации, проводить анализ их содержания по заданной теме исследования и делать выводы;
3.2.2	- обосновывать выбор, разрабатывать эффективные префиксные коды и оценивать их степень и скорость сжатия данных;
3.2.3	- разработать кодовое дерево для созданного эффективного кода, функциональную схему CRC-кодера по заданному полиному;
3.2.4	- программировать простейшие кодеки для разработанных кодов;
3.2.5	- создавать программы для анализа достоверности принимаемой информации, вычисления битов четности для обнаружения и исправления ошибок;
3.2.6	- определять ЭЦП для заданной кодовой последовательности;
3.2.7	- оценивать энтропию источника информации и характеристики сжимающих кодов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и использования ресурсов Интернета для отбора и анализа содержания источников требуемой информации;

3.3.2	- навыками применения теории информации для анализа информационных систем и процессов;
3.3.3	- методикой разработки экономных кодов для сжатия текстовых и цифровых данных с оценкой степени и скорости сжатия;
3.3.4	- методикой шифрования цифровых данных с применением ПСП;
3.3.5	- техникой обнаружения и исправления ошибок с применением ЭВМ;
3.3.6	- приёмами программирования битов четности и простейших кодеков;
3.3.7	- навыками расчета расстояний Хэмминга для кодовых комбинаций для гарантированного обнаружения и исправления ошибок;
3.3.8	- навыками оценки характеристик источника информации и разработанного кода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории информации						
1.1	Введение. Основные задачи и проблемы теории информации Л1 /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Информация, её виды и свойства. Формы адекватности, меры и качество информации. /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.3	Меры и подходы к измерению информации. Л2 /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1	0	
1.4	Непрерывная и дискретная информация и её кодирование. Теорема Котельникова. /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Количество информации в отдельных символах (элементах) сообщения /Ср/	2	7		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Кодирование информации Л3 /Лек/	2	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1	0	
1.7	Вероятностный и объёмный подходы к измерению информации. Теоремы Шеннона. /Ср/	2	7		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Исследование количества информации в отдельных символах сообщения источника (ЛР №1) /Лаб/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.9	Кодирование и декодирование информации. Системы классификации и кодирования цифровой информации. /Ср/	2	7		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Эффективное кодирование						
2.1	Понятие избыточности информации и методы устранения избыточности Л4 /Лек/	2	0		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Международные системы байтового кодирования. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1	0	
2.3	Методы эффективного кодирования. Л5 /Лек/	2	1		Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.4	Характеристика процесса и аппаратная реализация передачи данных. Передача цифровой информации по аналоговому каналу. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Исследование возможностей кодирования и сжатия аналоговой информации (информации в непрерывных сообщениях) (ЛР №2) /Лаб/	2	1		Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1	0	

2.6	Исследование возможностей кодирования и сжатия аналоговой информации (информации в непрерывных сообщениях) /Пр/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Методы сжатия с потерей информации /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1	0	
2.8	Сжатие информации Л6 /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1	0	
2.9	Архивация. Работа с архивными данными, программы-архиваторы. /Ср/	2	8		Л1.2Л2.2Л3. 1	0	
2.10	Исследование возможностей сжатия дискретной информации с использованием унарного кода и кода Шеннона-Фано (ЛР №3) /Лаб/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1	0	
2.11	Методы сжатия подвижных изображений и речевых сигналов /Ср/	2	8		Л1.2Л2.2Л3. 1	0	
2.12	Исследование возможностей сжатия дискретной информации с использованием кода Хафмана /Ср/	2	8		Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1	0	
2.13	Разработка кодера (архиватора) для текстовой информации с применением унарного кода и кода Шеннона-Фано /Ср/	2	8		Л1.2Л2.2Л3. 1	0	
Раздел 3. Помехозащищенное и криптографическое кодирование							
3.1	Основы помехоустойчивого кодирования. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1	0	
3.2	Коды обнаружения и исправления ошибок при передаче данных через канал с помехами. /Ср/	2	8		Л1.2Л2.2Л3. 1	0	
3.3	Побайтное кодирование цифровых данных с целью обнаружения ошибок по биту четности. Обнаружение и исправление ошибок при блочном кодировании четности /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1	0	
3.4	Циклические коды /Ср/	2	8		Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1	0	
3.5	Криптографические методы кодирования. Заключение. Л7 /Лек/	2	2		Л1.2Л2.2Л3. 1	0	
3.6	Шифрование двоичных данных с использованием псевдослучайных последовательностей (ЛР №6) /Лаб/	2	1		Л1.2Л2.2Л3. 1	0	
3.7	/ИКР/	2	0,3		Л1.2Л2.2Л3. 1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Информация, её виды и свойства.
 Непрерывная и дискретная информация и её кодирование.
 Основные задачи и проблемы ТИ.
 Формы адекватности, меры и качество информации.
 Вероятностный и объёмный подходы к измерению информации.
 Теорема дискретизации. Теорема Котельникова.
 Кодирование и декодирование информации.
 Характеристики источника сообщений.
 Энтропия источника сообщений и её свойства.

Международные системы байтового кодирования.
 Теоремы Шеннона.
 Формулы Хартли, Шеннона, Маркова для измерения информации и их смысл.
 Избыточность источника информации. Избыточность кода.
 Понятие кодового дерева, его корни, ветви и вершины.
 Равномерные и неравномерные (префиксные) коды.
 Кодовое дерево унарного кода, кода Хаффмена, Шеннона-Фано.
 Среднее число символов в коде.
 Кодирование по методу Шеннона-Фано. Первая теорема К. Шеннона.
 Цель сжатия данных и типы систем сжатия.
 Коэффициент сжатия и скоростью сжатия данных.
 Сжатие с потерей информации.
 Коды без памяти.
 Типы кодов с памятью.
 Арифметическое кодирование.
 Словарные методы кодирования. Метод Зива-Лемпела.
 Алгоритм LZW.
 Кодирование длин повторений.
 Дифференциальное кодирование.
 Коды и алгоритмы Хаффмена, унарного кода, Шеннона-Фано.
 Эффективность сжатия данных.
 Кодирование преобразований. Стандарт сжатия JPEG
 Методы сжатия подвижных изображений (видео).
 Алгоритм сжатия видео в MPEG.
 Методы сжатия речевых (аналоговых) сигналов.
 Основные принципы и типы кодов помехоустойчивого кодирования.
 Основные принципы и методы криптографического кодирования.
 Пропускная способность канала (утверждение К. Шеннона).
 Мажоритарное декодирование линейных блочных кодов.
 Вес и расстояние Хемминга. Способность кодов обнаруживать и исправлять ошибки.
 Побайтное кодирование четности.
 Блочное кодирование четности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 приведены на сайте дистанционного обучения института cdo.stis.su

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены для студентов очной формы обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации.

"Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальные разделы информатики» представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины и содержит:

- 1 Перечень компетенций, этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Спецификация фонда оценочных средств по дисциплине
- 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
- 4 Шкалы оценивания
- 5 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий
6. Перечень контрольных вопросов и тестов по дисциплине:
 - 6.1 Вопросы для самоконтроля студентов
 - 6.2 Варианты заданий на контрольную работу (для ЗФО)
 - 6.3 Вопросы для текущей аттестации
 - 6.4 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
 - 6.5 Тесты по дисциплине

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к экзамену, тестовые задания, вопросы по темам дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	А.В.	Информатика и программирование: методические указания для лабораторных работ бакалавров специальности «Прикладная информатика в экономике».: методические указания	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/informatika-i-programmirovanie-metodicheskie-ukazaniya-dlya-laboratornyh-rabot-bakalavrov-specialnosti-prikladnaya-informatika-v-ekonomike
Л1.2	Грибунин, В. Г., Мартынов, А. П., Николаев, Д. Б., Фомченко, В. Н., Астайкин, А. И.	Криптография и безопасность цифровых систем: учебное пособие	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/60851.html
Л1.3	Бехроуз А., Берлин А. Н.	Криптография и безопасность сетей: Учебное пособие	Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72337.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	ДГТУ, Каф. "ВСиИБ"; сост.: А.Ю. Полуян, С.Б. Петренкова	Методические указания для выполнения лабораторной работы «Электронные таблицы EXCEL. Работа со списками. Сортировка данных» по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornoy-raboty-elektronnye-tablicy-exsel-rabota-so-spiskami-sortirovka-dannyh-po-discipline-informatika-i-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii
Л2.2	ДГТУ, Каф. "ВСиИБ"; сост.: А.Ю. Полуян, С.Б. Петренкова	Методические указания для выполнения лабораторной работы «Создание таблиц и списков в текстовом редакторе Microsoft Word» по дисциплине «Информатика и информационнокоммуникационные технологии»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornoy-raboty-sozdanie-tablic-i-spiskov-v-tekstovom-redaktore-microsoft-word-po-discipline-informatika-i-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Королев, В. Т., Ловцов, Д. А., Радионон, В. В., Ловцов, Д. А.	Математика и информатика. Часть первая. Математика	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/45225.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Артемов А.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: курс лекций/ Артемов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 256			

Э2	Башлы П.Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 311 с.
Э3	Галатенко В.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]/ Галатенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 266 с. http://www.iprbookshop.ru/52209
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	специализированная мебель;
6.3.1.2	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры –8 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.
6.3.1.3	специализированная мебель;
6.3.1.4	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-401
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.3	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.4	В-202
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
7.6	Комплексная лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины «Системы поддержки принятия решений» регламентируется общим графиком учебной работы, предусматривающим посещение семинарских занятий, выполнение заданий.

При организации самостоятельной работы по дисциплине «Специальные разделы информатики» студенту следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов: учебники, учебные и учебно-методические пособия; первоисточники, монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал; справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные, интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческую культуру. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Статистическая теория радиотехнических систем рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, доцент, Шаяхметов Олег Хазиакрамович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Статистическая теория радиотехнических систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение методов анализа и синтеза устройств радиотехнических систем,
1.2	функционирующих в условиях воздействия различных случайных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Математика	
2.1.2	Основы теории цепей	
2.1.3	Физика	
2.1.4	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Цифровая обработка сигналов	
2.2.3	Аттестационно-исследовательская работа	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Радиотехнические системы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.3: Применяет результаты анализа в профессиональной сфере****Знать:**

Уровень 1	порядок поиска, критического анализа в подходе для решения поставленных задач
Уровень 2	критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач
Уровень 3	методы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1	осуществлять поиск для решения поставленных задач
Уровень 2	проводить критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Уровень 1	методами поиск для решения поставленных задач
Уровень 2	методами критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень 3	методами системного подхода для решения поставленных задач

ПК-1.1: Собирает и анализирует информацию для формирования исходных данных с целью создания математических моделей средств и сетей радиосвязи; аргументированно выбирает инструментальные средства для моделирования**Знать:**

Уровень 1	способы сбора и анализа информации для формирования исходных данных
Уровень 2	методы анализа информации для формирования исходных данных с целью создания математических моделей средств и сетей радиосвязи
Уровень 3	методы выбора инструментальных средств для моделирования

Уметь:

Уровень 1	применять методы сбора и анализа информации для формирования исходных данных
Уровень 2	внедрять анализируемую информацию для формирования исходных данных с целью создания математических моделей средств и сетей радиосвязи
Уровень 3	применять методы аргументации выбора инструментальных средств для моделирования

Владеть:

Уровень 1	навыками сбора и анализа информации для формирования исходных данных
Уровень 2	навыками внедрения анализа информации для формирования исходных данных с целью создания математических моделей средств и сетей радиосвязи
Уровень 3	аргументированным выбором инструментальных средств для моделирования

ПК-3.2: Анализирует основные показатели эффективности радиосистем и систем передачи данных, разрабатывает мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне

Знать:	
Уровень 1	методы анализа основных показателей эффективности радиосистем и систем передачи данных
Уровень 2	способы разработки мероприятий по их поддержанию на требуемом уровне
Уровень 3	основные показатели эффективности радиосистем и систем передачи данных и их требуемые уровни
Уметь:	
Уровень 1	применять методы анализа основных показателей эффективности радиосистем и систем передачи данных
Уровень 2	внедрять методы анализа основных показатели эффективности радиосистем и систем передачи данных
Уровень 3	разрабатывать мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа основных показателей эффективности радиосистем и систем передачи данных
Уровень 2	способами разработки мероприятий по их поддержанию на требуемом уровне
Уровень 3	методами оценки основных показателей эффективности радиосистем и систем передачи данных и их требуемыми уровнями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методику априорного ранжирования факторов, метод наименьших квадратов, методы математического моделирования, методы оптимизации параметров иметь представление о математических моделях технических систем и о применении методов математического моделирования для исследования технических объектов.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; использовать методику априорного ранжирования факторов, применять метод наименьших квадратов, методы оптимизации параметров и методы математического моделирования; применять численные методы для решения задач с использованием прикладных математических пакетов.
3.3	Владеть:
3.3.1	учебной и учебно-методической литературой; навыками проведения экспериментальных исследований; навыками обработки и анализа результатов эксперимента; методом математического моделирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Детерминированные сигналы и их математическое описание. Основы теории случайных процессов /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Детерминированные сигналы и их математическое описание. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Использование среды MULTISIM для исследования случайных процессов. /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Основы теории случайных процессов /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Статистическое описание случайных сигналов /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Статистическое описание случайных сигналов /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Линейные радиотехнические цепи, их основные характеристики и методы анализа. Обнаружение и различение сигналов при наличии помех /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Линейные радиотехнические цепи, их основные характеристики и методы анализа. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Статистические свойства смеси регулярного сигнала и узкополосного стационарного гаусова шума. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Статистические свойства смеси регулярного сигнала и узкополосного стационарного гаусова шума. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Обнаружение и различение сигналов при наличии помех /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Исследование генератора псевдослучайной последовательности /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Применение псевдослучайных сигналов. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Основы статистической теории оценок неизвестных параметров сигнала. Рекурсивная фильтрация сообщений /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Основы статистической теории оценок неизвестных параметров сигнала /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Оптимальное обнаружение сигнала на фоне шума /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Среднеквадратичная регрессия. Линейная среднеквадратичная регрессия. Рекурсивная оценка параметров линейной регрессии. Оптимальная линейная фильтрация. Фильтр Калмана. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Исследование погрешностей цифроаналоговых преобразователей. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Разрешение сигналов /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Разрешение по времени запаздывания. Совместное разрешение сигналов по времени запаздывания и частоте /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Оценка неизвесных параметров полезных сигналов при наличии помех. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Основы теории информации. Помехоустойчивое кодирование. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

1.23	Исследование погрешностей алого-цифровых преобразователей. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Прием зачета /ИКР/	2	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые расчётные задания, задания для практических занятий, задания в тестовой форме, вопросы к зачёту. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. Используемые формы текущего контроля: аудиторные самостоятельные работы; типовые расчётные задания; устный опрос; устное сообщение; тестирование.

1. Основные сведения о радиотехнических системах
2. Классификация радиотехнических систем и решаемые ими задачи
3. Основные характеристики РТС.
4. Обобщённая структурная схема РТС.
5. Детерминированные сигналы и их математическое описание.
6. Случайные процессы и их основные характеристики.
7. Гауссов (нормальный) случайный процесс.
8. Релеевский процесс.
9. Узкополосные случайные процессы.
10. Квазидетерминированные сигналы.
11. Белый и квазибелый шум.
12. Линейные радиотехнические цепи, их основные характеристики и методы анализа.
13. Различение сигналов. Коэффициент корреляции сигналов.
14. Воздействие на коррелятор смеси сигнала и шума.
15. Коэффициент корреляции радиосигналов.
16. Понятие оптимального фильтра, его характеристики.
17. Согласованный фильтр.
18. Обнаружение сигналов.
19. Критерий оптимальности Байеса.
20. Обнаружение детерминированного сигнала.
21. Различение сигналов. Постановка задачи различения сигналов.
22. Оценивание параметров сигналов.

5.2. Темы письменных работ

5.2 Темы письменных работ

Темы рефератов:

5.3 Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4 Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачёту.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест для проверки знаний по модулю 1

Классификация радиотехнических систем и решаемые ими задачи

Основные характеристики РТС.

Обобщённая структурная схема РТС.

Детерминированные сигналы и их математическое описание.

Случайные процессы и их основные характеристики.

Гауссов (нормальный) случайный процесс.

Релеевский процесс.

Узкополосные случайные процессы.

Квазидетерминированные сигналы.

Белый и квазибелый шум.

Линейные радиотехнические цепи, их основные характеристики и методы анализа.

Различение сигналов. Коэффициент корреляции сигналов.

Воздействие на коррелятор смеси сигнала и шума.

Коэффициент корреляции радиосигналов.

Понятие оптимального фильтра, его характеристики.

Согласованный фильтр.

Обнаружение сигналов.

Критерий оптимальности Байеса.

Обнаружение детерминированного сигнала.

Различение сигналов. Постановка задачи различения сигналов.

Оценивание параметров сигналов.

Тест для проверки знаний по модулю 2

1. Для проверки гипотезы о равенстве двух выборочных средних значений случайной величины, имеющей гауссовский закон распределения, используется: а) критерий Стьюдента; б) критерий Фишера; в) критерий Кохрена; г) критерий Пирсона. 2. При гауссовском законе распределения случайной величины для проверки гипотезы о равенстве двух дисперсий одной и той же случайной величины, в качестве критерия значимости используется: а) критерий Стьюдента; б) критерий Фишера; в) критерий Кохрена; г) критерий Пирсона. 3. Для проверки однородности дисперсии полученных экспериментальных значений используют: а) критерий Стьюдента; б) критерий Фишера; в) критерий Кохрена; г) критерий Пирсона. 4. Соответствие экспериментального распределения случайной величины предполагаемому теоретическому закону распределения оценивается с помощью: а) критерий Стьюдента; б) критерий Фишера; в) критерий Кохрена; г) критерий Пирсона. 5. Из множества факторов, влияющих на рассеяние выходной величины Y , выбирается один, который, по мнению исследователя, имеет наибольшее влияние на это рассеяние. Чтобы выявить эффект исследуемого фактора, его делят на несколько четко разделимых уровней, а остальные факторы рандомизируют. Это— а) однофакторный дисперсионный анализ; б) двухфакторный дисперсионный анализ; в) трехфакторный дисперсионный анализ. 6. Если $F_{расч} < F_{кр}$, то делается вывод о том, что: а) результаты эксперимента не противоречат гипотезе об отсутствии эффекта уровней исследуемого фактора; б) исследуемый фактор вносит существенный эффект в разброс выходной величины Y . 7. Построение плана эксперимента по типу латинского квадрата – а) однофакторный дисперсионный анализ; б) двухфакторный дисперсионный анализ; в) трехфакторный дисперсионный анализ. 8. Метод выявления наиболее существенных факторов исследуемого процесса, основанный на опросе специалистов, работающих в этой области: а) метод ранговой корреляции; б) дисперсионный анализ; в) методы насыщенных и сверх насыщенных планов. 9. Для проверки согласованности мнений специалистов вычисляют а) коэффициент конкордации; б) критерий Стьюдента; в) коэффициент Фишера. 10. Для первоначального построения «грубой модели» исследуемого процесса, отбросив на первом этапе факторы, оказывающее незначительное влияние, используют: а) метод ранговой корреляции; б) дисперсионный анализ; в) методы насыщенных и сверх насыщенных планов. 11. Напишите формулы для определения математического ожидания $x = \text{дисперсии } 2x_s = \text{среднего квадратического отклонения } x_s = 12$. Что такое статистическая гипотеза и на основании чего ее можно принять или отвергнуть? 13. Каковы условия применения метода случайного баланса и почему они не мешают широкому использованию этого метода при исследовании технологических процессов? 14. Какова общая стратегия исследования при определении факторов, влияющих на процесс?

Контрольная работа для проверки знаний по модулю 3

1. Что такое активный эксперимент?
2. Что называется полным факторным экспериментом?
3. Как выбираются факторы планирования, их основные (базовые) уровни и интервалы варьирования?
4. Указать порядок проведения эксперимента методом ПФЭ.
5. Как составляется матрица планирования ПФЭ?
6. Как выбрать центр плана эксперимента?
7. Чем определяется величина интервала варьирования фактора?
8. Почему необходимо проведение параллельных опытов и их рандомизация? 9. Как зависит число уровней варьлируемых факторов от порядка имитационной модели, представленной в виде полинома?
10. В чем заключается смысл разработки математической модели по принципу «от простого – к сложному»?
11. Каков порядок статистической обработки и анализа результатов эксперимента?
12. При каких условиях не соблюдается требование воспроизводимости эксперимента и как следует поступить в этом случае?
13. Как проверить значимость оценок коэффициентов регрессии?
14. Поясните различие применения критерия Стьюдента для оценки выборочных средних значений случайной величины и оценки значимости коэффициента полинома.
15. При каких условиях оценки коэффициентов регрессии незначимы и как эти условия устранить?
16. Как проверить адекватность математической модели?
17. При каких условиях не соблюдается требование адекватности математической модели и как следует поступить в этом случае?
18. Что называется факторным экспериментом?
19. В каких случаях возможно планирование ДФЭ?
20. Как можно оценить разрешающую способность матрицы ДФЭ?
21. Что такое генерирующее соотношение и как оно выбирается?
22. Что такое определяющий контраст и как с его помощью составляется система совместных оценок?
23. Указать преимущества факторного планирования эксперимента перед другими способами проведения активного эксперимента и пассивным экспериментом?
24. Когда и для чего используется ЦКП и в чем его отличие от планирования ПФЭ и ДФЭ?
25. Что является критерием оптимальности плана при ЦКОП и ЦКРП?
26. Как достигается ортогональность матрицы планирования при ЦКОП?
27. Почему при рототабельном планировании можно не проводить параллельных опытов?
28. В чем преимущество рототабельного планирования перед ортогональным и как оно достигается?
29. Каков порядок обработки результатов ЦКОП?
30. Каков порядок обработки результатов ЦКРП?

Контрольная работа для проверки знаний по модулю 4

1. Назовите основные отличия активного и пассивного экспериментов, их преимущества и недостатки. 2. Назначение и порядок проведения регрессионного анализа 3. Назначение и порядок проведения факторного анализа 4. Назначение и порядок проведения метода главных компонент 5. Какой метод ориентирован на корреляционную связь исследуемых параметров процесса? 6. Какой метод ориентирован на дисперсию? 7. Каков порядок проведения пассивного эксперимента в производственных условиях? 8. Виды производственных погрешностей. 9. Причины возникновения погрешностей при производстве ЭС 10. Как определяется систематическая погрешность? 11. Как определить случайную составляющую погрешности?

Контрольная работа для проверки знаний по модулю 5

1. Как формулируется задача оптимизации? 2. В чем заключается основная идея и процедура обычного градиентного метода? 3. В чем заключается основная идея и процедура метода Кифера-Вольфовица? 4. В чем заключается основная идея и процедура симплексного метода? 5. В чем заключается основная идея и процедура метода крутого восхождения (Бокса-Уилсона)? 6. В чем состоит роль мысленных опытов и как они проводятся? 7. Как выполняется статистический анализ результатов в методе крутого восхождения? 8. Как выполняется оптимизация при многоэкстремальной поверхности отклика? 9. Что служит критерием для выбора начальной точки исследования? 10. Что служит критерием для выбора интервала варьирования для каждого фактора?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд компетентностно-ориентированных оценочных средств по дисциплине включает:

Тесты для проведения оценки усвоения материала по отдельным темам.

Контрольные вопросы для самостоятельного контроля усвоения материала Тестовые задания, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Сидельников, Г. М., Макаров, А. А.	Статистическая теория радиотехнических систем: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54801.html
Л1.2	Тисленко, В. И.	Статистическая теория радиотехнических систем: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72182.html
Л1.3	Горячкин, О. В.	Статистическая теория радиотехнических систем: учебное пособие	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75408.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Спектор, А. А.	Статистическая теория радиотехнических систем: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/45169.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Тисленко В. И.	Статистическая теория радиотехнических систем: учебно-методическое пособие	Томск: ТУСУ□, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480968

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Порсев, Е. Г. Организация и планирование экспериментов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Порсев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 155 с. — 978-5-7782-1461-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45415.html
Э2	Попов, А. А. Оптимальное планирование эксперимента в задачах структурной и параметрической идентификации моделей многофакторных систем [Электронный ресурс] : монография / А. А. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 296 с. — 978-5-7782-2329-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45413.html
Э3	Полякова, Н. С. Математическое моделирование и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению домашнего задания / Н. С. Полякова, Г. С. Дерябина, Х. Р. Федорчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31051.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «Консультант-плюс» - http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru
6.3.2.3	Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru
6.3.2.4	База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс)- https://habr.com
6.3.2.5	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems
6.3.2.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений C6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	
7.12	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Учебно-исследовательская работа студента
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 156
часов на контроль 7,6

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,4	0,4	0,4	0,4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,4	16,4	16,4	16,4
Сам. работа	156	156	156	156
Часы на контроль	7,6	7,6	7,6	7,6
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Учебно-исследовательская работа студента

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1 Целью освоения дисциплины является создание у студента представления о содержании научно-исследовательской работы в ВУЗе и будущей профессиональной деятельности; ознакомление студента с основными и вспомогательными методами исследований; формирование основ умений работы с научной литературой; изучение методики составления отчетов о полученных результатах; подготовка доклада и презентации для устного сообщения о полученных результатах.
1.2	1.2 Студенты в ходе изучения дисциплины должны получить навыки моделирования процессов в электронных схемах с использованием стандартных пакетов прикладных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы компьютерного проектирования РЭС	
2.1.2	Физические основы микроэлектроники	
2.1.3	Электромеханические устройства	
2.1.4	Электроника	
2.1.5	Введение в профессию	
2.1.6	Радиоматериалы и радиокомпоненты	
2.1.7	Математика	
2.1.8	Основы теории цепей	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Метрология и радиоизмерения	
2.2.2	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.2.3	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации	
2.2.6	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем	
2.2.7	Основы конструирования и технологии производства РЭС	
2.2.8	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Работает с различными информационными системами и базами данных, обрабатывает информацию с использованием современных технических средств, в том числе стандартных пакетов прикладных программ

Знать:

Уровень 1	правила изображения электронных схем
Уровень 2	условные графические обозначения элементов электронных схем
Уровень 3	структуру и требования к правилам оформления отчетов

Уметь:

Уровень 1	проводить макетирование электронных схем
Уровень 2	разрабатывать методику и проводить исследование электронных схем
Уровень 3	представлять схемотехнические решения в виде математических моделей

Владеть:

Уровень 1	навыками проектирования печатных плат электронных устройств с использованием пакетов прикладных программ
Уровень 2	методикой обработки информации с использованием современных технических средств
Уровень 3	способами математического моделирования объектов и процессов

ПК-2.1: Осуществляет инструментальные измерения параметров радиооборудования, оценку их соответствия техническим нормам и требованиям, установленным эксплуатационно-технической документацией, ведение документации по результатам измерений

Знать:

Уровень 1	технические нормы и требования при изображении электронных схем на чертежах
Уровень 2	способы инструментального изображения электронных схем
Уровень 3	правила ведения документации по результатам измерений

Уметь:	
Уровень 1	проводить инструментальные измерения параметров радиооборудования
Уровень 2	разрабатывать методику экспериментальных исследований
Уровень 3	представлять схемотехнические изображения электронных схем
Владеть:	
Уровень 1	методикой обработки информации, полученной в результате инструментальных измерений параметров радиооборудования
Уровень 2	способами математического моделирования при проектировании электронных схем
Уровень 3	навыками ведения документации при инструментальных измерениях параметров радиооборудования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 -правила изображения электронных схем на чертежах;
3.1.2	3.1.2 -условные графические обозначения элементов электронных схем;
3.1.3	3.1.3 -структуру и требования к правилам оформления отчетов по результатам выполнения научно-исследовательской работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 -проводить макетирование электронных схем;
3.2.2	3.2.2 -разрабатывать методику и проводить исследование электронных схем;
3.2.3	3.2.3 -представлять схемотехнические решения в виде математических моделей
3.2.4	3.2.4 -представлять результаты выполненной работы в виде отчета, научной статьи, устного доклада, презентации.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками проектирования печатных плат электронных устройств с использованием пакетов прикладных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Информационное обеспечение учебно-исследовательской работы						
1.1	Подготовка библиографического обзора по заданию преподавателя /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.9Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Работа с библиотечными каталогами /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.9Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Работа с реферативными журналами /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Изучение УГО аналоговых элементов электронных схем /Пр/	3	4		Л1.5Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э6	0	
	Раздел 2. Форма и структура научных и учебно-исследовательских работ						
2.1	Оформление результатов библиографического обзора /Лаб/	3	2		Л1.5Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.2	Составление библиографического обзора /Ср/	3	8		Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Изучение УГО цифровых элементов электронных схем /Лаб/	3	2		Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э3 Э4 Э6	0	
2.4	Изучение УГО цифровых элементов. Электронное тестирование /Лаб/	3	2		Л1.5 Э1 Э3 Э4 Э6	0	

2.5	Содержание и структура отчета по результатам работы в 4 семестре /Пр/	3	2		Л1.5 Э1 Э3 Э4 Э6	0	
2.6	Методы обработки результатов исследований /Лаб/	3	2		Л1.4Л2.5 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Методы обработки результатов исследований /Пр/	3	2		Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Зачет /ИКР/	3	0,2		Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Моделирование процессов в электронных цепях							
3.1	Изучение пакетов прикладных программ для моделирования аналоговых устройств /Ср/	3	10		Л1.3 Л1.6Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.2	Моделирование цифровых электронных схем /Ср/	3	4		Л1.7Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.3	Изучение пакетов прикладных программ для моделирования цифровых устройств /Ср/	3	6		Л1.7Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
Раздел 4. Моделирование и исследование электронных схем							
4.1	Разработка макетов электронных схем (по заданию) /Ср/	3	4		Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
4.2	Разработка физического макета электронной схемы (по заданию) /Ср/	3	2		Л1.9Л2.5 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Сборка и тестирование разработанного макета /Ср/	3	20		Л1.7Л2.4 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Инструментальное исследование макетов электронных схем /Ср/	3	2		Л1.7Л2.5 Э1 Э4 Э5	0	
4.5	Анализ характеристик разработанной схемы /Ср/	3	10		Л1.4Л2.5 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Представление результатов научных исследований							
5.1	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	3	16		Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э4 Э6	0	
5.2	Моделирование процессов в электронных схемах с использованием пакетов прикладных программ /Ср/	3	10		Л1.3 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.3 Э1 Э4 Э6	0	
5.3	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	3	4		Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э4 Э6	0	
5.4	Исследование характеристик разработанных макетов электронных схем /Ср/	3	4		Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.3 Э1 Э4 Э6	0	
5.5	Подготовка отчета по результатам УИРС /Ср/	3	2		Л1.9Л2.4 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
5.6	Оформление отчета по результатам УИРС /Ср/	3	2		Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.7	Зачет /ИКР/	3	0,2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Правила изображения схем на чертежах;
- 2.Принцип работы транзисторов;
- 3.Фотоэлектрические элементы;
- 4.Индуктивности, трансформаторы;
- 5.Коммутационные элементы;

6. Аналоговые элементы электронных схем;
7. Цифровые элементы электронных схем;
8. Обозначения устройств связи;
8. Условные обозначения на аппаратуре всех типов
9. Генератор синусоидальных колебаний
10. Генератор на логических элементах
11. Усилитель с электронным управлением
12. Источник питания с регулируемым выходным напряжением
13. Источники тока
14. Генератор с кварцевой стабилизацией частоты
15. Генератор на интегральном таймере

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Разработка макета и исследование генератора синусоидальных колебаний;
2. Разработка макета и исследование генератора на интегральном таймере;
3. Разработка макета и исследование генератора на логических элементах;
4. Разработка макета и исследование генератора с кварцевой стабилизацией частоты;
5. Разработка макета и исследование усилителя с электронным управлением;
6. Разработка макета и исследование источника питания с регулируемым выходным напряжением;
7. Разработка макета и исследование источника тока

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Ишков, А. Д., Степанов, А. В.	Проведение патентных исследований: справочное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/20026.html
Л1.2	Шаншуров, Г. А., Дружинина, Т. В., Новокрещенов, О. И.	Патентные исследования при создании новой техники. Патентно-информационные ресурсы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/44818.html
Л1.3	Пинигин, К. Ю., Жмудь, В. А.	Моделирование электронных устройств в среде MultiSim: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/45403.html
Л1.4	Шклярова, Е. И.	Обработка результатов многократных измерений. Критерии исключения грубых погрешностей: методические рекомендации	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2011	http://www.iprbookshop.ru/46288.html
Л1.5	Вайспапир, В. Я., Катунин, Г. П., Мефодьева, Г. Д.	ЕСКД в студенческих работах: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54761.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.6	Носов, В. И., Тимошук, Р. С., Дроздов, Н. В.	Моделирование систем связи в среде MATLAB: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2006	http://ww w.iprbook shop.ru/55 482.html
Л1.7	Сперанский Д. В., Скобцов Ю. А., Скобцов В. Ю.	Моделирование, тестирование и диагностика цифровых устройств	Москва: Интернет -Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	http://ww w.iprbook shop.ru/62 817.html
Л1.8	Трухин, М. П.	Математическое моделирование радиотехнических устройств и систем: лабораторный практикум	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://ww w.iprbook shop.ru/66 543.html
Л1.9	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2018	http://znan ium.com/g o.php? id=34085 7

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Карлацук В. И.	Электронная лаборатория на IBM PC. Том 1. Моделирование элементов аналоговых систем	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2010	http://ww w.iprbook shop.ru/65 410.html
Л2.2	Борисов, П. А., Томасов, В. С.	Расчет и моделирование выпрямителей. Часть I: учебное пособие по курсу «элементы систем автоматики»	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2009	http://ww w.iprbook shop.ru/68 085.html
Л2.3	Карлацук В. И.	Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и ее применение	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2009	http://ww w.iprbook shop.ru/20 930.html
Л2.4	Зенкин, В. И.	Практический курс математического и компьютерного моделирования: учебно-практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006	http://ww w.iprbook shop.ru/23 869.html
Л2.5	Трухин М. П.	Математическое моделирование радиотехнических устройств и систем: лабораторный практикум: практикум	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	https://bib lioclub.ru/ index.php ? page=boo k&id=276 007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	IPRbooks
Э2	ZNANIUM.COM
Э3	Электронно-библиотечная система eLibrary
Э4	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека»
Э5	Профессиональные справочные системы «Техноэкспорт»
Э6	Библиотека стандартов ГОСТ URL

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;

6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Квантовая и оптическая электроника
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Доцент, Гривенная Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.т.н., Генеральный директор , Копытов Владимир Вячеславович _____

к.т.н., Главный инженер , Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Квантовая и оптическая электроника

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки студентов в области физических основ квантовой электроники и развивающихся на этой основе приборов и устройств оптического диапазона, а также элементной базы систем оптической связи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	MatLab	
2.1.2	Основы компьютерного проектирования РЭС	
2.1.3	Приборы СВЧ	
2.1.4	Физические основы микроэлектроники	
2.1.5	Электроника	
2.1.6	Дополнительные разделы теории цепей	
2.1.7	Радиоматериалы и радиокомпоненты	
2.1.8	Основы теории цепей	
2.1.9	Физика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.2.2	Основы телевидения и видеотехники	
2.2.3	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.3: Применяет результаты анализа в профессиональной сфере**

Знать:	
Уровень 1	Основные термины и определения.
Уровень 2	Основные проблемы, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
Уровень 2	Оценивать сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Привлекать для решения возникающих проблем соответствующий физико-математический аппарат.
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами выявления естественно-научной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
Уровень 2	Способами оценки естественно-научной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
Уровень 3	Физико-математическим аппаратом решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

ПК-1.1: Собирает и анализирует информацию для формирования исходных данных с целью создания математических моделей средств и сетей радиосвязи; аргументированно выбирает инструментальные средства для моделирования

Знать:	
Уровень 1	Основные термины и определения в области расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 2	Методы сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 3	Направления совершенствования методов сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уметь:	
Уровень 1	Собирать информацию для формирования исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 2	Анализировать информацию для формирования исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем

Уровень 3	Совершенствовать методы сбора и анализа информации для формирования исходных данных при проектировании деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Владеть:	
Уровень 1	Понятийным аппаратом в области формирования исходных данных для проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.
Уровень 2	Методами сбора информации для формирования исходных данных при проектировании деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.
Уровень 3	Методами анализа информации для формирования исходных данных при проектировании деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:	
Уровень 1	Основные термины и определения в области расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 2	Методы сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 3	Направления совершенствования методов сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уметь:	
Уровень 1	Учитывать тенденции совершенствования оптической электроники в профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценивать технические решения на основе тенденций совершенствования оптической электроники
Уровень 3	Совершенствовать технические решения на основе тенденций развития оптической электроники
Владеть:	
Уровень 1	Современной терминологией в области совершенствования оптической электроники
Уровень 2	Приемами совершенствования технических решений на основе тенденций развития оптической электроники
Уровень 3	Методами совершенствования технических решений на основе тенденций развития оптической электроники

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы квантовой и оптической электроники, основы зонной теории твердого тела, особенности поглощения и усиления электромагнитного излучения веществом, физические эффекты в плазме, контактные явления и явление сверхпроводимости; физические основы работы приборов квантовой электроники: виды квантовых переходов, механизм и условия усиления квантовых приборов, понятие ширины спектральной линии, источников оптического излучения, особенности открытых резонаторов и возникающих мод колебаний; основы спектрометрии и магнитометрии, особенности квантовых приборов на использовании магнитного резонанса, устройство и характеристики спектрометров на основе ядерного магнитного и электронного парамагнитного резонансов; устройство, принципы действия и характеристики основных типов фото- и светодиодов, а также способы увеличения их быстродействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	объяснять физические эффекты, используемые для осуществления работы оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств, генерации, усиления, преобразования и модуляции оптических колебаний; применять на практике известные методы исследования оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств; выполнять расчеты, связанные с выбором режимов работы и определением параметров оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств; проводить компьютерное моделирование и проектирование оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств, а также иметь представление о методах компьютерной оптимизации таких устройств; пользоваться справочными данными оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств, при проектировании радиоэлектронных систем, сопоставляя особенности используемых материалов и параметры приборов.
3.3	Владеть:
3.3.1	чтения и изображения оптоэлектронных схем на основе современной элементной базы; навыками составления эквивалентных схем узлов и модулей изучаемых оптоэлектронных и квантовых приборов и устройств; навыками расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптоэлектронных систем и сетей связи; навыками работы с контрольно-измерительной аппаратурой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Введение в оптоэлектронику. Представление Электромагнитного излучения оптического диапазона. /Лек/	2	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Введение в оптоэлектронику. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Параметры и характеристики электромагнитных волн. Монохроматичность, когерентность, направленность. /Ср/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Настройка программы MULTISIM для моделирования оптоэлектронных схем /Пр/	2	1	УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Настройка программы MULTISIM для моделирования оптоэлектронных схем /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Физические основы взаимодействия оптического излучения с квантовыми системами. /Ср/	2	1	УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Основы взаимодействия оптического излучения с квантовыми системами. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Энергетические состояниям квантовых систем. /Ср/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Усиление оптического излучения. /Ср/	2	1	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Усиление оптического излучения. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Физические принципы работы источников оптического излучения. /Лек/	2	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Основные типы оптических квантовых генераторов. /Ср/	2	1	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Нелинейно-оптические эффекты. /Ср/	2	1	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Нелинейно-оптические эффекты. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Элементы управления оптическим излучением. /Ср/	2	1	УК-1.3 ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Элементы управления оптическим излучением. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.17	Физические принципы и основные элементы регистрации оптического излучения. /Ср/	2	1	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Физические принципы и основные элементы регистрации оптического излучения. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Оптическая обработка информации. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Оптическая обработка информации. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Физические основы оптоэлектроники. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Оптические волноводы. /Ср/	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Изучение пакета MULTISIM /Ср/	2	6	УК-1.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Исследование характеристик светодиодов /Пр/	2	1	УК-1.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Источники некогерентного излучения. /Ср/	2	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Источники некогерентного излучения. /Ср/	2	5	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Приборы когерентного излучения. /Лек/	2	1	УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Приборы когерентного излучения. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Лазеры. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Исследование характеристик фоторезисторов /Ср/	2	1	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Волоконно оптические усилители и лазеры. /Ср/	2	1	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Волоконно оптические усилители и лазеры. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.33	Полупроводниковые приборы. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Фотоприемные устройства с зарядной связью. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Оптроны. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Исследование транзисторного оптрона /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	Измерение параметров светодиодов и фотоприемников. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.38	Исследование столбиковых индикаторов и линейки светодиодов /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.39	Индикаторные приборы. Применение оптоэлектронных приборов. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.40	Индикаторные приборы. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.41	Применение оптоэлектронных приборов. /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.42	Прием экзамена /ИКР/	2	0,3	УК-1.3 ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Фотометрические характеристики оптического излучения
2. Энергетические характеристики оптического излучения
3. Колориметрические параметры
4. Когерентность оптического излучения
5. Квантовые переходы и вероятности излучательных переходов
6. Использование вынужденных переходов для усиления электромагнитного поля
7. Механизм генерации излучения в полупроводниках
8. Внешний квантовый выход и потери излучения
9. Законы отражения и преломления света
10. Конструкция планарного симметричного оптического волновода
11. Условие поперечного резонанса для планарного волновода
12. Конструкция цилиндрического диэлектрического волновода из световолокна
13. Уширение импульсных сигналов в световолокнах
14. Причины ослабления импульсных оптических сигналов в процессе их распространения по световолокнам. Поглощение света в световолокне, обусловленное материальной дисперсией
15. Причины ослабления импульсных оптических сигналов в процессе их распространения по световолокнам. Потери, связанные с релеевским рассеянием света в световолокне
16. Причины ослабления импульсных оптических сигналов в процессе их распространения по световолокнам. Потери, обусловленные наличием гидроксильных групп ОН в световолокнах
17. Причины ослабления импульсных оптических сигналов в процессе их распространения по световолокнам. Комбинационное рассеяние света

18. Причины ослабления импульсных оптических сигналов в процессе их распространения по стекловолоконкам. Потери, связанные с изгибом световолокна
19. Влияние оптического волокна на характеристики сетей связи
20. Фотонно-кристаллическое волокно
21. Сравнительная характеристика коаксиальных медных кабелей и стекловолокон
22. Основные характеристики и параметры светодиодов
23. Выбор типа светодиода
24. Электрическая модель светодиода
25. Физические основы усиления и генерации лазерного излучения
26. Структурная схема лазера
27. Лазеры по основе кристаллических диэлектриков
28. Жидкостные лазеры
29. Газовые лазеры
30. Устройство и принцип действия полупроводникового инжекционного лазера
31. Волоконные усилители
32. Волоконные лазеры на основе вынужденного комбинационного рассеяния
33. Светоизлучающие диоды для волоконно-оптических систем
34. Фотодиоды на основе p-n переходов
35. Фотодиоды с p-i-n структурой
36. Фотодиоды Шоттки
37. Фотодиоды с гетероструктурой
38. Лавинные фотодиоды
39. Фототранзисторы
40. Фоторезисторы
41. Фотоприемные приборы с зарядовой связью
42. Устройство и принцип действия оптронов
43. Классификация и параметры оптронов
44. Жидкокристаллические индикаторы
45. Электролюминесцентные индикаторы
46. Плазменные панели и устройства на их основе
47. Электрохимические индикаторы

5.2. Темы письменных работ

Физические основы оптоэлектроники.
 Оптические волноводы.
 Источники некогерентного излучения.
 Приборы когерентного излучения.
 Полупроводниковые приборы.
 Оптроны. Индикаторные приборы.
 Применение оптоэлектронных приборов.

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1

1. Определите понятие "оптопара".
 Это излучающий полупроводниковый прибор, предназначенный для непосредственного преобразования электрической энергии в энергию некогерентного светового излучения
 Это полупроводниковый прибор с p-n-переходом, обратный ток которого зависит от освещенности
 Это прибор, состоящий из излучающего и фотоприёмного элементов, между которыми имеется оптическая связь
 Это набор из двух светодиодов или из двух фотодиодов
2. Укажите значения параметров (прямое напряжение $U_{пр}$, прямой ток $I_{пр}$, внутреннее сопротивление $R_{вт}$) при напряжении питания 5 В относящиеся:
 - а) к модели светодиода программной среды MS10:
 1,66 В; 15 мА; 200 Ом 1,5 В; $I_{пр} = *$; $R_{вт} = 0$ $U_{пр} = 0$; 5 мА; 500 Ом
 - б) к модели фотодиода программной среды MS10:
 1,66 В; 15 мА; 200 Ом 1,5 В; $I_{пр} = *$; $R_{вт} = 0$ $U_{пр} = 0$; 5 мА; 500 Ом
 *) – не определено.
3. Укажите напряжение срабатывания моделей пробников среды MS10 при напряжении питания 5 В.
 5 В 4,5 В 5,5 В 2,5 В 1,5 В
4. Укажите максимальное число (в шестнадцатеричном коде), которое может отображать 7-сегментный дисплей?
 5 7 8 С F
5. Укажите, какую функцию реализует аналоговый столбиковый индикатор?
 Преобразование аналогового сигнала в десять цифровых сигналов
 Сигнализация о состоянии входов и выходов аналоговых устройств
 Индикация о состоянии входов и выходов цифровых устройств
 Измерение и индикация об уровне аналогового сигнала
6. Укажите, можно ли включать светодиоды линейки светодиодов LED4 без ограничивающих ток резисторов?
 Да Нет
7. Укажите, влияют ли на режим работы электронных схем подключение к её узлам более пяти пробников среды MS10?
 Да Нет

8. Укажите, можно ли включать светодиоды столбикового индикатора BARGR без ограничивающих ток резисторов?
 Да Нет
9. Укажите, какой фундаментальный принцип, явление лежит в основе функционирования оптоэлектронных приборов?
 Передача электромагнитных волн оптического диапазона на большие расстояния
 Явление преобразования электрической энергии в некогерентное электро-магнитное излучение оптического диапазона и явление преобразования электромагнитных волн оптического диапазона в электрическую энергию
 Явление когерентного излучения под действием электрической энергии
 Явление изменения структуры полупроводника под действием электромагнитного излучения оптического диапазона

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 2

1. Укажите назначение АЦП.
 Для преобразования кодов
 Для преобразования цифрового кода N в пропорциональное аналоговое значение напряжения $u(N)$
 Для преобразования постоянного напряжения, заданного на тактовом интервале, в двоичный код
 Для преобразования информации из последовательной во времени формы представления в параллельную форму
2. Укажите формулу Котельникова, с помощью которой определяют шаг дискретизации аналогового сигнала.
3. Определите понятие "абсолютная разрешающая способность" АЦП.
 Это число уровней квантования, делённое на количество разрядов выходного кода
 Это наибольшее значение отклонения аналогового сигнала от расчётного
 Это среднее значение минимального изменения входного сигнала, обуславливающего увеличение или уменьшение выходного кода на единицу
 Это время преобразования отсчёта входного сигнала
4. Укажите, можно ли подавать на входы V_{ref+} и V_{ref-} АЦП разные (по модулю) напряжения?
 Да Нет
5. Укажите, можно ли свести к нулю погрешность квантования аналогового сигнала посредством выбора параметров устройства, например за счёт увеличения разрядности АЦП?
 Да Нет
6. Укажите, какую погрешность квантования имеет 8-разрядный АЦП при напряжениях на входах $V_{ref+} = 2$ В, $V_{ref-} = 0$ и отсчёте входного напряжения $u_{вх}(kT) = 1$ В?
 4,15 мВ 3,91 мВ 3,15 мВ 2,25 мВ 1,95 мВ
7. Укажите десятичный эквивалент двоичного кода на выходе 8-разрядного АЦП, если опорные напряжения $V_{ref+} = 2$ В, $V_{ref-} = -2$ В, а входное напряжение $u_{вх} = 0,5$ В.
 48 32 16 8
8. Выберите из приведенных ниже значений минимально необходимые значения опорных напряжений для преобразования синусоидального напряжения.
 1 В 2 В 3 В 4 В 5 В
9. Укажите значение расчётного шестнадцатеричного кода 16-разрядного АЦП, если на его вход подано напряжение $u_{вх}(kT) = 0,25$ В при $V_{ref+} = 2$ В.
 1000 FFF 10000 FFFF FFA
10. Укажите выражение, с помощью которого определяют десятичный эквивалент двоичного кода на выходе 14-разрядного АЦП
11. Укажите, как изменится выходной код АЦП при неизменном входном $u_{вх}$ и опорных напряжениях $V_{ref+} = 2$ В и $V_{ref-} = -2$ В, если установить $V_{ref-} = 0$?
 Его значение уменьшится в 2 раза Не изменится
 Его значение увеличится в 2 раза Сменится на инверсный.
12. Укажите характер изменения общей погрешности преобразования входного сигнала при увеличении разрядности АЦП.
 Погрешность преобразования уменьшится Не изменится
 Погрешность преобразования увеличится Нет правильного ответа
13. Укажите перспективные направления развития АЦП.
 Повышение быстродействия основных узлов АЦП, в частности, компараторов
 Увеличение частоты генератора тактовых импульсов
 Применение стабилизированных источников опорного напряжения
 Уменьшение разрядности преобразователя напряжение-код (до 4...6)
 Использование микропроцессоров в преобразователях
14. Укажите, какие операции необходимо выполнить при аналого-цифровом преобразовании?
 Ограничение уровня и дискретизацию по времени аналогового сигнала
 Тактируемое интегрирование входного сигнала и сравнение полученного результата с эталонами
 Дискретизацию по времени аналогового сигнала, квантования по уровню его отсчётов и кодирование квантованных уровней
 Дискретизацию по времени аналогового сигнала, квантование по уровню для подачи на вход ЦАП
15. Укажите, обладает ли способ последовательного счёта аналого-цифрового преобразования наибольшим быстродействием?
 Да Нет

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, рефераты, вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шандаров, С. М., Башкирова, А. И.	Введение в квантовую и оптическую электронику: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13922.html
Л1.2	Шангина, Л. И.	Квантовая и оптическая электроника: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13939.html
Л1.3	Астайкин, А. И., Смирнов, М. К., Астайкин, А. И.	Квантовые и оптоэлектронные приборы и устройства: учебное пособие	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/60849.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Куш, Г. Г., Соколова, Ж. М., Шангина, Л. И.	Приборы и устройства оптического и СВЧ диапазонов: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/14020.html
Л2.2	Иванов, И. Г.	Основы квантовой электроники: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	http://www.iprbookshop.ru/47052.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Юрчук, С. Ю., Диденко, С. И., Кольцов, Г. И.	Полупроводниковые оптоэлектронные приборы: лабораторный практикум	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2006	http://www.iprbookshop.ru/56102.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Шандаров В.М. Волоконно-оптические устройства технологического назначения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шандаров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13928 .— ЭБС «IPRbooks»			
Э2	Шандаров В.М. Основы физической и квантовой оптики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шандаров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14018 .— ЭБС «IPRbooks»			
Э3	Илюхин И.М. Авиационные оптико-электронные системы прицеливания и наведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Илюхин И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30905 .— ЭБС «IPRbooks»			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
---------	---	--	--	--

6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.5	NI Circuit Design Suite (Multisim) лицензионное соглашение №779878-10
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «Консультант-плюс» - http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru
6.3.2.3	Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru
6.3.2.4	База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс)- https://habr.com
6.3.2.5	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	специализированная мебель;
7.2	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40.
7.3	учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров
7.4	специализированная мебель;
7.5	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Квантовая и оптическая электроника»

Успешное овладение дисциплиной, предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины, изложенные в данном пособии. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в научно-технических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития оборудования систем мобильной связи;

в) справочная литература - энциклопедии, словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

3. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы организации подвижной связи. Работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий.

4. Большинство задач носят не только теоретический характер, но непосредственным образом связанных с практикой применения систем мобильной связи. Подобный характер науки предполагает наличие у студента не только знание категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для решения реальных задач.

5. При проведении практических занятий используются активные методы обучения, написание и разбор деловых ситуаций. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в принятии управленческих решений.

Описание последовательности изучения дисциплины

Этап I. Подготовка.

Для эффективного усвоения курса необходимо вспомнить сущность основных категорий, характеризующих положения теории электромагнитного поля, расчет зон покрытия в различных условиях размещения базовых станций.

Этап II. Процесс обучения.

В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения -

посещать лекции и другие виды занятий, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, практические занятия и лабораторные работы, консультации

преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед экзаменом).

2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной и современной научной литературы, написание контрольной работы, а также подготовка к сдаче экзамена).

Алгоритм подготовки студентов при изучении дисциплины

1. Посещение лекций. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Знакомя студентов с разными методологическими подходами к анализу социально-экономических явлений, которые используются представителями различных школ мировой экономики, они призваны способствовать формированию навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто студентам трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает студентов на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Практические занятия. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, информацией об особенностях распространения радиоволн различных диапазонов.

Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

3. Лабораторные работы. Лабораторные работы имеют целью практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой. По выполнении лабораторной работы студенты представляют отчет и защищают его.

4. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, самостоятельное решение задач по индивидуальным вариантам.

Этап III. Подготовка к экзамену

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о методах решения электродинамических задач в различных областях радиотехники: установить взаимосвязи и иерархию отдельных тем курса, понять, в какой последовательности и посредством каких методов рассчитываются параметры электромагнитного поля в различных условиях распространения радиоволн. Экзамен проводится в устной форме по основным вопросам. Кроме основных вопросов, студентам могут быть заданы дополнительные вопросы по всем темам курса, с помощью которых преподаватель оценивает понимание студентами всей дисциплины в целом.

Для приобретения хороших знаний и высокой оценки по дисциплине студентам необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Основы компьютерного проектирования РЭС **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Горяинов М.Ф. _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Основы компьютерного проектирования РЭС

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование знаний основных процессов и стадий, методов и средств компьютерного проектирования РЭС;
1.2	-формирование умения разрабатывать модели предметной области, применять на практике методы и средства компьютерного проектирования РЭС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физические основы микроэлектроники	
2.1.2	Электромеханические устройства	
2.1.3	Электроника	
2.1.4	Основы теории цепей	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.2.2	Антенно-фидерные устройства	
2.2.3	Радиоавтоматика	
2.2.4	Цифровые устройства и микропроцессоры	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.3: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения**

Знать:	
Уровень 1	русским язык, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Уровень 2	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	понятия, концепции, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать собирать и анализировать информацию для формирования исходных данных свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Уровень 2	осуществлять комплекс мероприятий деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	внедрять русский язык, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования исходных данных реализовывать собирать и анализировать информацию для формирования исходных данных свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Уровень 2	приемами разработки комплекса мероприятий внедрять русский язык, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Уровень 3	способами использования разработки комплекса мероприятий внедрять русский язык, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения

ПК-3.3: Выявляет и анализирует преимущества и недостатки вариантов проектных решений, оценивает риски, связанные с реализацией проекта

Знать:	
Уровень 1	преимущества и недостатки вариантов проектных решений, а
Уровень 2	риски, связанные с реализацией проекта
Уровень 3	порядок разработки и преимущества и недостатки вариантов проектных решений,
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и анализировать преимущества и недостатки вариантов проектных решений,
Уровень 2	оценивать риски, связанные с реализацией проекта
Уровень 3	осуществлять мониторинг состояния и риски, связанные с реализацией проекта
Владеть:	
Уровень 1	навыками мониторинга состояния и проверку качества работы, оценивать риски, связанные с реализацией проекта
Уровень 2	приемами мониторинга состояния порядка разработки и преимущества и недостатки вариантов проектных решений,

Уровень 3	способами мониторинга состояния выявлять и анализировать преимущества и недостатки вариантов проектных решений,
-----------	---

ПК-4.1: Использует технологию системного подхода при проектировании систем радио связи, современные технические решения создания объектов и систем связи и ее компонентов, новейшее оборудование и программное обеспечение

Знать:

Уровень 1	нормативную базу мониторинга состояния качества работы систем связи и устанавливает соответствие параметров работы оборудования действующим отраслевым нормативам
Уровень 2	понятия, концепции, принципы мониторинга состояния качества работы систем связи и устанавливает соответствие параметров работы оборудования действующим отраслевым нормативам
Уровень 3	порядок разработок и проверку качества работы, проведение измерений и диагностику ошибок и отказов телекоммуникационного оборудования

Уметь:

Уровень 1	реализовывать результаты мониторинга состояния качества работы систем связи и устанавливает соответствие параметров работы оборудования действующим отраслевым нормативам
Уровень 2	внедрять результаты мониторинга состояния качества работы систем связи и устанавливает соответствие параметров работы оборудования действующим отраслевым нормативам
Уровень 3	осуществлять мониторинг состояния и проверку качества работы, проведение измерений и диагностику ошибок и отказов телекоммуникационного оборудования

Владеть:

Уровень 1	навыками мониторинга состояния и проверку качества работы, проведение измерений и диагностику ошибок и отказов телекоммуникационного оборудования
Уровень 2	приемами мониторинга состояния качества работы систем связи и устанавливает соответствие параметров работы оборудования действующим отраслевым нормативам
Уровень 3	способами мониторинга состояния качества работы систем связи и устанавливает соответствие параметров работы оборудования действующим отраслевым нормативам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о методах компьютерного проектирования РЭС;
3.1.2	об основах моделирования компонентов РЭС.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять схемотехническое проектирование разрабатываемой РЭС;
3.2.2	выполнять расчеты, связанные с выбором параметров элементов, оптимизацию этих параметров и режимов работы с применением ЭВМ;
3.3	Владеть:
3.3.1	выбора схем типовых аналоговых и цифровых электронных устройств, выполнения схемотехнических расчетов с использованием средств вычислительной техники;
3.3.2	использования характеристик и параметров элементов РЭС при выполнении инженерно-технических расчетов и проектировании узлов и устройств техники связи; работы с научно-технической и справочной литературой;
3.3.3	обоснованного выбора элементов для использования их в устройствах инфокоммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Цели, способы, задачи и процессы автоматизированного компьютерного проектирования РЭС. Математические основы компьютерного моделирования компонентов РЭС /Лек/	3	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Общие сведения о процессе проектирования. Методы и способы проектирования. Уровни проектирования в радиоэлектронике. Типы задач проектирования РЭС. Типовая блок-схема процесса проектирования. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.3	Проектирование схмотехники печатной платы в DipTrace /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Основные этапы проектирования РЭС.Понятие технологичности процесса проектирования. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Математические модели и их характеристики. Объект моделирования. Виды математического моделирования. Классификация математических моделей РЭС. Методы построения моделей компонентов. Оценка точности соответствия модели реальному компоненту. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Преобразование схемы в печатную плату в DipTrace /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.7	Временные характеристики линейных электрических цепей. Передаточные функции цепей. Оригиналы и изображения функций. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.8	Схмотехническое проектирование аналоговых устройств. Статический режим. Моделирование переходных процессов. /Лек/	3	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.9	Исследование электрической цепи во временной области /Лаб/	3	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.10	НАЗНАЧЕНИЕ И ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕКТРОННЫХ УСИЛИТЕЛЕЙ. УСИЛИТЕЛИ НА БИПОЛЯРНЫХ ТРАНЗИСТОРАХ. ЭМИТТЕРНЫЙ ПОВТОРИТЕЛЬ. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.11	Общие сведения о схмотехническом моделировании. Моделирование статического режима. /Ср/	3	5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.12	КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕНЕРАТОРОВ СИНУСОИДАЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ /Лаб/	3	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.13	Численные методы решения системы обыкновенных дифференциальных уравнений при моделировании переходных процессов. Моделирование частотных характеристик. /Ср/	3	6	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.14	Функциональное проектирование РЭС /Лек/	3	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.15	СТРУКТУРНАЯ СХЕМА И УСЛОВИЯ САМОВОЗБУЖДЕНИЯ ГЕНЕРАТОРОВ /Ср/	3	6	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.16	Автоматическая трассировка в DipTrace /Пр/	3	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.17	Методы расчета и анализа выходных параметров схем. Методы параметрической оптимизации /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.18	Моделирование переходных процессов. Формы моделей. /Ср/	3	6	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.19	КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АНАЛОГОВЫХ КОМПАРАТОРОВ НАПРЯЖЕНИЯ /Лаб/	3	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.20	ОДНОПОРОГОВЫЕ КОМПАРАТОРЫ. ГИСТЕРЕЗИСНЫЕ КОМПАРАТОРЫ. ОДНОВХОДОВЫЙ КОМПАРАТОР. /Ср/	3	3	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.21	Параметрическая оптимизация /Ср/	3	13	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.22	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕШИФРАТОРОВ И ШИФРАТОРОВ.ПРОЕКТИРОВАНИЕ МУЛЬТИПЛЕКСОРОВ И ДЕМУЛЬТИПЛЕКСОРОВ. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.23	Проверка проекта и извлечения информации о плате в DipTrace /Пр/	3	2	УК-4.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.24	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕНЕРАТОРОВ СИНУСОИДАЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ /Ср/	3	13	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.25	КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕНЕРАТОРОВ СИНУСОИДАЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ /Лаб/	3	1	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.26	Источники и приемники паразитных наводок. Экранирование /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.27	Показатели надежности РЭС. Способы реализации требований к надежности РЭС и стабильности ее характеристик. /Ср/	3	6	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.28	Сдача зачета /ИКР/	3	0,2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Сущность и этапы проектирования РЭС.
2. Применение ЭВМ для автоматизации проектирования.
3. Состав и принципы построения САПР.
4. Состав, организация и режимы работы технических средств САПР.
5. Высокопроизводительные технические средства САПР.
6. Периферийное оборудование САПР.
7. Классификация и особенности языков программирования и проектирования.
8. Системное программное обеспечение САПР РЭС.
9. Прикладное программное обеспечение САПР РЭС.
10. Общие сведения о математических моделях РЭС.
11. Примеры моделей элементов радиоэлектроники.
12. Методы моделирования РЭС во временной области.
13. Методы моделирования РЭС в частотной области.
14. Описание языков моделирования и элементов цифровых устройств в моделях логического уровня.
15. Методы моделирования цифровых устройств.
16. Оптимальное проектирование РЭС на основе решения задачи линейного программирования.
17. Оптимальное проектирование РЭС на основе решения задачи нелинейного программирования.
18. Общая характеристика задачи автоматизации конструкторского проектирования РЭС.
19. Математические модели монтажно-коммутационного пространства.
20. Математические модели конструкций РЭС.
22. Надежность систем с нагруженным резервированием.
23. Понятие сохраняемости РЭСБН.
24. Надежность систем с ограничением по нагрузке.
25. Основные показатели надежности.
26. Надежность систем с ненагруженным резервированием.
27. Показатели безотказности.
28. Основные понятия теории множеств.
29. Показатели ремонтпригодности.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

30. Аксиомы теории вероятностей.
31. Показатели долговечности.

32.	Теорема сложения вероятностей.
33.	Показатели сохраняемости.
34.	Теорема умножения вероятностей.
35.	Комплексные показатели надежности.
36.	Формула полной вероятности.
37.	Влияние надежности РЭСБН на её эффективность.
38.	Формула Байеса (формула вероятностей гипотез).
39.	Законы распределения случайных величин, используемые в теории надежности.
40.	Определение, цели, задачи технической диагностики.
41.	Структура технической диагностики.
42.	Состав показателей диагностирования.
43.	Логическая модель объекта.
44.	Математическая модель объекта.
45.	Статистические методы распознавания.
46.	Определение количественных характеристик надежности по статистическим данным об отказах изделия.
47.	Аналитическое определение количественных характеристик надежности изделия.
48.	Последовательное соединение элементов в систему.
49.	Расчет надежности системы с постоянным резервированием.
50.	Расчет надежности системы с поэлементным резервированием.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:	
1.	Сущность и этапы проектирования РЭС.
2.	Применение ЭВМ для автоматизации проектирования.
3.	Состав и принципы построения САПР.
4.	Состав, организация и режимы работы технических средств САПР.
5.	Высокопроизводительные технические средства САПР.
6.	Периферийное оборудование САПР.
7.	Классификация и особенности языков программирования и проектирования.
8.	Системное программное обеспечение САПР РЭС.
9.	Прикладное программное обеспечение САПР РЭС.
10.	Общие сведения о математических моделях РЭС.
11.	Примеры моделей элементов радиоэлектроники.
12.	Методы моделирования РЭС во временной области.
13.	Методы моделирования РЭС в частотной области.
14.	Описание языков моделирования и элементов цифровых устройств в моделях логического уровня.
15.	Методы моделирования цифровых устройств.
16.	Оптимальное проектирование РЭС на основе решения задачи линейного программирования.
17.	Оптимальное проектирование РЭС на основе решения задачи нелинейного программирования.
18.	Общая характеристика задачи автоматизации конструкторского проектирования РЭС.
19.	Математические модели монтажно-коммутационного пространства.
20.	Математические модели конструкций РЭС.
22.	Надежность систем с нагруженным резервированием.
23.	Понятие сохраняемости РЭСБН.
24.	Надежность систем с ограничением по нагрузке.
25.	Основные показатели надежности.
26.	Надежность систем с ненагруженным резервированием.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
1.	Вопросы для подготовки к зачету.
2.	Вопросы для текущего контроля.
3.	Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кологривов, В. А.	Основы автоматизированного проектирования радиоэлектронных устройств. Часть 1: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13955.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Кологривов, В. А.	Основы автоматизированного проектирования радиоэлектронных устройств. Часть 2: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13956.html
Л1.3	Гирфанова, Л. Р.	Системы автоматизированного проектирования изделий и процессов: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70279.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Кудрявцев Е.М.	Основы автоматизированного проектирования: Учебник	М.: Академия, 2013	
Л2.2	Галяветдинов, Н. Р., Сафин, Р. Р., Хасаншин, Р. Р., Кайнов, П. А.	Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/62519.html
Л2.3	Горбатьюк, С. М., Наумова, М. Г., Зарапин, А. Ю.	Автоматизированное проектирование оборудования и технологий: курс лекций	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64170.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Татарникова, Т. М.	Моделирование систем: методические указания к выполнению лабораторных работ	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2008	http://www.iprbookshop.ru/12503.html
Л3.2	Брусницына, Л. А., Степановских, Е. И., Марков, В. Ф.	Технология изготовления печатных плат: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66137.html
Л3.3	Оболонин, И. А, Губкина, В. Р.	Методические указания для выполнения лабораторных работ по курсу «Основы компьютерного проектирования РЭС»: методические указания	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78165.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Буцык С.В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)/ Буцык С.В., Крестников А.С., Рузаков А.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56399.html .— ЭБС «IPRbooks»
Э2	Нерсесянц А.А. Моделирование инфокоммуникационных систем и сетей связи [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Мультисервисные сети связи»/ Нерсесянц А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61300.html .— ЭБС «IPRbooks»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;

6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.1.10	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике,

формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Устройства генерирования и формирования сигналов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план

z110301-21-1ТИС.plx

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Часов по учебному плану

180

в том числе:

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

159

часов на контроль

8,7

Виды контроля на курсах:

экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Устройства генерирования и формирования сигналов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– изучить назначение, принципы построения узлов и каскадов устройств генерирования и формирования сигналов; принципы и физические процессы при функционировании устройств генерирования и формирования сигналов для обеспечения и осуществления успешной профессиональной деятельности;
1.2	- обучить методам решения задач анализа и расчета параметров и характеристик электрических цепей устройств генерирования и формирования сигналов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Радиотехнические цепи и сигналы
2.1.2	Учебно-исследовательская работа студента
2.1.3	Электродинамика и распространение радиоволн
2.1.4	Приборы СВЧ
2.1.5	Электроника
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Дополнительные разделы РТЦ и С
2.1.8	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.1.9	Математика
2.1.10	Основы теории цепей
2.1.11	Физика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика и обслуживание РЭСБН
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации
2.2.4	Радиотехнические системы
2.2.5	Радиоавтоматика
2.2.6	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.2.7	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.8	Учебно-исследовательская работа студента
2.2.9	Цифровая обработка сигналов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:

Уровень 1	современное состояние устройств генерирования и формирования сигналов
Уровень 2	основные принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования
Уровень 3	количественные и качественные характеристики изучаемых устройств

Уметь:

Уровень 1	анализировать принципиальные и структурные схемы устройств бытового радиоэлектронного оборудования
Уровень 2	решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей
Уровень 3	исследовать схемы устройств генерирования и формирования сигналов радиотехнических систем

Владеть:

Уровень 1	навыками эксплуатации и выполнения профилактических работ на устройствах бытового радиоэлектронного оборудования
Уровень 2	методами решения задач анализа и расчета характеристик электрических цепей устройств бытового радиоэлектронного оборудования
Уровень 3	методами исследования схем устройств бытового радиоэлектронного оборудования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	назначение устройств генерирования и формирования сигналов, тенденции развития устройств генерирования и формирования сигналов, современное состояние устройств генерирования и формирования сигналов для обеспечения и осуществления успешной профессиональной деятельности;
3.1.2	основные принципы построения, структурные схемы, использование устройств генерирования и формирования сигналов для обеспечения и осуществления успешной профессиональной деятельности;
3.1.3	количественные и качественные характеристики изучаемых устройств генерирования и формирования сигналов;
3.1.4	методы решения задач анализа и расчета характеристик электрических цепей устройств генерирования и формирования сигналов
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать принципиальные и структурные схемы устройств генерирования и формирования сигналов;
3.2.2	решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей устройств генерирования и формирования сигналов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками эксплуатации и выполнения профилактических работ на устройствах генерирования и формирования сигналов
3.3.2	генерирования и формирования сигналов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения об устройствах генерирования и формирования сигналов						
1.1	Классификация, каскады и структурная схема радиопередатчиков /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Основные параметры радиопередатчиков и проблема электромагнитной совместимости /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
1.3	Исследование схемы радиопередатчика /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Изучение и усвоение материала темы /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Общие принципы генерирования и усиления ВЧ и СВЧ колебаний						
2.1	Общие принципы генерирования и усиления высокочастотных и сверхвысокочастотных колебаний /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Общие принципы генерирования и усиления высокочастотных и сверхвысокочастотных колебаний /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Радиопередающие устройства с различными видами модуляции /Ср/	3	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4	0	
2.4	Изучение и усвоение материала темы /Ср/	3	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Основы функционирования и расчета ВЧ генераторов с внешним возбуждением (ГВВ)						
3.1	Генераторы с внешним возбуждением /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Генераторы с внешним возбуждением /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	Изучение и усвоение материала темы /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Промежуточные каскады и умножители частоты колебаний							
4.1	Промежуточные каскады и умножители частоты колебаний /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
4.2	Промежуточные каскады и умножители частоты колебаний /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
4.3	Исследование умножителя частоты /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э2 Э3	0	
4.4	Изучение и усвоение материала темы /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Основы теории и схемы автогенераторов Основы теории и схемы автогенераторов							
5.1	Автогенераторы /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
5.2	Автогенераторы /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3	0	
5.3	Исследование работы модуляторов /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Изучение и усвоение материала темы /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Стабилизация частоты источников колебаний							
6.1	Стабилизация частоты источников колебаний /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Изучение и усвоение материала темы /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Синтезаторы частоты							
7.1	Стабилизация дискретного множества частот /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	/Ср/	3	5			0	
Раздел 8. Сложение мощностей генераторов							
8.1	Суммирование мощностей сигналов СВЧ генераторов /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	/Ср/	3	6			0	
8.3	/ИКР/	3	0,3		Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
8.4	/Экзамен/	3	8,7		Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Обобщенная структурная схема радиопередатчика и ее работа
- 2.Структурная схема радиопередатчика с амплитудной модуляцией

3. Структурная схема радиопередатчика с частотной модуляцией
4. Структурная схема радиопередатчика с импульсной модуляцией
5. Основные параметры радиопередатчика, характеризующие его технические показатели
6. Излучения радиопередатчика и проблема электромагнитной совместимости
7. Назначение и классификация генератора
8. Генератор с электровакуумным прибором
9. Генератор с биполярным транзистором
10. Генератор с полевым транзистором
11. Основные параметры генератора с внешним возбуждением
12. Общие принципы составления схем ГВВ
13. Схемы цепей питания ГВВ
14. Состав систем питания ГВВ
15. Схемы цепей смещения генераторов с внешним возбуждением
16. Схемы фиксированного смещения, автоматического смещения, смещения от источника питания
17. Промежуточные каскады передатчиков
18. Области применения умножителей частоты
19. Умножители частоты с безынерционными генераторными приборами
20. Схемы умножителей частоты колебаний
21. Основные энергетические показатели умножителей частоты колебаний
22. Диодные умножители частоты
23. Назначение и области применения автогенераторов
24. Схема автогенератора с трансформаторной обратной связью
25. Условия самовозбуждения и устойчивости колебаний в автогенераторах

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Обобщенная структурная схема радиопередатчика и ее работа
2. Структурная схема радиопередатчика с амплитудной модуляцией
3. Структурная схема радиопередатчика с частотной модуляцией
4. Структурная схема радиопередатчика с импульсной модуляцией
5. Основные параметры радиопередатчика, характеризующие его технические показатели
6. Излучения радиопередатчика и проблема электромагнитной совместимости
7. Назначение и классификация генератора
8. Генератор с электровакуумным прибором
9. Генератор с биполярным транзистором
10. Генератор с полевым транзистором
11. Основные параметры генератора с внешним возбуждением
12. Общие принципы составления схем ГВВ
13. Схемы цепей питания ГВВ
14. Состав систем питания ГВВ
15. Схемы цепей смещения генераторов с внешним возбуждением
16. Схемы фиксированного смещения, автоматического смещения, смещения от источника питания
17. Промежуточные каскады передатчиков
18. Области применения умножителей частоты
19. Умножители частоты с безынерционными генераторными приборами
20. Схемы умножителей частоты колебаний
21. Основные энергетические показатели умножителей частоты колебаний
22. Диодные умножители частоты
23. Назначение и области применения автогенераторов
24. Схема автогенератора с трансформаторной обратной связью
25. Условия самовозбуждения и устойчивости колебаний в автогенераторах

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к экзамену.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Зырянов Ю. Т., Федюнин П. А., Белоусов О. А., Рябов А. В., Головченко Е. В., Курносов Р. Ю.	Радиопередающие устройства в системах радиосвязи: учебное пособие	, 2019	https://e.lanbook.com/book/112070
Л1.2	Михеенко, А. М.	Устройства генерирования и формирования сигналов	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2011	http://www.iprbookshop.ru/54778.html
Л1.3	Вовченко П.С., Дегтярь Г.А.	Устройства генерирования и формирования сигналов (радиопередающие устройства): Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=289690

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Каганов В. И.	Радиопередающие устройства: Учебник	М.: Академия, 2002	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Вовченко, П. С., Дегтярь, Г. А.	Устройства генерирования и формирования сигналов (радиопередающие устройства): практикум для студентов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/45183.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Михеенко А.М. Устройства генерирования и формирования сигналов [Электронный ресурс]/ Михеенко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2011.— 211 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54778 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Вовченко П.С. Устройства генерирования и формирования сигналов (радиопередающие устройства) [Электронный ресурс]: практикум для студентов/ Вовченко П.С., Дегтярь Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45183 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э3	Головин О.В. Устройства генерирования, формирования, приема и обработки сигналов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головин О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012.— 783 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12061 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э4	Шостак А.С. Формирование и передача сигналов. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Шостак А.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14029 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э5	Шостак А.С. Формирование и передача сигналов. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Шостак А.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14030 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э6	Шахгильдян В.В. Проектирование устройств генерирования и формирования сигналов в системах подвижной радиосвязи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Шахгильдян В.В., Карякин В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2011.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53844 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			

6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSeqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Цифровые устройства и микропроцессоры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Копытов Владимир Вячеславович _____

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Цифровые устройства и микропроцессоры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить базовую подготовку выпускника вуза в области проектирования встраиваемых микропроцессорных систем управления (ВМПСУ) и способного принимать обоснованные решения:
1.2	- при разработке ВМПСУ на базе перспективных микроконтроллеров и программируемых логических контроллеров
1.3	- при разработке алгоритмов функционирования ВМПСУ;
1.4	- по выбору перспективной элементной базы для реализации эффективных алгоритмов функционирования ВМПСУ
1.5	Для достижения цели ставятся задачи:
1.6	-изучить алгоритмы программного доступа к аппаратному обеспечению подсистем, образующих структуру микроконтроллеров;
1.7	-изучить методы и средства разработки программного обеспечения для реализации типовых функций ВМПСУ на основе микроконтроллеров и программируемых логических контроллеров;
1.8	-приобрести навыки работы с инструментальными средствами, предназначенными для проектирования, разработки и отладки программного обеспечения по реализации типовых функций ВМПСУ на основе микроконтроллеров и программируемых логических контроллеров

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Инженерная и компьютерная графика
2.1.5	Основы проектной деятельности
2.1.6	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.1.7	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.8	Введение в профессию
2.1.9	Инженерная и компьютерная графика
2.1.10	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Специальные разделы информатики
2.2.2	Метрология и радиоизмерения
2.2.3	Радиотехнические цепи и сигналы
2.2.4	Информационная безопасность и защита информации
2.2.5	Цифровая обработка сигналов
2.2.6	Цифровая обработка одномерных и двумерных сигналов
2.2.7	Основы телевидения и видеотехники
2.2.8	Специальные разделы информатики
2.2.9	Метрология и радиоизмерения
2.2.10	Радиотехнические цепи и сигналы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.3: Применяет результаты анализа в профессиональной сфере****Знать:**

Уровень 1	принципы функционирования элементарных непрограммируемых цифровых устройств
Уровень 2	разработки и отладки программного обеспечения для реализации типовых функций встраиваемых микропроцессорных систем управления
Уровень 3	критерии для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации микропроцессорных систем

Уметь:

Уровень 1	применять системный подход для решения поставленных инженерных и научно-исследовательских задач
Уровень 2	применять современные аппаратные и программные инструменты для программируемых логических

	контроллеров для решения инженерных и научно-исследовательских задач
Уровень 3	применять современные аппаратные и программные инструменты для проектирования встраиваемых микропроцессорных систем управления на основе микроконтроллеров
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки программного обеспечения на языке Ассемблера для микроконтроллеров AVR с использованием профессионального инструмента AVR Studio (Atmel Studio)
Уровень 2	навыками разработки программного обеспечения на языке функциональных блоков CFC
Уровень 3	навыками для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации микропроцессорных систем

ПК-1.2: Работает с различными информационными системами и базами данных, обрабатывает информацию с использованием современных технических средств, в том числе стандартных пакетов прикладных программ

Знать:	
Уровень 1	принципы функционирования логических элементов, триггеров, регистров, счетчиков и основных комбинационных устройств
Уровень 2	методологию проектирования, разработки и отладки программного обеспечения для реализации типовых функций встраиваемых микропроцессорных систем управления на основе микроконтроллеров и программируемых логических контроллеров
Уровень 3	стандарты пакетов прикладных программ
Уметь:	
Уровень 1	обрабатывать информацию с использованием современных технических средств
Уровень 2	выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам
Уровень 3	работать с различными информационными системами и базами данных
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы для обработки информации с использованием современных технических средств, в том числе стандартных пакетов
Уровень 2	навыками работы для обработки информации с использованием современных технических средств, в том числе стандартных пакетов
Уровень 3	навыками работы для выполнения математического моделирования объектов и процессов по типовым методикам

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:	
Уровень 1	принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания
Уровень 2	средства автоматизации проектирования для выполнения расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 3	принципы выполнения расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программное обеспечение на языке Ассемблера для микроконтроллеров AVR с использованием профессионального инструмента AVR Studio (Atmel Studio)
Уровень 2	разрабатывать программное обеспечение с использованием профессионального инструмента CoDeSys.
Уровень 3	выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем с использованием средств автоматизации
Владеть:	
Уровень 1	навыками для выполнения расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с использованием средств автоматизации проектирования
Уровень 2	навыками работы с бытовым радиоэлектронным оборудованием связи
Уровень 3	навыками проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы функционирования элементарных непрограммируемых цифровых устройств: логических элементов, триггеров, регистров, счетчиков и основных комбинационных устройств; методологию проектирования, разработки и отладки программного обеспечения для реализации типовых функций встраиваемых микропроцессорных систем управления на основе микроконтроллеров и программируемых логических контроллеров.
3.2	Уметь:

3.2.1	применять современные аппаратные и программные инструменты для проектирования, разработки и отладки встраиваемых микропроцессорных систем управления на основе микроконтроллеров и программируемых логических контроллеров для решения инженерных и научно-исследовательских задач
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки программного обеспечения на языке Ассемблера для микроконтроллеров AVR с использованием профессионального инструмента AVR Studio (Atmel Studio)
3.3.2	навыками разработки программного обеспечения на языке функциональных блоков CFC, рекомендуемого МЭК 61131-3 для программируемых логических контроллеров с использованием профессионального инструмента CoDeSys.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Цифровые устройства						
1.1	Логические элементы: двоичный способ кодирования информации, условные графические обозначения логических элементов, реализуемые логические функции, таблицы истинности. /Ср/	2	4		Л1.2Л2.1	0	
1.2	Триггеры: основные сведения о триггерах, асинхронный и синхронный RS-триггеры, D-триггер, T-триггер (счетный триггер) /Ср/	2	6		Л1.2Л2.1	0	
1.3	Основы алгебры логики (булева алгебра), основные сведения. /Ср/	2	4		Л1.2Л2.1	0	
1.4	Цифровые устройства с элементами памяти: регистры, счетчики импульсов /Ср/	2	4		Л1.2Л2.1	0	
1.5	Комбинационные цифровые устройства: шифраторы, дешифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, сумматоры, арифметическо-логическое устройство. /Ср/	2	4		Л1.2	0	
	Раздел 2. Ядро микроконтроллера						
2.1	Микропроцессорная система управления: структура, принцип действия и алгоритм /Ср/	2	4		Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	
2.2	Структура микроконтроллера: основные элементы процессора; виды памяти; периферийные устройства /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.3	Основы разработки программ на языке на языке Ассемблера: определения и понятия программы, подпрограммы, команды и ее структуры, алгоритм и программа для реализации временной задержки. /Ср/	2	6		Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
2.4	Тактовый генератор: кварцевый генератор, внешний сигнал синхронизации, встроенный генератор с внешней и внутренней RC-цепочкой /Ср/	2	5		Л2.3	0	
2.5	Разработка и отладка подпрограммы для реализации временной задержки методом вложенных циклов /Лаб/	2	4		Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.6	Организация памяти /Ср/	2	4		Э1 Э2	0	
2.7	Параллельные порты микроконтроллера: структура портов, регистры ввода-вывода, пример настройки порта и его отладка в среде AVRStudio. /Ср/	2	6		Л1.1Л2.2 Э1	0	

2.8	Режимы пониженного энергопотребления: режим Idle, режим Power Down, режим FDC Noise Reduction /Ср/	2	6		Л2.3 Э1 Э2	0	
2.9	Разработка и отладка подпрограммы для реализации широтно-импульсного модулятора программным способом /Пр/	2	4		Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5	2	
	Раздел 3. Таймеры/счетчики						
3.1	8-битный таймер/счетчик TC0: общие сведения, структура, функционирование, назначение разрядов регистров контроля и управления /Лек/	2	2		Л1.1Л2.3Л3. 3 Э1 Э5	0	
3.2	Прерывания: таблица векторов прерываний, обработка прерываний, внешние прерывания, прерывания от таймера, управление прерываниями в микроконтроллере /Ср/	2	4		Л1.1Л2.3Л3. 3 Э1 Э2	0	
3.3	16-битный таймер/счетчик TC1: общие сведения; структура; регистры контроля и управления; обращение к 16-битным регистрам; основные режимы работы /Ср/	2	6		Л1.1Л2.3Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.4	Таймер/счетчик TC1: управление тактовыми сигналами; структура блока захвата; использование режима «Захват» для преобразования емкости и сопротивления в двоичный код таймера/счетчика TC1 /Лек/ /Лек/	2	2		Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Цифровые последовательные интерфейсы						
4.1	Универсальный синхронно-асинхронный последовательный приемо-передатчик (USART): общие сведения, структура; регистры контроля и управления USART /Ср/	2	4		Л1.1Л2.3Л3. 3 Э1 Э2	0	
4.2	Регистры контроля и управления работой USART, мультипроцессорный режим работы USART /Ср/	2	4		Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Последовательный интерфейс TWI: общие сведения, принципы обмена данными по шине TWI, модуль TWI /Ср/	2	4		Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Режимы работы модуля TWI. /Ср/	2	4		Л1.1 Э1 Э2	0	
4.5	Последовательный периферийный интерфейс SPI: общие сведения; принципы обмена данными; назначение разрядов регистров контроля и управления /Ср/	2	4		Л1.1Л2.3Л3. 3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Программируемые логические контроллеры (ПЛК)						
5.1	Программируемые логические контроллеры (ПЛК): основные сведения о ПЛК; структура ПЛК; характеристики входов и выходов ПЛК; режим реального времени; рабочий цикл; время реакции /Ср/	2	6		Л1.4Л2.3 Э4	0	
5.2	Данные и переменные /Ср/	2	4		Л1.4Л2.3 Э4	0	

5.3	Элементарные типы данных: целочисленные типы; логический тип; действительные типы; интервал времени; строковые переменные /Ср/	2	4		Л1.4Л2.3 Э4	0	
5.4	Разработка программного обеспечения для ПЛК в среде CoDeSys /Ср/	2	4		Э4	0	
5.5	Языки программирования ПЛК: язык диаграмм SFC; язык инструкций IL; структурированный текст ST; релейные диаграммы LD; функциональные диаграммы FBD; язык функциональных блоков CFC /Ср/	2	8		Л1.4 Э4	0	
5.6	Разработка программного обеспечения для ПЛК в среде CoDeSys /Ср/	2	6		Л3.1 Э4	0	
5.7	Стандартные компоненты: операторы и функции; стандартные функциональные блоки; расширенные библиотечные компоненты /Ср/	2	4		Л1.4 Э4	0	
5.8	Консультация к экзамену /ИКР/	2	0,3			0	
5.9	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Логический элемент И
2. Логический элемент ИЛИ
3. Логический элемент НЕ
4. Логический элемент ИЛИ–НЕ
5. Логический элемент ИЛИ–НЕ
6. Тождества и законы алгебры логики
7. Минимизация логических функций с использованием законов и тождеств
8. Устройство и принцип действия асинхронного RS-триггера
9. Устройство и принцип действия синхронного RS-триггера
10. Устройство и принцип действия D-триггера
11. Счетный триггер на основе D-триггера
12. Параллельный регистр
13. Последовательный (сдвигающий) регистр
14. Устройство и принцип действия суммирующего счетчика импульсов
15. Мультиплексор
16. Структура таймера/счетчика T/C0
17. Структура цифрового устройства для измерения частоты следования импульсов

5.2. Темы письменных работ

1. Одноразрядный двоичный сумматор
2. Структура микропроцессорной системы
3. Структура микроконтроллера семейства AVR
4. Структура процессора микроконтроллера семейства AVR
5. Типы внутренней памяти микроконтроллера семейства AVR
6. Принцип организации временной задержки методом вложенных циклов
7. Структура параллельного порта микроконтроллера
8. Настройка параллельного порта микроконтроллера на ввод/вывод
9. Алгоритм вывода числа на светодиодный индикатор в динамическом режиме
10. Алгоритм генератора прямоугольных импульсов на базе микроконтроллера
11. Назначение устройств, входящих в состав процессора микроконтроллера
12. Алгоритм подпрограммы «Временная задержка», организованной на двух регистрах

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Водовозов, А. М.	Микроконтроллеры для систем автоматизации: учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2016	http://www.iprbookshop.ru/51727.html
Л1.2	Новиков Ю. В.	Введение в цифровую схемотехнику	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/52187.html
Л1.3	Новиков Ю. В., Скоробогатов П. К.	Основы микропроцессорной техники	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/52207.html
Л1.4	Петров И. В., Дьяконов В. П.	Программируемые контроллеры. Стандартные языки и приемы прикладного проектирования	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2010	http://www.iprbookshop.ru/65117.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Нарышкин А.К.	Цифровые устройства и микропроцессоры. Радиоэлектроника: Учеб. пособие	М.: Академия, 2006	
Л2.2	Китаев, Ю. В.	Основы микропроцессорной техники: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	http://www.iprbookshop.ru/67484.html
Л2.3	Овечкин, М. В.	Электроника систем автоматического управления на основе микроконтроллеров семейства AVR: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69975.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Вострухин А. В.	Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине " Цифровые устройства и микропроцессоры": Для студентов обучающихся по специальности 210303"Бытовая радиоэлектронная аппаратура".	Ставрополь: СТИС, 2011	
Л3.2	Вострухин А. В.	Введение в программирование микроконтроллера AVR на языке Ассемблера: Учеб. пособие	М.: Илекса, 2010	
Л3.3	Роженцов, А. А., Баев, А. А., Лычагин, К. А., Чернышев, Д. С., Роженцов, А. А.	Проектирование встраиваемых систем на микроконтроллерах: лабораторный практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/75440.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Котов И. Ю.	Книга по программированию микроконтроллеров AVR	cxem.net/mc/book.php	
Э2		Микроконтроллеры фирмы Atmel AVR, ATmega, AVR studio, stk500	http://www.gaw.ru/avr.htm	
Э3		Проекты на микроконтроллерах AVR	http://avrproject.ru/	
Э4		ПЛК150 контроллер для малых систем автоматизации с AI/DI/DO/AO	https://www.owen.ru/product/plk150	
Э5		Вострухин, А.В. Введение в программирование микроконтроллера AVR на языке Ассемблера: учебное пособие /А.В. Вострухин, Е.А. Вахтина. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Илекса, 2010. – 184 с. https://book.xyz/book/2522339/72583b		
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1		Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);		
6.3.1.2		Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;		
6.3.1.3		Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;		

6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2;осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях,

производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Устройства приема и обработки сигналов
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

, _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Устройства приема и обработки сигналов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М. Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является овладение студентами знаниями, навыками и умениями в области устройств приема и обработки сигналов; вклад в формирование инженерного мировоззрения знаний принципов функционирования устройств приема и обработки сигналов, взаимодействия их с другими элементами РЭА, их влияния на основные характеристики и параметры РЭА.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Метрология и радиоизмерения	
2.1.2	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.1.3	Электродинамика и распространение радиоволн	
2.1.4	Приборы СВЧ	
2.1.5	Статистическая теория радиотехнических систем	
2.1.6	Электроника	
2.1.7	Введение в профессию	
2.1.8	Дополнительные разделы РТЦ и С	
2.1.9	Математика	
2.1.10	Физика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Диагностика и обслуживание РЭСБН	
2.2.2	Сервис и диагностика РЭСБН	
2.2.3	Стандартизация, сертификация и управление качеством радиотехнических систем	
2.2.4	Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации	
2.2.5	Радиотехнические системы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.2: Осуществляет проведение экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента

Знать:

Уровень 1	основные качественные показатели, принципиальные схемы типовых радиоприемников, влияние параметров элементов и узлов устройств приема и обработки сигналов на качественные показатели
Уровень 2	особенности функционирования узлов и блоков устройств приема и обработки различного функционального назначения
Уровень 3	перспективы и тенденции развития устройств приема и обработки сигналов, свойства различных типов устройств приема и обработки различного функционального назначения

Уметь:

Уровень 1	использовать принципы функционирования и особенности построения современных устройств обработки аналоговых и цифровых радиосигналов при разработке трактов устройств приема и обработки сигналов
Уровень 2	производить анализ свойств различных типов устройств приема и обработки различного функционального назначения, выбирать оптимальные схемы и параметры для решения конкретных радиотехнических задач
Уровень 3	проводить экспериментальные исследования радиопередающих и радиоприемных оборудования и антенн, а также осуществлять обработку результатов эксперимента

Владеть:

Уровень 1	навыками использования результатов анализа принципов и особенностей построения устройств приема и обработки аналоговых и цифровых сигналов, принципиальных схем типовых радиоприемников, влияния параметров элементов и узлов устройств приема и обработки сигналов на качественные показатели
Уровень 2	навыками использования принципов функционирования и особенностей построения современных устройств обработки аналоговых и цифровых радиосигналов при разработке трактов устройств приема и обработки сигналов
Уровень 3	навыками сбора и анализа исходных данных для проектирования устройств приема и обработки различного функционального назначения, выбора оптимальных схем и параметров для решения конкретных радиотехнических задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные качественные показатели, принципиальные схемы типовых радиоприемников, влияние параметров элементов и узлов устройств приема и обработки сигналов на качественные показатели; перспективы и тенденции развития устройств приема и обработки сигналов; основы теории радиоприема, основные характеристики и параметры устройств приема и обработки сигналов; особенности функционирования узлов и блоков устройств приема и обработки различного функционального назначения; свойства различных типов устройств приема и обработки различного функционального назначения
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать принципы функционирования и особенности построения современных устройств обработки аналоговых и цифровых радиосигналов при разработке трактов устройств приема и обработки сигналов; производить анализ свойств различных типов устройств приема и обработки различного функционального назначения, выбирать оптимальные схемы и параметры для решения конкретных радиотехнических задач
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования результатов анализа принципов и особенностей построения устройств приема и обработки аналоговых и цифровых сигналов, принципиальных схем типовых радиоприемников, влияния параметров элементов и узлов устройств приема и обработки сигналов на качественные показатели; навыками использования принципов функционирования и особенностей построения современных устройств обработки аналоговых и цифровых радиосигналов при разработке трактов устройств приема и обработки сигналов; навыками использования дополнительных учебников, сборников и других источников научно-технической информации по устройствам приема и обработки сигналов; навыками сбора и анализа исходных данных для проектирования устройств приема и обработки различного функционального назначения, выбора оптимальных схем и параметров для решения конкретных радиотехнических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о приеме и обработке информации						
1.1	Общие сведения о приеме и обработке информации в бытовых радиоприемных устройствах /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.2	Обобщенная структура РПрУ /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.3	Антенны бытовых радиоприемных устройств /Ср/	4	2			0	
1.4	Модели сигналов в бытовых радиоприемных устройствах /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Приемник прямого усиления /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Супергетеродинный радиоприемник /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.7	Радиоприемник с двойным преобразованием частоты /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Параметры и характеристики радиоприемных устройств						
2.1	Параметры и характеристики радиоприемных устройств сигналов /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.2	Антенны бытовых радиоприемных устройств /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	

2.3	Встроенные телескопические антенны /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Входные цепи устройств приема и обработки сигналов /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.5	Схемы, расчет параметров и характеристик входных цепей /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Входные цепи СВЧ /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.7	Усилители радиочастоты /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Усилители радиочастоты с комбинированной связью и на интегральных микросхемах /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.9	Преобразователи частоты /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.10	Балансные и кольцевые преобразователи частоты /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Смесители /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
Раздел 3. Принципы построения и функционирования радиоприемных устройств различного назначения							
3.1	Гетеродины /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.2	Гетеродины с кварцевой стабилизацией частоты /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Усилители промежуточной частоты /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.4	Согласование частотно-избирательных систем и выбор промежуточной частоты /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Детекторы амплитудно-модулированных сигналов /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.6	Работа и расчет амплитудных детекторов /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.8	Детекторы частотно-модулированных сигналов /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.9	Частотные детекторы отношений /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Фазовые детекторы /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.12	Система автоматической регулировки усиления линейного тракта приемника /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.13	Лабораторная работа № 9 Исследование системы АПЧГ /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.14	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.15	Регулируемые усилители /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.16	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	1			0	
3.17	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.18	Искажения сигналов с АМ в усилителе с АРУ /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.19	Приемники сигналов с частотной модуляцией /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.20	Радиопомехи приему сигналов /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.21	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.22	Сервисное обеспечение бытовой радиоприемной аппаратуры /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.23	Устройства индикации и защиты бытовой радиоприемной аппаратуры /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.24	Самостоятельное изучение материала /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.25	/ИКР/	4	0,3			0	
3.26	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общие сведения об устройствах приема и обработки сигналов (УПиОС).
2. Назначение и классификация УПиОС.

3. Основные качественные характеристики и параметры УПиОС.
4. Чувствительность устройств приема и обработки сигналов.
5. Шумовые параметры устройств приема и обработки сигналов.
6. Искажения в устройствах приема и обработки сигналов.
7. Структурные схемы устройств приема и обработки сигналов.
8. Принципы построения радиочастотного тракта устройств приема и обработки сигналов.
9. Входные цепи.
10. Усилители радиочастоты.
11. Преобразователи частоты.
12. Гетеродины.
13. Усилители промежуточной частоты.
14. Детекторы (демодуляторы) сигналов.
15. Особенности построения устройств приема и обработки сигналов радио и теле вещательных сетей.
16. Особенности построения устройств приема и обработки сигналов служебной связи.
17. Регулировки и настройки в устройствах приема и обработки сигналов.

5.2. Темы письменных работ

1. Общие сведения об устройствах приема и обработки сигналов (УПиОС).
2. Принципы построения радиочастотного тракта устройств приема и обработки сигналов.
3. Шумовые параметры устройств приема и обработки сигналов.
4. Основные качественные характеристики и параметры УПиОС.
5. Регулировки и настройки в устройствах приема и обработки сигналов.
6. Усилители промежуточной частоты.
7. Особенности построения устройств приема и обработки сигналов служебной связи.
8. Детекторы (демодуляторы) сигналов.
9. Назначение и классификация УПиОС.
10. Особенности построения устройств приема и обработки сигналов радио и теле вещательных сетей.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Пушкарев, В. П.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13995.html
Л1.2	Никитин, Н. П., Лузин, В. И.	Устройства приема и обработки сигналов. Системы управления приемником. Устройства борьбы с помехами: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/68497.html
Л1.3	Галочкин, В. А.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие (конспект лекций)	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/71897.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Подлесный С. А., Зандер Ф. В.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229382
Л2.2		Устройства приема и обработки сигналов: системы управления приемником. Устройства борьбы с помехами: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276342

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Галочкин, В. А.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие. методическая разработка к лабораторным работам	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/71898.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Захаров В.Е. Оптимальный прием и обработка сигналов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захаров В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23895 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Шостак А.С. Прием и обработка сигналов. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Шостак А.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14021 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э3	Шостак А.С. Прием и обработка сигналов. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Шостак А.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 87 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14022 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э4	Multisim			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;			
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru			
---------	--	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413			
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.			

7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в

соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Основы телевидения и видеотехники
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Основы телевидения и видеотехники

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить базовую подготовку выпускника вуза в области перспективных систем и технологий, используемых в цифровом телевидении и отображении изображений способного принимать обоснованные решения;
1.2	-при выборе необходимого измерительного лабораторного оборудования для проведения исследований;
1.3	-при выборе необходимого аппаратного и программного обеспечения для разработки радиоэлектронных устройств и систем;
1.4	-при разработке нового программного обеспечения, необходимого для реализации эффективных алгоритмов
1.5	систем передачи и приема цифровых сигналов, а также отображения изображения на современных светодиодных экранах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дополнительные разделы теории цепей	
2.1.2	Специальные разделы информатики	
2.1.3	Цифровые устройства и микропроцессоры	
2.1.4	Физические основы микроэлектроники	
2.1.5	Радиотехнические цепи и сигналы	
2.1.6	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.1.7	Дополнительные разделы теории цепей	
2.1.8	Специальные разделы информатики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Устройства приема и обработки сигналов	
2.2.2	Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны	
2.2.3	Цифровая обработка сигналов	
2.2.4	Основы конструирования и технологии производства РЭС	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Устройства приема и обработки сигналов	
2.2.7	Цифровая обработка сигналов	
2.2.8	Основы конструирования и технологии производства РЭС	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.2: Осуществляет проведение экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента

Знать:

Уровень 1	общие принципы построения систем цифрового телевидения
Уровень 2	алгоритмы цифровой модуляции, используемой в цифровом телевидении
Уровень 3	методы организации передачи цифрового телевизионного сигнала по каналам связи

Уметь:

Уровень 1	оценить эффективность построения систем цифрового телевидения
Уровень 2	реализовать программным способом алгоритмы цифровой модуляции, используемой в цифровом телевидении
Уровень 3	оценить эффективность методов организации передачи цифрового телевизионного сигнала по каналам связи

Владеть:

Уровень 1	разработки и исследования простейших элементов построения систем цифрового телевидения
Уровень 2	разработки и исследования программ и алгоритмов для реализации цифровой модуляции, используемой в цифровом телевидении
Уровень 3	разработки и исследования программного обеспечения для реализации передачи и приема цифрового телевизионного сигнала по каналам связи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	принципы преобразование сигналов изображения в цифровую форму и обработки цифровых сигналов изображений.
3.1.2	стандарты цифрового сжатия MPEG-1
3.1.3	принципы цифровой модуляция, используемой в системах цифрового телевидения.
3.1.4	принципы передачи цифрового телевизионного сигнала по каналам связи.
3.1.5	принципы OLED – технологии высокого качества изображений
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать необходимое измерительное оборудование;
3.2.2	решать инженерные и исследовательские задачи с использованием
3.2.3	элементной базы современной цифровой электроники, а также
3.2.4	использовать интегрированные среды разработки встроенных
3.2.5	систем реального времени на основе однокристалльных вычислительных
3.2.6	систем.
3.3	Владеть:
3.3.1	работы с цифровыми измерительными приборами;
3.3.2	с функциональными генераторами сигналов различной формы;
3.3.3	с двухканальными осциллографами;
3.3.4	установки программного обеспечения;
3.3.5	использования интегрированных сред разработки
3.3.6	встроенных систем реального времени для исследования
3.3.7	алгоритмов цифровой модуляции, используемой в телерадиовещании,
3.3.8	а также исследования вывода изображений на современные экраны.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Принципы построения систем цифрового телевидения: общие сведения о цифровом телевидении; структурная схема системы цифрового телевидения; кодирование–декодирование источник информации; кодирование–декодирование в канале передачи данных; модуляция-демодуляция /Лек/	4	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
1.2	Изучение тем рассмотренных в лекциях /Ср/	4	8			0	
1.3	Преобразование сигналов изображения в цифровую форму характеристики аналогового сигнала изображения; формирование цифровых сигналов изображения /Ср/	4	10	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
1.4	Разработка и исследование алгоритма управления сдвиговым регистром для реализации вывода изображения на светодиодную матрицу /Пр/	4	1	ПК-2.2	Л1.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Обработка цифровых сигналов изображений методы сжатия изображений; алгоритм сжатия неподвижных изображений; алгоритм сжатия движущихся изображений. /Лек/	4	0,5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1	0	
1.6	Изучение тем рассмотренных в лекциях /Ср/	4	7	ПК-2.2		0	

1.7	Стандарт цифрового сжатия MPEG-1 алгоритм обработки видеоданных; структура видеопоследовательности; алгоритм обработки аудиоданных; формирование цифровых потоков аудио и видеоданных /Лек/	4	0,5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
1.8	Изучение тем рассмотренных в лекциях /Ср/	4	8			0	
1.9	Изучение тем рассмотренных в лекциях /Ср/	4	6			0	
1.10	Модуляция в системах цифрового телевидения: модуляционные диаграммы состояний; принципы квадратурной модуляции; квадратурная фазовая модуляция; квадратурная амплитудная модуляция. /Лек/	4	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.11	Изучение тем рассмотренных в лекциях /Ср/	4	8			0	
1.12	Изучение тем рассмотренных в лекциях /Ср/	4	6	ПК-2.2		0	
1.13	Разработка и исследование алгоритма процесса вывода изображения на светодиодную матрицу /Пр/	4	1	ПК-2.2	Л1.2Л3.1	1	
1.14	Спутниковое телевизионное вещание передача цифровых сигналов по спутниковым каналам; модуляция в стандарте DVB-S; система передачи цифрового ТВ-сигнала; система приема цифрового ТВ-сигнала /Ср/	4	7	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.15	Цифровое телевидение в кабельной сети Передача цифровых сигналов по сетям кабельного телевидения; модуляция в стандарте DVB-C. /Ср/	4	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
1.16	Изучение тем рассмотренных в лекциях /Ср/	4	4	ПК-2.2		0	
1.17	Разработка и исследование алгоритма амплитудной модуляции используемой в системах цифрового телевидения /Пр/	4	2	ПК-2.2	Л1.2Л3.1 Э1	1	
1.18	Эфирное телевизионное вещание принцип организации канала передачи данных; передача цифровых данных по эфиру; модуляция в стандарте DVB-T /Ср/	4	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.19	Изучение темы рассмотренной в лекции /Ср/	4	4	ПК-2.2		0	
1.20	OLED – технологии высокого качества изображений Структурная схема OLED-телевизора; основные характеристики OLED-телевизоров; достоинства OLED-экранов. /Лек/	4	1	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Э3	0	
1.21	Разработка и исследование алгоритма частотной модуляции используемой в системах цифрового телевидения /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.2Л3.1 Э1	0	

1.22	OLED – технологии высокого качества изображений Структурная схема OLED-телевизора; основные характеристики OLED-телевизоров; достоинства OLED-экранов. /Ср/	4	8			0	
1.23	Консультации /ИКР/	4	0,3	ПК-2.2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. принципы построения систем цифрового телевидения;
2. общие сведения о цифровом телевидении;
3. структурная схема системы цифрового телевидения;
4. кодирование–декодирование источник информации;
5. кодирование–декодирование в канале передачи данных;
6. модуляция–демодуляция;
7. обработка цифровых сигналов изображений;
8. методы сжатия изображений;
9. алгоритм сжатия неподвижных изображений;
10. алгоритм сжатия движущихся изображений;
11. модуляция в системах цифрового телевидения;
12. модуляционные диаграммы состояний;
13. принципы квадратурной модуляции;
14. квадратурная фазовая модуляция;
15. квадратурная амплитудная модуляция.

5.2. Темы письменных работ

1. Общие сведения о цифровом телевидении (ЦТ)
2. Структурная схема системы ЦТ
3. Кодирование–декодирование источника информации
4. кодирование–декодирование в канале передачи данных
5. модуляция–демодуляция на входе и выходе физического канала
6. Характеристики аналогового сигнала изображения
7. Формирование цифровых сигналов изображения
8. Методы сжатия изображений
9. Алгоритм сжатия неподвижных изображений
10. Алгоритм сжатия движущихся изображений
11. Алгоритм обработки видеоданных в стандарте MPEG-1
12. Структура видеопоследовательности в стандарте MPEG-1
13. Алгоритм обработки аудиоданных в стандарте MPEG-1
14. Формирование цифровых потоков видео и аудиоданных в стандарте MPEG-1
15. Модуляционные диаграммы состояний
16. Принципы квадратурной модуляции
17. Квадратурная фазовая модуляция
18. Квадратурная амплитудная модуляция
19. Однополосная амплитудная модуляция
20. Многочастотная модуляция
21. Передача цифровых сигналов по спутниковым каналам
22. Модуляция в стандарте DVB-S
23. Система передачи цифрового ТВ-сигнала
24. Система приема цифрового ТВ-сигнала
25. Передача цифровых сигналов по сетям кабельного телевидения
26. Модуляция в стандарте DVB-C
27. Принцип организации канала передачи данных в эфирном ТВ
28. Иерархическая модуляция в стандарте DVB-T/H
29. Выбор параметров многочастотной модуляции COFDM
30. Передача цифровых сигналов по эфиру
31. Модуляция в стандарте DVB-T

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Разинкин, В. П., Удалов, В. Н.	Основы цифровой аудио- и видеотехники. Часть 1: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/45130.html
Л1.2	Разинкин, В. П., Абросимов, А. А.	Основы цифровой аудио- и видеотехники. Часть 2: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/45131.html
Л1.3	Мисюль, П. И.	Основы телевидения: пособие	Минск: Республиканский институт профессионально го образования (РИПО), 2015	http://www.iprbookshop.ru/67699.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Рафаэл, Гонсалес, Ричард, Вуде, Рубанов, Л. И., Чочиа, П. А., Чочиа, П. А.	Цифровая обработка изображений	Москва: Техносфера, 2012	http://www.iprbookshop.ru/26905.html
Л2.2	Ричард Брайс, Шубина Н. К.	Руководство по цифровому телевидению	Саратов: Профобразование , 2017	http://www.iprbookshop.ru/63808.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Боровский, А. С., Шрейдер, М. Ю.	Программирование микроконтроллера Arduino в информационно-управляющих системах: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78913.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Основы радиосвязи и телевидения http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC82c2VtL2NvdXJzZTEzNy9pbmRleC5odG0=			
Э2	Журнал «Беспроводные технологии» https://wireless-e.ru/index.php			
Э3	Технология будущего — светодиодные экраны на органических светодиодах http://svetodiodnyiekran.ru/poleznaya-informatsiya/oled.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;			
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;			
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSeqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).</p> <p>В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.</p> <p>В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.</p> <p>Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.</p> <p>Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и</p>	

тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Электропреобразовательные устройства
радиоэлектронных систем
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является подготовка специалиста в области эксплуатации радиоэлектронных систем, получение знаний по основным принципам работы электропреобразовательных устройств, по расчету и эксплуатации радиоэлектронных устройств.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика и обслуживание РЭСБН
2.1.2	Сервис и диагностика РЭСБН
2.1.3	Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации
2.1.4	Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны
2.1.5	Цифровая обработка сигналов
2.1.6	Радиоавтоматика
2.1.7	Устройства генерирования и формирования сигналов
2.1.8	Радиотехнические цепи и сигналы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сервис и диагностика РЭСБН
2.2.2	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.3	Цифровая обработка сигналов
2.2.4	Информационная безопасность и защита информации
2.2.5	Радиотехнические системы
2.2.6	Вычислительные системы
2.2.7	Метрология и радиоизмерения
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Основы конструирования и технологии производства РЭС
2.2.10	Стандартизация, сертификация и управление качеством радиотехнических систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:

Уровень 1	сущность, определения и показатели свойств источников питания радиоэлектронных систем
Уровень 2	способы построения и типовые схемы источников питания радиоэлектронных систем
Уровень 3	влияние внешних факторов на работоспособность радиоэлектронных систем

Уметь:

Уровень 1	составлять и анализировать структурные схемы электропреобразовательных устройств
Уровень 2	использовать методы расчета электропреобразовательных устройств радиоэлектронных систем для оценки их эффективности
Уровень 3	обоснованно производить выбор и сопряжение электропреобразовательных устройств и радиоэлектронных систем

Владеть:

Уровень 1	оценкой типовых структурных схем электропреобразовательных устройств
Уровень 2	расчетом элементов типовых структурных схем электропреобразовательных устройств
Уровень 3	выбором эксплуатации электропреобразовательных устройств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность, определения и показатели свойств источников питания радиоэлектронных систем;
3.1.2	способы построения и типовые схемы источников питания радиоэлектронных систем;
3.1.3	методы расчета источников питания радиоэлектронных систем;
3.1.4	влияние внешних факторов на работоспособность радиоэлектронных систем;
3.1.5	основные направления развития электропреобразовательных устройств радиоэлектронных систем.

3.2	Уметь:
3.2.1	составлять и анализировать структурные схемы электропреобразовательных устройств;
3.2.2	использовать методы расчета электропреобразовательных устройств радиоэлектронных систем для оценки их эффективности;
3.2.3	обоснованно производить выбор и сопряжение электропреобразовательных устройств и радиоэлектронных систем.
3.3	Владеть:
3.3.1	оценкой типовых структурных схем электропреобразовательных устройств;
3.3.2	расчетом элементов типовых структурных схем электропреобразовательных устройств;
3.3.3	выбором эксплуатации электропреобразовательных устройств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Источники вторичного электропитания /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Источники вторичного электропитания без преобразования частоты и с преобразованием частоты /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Изучение структур источников вторичного электропитания /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Трансформаторы /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Методика расчета трансформаторов /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.6	Изучение устройства трансформаторов /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.7	Выпрямители /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.8	Изучение устройства и электрических схем выпрямителей /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.9	Исследование характеристик выпрямителей /Лаб/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.10	Методика расчета выпрямителей /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.11	Сглаживающие фильтры /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.12	Изучение электрических схем сглаживающих фильтров /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.13	Расчет сглаживающих фильтров /Лаб/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.14	Стабилизаторы напряжения /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.15	Изучение электрических схем стабилизаторов напряжения /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.16	Исследование характеристик стабилизаторов напряжения /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.17	Методика расчета стабилизаторов напряжения /Ср/	4	23		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.18	Проведение зачета /ИКР/	4	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назначение и конструктивные элементы трансформаторов.
2. Основные термины и определения трансформаторов.
3. Трансформаторы питания.
4. Трансформаторы согласующие.
5. Работа трансформатора в режиме холостого хода.
6. Работа трансформатора в режиме короткого замыкания.
7. Автотрансформаторы.
8. Трёхфазные системы, соединение звездой.
9. Трёхфазные системы, соединение треугольником.
10. Мощность трёхфазной системы.
11. Устройство и принцип действия магнитного усилителя.
12. Коэффициент усиления магнитного усилителя.
13. Средства вторичного электропитания. Классификация, основные термины и определения.
14. Параметры источников вторичного электропитания.
15. Электрические требования, предъявляемые к источникам вторичного электропитания.
16. Однофазная одноконтурная схема выпрямителя.
17. Двухфазная одноконтурная схема выпрямителя.
18. Однофазная двухконтурная схема выпрямителя.
19. Трёхфазные схемы выпрямления.
20. Общие сведения о фильтрах вторичных источников питания.
21. Работа выпрямителя на фильтр с ёмкостной реакцией.
22. Работа выпрямителя на фильтр с индуктивной реакцией.
23. Основные типы стабилизаторов напряжения и тока.
24. Преобразователи напряжения постоянного тока.
25. Источники питания с бестрансформаторным входом.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Назначение и конструктивные элементы трансформаторов.
2. Основные термины и определения трансформаторов.
3. Трансформаторы питания.
4. Трансформаторы согласующие.
5. Работа трансформатора в режиме холостого хода.
6. Работа трансформатора в режиме короткого замыкания.
7. Автотрансформаторы.

8. Трёхфазные системы, соединение звездой.
9. Трёхфазные системы, соединение треугольником.
10. Мощность трёхфазной системы.
11. Устройство и принцип действия магнитного усилителя.
12. Коэффициент усиления магнитного усилителя.
13. Средства вторичного электропитания. Классификация, основные термины и определения.
14. Параметры источников вторичного электропитания.
15. Электрические требования, предъявляемые к источникам вторичного электропитания.
16. Однофазная одноконтурная схема выпрямителя.
17. Двухфазная одноконтурная схема выпрямителя.
18. Однофазная двухконтурная схема выпрямителя.
19. Трёхфазные схемы выпрямления.
20. Общие сведения о фильтрах вторичных источников питания.
21. Работа выпрямителя на фильтр с ёмкостной реакцией.
22. Работа выпрямителя на фильтр с индуктивной реакцией.
23. Основные типы стабилизаторов напряжения и тока.
24. Преобразователи напряжения постоянного тока.
25. Источники питания с бестрансформаторным входом.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Арсеньев Г.Н., Литовко И.В.	Электропреобразовательные устройства РЭС: Учеб. пособие	М.: ИД Форум, 2011	
Л1.2	Сажнёв, А. М., Рогоулина, Л. Г.	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47728.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Шейн, А. Б., Лазарева, Н. М.	Методы проектирования электронных устройств	Москва: Инфра-Инженерия, 2013	http://www.iprbookshop.ru/13540.html
Л2.2	Лоскутов, Е. Д.	Схемотехника аналоговых электронных устройств: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/44037.html
Л2.3	Хныков А. В.	Теория и расчет трансформаторов источников вторичного электропитания	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2010	http://www.iprbookshop.ru/65110.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Гурина, И. А.	Моделирование электротехнических устройств: учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по дисциплине «моделирование электротехнических устройств» для студентов направления подготовки 140400.62 «электроэнергетика и электротехника»	Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27205.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Орлов Г.А. Полупроводниковые элементы электронных устройств [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Электронные устройства роботов», «Электронные устройства в мехатронике»/ Орлов Г.А., Токарев А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31161 .— ЭБС «IPRbooks»			
----	--	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2;осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).</p> <p>В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются</p>	

рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Стандартизация, сертификация и управление
качеством радиотехнических систем
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Стандартизация, сертификация и управление качеством радиотехнических систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение знаний в области технического регулирования, а также формирование практических навыков и умений по оценке соответствия продукции и использования методов и
1.2	средств измерений, стандартов и сформировать знания по основам управления качеством.
1.3	
1.4	Задачи дисциплины:
1.5	-ознакомление с основными понятиями в области технического регулирования;
1.6	- изучение принципов и целей стандартизации на современном этапе развития экономики;
1.7	- формирование навыков проведения подтверждения соответствия при сертификации технических средств;
1.8	- ознакомление с основами управления качеством продукции и контроля соответствия проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебно-исследовательская работа студента
2.1.2	Статистическая теория радиотехнических систем
2.1.3	Радиоавтоматика
2.1.4	Дополнительные разделы теории цепей
2.1.5	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.1.6	Цифровая обработка сигналов
2.1.7	Цифровые устройства и микропроцессоры
2.1.8	Метрология и радиоизмерения
2.1.9	Учебно-исследовательская работа студента
2.1.10	Статистическая теория радиотехнических систем
2.1.11	Радиоавтоматика
2.1.12	Дополнительные разделы теории цепей
2.1.13	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика и обслуживание РЭСБН
2.2.2	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.3	Цифровая обработка сигналов
2.2.4	Аттестационно-исследовательская работа
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Диагностика и обслуживание РЭСБН
2.2.7	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.8	Цифровая обработка сигналов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними**

Знать:	
Уровень 1	методы сбора и анализа научной информации
Уровень 2	методы расчета и проектирование деталей, узлов и устройств систем связи в соответствии с техническим заданием
Уровень 3	средства автоматизации проектирования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск требуемой информации в современной информационной среде
Уровень 2	использовать способы автоматизированного поиска и обработки информации
Уровень 3	делать выводы по результатам анализа полученной информации
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска информации по заданной тематике
Уровень 2	современной компьютерной техникой

Уровень 3	приемами использования современных пакетов прикладных программ
ПК-3.2: Анализирует основные показатели эффективности радиосистем и систем передачи данных, разрабатывает мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне	
Знать:	
Уровень 1	требования стандартизации при разработке и эксплуатации устройств и систем электросвязи
Уровень 2	требования по разработке программного обеспечения радиотехнических систем
Уровень 3	требования по разработке аппаратного обеспечения радиотехнических систем
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать правила и алгоритмы эксплуатации устройств и систем электросвязи
Уровень 2	разрабатывать требования к программному обеспечению радиотехнических систем
Уровень 3	разрабатывать требования к аппаратному обеспечению радиотехнических систем
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки и эксплуатации устройств и систем электросвязи
Уровень 2	навыками по разработке программного обеспечения радиотехнических систем
Уровень 3	навыками по разработке аппаратного обеспечения радиотехнических систем
ПК-4.3: Использует в своей работе нормативно-техническую документацию, требования технических регламентов, международные и национальные стандарты в области качественных показателей работы радиоэлектронного оборудования	
Знать:	
Уровень 1	нормативную и правовую документацию в области радиотехники (нормативные правовые акты Российской Федерации)
Уровень 2	нормативную и правовую документацию в области радиотехники (нормативные правовые акты Российской Федерации, технические регламенты)
Уровень 3	нормативную и правовую документацию в области радиотехники (нормативные правовые акты Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации Международного союза электросвязи)
Уметь:	
Уровень 1	уметь использовать нормативную и правовую документацию в области радиотехники (нормативные правовые акты Российской Федерации)
Уровень 2	уметь использовать нормативную и правовую документацию в области радиотехники (нормативные правовые акты Российской Федерации, технические регламенты)
Уровень 3	уметь использовать нормативную и правовую документацию в области радиотехники (нормативные правовые акты Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации Международного союза электросвязи)
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать нормативную и правовую документацию в области радиотехники (нормативные правовые акты Российской Федерации)
Уровень 2	способностью использовать нормативную и правовую документацию в области радиотехники (нормативные правовые акты Российской Федерации, технические регламенты)
Уровень 3	способностью использовать нормативную и правовую документацию в области радиотехники (нормативные правовые акты Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации Международного союза электросвязи)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	требования стандартизации при разработке и эксплуатации устройств и систем электросвязи;
3.1.3	основные положения разработки и утверждения стандартов, правила пользования стандартами и комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией;
3.1.4	порядок проведения сертификации в области инфокоммуникационных технологий и систем связи.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться системой стандартизации и осуществлять контроль за соблюдением стандартов и требований другой нормативно-технической документации;
3.2.2	осуществлять сертификацию систем по стандартам качества.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками проведения измерений основных физических величин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Стандартизация в инфокоммуникациях						
1.1	Техническое регулирование в Российской Федерации. Правовые основы и принципы технического регулирования. Технические регламенты. Виды технических регламентов. /Лек/	4	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Техническое регулирование в Российской Федерации. Правовые основы и принципы технического регулирования. Технические регламенты. Виды технических регламентов. /Ср/	4	2	ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Государственная система стандартизации. Основные положения Государственной системы стандартизации. Категории и виды стандартов. /Ср/	4	4	УК-5.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Государственная система стандартизации. Основные положения Государственной системы стандартизации. Категории и виды стандартов. /Ср/	4	2	УК-5.2 ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Работа с общероссийским классификатором продукции и товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Таможенного союза. Ознакомление с национальными стандартами на продукцию /Пр/	4	1	ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Методические основы стандартизации. Международная стандартизация. Информационные технологии. /Лек/	4	1	ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
1.7	Методические основы стандартизации. Международная стандартизация. Информационные технологии. /Ср/	4	2	УК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Стандартизация интегрального обслуживания /Ср/	4	4	ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
1.9	Стандартизация интегрального обслуживания /Ср/	4	2	ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Основы стандартизации. Функции и методы стандартизации. Правовые основы стандартизации. Цели деятельности по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской федерации. Основные принципы и задачи стандартизации согласно ГСС РФ. Виды стандартов, применяемых в Российской федерации. Порядок разработки и изменения государственных стандартов. Внедрение стандартов на предприятиях и в организациях. /Лек/	4	1	ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.11	Информационное обеспечение деятельности по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Международное сотрудничество России в области стандартизации. Применение международных и национальных стандартов на территории Российской Федерации. /Ср/	4	3,8	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Подготовка к интернет-тестированию по разделу /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Особенности национальной сертификации							
2.1	Сертификация (подтверждение соответствия). Правовые основы подтверждения соответствия в РФ. /Ср/	4	4	ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Сертификация (подтверждение соответствия). Правовые основы подтверждения соответствия в РФ. /Ср/	4	2	УК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Правила проведения сертификации продукции. Сертификация систем качества. Сертификат связи и декларация связи /Ср/	4	4	ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.4	Правила проведения сертификации продукции. Сертификация систем качества. Сертификат связи и декларация связи /Ср/	4	2	УК-5.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Изучение порядка и правил сертификации в РФ. Составление заявки на сертификацию /Пр/	4	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Сертификация терминального оборудования связи — телефонов, модемов, Wi-Fi адаптеров, планшетных компьютеров /Ср/	4	2	УК-5.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Сертификация терминального оборудования связи — телефонов, модемов, Wi-Fi адаптеров, планшетных компьютеров /Ср/	4	2	УК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Изучение схем сертификации. Оформление бланков подтверждения соответствия /Пр/	4	1	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Государственный контроль (надзор) над соблюдением требований технических регламентов. Контроль над сертификационной продукцией. /Лек/	4	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.10	Государственный контроль (надзор) над соблюдением требований технических регламентов. Контроль над сертификационной продукцией. /Ср/	4	2,2	УК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.11	Важнейшие понятия сертификации. Основные функции сертификации и эффективность ее проведения. Цели и принципы сертификации. Понятие о системе сертификации. Объекты обязательной и добровольной сертификации. Участники и формы обязательной сертификации. Особенности сертификации аппаратуры связи различного назначения, сертификация средств измерений /Ср/	4	4	ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.12	Оформление сертификата соответствия. Добровольная сертификация, ее назначение и отличительные особенности. Понятие системы качества. Принципы формирования систем управления качеством. Стандарты ИСО на системы управления качеством. Организационная и нормативная база проведения сертификации систем качества. /Ср/	4	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.13	Подготовка к интернет-тестированию по разделу /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Выполнение индивидуального задания /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Подготовка к сдаче зачета /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Сдача зачета /ИКР/	4	0,2		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Основы стандартизации.
- 2 Функции и методы стандартизации.
- 3 Правовые основы стандартизации.
- 4 Цели деятельности по стандартизации.
- 5 Государственная система стандартизации Российской Федерации.
- 6 Основные принципы и задачи стандартизации согласно ГСС РФ.
- 7 Виды стандартов, применяемых в Российской Федерации.
- 8 Порядок разработки и изменения государственных стандартов.
- 9 Внедрение стандартов на предприятиях и в организациях.
- 10 Методические основы стандартизации.
- 11 Международная стандартизация.
- 12 Информационные технологии.
- 13 Стандартизация интегрального обслуживания
- 14 Техническое регулирование в Российской Федерации.
- 15 Правовые основы и принципы технического регулирования.
- 16 Технические регламенты. Виды технических регламентов.

5.2. Темы письменных работ

- 1 Сущность, функции и методы стандартизации. Правовые основы и цели деятельности стандартизации.
- 2 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Виды стандартов, применяемых в Российской Федерации.
- 3 Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.
- 4 Основные функции сертификации и эффективность ее проведения.
- 5 Объекты обязательной и добровольной сертификации. Оформление сертификата соответствия.
- 6 Добровольная сертификация, ее назначение и отличительные особенности.
- 7 Положение Закона РФ об обеспечении единства измерений.
- 8 Основы и составляющие метрологического обеспечения электронной техники. Структура и функции метрологической службы.
- 9 Сущность и задачи стандартизации. Определение стандартизации, объекты и цели стандартизации.

10.	Нормативные документы по стандартизации. Стандарты системы ГСИ.
11.	Научная база стандартизации. Система предпочтительных чисел, параметрические ряды.
12.	Государственная система стандартизации. Международная стандартизация (ИСО, МЭК).
13.	Основные цели, объекты и схемы сертификации.
14.	Обязательная и добровольная сертификация. Сертификат и знак соответствия.
15.	Системы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации средств и систем в сфере информатизации.
5.3. Фонд оценочных средств	
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Вопросы для подготовки к зачету.	
2. Вопросы для текущего контроля.	
3. Вопросы для самоконтроля.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Т.А. Скорик, Н.А. Страхова, Н.И. Галкина	Метрологическое обеспечение, стандартизация, сертификация и экспертиза: учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/metrologicheskoe-obespechenie-standartizatsiya-sertifikatsiya-i-ekspertiza
Л1.2	Синявская, С. В.	Стандартизация и сертификация радиоэлектронной и вычислительной техники: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	http://www.iprbookshop.ru/67741.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	О.Ю.	Комплексная стандартизация: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Основы технического регулирования»: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/kompleksnaya-standartizatsiya-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskomu-zanyatiyu-po-discipline-osnovy-tehnicheskogo-regulirovaniya

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.2	Ширялкин А. Ф.	Стандартизация и техническое регулирование: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363509

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ершов, В. В. Метрология, стандартизация и сертификация в инфокоммуникациях [Электронный ресурс] : учебное пособие. Курс лекций / В. В. Ершов, А. С. Мелешин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2015. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61309.html
Э2	Метрология и стандартизация. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Попов, Н. Л. Клейменова, И. С. Косенко [и др.] ; под ред. Г. В. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 128 с. — 978-5-00032-130-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52137.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.

7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Аттестационно-исследовательская работа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 132
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Аттестационно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Закрепление навыков работы с научной и патентной литературой. Изучение принципов использования научной информации для проектирования электронных устройств. Закрепление навыков оформления результатов исследований. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебно-исследовательская работа студента	
2.1.2	Схемотехника аналоговых электронных устройств	
2.1.3	Цифровые устройства и микропроцессоры	
2.1.4	Электроника	
2.1.5	Основы теории цепей	
2.1.6	Физика	
2.1.7	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Диагностика и обслуживание РЭСБН	
2.2.3	Информационная безопасность и защита информации	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Радиотехнические системы	
2.2.6	Основы конструирования и технологии производства РЭС	
2.2.7	Сервис и диагностика РЭСБН	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Собирает и анализирует информацию для формирования исходных данных с целью создания математических моделей средств и сетей радиосвязи; аргументированно выбирает инструментальные средства для моделирования

Знать:

Уровень 1	общие принципы поиска патентной информации по математическому моделированию
Уровень 2	методы и алгоритмы обработки и анализа экспериментальной информации
Уровень 3	существующие пакеты прикладных программ

Уметь:

Уровень 1	организовывать и проводить научные исследования
Уровень 2	выявлять и формулировать цель, задачи, научные и практические результаты, основные выводы научных исследований
Уровень 3	планировать научный эксперимент

Владеть:

Уровень 1	методами планирования и проведения научных исследований
Уровень 2	методами оформления патентно-лицензионных аналитических обзоров
Уровень 3	способами автоматизации научного эксперимента

ПК-2.2: Осуществляет проведение экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента

Знать:

Уровень 1	способы автоматизации научных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования
Уровень 2	перспективы развития методов и алгоритмов обработки и анализа экспериментальной информации по исследованию радиопередающего и радиоприемного оборудования
Уровень 3	существующие пакеты прикладных программ обработки результатов эксперимента

Уметь:

Уровень 1	подготавливать научно-технический отчет, подготовку к опубликованию научных статей, тезисов и докладов научных конференции
Уровень 2	применять общие подходы по оценке достоверности и новизны результатов научных исследований по радиопередающему и радиоприемному оборудованию

Уровень 3	планировать научный эксперимент на радиопередающем и радиоприемном оборудовании
Владеть:	
Уровень 1	приемами моделирования эксперимента при помощи программно-технических средств на радиопередающем и радиоприемном оборудовании
Уровень 2	методами проведения экспериментальных исследований на радиопередающем и радиоприемном оборудовании
Уровень 3	методами обработки результатов эксперимента

ПК-3.2: Анализирует основные показатели эффективности радиосистем и систем передачи данных, разрабатывает мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне

Знать:	
Уровень 1	общие принципы анализа патентной информации
Уровень 2	основные показатели эффективности радиосистем
Уровень 3	основные показатели эффективности систем передачи данных
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать мероприятия по поддержанию радиосистем и систем передачи данных на требуемом уровне
Уровень 2	применять методы и средства решения задач по проектированию деталей и устройств радиотехнических систем
Уровень 3	планировать научный эксперимент на устройствах радиотехнических систем
Владеть:	
Уровень 1	методами планирования и проведения научных исследований на устройствах радиотехнических систем
Уровень 2	способами автоматизации научного эксперимента на устройствах радиотехнических систем
Уровень 3	методами оформления патентно-лицензионных аналитических обзоров по эффективности систем передачи данных

ПК-4.2: Осуществляет оформление проектной документации в соответствии со стандартами и техническими регламентами

Знать:	
Уровень 1	общие принципы оформления проектной документации
Уровень 2	проблемы и перспективы развития методов и алгоритмов оформления проектной документации в соответствии со стандартами
Уровень 3	существующие пакеты прикладных программ по контролю соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам
Уровень 2	применять общие подходы по оценке достоверности и новизны результатов научных исследований
Уровень 3	оформлять проектную документацию в соответствии со стандартами
Владеть:	
Уровень 1	способами контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам
Уровень 2	методами использования пакетов прикладных программ по контролю соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам
Уровень 3	методами оформления проектной документации в соответствии со стандартами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 -общие принципы поиска патентной информации
3.1.2	3.1.2 -общие принципы поиска научно-технической литературы
3.1.3	3.1.3 -общие проблемы и перспективы развития методов и алгоритмов обработки и анализа экспериментальной информации различной физической природы
3.1.4	3.1.4 -существующие пакеты прикладных программ анализа
3.1.5	3.1.5 -общие проблемы и перспективы развития методов и алгоритмов обработки и анализа экспериментальной информации различной физической природы
3.1.6	3.1.6 -способы автоматизации научных исследований с помощью вычислительной техники.
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 -организовывать и проводить научные исследования
3.2.2	3.2.2 -выявлять и формулировать цель, задачи, научные и практические результаты, основные выводы научных исследований

3.2.3	3.2.3 -планировать научный эксперимент
3.2.4	3.2.4 -применять методы и средства решения задач основных этапов научных исследований
3.2.5	3.2.5 -применять общие подходы по оценке достоверности и новизны результатов научных исследований
3.2.6	3.2.6 -подготавливать научно-технический отчет, подготовку к опубликованию научных статей, тезисов и докладов научных конференций.
3.3	Владеть:
3.3.1	3.3.1 - методами планирования и проведения научных исследований
3.3.2	3.3.2 - методами оформления патентно-лицензионных аналитических обзоров
3.3.3	3.3.3 - методами оформления научно-технических отчетов, статей и патентов на изобретения
3.3.4	3.3.4 - способами автоматизации научного эксперимента
3.3.5	3.3.5 - приемами моделирования эксперимента при помощи программно- технических средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методы работы с научной литературой						
1.1	Приемы выбора темы АИРС. Понятия научная новизна. Актуальность темы исследования. Оценка практической значимости выбранной темы. /Пр/	3	1		Л1.8 Э1 Э4	0	
1.2	Практическая значимость прикладных результатов исследования. Анализ технического задания. Постановка цели и задач АИРС. /Ср/	3	2		Л1.8 Э1 Э2	0	
1.3	Порядок поиска информационных знаний и литературных источников: библиографические издания, реферативные журналы. /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.4 Э1 Э4	0	
1.4	Работа с библиографическими источниками /Ср/	3	8		Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
1.5	Порядок поиска информационных знаний и литературных источников: экспресс информация, обзорные издания. Ретроспективная биография. /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.4 Э1 Э3	0	
1.6	Поиск патентных источников. Структура сайта европейского патентного общества и основные его возможности. /Пр/	3	1		Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э5	0	
1.7	Работа с патентной литературой /Ср/	3	8		Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Этапы изучения научных публикаций. Классификация научных статей. /Пр/	3	1		Л1.8 Э1 Э3 Э4	0	
1.9	Логическая схема хода научного исследования. Обоснования актуальности выбранной темы. Формулировка цели предлагаемого исследования. Формулировка конкретных задач исследования и выводов. /Пр/	3	1		Л1.8 Э1 Э2	0	
1.10	Использование прикладных программ для моделирования работы электронных схем радиоэлектронных устройств и систем /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
1.11	Оформление результатов научной работы. Структура научной публикации. Государственный стандарт по оформлению научно-технического отчета. /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.6 Э1 Э2 Э7	0	

1.12	Практическая работа со стандартами /Ср/	3	24	ПК-4.2	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
1.13	Оформление заявки на предполагаемое изобретение. Заявка на полезную модель и программный продукт. Формы устного представления информации. /Ср/	3	16	ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Выполнение курсовой работы /Ср/	3	74	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Зачет /ИКР/	3	0,2	ПК-3.2	Л1.6 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Приемы выбора темы АИРС.
2. Понятия научная новизна.
3. Актуальность темы исследования.
4. Оценка практической значимости выбранной темы.
5. Формы внедрения научных результатов.
6. Практическая значимость прикладных результатов исследования.
7. Порядок поиска информационных знаний и литературных источников: библиографические издания, реферативные журналы.
8. Порядок поиска информационных знаний и литературных источников: экспресс информация, обзорные издания.
9. Ретроспективная биография.
10. Поиск патентных источников. Структура сайта firs.ru и основные его возможности.
11. Основные положения СТО ЮРГУЭС 01-2009
12. Приемы изложения научных материалов
13. Язык и стиль научной работы
14. Правила представления отдельных видов текстового материала
15. Представление табличного материала
16. Правила представления формул
17. Правила представления иллюстраций
18. Оформление библиографии
19. Основные возможности программы Matlab
20. Основные возможности программы Multisim

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

- 1 Эффективность и примеры использования микроконтроллеров в энергосберегающих технологиях и охране окружающей среды
- 2 Обзор принципов наведения и систем наведения современных спутниковых антенн
- 3 Анализ способов управления световыми эффектами для организации шоу-представлений и в рекламных целях
- 4 Использование микроконтроллеров в охранно-пожарной сигнализации с цифровой системой видеонаблюдения
- 5 Разработка и исследование регулятора напряжения на базе IGBT-транзисторах
- 6 Разработка системы управления для силового блока высокоскоростного электропривода
- 7 Разработка системы управления для частотно-регулируемого электропривода
- 8 Разработка устройства сопряжения для порта USB
- 9 Разработка устройства диагностики для систем сбора данных
- 10 Разработка устройства управления асинхронным электродвигателем
- 11 Разработка устройства управления котельной установкой
- 12 Разработка измерителя взаимных координат для системы безопасности автомобиля
- 13 Разработка лабораторной установки по изучению случайных процессов
- 14 Разработка лабораторной установки по изучению процессов модуляции
- 15 Разработка системы диагностики приемников цифрового телевидения
- 16 Разработка устройства анализа микросхем
- 17 Разработка системы охраны периметра
- 18 Разработка системы охранной сигнализации промышленного объекта
- 19 Разработка системы видеонаблюдения
- 20 Разработка преобразователя напряжения для гелиоустановки
- 21 Разработка акустического медицинского прибора
- 22 Разработка принципиальной схемы датчика сближения с препятствием
- 23 Разработка принципиальной схемы блока питания ПЭВМ
- 24 Разработка системы охранной сигнализации с радиоканалом

25 Разработка системы предупреждения столкновений автомобиля
26 Разработка системы диагностирования автомобильного двигателя
27 Разработка системы пожарной сигнализации
28 Разработка блока сопряжения для приема сигналов цифрового телевидения
29 Разработка устройства для ввода измерительной информации в персональный компьютер
30 Разработка устройства управления системы видеонаблюдения
31 Разработка устройства управления системы климат контроля жилого дома
32 Разработка маршрутного контролера легкового автомобиля
33 Разработка многофункционального источника питания
34 Разработка и исследование программной модели вытравливающего фильтра
35 Разработка устройства автоматического запуска автономных бензиновых электрогенераторов
36 Разработка устройства автоматического запуска автономных дизельных электрогенераторов
37 Разработка устройства автоматического контроля напряжения трехфазной сети
38 Разработка пассивной оптической сети доступа учебного корпуса с разработкой приемного устройства.
39 Разработка пассивной оптической сети доступа учебного корпуса с разработкой передающего устройства.
40 Разработка атмосферной оптической линии связи для объединения сетей доступа
41 Разработка антенно-фидерного устройства для стандарта DECT
42 Разработка антенно-фидерного устройства для стандарта GSM
43 Разработка стабилизированного источника питания на дискретных элементах и ИМС для многоканального усилителя звуковой частоты
44 Разработка многоканального усилителя звуковой частоты на дискретных элементах и ИМС
45 Разработка системы ограничения доступа к просмотру программ кабельного телевидения
46 Разработка устройства температурной стабилизации линейного оборудования кабельного телевидения
47 Разработка телевизионного усилителя мощности
48 Разработка локальной оптоволоконной сети передачи цифровой информации;
49 Разработка устройства для диагностики аудиоаппаратуры;
50 Разработка системы ограничения доступа в помещении на основе ИК лучей;
51 Разработка устройств видеонаблюдения за подвижными объектами;
52 Разработка устройства управления для высокоскоростного электропривода бытовых машин
53 Разработка устройства управления для высокоскоростного электропривода вентиляционных систем
54 Разработка системы управления для поддержания климатических режимов теплицы
55 Разработка устройства для регистрации пульсограммы
56 Разработка охранной сигнализации с передачей SMS-сообщений
57 Разработка преобразователя напряжения для источника питания с круто падающей внешней характеристикой
58 Разработка лабораторной установки для исследования однокристалльных микроконтроллеров
59 Разработка системы "климат-контроля" помещения
60 Разработка цифрового терморегулятора
61 Разработка детектора радиоизлучения ;
62 Разработка системы управления вентиляцией.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кудрявцев Е.М.	Основы автоматизированного проектирования: Учебник	М.: Академия, 2013	
Л1.2	Шаншуров, Г. А.	Патентные исследования при создании новой техники. Теория и практика. Часть 1: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/44819.html
Л1.3	Ашихмин, В. Н., Гитман, М. Б., Келлер, И. Э.	Введение в математическое моделирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2004	http://www.iprbookshop.ru/9063.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Ишков, А. Д., Степанов, А. В.	Проведение патентных исследований: справочное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/20026.html
Л1.5	Пинигин, К. Ю., Жмудь, В. А.	Моделирование электронных устройств в среде MultiSim: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/45403.html
Л1.6	Вайспапир, В. Я., Катунин, Г. П., Мефодьева, Г. Д.	ЕСКД в студенческих работах: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54761.html
Л1.7	Носов, В. И., Тимошук, Р. С., Дроздов, Н. В.	Моделирование систем связи в среде MATLAB: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2006	http://www.iprbookshop.ru/55482.html
Л1.8	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2018	http://znanium.com/g o.php?id=340857

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Карлащук В. И.	Электронная лаборатория на IBM PC. Том 1. Моделирование элементов аналоговых систем	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2010	http://www.iprbookshop.ru/65410.html
Л2.2	Борисов, П. А., Томасов, В. С.	Расчет и моделирование выпрямителей. Часть I: учебное пособие по курсу «элементы систем автоматики»	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2009	http://www.iprbookshop.ru/68085.html
Л2.3	Черных И. В.	Моделирование электротехнических устройств в MATLAB. SimPowerSystems и Simulink	Саратов: Профобразование , 2017	http://www.iprbookshop.ru/63804.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	IPRbooks
Э2	Электронно-библиотечная система eLibrary
Э3	ZNANIUM.COM
Э4	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека»
Э5	Патенты России URL
Э6	Профессиональные справочные системы «Техноэкспорт»
Э7	Библиотека стандартов ГОСТ URL

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	2.Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	3.Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	4.Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	5.Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;

6.3.1.6	6.MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	7.Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	8.IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	9.AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе.
6.3.1.10	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2;осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).</p> <p>В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.</p> <p>В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.</p> <p>Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём</p>	

самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Дополнительные разделы теории цепей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Дополнительные разделы теории цепей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение методов анализа электрических цепей в установившихся и переходных режимах на основе систем автоматизированного проектирования электронных устройств.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика
2.1.2	Основы теории цепей
2.1.3	Физика
2.1.4	Дополнительные разделы РТЦ и С
2.1.5	Физические основы микроэлектроники
2.1.6	Электроника
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы компьютерного проектирования РЭС
2.2.2	Квантовая и оптическая электроника
2.2.3	Радиотехнические цепи и сигналы
2.2.4	Антенно-фидерные устройства
2.2.5	Радиотехнические системы
2.2.6	Технологии программирования
2.2.7	Вычислительные системы
2.2.8	Диагностика и обслуживание РЭСБН

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Собирает и анализирует информацию для формирования исходных данных с целью создания математических моделей средств и сетей радиосвязи; аргументированно выбирает инструментальные средства для моделирования

Знать:

Уровень 1	Методы расчета характеристик электрических цепей
Уровень 2	Методы математического моделирования объектов и процессов
Уровень 3	Способы автоматизации проектирования

Уметь:

Уровень 1	Выполнять расчет характеристик электрических цепей
Уровень 2	Использовать средства автоматизации проектирования
Уровень 3	Использовать методы математического моделирования процессов в сетях радиосвязи

Владеть:

Уровень 1	Приемами чтения и изображения оптоэлектронных схем применительно к сетям радиосвязи
Уровень 2	Методами проектирования и компьютерного моделирования радиотехнических систем
Уровень 3	Способами автоматизации проектирования сетей радиосвязи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методы расчета характеристик электрических цепей с использованием средств автоматизации проектирования
3.2	Уметь:
3.2.1	Выполнять расчет характеристик электрических цепей с использованием средств автоматизации проектирования
3.3	Владеть:
3.3.1	Приемами чтения и изображения оптоэлектронных схем на основе современной элементной базы; расчета, проектирования и компьютерного моделирования радиотехнических систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Основные понятия и определения. Анализ и расчет простых цепей постоянного тока на основе систем автоматизированного проектирования электронных устройств. Анализ и расчет сложных цепей постоянного тока на основе систем автоматизированного проектирования электронных устройств. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Анализ и расчет цепей постоянного тока. /Ср/	2	14		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Расчет цепей постоянного тока с использованием средства автоматизации проектирования MULTISIM. Расчет неразветвленных цепей переменного тока с использованием средства автоматизации проектирования MULTISIM. /Ср/	2	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Анализ и расчет цепей постоянного тока в среде MULTISIM. /Ср/	2	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Исследование электрической цепи с двумя источниками постоянного напряжения. /Лаб/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Анализ и расчет неразветвленных цепей переменного тока с использованием систем автоматизированного проектирования электронных устройств. Анализ и расчет трехфазных цепей переменного тока с использованием систем автоматизированного проектирования электронных устройств. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Анализ и расчет неразветвленных цепей переменного тока. /Ср/	2	14		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Расчет неразветвленных цепей переменного тока с использованием средства автоматизации проектирования MULTISIM. /Ср/	2	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Исследование неразветвленной цепи синусоидального тока. /Лаб/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Исследование разветвленной цепи переменного тока. /Лаб/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Анализ и расчет трехфазных цепей переменного тока. /Ср/	2	10		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Расчет трехфазных цепей переменного тока с использованием средства автоматизации проектирования MULTISIM. /Ср/	2	9		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.13	Расчет разветвленных цепей переменного тока с использованием средства автоматизации проектирования MULTISIM. /Ср/	2	14		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Расчет переходных режимов в цепях с сосредоточенными параметрами. Расчет цепей с распределенными параметрами. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Расчет цепей с распределенными параметрами. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Анализ и расчет переходных процессов. /Ср/	2	14		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Расчет переходных процессов с использованием средства автоматизации проектирования MULTISIM. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Расчет переходных процессов с использованием средства автоматизации проектирования MULTISIM. /Ср/	2	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Исследование переходных процессов в электрических цепях /Лаб/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Расчет цепей с распределенными параметрами. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Подготовка к сдаче экзамена /Экзамен/	2	8,7		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Сдача экзамена /ИКР/	2	0,3		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Линейные пассивные элементы электрической цепи.
2. Основные понятия электрических цепей.
3. Работа и мощность электрического тока.
4. Законы Кирхгофа.
5. Расчет электрических цепей постоянного тока.
6. Метод контурных токов.
7. Метод узловых потенциалов.
8. Метод наложения.
9. Метод эквивалентного генератора (напряжения и тока).
10. Условие баланса мощностей.
11. Потенциальная диаграмма контура.
12. Векторные и временные диаграммы токов и напряжений.
13. Реактивные сопротивления.
14. Угол сдвига фаз.
15. Векторные диаграммы напряжений и тока в RL-, RC- и RLC-ветвях.
16. Четырехполосники.
17. Описание двухполосников комплексными числами.
18. Расчет цепи со смешанным соединением двухполосников.
19. Трехфазные цепи.
20. Коэффициент мощности.
21. Переходные процессы в линейных цепях.

22.	Переходные процессы в нелинейных цепях.
23.	Расчет переходных процессов классическим методом.
24.	Расчет переходных процессов операторным методом.
25.	Переходные процессы в линейных цепях первого порядка.
26.	Переходные процессы в линейной цепи второго порядка.
27.	Магнитные цепи. Общие сведения о магнитном поле.
28.	Магнитные свойства ферромагнитных материалов.
29.	Анализ нелинейных резистивных электрических цепей.
5.2. Темы письменных работ	
Переходные процессы в линейных цепях. Переходные процессы в нелинейных цепях. Расчет переходных процессов классическим методом. Расчет переходных процессов операторным методом. Переходные процессы в линейных цепях первого порядка. Переходные процессы в линейной цепи второго порядка. Магнитные цепи. Общие сведения о магнитном поле. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Анализ нелинейных резистивных электрических цепей.	
5.3. Фонд оценочных средств	
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Вопросы для подготовки к экзамену 2. Вопросы для текущего контроля. 3. Вопросы для самоконтроля.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Атабеков Г. И.	Основы теории цепей	, 2017	https://elabnbook.com/book/91911

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Астайкин, А. И., Помазков, А. П., Астайкин, А. И.	Теоретические основы радиотехники. Часть первая. Основы теории цепей	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2003	http://www.iprbookshop.ru/60867.html
Л2.2	Гречишкин, В. С., Гречишкина, Р. В., Карпинская, Т. А.	Основы теории цепей: учебное пособие	Калининград: Калининградский государственный университет, 2005	http://www.iprbookshop.ru/23864.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Фриск В. В.	Основы теории цепей: Лабораторный практикум на персональном компьютере	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2009	http://www.iprbookshop.ru/8639.html
Л3.2	Арсеньев Г.Н., Градов И. И.	Основы теории цепей: Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018	http://znanium.com/g_o.php?id=935466

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фриск В.В. Основы теории цепей. Использование пакета Microwave Office для моделирования электрических цепей на персональном компьютере [Электронный ресурс]/ Фриск В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8662 .— ЭБС «IPRbooks»			
Э2	Малинин Л.И. Теория цепей современной электротехники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малинин Л.И., Нейман В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 347 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45176 .— ЭБС «IPRbooks»			

ЭЗ	Бакалов В.П. Основы анализа цепей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бакалов В.П., Журавлева О.Б., Крук Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2014.— 592 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37129 .— ЭБС «IPRbooks»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSeqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Дополнительные разделы РТЦ и С
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	11	4	11
Лабораторные	4	16	4	16
Практические	4	16	4	16
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	43	12	43
Контактная работа	12,3	43,3	12,3	43,3
Сам. работа	123	69	123	69
Часы на контроль	8,7	26,7	8,7	26,7
Итого	144	139	144	139

Программу составил(и):

к.т.н. , Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор , Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер , Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Дополнительные разделы РТЦ и С

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является подготовка специалиста к решению задач анализа и синтеза радиотехнических цепей, анализа свойств сигналов и преобразования их при прохождении через радиотехнические цепи и устройства.
1.2	Лекционный и практический курс дисциплины обеспечивает знание терминологии и математического описания детерминированных и случайных сигналов радиотехнических трактов различного функционального назначения; овладение методами корреляционного и спектрального анализа сигналов, анализа прохождения сигналов через линейные радиотехнические цепи, методами синтеза линейных радиотехнических устройств; ознакомление с основами оптимальной фильтрации аналоговых и цифровых сигналов и принципами работы нелинейных устройств и автоколебательных цепей.
1.3	Дисциплина базируется на знаниях, полученных ранее в ходе изучения дисциплин математика, физика, основы теории цепей.
1.4	Структура дисциплины предусматривает теоретическую подготовку, практическую часть для закрепления теоретических знаний, а также выполнение контрольных домашних заданий для развития навыков самостоятельной творческой работы в профессиональной сфере.
1.5	Знания полученные в результате изучения дисциплины, должны позволять производить расчеты на основе анализа сигналов и радиотехнических цепей в ходе изучения дисциплин специального цикла и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физика
2.1.2	Основы теории цепей
2.1.3	Математика
2.1.4	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Антенно-фидерные устройства
2.2.2	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.2.3	Устройства генерирования и формирования сигналов
2.2.4	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.5	Диагностика и обслуживание РЭСБН
2.2.6	Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны
2.2.7	Радиоавтоматика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Собирает и анализирует информацию для формирования исходных данных с целью создания математических моделей средств и сетей радиосвязи; аргументированно выбирает инструментальные средства для моделирования

Знать:

Уровень 1	основы математического моделирования объектов
Уровень 2	базовую информацию для формирования исходных данных для создания математических моделей
Уровень 3	типовые методики математического моделирования

Уметь:

Уровень 1	выбирать инструментальные средства для моделирования
Уровень 2	применять типовые методики математического моделирования
Уровень 3	применять базовую информацию для формирования исходных данных для создания математических моделей

Владеть:

Уровень 1	информацией для формирования исходных данных для создания математических моделей
Уровень 2	инструментальными средствами для моделирования
Уровень 3	математическим моделированием объектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные методы корреляционного и спектрального анализа различных сигналов;
3.1.2	основные методы анализа и синтеза радиотехнических цепей;
3.1.3	принципы фильтрации сигналов;
3.1.4	основные виды нелинейных преобразований сигналов;
3.1.5	принципы работы автогенераторов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные методы анализа сигналов;
3.2.2	использовать различные методы расчета радиотехнических цепей;
3.2.3	использовать методику анализа спектров одиночных и периодических сигналов;
3.2.4	использовать методику корреляционного анализа сигналов;
3.2.5	определять характеристики и параметры стохастических моделей сигналов;
3.2.6	определять характеристики и параметры радиотехнических цепей и устройств.
3.3	Владеть:
3.3.1	в выполнении спектрального и корреляционного анализа различных сигналов, в том числе с применением ЭВМ;
3.3.2	в экспериментальном исследовании радиотехнических цепей;
3.3.3	в синтезе радиотехнических цепей по их характеристикам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
Раздел 1. 4 семестр							
1.1	Лекция 1. Способы представления сигналов. Основы теории быстрого преобразования Фурье (БПФ) /Лек/	2	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Изучение материала лекции /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Практическое занятие 1. Расчет основных параметров радиотехнических сигналов с использованием БПФ. /Пр/	2	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Лекция 2. Аналоговые, дискретные и цифровые сигналы. Шумы квантования. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.5	Изучение материала лекции /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.6	Практическое занятие 2. Расчет основных параметров дискретизации сигналов /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.7	Изучение материала лекции /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.8	Лекция 3. Теорема Котельникова.Спектр дискретизированного сигнала. Дискретное преобразование Фурье /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.9	Изучение материала лекции /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.10	Лекция 4. Быстрое преобразование Фурье. Метод z-преобразования /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.11	Практическое занятие 3. Расчет основных параметров сигналов по методу z-преобразования /Пр/	2	2			0	

1.12	Лекция 5. Алгоритм дискретной фильтрации. Системная функция дискретного фильтра. Рекурсивные и нерекурсивные дискретные фильтры /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.13	Изучение материала лекции /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.14	Расчет основных параметров фильтров с использованием алгоритма дискретной фильтрации /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.15	Лекция 6. Формы реализации цифровых фильтров. Методы синтеза дискретных фильтров. Примеры синтеза цифровых фильтров. Дискретные случайные сигналы /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.16	Изучение материала лекции /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.17	Изучение материала лекции /Ср/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.18	Подготовка к лабораторному занятию /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.19	Исследование аналого-цифрового преобразования немодулированных сигналов /Лаб/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э1	0	
1.20	Оформление отчета по лабораторному занятию /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.21	Подготовка к лабораторному занятию /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1	0	
1.22	Исследование аналого-цифрового преобразования радиосигналов с различными видами модуляции /Лаб/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э1	0	
1.23	Расчет параметров цифровых фильтров /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2.						
2.1	Лекция 7. Аналитический сигнал. Преобразование Гильберта. Преобразование Уолша. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.2	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.3	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.4	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.5	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.6	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	

2.7	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.8	Оформление отчета по лабораторному занятию /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.9	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.10	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.11	Исследование случайных сигналов /Лаб/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э2	0	
2.12	Лекция 8. Принципы оптимальной линейной фильтрации сигналов на фоне помех. Согласованная фильтрация детерминированных сигналов. Отношение «сигнал/шум» на входе и выходе согласованного фильтра /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э2	0	
2.13	Исследование оптимального фильтра /Лаб/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э2	0	
2.14	Оформление отчета по лабораторному занятию /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.15	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.16	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.17	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
2.18	Исследование основных цифровых преобразований /Лаб/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э2	0	
2.19	/ИКР/	2	0,3			0	
2.20	Экзамен по материалу курса /Экзамен/	2	26,7		Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине
"Дополнительные разделы радиотехнических цепей и сигналов"
1. Классификация радиотехнических сигналов
 2. Динамическое представление сигналов
 3. Геометрические методы в теории сигналов
 4. Теория ортогональных сигналов
 5. Периодические сигналы и ряды Фурье
 6. Преобразование Фурье
 7. Основные свойства преобразования Фурье
 8. Спектральные плотности неинтегрируемых сигналов
 9. Преобразование Лапласа
 10. Взаимная спектральная плотность сигналов. Энергетический спектр
 11. Корреляционный анализ сигналов
 12. Автокорреляционная функция дискретного сигнала
 13. Взаимокорреляционная функция двух сигналов
 14. Сигналы с амплитудной модуляцией

15.	Сигналы с угловой модуляцией
16.	Сигналы с внутримпульсной частотной модуляцией
17.	Сигналы для стереофонии
18.	Математические модели сигналов с ограниченным спектром
19.	Теорема Котельникова
20.	Узкополосные сигналы
21.	Аналитический сигнал Гильберта
22.	Случайные величины и их характеристики
23.	Статистические характеристики систем случайных величин
24.	Случайные процессы
25.	Спектральные представления стационарных случайных процессов
26.	Дифференцирование и интегрирование случайных процессов
27.	Узкополосные случайные процессы
28.	Физические системы и их математические модели
29.	Импульсные, переходные и частотные характеристики линейных стационарных систем
30.	Линейные динамические системы
31.	Спектральный метод
32.	Операторный метод
33.	Некоторые модели частотно-избирательных цепей
34.	Частотно-избирательные цепи при широкополосных входных воздействиях
35.	Частотно-избирательные цепи при узкополосных входных воздействиях
36.	Спектральный метод анализа воздействия случайных сигналов на линейные стационарные цепи
37.	Источники флуктуационных шумов в радиотехнических устройствах
38.	Безынерционные нелинейные преобразования
39.	Спектральный состав тока в безынерционном нелинейном элементе при гармоническом внешнем воздействии
40.	Нелинейные резонансные усилители и умножители частоты
41.	Безынерционные нелинейные преобразования суммы нескольких гармонических сигналов
42.	Получение модулированных радиосигналов
43.	Амплитудное, фазовое и частотное детектирование
44.	Воздействие стационарных случайных сигналов на безынерционные нелинейные цепи
45.	Частотные характеристики четырехполюсников
46.	Фильтры нижних частот
47.	Реализация фильтров
48.	Физические системы и их математические модели
49.	Интеграл Дюамеля
50.	Переходная характеристика
51.	Частотный коэффициент передачи
52.	Амплитудно-частотная и фазочастотная характеристики
53.	Линейные динамические системы
54.	Спектральный метод
55.	Операторный метод
56.	Частотные характеристики параллельного колебательного контура
57.	Резонансный усилитель малых колебаний
58.	Многоконтурные частотно-избирательные системы
59.	Частотно-избирательные цепи при узкополосных входных воздействиях
61.	Воздействие фазоманипулированных сигналов на резонансный усилитель.
62.	Спектральный метод анализа воздействия случайных сигналов на линейные стационарные цепи
63.	Принцип детектирования АМ-сигналов
64.	Фазовое детектирование
65.	Частотное детектирование.
66.	Воздействие стационарных случайных сигналов на безынерционные нелинейные цепи
67.	Нелинейные преобразования узкополосных случайных процессов.
68.	Передаточная функция линейной системы с обратной связью
69.	Отрицательная и положительная обратные связи
70.	Стабилизация коэффициента усиления.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Тестовые задания к лабораторным занятиям

2. Контрольные вопросы по темам

3. Практические задания для ПЗ

4. Экзаменационные билеты

5. Билеты для зачета

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично или зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему

применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Компетенции освоены на повышенном уровне.

Оценки «хорошо или зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий. Компетенции полностью освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями. Компетенции частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Критерии оценки (экзамен)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).

Критерии оценки (зачет)

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Билеты для зачета
2. Билеты для экзамена
3. Варианты КДЗ
4. Варианты заданий для текущих опросов на практических занятиях
5. Варианты заданий для текущих опросов на лабораторных работах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Баскаков С.И.	Радиотехнические цепи и сигналы: Учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2000	
Л1.2	Астайкин, А. И., Помазков, А. П.	Радиотехнические цепи и сигналы. Том 1: учебное пособие	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010	http://www.iprbookshop.ru/18444.html
Л1.3	Астайкин, А. И., Помазков, А. П.	Радиотехнические цепи и сигналы. Том 2: учебное пособие	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010	http://www.iprbookshop.ru/18445.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Баскаков С.И.	Радиотехнические цепи и сигналы. Руководство к решению задач: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2002	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.2	Гоноровский И. С.	Радиотехнические цепи и сигналы: Учебник	М.: Сов. радио, 1977	
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Баскей, В. Я., Васюков, В. Н., Меренков, В. М., Яковлев, А. Н., Яковлев, А. Н.	Радиотехнические цепи и сигналы. Лабораторные работы: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2008	http://www.iprbookshop.ru/45153.html
Л3.2	Баскей, В. Я., Меренков, В. М., Соколова, Д. О., Яковлев, А. Н., Яковлев, А. Н.	Радиотехнические цепи и сигналы. Лабораторный практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/45154.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Астайкин А.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астайкин А.И., Помазков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18444 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Астайкин А.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астайкин А.И., Помазков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18445 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э3				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows.7, лицензионная			
6.3.1.2	по подписке Microsoft Imagine premium оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г;			
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 42684597			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	1. ЭБС IPRbooks			
6.3.2.2	2. ЭБС «Лань» www.lanbook.com			
6.3.2.3	3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru			
6.3.2.4	4. ЭБС elibrary. ru			
6.3.2.5	5. БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации)			
6.3.2.6	6. ЭБС «Гребенников»			
6.3.2.7	7. БД информационная сеть «КонсультатПлюс-СК»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.4	специализированная мебель;
7.5	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники » - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40.
7.6	учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров
7.7	К-505

7.8	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.10	специализированная мебель;
7.11	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta;
7.12	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.13	зал электронной библиотеки ТИС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине - это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.
- самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:
- самостоятельное выполнение заданий по семинарским занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по рекомендуемой литературе);
- написание контрольной работы;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, предусмотренные по курсу.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем, или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в вузе.

По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ:

1-й тип. Формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельной работы этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником и др. Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучающихся при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельной работе данного типа относятся курсовые работы, специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщить идею, принцип решения и выдвигать к обучающимся требование развивать этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучающихся знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность

обучающихся при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучающихся варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых ситуаций и генерирования субъективно новой информации.

Типичными для самостоятельной работы обучающихся третьего типа являются курсовые и дипломные работы.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучающихся при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные работы.

В процессе самостоятельной деятельности обучающийся должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служит ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражаний и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемены в ходе обучения. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой изменения вегетативных функций, повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги и др. Умственные перегрузки, особенно в ситуациях, когда обучающийся занимается самостоятельно, без контроля преподавателя, могут привести к истощению нервной системы, ухудшению памяти и внимания, потере интереса к учебе и общественной работе. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Применительно к организации самостоятельной работы обучающегося необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года.

Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности обучающегося. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

- более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

2 Организация самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельную работу целесообразно выполнять в следующей последовательности: выбор темы; подбор и изучение литературы; составление плана работы; сбор, обработка и изучение материала.

Выбор темы. Тема работы обучающимися выбирается согласно учебного плана. В отдельных случаях обучающимся представляется право выбрать тему, не включенную в список.

Подбор и изучение литературы. Для полного и правильного раскрытия содержания изучаемой темы обучающемуся необходимо подобрать литературу, монографии, авторефераты к диссертациям и др. научную и научно-популярную литературу по технологии конструирования изделий электронной техники.

При изучении литературы по дисциплине рекомендуется делать выписки основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных. Листки записей следует сгруппировать по вопросам темы и расположить таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов.

Составление плана работы. Пункты плана должны быть четко сформулированы, логически увязаны и соответствовать теме.

Сбор и обработка фактического материала. К сбору фактического материала следует подходить внимательно. Выписывать нужно только те данные, которые имеют прямое отношение к теме, и не все, а наиболее важные, типичные и сопоставимые, помогающие раскрытию вопросов темы. Источниками получения фактических данных могут быть статистические сборники и справочники, журналы и газеты, различные информационные бюллетени, брошюры, статьи и др. Для наглядности цифровые данные должны быть сведены в таблицы и графики.

3 Содержание самостоятельной работы

В процессе изучения дисциплины рассматриваются основы теории и практическое применение изучаемых вопросов; основные законы, регламентирующие процессы и физические явления в узлах и устройствах, конструирования и производства изделий электронной техники; основы технологических процессов и операций в массовом производстве РЭС; вопросы обеспечения требуемой надежности при разработке и производстве радиоэлектронной аппаратуры. Для более глубокого изучения курса предлагается ряд интернет-ресурсов.

Изучение материала дисциплины производится на лекциях, практических занятиях и в процессе выполнения и защиты лабораторных работ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Технико-экономические аспекты профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 131

часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:

экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,3	4,3	4,3	4,3
Сам. работа	131	131	131	131
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доцент, Макеенко И.П. _____

Рецензент(ы):

Гл.инженер ВГТРК ГТРК "Ставрополье", Перлик В.А. _____

ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Технико-экономические аспекты профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса состоит в формировании понятийного аппарата и развитии навыков экономического анализа с использованием современных моделей и закономерностей экономической науки, в рассмотрении экономических проблем и задач, стоящих перед руководителем фирмы. Изучение данной дисциплины позволит обучающимся получить и развить знания в области аналитических исследований экономических, технологических и технических параметров предприятия, а также позволит овладеть навыками применения специальных методов экономического обоснования управленческих решений и оценки их
1.2	последствий. Внимание акцентируется на процессе принятия коммерчески эффективных решений на основе экономических моделей работы фирмы и рынка.
1.3	Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять технико-экономическое обоснование в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебно-исследовательская работа студента
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Аттестационно-исследовательская работа
2.2.3	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

Знать:

Уровень 1	фрагментарные знания категорий и принципов знаний в различных сферах принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень 2	общие, но не структурированные знания категорий и принципов в различных сферах принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень 3	сформированные знания категорий и принципов в различных сферах принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

Уровень 1	слабо сформированные умения пользоваться полученными знаниями в практической деятельности в различных сферах принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень 2	частично освоенные умения пользоваться полученными знаниями в практической деятельности в различных сферах принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень 3	частично освоенные умения пользоваться полученными знаниями в практической деятельности в различных сферах принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Владеть:

Уровень 1	навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень 2	приемами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень 3	методами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знать:

Уровень 1	нормативную базу при выполнении практических задач
Уровень 2	порядок применения экономических знаний при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Уровень 3	порядок разработки практических задач

Уметь:

Уровень 1	принимать обоснованные экономические решения в различных областях
-----------	---

Уровень 2	разрабатывать обоснованные экономические решения в различных областях
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать обоснованные экономические решения в различных областях
Владеть:	
Уровень 1	навыками разрабатывать обоснованные экономические решения в различных областях
Уровень 2	приемами разрабатывать обоснованные экономические решения в различных областях
Уровень 3	способами разрабатывать обоснованные экономические решения в различных областях

УК-9.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	нормативную использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 2	порядок использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 3	порядок разработки основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 2	разрабатывать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 3	внедрять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 2	приемами разработки основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 3	способами разработки основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы экономических процессов, необходимые для принятия управленческих решений;
3.2	Уметь:
3.2.1	принимать решения по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими направлениями как в частном, так и в государственном секторах экономики;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками принятия основных типов решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению дефицитных ресурсов, ценовой политики и объемов производства компании;
3.3.2	методами выстраивания результативных отношений между властными структурами и бизнесом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Современные проблемы экономического функционирования предприятия						
1.1	Современные проблемы экономического функционирования предприятия /Лек/	4	0,25	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Современные проблемы экономического функционирования предприятия /Пр/	4	0,5	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.3	Актуальные проблемы управленческой экономики. /Лек/	4	0,25	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Актуальные проблемы управленческой экономики. /Ср/	4	30	УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Актуальные проблемы управленческой экономики. /Пр/	4	0,5	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Современные проблемы прогнозирования /Лек/	4	0,25	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Современные проблемы прогнозирования /Пр/	4	0,5	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Теория и оценка производства /Лек/	4	0,5	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Теория и оценка производства /Пр/	4	0,5	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Теория и оценка производства /Ср/	4	30	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Значение издержек в управленческих решениях /Лек/	4	0,25	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.12	Значение издержек в управленческих решениях /Ср/	4	30	УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.13	Анализ и прогнозирование спроса. /Лек/	4	0,25	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.14	Анализ и прогнозирование спроса. /Ср/	4	13	УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.15	Глобализация и управление многонациональной корпорацией /Лек/	4	0,25	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.16	Глобализация и управление многонациональной корпорацией /Ср/	4	13	УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.17	Методы оптимизации управленческих решений /Ср/	4	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.18	Методы оптимизации управленческих решений /Ср/	4	13	УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.19	подготовка к экзамену /ИКР/	4	0,3	УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Прогнозирующие способности ведущих экономических показателей.
2. Проблемы измерения производительности в различных отраслях (производство, образование, правительство). Критерии и возможность измерения.
3. Факторы экономического роста. Критерии и возможность измерения.
4. Кривая обучения - явление краткосрочного, или долгосрочного при-рода.
5. Оценка краткосрочной функции издержек. Варианты использования регулирующих факторов.
6. Достоинства и недостатки методов оценки издержек.
7. Свобода входа - выхода на рынок в условиях совершенной конкуренции и его действие на способность фирм получать сверхприбыль.
8. Картельные цены - условие формирования благоприятных условий формирования и сохранения картеля.
9. Возможности и необходимость определения оптимального объема капиталовложений компании.
10. Механизмы и способы преодоления неопределенности.
11. Репутационный риск - основные понятия и необходимость оценки.
12. Риски инвестиционного проекта.
13. Оффшоринг - всемирная проблема личных интересов.
14. Проблемы двойного налогообложения для МНК.
15. Эволюция теоретических взглядов на проблемы государственного регулирования рыночной экономики.
16. Границы государственного вмешательства в экономику.
17. Экономические методы регулирования деятельности предприятий в области природопользования и охраны окружающей среды.
18. Экономические методы формирования цен.
19. Экономические методы управления в отраслях непродуцированной сферы.
20. Экономические методы управления в социально-культурной сфере.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

21. Социально-экономические методы интенсификации науки.
22. Модели маркетинговых исследований для определения оптимальной производственной программы.
23. Методы определения общей потребности в товаре и выбора сегментов рынка.
24. Методы анализа и оценки спроса и предложения.
25. Методы анализа и оценки конкурентных возможностей предприятия и выбор стратегии производства.
26. Методы прогнозирования цены и производственных затрат.
27. Методы расчета и прогнозирования издержек производства.
28. Методы расчета и прогнозирования издержек обращения.
29. Метод формирования интегральной оценки деятельности предприятия.
30. Экономико-математические методы повышения устойчивости про-изводственно-хозяйственной деятельности предприятия.

31. Метод оценки и управления конкурентоспособностью предприятия

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Технико-экономические аспекты профессиональной деятельности»

1. Прогнозирующие способности ведущих экономических показателей.
2. Проблемы измерения производительности в различных отраслях (производство, образование, правительство). Критерии и возможность измерения.
3. Факторы экономического роста. Критерии и возможность измерения.
4. Кривая обучения - явление краткосрочного, или долгосрочного при-рода.
5. Оценка краткосрочной функции издержек. Варианты использования регулирующих факторов.
6. Достоинства и недостатки методов оценки издержек.
7. Свобода входа - выхода на рынок в условиях совершенной конкуренции и его действие на способность фирм получать сверхприбыль.
8. Картельные цены - условие формирования благоприятных условий формирования и сохранения картеля.
9. Возможности и необходимость определения оптимального объема капиталовложений компании.
10. Механизмы и способы преодоления неопределенности.
11. Репутационный риск - основные понятия и необходимость оценки.
12. Риски инвестиционного проекта.
13. Оффшоринг - всемирная проблема личных интересов.
14. Проблемы двойного налогообложения для МНК.
15. Эволюция теоретических взглядов на проблемы государственного регулирования рыночной экономики.
16. Границы государственного вмешательства в экономику.
17. Экономические методы регулирования деятельности предприятий в области природопользования и охраны окружающей среды.
18. Экономические методы формирования цен.
19. Экономические методы управления в отраслях непродуцированной сферы.
20. Экономические методы управления в социально-культурной сфере.
21. Социально-экономические методы интенсификации науки.
22. Модели маркетинговых исследований для определения оптимальной производственной программы.
23. Методы определения общей потребности в товаре и выбора сегментов рынка.
24. Методы анализа и оценки спроса и предложения.
25. Методы анализа и оценки конкурентных возможностей предприятия и выбор стратегии производства.
26. Методы прогнозирования цены и производственных затрат.
27. Методы расчета и прогнозирования издержек производства.
28. Методы расчета и прогнозирования издержек обращения.
29. Метод формирования интегральной оценки деятельности предприятия

5.2. Темы письменных работ

1. Инновационные проекты и методы их моделирования. Система оценки эффективности инновационных стратегий. оместных проектов.
2. Методология определения коэффициентов влияния реальных инвестиций на основные компоненты целевой функции.
3. Экономико-математические методы управления комплексной инвестиционной деятельностью предприятия.
4. Модель формирования производственной программы предприятия.
5. Экономико-математическая модель выбора оптимальной стратегии комплексной инвестиционной деятельности предприятия.
6. Моделирование процесса управления рисками.
7. Моделирование процесса формирования стратегий поведения в условиях риска.
8. Выбор и обоснование критерия оптимальности стратегии управления в условиях риска.
9. Моделирование процесса оптимальной стратегии функционирования предприятия.
10. Методы выбора номенклатуры продукции.
11. Модели оптимизации качества продукции.
12. Методы и модели обеспечения финансового функци

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к экзамену.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Зайцев, Е. М., Кузовков, Д. В., Куштейко, В. В., Тураева, Т. В., Кузовкова, Т. А.	Технико-экономическое обоснование выпускных квалификационных работ: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2011	http://www.iprbookshop.ru/63364.html
Л1.2	Цукарев С. С., Реутова Е. А.	Экономические аспекты управленческой деятельности. Ч. 2: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=195557
Л1.3	Волков Д. А.	Семейный бизнес в России: социально-экономические аспекты управления	Москва: Креативная экономика, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132806
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ионов, А. А., Симакова, Н. Е.	Технико-экономическое обоснование проектирования, модернизации и монтажа лифтов: учебно-практическое пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60835.html
Л2.2	Байчерова А. Р.	Экономические аспекты функционирования ветеринарной инфраструктуры АПК в современных условиях: монография	Ставрополь: Агрус, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277470
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Давыдянц Д. Е.	Технико-экономические аспекты инноваций, ресурсосбережения и эффективности сферы сервиса: Монография	Ставрополь: Ставролит, 2011	
Л3.2	Цукарев С. С., Гааг А. В., Ковалева О. С.	Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие	Новосибирск: НГАУ, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436953
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Конюхова, Е. А. Электроснабжение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Конюхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский дом МЭИ, 2014. — 510 с. — 978-5-383-00897-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33222.html			
Э2	Дубинский, Г. Н. Наладка устройств электроснабжения выше 1000 В [Электронный ресурс] / Г. Н. Дубинский, Л. Г. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. — 538 с. — 978-5-91359-140-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65114.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			

6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-506
7.2	Комплексная лаборатория «Теория электрической связи. Электромагнитные поля и волны. Устройства СВЧ и антенны».
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.4	специализированная мебель, лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: Радиорелейные станции Антерум 630,
7.5	источник питания постоянного тока -48 В, специализированные макеты, изготовленные в результате выполнения НИРС,
7.6	контрольно-измерительная аппаратура для исследования радиоволн ВЧ и СВЧ диапазонов. учебно-наглядные пособия,
7.7	в том числе: периферийное оборудование ПЭВМ, эволюция абонентских станций сотовой связи 2 и 3 поколений.
7.8	К-406
7.9	Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления»
7.10	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных
7.11	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.12	специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника,
7.13	в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт.,
7.14	локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Электромеханические устройства **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Электромеханические устройства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ __ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ __ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Горяинов М. Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является подготовка специалиста в области обслуживания сервиса и ремонта бытовой радиоэлектронной аппаратуры (БРЭА). Лекционный и практический курс дисциплины содержит и обеспечивает знание терминологии теории электромеханических устройств, основ построения и расчета электромеханических элементов БРЭА, а также ана-лиза отказов и неисправностей БРЭА и способов их устранения, обеспечивающих высокую надежность бытовой радиоэлектронной аппаратуры.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	формирование у обучаемых теоретических знаний в области построения электромеханических устройств БРЭА;
1.4	формирование у обучаемых навыков и умений в области обслуживания сервиса устройств электромеханики БРЭА;
1.5	формирование у обучаемых навыков и умений в вопросах диагностики и ремонта устройств электромеханики БРЭА.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Дополнительные разделы РТЦ и С
2.1.3	Дополнительные разделы теории цепей
2.1.4	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.1.5	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.6	Основы теории цепей
2.1.7	Физика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Антенно-фидерные устройства
2.2.2	Основы автомобильной электроники
2.2.3	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Основы телевидения и видеотехники
2.2.6	Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации
2.2.7	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем
2.2.8	Основы конструирования и технологии производства РЭС
2.2.9	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность, определения и показатели свойств элементов электромеханики РЭСБН;
3.1.2	способы построения и типовые схемы элементов электромеханики РЭСБН;
3.1.3	методы повышения надежности элементов электромеханики РЭСБН;
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять и анализировать структурные схемы элементов электромеханики РЭСБН;
3.2.2	использовать типовую контрольно-измерительную аппаратуру при обслуживании и ремонте РЭСБН;
3.2.3	использовать методы расчета элементов электромеханики для анализа их надежности.
3.3	Владеть:

3.3.1	оценкой структурных схем исполнительных электромеханических устройств по надежности их элементов;
3.3.2	оценкой работоспособности элементов электромеханики РЭСБН;
3.3.3	расчетом элементов электромеханики РЭСБН.
3.3.4	в расчете элементов электромеханики РЭСБН.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Электромагнитные реле. Механизмы электромагнитных реле. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Коммутационные устройства БРЭА. Магнитоэлектрические, электродинамические и индукционные реле. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Конструкция и устройство электромагнитных элементов, применяемых в БРЭА. Отказы и неисправности. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Электрические машины постоянного тока, применяемые в БРЭА. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Электрические машины переменного тока, применяемые в БРЭА. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Способы управления машинами переменного тока. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Конструкция и устройство электромашинных элементов, применяемых в БРЭА. Отказы и неисправности. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Параметры первичных преобразователей. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Первичные параметрические преобразователи. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Первичные генераторные преобразователи. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Конструкция и устройство первичных измерительных преобразователей, применяемых в БРЭА. Отказы и неисправности. /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Изучение конструкции и принципа действия первичных преобразователей /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Магнитоэлектрические, ферродинамические, электромагнитные исполнительные устройства. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.14	Электромагнитные муфты с механической связью. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Магнитные опоры. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Конструкция и устройство исполнительных устройств, применяемых в БРЭА. Отказы и неисправности. /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Изучение конструкции и принципа действия электромагнитных исполнительных устройств /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Прием зачета /ИКР/	2	0,2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных, лабораторных работ, задания в тестовой форме, в том числе для использования в системе Moodle, вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; самостоятельные работы; лабораторные работы; устный опрос; тестирование.

Перечень вопросов:

1. Электромагниты, устройство, принцип действия.
2. Электромагнитные реле, устройство, принцип действия.
3. Магнитоэлектрические реле, устройство, принцип действия.
4. Электродинамические реле, устройство, принцип действия.
5. Ферродинамические реле, устройство, принцип действия.
6. Индукционные реле, устройство, принцип действия.
7. Коммутационные элементы БРЭА.
8. Герметизированные магнитоуправляемые контакты.
9. Реле на герконах, ферриды.
10. Двигатели постоянного тока, устройство, принцип действия.
11. Способы возбуждения ДПТ.
12. Двигатели переменного тока, устройство, принцип действия.
13. Шаговые и моментные двигатели.
14. Характеристики и параметры первичных преобразователей.
15. Первичные параметрические преобразователи.
16. Первичные генераторные преобразователи.
17. Магнитоэлектрические ЭМ исполнительные устройства.
18. Ферродинамические ЭМ исполнительные устройства.
19. Электромагнитные муфты с механической связью.
20. Магнитные опоры.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены контрольные работы, тестирование по всем разделам изучаемой дисциплины.

1. Электромагниты.
2. Электромагнитные реле.
3. Коммутационные элементы БРЭА.
4. Электромагнитные муфты и магнитные опоры.

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:

1. Электромагниты, устройство, принцип действия.
2. Электромагнитные реле, устройство, принцип действия.
3. Магнитоэлектрические реле, устройство, принцип действия.
4. Электродинамические реле, устройство, принцип действия.
5. Ферродинамические реле, устройство, принцип действия.
6. Индукционные реле, устройство, принцип действия.

<p>7. Коммутационные элементы БРЭА.</p> <p>8. Герметизированные магнитоуправляемые контакты.</p> <p>9. Реле на герконах, ферриды.</p> <p>10. Двигатели постоянного тока, устройство, принцип действия.</p> <p>11. Способы возбуждения ДПТ.</p> <p>12. Двигатели переменного тока, устройство, принцип действия.</p> <p>13. Шаговые и моментные двигатели.</p> <p>14. Характеристики и параметры первичных преобразователей.</p> <p>15. Первичные параметрические преобразователи.</p> <p>16. Первичные генераторные преобразователи.</p> <p>17. Магнитоэлектрические ЭМ исполнительные устройства.</p> <p>18. Ферродинамические ЭМ исполнительные устройства.</p> <p>19. Электромагнитные муфты с механической связью.</p> <p>20. Магнитные опоры.</p> <p>Критерии оценки (зачет):</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками.</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тестовые задания; составление аннотации; вопросы к проверке усвоения учебного материала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Мухуров, Н. И., Ефремов, Г. И.	Электромеханические микроустройства	Минск: Белорусская наука, 2012	http://www.iprbookshop.ru/11516.html
Л1.2	Игнатович, В. М., Ройз, Ш. С.	Электрические машины и трансформаторы: учебное пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/34738.html
Л1.3	Ветров, В. И., Ерушин, В. П., Тимофеев, И. П.	Электромеханические преобразователи, диагностика и защита: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/45201.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Мещеряков, В. Н.	Электрический привод. Часть 1. Электромеханические системы: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55669.html
Л2.2	Симаков, Г. М., Филошов, Ю. П.	Моделирование электромеханических процессов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014	http://www.iprbookshop.ru/64736.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Гурина, И. А.	Моделирование электротехнических устройств: учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по дисциплине «моделирование электротехнических устройств» для студентов направления подготовки 140400.62 «электроэнергетика и электротехника»	Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27205.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сажнёв А.М. Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сажнёв А.М., Рогулина Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47728 .— ЭБС «IPRbooks»
Э2	Орлов Г.А. Полупроводниковые элементы электронных устройств [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Электронные устройства роботов», «Электронные устройства в мехатронике»/ Орлов Г.А., Токарев А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31161 .— ЭБС «IPRbooks»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника». специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40. учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения». специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины прилагаются	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Приборы СВЧ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Приборы СВЧ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является овладение студентами знаниями, навыками и умениями в области электронных и полупроводниковых активных приборов СВЧ; вклад в формирование инженерного мировоззрения знаний принципов функционирования приборов СВЧ различных типов и назначения, взаимодействия их с другими элементами РЭА, их влияния на основные характеристики и параметры РЭА.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физика	
2.1.2	Математика	
2.1.3	Введение в профессию	
2.1.4	Дополнительные разделы теории цепей	
2.1.5	Основы теории цепей	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Антенно-фидерные устройства	
2.2.2	Устройства генерирования и формирования сигналов	
2.2.3	Устройства приема и обработки сигналов	
2.2.4	Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:

Уровень 1	основные физические законы для анализа принципа работы приборов СВЧ
Уровень 2	законы взаимодействия электронов со скрещенным электрическим и магнитным полями в приборах СВЧ
Уровень 3	законы взаимодействия зарядов с веществом в твердотельных приборах СВЧ

Уметь:

Уровень 1	применять основные законы взаимодействия электронов с электрическим и магнитным полем в приборах СВЧ
Уровень 2	применять методы расчета взаимодействия движущихся электронов со скрещенным электрическим и магнитным полями в приборах СВЧ
Уровень 3	применять математический аппарат для расчета характеристик и параметров различных типов приборов СВЧ

Владеть:

Уровень 1	навыками расчета взаимодействия движущихся электронов со скрещенным электрическим и магнитным полями в приборах СВЧ
Уровень 2	навыками применения математического аппарата для расчета характеристик и параметров различных приборов СВЧ
Уровень 3	навыками применения особенностей проявления основных физических законов для анализа работы приборов СВЧ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные физические законы для анализа принципа работы приборов СВЧ, законы взаимодействия электронов со скрещенным электрическим и магнитным полями в приборах СВЧ, законы взаимодействия зарядов с веществом в твердотельных приборах СВЧ, характеристики и параметры различных типов приборов СВЧ, назначение и области применения различных типов приборов СВЧ.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные законы взаимодействия электронов с электрическим и магнитным полем в приборах СВЧ для анализа их работы, применять методы расчета взаимодействия движущихся электронов со скрещенным электрическим и магнитным полями в приборах СВЧ, применять математический аппарат для расчета характеристик и параметров различных типов приборов СВЧ
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками расчета взаимодействия движущихся электронов со скрещенным электрическим и магнитным полями в приборах СВЧ, навыками применения математического аппарата для расчета характеристик и параметров различных приборов СВЧ, навыками применения особенностей проявления основных физических законов для анализа работы приборов СВЧ различных типов и назначения
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Электронные приборы СВЧ						
1.1	Общие сведения о приборах СВЧ.Триоды и тетроды СВЧ.Клистроны. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.2	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.3	Расчет параметров двухрезонаторного клистрона /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.4	Исследование отражательного клистрона /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.5	Лампы бегущей волны типа "О"(ЛБВ-О.Лампы обратной волны типа "О"(ЛОВ-О). /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.6	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.7	Исследование ЛОВ-О /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.8	Расчет параметров ЛБВ-О /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.9	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.10	Физические основы работы приборов типа "М".Лампы бегущей волны типа "М"(ЛБВ-М).Лампы обратной волны типа "М"(ЛОВ-М). /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.11	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.12	Исследование ЛОВ-М /Ср/	2	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.13	Расчет параметров ЛБВ и ЛОВ типа "М" /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

1.14	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.15	Многорезонаторный магнетрон. Приборы на основе магнетрона. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.16	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.17	Расчет параметров многорезонаторного магнетрона /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.18	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Полупроводниковые приборы СВЧ							
2.1	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Расчет параметров полупроводниковых приборов СВЧ /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Туннельные диоды. Лавинно-пролетные диоды. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	Исследование ЛПД /Ср/	2	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.5	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.6	Расчет параметров ЛПД и туннельных диодов /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.7	Изучение материала /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.8	Диоды Ганна /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.9	Исследование диода Ганна /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.10	Изучение материала /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

2.11	Расчет параметров диодов Ганна /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.12	Полупроводниковые диоды и транзисторы СВЧ /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.13	/ИКР/	2	0,2			0	
2.14	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общие сведения о приборах СВЧ
2. Триоды и тетроды СВЧ
3. Двухрезонаторный усилительный клистрон
4. Многорезонаторный усилительный клистрон
5. Отражательный генераторный клистрон
6. Лампы бегущей волны типа "О"(ЛБВ-О)
7. Лампы обратной волны типа "О"(ЛОВ-О)
8. Физические основы работы приборов типа "М"
9. Лампы бегущей волны типа "М"(ЛБВ-М)
10. Лампы обратной волны типа "М"(ЛОВ-М)
11. Многорезонаторный магнетрон
12. Приборы на основе магнетрона
13. Полупроводниковые диоды и транзисторы СВЧ
14. Туннельные диоды
15. Лавинно-пролетные диоды
16. Диоды Ганна
17. Генераторы на диодах Ганна
18. Усилители на диодах Ганна.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Тестовые задания к лабораторным занятиям
2. Контрольные вопросы по темам
3. Практические задания для ПЗ
4. Экзаменационные билеты

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично или зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Компетенции освоены на повышенном уровне.

Оценки «хорошо или зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий. Компетенции полностью освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями. Компетенции частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Критерии оценки (экзамен)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).

Критерии оценки (зачет)

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Билеты для текущего контроля на всех видах занятий
2. Билеты для зачета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Аристархов, Г. М., Елизаров, А. А., Николотов, В. И.	Приборы сверхвысоких частот и оптического диапазона в вопросах и ответах. Часть 1. Электровакуумные приборы СВЧ: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2010	http://www.iprbookshop.ru/63306.html
Л1.2	Аристархов, Г. М., Елизаров, А. А., Николотов, В. И.	Приборы сверхвысоких частот и оптического диапазона в вопросах и ответах. Часть 2. Полупроводниковые приборы СВЧ: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2012	http://www.iprbookshop.ru/63353.html
Л1.3	Петрушанский, М. Г.	Электронные приборы СВЧ: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78927.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Аристархов, Г. М., Елизаров, А. А., Николотов, В. И.	Приборы сверхвысоких частот и оптического диапазона в вопросах и ответах. Часть 3. Квантовые приборы: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2013	http://www.iprbookshop.ru/63354.html
Л2.2	Велигоша, А. В.	Приборы СВЧ и оптического диапазона: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/63221.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Соколова Ж.М. Приборы и устройства СВЧ, КВЧ и ГВЧ диапазонов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13961 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э2	Куш Г.Г. Приборы и устройства оптического и СВЧ диапазонов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куш Г.Г., Соколова Ж.М., Шангина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 414 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14020 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э3	Замотринский В.А. Устройства СВЧ и антенны. Часть 1. Устройства СВЧ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Замотринский В.А., Шангина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 222 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13996 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э4	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-506
7.2	Комплексная лаборатория «Теория электрической связи. Электромагнитные поля и волны. Устройства СВЧ и антенны»
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.4	специализированная мебель;
7.5	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: Радиорелейные станции Антерум 630, источник питания постоянного тока -48 В, специализированные макеты, изготовленные в результате выполнения НИРС, контрольно-измерительная аппаратура для исследования радиоволн ВЧ и СВЧ диапазонов, учебно-наглядные пособия, в том числе: периферийное оборудование ПЭВМ, эволюция абонентских станций сотовой связи 2 и 3 поколений
7.6	К-406
7.7	Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления»
7.8	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.9	Читальный зал библиотеки
7.10	специализированная мебель;
7.11	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине - это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.
- самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:
- самостоятельное выполнение заданий по семинарским занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по рекомендуемой литературе);
- написание контрольной работы;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, предусмотренные по курсу.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем, или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в вузе.

По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ:

1-й тип. Формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельной работы этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником и др. Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучающихся при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельной работе данного типа относятся курсовые работы, специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщить идею, принцип решения и выдвигать к обучающимся требование развивать этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучающихся знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучающихся при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучающихся варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичными для самостоятельной работы обучающихся третьего типа являются курсовые и дипломные работы.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучающихся при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные работы.

В процессе самостоятельной деятельности обучающийся должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служит ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражаний и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с

обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся. Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемены в ходе обучения. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой изменения вегетативных функций, повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги и др. Умственные перегрузки, особенно в ситуациях, когда обучающийся занимается самостоятельно, без контроля преподавателя, могут привести к истощению нервной системы, ухудшению памяти и внимания, потере интереса к учебе и общественной работе. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Применительно к организации самостоятельной работы обучающегося необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года.

Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности обучающегося. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

- более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

2 Организация самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельную работу целесообразно выполнять в следующей последовательности: выбор темы; подбор и изучение литературы; составление плана работы; сбор, обработка и изучение материала.

Выбор темы. Тема работы обучающимися выбирается согласно учебного плана. В отдельных случаях обучающимся представляется право выбрать тему, не включённую в список.

Подбор и изучение литературы. Для полного и правильного раскрытия содержания изучаемой темы обучающемуся необходимо подобрать литературу, монографии, авторефераты к диссертациям и др. научную и научно-популярную литературу по технологии конструирования изделий электронной техники.

При изучении литературы по дисциплине рекомендуется делать выписки основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных. Листки записей следует сгруппировать по вопросам темы и расположить таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов.

Составление плана работы. Пункты плана должны быть чётко сформулированы, логически увязаны и соответствовать теме.

Сбор и обработка фактического материала. К сбору фактического материала следует подходить внимательно. Выписывать нужно только те данные, которые имеют прямое отношение к теме, и не все, а наиболее важные, типичные и сопоставимые, помогающие раскрытию вопросов темы. Источниками получения фактических данных могут быть статистические сборники и справочники, журналы и газеты, различные информационные бюллетени, брошюры, статьи и др. Для наглядности цифровые данные должны быть сведены в таблицы и графики.

3 Содержание самостоятельной работы

В процессе изучения дисциплины рассматриваются основы теории и практическое применение изучаемых вопросов; основные законы, регламентирующие процессы и физические явления в узлах и устройствах, конструирования и производства изделий электронной техники; основы технологических процессов и операций в массовом производстве РЭС; вопросы обеспечения требуемой надежности при разработке и производстве радиоэлектронной аппаратуры. Для более глубокого изучения курса предлагается ряд интернет-ресурсов.

Изучение материала дисциплины производится на лекциях, практических занятиях и в процессе выполнения и защиты лабораторных работ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Основы научного эксперимента
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент , И.П.Макеенко _____

Рецензент(ы):

Гл. инженер ВГТРГ " Ставрополье", Перлик В.А. _____

ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы научного эксперимента

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н, доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н, доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н, доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н, доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н, доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является изучение основ проведения экспериментальных исследований
1.2	освоение обучающимися основных методов проведения исследований, необходимых для понимания роли экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;
1.3	формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
1.4	освоения основных методов экспериментальных исследований, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.2: Осуществляет проведение экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента

Знать:

Уровень 1	методы реализации программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов
Уровень 2	проекты реализации программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов
Уровень 3	основные понятия реализации программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов

Уметь:

Уровень 1	методы проведения экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента
Уровень 2	внедрять результаты проведения экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента
Уровень 3	реализовывать результаты проведения экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента

Владеть:

Уровень 1	приемами проведения экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента
Уровень 2	навыками проведения экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента
Уровень 3	способами проведения экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методику априорного ранжирования факторов, метод наименьших квадратов, методы математического моделирования, методы оптимизации параметров иметь представление о математических моделях технических систем и о применении методов математического моделирования для исследования технических объектов.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; использовать методику априорного ранжирования факторов, применять метод наименьших квадратов, методы оптимизации параметров и методы математического моделирования; применять численные методы для решения задач с использованием прикладных математических пакетов.
3.3	Владеть:
3.3.1	учебной и учебно-методической литературой; навыками проведения экспериментальных исследований; навыками обработки и анализа результатов эксперимента; методом математического моделирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Общие сведения из теории измерений. Распределение случайных погрешностей. /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Общие сведения из теории измерений. Распределение случайных погрешностей. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Методология научного познания. Построение и развитие технической базы знаний /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Распределение случайных погрешностей. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Распределение случайных погрешностей. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Эмпирические методы научных исследований /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Исследование зависимости выборочных среднего и среднего квадратического отклонения от объема выборки. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Исследование зависимости выборочных среднего от объема выборки. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Исследование зависимости среднего квадратического отклонения от объема выборки. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Моделирование в научном и техническом творчестве /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Погрешности измерений /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Доверительные границы погрешности результата измерений и среднего квадратического отклонения. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Доверительные границы погрешности результата измерений и среднего квадратического отклонения. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Предварительное изучение объекта исследований. Методика априорного ранжирования факторов /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Экспериментальный анализ случайной величины /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	Обработка результатов экспериментальных исследований. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Метод ранговой корреляции /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Обработка результатов экспериментальных исследований. Метод наименьших квадратов /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Однофакторный дисперсионный анализ /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Оптимизация параметров технических объектов /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Суммирование случайных и систематических погрешностей. /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Проверка гипотезы о нормальности распределения результатов измерения. /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Погрешности косвенных измерений. /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Полный факторный эксперимент /Ср/	4	13		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Исследование технических объектов методом математического моделирования /Ср/	4	13		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Линеаризация данных /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Статистическая проверка гипотез /Ср/	4	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Активный эксперимент. Планирование, проведение, анализ /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Пассивный эксперимент. Планирование, проведение, анализ /Ср/	4	13		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Прием зачета /ИКР/	4	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. История экспериментального метода
2. Соотношение количественного и качественного знания
3. Прикладные исследования с использованием компьютеров
4. Классификация исследовательских методов
5. Понятие о измерении.
6. Основные понятия. Особенности эксперимента
7. Планирование эксперимента и контроль переменных
8. Дизайн «истинного» эксперимента и доэкспериментальные планы
9. Квазиэксперименты
10. Корреляционные исследования.
11. Организация и проведение эксперимента.
12. Организация эксперимента
13. Специфика экспериментальных исследований в различных областях
14. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.
15. Оформление хода и результатов эксперимента
16. История формализации явлений
17. Концептуальный подход к автоматизации исследований
- 18 Организация и проведение экспериментов.
19. Организация и проведение испытаний систем, объектов, процессов.
23. Планирование компьютерного имитационного эксперимента.
- 24 Проведение компьютерного имитационного эксперимента.
- 25 Математические методы используемые при обработке результатов эксперимента.
- 26 Математические методы, используемые при обработке результатов испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
- 27 Анализ полученных данных о результатах эксперимента или испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

- 1 В чем заключается процесс измерения?
- 2 Что такое инженерный эксперимент?
- 3 В чем отличие качественного эксперимента от измерительного?
- 4 Что такое пассивный и активный эксперименты?
- 5 Что такое лабораторный, стендовый и промышленный эксперименты?
- 6 Назовите основные этапы эксперимента.
- 7 Что такое факторы? Уровни факторов?
- 8 Классификация факторов.
- 9 Что такое функция отклика?
- 10 Для какой цели используются числа Кохрана?
- 11 Что такое условие воспроизводимости опытов?
- 12 Что такое факторное пространство?
- 13 Объясните понятия шага варьирования факторов, кодирования уровня факторов.
- 14 Что значит рандомизация эксперимента?
- 15 Объясните суть метода полного факторного эксперимента.
- 16 Для чего применяется метод дробных реплик?
- 17 Объясните идею метода ортогонального центрального композиционного планирования.
- 18 В каком случае используется метод рототабельного планирования
- 19 В чем состоит задача корреляционного анализа?
- 20 Какие типы зависимостей существуют между переменными величинами?
- 21 Что такое коэффициент корреляции?
- 22 Что такое уравнение регрессии? Линейные и нелинейные уравнения регрессии.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Основы научного эксперимента»

1. История экспериментального метода
2. Соотношение количественного и качественного знания
3. Прикладные исследования с использованием компьютеров
4. Классификация исследовательских методов
5. Понятие о измерении.
6. Основные понятия. Особенности эксперимента
7. Планирование эксперимента и контроль переменных
8. Дизайн «истинного» эксперимента и доэкспериментальные планы
9. Квазиэксперименты
10. Корреляционные исследования.
11. Организация и проведение эксперимента.
12. Организация эксперимента
13. Специфика экспериментальных исследований в различных областях

14. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.
15. Оформление хода и результатов эксперимента
16. История формализации явлений
17. Концептуальный подход к автоматизации исследований
- 18 Организация и проведение экспериментов.
19. Организация и проведение испытаний систем, объектов, процессов.
23. Планирование компьютерного имитационного эксперимента.
- 24 Проведение компьютерного имитационного эксперимента.
- 25 Математические методы используемые при обработке результатов эксперимента.
- 26 Математические методы, используемые при обработке результатов испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
- 27 Анализ полученных данных о результатах эксперимента или испытаний вычислительной системы, объекта, процесса.
 - 1 В чем заключается процесс измерения?
 - 2 Что такое инженерный эксперимент?
 - 3 В чем отличие качественного эксперимента от измерительного?
 - 4 Что такое пассивный и активный эксперименты?
 - 5 Что такое лабораторный, стендовый и промышленный эксперименты?
 - 6 Назовите основные этапы эксперимента.
 - 7 Что такое факторы? Уровни факторов?
 - 8 Классификация факторов.
 - 9 Что такое функция отклика?
 - 10 Для какой цели используются числа Кохрана?
 - 11 Что такое условие воспроизводимости опытов?
 - 12 Что такое факторное пространство?
 - 13 Объясните понятия шага варьирования факторов, кодирования уровня факторов.
 - 14 Что значит рандомизация эксперимента?
 - 15 Объясните суть метода полного факторного эксперимента.
 - 16 Для чего применяется метод дробных реплик?
 - 17 Объясните идею метода ортогонального центрального композиционного планирования.
 - 18 В каком случае используется метод рототабельного планирования
 - 19 В чем состоит задача корреляционного анализа?
 - 20 Какие типы зависимостей существуют между переменными величинами?
 - 21 Что такое коэффициент корреляции?
 - 22 Что такое уравнение регрессии? Линейные и нелинейные уравнения регрессии.

5.2. Темы письменных работ

1. История экспериментального метода
2. Соотношение количественного и качественного знания
3. Прикладные исследования с использованием компьютеров
4. Классификация исследовательских методов
5. Понятие о измерении.
6. Основные понятия. Особенности эксперимента
7. Планирование эксперимента и контроль переменных
8. Дизайн «истинного» эксперимента и доэкспериментальные планы
9. Квазиэксперименты
10. Корреляционные исследования.
11. Организация и проведение эксперимента.
12. Организация эксперимента
13. Специфика экспериментальных исследований в различных областях
14. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.
15. Оформление хода и результатов эксперимента
16. История формализации явлений
17. Концептуальный подход к автоматизации исследований

5.3. Фонд оценочных средств

Тест для проверки знаний по модулю 1 «Методология математического моделирования»

1. Для проверки гипотезы о равенстве двух выборочных средних значений случайной величины, имеющей гауссовский закон распределения, используется: а) критерий Стьюдента; б) критерий Фишера; в) критерий Кохрана; г) критерий Пирсона.
2. При гауссовском законе распределения случайной величины для проверки гипотезы о равенстве двух дисперсий одной и той же случайной величины, в качестве критерия значимости используется: а) критерий Стьюдента; б) критерий Фишера; в) критерий Кохрана; г) критерий Пирсона.
3. Для проверки однородности дисперсии полученных экспериментальных значений используют: а) критерий Стьюдента; б) критерий Фишера; в) критерий Кохрана; г) критерий Пирсона.
4. Соответствие экспериментального распределения случайной величины предполагаемому теоретическому закону распределения оценивается с помощью: а) критерий Стьюдента; б) критерий Фишера; в) критерий Кохрана; г) критерий Пирсона.
5. Из множества факторов, влияющих на рассеяние выходной величины Y , выбирается один, который, по мнению исследователя,

имеет наибольшее влияние на это рассеяние. Чтобы выявить эффект исследуемого фактора, его делят на несколько четко делимых уровней, а остальные факторы рандомизируют. Это— а) однофакторный дисперсионный анализ; б) двухфакторный дисперсионный анализ; в) трехфакторный дисперсионный анализ. 6. Если $F_{расч} < F_{кр}$, то делается вывод о том, что: а) результаты эксперимента не противоречат гипотезе об отсутствии эффекта уровней исследуемого фактора; б) исследуемый фактор вносит существенный эффект в разброс выходной величины Y . 7. Построение плана эксперимента по типу латинского квадрата – а) однофакторный дисперсионный анализ; б) двухфакторный дисперсионный анализ; в) трехфакторный дисперсионный анализ. 8. Метод выявления наиболее существенных факторов исследуемого процесса, основанный на опросе специалистов, работающих в этой области: а) метод ранговой корреляции; б) дисперсионный анализ; в) методы насыщенных и сверх насыщенных планов. 9. Для проверки согласованности мнений специалистов вычисляют а) коэффициент конкордации; б) критерий Стьюдента; в) коэффициент Фишера. 10. Для первоначального построения «грубой модели» исследуемого процесса, отбросив на первом этапе факторы, оказывающее незначительное влияние, используют: а) метод ранговой корреляции; б) дисперсионный анализ; в) методы насыщенных и сверх насыщенных планов. 11. Напишите формулы для определения: математического ожидания \bar{x} дисперсии $2xs$ среднего квадратического отклонения xs . 12. Что такое статистическая гипотеза и на основании чего ее можно принять или отвергнуть? 13. Каковы условия применения метода случайного баланса и почему они не мешают широкому использованию этого метода при исследовании технологических процессов? 14. Какова общая стратегия исследования при определении факторов, влияющих на процесс?

Контрольная работа для проверки знаний по модулю 2 «Активный эксперимент»

1. Что такое активный эксперимент?
2. Что называется полным дробным экспериментом?
3. Как выбираются факторы планирования, их основные (базовые) уровни и интервалы варьирования?
4. Указать порядок проведения эксперимента методом ПФЭ.
5. Как составляется матрица планирования ПФЭ?
6. Как выбрать центр плана эксперимента?
7. Чем определяется величина интервала варьирования фактора?
8. Почему необходимо проведение параллельных опытов и их рандомизация? 9. Как зависит число уровней варьированных факторов от порядка имитационной модели, представленной в виде полинома?
10. В чем заключается смысл разработки математической модели по принципу «от простого – к сложному»?
11. Каков порядок статистической обработки и анализа результатов эксперимента?
12. При каких условиях не соблюдается требование воспроизводимости эксперимента и как следует поступить в этом случае?
13. Как проверить значимость оценок коэффициентов регрессии?
14. Поясните различие применения критерия Стьюдента для оценки выборочных средних значений случайной величины и оценки значимости коэффициента полинома.
15. При каких условиях оценки коэффициентов регрессии незначимы и как эти условия устранить?
16. Как проверить адекватность математической модели?
17. При каких условиях не соблюдается требование адекватности математической модели и как следует поступить в этом случае?
18. Что называется дробным факторным экспериментом?
19. В каких случаях возможно планированиеДФЭ?
20. Как можно оценить разрешающую способность матрицыДФЭ?
21. Что такое генерирующее соотношение и как оно выбирается?
22. Что такое определяющий контраст и как с его помощью составляется система совместных оценок?
23. Указать преимущества факторного планирования эксперимента перед другими способами проведения активного эксперимента и пассивным экспериментом?
24. Когда и для чего используется ЦКП и в чем его отличие от планирования ПФЭ иДФЭ?
25. Что является критерием оптимальности плана при ЦКОП и ЦКРП?
26. Как достигается ортогональность матрицы планирования при ЦКОП?
27. Почему при рототабельном планировании можно не проводить параллельных опытов?
28. В чем преимущество рототабельного планирования перед ортогональным и как оно достигается?
29. Каков порядок обработки результатов ЦКОП?
30. Каков порядок обработки результатов ЦКРП?

Контрольная работа для проверки знаний по модулю 3 «Пассивный эксперимент» 1. Назовите основные отличия активного и пассивного экспериментов, их преимущества и недостатки. 2. Назначение и порядок проведения регрессионного анализа 3. Назначение и порядок проведения факторного анализа 4. Назначение и порядок проведения метода главных компонент 5. Какой метод ориентирован на корреляционную связь исследуемых параметров процесса? 6. Какой метод ориентирован на дисперсию? 7. Каков порядок проведения пассивного эксперимента в производственных условиях? 8. Виды производственных погрешностей. 9. Причины возникновения погрешностей при производстве ЭС 10. Как определяется систематическая погрешность? 11. Как определить случайную составляющую погрешности?

Контрольная работа для проверки знаний по модулю 4 «Методы оптимизации» 1. Как формулируется задача оптимизации? 2. В чем заключается основная идея и процедура обычного градиентного метода? 3. В чем заключается основная идея и процедура метода Кифера-Вольфовица? 4. В чем заключается основная идея и процедура симплексного метода? 5. В чем заключается основная идея и процедура метода крутого восхождения (Бокса-Уилсона)? 6. В чем состоит роль мысленных опытов и как они проводятся? 7. Как выполняется статистический анализ результатов в методе крутого восхождения? 8. Как выполняется оптимизация при многоэкстремальной поверхности отклика? 9. Что служит критерием для выбора начальной точки исследования? 10. Что служит критерием для выбора интервала варьирования для каждого фактора?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Леонова, О. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46493.html
Л1.2	Сафин, Р. Г., Иванов, А. И., Тимербаев, Н. Ф.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/62219.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Бойко, А. Ф., Воронкова, М. Н.	Теория планирования многофакторных экспериментов: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28403.html
Л2.2	Сагдеев, Д. И.	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79455.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Бекряев, В. И.	Практикум по основам теории эксперимента	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003	http://www.iprbookshop.ru/12520.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Порсев, Е. Г. Организация и планирование экспериментов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Порсев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 155 с. — 978-5-7782-1461-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45415.html			
Э2	Попов, А. А. Оптимальное планирование эксперимента в задачах структурной и параметрической идентификации моделей многофакторных систем [Электронный ресурс] : монография / А. А. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 296 с. — 978-5-7782-2329-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45413.html			
Э3	Полякова, Н. С. Математическое моделирование и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению домашнего задания / Н. С. Полякова, Г. С. Дерябина, Х. Р. Федорчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31051.html			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			

6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-506
7.2	Комплексная лаборатория «Теория электрической связи. Электромагнитные поля и волны. Устройства СВЧ и антенны».
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.4	специализированная мебель, лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: Радиорелейные станции Антерум 630,
7.5	источник питания постоянного тока -48 В, специализированные макеты, изготовленные в результате выполнения НИРС,
7.6	контрольно-измерительная аппаратура для исследования радиоволн ВЧ и СВЧ диапазонов. учебно-наглядные пособия,
7.7	в том числе: периферийное оборудование ПЭВМ, эволюция абонентских станций сотовой связи 2 и 3 поколений.
7.8	К-406
7.9	Комплексная лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления»
7.10	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных
7.11	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.12	специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника,
7.13	в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт.,
7.14	локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Организация и планирование эксперимента **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Организация и планирование эксперимента

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является изучение основ проведения экспериментальных исследований, освоение обучающимися основных методов проведения исследований, необходимых для понимания роли экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика
2.1.2	Основы теории цепей
2.1.3	Физика
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Цифровые устройства и микропроцессоры
2.1.6	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Цифровая обработка сигналов
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Радиотехнические системы
2.2.5	Стандартизация, сертификация и управление качеством радиотехнических систем
2.2.6	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.7	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.2: Осуществляет проведение экспериментальных исследований радиопередающего и радиоприемного оборудования и антен, а также осуществляет обработку результатов эксперимента

Знать:

Уровень 1	методы математического моделирования
Уровень 2	методику априорного ранжирования факторов при проведении экспериментальных исследований
Уровень 3	методы оптимизации параметров при обработке результатов эксперимента

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой
Уровень 2	использовать методику априорного ранжирования факторов
Уровень 3	применять численные методы для решения задач с использованием прикладных математических пакетов

Владеть:

Уровень 1	навыками проведения экспериментальных исследований
Уровень 2	навыками обработки и анализа результатов эксперимента
Уровень 3	методом математического моделирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методику априорного ранжирования факторов, метод наименьших квадратов, методы математического моделирования, методы оптимизации параметров иметь представление о математических моделях технических систем и о применении методов математического моделирования для исследования технических объектов.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; использовать методику априорного ранжирования факторов, применять метод наименьших квадратов, методы оптимизации параметров и методы математического моделирования; применять численные методы для решения задач с использованием прикладных математических пакетов.
3.3	Владеть:
3.3.1	учебной и учебно-методической литературой; навыками проведения экспериментальных исследований; методом математического моделирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение. Методология научного познания. Построение и развитие технической базы знаний /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Эмпирические методы научных исследований /Лаб/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Моделирование в научном и техническом творчестве /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Погрешности измерений /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Предварительное изучение объекта исследований. Методика априорного ранжирования факторов /Ср/	4	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Экспериментальный анализ случайной величины /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Экспериментальное исследование погрешностей измерения в электрических цепях /Лаб/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Обработка результатов экспериментальных исследований. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Метод ранговой корреляции /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Обработка результатов экспериментальных исследований. Метод наименьших квадратов. Оптимизация параметров технических объектов /Лаб/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Обработка результатов экспериментальных исследований. Метод наименьших квадратов /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Однофакторный дисперсионный анализ /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Экспериментальное исследование. резонансных явлений в РТ цепях /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Оптимизация параметров технических объектов /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	ПОЛНЫЙ ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	Экспериментальное исследование избирательности радиоприемника /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Исследование технических объектов методом математического моделирования. Линеаризация данных. Статистическая проверка гипотез /Лаб/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Исследование технических объектов методом математического моделирования /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Линеаризация данных /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Статистическая проверка гипотез /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Активный эксперимент. Планирование, проведение, анализ. Пассивный эксперимент. Планирование, проведение, анализ /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Активный эксперимент. Планирование, проведение, анализ /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Пассивный эксперимент. Планирование, проведение, анализ /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Прием зачета /ИКР/	4	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История экспериментального метода
2. Соотношение количественного и качественного знания
3. Предмет и место экспериментальных исследований по специальности
4. Классификация исследовательских методов
5. Понятие о измерении
6. Особенности проведения экспериментальных исследований
7. Планирование эксперимента и контроль переменных
8. Дизайн «истинного» эксперимента и доэкспериментальные планы
9. Квазиэксперименты
10. Корреляционные исследования
11. Организация и проведение эксперимента.
12. Специфика экспериментальных исследований в различных областях
13. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.
14. Оформление хода и результатов эксперимента
15. Концептуальный подход к автоматизации исследований

5.2. Темы письменных работ

Тмы рефератов:

1. История экспериментального метода
2. Соотношение количественного и качественного знания
3. Предмет и место экспериментальных исследований по специальности
4. Классификация исследовательских методов
5. Понятие о измерении
6. Особенности проведения экспериментальных исследований
7. Планирование эксперимента и контроль переменных
8. Дизайн «истинного» эксперимента и доэкспериментальные планы

9. Квазиэксперименты
10. Корреляционные исследования
11. Организация и проведение эксперимента.
12. Специфика экспериментальных исследований в различных областях
13. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.
14. Оформление хода и результатов эксперимента
15. Концептуальный подход к автоматизации исследований

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Леонова, О. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46493.html
Л1.2	Сафин, Р. Г., Иванов, А. И., Тимербаев, Н. Ф.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/62219.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Бойко, А. Ф., Воронкова, М. Н.	Теория планирования многофакторных экспериментов: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28403.html
Л2.2	Сагдеев, Д. И.	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79455.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Бекряев, В. И.	Практикум по основам теории эксперимента	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003	http://www.iprbookshop.ru/12520.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Порсев, Е. Г. Организация и планирование экспериментов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Порсев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 155 с. — 978-5-7782-1461-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45415.html			
Э2	Попов, А. А. Оптимальное планирование эксперимента в задачах структурной и параметрической идентификации моделей многофакторных систем [Электронный ресурс] : монография / А. А. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 296 с. — 978-5-7782-2329-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45413.html			

ЭЗ	Полякова, Н. С. Математическое моделирование и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению домашнего задания / Н. С. Полякова, Г. С. Дерябина, Х. Р. Федорчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31051.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	1.Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	2.Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	3.Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	4.Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	5.Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	6.MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	7.Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	8.IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	9.AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе.
6.3.1.10	
6.3.1.11	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) ВТDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+- 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2;осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;

7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**Основы автомобильной электроники
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Рабочая программа дисциплины

Основы автомобильной электроники

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение студентами базовых знаний по принципам построения и эксплуатации электронного оборудования автомобилей,
1.2	анализ современных тенденций развития автомобильной электроники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен иметь навыки чтения электрических схем
2.1.2	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.1.3	Цифровые устройства и микропроцессоры
2.1.4	Основы теории цепей
2.1.5	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.1.6	Статистическая теория радиотехнических систем
2.1.7	Введение в профессию
2.1.8	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.1.9	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.10	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.1.11	Цифровые устройства и микропроцессоры
2.1.12	Основы теории цепей
2.1.13	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.1.14	Статистическая теория радиотехнических систем
2.1.15	Введение в профессию
2.1.16	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.1.17	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выпускная квалификационная работа
2.2.2	Основы телевидения и видеотехники
2.2.3	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.4	Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны
2.2.5	Цифровая обработка сигналов
2.2.6	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем
2.2.7	Радиоавтоматика
2.2.8	Электродинамика и распространение радиоволн
2.2.9	Основы телевидения и видеотехники
2.2.10	Устройства приема и обработки сигналов
2.2.11	Цифровая обработка сигналов
2.2.12	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем
2.2.13	Радиоавтоматика
2.2.14	Электродинамика и распространение радиоволн

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:

Уровень 1	Современные тенденции развития автомобильной электроники
Уровень 2	принципы построения и эксплуатации электронного оборудования автомобилей
Уровень 3	методы диагностики электронного оборудования автомобиля

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно изучать и использовать в профессиональной деятельности новые технологии и технические средства оценки технического состояния автомобильной электроники
Уровень 2	учитывать современные тенденции при проектировании электрооборудования автомобиля

Уровень 3	осуществлять расчет и выбор микропроцессорных средств управления автомобильными системами
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современного автомобильного диагностического оборудования
Уровень 2	навыками анализа технической информации
Уровень 3	навыками проектирования деталей и устройств автомобильной электроники с использованием средств автоматизации проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы построения и эксплуатации электронного оборудования автомобилей
3.1.2	методы диагностики электронного оборудования автомобиля
3.1.3	перспективы развития автомобильной электроники
3.2	Уметь:
3.2.1	определять техническое состояние отдельных узлов и всего комплекса электрооборудования автомобиля с помощью специализированного оборудования
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с диагностическим оборудованием для поиска и устранения неисправностей в электронном оборудовании автомобиля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Состав электрооборудования автомобиля						
1.1	Классификация автомобильного электрооборудования /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тестирование по материалам лекций /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Назначение, принципы работы системы управления двигателем /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Тестирование по материалам лекций /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Оценка отработавших газов с помощью газоанализатора /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Оформление отчета /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Датчики электронных систем управления двигателем /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.8	Тестирование по материалам лекций /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Проверка технического состояния ЭСУД с использованием диагностического комплекса КАД400-02 /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.10	Оформление отчета /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Исполнительные тракты ЭСУД /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

1.12	Микропроцессорные устройства управления (контроллеры) ЭСУД /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.13	Диагностическое оборудование ЭСУД /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.14	Функциональная схема программного обеспечения ЭСУД /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.15	Тестирование по материалам лекций /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Проверка технического состояния ЭСУД с использованием тестера-сканера АВТОАС. /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Особенности управления дизельным двигателем /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Подготовка к зачету /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Комфортное оборудование легковых автомобилей							
2.1	Устройства автомобильной сигнализации /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тестирование по материалам лекции /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Диагностическое оборудование на основе CAN-шины /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Оформление и защита отчета /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тестирование по материалам лекции /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Системы управления автомобилем на этапах торможения и разгона /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Электронные системы пассивной безопасности /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Тестирование по материалам лекции /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Контроль технического состояния активных и пассивных систем безопасности /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Оформление и защита отчета /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Автомобильные бортовые информационные системы /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Тестирование по материалам лекции /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.13	Исследование точностных характеристик автомобильной навигационной системы /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Оформление и защита отчета /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Принципы работы электронной системы управления автомобильных кондиционеров и климатических устройств /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Оформление и защита отчета /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Контроль технического состояния устройства управления климатической установки /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.18	Оформление и защита отчета /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.19	Электронные системы предупреждения о столкновении с окружающими объектами /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.20	Тестирование по материалам лекции /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.21	Автомобильные мультимедийные системы /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.22	Тестирование по материалам лекции /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.23	Расчет и исследование акустического оформления автомобиля /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.24	Оформление и защита отчета /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.25	Перспективы развития автомобильного электрооборудования /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.26	Тестирование по материалам лекции /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.27	Комплексная оценка работоспособности электрооборудования автомобиля /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.28	Подготовка к экзамену /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.29	Проведение зачета /ИКР/	3	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назначение и классификация регуляторов напряжения генераторов автомобиля
2. Характеристика электрической проводки автомобиля
3. Принципы работы мультиплексной системы автомобиля
4. Принципы работы блока электронной блокировки стартера и системы дистанционного пуска ДВС
5. Назначение, виды и принципы работы системы ИСАД (Интегрированный стартер-альтернатор (генератор))
6. Типы и конструктивные особенности топливно-эмиссионных систем
7. Состав отработавших газов бензиновых двигателей
8. Резистивные датчики ЭСУД

9. Индуктивные датчики ЭСУД
10. Функциональные датчики ЭСУД
11. Исполнительные тракты топливной системы
12. Исполнительные тракты системы зажигания
13. Микропроцессорные устройства управления (контроллеры) ЭСУД
14. Диагностическое оборудование ЭСУД

5.2. Темы письменных работ

1. Классификация автомобильного электрооборудования
2. Системы автомобильного электрооборудования
3. Дополнительные и вспомогательные системы электрооборудования
4. Бортовые электрические схемы
5. Назначение, принципы работы системы управления двигателем
6. Типы и конструктивные особенности топливно-эмиссионных систем
7. Состав отработавших газов бензиновых двигателей
8. Резистивные датчики ЭСУД
9. Индуктивные датчики ЭСУД
10. Функциональные датчики ЭСУД
11. Исполнительные тракты топливной системы
12. Исполнительные тракты системы зажигания
13. Микропроцессорные устройства управления (контроллеры) ЭСУД
14. Диагностическое оборудование ЭСУД
15. Функциональная схема программного обеспечения ЭСУД
16. Алгоритмы работы ЭСУД в различных режимах
17. Особенности управления дизельным двигателем
18. Устройства автомобильной сигнализации
19. Технологии монтажа автомобильной сигнализации
20. Системы управления автомобилем на этапах торможения и разгона
21. Электронные системы пассивной безопасности
22. Автомобильные бортовые информационные системы
23. Принципы работы электронной системы управления автомобильных кондиционеров и климатических устройств
24. Электронные системы предупреждения о столкновении с окружающими объектами
25. Автомобильные мультимедийные системы
26. Перспективы развития автомобильного электрооборудования

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Вопросы для текущего контроля.
3. Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Туревский И. С., Соков В. Б.	Электрооборудование автомобилей: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013	http://znanium.com/go.php?id=423930
Л1.2	Туревский И. С.	Электрооборудование автомобилей: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018	http://znanium.com/go.php?id=944917

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Акимов С.В., Чижков Ю.П.	Электрооборудование автомобилей: Учебник	М.: КЖИ, 2004	
Л2.2	Чижков Ю.П.	Электрооборудование автомобилей: Курс лекций	М.: Машиностроение, 2003	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	А.А. Лаврентьев, А.Н. Палиенко	Исследование системы освещения и сигнализации легкового автомобиля: методические указания по выполнению лабораторно- практической работы № 2 по дисциплине «Электрооборудование автомобилей и тракторов»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/issledovanie-sistemy-osveshcheniya-i-signalizacii-legkovogo-avtomobilya-metodicheskie-ukazaniya-po-vypolneniyu-laboratorno-prakticheskoy-raboty-no-2-po-discipline-«Elektrooborudovanie-avtomobiley-i-traktorov»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Устройство, диагностика и ремонт систем управления [электронный ресурс]: Статьи издательства / Издательство Легион-Автодата. – Электрон. дан. – Москва: Изд-во Легион-Автодата, 2006. – Режим доступа: http://www.autodata.ru/ , свободный.
Э2	Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля [Электронный ресурс]: учебное пособие. Яковлев В.Ф. - Электрон. тестовые данные.- М.:СОЛОН-ПРЕСС, 2007.- 272 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в

соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план

z110301-21-1ТИС.plx

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

91

часов на контроль

8,7

Виды контроля на курсах:

экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Горяинов Михаил Федорович _____

ассистент, Ядыкин Алексей Викторович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1 – научить обучаемого понимать принципы функционирования устройств и систем охранной и пожарной сигнализации для обеспечения и осуществления успешной профессиональной деятельности;
1.2	1.2 - подготовить обучаемого к учёту современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Метрология и радиоизмерения
2.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.3	Радиоавтоматика
2.1.4	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.1.5	Устройства генерирования и формирования сигналов
2.1.6	Учебно-исследовательская работа студента
2.1.7	Цифровые устройства и микропроцессоры
2.1.8	Введение в профессию
2.1.9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.1.11	Физические основы микроэлектроники
2.1.12	Электромеханические устройства
2.1.13	Электроника
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аттестационно-исследовательская работа
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Основы конструирования и технологии производства РЭС
2.2.4	Радиоэлектроника для бизнес центров
2.2.5	Сервис и диагностика РЭСБН
2.2.6	Электронная оргтехника
2.2.7	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 назначение систем и устройств охранной и пожарной сигнализации, тенденции развития систем и устройств охранной и пожарной сигнализации, современное состояние систем и устройств охранной и пожарной сигнализации для обеспечения и осуществления успешной профессиональной деятельности;
3.1.2	3.1.2 основные принципы построения, структурные схемы, использование устройств и систем охранной и пожарной сигнализации для обеспечения и осуществления успешной профессиональной деятельности;
3.1.3	3.1.3 количественные и качественные характеристики изучаемых систем и устройств охранной и пожарной сигнализации; 3.1.4 информационные сети, обеспечивающие работу устройств и систем охранной и пожарной сигнализации
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 анализировать принципиальные и структурные схемы устройств и систем охранной и пожарной сигнализации

3.3	Владеть:
3.3.1	3.3.1 навыками эксплуатации и выполнения профилактических работ на устройствах и системах охранной и пожарной сигнализации;
3.3.2	3.3.2 навыками нахождения неисправностей устройств и систем охранной и пожарной сигнализации для обеспечения и осуществления успешной профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Построение комплексов технических систем охраны (ТСО)						
1.1	Основные положения системной концепции обеспечения безопасности объектов /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э6	0	
	Раздел 2. Устройства и системы охранной сигнализации (СОС)						
2.1	СОС на основе использования механических физических эффектов /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Самостоятельное изучение разделов, дистанционное тестирование /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	СОС на основе использования электротехнических и радиотехнических принципов обнаружения /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	Анализ характеристик датчиков /Пр/	4	1		Л1.1Л2.1 Э1 Э6	0	
2.5	Самостоятельное изучение разделов, дистанционное тестирование /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	СОС на основе фотолучевых эффектов /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.7	Фотолучевые и инфракрасные датчики /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3	0	
2.8	Самостоятельное изучение разделов, дистанционное тестирование /Ср/	4	11		Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Изучение магнитоконтактного средства обнаружения /Пр/	4	1		Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
2.10	Изучение охранного извещателя "Стекло-3" /Пр/	4	1		Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Устройства и системы пожарной сигнализации (СПС)						
3.1	СПС на основе пирометрических извещателей /Лек/	4	1		Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э6	0	
3.2	Самостоятельное изучение разделов, дистанционное тестирование /Ср/	4	10		Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	СПС на основе фотолучевых извещателей /Ср/	4	10		Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
3.4	Самостоятельное изучение разделов, дистанционное тестирование /Ср/	4	16		Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Изучение теплового пожарного извещателя ИП 103-3 /Пр/	4	1		Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
3.6	/ИКР/	4	0,3			0	

3.7	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	8,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
-----	---------------------------------	---	-----	--	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Для текущего и промежуточного контроля разработаны 22 группы тестов в формате "Ленкция" по разделам курса для использования в программной среде Moodle (тесты расположены: cdo.stis.su-образовательный контент по направлению 11.03.01-Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации). Каждый тест включает в себя от 15 до 30 вопросов различного типа (множественный выбор, верный-неверный ответ, вопросы на соответствие и т.д.). Каждый тест содержит материалы для тренировочного занятия и для зачетного тестирования.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины:

Недостаточный имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа схемных решений; итоговый семестровый балл менее 41; итоговая оценка – неудовлетворительно (не зачет).

Базовый знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения; итоговый семестровый балл 41-60; итоговая оценка – удовлетворительно (зачет).

Повышенный ПУ 1 знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними; итоговый семестровый балл 61-80; итоговая оценка – хорошо.

Повышенный ПУ 2 знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); итоговый семестровый балл 81-100; итоговая оценка – отлично.

Критерии оценки доклада:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если в докладе, сообщении раскрыта суть исследуемой проблемы; оценка «незачтено» выставляется студенту, если в докладе, сообщении не в полном объеме дана информация по исследуемой теме, не приведены различные точки зрения.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безусловно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля. Компетенции освоены на повышенном уровне.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий. Компетенции полностью освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями. Компетенции частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

5.2. Темы письменных работ

Ответы в виде эссе предусмотрены в дистанционных тестах по разделам курса.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает в себя тесты по разделам курса для дистанционного тестирования в программной среде Moodle (тесты расположены: cdo.stis.su-образовательный контент по направлению 11.03.01-Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации):

- Общая характеристика средств обнаружения;
- Электромеханические СО;
- Тензометрические СО;
- Протяженные датчики давления;
- Наклонометрические СО;
- Вбрационные средства обнаружения;
- Сейсмические СО;

-Термические СО;
 -Барометрические СО;
 -Акустические пассивные СО;
 -Акустические активные СО;
 -Радационные СО;
 -Магнитометрические СО;
 -Ёмкостные СО;
 -Проводно-волновые СО;
 -Радиолучевые СО;
 -Радиолокационные СО;
 -Радиометрические СО;
 -Инфракрасные пассивные и активные СО;
 -Фотолучевые СО;
 -Телевизионные СО;
 -Комбинированные СО;
 -Тепловые пожарные извещатели;
 -Дымовые пожарные извещатели;
 -Аспирационные пожарные извещатели.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства выполнены в виде тестов и размещены на сайте дистанционного обучения ТИС по адресу :cdo.stis.su-образовательный контент по направлению 11.03.01-Устройства и системы охранной и пожарной сигнализации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Груба И. И.	Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2012	http://www.iprbookshop.ru/20907.html
Л1.2	Любимов, М. М., Собурь, С. В., Любимов, М. М.	Пожарная и охранно-пожарная сигнализация. Проектирование, монтаж, эксплуатация и обслуживание: справочник	Москва: ПожКнига, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27132.html
Л1.3	Кочетков, М. В.	Системы охраны: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/29284.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Шарапов, В. М., Полищук, Е. С., Кошевой, Н. Д., Ишанин, Г. Г., Минаев, И. Г., Совлуков, А. С., Шарапов, В. М., Полищук, В. С.	Датчики: справочное пособие	Москва: Техносфера, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16974.html
Л2.2	Эрве Кандино, Шубина Н. К.	Электронные системы охраны	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63612.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	IPRbooks
Э2	Электронно-библиотечная система eLibrary
Э3	ZNANIUM.COM
Э4	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека»
Э5	Профессиональные справочные системы «Техноэкспорт»
Э6	Библиотека стандартов ГОСТ URL

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) ВТDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>-Методические указания для изучения дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-Методические указания для выполнения лабораторных работ;</p> <p>-Лекционные циклы по отдельным разделам дисциплины.</p> <p>Все методические указания размещены на сайте sdo.stis.su в разделе образовательного контента по направлению подготовки по специальности 11.03.01.</p>	

При чтении лекций используются специально разработанные презентации в виде слайдов по разделам курса.

Для самостоятельной работы и практических занятий разработаны специальные методические материалы по разделам курса для программной среды Moodle:

- Общая характеристика средств обнаружения;
- Электромеханические СО;
- Тензометрические СО;
- Протяженные датчики давления;
- Наклонометрические СО;
- Вибрационные средства обнаружения;
- Сейсмические СО;
- Термические СО;
- Барометрические СО;
- Акустические пассивные СО;
- Акустические активные СО;
- Радационные СО;
- Магнитометрические СО;
- Ёмкостные СО;
- Проводно-волновые СО;
- Радиолучевые СО;
- Радиолокационные СО;
- Радиометрические СО;
- Инфракрасные пассивные и активные СО;
- Фотолучевые СО;
- Телевизионные СО;
- Комбинированные СО;
- Тепловые пожарные извещатели;
- Дымовые пожарные извещатели;
- Аспирационные пожарные извещатели.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Диагностика и обслуживание РЭСБН
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 189
часов на контроль 12,8

Виды контроля на курсах:
экзамены 4
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	189	189	189	189
Часы на контроль	12,8	12,8	12,8	12,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

PhD, Доцент, Гривенная Н.В. _____

к.т.н., доцент, Гривенная Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.т.н., Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

к.т.н., Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и обслуживание РЭСБН

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области надежности и технической диагностики РЭСБН, методов контроля и диагностирования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Устройства приема и обработки сигналов
2.1.2	Цифровая обработка сигналов
2.1.3	Радиоавтоматика
2.1.4	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.1.5	Цифровые устройства и микропроцессоры
2.1.6	Радиотехнические цепи и сигналы
2.1.7	Устройства генерирования и формирования сигналов
2.1.8	Электродинамика и распространение радиоволн
2.1.9	Дополнительные разделы теории цепей
2.1.10	Квантовая и оптическая электроника
2.1.11	Основы теории цепей
2.1.12	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.1.13	Физические основы микроэлектроники
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аттестационно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:

Уровень 1	методы и средства контроля и диагностирования РЭСБН;
Уровень 2	способы повышения надежности РЭСБН, виды и методы резервирования;
Уровень 3	методики выбора и оптимизации диагностических тестов РЭСБН;

Уметь:

Уровень 1	пользоваться методикой выбора и оптимизации диагностических тестов РЭСБН;
Уровень 2	использовать методы и средства контроля и диагностирования РЭСБН;
Уровень 3	организовать систему прогнозирования технического состояния РЭСБН

Владеть:

Уровень 1	определять количественные характеристики надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН
Уровень 2	определять показатели надежности устройств с различными видами резервирования;
Уровень 3	составлять оптимальные диагностические тесты РЭСБН

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о современном состоянии и перспективах развития методов исследования и оценки надежности, контроля и диагностики РЭСБН
3.1.2	основы теории надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН;
3.1.3	основы технической диагностики РЭСБН;
3.1.4	основные количественные характеристики надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН;
3.1.5	методику разработки требований к надежности РЭСБН;
3.1.6	способы повышения надежности РЭСБН, виды и методы резервирования;
3.1.7	методики выбора и оптимизации диагностических тестов РЭСБН;
3.1.8	методы и средства контроля и диагностирования РЭСБН;
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться теорией надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН;

3.2.2	использовать количественные характеристики надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН;
3.2.3	применять методику разработки требований к надежности РЭСБН;
3.2.4	повышать надежность РЭСБН путем применения методов резервирования;
3.2.5	пользоваться методикой выбора и оптимизации диагностических тестов РЭСБН;
3.2.6	использовать методы и средства контроля и диагностирования РЭСБН;
3.2.7	организовать систему прогнозирования технического состояния РЭСБН
3.3	Владеть:
3.3.1	определять количественные характеристики надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН
3.3.2	определять показатели надежности устройств с различными видами резервирования;
3.3.3	составлять оптимальные диагностические тесты РЭСБН

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Системы технического диагностирования РЭСБН						
1.1	Вводная лекция. Основные понятия и задачи диагностики радиотехнических устройств и систем. /Лек/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие технической системы ее структура и параметры. Методы выбора информативных параметров. Математические модели /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Определение количественных характеристик надежности по статистическим данным об отказах изделия. Аналитическое определение количественных характеристик надежности изделия /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3 Э4	0	
1.4	Задачи контроля и диагностики состояния РЭСБН /Лек/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Диагностируемые параметры и алгоритмы поиска неисправностей /Лек/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Последовательное соединение элементов в систему. /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Особенности поиска кратных неисправностей. Методы исключения и приближения для формирования списков подозреваемых неисправностей /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Расчет надежности системы с постоянным резервированием. Резервирование замещением в режиме облегченного (теплого) резерва и в режиме ненагруженного (холодного) резерва /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к лекциям /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Аппаратура контроля и диагностики /Лек/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.11	Применение ЭВМ при мануальном, полуавтоматическом и автоматическом диагностировании. Алгоритмы диагностирования. Экспертные системы для диагностики РЭСБН: технические требования, архитектура, базы данных, “машины вывода” решений. /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Расчет надежности системы с поэлементным резервированием. Резервирование с дробной кратностью и постоянно включенным резервом. /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
1.13	Основные критерии оценки глубины поиска неисправностей и их связь со стратегией ремонта. Вычисление разрешающей способности диагностирования /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Автоматизация контроля и диагностики /Лек/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Автоматизация процесса диагностирования технических систем /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Резервирование с дробной кратностью и постоянно включенным резервом. Скользящее резервирование при экспоненциальном законе надёжности /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Резервирование с дробной кратностью и постоянно включенным резервом. /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Скользящее резервирование при экспоненциальном законе надёжности /Ср/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
1.19	Выполнение контрольной работы /Ср/	4	10	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3 Э4	0	
1.20	Ремонт радиотелевизионных устройств /Ср/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Ремонт радиотелевизионных устройств /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Ремонт видеокамер /Ср/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Ремонт видеокамер /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

1.24	Методика диагностирования РЭСБН на основе анализа переходных процессов. Достоинства и недостатки, область применения. Методика диагностики РЭСБН с использованием «белого» шума. /Ср/	4	5	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э2 Э3	0	
1.25	Ремонт аппаратуры записи-воспроизведения телевизионных сигналов /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Измерения, оценка и контроль параметров пассивных, активных, аналоговых, цифровых элементов и программного обеспечения РЭСБН. /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.27	Диагностика состояния динамических параметров РЭСБН по частотным характеристикам. /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.28	Подготовка к зачету /Ср/	4	10	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.29	Настройка и регулировка параметров РЭСБН /Лек/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.31	Методы построения тестов. Построение тестов по методам активизации одномерного пути /Лаб/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.32	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
1.33	Поиск устранения неисправностей и настройка тракта УПЧ радиоприемной аппаратуры высшей группы сложности /Лаб/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.34	Подготовка к лекциям /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Характеристики долговечности и ремонтпригодности объектов обслуживания /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3	0	
1.36	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.37	Исследования надёжности системы с постоянным резервированием. Резервирование замещением в режиме облегченного резерва и в режиме ненагруженного резерва. Расчет надёжности системы с поэлементным резервированием /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	

1.38	Организация обслуживания. Нормативы обслуживания. Настройка и регулировка параметров РЭСБН. Основы технического обслуживания РЭСБН. /Ср/	4	3	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.39	Подготовка к лекциям /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3 Э4	0	
1.40	Организация обслуживания; нормативы технического обслуживания /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.41	Влияние «состязания» сигналов в цифровых схемах на надежность технической системы. Причины состязаний. Классификация состязаний /Ср/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.42	Подготовка к лекциям /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.43	Структура и организация работы систем построения тестов /Ср/	4	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.44	Проверка параметров отремонтированной радиоприемной аппаратуры высшей группы сложности. /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.45	Задачи, составляющие техническое обслуживание. Профилактическое обслуживание. Периодичность и объем профилактических работ. Снабжение бытовой РЭА запасными узлами, блоками, элементами. Расчет комплекта запасных ремонтируемых и не ремонтируемых элементов /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3 Э5	0	
1.46	Проблемы качества и экономической эффективности обслуживания РЭСБН /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э3	0	
1.47	Ремонтопригодность БРЭА и факторы, влияющие на нее. Распределение времени текущего ремонта. Поиск неисправных элементов. Расчет ремонтнопригодности. /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.48	Защита лабораторных работ /Лаб/	4	0	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.49	Выполнение индивидуального задания /Ср/	4	18	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э4 Э5	0	
1.50	Сдача экзамена /ИКР/	4	0,2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие надежности РЭСБН.

2. Доверительные границы и доверительные вероятности.
3. Состояния РЭСБН.
4. Экспоненциальное распределение.
5. Понятие исправности РЭСБН.
6. Нормальное распределение.
7. Логарифмически нормальное распределение.
8. Понятие неисправности РЭСБН.
9. Показатели безотказности при экспоненциальном распределении.
10. Понятие работоспособности РЭСБН.
11. Гамма-распределение.
12. Понятие работоспособности РЭСБН.
13. Числовые характеристики наработки до отказа при гамма-распределении.
14. Свойства объекта, обеспечивающие его надежность.
15. Задача и цели расчета надежности.
16. Понятие параметрического отказа.
17. Понятие безотказности РЭСБН.
18. Этапы расчета надежности.
19. Понятие ремонтпригодности РЭСБН.
20. Надежность основной системы.
21. Долговечность РЭСБН.
22. Надежность систем с нагруженным резервированием.
23. Понятие сохраняемости РЭСБН.
24. Надежность систем с ограничением по нагрузке.
25. Основные показатели надежности.
26. Надежность систем с ненагруженным резервированием.
27. Показатели безотказности.
28. Основные понятия теории множеств.
29. Показатели ремонтпригодности.
30. Аксиомы теории вероятностей.
31. Показатели долговечности.
32. Теорема сложения вероятностей.
33. Показатели сохраняемости.
34. Теорема умножения вероятностей.
35. Комплексные показатели надежности.
36. Формула полной вероятности.
37. Влияние надежности РЭСБН на её эффективность.
38. Формула Байеса (формула вероятностей гипотез).
39. Законы распределения случайных величин, используемые в теории надежности.
40. Определение, цели, задачи технической диагностики.
41. Структура технической диагностики.
42. Состав показателей диагностирования.
43. Логическая модель объекта.
44. Математическая модель объекта.
45. Статистические методы распознавания.
46. Определение количественных характеристик надежности по статистическим данным об отказах изделия.
47. Аналитическое определение количественных характеристик надежности изделия.
48. Последовательное соединение элементов в систему.
49. Расчет надежности системы с постоянным резервированием.
50. Расчет надежности системы с поэтапным резервированием.

ФОНД ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальное задание № 1

1. Понятие надежности РЭСБН.
2. Доверительные границы и доверительные вероятности.
3. На испытание поставлено 1000 однотипных электронных ламп, за 3000 час. отказало 80 ламп. Требуется определить $P^*(t)$, $q^*(t)$ при $t = 3000$ час.

Индивидуальное задание № 2

1. Состояния РЭСБН.
2. Экспоненциальное распределение.

3 На испытание было поставлено 1000 однотипных ламп. За первые 3000 час. отказало 80 ламп, а за интервал времени 3000 - 4000 час. отказало еще 50 ламп. Требуется определить статистическую оценку частоты и интенсивности отказов электронных ламп в промежутке времени 3000 - 4000 час.

Индивидуальное задание № 3

1. Понятие исправности РЭСБН.
2. Логарифмически нормальное распределение.
- 3 За наблюдаемый период эксплуатации в аппаратуре было зафиксировано 7 отказов. Время восстановления составило: $t_1 = 12$ мин.; $t_2 = 23$ мин.; $t_3 = 15$ мин.; $t_4 = 9$ мин.; $t_5 = 17$ мин.; $t_6 = 28$ мин.; $t_7 = 25$ мин.; $t_8 = 31$ мин. Требуется определить среднее время восстановления аппаратуры .

Индивидуальное задание № 4

- 1 Понятие неисправности РЭСБН.
- 2 Показатели безотказности при экспоненциальном распределении.
- 3 Время работы элемента до отказа подчинено экспоненциальному закону распределения с параметром $\lambda = 2.5 \cdot 10^{-5}$ 1/час. Требуется вычислить количественные характеристики надежности элемента $p(t), q(t), f(t), mt$ для $t = 1000$ час.

Индивидуальное задание № 5

- 1 Понятие работоспособности РЭСБН.
- 2 Гамма-распределение.
- 3 Время работы элемента до отказа подчинено нормальному закону с параметрами $mt = 8000$ час, $\sigma t = 2000$ час. Требуется вычислить количественные характеристики надежности $p(t), f(t), (t), mt$ для $t = 10000$ час.

Индивидуальное задание № 6

- 1 Понятие неработоспособности РЭСБН.
- 2 Числовые характеристики наработки до отказа при гамма-распределении.
- 3 Время работы изделия до отказа подчиняется закону распределения Релея. Требуется вычислить количественные характеристики надежности изделия $p(t), f(t), (t), mt$ для $t = 1000$ час, если параметр распределения $\sigma t = 1000$ час.

Индивидуальное задание № 7

1. Свойства объекта, обеспечивающие его надежность.
2. Задача и цели расчета надежности.
- 3 Время безотказной работы изделия подчиняется закону Вейбулла с параметрами $k = 1.5$; $a = 10^{-4}$ 1/час, а время работы изделия $t = 100$ час. Требуется вычислить количественные характеристики надежности изделия $p(t), f(t), \lambda(t)$.

Индивидуальное задание № 8

1. Понятие безотказности РЭСБН.
2. Этапы расчета надежности.
- 3 Система состоит из трех устройств. Интенсивность отказов электронного устройства равна $\lambda_1 = 0,16 \cdot 10^{-3}$ 1/час = const. Интенсивности отказов двух электромеханических устройств линейно зависят от времени и определяются следующими формулами $\lambda_2 = 0,23 \cdot 10^{-4} t$ 1/час, $\lambda_3 = 0,06 \cdot 10^{-6} t^{2,6}$ 1/час. Необходимо рассчитать вероятность безотказной работы изделия в течение 100 час.

Индивидуальное задание № 9

1. Понятие ремонтпригодности РЭСБН.
2. Надежность основной системы.
- 3 Система состоит из трех блоков, среднее время безотказной работы которых равно: $mt_1 = 160$ час; $mt_2 = 320$ час; $mt_3 = 600$ час. Для блоков справедлив экспоненциальный закон надежности. Требуется определить среднее время безотказной работы системы.

Индивидуальное задание № 10

1. Понятие долговечности РЭСБН.
2. Надежность систем с нагруженным резервированием.
- 3 Система состоит из 12600 элементов, средняя интенсивность отказов которых $\lambda_{cp} = 0,32 \cdot 10^{-6}$ 1/час. Требуется

определить вероятность безотказной работы системы в течение времени t $P_c(t)$, вероятность отказа системы в течение времени t $q_c(t)$ для $t=50$ час.

Индивидуальное задание № 11

1. Понятие сохраняемости РЭСБН.
2. Надежность систем с ограничением по нагрузке.
3. Система состоит из двух устройств. Вероятности безотказной работы каждого из них в течение времени $t = 100$ час равны: $P_1(100) = 0,95$; $P_2(100) = 0,97$. Справедлив экспоненциальный закон надежности. Необходимо найти среднее время безотказной работы системы.

Индивидуальное задание № 12

1. Основные показатели надежности.
2. Надежность систем с ненагруженным резервированием.
3. Вероятность безотказной работы одного элемента в течение времени t равна $P(t) = 0,9997$. Требуется определить вероятность безотказной работы системы, состоящей из $n = 100$ таких же элементов.

Индивидуальное задание № 13

1. Показатели безотказности.
2. Основные понятия теории множеств.
3. Система состоит из трех устройств. Интенсивность отказов электронного устройства равна $\lambda_1=0,16 \cdot 10^{-3}$ 1/час. Интенсивности отказов двух электромеханических устройств линейно зависят от времени и определяются следующими формулами $\lambda_2=0,23 \cdot 10^{-4}t$ 1/час, $\lambda_3=0,06 \cdot 10^{-6}t^2,6$ 1/час. Необходимо рассчитать вероятность безотказной работы изделия в течение 100 час.

Индивидуальное задание № 14

1. Показатели ремонтпригодности.
2. Аксиомы теории вероятностей.
3. Система состоит из трех блоков, среднее время безотказной работы которых равно: $mt_1=160$ час; $mt_2 = 320$ час; $mt_3 = 600$ час. Для блоков справедлив экспоненциальный закон надежности. Требуется определить среднее время безотказной работы системы.

Индивидуальное задание № 15

1. Показатели долговечности.
2. Теорема сложения вероятностей.
3. Система состоит из 12600 элементов, средняя интенсивность отказов которых $\lambda_{ср}=0,32 \cdot 10^{-6}$ 1/час. Требуется определить вероятность безотказной работы системы в течение времени t $P_c(t)$, вероятность отказа системы в течение времени t $q_c(t)$ для $t=50$ час.

Индивидуальное задание № 16

1. Показатели сохраняемости.
2. Теорема умножения вероятностей.
3. Система состоит из двух устройств. Вероятности безотказной работы каждого из них в течение времени $t = 100$ час равны: $P_1(100) = 0,95$; $P_2(100) = 0,97$. Справедлив экспоненциальный закон надежности. Необходимо найти среднее время безотказной работы системы.

Индивидуальное задание № 17

1. Комплексные показатели надежности.
2. Формула полной вероятности.
3. Вероятность безотказной работы одного элемента в течение времени t равна $P(t) = 0,9997$. Требуется определить вероятность безотказной работы системы, состоящей из $n = 100$ таких же элементов.

Индивидуальное задание № 18

1. Влияние надежности РЭСБН на её эффективность.
2. Формула Байеса (формула вероятностей гипотез).

3 Вероятность безотказной работы системы в течение времени t равна $P_c(t)=0,95$. Сис-тема состоит из $n=120$ равнонадежных элементов. Необходимо найти вероятность безотказной работы элемента.

Индивидуальное задание № 19

1. Законы распределения случайных величин, используемые в теории на-дежности.
2. Нормальное распределение.
- 3 Система состоит из 12600 элементов, средняя интенсивность отказов которых $\lambda_{cp} = 0,32 \cdot 10^{-6}$ 1/час. Необходимо определить вероятность безотказной работы в течение $t = 50$ час.

Индивидуальное задание № 20

1. Определение, цели, задачи технической диагностики.
2. Понятие неработоспособности РЭСБН.
3. Система состоит из 10 равнонадежных элементов, среднее время безотказной работы элемента $mt = 1000$ час. Предполагается, что справедлив экспоненциальный закон надежности для элементов системы и основная и резервная системы равнонадежны. Найти среднее время безотказной работы системы $m_{тс}$, частоту отказов $f_c(t)$ и интен-сивность отказов $\lambda_c(t)$ в момент времени $t = 50$ час в случае нерезервированной сис-темы

Индивидуальное задание № 21

1. Структура технической диагностики.
2. Понятие работоспособности РЭСБН.
- 3 Система состоит из 10 равнонадежных элементов, среднее время безотказной работы элемента $mt = 1000$ час. Предполагается, что справедлив экспоненциальный закон надежности для элементов системы и основная и резервная системы равнонадежны. Найти среднее время безотказной работы системы $m_{тс}$, частоту отказов $f_c(t)$ и интен-сивность отказов $\lambda_c(t)$ в момент времени $t = 50$ час в случае нерезервированной сис-темы.

Индивидуальное задание № 22

1. Статистические методы распознавания.
2. Понятие неисправности РЭСБН.
- 3 В системе автоматического управления применено дублирование канала управления. Интенсивность отказов канала $\lambda = 10^{-2}$ 1/час. Рассчитать вероятность безотказной работы системы $P_c(t)$ при $t=10$ час.

Индивидуальное задание № 23

1. Состав показателей диагностирова-ния.
2. Понятие параметрического отказа.
- 3 Вероятность безотказной работы преобразователя постоянного тока в переменный в течении времени $t=1000$ час. равна 0,95, т. е. $P(1000) = 0,95$. Для повышения надеж-ности системы электроснабжения на объекте имеется такой же преобразователь, ко-торый включается в работу при отказе первого (режим ненагруженного резерва). Рассчитать вероятность безотказной работы.

Индивидуальное задание № 24

1. Логическая модель объекта.
2. Состояния РЭСБН.
- 3 На испытание поставлено 1000 однотипных электронных ламп, за 3000 час. отказало 80 ламп. Требуется определить $P^*(t)$, $q^*(t)$ при $t = 3000$ час.

Индивидуальное задание № 25

1. Математическая модель объекта.
2. Основные понятия теории множеств.
- 3 Вероятность безотказной работы одного элемента в течение времени t равна $P(t) = 0,9997$. Требуется определить вероятность безотказной работы системы, состоящей из $n = 100$ таких же элементов.

5.2. Темы письменных работ

Контрольная работа на тему "Системы и модели технического диагностирования РЭСБН"

Целью контрольной работы является развитие у студентов навыка практического проектирования специализированных систем контроля и диагностики различных типов РЭСБН . Работа предусматривает:

- Разработку или модернизацию средств контроля и диагностирования РЭСБН , узлов (блоков), технологической карты и выбор технических требований к необходимой контрольно-измерительной аппаратуры;

- Разработку методов измерений, настройки и регулировки РЭСБН;
- Обоснование перспективных направлений РЭСБН и методов ТО и ремонта.
- Проекты новых технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту РЭСБН.
- Разработка методов измерений настройки и регулировки РЭСБН.
- Разработка методов автоматизации поиска неисправностей (отказов), автоматизации процессов приема заказов, учета, хранения аппаратуры и ЗИП и других процессов технологического обслуживания и ремонта.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации.

"Фонд оценочных средств по дисциплине «Диагностика и обслуживание РЭСБН»" представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины и содержит:

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.3 Типовые экзаменационные материалы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания, вопросы к зачетам, вопросы для самоконтроля по темам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Родин А. В., Тюнин Н. А.	Ремонт бытовой техники	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2011	http://www.iprbookshop.ru/20903.html
Л1.2	Куликов Г. В.	Бытовая аудиоаппаратура. Ремонт и обслуживание: Учебное пособие	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63582.html
Л1.3	Глухов Д. А.	Диагностика и надёжность автоматизированных систем: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2005	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142216

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Голов Н. А., Грамаков А. Д., Пресняков С. В., Слепова И. С., Усачёв В. А.	Радиоматериалы и радиокомпоненты	, 2015	https://elabook.com/book/103354
Л2.2	Тюнин Н. А., Родин А.В.	DVD/VCR/HDD-рекодеры и проигрыватели. Устройство и ремонт: Практическое пособие	Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=157056
Л2.3	Родин А.В., Тюнин Н.А.	Жидкокристаллические телевизоры HAIER, LG, PHILIPS, SAMSUNG и SONY: Справочная литература	Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=68331

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.4	Родин А.В., Тюнин Н.А.	Бюджетные ЖК мониторы: Практическое пособие	Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=228839
Л2.5		Ремонт & Сервис электронной техники: научно-технический ежемесячный журнал	Москва: Ремонт и Сервис 21, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253076

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	cdo.stis.su			
Э2	Костенко Е.М. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного и бытового электрооборудования [Электронный ресурс]: практическое пособие для электромонтера/ Костенко Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2010.— 321 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5643 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э3	Ящура А.И. Система технического обслуживания и ремонта общепромышленного оборудования [Электронный ресурс]: справочник/ Ящура А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2012.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17812 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э4	Роберт А. Пиз Практическая электроника аналоговых устройств. Поиск неисправностей и отработка проектируемых схем [Электронный ресурс]/ Роберт А. Пиз — Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2008.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7694 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э5	Гомер Л. Дэвидсон Поиск неисправностей и ремонт электронной аппаратуры без схем [Электронный ресурс]/ Гомер Л. Дэвидсон— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2006.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7695 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows XP SP3
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.3	Microsoft Office 2007
6.3.1.4	Для проведения занятий используется Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	- Библиотека стандартов ГОСТ URL: http://www.gost.ru
6.3.2.2	- Патенты России URL: http://ru-patent.info
6.3.2.3	- Роспатент России URL: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/
6.3.2.4	- Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс - Ставропольский край».
6.3.2.5	- Профессиональные справочные системы «Техэксперт» http://www.cntd.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-505 Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
-----	---

7.2	специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1
7.3	К-502 Комплексная лаборатория «Базы и банки знаний. Информационно-управляющие системы. Защита информации». Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.4	К-413 Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель;
7.5	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники » - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40.
7.6	учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров
7.7	
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Диагностика и обслуживание РЭСБН» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)
2. Лабораторный практикум по дисциплине «Диагностика и обслуживание РЭСБН» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)
3. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Диагностика и обслуживание РЭСБН» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Сервис и диагностика РЭСБН
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 189
часов на контроль 12,8

Виды контроля на курсах:
экзамены 4
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	189	189	189	189
Часы на контроль	12,8	12,8	12,8	12,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Гривенная Н.В. _____

Рецензент(ы):

к.т.н., Генеральный директор, Копытов Владимир Вячеславович _____

к.т.н., Главный инженер, Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Сервис и диагностика РЭСБН

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой к.т.н. Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представление о комплексе работ по обеспечению работоспособности радиоэлектронных систем бытового назначения, принципах, методах и средствах обеспечения их надежности
1.2	научить тестировать компьютерные и микропроцессорные системы различными методами;
1.3	дать представление о способах анализа и поиска неисправностей в цифровых системах, логических и сигнатурных анализаторах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Антенно-фидерные устройства
2.1.2	Радиоавтоматика
2.1.3	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.1.4	Устройства СВЧ и антенны
2.1.5	Цифровые устройства и микропроцессоры
2.1.6	Радиотехнические цепи и сигналы
2.1.7	Устройства генерирования и формирования сигналов
2.1.8	Электродинамика и распространение радиоволн
2.1.9	Дополнительные разделы теории цепей
2.1.10	Квантовая и оптическая электроника
2.1.11	Основы электроники
2.1.12	Основы теории цепей
2.1.13	Радиоматериалы и радиокомпоненты
2.1.14	Метрология и электрорадиоизмерения
2.1.15	Физические основы микроэлектроники
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Стандартизация, сертификация и управление качеством радиотехнических систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания

Знать:

Уровень 1	основы теории надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН;
Уровень 2	основные количественные характеристики надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН;
Уровень 3	основы технической диагностики РЭСБН;

Уметь:

Уровень 1	пользоваться теорией надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН;
Уровень 2	использовать количественные характеристики надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН;
Уровень 3	применять методику разработки требований к надежности РЭСБН;

Владеть:

Уровень 1	определять количественные характеристики надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых РЭСБН
Уровень 2	определять показатели надежности устройств с различными видами
Уровень 3	составлять оптимальные диагностические тесты РЭСБН

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	об основных задачах диагностирования систем, системах тестового и функционального диагностирования;
3.1.2	о методах и алгоритмах диагностирования;
3.1.3	о комплексе работ по поддержанию работоспособности радиоэлектронных систем бытового назначения;

3.1.4	о диагностировании интерфейсов ПЭВМ и периферийных устройств.
3.2	Уметь:
3.2.1	принципы, методы и средства обеспечения надёжности радиоэлектронных систем бытового назначения;
3.2.2	принципы выбора и разработку средств тестового и функционального диагностирования;
3.2.3	использовать методы и средства диагностики при поиске неисправностей аналоговых и цифровых систем.
3.3	Владеть:
3.3.1	поиска неисправностей, определения признака неисправности, локализации неисправного функционального узла;
3.3.2	выбора контрольной точки и локализации неисправного элемента;
3.3.3	пассивной и активной проверки радиоэлектронных систем бытового назначения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Диагностирование компьютерных и микропроцессорных систем						
1.1	Основные задачи диагностирования систем. Системы тестового и функционального диагностирования /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Алгоритмы диагностирования /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Основные задачи диагностирования систем. Системы тестового и функционального диагностирования /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Анализ видов ремонта и их краткая характеристика /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Поиск неисправностей в цифровых системах: логический и сигнатурный анализ						
2.1	Логический и сигнатурный анализ /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.2	Логические анализаторы /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Особенности тестирования МПС и компьютерных систем; тестирование интерфейсов						
3.1	Тестирование компьютерных и микропроцессорных систем. Метод внутрисхемной эмуляции /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Особенности тестирования персональных компьютеров /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
3.4	Диагностирование полупроводниковых запоминающих устройств /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4	0	
3.5	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
3.6	Измерения, оценка и контроль параметров программного обеспечения РЭСБН /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4	0	
3.7	Логические анализаторы для программного обеспечения /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	

3.8	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
3.9	Применение ЭВМ при мануальном, полуавтоматическом и автоматическом диагностировании /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
3.10	Применение ЭВМ при мануальном, полуавтоматическом и автоматическом диагностировании /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
3.11	Функции BIOS /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.12	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
3.13	Применение сервисных функций BIOS и установка операционной системы Windows /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4	0	
3.14	Выполнение индивидуального задания /Ср/	4	15	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
3.15	Подготовка к сдаче зачета /Ср/	4	15	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
3.16	Зачет /ИКР/	4	0			0	
	Раздел 4. Обеспечение надёжности систем, показатели надёжности						
4.1	Комплекс работ по обеспечению работоспособности систем. Основные причины появления неисправностей и отказов микропроцессорных систем. Показатель надёжности систем /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Расчет показателей ремонтпригодности электронной техники /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
4.3	Методы и средства обеспечения надёжности /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э5	0	
4.4	Технические средства диагностики, классификация. Принципы выбора и разработки средства тестового диагностирования /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Обнаружение отказов в цифровых цепях /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4	0	
4.6	Применение метода диагностических таблиц при поиске отказавших элементов /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
4.7	Вероятностные характеристики потока отказов. Показатели долговечности и сохраняемости. /Ср/	4	3	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
4.8	Резервирование в ненагруженном режиме произвольным числом резервных устройств. Автономные устройства с общим резервированием. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
4.9	Основные виды задач при дублировании с восстановлением. Вероятности состояний дублированной системы с восстановле /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Система с восстановлением и нагруженным резервом. Система с восстановлением и ненагруженным резервом. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

4.11	Система с восстановлением и нагруженным резервом. Система с восстановлением и ненагруженным резервом. /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э2 Э3 Э5	0	
Раздел 5. Методы и средства поиска неисправностей, технические средства диагностики							
5.1	Методы поиска неисправностей. Процедура поиска неисправности. Определение признака неисправности /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э2 Э4 Э5	0	
5.2	Обнаружение отказов в аналоговых цепях /Лаб/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э4	0	
5.3	Экспериментальное определение показателей ремонтпригодности /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э5	0	
5.4	Локализация неисправного функционального узла /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Установка и удаление оборудования в ОС Windows XP /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э4	0	
5.6	Применение методов поиска неисправностей для различных сигнальных цепей /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э2 Э3 Э5	0	
5.7	Расчет основных показателей комбинационного метода /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э5	0	
5.8	Расчет основных показателей активных методов проверки /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э5	0	
5.9	Расчет основных показателей метода последовательных поэлементных проверок /Ср/	4	4	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э5	0	
5.10	Экспериментальное определение показателей ремонтпригодности /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э5	0	
5.11	Выбор контрольной точки /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Проверка параметров отремонтированной радиоприемной аппаратуры высшей группы сложности. /Лаб/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э4	0	
5.13	Диагностирование периферийных устройств /Ср/	4	2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
5.14	Подготовка к сдаче зачета /Ср/	4	10	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1	0	
5.15	Сдача экзамена /ИКР/	4	0,2	ПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3. 1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие надежности РЭСБН.
2. Доверительные границы и доверительные вероятности.
3. Состояния РЭСБН.
4. Экспоненциальное распределение.
5. Понятие исправности РЭСБН.
6. Нормальное распределение.

7. Логарифмически нормальное распределение.
8. Понятие неисправности РЭСБН.
9. Показатели безотказности при экспоненциальном распределении.
10. Понятие работоспособности РЭСБН.
11. Гамма-распределение.
12. Понятие работоспособности РЭСБН.
13. Числовые характеристики наработки до отказа при гамма-распределении.
14. Свойства объекта, обеспечивающие его надежность.
15. Задача и цели расчета надежности.
16. Понятие параметрического отказа.
17. Понятие безотказности РЭСБН.
18. Этапы расчета надежности.
19. Понятие ремонтпригодности РЭСБН.
20. Надежность основной системы.
21. Долговечность РЭСБН.
22. Надежность систем с нагруженным резервированием.
23. Понятие сохраняемости РЭСБН.
24. Надежность систем с ограничением по нагрузке.
25. Основные показатели надежности.
26. Надежность систем с ненагруженным резервированием.
27. Показатели безотказности.
28. Основные понятия теории множеств.
29. Показатели ремонтпригодности.
30. Аксиомы теории вероятностей.
31. Показатели долговечности.
32. Теорема сложения вероятностей.
33. Показатели сохраняемости.
34. Теорема умножения вероятностей.
35. Комплексные показатели надежности.
36. Формула полной вероятности.
37. Влияние надежности РЭСБН на её эффективность.
38. Формула Байеса (формула вероятностей гипотез).
39. Законы распределения случайных величин, используемые в теории надежности.
40. Определение, цели, задачи технической диагностики.
41. Структура технической диагностики.
42. Состав показателей диагностирования.
43. Логическая модель объекта.
44. Математическая модель объекта.
45. Статистические методы распознавания.
46. Определение количественных характеристик надежности по статистическим данным об отказах изделия.
47. Аналитическое определение количественных характеристик надежности изделия.
48. Последовательное соединение элементов в систему.
49. Расчет надежности системы с постоянным резервированием.
50. Расчет надежности системы с поэлементным резервированием.

ФОНД ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальное задание № 1

1. Понятие надежности РЭСБН.
2. Доверительные границы и доверительные вероятности.
3. На испытание поставлено 1000 однотипных электронных ламп, за 3000 час. отказало 80 ламп. Требуется определить $P^*(t)$, $q^*(t)$ при $t = 3000$ час.

Индивидуальное задание № 2

1. Состояния РЭСБН.
2. Экспоненциальное распределение.
3. На испытание было поставлено 1000 однотипных ламп. За первые 3000 час. отказало 80 ламп, а за интервал времени 3000 - 4000 час. отказало еще 50 ламп. Требуется определить статистическую оценку частоты и интенсивности отказов электронных ламп в промежутке времени 3000 - 4000 час.

Индивидуальное задание № 3

1. Понятие исправности РЭСБН.
2. Логарифмически нормальное распределение.
3. За наблюдаемый период эксплуатации в аппаратуре было зафиксировано 7 отказов. Время восстановления составило: $t_1=12$ мин.; $t_2=23$ мин.; $t_3=15$ мин.; $t_4=9$ мин.; $t_5=17$ мин.; $t_6=28$ мин.; $t_7=25$ мин.; $t_8=31$ мин. Требуется определить среднее время восстановления аппаратуры .

Индивидуальное задание № 4

1. Понятие неисправности РЭСБН.
2. Показатели безотказности при экспоненциальном распределении.
3. Время работы элемента до отказа подчинено экспоненциальному закону распределения с параметром $\lambda=2.510^{-5}$ 1/час. Требуется вычислить количественные характеристики на-дежности элемента $p(t), q(t), f(t), mt$ для $t=1000$ час.

Индивидуальное задание № 5

1. Понятие работоспособности РЭСБН.
2. Гамма-распределение.
3. Время работы элемента до отказа подчинено нормальному закону с параметрами $mt=8000$ час, $\sigma=2000$ час. Требуется вычислить количественные характеристики надежно-сти $p(t), f(t), (t), mt$ для $t=10000$ час.

Индивидуальное задание № 6

1. Понятие неработоспособности РЭСБН.
2. Числовые характеристики наработки до отказа при гамма-распределении.
3. Время работы изделия до отказа подчиняется закону распределения Релея. Требуется вычислить количественные характеристики надежности изделия $p(t), f(t), (t), mt$ для $t=1000$ час, если параметр распределения $\sigma=1000$ час.

Индивидуальное задание № 7

1. Свойства объекта, обеспечивающие его надежность.
2. Задача и цели расчета надежности.
3. Время безотказной работы изделия подчиняется закону Вейбулла с параметрами $k=1.5$; $a=10^{-4}$ 1/час, а время работы изделия $t=100$ час. Требуется вычислить количест-венные характеристики надежности изделия $p(t), f(t), \lambda(t)$.

Индивидуальное задание № 8

1. Понятие безотказности РЭСБН.
2. Этапы расчета надежности.
3. Система состоит из трех устройств. Интенсивность отказов электронного устройства равна $\lambda_1=0,16 \cdot 10^{-3}$ 1/час = const. Интенсивности отказов двух электромеханических устройств линейно зависят от времени и определяются следующими формулами $\lambda_2=0,23 \cdot 10^{-4}t$ 1/час, $\lambda_3=0,06 \cdot 10^{-6}t^{2,6}$ 1/час. Необходимо рассчитать вероятность безот-казной работы изделия в течение 100 час.

Индивидуальное задание № 9

1. Понятие ремонтпригодности РЭСБН.
2. Надежность основной системы.
3. Система состоит из трех блоков, среднее время безотказной работы которых равно: $mt_1=160$ час; $mt_2=320$ час; $mt_3=600$ час. Для блоков справедлив экспоненциальный закон надежности. Требуется определить среднее время безотказной работы системы.

Индивидуальное задание № 10

1. Понятие долговечности РЭСБН.
2. Надежность систем с нагруженным резервированием.
3. Система состоит из 12600 элементов, средняя интенсивность отказов которых $\lambda_{cp}=0,32 \cdot 10^{-6}$ 1/час. Требуется определить вероятность безотказной работы системы в течение времени t $P_c(t)$, вероятность отказа системы в течение времени t $q_c(t)$ для $t=50$ час.

Индивидуальное задание № 11

1. Понятие сохраняемости РЭСБН.
2. Надежность систем с ограничением по нагрузке.
- 3 Система состоит из двух устройств. Вероятности безотказной работы каждого из них в течение времени $t = 100$ час равны: $P_1(100) = 0,95$; $P_2(100) = 0,97$. Справедлив экс-поненциальный закон надежности. Необходимо найти среднее время безотказной работы системы.

Индивидуальное задание № 12

1. Основные показатели надежности.
2. Надежность систем с ненагруженным резервированием.
- 3 Вероятность безотказной работы одного элемента в течение времени t равна $P(t) = 0,9997$. Требуется определить вероятность безотказной работы системы, состоящей из $n = 100$ таких же элементов.

Индивидуальное задание № 13

1. Показатели безотказности.
2. Основные понятия теории множеств.
- 3 Система состоит из трех устройств. Интенсивность отказов электронного устройства равна $\lambda_1 = 0,16 \cdot 10^{-3}$ 1/час. Интенсивности отказов двух электромеханических устройств линейно зависят от времени и определяются следующими формулами $\lambda_2 = 0,23 \cdot 10^{-4}t$ 1/час, $\lambda_3 = 0,06 \cdot 10^{-6}t^{2,6}$ 1/час. Необходимо рассчитать вероятность безотказной работы изделия в течение 100 час.

Индивидуальное задание № 14

1. Показатели ремонтпригодности.
2. Аксиомы теории вероятностей.
- 3 Система состоит из трех блоков, среднее время безотказной работы которых равно: $mt_1 = 160$ час; $mt_2 = 320$ час; $mt_3 = 600$ час. Для блоков справедлив экспоненциальный закон надежности. Требуется определить среднее время безотказной работы системы.

Индивидуальное задание № 15

1. Показатели долговечности.
2. Теорема сложения вероятностей.
- 3 Система состоит из 12600 элементов, средняя интенсивность отказов которых $\lambda_{ср} = 0,32 \cdot 10^{-6}$ 1/час. Требуется определить вероятность безотказной работы системы в течение времени t $P_c(t)$, вероятность отказа системы в течение времени t $q_c(t)$ для $t = 50$ час.

Индивидуальное задание № 16

1. Показатели сохраняемости.
2. Теорема умножения вероятностей.
- 3 Система состоит из двух устройств. Вероятности безотказной работы каждого из них в течение времени $t = 100$ час равны: $P_1(100) = 0,95$; $P_2(100) = 0,97$. Справедлив экс-поненциальный закон надежности. Необходимо найти среднее время безотказной работы системы.

Индивидуальное задание № 17

1. Комплексные показатели надежности.
2. Формула полной вероятности.
- 3 Вероятность безотказной работы одного элемента в течение времени t равна $P(t) = 0,9997$. Требуется определить вероятность безотказной работы системы, состоящей из $n = 100$ таких же элементов.

Индивидуальное задание № 18

1. Влияние надежности РЭСБН на её эффективность.
2. Формула Байеса (формула вероятностей гипотез).
- 3 Вероятность безотказной работы системы в течение времени t равна $P_c(t) = 0,95$. Система состоит из $n = 120$ равнонадежных элементов. Необходимо найти вероятность безотказной работы элемента.

Индивидуальное задание № 19

1. Законы распределения случайных величин, используемые в теории на-дежности.
2. Нормальное распределение.
- 3 Система состоит из 12600 элементов, средняя интенсивность отказов которых $\lambda_{cp} = 0,32 \cdot 10^{-6}$ 1/час. Необходимо определить вероятность безотказной работы в течение $t = 50$ час.

Индивидуальное задание № 20

1. Определение, цели, задачи технической диагностики.
2. Понятие неработоспособности РЭСБН.
- 3 Система состоит из 10 равнонадежных элементов, среднее время безотказной работы элемента $mt = 1000$ час. Предполагается, что справедлив экспоненциальный закон надежности для элементов системы и основная и резервная системы равнонадежны. Найти среднее время безотказной работы системы $m_{тс}$, частоту отказов $f_c(t)$ и интенсивность отказов $\lambda_c(t)$ в момент времени $t = 50$ час в случае нерезервированной системы

Индивидуальное задание № 21

1. Структура технической диагностики.
2. Понятие работоспособности РЭСБН.
- 3 Система состоит из 10 равнонадежных элементов, среднее время безотказной работы элемента $mt = 1000$ час. Предполагается, что справедлив экспоненциальный закон надежности для элементов системы и основная и резервная системы равнонадежны. Найти среднее время безотказной работы системы $m_{тс}$, частоту отказов $f_c(t)$ и интенсивность отказов $\lambda_c(t)$ в момент времени $t = 50$ час в случае нерезервированной системы.

Индивидуальное задание № 22

1. Статистические методы распознавания.
2. Понятие неисправности РЭСБН.
- 3 В системе автоматического управления применено дублирование канала управления. Интенсивность отказов канала $\lambda = 10^{-2}$ 1/час. Рассчитать вероятность безотказной работы системы $P_c(t)$ при $t=10$ час.

Индивидуальное задание № 23

1. Состав показателей диагностирования.
2. Понятие параметрического отказа.
- 3 Вероятность безотказной работы преобразователя постоянного тока в переменный в течении времени $t=1000$ час. равна 0,95, т. е. $P(1000) = 0,95$. Для повышения надежности системы электроснабжения на объекте имеется такой же преобразователь, который включается в работу при отказе первого (режим ненагруженного резерва). Рассчитать вероятность безотказной работы.

Индивидуальное задание № 24

1. Логическая модель объекта.
2. Состояния РЭСБН.
- 3 На испытание поставлено 1000 однотипных электронных ламп, за 3000 час. отказало 80 ламп. Требуется определить $P^*(t)$, $q^*(t)$ при $t = 3000$ час.

Индивидуальное задание № 25

1. Математическая модель объекта.
2. Основные понятия теории множеств.
- 3 Вероятность безотказной работы одного элемента в течение времени t равна $P(t) = 0,9997$. Требуется определить вероятность безотказной работы системы, состоящей из $n = 100$ таких же элементов.

5.2. Темы письменных работ

Расчет показателей ремонтпригодности электронной техники
 Экспериментальное определение показателей ремонтпригодности
 Контрольная работа на тему "Системы и модели технического диагностирования РЭСБН"

Целью контрольной работы является развитие у студентов навыка практического проектирования специализированных систем контроля и диагностики различных типов РЭСБН. Работа предусматривает:

- Разработку или модернизацию средств контроля и диагностирования РЭСБН, узлов (блоков), технологической карты и выбор технических требований к необходимой контрольно-измерительной аппаратуре;
- Разработку методов измерений, настройки и регулировки РЭСБН;
- Обоснование перспективных направлений РЭСБН и методов ТО и ремонта.
- Проекты новых технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту РЭСБН.

- Разработка методов измерений настройки и регулировки РЭСБН.
- Разработка методов автоматизации поиска неисправностей (отказов), автоматизации процессов приема заказов, учета, хранения аппаратуры и ЗИП и других процессов технологического обслуживания и ремонта.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации.

"Фонд оценочных средств по дисциплине «Диагностика и обслуживание РЭСБН»" представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины и содержит:

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.3 Типовые экзаменационные материалы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания, вопросы к зачетам, вопросы для самоконтроля по темам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Родин А. В., Тюнин Н. А.	Ремонт бытовой техники	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2011	http://www.iprbookshop.ru/20903.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Печеровый В.В., Родин А.В.	Профилактика и ремонт МФУ и лазерных принтеров Canon и Hewlett Packard: Справочная литература	Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=274732
Л2.2		Ремонт & Сервис электронной техники: научно-технический ежемесячный журнал	Москва: Ремонт и Сервис 21, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253076

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Куликов Г. В.	Бытовая аудиоаппаратура. Ремонт и обслуживание: Учебное пособие	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/63582.html
Л3.2	Тюнин Н. А., Родин А.В.	Диагностика и ремонт блоков питания ЖК и плазменных телевизоров SAMSUNG: Практическое пособие	Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=128667

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Костенко Е.М. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного и бытового электрооборудования [Электронный ресурс]: практическое пособие для электромонтера/ Костенко Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2010.— 321 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5643 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
----	--	--	--	--

Э2	Ящура А.И. Система технического обслуживания и ремонта общепромышленного оборудования [Электронный ресурс]: справочник/ Ящура А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2012.— 360 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17812 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э3	Гомер Л. Дэвидсон Поиск неисправностей и ремонт электронной аппаратуры без схем [Электронный ресурс]/ Гомер Л. Дэвидсон— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2006.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7695 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э4	cdo.stis.su
Э5	Александровская Л.Н. Безопасность и надежность технических систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александровская Л.Н., Аронов И.З., Круглов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2008.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9055 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows XP SP3
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.3	Microsoft Office 2007
6.3.1.4	Для проведения занятий используется Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	- Библиотека стандартов ГОСТ URL: http://www.gost.ru
6.3.2.2	- Патенты России URL: http://ru-patent.info
6.3.2.3	- Роспатент России URL: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/
6.3.2.4	- Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс - Ставропольский край».
6.3.2.5	- Профессиональные справочные системы «Техэксперт» http://www.cntd.ru/ ».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-505 Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
7.2	специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1
7.3	К-502 Комплексная лаборатория «Базы и банки знаний. Информационно-управляющие системы. Защита информации». Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.4	К-413 Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель;
7.5	лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений Р-4830/2 -3; магазин сопротивлений Р4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40.
7.6	учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Сервис и диагностика РЭСБН» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)

2. Лабораторный практикум по дисциплине «Сервис и диагностика РЭСБН» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)
3. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Сервис и диагностика РЭСБН» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 "Радиотехника"/ сост. Н.В. Гривенная, 2016. – электронная версия (<http://www.cdo.stis.su/>)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Общая физическая подготовка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 326

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	326	326	326	326
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

, *Киреев Е.Т.* _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Общая физическая подготовка" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств общей физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по физической культуре в объёме средней школы, владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Экология	
2.2.3	Физическая культура	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**

Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 3	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности
Уровень 2	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
Уровень 3	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой

	атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Средства и методы легкой атлетики						
1.1	Беседа: гигиенические, зачетные нормы и требования к занимающимся физической культурой, организация процесса физического воспитания в учебных группах. Разминка, ОФП (общефизическая подготовка) /Лек/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Подготовка к сдаче контрольных нормативов, проверка навыков, ОФП. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Проработка последних тем бесед. Физическая культура личности, ценности физической культуры, ее роль в жизнедеятельности человека. Создать правильное представление о технике бега на средние и длинные дистанции. Специальная беговая подготовка: -бег с высоким подъемом бедра 3-5х20м; -бег с захлестыванием голени 3-5х20м; -бег с прыжками 3-5х20м; - ускорение 3-5х20м. Воспитание общей выносливости. Бег средней интенсивности в равномерном темпе 1000 м (жен), 2000 м (муж), упражнения на восстановление. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Раскрыть суть общей и специальной физической подготовки, их задачи. Воспитание специальной выносливости в беге на средние и длинные дистанции: - бег 2-3х100 м, 2-3х200 м. Темп средний (ЧСС 140-160) отдых между повторениями 3-5 мин. Изучение техники высокого старта и стартового ускорения, ОФП. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Дать представление об основах развития общей и специальной выносливости. ОФП. Силовые и скоростно-силовые упражнения разносторонней направленности, развитие отстающих физических качеств - 15-20 мин. Воспитание общей выносливости - бег в равномерном темпе: 2-3 км (жен), 3-5 км (муж). Перед забегом ознакомить студентов с экономными способами дыхания во время бега. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.7	<p>Проработка последних тем бесед. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Роль средств физической культуры и спорта в управлении функциональными возможностями организма. ОФП - 15-20 мин. Ознакомиться с методами реакции организма на нагрузку. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (техника высокого старта, стартовое ускорение, бег на повороте). Воспитание специальной выносливости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег 2-3х100 м; - бег 2-3х200 м. <p>Интенсивность средняя и высокая (ЧСС 140-180). /Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	<p>волевые качества, их воспитание средствами физической культуры и спорта. Дать представление о составлении индивидуальных программ оздоровительных физических упражнений аэробной направленности в соответствии с индивидуальным уровнем состояния здоровья. Воспитание общей выносливости - бег 2 км (жен), 3 км (муж). Темп - по самочувствию. Упражнения на восстановление дыхания, гибкость, психорегуляцию. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	<p>Проработка последних тем бесед. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. ОФП. Воспитание специальной выносливости</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег 100м-200м-300м-400м-500м через 200м спортивной ходьбы. На третьем отрезке интенсивность средняя (ЧСС 160- 140). Упражнения на дыхание, гибкость, психорегуляция. <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	<p>правила соревнований в беге на длинные и средние дистанции. Психологическая и функциональная подготовка к забегу. Общеразвивающие, подготовительные упражнения. Забег на 2 км (жен), 3 км (муж) в виде внутригрупповых соревнований. Подведение итогов. Сравнительный анализ с контрольными нормативами. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.11	<p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Объяснение и показ техники бега по прямой. 1.Разминка, стартовые ускорения, диагностика физической подготовленности студентов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. 2. Повторные пробежки на дистанции 80—100 м. 3. Бег с высоким подниманием коленей, бег прыжками, семенящий бег, бег с забрасыванием голени назад, имитация движений рук, стоя на месте, и др. Правильно ставить стопы па грунт, отталкиваться и выносить бедро маховой ноги, выполнять правильные движения руками при беге. Скорость в начальных пробежках невысокая, затем средняя. Пробежки выполняются как группой бегунов, так и по одному. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	<p>Проработка последних тем бесед. Техника легкоатлетических упражнений. Продолжить обучение технике бега на повороте дорожки. 1. Объяснение и показ особенностей техники бега на повороте. 2. Повторные пробежки по дорожке с нормальным радиусом поворота и уменьшенным. 3. Бег по прямой с входом в поворот и бег по повороту с последующим выходом на прямую 4. Бег с уменьшенным радиусом поворота. Повторения с разными скоростями. /Ср/</p>	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Средства и методы атлетической гимнастики						

2.1	<p>Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Их цели и задачи. Характеристика основных мышц плечевого пояса и упражнений на их развитие (мышцы шеи, трапецевидная мышца, дельтовидные мышцы). Преподаватель объясняет и демонстрирует разновидность упражнений на развитие перечисленных групп мышц (упражнения с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д.).</p> <p>После соответствующей разминки и самомассажа студенты выполняют весь комплекс упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности. повторения 6-10 раз в одном подходе, количество подходов (серий) для каждого упражнения не больше двух. Бег трусцой, упражнения на расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для глаз.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	<p>Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте</p> <p>Базовая тренировка дельтовидных мышц: передние, боковые, задние.</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная тренировка для всех трех головок дельтовидных мышц. -Разминка легким весом -изучение жима штанги стоя, сидя. - снятие нагрузки с позвоночника в вися на перекладине. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	<p>Проработка последних тем бесед.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа с гантелями, гириями для проработки слабых мест дельтовидных мышц -способы жима свободным весом и изолированная нагрузка на блоковых тренажерах -разминка грифом (базовым упражнением - жим) и проработка боковой задней головки дельты на тросовых тренажерах. <p>/Ср/</p>	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	<p>Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Типы физиологической конституции человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный, особенности тренировок для каждого типа конституции человека, - определение веса и нагрузки, количество подходов для каждого. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	<p>Структура жизнедеятельности студентов и её отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Влияние разных типов хватов (узкий, средний, широкий) на развитие мышц груди</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внешней, внутренней мышц груди жимом лежа узким и широким хватом, проработка мышц груди на наклонной доске (от 0° до 45°) - упражнения для растяжки груди - методический разбор и апробация активных методов развития гибкости. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	<p>Проработка последних тем бесед. Работа с весом для наращивания объема мышц, работа с весом для увеличения силы без наращивания объема мышц</p> <p>Принцип «лесенки» (пирамиды)</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование супер веса для наращивания мышц - релаксация мышц после больших нагрузок. <p>/Ср/</p>	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	<p>Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -силовая выносливость мышц, работа с весом для уменьшения объема мышц (сжигание жировых отложений) - использование беговых дорожек, велотренажера в зале атлетической гимнастики. Измерение ЧСС при интенсивной нагрузке - методический разбор и апробация пассивных методов развития гибкости. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	<p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>-Способы подстраховки при работе с большими весами</p> <p>- проработка базовых упражнений для изучения страховки, использование ремней, эластичных бинтов, атлетического пояса.</p> <p>-ОФП.</p> <p>/Ср/</p>	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	<p>Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека</p> <p>-влияние скорости выполнения упражнения на рост мышц</p> <p>-значение обратного движения при выполнении упражнений для наращивания мышечной массы на примере бицепса. Проработка бицепса с помощью штанги и гантелей</p> <p>- применение супер серий для наращивания мышц.</p> <p>- методический разбор и апробация комбинированных методов развития гибкости.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	<p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Влияние никотина на рост мышц и развитие силы.</p> <p>- проработка различным хватом наружной и внутренней части широчайших мышц спины (узким, средним, широким хватами)</p> <p>-способы работы с одной гантелью с целью изолирования каждой стороны спины</p> <p>-работа одной рукой на боковом (тросовом) тренажере.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	<p>Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Гиподинамия и ее отрицательное влияние на человека. Подготовка к сдаче контрольных нормативов. Общие разминочные упражнения. Развитие координации движений. Силовые комплексные упражнения. Упражнения на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, подъем ног. Упражнения с использованием отягощений (гири, штанга, гантели, тренажеры и другие)</p> <p>Упражнения на развитие верхней и нижней части пресса с максимальным количеством повторений «до отказа».</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.12	<p>Проработка последних тем бесед. Написание контрольных работ. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два - для ног, два - для мышц живота. Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости. /Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	<p>Контрольное занятие. Устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований, подведение итогов. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Средства и методы атлетической гимнастики (продолжение)						
3.1	<p>Питание атлета. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.2	<p>Определение понятия «сила». Силовые усилия и разновидность силовых способностей. Основные условия развития силы. Оздоровительное и прикладное значение силовых упражнений. Разновидность направлений атлетической гимнастики.</p> <p>- Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие; мышцы предплечья, двуглавая и трехглавая мышцы плеча, большая грудная мышца.</p> <p>Разновидность упражнений с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д.</p> <p>Разминка, самомассаж, выполнение всего комплекса объясненных преподавателем упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности, напряжение усилий составляет 50% от максимально возможного, количество серий для каждого упражнения не более двух.</p> <p>Упражнения на расслабление, бег трусцой, самомассаж.</p> <p>ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	<p>Развитие силовой выносливости.</p> <p>Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции.</p> <p>Объем нагрузки в пределах трех серий. Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание.</p> <p>ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	<p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Предупреждение перенапряжения.</p> <p>Соблюдение основных методологических принципов тренировки. Значение восстановительных средств в атлетической гимнастике (массаж, баня, парная, плавание, бег).</p> <p>Комплексное развитие силы основных мышечных групп. Круговая тренировка в режиме интервальной нагрузки.</p> <p>Интервал отдыха между станциями - 2-3 минуты. Количество повторений 8-15 раз.</p> <p>ППФП - упражнения на ягодичные мышцы в положении сидя на стуле.</p> <p>Упражнения на гибкость и расслабление.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	<p>Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корректирующая гимнастика. Тренировка по методу локальной проработки мышц. Прорабатываются мышцы разными упражнениями одной направленности от 1 до 3 групп мышц. Бег трусцой, упражнения на расслабление, гибкость, самомассаж. ППФП - упражнения для профилактики остеохондроза.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	<p>Проработка последних тем бесед. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	<p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки Развитие силы, поддержание тонуса мышц методом статических напряжений. Показывается основная методика проведения изометрических упражнений на основные мышечные группы. Проработка основных мышечных групп методом изометрических упражнений (один подход на одну группу мышц). Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	<p>Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Разбор понятий координация и ловкость, средства их развития. Основные атлетические упражнения с собственным весом тела. Комплексное развитие основных мышечных групп по методу круговой тренировки. Подбираются 10-14 упражнений с собственным весом тела. Задание выполняется в режиме интервальной нагрузки в количестве трех серий. Интервал отдыха между станциями - 2 минуты, а между сериями - 5 минут. Упражнения для мышц шеи. Бег трусцой, упражнения на расслабление, гибкость, самомассаж.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.9	<p>Проработка последних тем бесед. Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек).</p> <p>/Ср/</p>	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	<p>Продолжение разговора о методических направлениях развития силовых способностей. Применение упражнений акробатики для развития ловкости. Круговая тренировка и ее разновидности. Атлетическая гимнастика как эффективное средство регуляции веса тела. Развитие силовой выносливости. Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции. Объем нагрузки в пределах трех серий. Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание. ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	<p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Применение упражнений на сохранение и восстановление равновесия для развития ловкости и координации движений. Комплексное развитие силы основных мышечных групп. Круговая тренировка в режиме интервальной нагрузки. Интервал отдыха между станциями - 2-3 минуты. Количество повторений 8-15 раз. ППФП - упражнения на ягодичные мышцы в положении сидя на стуле. Упражнения на гибкость и расслабление.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.12	<p>Проработка последних тем бесед. Методические принципы и методы физического воспитания. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два - для ног, два - для мышц живота. Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости. /Ср/</p>	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Средства и методы легкой атлетики (продолжение)							
4.1	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание самостоятельных занятий. -Ознакомить студентов с основами техники бега на 100м. Дать характеристику факторов, определяющих результат в беге на 100м. Рассказать о методических основах подготовки спринтеров -Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры, многоскоки на одной ноге, на двух и т.д. Развитие анаэробных способностей. Совершенствование техники низкого старта. -Бег с низкого старта 5x20м (отдых между пробежками от 3 до 5 минут). -Бег - 60+80+ 100+60м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут, темп средней и большой интенсивности, ЧСС - 140-180 уд. мин.). /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	<p>Проработка последних тем бесед. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. -Совершенствование техники бега по дистанции. -Бег на время с низкого старта - 1x20м, с высокого старта - 1x20м. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -работа на развитие гибкости разными методами. -ОФП. /Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	<p>Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.4	<p>Проработка последних тем бесед. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации</p> <p>-Совершенствование техники бега. -Бег с хода на время - 1x20, 1x30. -Бег в среднем темпе -3x100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). -ОФП. /Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	<p>Особенности самостоятельных занятий. Планирование и управление самостоятельными занятиями.</p> <p>-Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры (8-9x10), или многоскоки. - развитие равновесия в условиях стадиона. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -Бег в горку - 601+80+100+150+100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). /Пр./ -Упражнения на дыхание, бег трусцой - 7-10 минут. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	<p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>-Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры (8-9x10), или многоскоки. -развитие равновесия, гибкости. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -Бег в горку - 601+80+100+150+100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). /Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	<p>Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.</p> <p>- Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки на одной ноге, на двух, с места тройной (всего до 50 прыжков) или прыжки через барьер 8-10 раз. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Обратить внимание на технику работы руками. Бег -100+200+200+100м (темп большой и средней интенсивности, интервал отдыха от 5 до 7 минут). -Упражнения на дыхание и гибкость. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.8	<p>Проработка последних тем бесед. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в соревнованиях.</p> <p>-воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Совершенствование техники финиширования. Бег 5 7х60м (темп большой интенсивности, ЧСС - 160-180 уд/мин). Интервалы отдыха - 7 минут.</p> <p>-ОФП.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	<p>Ознакомить студентов с правилами судейства в беге на короткие дистанции. Количество судей, оснащение, основные нарушения правил участниками соревнований.</p> <p>–Продолжить воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки в разнокжку 5 -7х15 раз.</p> <p>-Воспитание специальной выносливости в беге на короткие дистанции. Бег 5х100м под уклон. Второй и третий отрезок в полную силу. Интервал отдыха до 7 минут.</p> <p>-Самомассаж, упражнения на гибкость.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	<p>Проработка последних тем бесед. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через скамейки до 100 отталкиваний. Силовая подготовка основных мышечных групп. Игры-эстафеты. Игры- эстафеты с применением бега на коротких отрезках, прыжки на одной, двух ногах, с поворотами на 90 и 180 градусов. Броски набивных мячей.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	<p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Сдача нормативов, устный опрос, письменное тестирование. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.12	<p>Проработка последних тем бесед. Написание контрольных работ. Понятия о методике проведения практических занятиях, их цели и задачи.</p> <p>-Воспитание специальной выносливости в беге на 100м, совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта 2х20м, 2х30м, 2х60м. Все отрезки фиксируются секундомером.</p> <p>- ОФП. Упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, живота, спины. Упражнения на расслабление и гибкость, дыхание.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	<p>Контрольное занятие. Устный опрос, письменное тестирование. Подведение итогов, сдача зачетных требований. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Средства и методы легкой атлетики (Продолжение)							
5.1	<p>Организация самостоятельных занятий легкой атлетикой. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Дыхательные упражнения как средство регуляции и саморегуляции психических состояний.</p> <p>- Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Совершенствование техники бега по дистанции.</p> <p>-Бег на время с низкого старта - 1х20м, с высокого старта - 1х20м.</p> <p>-Бег с хода на время - 1х20, 1х30.</p> <p>-Бег в среднем темпе -3х100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут).</p> <p>-ОФП. /Пр./</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	<p>Проработка последних тем бесед. Возможности средств легкой атлетики для саморегуляции психических состояний. Приемы массажа и самомассажа как средство регуляции и саморегуляции психических состояний. Совершенствование техник бега по прямой дистанции.</p> <p>1. Бег с ускорением на 50—80 м в 3/4 интенсивности.</p> <p>2. Бег с быстрым началом, выключением и бегом по инерции (80 м).</p> <p>3. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку (30—40 м).</p> <p>4. Семенящий бег (30—40 м).</p> <p>5. Бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени (40—50 м).</p> <p>6. Бег прыжковыми шагами (30—60 м).</p> <p>Гладкий бег, упражнения на расслабление, психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.3	<p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Бег на короткие дистанции – требования к физическим качествам. Совершенствование техники бега на повороте. 1. Бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (4-6я дорожка). 2. Бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50-80 м), в средней интенсивности. 3. Бег по кругу радиусом 20—10 м с различной скоростью 4. Бег с ускорением на повороте с выходом на прямую (80—100 м) с различной скоростью. 5. Бег с ускорением на прямой с входом в поворот (80—100 м) с различной скоростью. 6. Развитие ловкости и равновесия. 6. Упражнения на дыхание, бег трусцой /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	<p>Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Эстафетный бег, дистанции. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. 1. Объяснением и демонстрацией создать представление о способе передачи эстафетной палочки. 2. Передача эстафетной палочки правой и левой руками стоя на месте, с предварительной имитацией работы рук при беге. 3. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. 4. То же, по сигналу передающего. 5. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель (тренер). 6. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Упражнения на дыхание и гибкость. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.5	<p>Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Эстафетный бег –правила соревнований. особенности судейства. Совершенствование старта бегуна, принимающего эстафету. 1. Старт на прямой из положения с опорой на одну руку. 2. Старт на отдельной дорожке на повороте (при выходе на прямую) с опорой на одну руку. 3. Старт на отдельной дорожке по прямой (при входе в вираж). 4. Определение расстояния от начала зоны до контрольной отметки. 5. Старт на отдельной дорожке, в момент достижения передающим контрольной отметки. 6. Командный эстафетный бег на полную дистанцию с участием двух и более команд. Саморегуляция. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	<p>Проработка последних тем бесед. Метания гранаты (малого мяча). Совершенствование техники разгона при метании. Совершенствование техники последних четырех шагов и скрестного шага. Совершенствование техники отведения руки и метания. Выполнение всех элементов по 3-4 раза, затем выполнение слитного движения с метанием на технику. Упражнения на дыхание, координацию, расслабление и гибкость.- ОФП. /Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	<p>Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Прыжки в длину, способы прыжков. Совершенствование отталкивания в сочетании с разбегом. 1. Из положения стоя – толчковая нога впереди на всей стопе, маховая отставлена назад на 30-40 см, руки опущены, вынести согнутую в колене маховую ногу вперед-вверх, поднимаясь на толчковой ноге, руку, одноименную толчковой ноге, поднять согнутой в локтевом суставе вперед-вверх, другую отвести назад. 2-3. То же, но с разбега от 2-3 шагов до 10 .4. То же, но перед приземлением к маховой ноге подтянуть толчковую и приземляться на обе ноги в яму. 5. Прыжки в длину с разбега с приземлением в яму. Гладкий бег. Упражнения на расслабление, психорегуляцию. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.8	<p>Проработка последних тем бесед. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Прыжки в длину, правила, судейство. Совершенствование приземления. 1. Прыжки в длину с места: одиночные, двойные, тройные с далеким вынесением ног на приземление, садясь в яму, с выходом вперед или вперед в сторону. 2. Прыжки в длину с короткого и среднего разбега, далее с обычного, вынося ноги на приземление за отметку в яме. 3. Обучение прыжку в целом с разбега, с учетом индивидуальных особенностей способом «согнув ноги» или «ножницы». Упражнения на расслабления, на гибкость. /Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	<p>Проработка последних тем бесед. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Бег на короткие дистанции – требования к физическим качествам. Совершенствование техники бега на повороте. 1. Бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (4-6я дорожка). 2. Бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50-80 м), в средней интенсивности. 3. Бег по кругу радиусом 20—10 м с различной скоростью. 4. Бег с ускорением на повороте с выходом на прямую (80—100 м) с различной скоростью. 5. Бег с ускорением на прямой с входом в поворот (80—100 м) с различной скоростью. 6. Упражнения на дыхание, бег трусцой - 7-10 минут. 7. Дыхательные упражнения, самомассаж –как средства психорегуляции, развитие гибкости . /Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.10	<p>Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Правила соревнований, Судейство забегов на длинные и средние дистанции.</p> <p>Совершенствование в технике бега на средние и длинные дистанции.</p> <p>1. Повторные пробежки от 100 до 300 м.</p> <p>2. Бег с различной скоростью и ускорениями на дистанции до 400 м.</p> <p>3. Гладкий с высокого старта на 40—80 м.</p> <p>4. Ускорения на 40—60 м с последующим бегом по инерции.</p> <p>5. Ускорения на 80—120 м с расслаблением в середине (10—15 м).</p> <p>6. Демонстрация упражнений на психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	<p>Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.</p> <p>Метания в легкой атлетике (копье, граната, диск. малый мяч)</p> <p>Совершенствование техники метания малого мяча.</p> <p>Метания с места, с разбега, с выполнением скрестных шагов.</p> <p>Воспитание общей выносливости - бег 2 км (жен), 3 км (муж). Темп - по самочувствию.</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания, гибкость, психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	<p>Проработка последних тем бесед. ОФП. Особенности реакции организма на нагрузку.</p> <p>Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (техника высокого старта, стартовое ускорение, бег на повороте).</p> <p>Воспитание специальной выносливости:</p> <p>-Бег 2-3x100м, -Бег 2- 3x200м.</p> <p>Интенсивность средняя и высокая (ЧСС 140-180).</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Средства и методы атлетической гимнастики (продолжение)						

6.1	Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале. Разминка. Проработка методики развития координации движений с применением баскетбольного мяча (броски, ловля различные ведения, попадания в цель и т.п. Круговая тренировка основных мышечных групп с использованием не менее 10 станций, расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для глаз. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. - развитие координации движений средствами игры в баскетбол. - упражнение на равновесие в условиях спортивного зала. -Изучение упражнений для проработки трапецевидных мышц. - выполнение упражнений подъем плеч вверх со штангой и гантелями - выполнение упражнения – тяга штанги к подбородку - подведение итогов, разбор ошибок, - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану, - снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Проработка последних тем бесед. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - Развитие равновесия в условиях спортивного зала. -Изучение упражнений для развития мышц предплечий со штангой, гантелями в положении сидя, стоя - развитие мышц бицепса сгибанием в локтевых суставах (обратным хватом) со штангой, - развитие мышц предплечий, - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану, - Дыхательные упражнения, самомассаж, работа на гибкость. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.4	<p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - акробатические упражнения для развития ловкости. -Изучение упражнений на бицепс со штангой (классический жим, французский жим лежа, стоя) - изучение упражнений для развития мышц трицепса с гантелями - изучение упражнений для развития трицепса с боковым тренажером. - определение веса и нагрузки, количество подходов для каждого. - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	<p>Производственная физическая культура, физкультминутка.</p> <p>Производственная гимнастика (физкультпауза). Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -предупреждение травм при занятиях с упражнениями для развития мышц основного разгибателя спины -гиперэкстензия -наклоны (стоя, сидя) -становая тяга - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану, - поднятие ног в висе на перекладине. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	<p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение приседаний с гимнастической палкой, легким грифом или у гимнастической стенки для сохранения вертикального положения спины во время приседаний. - полное приседание для развития передней, задней поверхности бедра, полуприсед - для развития передней части поверхности бедра – «квадрицепс» - выпады с отягощениями. - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану - релаксация мышц после больших нагрузок. <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.7	<p>Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.</p> <p>Измерение ЧСС при интенсивной нагрузке.</p> <p>Комплекс упражнений для мышц груди:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жим лежа (горизонтально) (штанга). 2. Жим лежа (45°) (штанга). 3. Жим лежа (горизонтально) (гантели). 4. Жим лежа (45°) (гантели). 5. Разводка (45°). 6. Разводка (горизонтально). 7. Пуловер. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	<p>Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p> <p>Развитие передней поверхности бедра с помощью тренажеров, блоковых тренажеров, тренажер для приседаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование блоковых тренажеров для развития ягодичных мышц и мышц задней поверхности бедра. - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану <p>Упражнения на расслабление.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	<p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Применение супер серий для наращивания мышц. Упражнения на развитие широчайшей мышцы спины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тяга штанги к поясу (в наклоне). - Подтягивание широким хватом (с отягощением). - Тяга «Т» грифом (специализированный тренажер, широкий хват). - Подтягивание узким (обратным) хватом (с отягощением). - Основная разгибающая мышца спины. - Становая тяга. - Разгиб туловища – гиперэкстензия (с отягощением). <p>Упражнения на гибкость и расслабление.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.10	<p>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.</p> <p>Общие разминочные упражнения. Развитие координации движений. Силовые комплексные упражнения. Упражнения на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, подъем ног. Упражнения с использованием отягощений (гири, штанга, гантели, тренажеры и другие). Эстафеты.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.11	<p>Причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии эмоционального, психофизиологического утомления.</p> <p>-Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине.</p> <p>-Отжимание на пальцах под углом 45 градусов к стене (3 подхода по 8 раз).</p> <p>-Тренировка на блоковом тренажере. Тяга на грудь.</p> <p>-Частое подпрыгивание на носках с высоким темпом (5 подходов по 3 раза).</p> <p>-Бег с высоким подниманием колен (3 подхода по 10 раз). /Пр./</p> <p>Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. устный опрос, письменное тестирование.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.12	<p>Проработка последних тем бесед. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два - для ног, два - для мышц живота.</p> <p>Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности.</p> <p>Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость.</p> <p>ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.13	<p>Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. устный опрос, письменное тестирование. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Средства и методы легкой атлетики (продолжение)						

7.1	<p>Перспективное, текущее оперативное планирование подготовки.</p> <p>Использование средств атлетической гимнастики в разные возрастные периоды.</p> <p>Разминка в виде физкультминутки (на оценку).</p> <p>«Круговая тренировка» (12 станций, 60% нагрузки, 2 круга, пауза между станциями 30 секунд, пауза между кругами 2-3 минуты).</p> <p>- Упражнения на расслабление.</p> <p>ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>	0	
7.2	<p>Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.</p> <p>Тренировка по принципу пикового сокращения мышц. Содержание принципов.</p> <p>а) Длительность отдыха между подходами(сериями) является методом дозирования нагрузки. Например, с максимальными отягощениями выполняются два-три повторения, затем отдых 40-60 секунд и еще два повторения. Варианты отдыха могут быть разными. Чем меньше паузы между сериями, тем выше уровень интенсивности.</p> <p>б) Пиковое сокращение - это метод, посредством которого обеспечивается полное сокращение работающей мышцы при одинаковом мышечном напряжении от начала движения до его окончания. Например, при сгибании рук с гантелью теряется нагрузка в верхней точке движения. Чтобы избежать этого, атлеты наклоняются вперед, выводя руки за линию силы тяжести. Это создает напряжение в бицепсе и приводит к его максимальному развитию.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультминутки (на оценку).</p> <p>Тренировка по вышеизложенному принципу. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). ППФП - упражнения для снятия усталости глаз. /Пр./</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p>	0	

7.3	<p>Проработка последних тем бесед. Тренировка по принципу длительного напряжения мышц и принципу «негативной» тренировки (Д. Вейдер). Содержание принципов.</p> <p>а) инерция движения уменьшает эффект нагрузки. При очень быстром выполнении упражнений происходит раскачивание веса по всей амплитуде движения. Лучше тренировать мышцы в условиях медленных движений;</p> <p>б) уступающий режим (иначе сопротивление) при опускании отягощения является эффективной формой тренировки, которая в значительной степени активизирует мышцу, стимулируя ее рост. Например, при выполнении сгибания рук со штангой занимающийся может поднять 40 килограммов в восьми повторениях. Ему партнер помогает поднять 60 килограммов, а он сам опускает этот вес в исходное положение в каждом из восьми повторений. Считается, что этот метод усиливает мышцы соединительные ткани, помогает быстрее увеличивать силу.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	<p>Тренировка по принципу «жжения» и качественной тренировки (Д. Вейдер). Содержание принципов.</p> <p>а) выполнение двух - трех коротких неполных движения в конце обычной серии упражнений. Считается, что в этом случае в тренируемую мышцу перебрасывается дополнительное количество кров и лактатной кислоты. Это причиняет боль и жжение в мышцах. С другой стороны, продукты распада и кровь заставляют капилляры быстро расширяться, что способствует увеличению функций сосудистой системы.</p> <p>б) Принцип качественной тренировки означает, по Д.Вейдеру, постоянное уменьшение отдыха между сериями. При этом, уменьшая время отдыха, атлет старается выполнить то же количество повторений или даже больше, чем ранее.</p> <p>- ПФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - упражнения для снижения уровня психической напряженности.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.5	<p>Тренировка по принципу инстинкта и ступенчатого сета (Д. Вейдер).</p> <p>Содержание принципа:</p> <p>а) суть принципа инстинкта заключается в том, что только индивидуально можно определить, какой режим тренировок оказывает самое эффективное влияние на его мышцы. Вырабатывается это чувство в процессе опыта. Всегда надо помнить о своих индивидуальных особенностях;</p> <p>б) в первую очередь прорабатываются основные мышечные группы, между сериями используются упражнения для остальных мышц.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультминутки (на оценку)</p> <p>Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.6	<p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Тренировка по принципу неполных повторений (Д. Вейдер). Содержание принципа:</p> <p>а) неполные повторения в начальной, средней и завершающих стадиях движений выполняются для увеличения силы и размера мышц. Для этой цели используются подставки, которые регулируют высоту упора для штанги. В этом случае, как правило, используются большие отягощения.</p> <p>Метод рекомендуется опытным атлетам для преодоления отставания в развитии определенных мышц;</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы.</p> <p>ППФП - самомассаж.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.7	<p>Тренировка по принципу скорости (Д. Вейдер). Содержание принципа: суть принципа заключается в том, что в традиционной атлетической тренировке упражнения выполняются в среднем темпе. Это лучший способ развития сильной, пропорциональной фигуры. Однако многие атлеты стремятся к большим размерам мышц. Принцип скорости соответствует этим целям. Он помогает справиться с большим весом снаряда, к которому еще нет привычки. Например выполняются восемь-двенадцать повторений с небольшим весом снаряда, затем устанавливается большой вес, за счет взрыва силы и скорости преодолевается сопротивление веса, но с меньшим количеством повторений. ППФП - разминка в виде физкультпаузы . ППФП - упражнения на подъем уровня психического возбуждения. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.8	<p>Тренировочное занятие по принципу прогрессирующего увеличения нагрузки. Содержание принципа: Чтобы увеличить силу, размер, выносливость мышц, нужно заставить мышцы работать с большей нагрузкой, чем они привыкли. К примеру, чтобы увеличить силовую выносливость, следует постоянно уменьшать отдых между подходами или увеличивать количество повторений, а чтобы увеличить размер мышц, надо тренироваться с возрастающими по весу отягощениями и увеличивать количество подходов. Этот принцип не отменяет постепенности и адаптации организма к нагрузке. -Студент выбирает форму тренировки из 3 или 2 методических подходов и проводит на оценку. ППФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.9	<p>Проработка последних тем бесед. Тренировочное занятие по принципу изолирующей тренировки и принципу разнообразия. Содержание принципов:</p> <p>а) при выполнении какого-либо движения мышцы работают либо во взаимодействии друг с другом, либо относительно изолированно, когда нагрузка падает на одну мышцу. Максимальное развитие мышц достигается во втором случае, путем изменения положения тела во время выполнения упражнения или при помощи специальных станков.</p> <p>б) Непрерывным фактором роста мышц является постоянное разнообразие упражнений. Чтобы мышцы росли, их нужно заставлять работать в различных условиях.</p> <p>- Бег трусцой, упражнения на дыхание и гибкость.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.10	<p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>Тренировка по принципу сетов с уменьшающимся весом снаряда (Д. Вейдер). Содержание принципа: многие атлеты называют этот метод «раздеванием». Система перехода от тяжелых отягощений к легким требует участия двух помощников, которые снимают «блины» со штанги, когда завершается выполнение всех повторений с этим весом. Облегчая вес штанги, атлет получает возможность сделать еще повторение. Способ очень трудоемок, и его не рекомендуют применять более чем в одном - двух упражнениях за тренировку.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.11	<p>Интенсивность и зоны физических нагрузок. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Круговая тренировка и ее разновидности. Атлетическая гимнастика как эффективное средство регулировки веса тела.</p> <p>Развитие силовой выносливости.</p> <p>Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции.</p> <p>Объем нагрузки в пределах трех серий.</p> <p>Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание.</p> <p>ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.12	<p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Базовая тренировка дельтовидных мышц: передние, боковые, задние.</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная тренировка для всех трех головок дельтовидных мышц. -Разминка легким весом -изучение жима штанги стоя, сидя. - снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине. <p>Работа с гантелями, гириями для проработки слабых мест дельтовидных мышц</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы жима свободным весом и изолированная нагрузка на блоковых тренажерах -разминка грифом (базовым упражнением - жим) и проработка боковой задней головки дельты на тросовых тренажерах. <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.13	<p>Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Развитие ловкости средствами акробатики.</p> <p>Влияние разных типов хватов (узкий, средний, широкий) на развитие мышц груди</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внешней, внутренней мышц груди жимом лежа узким и широким хватом, проработка мышц груди на наклонной доске (от 0° до 45°) - упражнения для растяжки груди. - растяжка, дыхательные упражнения. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.14	<p>Проработка последних тем бесед. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц).</p> <p>Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа.</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.15	<p>Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корректирующая гимнастика. Развитие координации средствами баскетбола. Бросание, передачи, ловля мяча.</p> <p>Тренировка по методу локальной проработки мышц. Прорабатываются мышцы разными упражнениями одной направленности от 1 до 3 групп мышц. Бег трусцой, упражнения на расслабление, самомассаж.</p> <p>ППФП - упражнения для профилактики остеохондроза.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.16	<p>Проработка последних тем бесед. Разновидность упражнений с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д. Разминка, самомассаж, выполнение всего комплекса объясненных преподавателем упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности, напряжение усилий составляет 50 % от максимально возможного, количество серий для каждого упражнения не более двух.</p> <p>Упражнения на расслабление, бег трусцой, самомассаж.</p> <p>ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук.</p> <p>/Ср/</p>	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.17	<p>Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Влияние скорости выполнения упражнения на рост мышц - значение обратного движения при выполнении упражнений для наращивания мышечной массы на примере бицепса. Проработка бицепса с помощью штанги и гантелей - применение супер серий для наращивания мышц.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.18	<p>Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. методика ударной тренировки. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.19	<p>Проработка последних тем бесед. Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). /Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.20	<p>Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Функциональные системы организма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жим на брусках (с отягощением). 2. Кроссовер (блоковый тренажер) стоя. 3. Жим лежа (45°, штанга). 4. Отжимание на подставках с провесом (с отягощением). 5. Жим лежа (горизонтально, штанга). 6. Жим лежа (45°, штанга). 7. Разводка (45° или горизонтально). <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.21	<p>Проработка последних тем бесед. Широчайшая мышца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тяга штанги к поясу (в наклоне). 2. Подтягивание широким хватом (с отягощением). 3. Тяга «Т» грифом (специализированный тренажер, широкий хват). 4. Подтягивание узким (обратным) хватом (с отягощением). <p>Основная разгибающая мышца спины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становая тяга. 2. Разгиб туловища – гиперэкстензия (с отягощением). <p>Упражнения на равновесие, гибкость, координацию, психорегуляцию. /Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.22	<p>Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жим от груди горизонтально из-за головы (стоя / сидя). 2. Подъем рук через стороны (гантели). 3. Подъем рук вперед (гантели). 4. Подъем рук через стороны согнувшись (стоя / сидя) 5. Подъем плеч (гантели). <p>Демонстрация дыхательных упражнений, саморегуляции средствами массажа. /Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.23	<p>Проработка последних тем бесед. Подготовка к контрольным занятиям. Написание контрольных работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жим из-за головы (штанга). 2. Жим от груди (штанга). 3. Подъем рук в наклоне (блоковый тренажер/ кроссвер). 4. Жим одной рукой (гиря / тяжелая гантеля). 5. Подъем рук вверх (блоковый тренажер). 6. Подъем плеч (штанга / гантели). 7. Тяга к подбородку (штанга). 8. Пальцы в гибком замке – круговые вращения. 9. Круговые вращения в локтевых суставах. 10. Сгибание – разгибание в локтевых суставах с легким весом (движение лыжника). Развитие гибкости. <p>/Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.24	Физиологические механизмы закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Приседание со штангой на плечах. Выпады (штанга). Приседание со штангой между ног (Седлом). Становая тяга на прямых ногах Подъем на носки согнувшись с партнером, сидящем на поясице. Подъем на носки в ходьбе со штангой на спине. Сдача рефератов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.25	Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету). К I семестру:

- 1.Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
- 2.Дать характеристику общей физической подготовке
- 3 Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
- 3.Циклические и ациклические движения.
- 5.История легкой атлетики.
- 6.Оздоровительное значение легкой атлетики.
- 7.Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
- 8.Понятие о спортивной технике.
- 9.Характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений.
- 10.Виды бега (отличие бега от ходьбы).
- 11.Виды прыжков и их фазы.
- 12.Способы прыжков в длину (перечислить).
- 13.Способы прыжков в высоту (перечислить).
- 14.Техника бега на короткие дистанции.
- 15.Техника бега на средние и длинные дистанции.
- 16.Техника эстафетного бега.
- 17.Прыжок в длину с разбега.
- 18.Тройной прыжок. Прыжки в высоту:
- 19.Способ «перешагивание».
- 20.Способ «волна».
- 21.Способ «перекат».
- 22.Способ «перекидной».
- 23.Способ «фосбери- флоп».
- 24.Техника метания гранаты и малого мяча.
25. Техника метания копья.
- 26.Техника метания диска.
- 27.Диагностика уровня физической подготовленности
- 28.Самодиагностика уровня физической подготовленности
- 29.Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
- 30.Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
- 31.Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
- 32.Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
- 33.Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
- 34.Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
- 35.Роль и значение физкультминутки
- 36.Роль и значение физкультпаузы
- 37.Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
- 38.Роль физической культуры в семейном воспитании.
- 39.Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
- 40.Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
- 41.Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.

42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
59. Функции равновесия, средства развития.
60. Типы конституции человека
61. Мышцы плечевого пояса, их функции
62. Мышцы груди, их функции
63. Мышцы спины, их функции
64. Мышцы рук, их функции
65. Мышцы ног, их функции
66. Мышцы брюшного пресса, их функции
67. Правила предупреждения травматизма
68. Правила предупреждения травматизма
69. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
70. Упражнения для развития мышц груди (верх, низ)
71. Упражнения для развития мышц плечевого пояса
72. Упражнения для развития мышц спины
73. Упражнения для развития мышц рук
74. Упражнения для развития мышц ног
75. Упражнения для развития мышц брюшного пресса
76. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
77. Терминология движений в атлетической гимнастике
78. Увеличение силы и мышечной массы
79. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
80. Средства развития силы мышц
81. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
82. Метод максимальных усилий
83. Ударный метод
84. Метод развития взрывной силы
85. Метод повторных усилий
86. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
87. Мышцы антагонисты
88. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.

5.2. Темы письменных работ

Темы для написания рефератов:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура переутомления и низкой работоспособности.
7. Основные методы коррекции фигуры как средство борьбы от с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости во время занятий спортом.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости

17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.
42. Использование функциональных проб для оценки тренированности сердечно-сосудистой системы

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; сдача нормативов; рефераты; вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Эммерт, М. С., Фадина, О. О., Шевелева, И. Н., Мельникова, О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78446.html
Л1.2	Каткова, А. М., Храмцова, А. И.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79030.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Тычинин, Н. В., Суханов, В. М., Беланов, А. Э.	Физическая культура в техническом вузе: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	http://www.iprbookshop.ru/70820.html
Л2.2	Небытова, Л. А., Катренко, М. В., Соколова, Н. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75608.html
Л2.3	Зайцева, Г. А.	Физическая культура. Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78532.html

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	Бавыкина, Л. А., Колесник, А. П., Кушнирчук, О. М.	Умственный труд и физическая культура: учебно-методическое пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017	http://www.iprbookshop.ru/73271.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].			
Э2	Система физической подготовки студентов вузовской и допризывной молодежи. Преодоление препятствий, плавание, ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / А. В. Куршев, И. А. Зенуков, Г. Д. Гейко [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-2169-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].			
Э3	Использование методик самооценки психического состояния и самоконтроля в физическом воспитании студентов : практикум / составители В. В. Шмер. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-7014-0866-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].			
Э4				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)			
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)			
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)			
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://fizkult-ura.ru/			
6.3.2.2	http://sport-history.ru/			
6.3.2.3	https://fkis.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал, оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.
7.2	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром.
7.3	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.4	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся 1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний. Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность. Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа). Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование	

нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм ли брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. Если пульс бега 25 – 28. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к субъективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к

его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим для правильного питания. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Адаптивная физическая культура
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 326

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	326	326	326	326
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Енин В.И. _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2019 № 1

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью адаптивной физической культуры является формирование и развитие двигательной активности, физических и психологических способностей, обеспечивающих адаптацию личности к своему состоянию здоровья, окружающей среде, обществу и различным видам деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая физическая подготовка
2.1.2	Уметь выполнять элементарные двигательные навыки: перемещаться в пространстве, бросать, ловить, сохранять и удерживать равновесие в простейших жизненных ситуациях.
2.1.3	Иметь минимально необходимую функциональную подготовку, обеспечивающую возможность посещать учебные занятия, воспринимать и усваивать информацию.
2.1.4	Иметь представление о понятиях: «физическая культура», «спорт», «физическая подготовка», «тренировка», «здоровье», «гигиена».
2.1.5	Уметь самостоятельно обслуживать жизненно необходимые гигиенические и повседневные потребности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2.3	Экология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни
Уровень 2	роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студента
Уровень 3	основные научные методы и принципы развития физической культуры личности

Уметь:

Уровень 1	распознавать негативные и позитивные изменения психофизических состояний
Уровень 2	подбирать средства физической культуры и спорта для оптимизации психофизических состояний
Уровень 3	организовывать жизненное пространство и время для ведения здорового образа жизни в семье и на производстве

Владеть:

Уровень 1	достаточным уровнем развития жизненно-важных двигательных навыков, позволяющих занимать активную социальную и профессиональную позицию
Уровень 2	навыками контроля и самоконтроля основных показателей уровня физического развития здоровья, психических состояний
Уровень 3	устойчивой, сознательно сформированной положительной мотивацией к систематическим занятиям физической культурой и спортом, нравственному и физическому самосовершенствованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3.1.2	методы физического самовоспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
3.2.2	выполнять обязанность судьи по волейболу.
3.2.3	проводить утреннюю гигиеническую гимнастику, плавать, физкульт-минуты и паузы в учебной и практической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	устойчивой мотивацией ведения здорового образа жизни.
3.3.2	соответствующим его возрасту и полу необходимым уровнем основных двигательных умений и навыков, физических качеств для реализации в полной мере своего творческого потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Пилатес						
1.1	Концентрация внимания, интеграция; мышечный контроль, централизация; использование визуальных образов; плавное выполнение упражнений без пауз и остановок; точность; правильное дыхание; особенности техники выполнения упражнений базовой программы и программы для начинающих. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Повторение основных принципов Пилатеса. Особенности техники выполнения упражнений. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Плавное выполнение упражнений без пауз и остановок; точность; правильное дыхание. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Комплексы упражнений для укрепления мышц живота (пресса). /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Комплексы упражнений для ног и ягодичных мышц. Комплексы упражнений для снижения веса. /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки. /Ср/	2	12	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Общая физическая подготовка занимающихся. Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки. /Лек/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Общая физическая подготовка занимающихся. /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Комплексы упражнений базовой программы. /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Комплексы упражнений для правильной осанки. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Комплексы упражнений для правильной осанки. /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Стретчинг						

2.1	Техника выполнения упражнений. Классификация упражнений по основным группам мышц. Терминология. Значение технической подготовки. /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Техника выполнения упражнений. /Ср/	2	12	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Комплексы упражнений: сочетание силовых занятий со стретчингом. /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Комплексы упражнений: сочетание силовых занятий со стретчингом. /Ср/	2	12	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Упражнения для мышц живота, области талии, спины, ног, рук, груди. /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Комплексы упражнений. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Техника выполнения упражнений разных видов растяжки. /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Техника выполнения упражнений разных видов растяжки. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Комплексы упражнений на все группы мышц. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Комплексы упражнений на все группы мышц. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Ритмическая гимнастика							
3.1	Физические упражнения и составляющие здоровья. /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Принципы и переменные тренировочных процессов. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Аэробная тренировка /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Силовая тренировка. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки. /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Комплексы упражнений. /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Интервальная тренировка. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Функциональная тренировка. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Тренировка основных принципов /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Легкая атлетика.							
4.1	Совершенствование техники выполнения упражнений с гантелями различного веса (от 5 до 25 кг). /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Совершенствование техники выполнения упражнений со штангой /Ср/	2	12	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Совершенствование техники выполнения упражнений с использованием собственного веса /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Совершенствование техники выполнения упражнений на специальных тренажёрах. /Ср/	2	12	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.5	Выполнение силовых и скоростно-силовых упражнений. /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Сочетание скоростно-силовых упражнений с упражнениями на выносливость. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Правильное дыхание во время выполнения упражнений. /Ср/	2	3	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Дельтовидные мышцы. Бицепсы. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Мышцы спины. Грудные мышцы. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Мышцы живота. Мышцы бедра. Мышцы голени. /Ср/	2	14	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты для определения уровня физического состояния организма студентов:

1. • Проба Мартинэ – Кушелевского (20 приседаний за 30 секунд).

Методика выполнения: после 5-минутного отдыха в положении сидя посчитать пульс за 10 сек., затем в течение 30 сек. выполнить 20 приседаний с подниманием рук вперед и последующим за ним опусканием. Сразу после приседаний измерить пульс в положении стоя за 6 сек., затем измерить его еще 3 раза в положении сидя: в конце 1-й, 2-й и 3-й минут восстановительного периода за 10 сек.

Оценка: увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС) после нагрузки до 25% оценивается на "отлично", 25-50% - "хорошо", 51-75% "удовлетворительно", 76-100% - "неудовлетворительно", более 101% - "очень плохо".

Восстановление пульса на 1-й минуте - оценивается как "отлично", на 2-й минуте - как "хорошо", на 3-й - "удовлетворительно", 4-й - "неудовлетворительно"

• Оценка массы тела девушек и юношей 18-24 лет. Норма массы тела, оцениваемая в четыре балла, рассчитывается по формуле: длина тела минус 100. Идеальной массой, оцениваемой в пять баллов, считается такая, которая меньше нормальной на 10-12% у женщин и на 7-9% у мужчин. Масса, превышающая норму на 9-11% у мужчин и 12-14% у женщин, относится к избыточной и оценивается в три балла. Если масса превышает норму более чем на 17%, то речь идет об ожирении и оценивается в два балла. Масса тела меньше нормы на 14-17% у женщин и на 12% у мужчин относится к недостаточной и оценивается в один балл.

В зависимости от типа телосложения показатель массы тела может колебаться в пределах плюс - минус 1,3-2,0 кг.

Таблицы оценки массы тела можно найти в учебном пособии "Физическое воспитание учащейся молодежи" (7).

• Ортостатическая проба. При проведении пробы пульс подсчитывается после 5- минутного отдыха в положении лежа и через минуту в положении стоя.

Оценка результатов ортостатической пробы

ЧСС после нагрузки Оценка реакции

Учащение ЧСС на 6-12

уд./мин. Хорошая

Учащение ЧСС на 13-18

уд./мин. Удовлетворитель

ная

Учащение ЧСС на 20 и

более уд./мин. Неудовлетворите

льная

2. Оценка уровня физической подготовленности

Девушки:

а) силовые способности мышц брюшного пресса, спины, рук, ног оцениваются индивидуально для каждого человека по его субъективному ощущению появления утомления при выполнении упражнения.

У женщин силовые способности оцениваются контрольными упражнениями:

- из исходного положения лежа на спине, согнув ноги, руки вдоль туловища, поднятие плечевого пояса (углы лопаток от пола не отрывать, руками тянуться вперед);
- из исходного положения лежа на животе, руки вперед, поочередное поднятие разноименных руки и ноги (голову не поднимать);
- из упора стоя на коленях, кисти рук параллельны - сгибание, разгибание рук (спина прямая, голову не запрокидывать назад);
- из основной стойки, приседания с поднятием рук вперед и последующим их опусканием (угол между голенью и бедром 90°);

б) общая выносливость оценивается количеством пробегаемых метров за 6 минут (можно по самочувствию чередовать бег с ходьбой).

Оценка 6-минутного теста для девушек 17-22 лет

Показатель	5	4	3	2	1
Бег 6 мин, м	1100	1000	900	800	700

в) гибкость оценивается наклоном вперед из положения сидя на полу, ступни параллельны, расстояние между ними 20 см. Выполняются три медленных наклона вперед с целью дотянуться пальцами до мерной линии, начало которой находится на уровне пяток. На четвертом наклоне фиксируется цифра мерной линии, которой коснулись пальцы рук.

Оценка уровня развития гибкости у девушек 17-22 лет

Показатель	5	4	3	2	1
Наклон вперед, см	25	15	10	5	0

Юноши:

а) силовые способности оцениваются индивидуально по субъективному ощущению появления утомления при выполнении контрольного упражнения.

У мужчин силовые способности оцениваются контрольными упражнениями:

- из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, поднятие туловища до касания локтями колен;
- из положения лежа на животе, руки вперед, поочередное поднятие разноименных руки и ноги с пригибанием туловища (голову не поднимать);
- из положения упора лежа сгибание и разгибание рук (кисти параллельны);
- из основной стойки, приседания с поднятием рук вперед (угол между бедром и голенью 90°).

б) выносливость оценивается количеством метров, пробегаемых за 6 минут (возможно чередование бега с ходьбой).

Оценка 6-минутного теста для юношей 17-22 лет

Показатель	5	4	3	2	1
Бег 6 мин, м	1400	1300	1200	1100	1000

в) гибкость оценивается наклоном вперед из положения сидя на полу, ступни параллельны, расстояние между ними 20 см. Выполняются три медленных наклона вперед с целью дотянуться пальцами до мерной линии, начало которой находится на уровне пяток. На четвертом наклоне фиксируется цифра мерной линии, которой коснулись пальцы.

Оценка уровня развития гибкости у юношей 17-22 лет

Показатель	5	4	3	2	1
Наклон вперед, см	15	10	8	->5	0

Если студенты распределены на специальные медицинские группы строго по диагнозам их заболеваний, то преподавателю предоставляется право на введение дополнительных специальных тестов. Например, теста для определения силовой выносливости студентов, имеющих нарушения осанки и сколиозы, или теста для определения гибкости суставов больных остеохондрозом и др.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов для студентов специального отделения и временно освобождённых от практических занятий по физической культуре:

1-й семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.

Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2-й семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3-й семестр. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4-й семестр. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету (экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Лысова, И. А.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/8625.html
Л1.2	Сахарова, Е. В., Дерина, Р. А., Харитоновна, О. И.	Физическая культура: учебное пособие	Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, 2013	http://www.iprbookshop.ru/11361.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014	http://www.iprbookshop.ru/40766.html
Л2.2	Ростомашвили Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2015	http://www.iprbookshop.ru/40847.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лысова, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625.html			
Э2	Сахарова, Е. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Сахарова, Р. А. Дерина, О. И. Харитоновна. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html			

Э3	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина [и др.] ; под ред. С. П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0714-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766.html
Э4	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с. — 978-5-9718-0776-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40847.html
Э5	Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609 - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office Word
6.3.1.3	Microsoft PowerPoint
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.pilates.net.ru/
6.3.2.2	http://www.volley4all.net/
6.3.2.3	http://www.swimming.ru
6.3.2.4	http://www.plavanie.narod.ru
6.3.2.5	http://www.steelfactor.ru
6.3.2.6	http://dailyfit.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал: специализированная мебель, игровой зал (основной баскетбольный щит, тренировочный баскетбольный щит, рукоход, шведская стенка, волейбольная и баскетбольная разметки); тренажерный зал (силовые тренажеры); раздевалки; комната тренеров и преподавателей; искусственный скалодром.
7.2	
7.3	Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью,

которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм или брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспособиться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-кишечного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с

закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим дня, правильное питание. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Волейбол

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 326

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	326	326	326	326
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

, *Киреев Е.Т.* _____

Рецензент(ы):

Ген. директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов В. В. _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик В. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Волейбол

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Волейбол" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств игры в волейбол, вспомогательных видов физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по физической культуре в объёме средней школы, владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками.	
2.1.2	Общая физическая подготовка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.
Уровень 3	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.

Уметь:

Уровень 1	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.
Уровень 2	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.
Уровень 3	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол

Владеть:

Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой
-----------	--

	атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.
3.3	Владеть:
3.3.1	Сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Волейбол.Рабочая программа включает тематические беседы, элементы легкой атлетики, элементы атлетической гимнастики, элементы психорегуляции, элементы ППФП,средства и методы игры в волейбол, контрольные занятия.						
1.1	Беседа: гигиенические, зачетные нормы и требования к занимающимся физической культурой, организация процесса физического воспитания в учебных группах. Разминка, Беговые и силовые упражнения, упражнения на гибкость и расслабление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Беседа: физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Практическое знакомство с контрольными нормативами и требованиями. Беседа: физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Практическое знакомство с контрольными нормативами и требованиями. Подготовительные упражнения, тестирование уровня физической подготовки. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.3	Проработка последних тем бесед. Самоподготовка к сдаче контрольных нормативов в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину, метаниях (малый мяч, граната), на силовую подготовленность. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.4	Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов (входной контроль).Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.5	Беседа: Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка (СФП), цели и задачи. -Проработка и апробация упражнений ОФП. - Проработка и апробация упражнений СФП. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.6	Проработка последних тем бесед. Подбор и выполнение специальных силовых упражнений волейболиста. (Отжимание на пальцах от пола (10 раз). Подтягивание на перекладине (10 раз) и т.п.) Беговые упражнения для развития скоростных качеств, выносливости (дистанции 100, 400, 1000 и 2000 м).Упражнения на восстановление. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.7	Беседа: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Дать представление об основах развития общей и специальной выносливости. - отработка упражнений для овладения техникой верхней и нижней передачи и мяча. -Отработка исходных положений, перемещений, передач, подач. -Игровая практика. - растяжка, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.8	Беседа: Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. -Отработка атакующих действий у сетки. -Отработка действий защиты и подстраховки блокирующего. -Изучение тактических действий в атаке и защите. -Игровая практика. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.9	Проработка последних тем бесед.. ОФП. Воспитание общей и специальной выносливости беговыми упражнениями - бег 100м-200м-300м-400м-500м через 200м спортивной ходьбы. Упражнения на расслабление, гибкость. Совершенствование технических приемов волейбола, получение игровой практики /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.10	Беседа: Волевые качества, их воспитание средствами физической культуры и спорта. -Анализ ошибок и нарушений Правил игроками. -Отработка и совершенствование элементов техники игры : передачи, атакующие удары, прием атакующих ударов, постановка блока, подстраховка и т.п. - Разбор и апробация тактических приемов выполнения подач. - Игровая практика. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.11	Проработка последних тем бесед. Придумать задания, упражнения на развитие отдельных волевых качеств. -Анализ ошибок и нарушений Правил игроками. -Отработка и совершенствование элементов техники игры : передачи, атакующие удары, прием атакующих ударов, постановка блока, подстраховка и т.п. - Разбор и апробация тактических приемов выполнения подач. - Игровая практика. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.12	Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. - Отработка приема мяча в падении назад. -Отработка приема мяча в падении вперед («рыбка»). - Отработка приема мяча в падении в сторону. - Отработка технических элементов игры в атаке, в защите. - Игровая практика. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.13	Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. -Отработка техники игры у сетки: подбор при отскоке мяча от сетки; перевод на чужую площадку при падении мяча на трос; обманная передача для атаки (скидка). -Закрепление техники атакующих ударов, постановки блока и подстраховки. -Игровая практика. - Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.14	Проработка последних тем бесед. Изучение закона о физической культуре, спортивная классификация. -Отработка техники игры у сетки: подбор при отскоке мяча от сетки; перевод на чужую площадку при падении мяча на трос; обманная передача для атаки (скидка). -Закрепление техники атакующих ударов, постановки блока и подстраховки. -Игровая практика. - Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.15	Беседа: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка, цели и задачи. Взаимосвязь и значение. -Закрепление приема мяча в падении. -Закрепление техники игры у сетки. -Отработка тактических действий при организации атаки. -Отработка тактических действий при постановке блока. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.16	Беседа: Регуляция и саморегуляция психических состояний. Дыхательные упражнения – как средство саморегуляции. - Прыжковые приемы и упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Разбор и апробация. - Отработка техники передач, подач, атакующих ударов, техники блокирования и приема мяча полсе атаки противника. -Игровая практика. -разбор и апробация приемов «Полного и ритмичного» дыхания /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.17	Проработка последних тем бесед. Подбор упражнений для регуляции и саморегуляции. Отработка приемов полного и ритмичного дыхания. - Совершенствование техники игры. -Игровая практика. - Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.18	Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте - Демонстрация приемов регуляции и саморегуляции психических состояний. -Разбор и апробация технико-тактических действий «распасовщика». -Отработка технико-тактических действий при подаче мяча. -Отработка техники приема сильно летящего мяча. -Игровая практика. -Успокаивающее дыхание, растяжка, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.19	Проработка последних тем бесед. Совершенствование технико-тактических приемов в атаке, защите, при подаче и приеме мяча. Отработка приемов регуляции и саморегуляции психических состояний. Игровая практика, специальная силовая подготовка. Развитие прыгучести. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.20	Беседа: Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. -Совершенствование технико-тактических действий при подаче, приеме , организации атаки и блокировании.. -Отработка техники приема сильно летящего мяча. -Игровая практика. - Дыхательные упражнения как средство поднятия и снижения уровня психического возбуждения, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.21	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники дыхательных упражнений как приемов саморегуляции. Совершенствование техники игры в волейбол. Игровая практика. Специальная силовая подготовка, развитие гибкости. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.22	Беседа: Массаж, баня, водные процедуры как средства восстановления и психорегуляции. - Разбор и выполнение функций игрока «Либеро». - Тактика замены игрока «Либеро». -Игровая практика. -Подбор и апробация приемов самомассажа для снижения уровня психического возбуждения. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.23	Проработка последних тем бесед. Отработка приемов массажа и самомассажа для восстановления, регуляции психических состояний. Игровая практика, совершенствование технических действий волейболиста. Развитие прыгучести, гибкости. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.24	Выбор тем рефератов, устный опрос, тематическое тестирование Сдача контрольных нормативов.. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.25	Написание рефератов, подготовка к сдаче контрольных нормативов. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.26	Контрольное занятие. Сдача рефератов. Продолжение сдачи контрольных нормативов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.27	Беседа: История, современное состояние и перспективы развития волейбола в России. Повторение пройденного материала. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки через скамейки, барьеры (80-100 прыжков), броски набивных мячей из различных положений. Работа над техникой элементов игры в волейбол, проверка умений: стойки и перемещения; верхняя передача мяча в средней, низкой и высокой стойках; нижняя передача; нижняя прямая подача и боковая. Игровая практика. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.28	Беседа: Определение понятия «сила». Силовые упражнения и разновидность силовых способностей. Основные условия развития силы. Оздоровительное и прикладное значение силовых упражнений. - Развитие сил мышц плеч, живота, спины. - Упражнения с предметами и сопротивлением собственного веса тела. - Приемы расслабления мышц. - Растяжка как способ восстановления. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.29	Проработка последних тем бесед. Работа на общую силовую подготовку. Подбор и отработка упражнений с собственным весом для развития силы в условиях квартиры (дома). /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.30	Беседа: Здоровый образ жизни и его составляющие. Развитие гибкости разными методами: активный; пассивный; смешанный. - Развитие силы мышц ног с помощью блоковых тренажеров. - Применение блоковых тренажеров для развития основных мышечных групп туловища и рук, апробация. - Развитие гибкости пассивным методом, подбор и апробация упражнений. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.31	Беседа: Развитие силы как часть ППФП . Анализ силовой ППФП, разбор примеров развития необходимых качеств СФП. - Круговая тренировка как метод развития силы, апробация и подбор упражнений ППФП. - Развитие гибкости активным методом. - Упражнения на восстановление, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.32	Беседа: Интенсивность и зоны физических нагрузок. Работа аэробного и анаэробного характера. - Развитие силы с помощью различного вида отягощений (гантели, грифы, штанги, гири). Подбор и апробация упражнений на разные группы мышц. - Развитие гибкости смешанным методом, подбор и апробация упражнений. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.33	Проработка последних тем бесед. Разработка и апробация упражнений на развитие ПП (профессионально-прикладной) силовой подготовки. Отработка активных, пассивных и смешанных методов развития гибкости. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.34	Беседа: Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корректирующая атлетическая гимнастика. - Метод повторных усилий как работа на «сжигание жира», подбор упражнений и апробация. Упражнения на гибкость, расслабление, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.35	Беседа: учебно- тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям, структура и содержание. Права и обязанности спортивного судьи. - отработка и совершенствование элементов техники игры в волейбол. - Игровая практика, приобретение навыков судейской работы. - Упражнения на гибкость, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.36	Проработка последних тем бесед. Проработка Правил игры в волейбол как подготовка к выполнению обязанностей спортивного судьи. Совершенствование техники игры в волейбол. Игровая практика. Применение и совершенствование приемов и методов саморегуляции психических состояний, развития гибкости, самомассажа. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.37	Беседа: Соревновательный метод, как метод морально-волевой, ПП, специальной физической подготовки. Формирование психических свойств личности в условиях соревновательной деятельности. - Совершенствование приема мяча в падении. - Совершенствование техники подачи. - Совершенствование техники блокирования, подбора мяча у сетки, подстраховки блокирующего. -Игровая практика, судейская практика в учебной игре. -Упражнения на гибкость, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.38	Беседа: Физиологическая основа, физиологические предпосылки занятий разными видами спорта. Типы физиологической конституции человека. -Упражнения с набивными мячами как часть СФП. - Оработка и совершенствование технико-тактических приемов нападения, защиты, блокирования, подстраховки игроками разных позиций на площадке. - Игровая практика, судейская практика в учебной игре. -Упражнения на гибкость, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.39	Проработка последних тем бесед. Определение собственного типа физиологической конституции. Развитие специальных физических качеств волейболиста. Развитие ПП физических качеств, с учетом будущей профессии. Приобретение опыта участия в и практики судейства в соревнованиях межгруппового уровня. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.40	Беседа: Модельные характеристики сильнейших волейболистов современности. Спортивные игры как средство развития основных двигательных умений человека. - Подбор и апробация упражнений с набивными мячами для развития специальной физической подготовки волейболиста. - Отработка и совершенствование технико-тактических приемов нападения, защиты, блокирования, подстраховки игроками раз- ных позиций на площадке. - Игровая практика, судейская практика в учебной игре. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.41	Проработка последних тем бесед. . Развитие специальных физических качеств волейболиста. Развитие ПП физических качеств, с учетом будущей профессии. Приобретение опыта участия в и практики судейства в соревнованиях межгруппового уровня. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.42	Беседа: Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Понятие «физическая культура личности». -Подбор и апробация упражнений на развитие ловкости волейболиста (подачи после быстрого вращения на месте, прием мяча из положения стоя спиной к подающему и т.п.) -Совершенствование техники владения мячом в передачах. - Игровая практика, судейская практика в учебной игре. - Специальная силовая подготовка, развитие гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.43	Беседа: Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Разбор понятий координация и ловкость, средства их развития. -Отработка обманных движений команды при организации атаки. -Отработка постановки двойного и тройного блока. - Отработка обводящих ударов в атаке. - Игровая практика, судейская практика в учебной игре. -ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.44	Проработка последних тем бесед. Применение дыхательных упражнений, приемов самомассажа, мышечной релаксации для снижения уровня психической напряженности в учебной деятельности. Развитие ПП физических качеств, с учетом будущей профессии. Приобретение опыта участия в и практики судейства в соревнованиях межгруппового, межфакультетского уровня. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.45	Беседа: Краткая историческая справка развития легкой атлетики. Особенности воздействия легкоатлетических упражнений на физическое развитие, психические качества и свойства личности занимающихся. -Подводящие упражнения к освоению техники беговых упражнений. -Отработка низкого старта в спринте. -Отработка высокого старта. - Отработка техники бега на 100 и 200м. - Отработка техники бега по кругу (на повороте). -Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановления дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.46	Проработка последних тем бесед. Отработка техники бега на короткие дистанции. Повторение дыхательных упражнений, приемов психо-мышечного расслабления. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.47	Беседа: Педагогический, врачебный контроль, самоконтроль при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. вперед, левым боком вперед. -Разбор техники и дистанций эстафетного бега. - отработка техники передачи эстафетной палочки стоя на месте. - отработка техники передачи эстафетной палочки в движении (медленный бег). - Отработка техники передачи эстафетной палочки в беге на полную мощность. - Отработка техники метания малого мяча. -Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановления дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.48	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Отработка техники эстафетного бега, метания малого мяча. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.49	Беседа: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом . - Отработка деталей техники прыжка в длину: разбег, отталкивание, фаза полета, приземление. -Отработка деталей техники прыжка в высоту способом «перкидной»: разбег, толчок, фаза полета, приземление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.50	Проработка последних тем бесед. Отработка техники движений, развитие физических качеств для сдачи контрольных нормативов силовой подготовки, скоростных качеств, развития гибкости, прыжка в длину и метания малого мяча. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.51	Теоретическое тестирование, опрос, сдача контрольных нормативов, получение тем рефератов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.52	Написание рефератов. До сдачи контрольных нормативов, зачетных требований. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.53	Беседа: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля и самоконтроля. -Практическое знакомство с контрольными нормативами и требованиями. Подготовительные упражнения, тестирование уровня физической подготовки. Повторение и разбор упражнений на психорегуляцию, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.54	Беседа: Развитие и формирование психических качеств в процессе физического воспитания, цели и средства. - Продолжить отработку техники бега на короткие дистанции. - Продолжить отработку техники бега на повороте беговой дорожки. - Продолжить отработку техники бега на средние дистанции. - упражнения на развитие гибкости пассивным методом. - упражнения на расслабление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.55	Проработка последних тем бесед. Подобрать виды и упражнения Л/А положительно влияющие на ППФП. - Продолжить отработку техники бега на короткие дистанции. - Продолжить отработку техники бега на повороте беговой дорожки. - Продолжить отработку техники бега на средние дистанции. - упражнения на развитие гибкости пассивным методом. - упражнения на расслабление /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.56	Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. - Отработка техники прыжков в высоту предпочитаемым способом. - Отработка техники прыжков в длину. -Выполнение забега на 1000 м (дев.) и 2000 м (юноши). Упражнения на восстановление дыхания, расслабление, гибкость /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.57	Беседа: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание самостоятельных занятий. Сдача контрольных нормативов в беге на 100, В прыжках в длину с мета, метание набивного мяча. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.58	Проработка последних тем бесед. Совершенствование физической подготовки легкоатлета, отработка техники бега на средние дистанции, эстафетного бега. Развитие специальной силовой подготовки бегуна. Развитие специальной гибкости бегуна. Совершенствование гибкости, приемов саморегуляции /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.59	Беседа: Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. -Отработка техники передач, подач, атакующих ударов, техники блокирования и приема мяча после атаки противника. -Игровая практика. -Силовая подготовка. -Приемы саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.60	Беседа: Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Отработка блокирования (блок в пространстве соперника, блок и касания команды, блокирование подачи, ошибки при блокировании). - Отработка атакующих действий. -Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.61	Проработка последних тем бесед. Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.62	Беседа: Физические упражнения, игра в волейбол как средство регуляции негативных психических состояний. -Решение тактических задач при расстановке команд. - Совершенствование обманных приемов при проведении атаки. - Совершенствование постановки одиночного, двойного и тройного блока. - совершенствование подстраховки блокирующего. - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.63	Беседа:Использование методов стандартов, антропометрических данных, упражнений-тестов для оценки физического развития и функционального состояния организма. - Совершенствование атакующих ударов со второй линии. - Отработка техники приема мяча при атаке со второй линии. -Совершенствование игровой практики в должности распасовщика. - Совершенствование игровой практики на месте игрока « Либеро». - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.64	Проработка последних тем бесед. Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.65	Беседа: Текущее, оперативное и перспективное планирование подготовки спортсмена. - Отработка блокирования (блок в пространстве соперника, блок и касания команды, блокирование подачи, ошибки при блокировании). - Отработка атакующих действий. -Двусторонняя игра, отработка навыков судейства - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.66	Беседа: Спортивная и судейская классификация. Виды соревнований. - Совершенствование атакующих ударов со второй линии. - Отработка техники приема мяча при атаке со второй линии. -Совершенствование игровой практики в должности распасовщика. - Совершенствование игровой практики на месте игрока « Либеро». - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.67	Проработка последних тем бесед. . Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.68	Беседа: Дидактические принципы обучения в занятиях физической культурой и спортом . - Отработка блокирования (блок в пространстве соперника, блок и касания команды, блокирование подачи, ошибки при блокировании). - Отработка атакующих действий. -Двусторонняя игра, отработка навыков судейства- Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.69	Беседа: Использование методов функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - - Совершенствование атакующих ударов со второй линии. - Отработка техники приема мяча при атаке со второй линии. -Совершенствование игровой практики в должности распасовщика. - Совершенствование игровой практики на месте игрока « Либеро». - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.70	Проработка последних тем бесед. . Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.71	Беседа: Профилактика переутомления, усталости на производстве Понятие об утренней гигиенической гимнастике, физкультминутке, физкультпаузе. - Разбор и апробация упражнений физкультминутки. - Совершенствование технических приемов игры в волейбол. -Совершенствование тактических действий игрока у сетки. - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.72	Проработка последних тем бесед. Подобрать упражнения утренней гигиенической гимнастики и отработать. Подобрать и отработать упражнения физкультминутки. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.73	Беседа: Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающихся. - Проведение разминки в виде утренней гигиенической гимнастики на оценку. - Совершенствование технических действий в двусторонней игре. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.74	Проработка последних тем бесед. Подобрать и отработать упражнения физкультпаузы. Составить конспект. Подобрать и отработать упражнения силовой ППФП, составить конспект. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.75	Беседа: Корректирующая гимнастика для глаз, ее роль в профилактике утомления.. - Проведение разминки в виде физкультпаузы на производстве на оценку. - Совершенствование технических действий в двусторонней игре. -- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции - Подбор тем рефератов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.76	Проработка последних тем бесед. Написание рефератов. Подготовка к сдаче зачетных требований. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.77	Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.78	Отработка задолженностей по технической и физической подготовленности. Продолжение сдачи зачетных требований. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.79	Беседа: Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. - Закрепить методику « круговой тренировки». - Подобрать не менее 10 станций для развития основных мышечных групп, работать с малыми весами. - Проработать мышечную релаксацию - работа на развитие специальной гибкости в АГ. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.80	Беседа: Самоконтроль его основные методы, показатели, дневник самоконтроля. Силовая подготовка. -ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). -Подбор и апробация упражнений на развитие ПП силовой подготовки в условиях тренажерного зала (не менее 8), с учетом нагрузки в будущей профессии. - Мышечная релаксация, развитие гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.81	Проработка последних тем бесед. Подобрать упражнения ППФП в условиях квартиры на развитие силы. Проведение круговой тренировки, с применением подобранных упражнений ППФП не менее 8 станций, с повторением не менее 2-х кругов. Составить краткий конспект занятий. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.82	Беседа: Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. - Апробация метода «динамических усилий» с малыми весами. - Демонстрация и объяснение (при необходимости) комплексов круговой тренировки ПП силовой подготовки. - Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.83	Беседа: Профилактика возникновения стрессовых состояний путем общения с природой, с близким другом, с домашними животными, занятиями спортом. - Разбор и апробация « ударного метода» развития силы. - Разбор и апробация метода предельных усилий «до отказа». -ППФП – силовые упражнения для пальцев, кистей рук. - психо-мышечная релаксация. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.84	Проработка последних тем бесед. Составить и проработать комплекс силовых упражнений на разные группы мышц в естественных природных условиях (без применения тренажеров лесопарковой зоны). Составить конспект. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.85	Беседа: Профилактика возникновения профессиональных заболеваний. Структура подготовленности спортсмена. - Работа с мячом в парах. - Совершенствование технико-тактических действий при организации атаки в тройках. - Совершенствование технико-тактических действий при организации блокирования в тройках. - Совершенствование подстраховки . - Учебная игра, отработка навыков судейства. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.86	Беседа: Использование методов функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. -Совершенствование передачи мяча сверху, приема снизу и передаче мяча через сетку в прыжке. -Отработка тактики действий при нападающих ударах. Из зоны 6 передача мяча в зону 3, а из зоны 3 в зону 4, оттуда в прыжке мяч направить через сетку в зону 2 (3,4). Совершенствование техники прямой верхней подачи. -Учебная игра. Практика судейства. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.87	Проработка последних тем бесед. Приобретение соревновательного игрового опыта на уровне внутригрупповых, межгрупповых, межфакультетских соревнований. Развитие специальной и ППФП. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.88	Беседа: Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата. -Групповая командная тактика нападения. Упражнения в тройках. - Продолжить отработку основ командных тактических действий в нападении через игрока передней линии и обучение прямой верхней подаче. - Учебная игра. Практика судейства. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.89	<p>Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование групповой и командной тактике нападения. . - Совершенствовать передачу мяча назад за голову. -Совершенствовать тактику и технику игры подсеткой - Упражнения в тройках с набивным мячом. -Учебная игра. Практика судейства. <p>Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование групповой и командной тактике нападения. . - Совершенствовать передачу мяча назад за голову. -Совершенствовать тактику и технику игры подсеткой - Упражнения в тройках с набивным мячом. -Учебная игра. Практика судейства. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.90	<p>Проработка последних тем бесед. Приобретение соревновательного игрового опыта на уровне внутригрупповых, межгрупповых, межфакультетских соревнований. Развитие специальной и ППФП. Совершенствование психо-мышечной релаксации. /Ср/</p>	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.91	<p>Беседа: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля и самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование подъема мяча при отскоке от сетки - Совершенствование технико-тактических действий при организации атаки в тройках. - Совершенствование технико-тактических действий при организации блокирования в тройках. - Совершенствование подстраховки . - Учебная игра, отработка навыков судейства. <p>/Ср/</p>	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.92	<p>Проработка последних тем бесед. Разработать и апробировать комплекс упражнений для увеличения гибкости тазобедренных суставов и позвоночного столба, с применением разных методов развития гибкости. Составить конспект. /Ср/</p>	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.93	Беседа: Характеристика особенностей воздействия легкоатлетических упражнений на физическое развитие и функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности занимающихся. --Подводящие упражнения к освоению техники беговых упражнений. -Отработка низкого старта в спринте. -Отработка высокого старта. - Отработка техники бега на 100 и 200м. - Отработка техники бега по кругу (на повороте). -Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановления дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.94	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники подводящих беговых упражнений. Совершенствование техники низкого старта в спринте, высокого старта.Отработка техники бега на 100 и 200м. Отработка техники бега по кругу (на повороте). /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.95	Беседа: Здоровый образ жизни, его составляющие и критерии эффективности, влияние на производительность труда. -Анализ техники и дистанций эстафетного бега. - Отработка техники передачи эстафетной палочки стоя на месте. - Отработка техники передачи эстафетной палочки в движении (медленный бег). - Отработка техники передачи эстафетной палочки в беге на полную мощность. - Отработка техники метания малого мяча. -Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановление дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.96	Беседа: Здоровый образ жизни в студенческом возрасте как фактор, обеспечивающий успешную социальную и профессиональную адаптацию. - Отработка деталей техники прыжка в длину: разбег, отталкивание, фаза полета, приземление. -Отработка деталей техники прыжка в высоту способом «перекидной»: разбег, толчок, фаза полета, приземление. - Совершенствование техники метания малого мяча. - Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановление дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.97	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники прыжков в длину и в высоту. Отработка техники метаний. Беговая практика: забеги на 400, 800 и 1000 м. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.98	Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. - Отработка тройного прыжка с места. - Отработка тройного прыжка с разбега. - Совершенствование прыжка в длину - отработка техники метания гранаты. Гладкий бег 1000 м. /Ср/ /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.99	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники прыжка в длину, техники тройного прыжка, техники метания гранаты. . Гладкий бег 2000м для девушек, 3000 м для юношей. Совершенствование упражнений на гибкость, восстановление дыхания, психо-мышечную релаксацию /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.100	Беседа: Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности студентов в учебном году, в учебной неделе, в учебном дне и факторы ее определяющие. - Ознакомление с зачетными требованиями летней экзаменационной сессии. - Подбор тем рефератов. - Развитие специальной силовой подготовки метателя с использованием отягощений и резиновых амортизаторов. - Развитие гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.101	Проработка последних тем бесед. Написание рефератов. Подготовка к сдаче зачетных норм и требований /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.102	Проведение устного опроса, письменного тестирования. Сдача практических зачетных норм и и требований на силовую подготовленность, гибкость, технику выполнения приемов волейбола. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.103	Теоретическая и практическая подготовка к сдаче зачетных норм и требований. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.104	Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований на технику прыжков, метаний, беговую подготовленность /Лек/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
-------	---	---	---	--------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
- 2.Дать характеристику физической подготовке волейболиста.
- 3.Дать характеристику профессионально-прикладной физической подготовке
- 3.Циклические и ациклические движения.
- 5.История развития волейбола.
- 6.Оздоровительное значение волейбола.
- 7.Правила предупреждения травматизма при игре в волейбол.
- 8.Понятие о спортивной технике.
- 9.Характеристика техники игры в волейбол.
- 10.Виды бега (отличие бега от ходьбы).
- 11.Виды прыжков и их фазы.
- 12.Способы прыжков в длину (перечислить).
- 13.Способы прыжков в высоту (перечислить).
- 14.Техника бега на короткие дистанции.
- 15.Техника бега на средние и длинные дистанции.
- 16.Техника эстафетного бега.
- 17.Прыжки в длину с разбега.
- 18.Функции равновесия, средства развития.
- 19.Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
- 20.Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
- 21.Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
- 22.Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
- 23.Привести пример оценки функционального состояния организма.
- 24.Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
- 25.Понятие о спортивно классификации.
- 26.Понятие о судейской классификации.
- 27.Диагностика уровня физической подготовленности.
- 28.Самодиагностика уровня физической подготовленности.
- 29.Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
- 30.Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
- 31.Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
- 32.Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
- 33.Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
- 34.режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
- 35.Роль и значение физкультминутки.
- 36.Роль и значение физкультпаузы.
- 37.Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
- 38.Роль физической культуры в семейном воспитании.
- 39.Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
- 40.Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
- 41.Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
- 42.Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
- 43.Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
- 44.Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
- 45.Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
- 46.Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек.
- 47.Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы.
- 48.Увеличение силы и мышечной массы.
- 49.Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая).
- 50.Метод максимальных усилий.
- 51.Ударный метод.
- 52.Метод развития взрывной силы.
- 53.Метод повторных усилий.
- 54.Социальное значение массового спорта.
- 55.Социальное значение спорта высших достижений.
- 56.Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.

- 57.История волейбола.
 56.Характеристика, цель игры волейбол.
 59.Виды волейбола, их особенности.
 60.Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков
 61.Исходные положения, виды перемещений.
 62.Состав команды, игровая форма Счет, выигрыш партии, матча.
 63.Сетка ее параметры.
 64.Ошибки при игре с мячом.
 65.Перерывы и смена площадок.
 66.Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
 67.Какой комплекс приемов включает техника игры.
 68.Основные задачи тактики нападения.
 69.Основные задачи тактики защиты.
 70.Ошибки при переходе (вид наказания).
 71.Ошибки в расстановке (вид наказания).
 72.Игра у сетки и характерные ошибки.
 73.Виды подач и характерные ошибки.
 74.Блокирование мяча, виды блоков, страховка.
 75.Игрок либеро, его назначение и разрешенные действия.
 76.Виды передач и подбора мяча.
 77.Виды нападающих ударов.
 78.Тренер, капитан, их функции.
 79.Динамика работоспособности в течении дня, недели.
 80.Этапы обучения технике движений.
 81.Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
 82.Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
 83.Признаки чрезмерной нагрузки.
 84.Модельные характеристики волейболиста высокого класса.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные нормативы по физической культуре, тестовые задания, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Даценко, С. С., Дашаев, К. А., Злищева, Т. А., Костюков, В. В., Костюкова, О. Н., Мааев, Х. К., Николенко, Р. Н., Нирка, В. В., Ребров, С. В., Родионов, В. И., Рыцарев, В. В., Черемисин, В. П., Рыцарев, В. В.	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/43905.html
Л1.2	Межман, И. Ф.	Научись играть в волейбол: учебное пособие	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаци й и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75390.html
Л1.3	Эммерт, М. С., Фадина, О. О., Шевелева, И. Н., Мельникова, О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78446.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Быченков, С. В.	Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49862.html
Л2.2	Быченков, С. В., Везеницын, О. В.	Физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49867.html
Л2.3	Махов, С. Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/65709.html
Л2.4	Куршев, А. В., Зенуков, И. А., Гейко, Г. Д., Хайруллин, А. Г., Антонов, В. А., Софронова, Е. М., Хуснутдинова, Р. Г., Халилова, А. Ф., Насырова, Г. Х., Ахметвалеева, Э. Т., Мамяшева, Н. Н., Финогентова, Л. А.	Система физической подготовки студентов вузовской и допризывной молодежи. Преодоление препятствий, плавание, ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/79507.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	О.А. Овечкина, П.И. Клименко, В.Г. Хусточкин, М.С. Алейник	Методические рекомендации по использованию игровых упражнений как средство развития физических качеств волейболистов.: методические рекомендации	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-po-ispolzovaniyu-igrovyyh-uprazhneniy-kak-sredstvo-razvitiya-fizicheskikh-kachestv-voleybolistov
Л3.2	П.И. Клименко, Н.В. Рыжкин, В.Г. Хусточкин, О.А. Овечкина, Т.Н. Ронская, М.С. Алейник	Волейбол. Методические рекомендации к проведению занятий по дисциплине «Физическая культура»: метод. рекомендации	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/voleybol-metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-zanyatiy-po-fizicheskoj-kulturne

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Губа, В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В. П. Губа, Л. В. Булыкина, П. В. Пустошило. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http
Э2	Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http :
Э3	Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2572-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.volley4all.net/
6.3.2.2	http://tvou-volleyball.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал,
7.2	оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.
7.3	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром.
7.4	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.5	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм или брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспособиться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-кишечного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закалывающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим дня, правильное питание. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей

тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Ознакомительная практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 106,8

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Иная контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2
В том числе в форме практ.подготовки	107	107	107	107
Контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2
Сам. работа	106,8	106,8	106,8	106,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент, Шапакова Юлия Николаевна _____

к.т.н., и.о. зав.кафедрой, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Учебная (ознакомительная) практика является неотъемлемой частью выполнения учебного плана и должно обеспечить закрепление полученных знаний и подготовку студента для последующего успешного ведения профессиональной деятельности.
1.2	Целью прохождения ознакомительной практики является работа, направленная на:
1.3	- получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умения и навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление знаний;
1.4	- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
1.5	- изучение организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач;
1.6	- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
1.7	- получение навыков работы с научно-технической литературой.
1.8	Во время учебной практики студенты приобретают опыт организаторской и воспитательной работы, способность к кооперации с коллегами, работая в коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.2	Физика
2.1.3	Математика
2.1.4	Инженерная и компьютерная графика
2.1.5	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.2.2	Введение в профессию
2.2.3	Инженерная и компьютерная графика
2.2.4	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.2.5	Основы проектной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Применяет современные компьютерные технологии для подготовки текстовой, табличной, графической и иной конструкторско-технологической документации с учетом требований стандартов различного уровня

Знать:

Уровень 1	использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации
Уровень 2	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	современные интерактивные программные комплексы и основные приемы обработки экспериментальных данных, в том числе с использованием стандартного программного обеспечения, пакетов программ общего и специального назначения

Уметь:

Уровень 1	использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения для решения задач управления и алгоритмизации процессов обработки информации
Уровень 2	работать на компьютере и в компьютерных сетях, применять методы компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ
Уровень 3	составить заявку на оборудование, измерительные устройства и запасные части, подготовить техническую документацию на ремонт и восстановление работоспособности оборудования радиотехнических средств передачи, приема и обработки сигналов

Владеть:

Уровень 1	методами компьютерного моделирования физических процессов при передаче информации, техникой инженерной и компьютерной графики
Уровень 2	навыками использования нормативной и правовой документации, характерной для области радиотехники, навыками использования законов РФ, в том числе ФЗ №261 от 23.11.2009, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций МСЭ, стандартов связи, протоколов, терминологии, норм ЕСКД и т.д., а также документации по системам качества работы предприятий

Уровень 3	опытом работы на компьютере и в компьютерных сетях, навыками компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ
-----------	--

УК-8.3: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

Знать:	
Уровень 1	мероприятия по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации, технического обслуживания
Уровень 2	основные вопросы соблюдения предприятиями требований Федерального закона от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
Уровень 3	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 2	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации радиотехнического оборудования, навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе технического обслуживания радиотехнических устройств и систем связи
Уровень 2	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

УК-5.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Знать:	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уровень 2	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень 3	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уровень 2	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Уровень 3	навыками оценки требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-1.2: Анализирует различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	методики поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	метод системного анализа
Уметь:	
Уровень 1	применять методики поиска, сбора и обработки информации
Уровень 2	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации
Уровень 2	методикой системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 3	навыками работы на компьютере и в компьютерных сетях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы взаимодействия с коллегами по решению профессиональных задач в области радиотехники и систем связи;
3.1.2	- особенности работы в коллективе;
3.1.3	- основные законы естественнонаучных дисциплин, применяемые в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
3.1.4	- особенности работы на компьютере и в компьютерных сетях, методы компьютерного моделирования радиоустройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ;
3.1.5	- нормативную и правовую документацию, характерную для области радиотехники (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации МСЭ, стандарты связи, протоколы, терминологию, нормы ЕСКД и т.д.), документацию по системам качества работы предприятий;
3.1.6	- основные вопросы соблюдения предприятиями требований Федерального закона от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";
3.1.7	- мероприятия по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации, технического обслуживания.
3.2	Уметь:
3.2.1	- взаимодействовать с коллегами по решению профессиональных задач в области радиотехники и систем связи, работать в коллективе;
3.2.2	- применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, использовать методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
3.2.3	- работать на компьютере и в компьютерных сетях, применять методы компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ;
3.2.4	- использовать нормативную и правовую документацию, характерную для области радиотехники, использовать законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации МСЭ, стандарты связи, протоколы, терминологию, нормы ЕСКД и т.д., а также документацию по системам качества работы предприятий;
3.2.5	- оценить степень соблюдения предприятиями требований Федерального закона от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";
3.2.6	- составить заявку на оборудование, измерительные устройства и запасные части, подготовить техническую документацию на ремонт и восстановление работоспособности оборудования радиотехнических средств передачи, приема и обработки сигналов;
3.2.7	- применять мероприятия по охране труда и технике безопасности в процессе технического обслуживания радиотехнического оборудования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом взаимодействия с коллегами по решению профессиональных задач в области радиотехники, методами работы в коллективе;
3.3.2	- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, навыками математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
3.3.3	- опытом работы на компьютере и в компьютерных сетях, навыками компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ;
3.3.4	- навыками использования нормативной и правовой документации, характерной для области радиотехники, навыками использования законов РФ, в том числе ФЗ №261 от 23.11.2009, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций МСЭ, стандартов связи, протоколов, терминологии, норм ЕСКД и т.д., а также документации по системам качества работы предприятий;
3.3.5	- опытом составления заявки на оборудование, измерительные устройства и запасные части, навыками подготовки технической документации на ремонт и восстановление работоспособности радиотехнических устройств и систем связи;
3.3.6	- навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации радиотехнического оборудования, навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе технического обслуживания радиотехнических устройств и систем связи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап:						

1.1	Составление индивидуального задания. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1	10	
1.2	Техника безопасности и охрана труда на предприятии. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1	4	
1.3	Ознакомление со структурой и организацией цеха (отдела, лаборатории. /Ср/	1	8		Л1.2 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1	8	
Раздел 2. Выполнение индивидуального задания							
2.1	Анализ Функций и структуры предприятия, функций отдельных подразделений предприятия и их взаимосвязь. Роль и место радиоинженера в современном производстве и на предприятии. /Ср/	1	18,8		Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1	18	
2.2	Изучение материалов, используемых в производстве, и их воздействие на здоровье работников и окружающую среду. /Ср/	1	14		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1	14	
2.3	Изучение влияния процесса эксплуатации изделия на окружающую среду и человека. /Ср/	1	10		Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.5Л3.1	10	
2.4	Изучение технической документации процессов регулировки и эксплуатации контрольно-измерительных приборов и приобретение навыков работы с ними. /Ср/	1	20		Л1.2 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1	20	
2.5	Обработка и анализ полученной информации. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1	6	
Раздел 3. Заключительный этап:							
3.1	Обобщение собранного материала, определение его достаточности и достоверности. Корректировка плана проведения практики. /Ср/	1	8		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1	6	
3.2	Подготовка отчета по практике. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э4	10	
3.3	/ИКР/	1	1,2			1	
3.4	/ЗачётСОц/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков могут включать в себя следующие вопросы:

1. Общие сведения об организации: ее краткая характеристика и виды деятельности.

<p>2. Какие виды инструктажей по технике безопасности проводятся в организации?</p> <p>3. Назовите законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность организации.</p> <p>4. Назовите общую структуру организации, основные функции и задачи, решаемые организацией.</p> <p>5. Какие технологические процессы реализуются в организации?</p> <p>6. Каким образом осуществляется взаимодействие между отделами, службами внутри организации?</p> <p>9. Какие цели практики были поставлены перед обучающимся и как они выполнены в период прохождения практики?</p> <p>10. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения практики, какие результаты получены?</p> <p>11. Какие навыки и практические умения приобрел обучающийся в период прохождения практики?</p> <p>12. Какой организационно-управленческий опыт приобрел обучающийся в период практики?</p> <p>13. Анализ и оценка деятельности предприятия (организации) разработка направлений совершенствования инновационной деятельности.</p>
5.2. Темы письменных работ
Индивидуальное задание
5.3. Фонд оценочных средств
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Дневник прохождения практики;</p> <p>Отзыв руководителя с предприятия о прохождении практики;</p> <p>Отчет по практике.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Комлацкий В.И.	Планирование и организация научных исследований: Учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов)	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	
Л1.2	Баканов Г.Ф., Соколов С.С.	Основы конструирования и технологии радиоэлектронных средств: Учебник для студ. учрежд. высш. образования	М.: Академия, 2014	
Л1.3	Н.Ф.	Электронные устройства мехатронных и робототехнических систем: учебное пособие	, 2017	https://ntb.donstu.ru/content/elektronnye-ustroystva-mehatronnyh-i-robototekhnicheskikh-sistem

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	ДГТУ, Каф. "АиММвНГК"; сост.: Д.Д. Фугаров и др.	Интегрированные системы проектирования и управления автоматизированных и автоматических производств: метод. указания к практическим занятиям	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/integrirovannye-sistemy-proektirovaniya-i-upravleniya-avtomatizirovannyh-i-avtomaticheskikh-proizvodstv-metodiche-skie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam
Л1.5	Сидняев Н. И.	Статистический анализ и теория планирования эксперимента	, 2017	https://e.lanbook.com/book/103275
Л1.6	Пушкарев, В. П.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13995.html
Л1.7	Китаев, Ю. В.	Основы микропроцессорной техники: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	http://www.iprbookshop.ru/67484.html
Л1.8	Галочкин, В. А.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие (конспект лекций)	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/71897.html
Л1.9	Вовченко П.С., Дегтярь Г.А.	Устройства генерирования и формирования сигналов (радиопередающие устройства): Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=289690
Л1.10	Зариковская Н. В.	Математическое моделирование систем: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480523
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1		ГОСТ 27.002 - 89: Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения	М.: Гос. комитет СССР по управлению качеством продукции, 1990	
Л2.2	Гаценко О.Ю.	Защита информации. Основы организованного управления	СПб.: Сентябрь, 2001	
Л2.3	Жук А.П., Лепешкин О.М.	Защита информации: Учеб. пособие	М.: Риор, 2013	
Л2.4	Шишмарев В.Ю.	Физические основы получения информации: Учебник для студ. учрежд.высш. образования	М.: Академия, 2014	
Л2.5	Зекунов, А. Г.	Состав работ по разработке, внедрению, подготовке к сертификации системы менеджмента качества в организации и их документированное оформление на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2008	http://www.iprbookshop.ru/44303.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/ru/kovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Астайкин А.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астайкин А.И., Помазков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18444 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Логвинов В.В. Схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной и стационарной радиосвязи, теория электрических цепей [Электронный ресурс]: лабораторный практикум – II на персональном компьютере/ Логвинов В.В., Фриск В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2011.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53859			
Э3	Архипов С.Н. Схемотехника телекоммуникационных устройств [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Архипов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55502			
Э4	Фриск В.В. Теория электрических цепей, схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной связи, радиоприемные устройства систем радиосвязи и радиодоступа [Электронный ресурс]: лабораторный практикум – III на персональном компьютере/ Фриск В.В., Логвинов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58233			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;			
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;			
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе			
6.3.1.10				

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания регулируют вопросы организации прохождения ознакомительной учебной практики обучающимися направления подготовки 11.03.01 «Радиотехника» всех форм обучения.	
Методические указания по освоению практики представлены в локальной сети института.	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая)
практика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 213,6

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 2, 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Иная контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2	2,4	2,4
В том числе в форме практ.подготовки	107	107	107	107	214	214
Контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2	2,4	2,4
Сам. работа	106,8	106,8	106,8	106,8	213,6	213,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

ассистент, Шапакова Юлия Николаевна _____

к.т.н., и.о.зав.кафедрой, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов М.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика)
1.2	Способы проведения учебной практики - стационарная, выездная.
1.3	Цели освоения практики:
1.4	– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение практических навыков в сфере будущей профессиональной деятельности;
1.5	– развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач при прохождении практики;
1.6	– ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики, принятие участия в исследованиях;
1.7	- предварительном сборе материалов для написания ВКР бакалавра и др.
1.8	Задачи практики заключаются в углубленном изучении вопросов, связанных с темой ВКР бакалавров. В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности практика может заключаться в:
1.9	- осуществлении библиографического и патентного поиска по теме ВКР бакалавра;
1.10	- изучении технических характеристик радиотехнического оборудования, используемого в ВКР бакалавра;
1.11	- ознакомлении с содержанием и оформлением выпускных квалификационных работ бакалавра по схожей тематике;
1.12	- ознакомлении с типовыми проектными решениями по поставленной в ВКР проблеме;
1.13	- приобретении дополнительных навыков (при необходимости) по работе с аппаратурой, измерительной техникой и пакетами прикладных программ, ориентированных на решение научных и проектных задач;
1.14	- подготовке первичных материалов для ВКР бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физические основы микроэлектроники
2.2.2	Специальные разделы информатики
2.2.3	Основы компьютерного проектирования РЭС
2.2.4	Схемотехника аналоговых электронных устройств
2.2.5	Учебно-исследовательская работа студента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Знать:

Уровень 1	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность
Уровень 2	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
Уровень 3	способы решения поставленных задач в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
Уровень 2	планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

Уровень 1	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	навыками решения поставленных задач в профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками для определения оптимальных способов решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8.4: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	обеспечение экологической безопасности и безопасности жизнедеятельности на телекоммуникационном предприятии
Уровень 2	принцип действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
Уровень 3	правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
Уровень 2	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Уровень 3	идентифицировать опасные и вредные для окружающей среды и устойчивого развития факторы в рамках осуществляемой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации радиотехнического оборудования, навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе технического обслуживания инфокоммуникационных систем связи.
Уровень 2	навыками в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	навыками по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.5: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте
Уровень 2	классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты
Уровень 3	правила техники безопасности при работе в своей области
Уметь:	
Уровень 1	снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты
Уровень 2	предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации
Уровень 3	планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте
Уровень 2	первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях
Уровень 3	навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях

ПК-3.1: Представляет принципы работы бытового радиоэлектронного оборудования связи, теоретические основы их построения и обслуживания	
Знать:	
Уровень 1	принципы конструирования отдельных деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 2	теоретические основы построения и обслуживания бытового радиоэлектронного оборудования связи
Уровень 3	принципы работы с бытовым радиоэлектронным оборудованием связи
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценочные расчеты характеристик деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 2	выполнять расчет деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 3	обслуживать отдельные виды оборудования, устройств и приборов, используемые при эксплуатации телекоммуникационного оборудования
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки принципиальных и монтажных электрических схем
Уровень 2	навыками использования средств автоматизации для выполнения расчета деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 3	навыками работы с бытовым радиоэлектронным оборудованием связи

ПК-3.2: Анализирует основные показатели эффективности радиосистем и систем передачи данных, разрабатывает мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне	
Знать:	
Уровень 1	основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров и характеристик приборов
Уровень 2	методы разработки эффективных алгоритмов решения научно-исследовательских задач
Уровень 3	современные теоретические и экспериментальные методы исследований
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, устройств и систем связи в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций
Уровень 2	применять алгоритмы решения исследовательских задач с использованием перспективных средств инфокоммуникаций
Уровень 3	проводить экспериментальные исследования с оборудованием СВЧ диапазонами и антеннами, осуществлять обработку результатов экспериментов
Владеть:	
Уровень 1	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
Уровень 2	базовыми навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций по результатам проведенных исследований параметров, характеристик и конструкций приборов, систем связи
Уровень 3	навыками разработки стратегии и методологии исследования радиотехнических устройств и систем

ПК-4.2: Осуществляет оформление проектной документации в соответствии со стандартами и техническими регламентами	
Знать:	
Уровень 1	принципы построения технического задания при разработке деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 2	правила составления отчетов для формирования перечня документации для формирования отчетности
Уровень 3	правила составления чертежей и схем с использованием программных средств для нормативной документации (инструкций) по эксплуатационно-техническому обслуживанию сооружений, сетей и оборудования связи, а также по программам испытаний
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативные и справочные данные при разработке проектно-конструкторской документации.
Уровень 2	оформлять проектную документацию в соответствии со стандартами и техническими регламентами
Уровень 3	подготавливать типовые технические проекты и проводить первичный контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации на различные инфокоммуникационные объекты в соответствии со стандартами
Владеть:	
Уровень 1	навыками оформления проектно-конструкторской документации в соответствии со стандартами
Уровень 2	навыками использования компьютерных программ для формирования отчетов
Уровень 3	навыками использования нормативной и правовой документации, характерной для области инфокоммуникаций, навыками использования законов РФ, в том числе ФЗ №261 от 23.11.2009, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций МСЭ, стандартов связи, протоколов, терминологии, норм ЕСКД и т.д., а также документации по системам качества работы предприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности функционированием действующих устройств и систем мобильной связи, предназначенных для передачи, приема и обработки информации по каналам и трактам взаимосвязанной сети связи (ВСС), локальных сетей связи и систем управления технологическими процессами;
3.1.2	-структурные особенности предприятия по месту практики;
3.1.3	-организацию экономических условий работы телекоммуникационного предприятия, особенности финансирования разработок и исследований;
3.1.4	-должностные инструкции инженерно-технического персонала;
3.1.5	-технические характеристики используемого в телекоммуникации оборудования, контрольно-измерительной аппаратуры и инструмента;
3.1.6	-методы измерений основных параметров каналов и трактов передачи информации;

3.1.7	-нормативно-техническую документацию по проектированию и эксплуатации телекоммуникационного оборудования;
3.1.8	-технические решения по бесперебойному функционированию телекоммуникационного оборудования;
3.1.9	-технологии изготовления элементов и устройств оборудования;
3.1.10	-обеспечение экологической безопасности и безопасности жизнедеятельности на телекоммуникационном предприятии.
3.2	Уметь:
3.2.1	Освоить:
3.2.2	-приемы и правила обслуживания отдельных видов оборудования, устройств и приборов, используемых при эксплуатации телекоммуникационного оборудования;
3.2.3	-порядок отыскания и устранения повреждений в оборудовании, устройствах, элементах и приборах;
3.2.4	-компьютерные методы или программы (по возможности), применяемые для разработки, сборки, настройки или испытаний различного телекоммуникационного оборудования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом взаимодействия с коллегами по решению профессиональных задач в области выполнить (завершение практики):-индивидуальное задание по теме, согласно целям и задачам практики;-вести дневник по практике с подробной записью всех видов работ;
3.3.2	- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, навыками математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
3.3.3	- опытом работы на компьютере и в компьютерных сетях, навыками компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ;
3.3.4	- навыками использования нормативной и правовой документации, характерной для области инфокоммуникаций, навыками использования законов РФ, в том числе ФЗ №261 от 23.11.2009, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций МСЭ, стандартов связи, протоколов, терминологии, норм ЕСКД и т.д., а также документации по системам качества работы предприятий;
3.3.5	- навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации радиотехнического оборудования, навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе технического обслуживания инфокоммуникационных систем связи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Составление программы выполнения индивидуального задания						
1.1	Формулировка и обоснование технической, технологической или научной проблемы; определение целей и задач; определение исследуемой совокупности объектов; указание предмета исследования /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	24	
1.2	Описание разрабатываемого устройства, технологического процесса или научно-исследовательской задачи; определение технических требований; формулировка научных гипотез; выбор методов и разработка методики сбора и обработки информации /Ср/	2	28		Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	28	
	Раздел 2. Сбор, обработка и анализ информации						
2.1	на основе исходных данных, приведенных в задании на выполнение работы (назначение разрабатываемого изделия или процесса, область его применения, условия эксплуатации, требования к техническим характеристикам и т.д.) осуществляется сбор информации для выбора направления и методов решения поставленных задач /Ср/	2	26,8		Л1.1 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	26	

2.2	изучение порядка пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями по профилю специальности /Ср/	2	28		Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	28	
Раздел 3. Выполнение проектно-конструкторских работ							
3.1	на основе выбранной структурной схемы и описания входных и выходных сигналов составляются принципиальные схемы функциональных узлов; /Ср/	3	18		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	18	
3.2	на основе выбранной структурной схемы и описания входных и выходных сигналов составляются технологические процессы настройки и контроля параметров устройства /Ср/	3	16		Л1.3 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	22	
3.3	участие в работах по оказанию технической помощи производству. /Ср/	3	26		Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Выполнение научно-исследовательских работ							
4.1	анализ существующего программного обеспечения, обоснование выбора языка программирования, инструментальных средств сопряжения исследуемых объектов и процессов с компьютером, алгоритмы программ /Ср/	3	14,8		Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	18	
4.2	разработка программных модули (автоматизация, управление, моделирование, обработка информации, хранение данных и т.п.), результаты отладки программ с текстовыми примерами /Ср/	3	16		Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	16	
4.3	участие в работах по оказанию технической помощи производству. /Ср/	3	10		Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	10	
Раздел 5. Заключительный этап:							
5.1	Подготовка отчета по практике /Ср/	3	6		Л1.7 Л1.10 Л1.13 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	22	
5.2	Защита отчета /ИКР/	2	1,2			1	
5.3	Защита отчета /ИКР/	3	1,2			1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков могут включать в себя следующие вопросы:

1. Общие сведения об организации: ее краткая характеристика и виды деятельности.
2. Какие виды инструктажей по технике безопасности проводятся в организации?
3. Назовите законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность организации.
4. Назовите общую структуру организации, основные функции и задачи, решаемые организацией.
5. Какие технологические процессы реализуются в организации?
6. Каким образом осуществляется взаимодействие между отделами, службами внутри организации?
7. Расскажите о порядке предоставления отчетов о проведенной работе структурными подразделениями организации руководству.
8. Расскажите о структуре и функциях корпоративного управления организации.
9. Какие цели практики были поставлены перед обучающимися и как они выполнены в период прохождения практики?
10. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения практики, какие результаты получены?
11. Какова основная цель научно-исследовательской работы? Раскройте ее содержание.
12. Какие методики использовались во время прохождения практики?
13. Какие программы и современные технологии применялись во время прохождения практики?
14. Какие навыки и практические умения приобрел обучающийся в период прохождения практики?
15. Какой организационно-управленческий опыт приобрел обучающийся в период практики?
16. Исследование аналитических и инновационных основ функционирования различных подразделений предприятия (организации).
17. Анализ и оценка деятельности предприятия (организации) разработка направлений совершенствования инновационной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Индивидуальное задание

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник прохождения практики;
Отзыв руководителя с предприятия о прохождении практики;
Отчет по практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	В.И. Мирный, Н.И. Макарова	Прикладная метрология: учебное пособие	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/prikladnaya-metrologiya
Л1.2	Н.Ф.	Электронные устройства мехатронных и робототехнических систем: учебное пособие	, 2017	https://ntb.donstu.ru/content/elektronnye-ustroystva-mehatronnyh-i-robototekhnicheskikh-sistem

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	ДГТУ, Каф. "АиММвНГК"; сост.: Д.Д. Фугаров и др.	Интегрированные системы проектирования и управления автоматизированных и автоматических производств: метод. указания к практическим занятиям	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/integrirovannye-sistemy-proektirovaniya-i-upravleniya-avtomatizirovannyh-i-avtomaticheskikh-proizvodstv-v-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam
Л1.4	Голубева Н. В.	Математическое моделирование систем и процессов	, 2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76825
Л1.5	Сидняев Н. И.	Статистический анализ и теория планирования эксперимента	, 2017	https://e.lanbook.com/book/103275
Л1.6	Виноградова А. А., Ушаков И. Е.	Законодательная метрология: учебное пособие	, 2018	https://e.lanbook.com/book/106874
Л1.7	Пушкарев, В. П.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13995.html
Л1.8	Скрипник Д. А.	Общие вопросы технической защиты информации	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/52161.html
Л1.9	Дингес, С. И.	Оборудование систем мобильной связи: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61747.html
Л1.10	Удовикин, В. Л.	Системы и сети связи с подвижными объектами: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/64574.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.11	Китаев, Ю. В.	Основы микропроцессорной техники: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	http://www.iprbookshop.ru/67484.html
Л1.12	Каторин, Ю. Ф., Разумовский, А. В., Спивак, А. И., Каторин, Ю. Ф.	Техническая защита информации: лабораторный практикум	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013	http://www.iprbookshop.ru/68715.html
Л1.13	Галочкин, В. А.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие (конспект лекций)	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/71897.html
Л1.14	Зариковская, Н. В.	Математическое моделирование систем: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014	http://www.iprbookshop.ru/72124.html
Л1.15	Самуйлов К. Е., Василевский В. В., Васин Н. Н., Королькова А. В., Шалимов И. А., Кулябов Д. С.	Сети и телекоммуникации: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/430406
Л1.16	Чикуров Н.Г.	Моделирование систем и процессов: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО,  , 2013	http://znanium.com/goto.php?id=392652
Л1.17	Вовченко П.С., Дегтярь Г.А.	Устройства генерирования и формирования сигналов (радиопередающие устройства): Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=289690
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1		ГОСТ 27.002 - 89: Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения	М.: Гос. комитет СССР по управлению качеством продукции, 1990	
Л2.2	Зекунов, А. Г.	Состав работ по разработке, внедрению, подготовке к сертификации системы менеджмента качества в организации и их документированное оформление на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2008	http://www.iprbookshop.ru/44303.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Астайкин А.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астайкин А.И., Помазков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18444 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Логвинов В.В. Схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной и стационарной радиосвязи, теория электрических цепей [Электронный ресурс]: лабораторный практикум – II на персональном компьютере/ Логвинов В.В., Фриск В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2011.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53859			
Э3	Архипов С.Н. Схемотехника телекоммуникационных устройств [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Архипов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55502			
Э4	Фриск В.В. Теория электрических цепей, схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной связи, радиоприемные устройства систем радиосвязи и радиодоступа [Электронный ресурс]: лабораторный практикум – III на персональном компьютере/ Фриск В.В., Логвинов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58233			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;			
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;			
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;			
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;			
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;			
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;			
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru			
6.3.2.2				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413			
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.			
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.			
7.4	К-505			

7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений C6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.11	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по практикам соответствуют программе практики и содержат основные требования профессиональных компетенций, дают представления об организации прохождения практики, выборе баз практики, руководстве практикой, проведении практики, подведении итогов практике.

Методические рекомендации по выполнению заданий производственной (технологической (проектно-технологической) практики и по подготовке отчета по практике:

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу в период прохождения практики в организациях:

- знакомятся с содержанием методических материалов, разработанных для обучающихся на основе программы практики;
- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут дневник практики, составляют отчет в соответствии с требованиями Программы практики.

Программа включает:

- определение целей и задач;
- указание предмета исследования;
- описание технологического процесса или научно-исследовательской задачи;
- определение технических требований;
- формулировку научных гипотез;
- выбор методов и разработку методики сбора и обработки информации.

Сбор информации:

На этом этапе на основе исходных данных, приведенных в задании на выполнение производственной практики (научно-исследовательская работа), осуществляется сбор информации для выбора направления и методов решения поставленных задач.

При прохождении практики рекомендуются следующие источники информации:

- Литературные источники: непериодические (учебники, монографии, справочники и т.п.) и периодические издания.
- Нормативно-техническая документация: ГОСТы, Технические описания, Технические условия, Инструкции по эксплуатации и т.д.
- Описания патентов на изобретения. Рефераты патентов на изобретения содержатся в реферативных журналах, в журнале «Изобретения в России и за рубежом».
- Электронные ресурсы: внутренние – библиотека вуза, рекомендованные ЭБС. внешние – Интернет.

Индивидуальное задание по производственной практике обучающегося выполняется в рамках учебно-производственного этапа практики и заключается в сборе, обработке, систематизации фактических и литературных материалов исследований по индивидуальной теме.

Тематика индивидуального задания составляется преподавателем института с учетом конкретных условий и возможностей предприятия и должна отвечать как потребностям производства, так и задачам учебного процесса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 214,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Иная контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2
В том числе в форме практ.подготовки	215	215	215	215
Контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2
Сам. работа	214,8	214,8	214,8	214,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ассистент, Шапакова Юлия Николаевна _____

к.т.н., и.о.зав.кафедрой, Горяинов Михаил Федорович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на предприятиях и организациях по профилю подготовки.
1.2	Вид практики: производственная.
1.3	Тип практики: научно-исследовательская работа.
1.4	Способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): выездная, стационарная.
1.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) обучающихся направлена на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями программы бакалавриата.
1.6	Цели освоения производственной практики (научно-исследовательская работа):
1.7	- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося,
1.8	- изучение научно-технической информации по изучаемой тематике,
1.9	- сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы,
1.10	- исследование, проектирование, разработка и внедрение для выполнения выпускной квалификационной работы.
1.11	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Аттестационно-исследовательская работа
2.1.4	Учебно-исследовательская работа студента
2.1.5	Цифровая обработка сигналов
2.1.6	Цифровые устройства и микропроцессоры
2.1.7	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области****Знать:**

Уровень 1	цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Уровень 2	способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Уровень 3	основы философской методологии

Уметь:

Уровень 1	выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации
Уровень 2	выбирать способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
Уровень 3	анализировать проблемы философии, современных концепций философского и социального характера

Владеть:

Уровень 1	навыками для выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Уровень 2	навыками логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера
Уровень 3	современной общенаучной, естественнонаучной и гуманитарной терминологией

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**Знать:**

--	--

Уровень 1	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность
Уровень 2	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
Уровень 3	основные методы оценки разных способов решения задач
Уметь:	
Уровень 1	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
Уровень 2	планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
Уровень 3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
Владеть:	
Уровень 1	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
Уровень 3	навыками работы с нормативно-правовой документацией

ПК-3.3: Выявляет и анализирует преимущества и недостатки вариантов проектных решений, оценивает риски, связанные с реализацией проекта

Знать:	
Уровень 1	методы разработки эффективных алгоритмов решения научно-исследовательских задач
Уровень 2	методы оценки рисков при реализации проектов
Уровень 3	принципы проектирования отдельных деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценочные расчеты характеристик деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 2	выполнять расчет деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 3	обслуживать отдельные виды оборудования, устройств и приборов, используемые при эксплуатации радиотехнических систем
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования средств автоматизации для выполнения расчета деталей, узлов и устройств радиотехнических систем
Уровень 2	навыками для выявления и анализа преимуществ и недостатков вариантов проектных решений
Уровень 3	навыками работы с бытовым радиоэлектронным оборудованием связи

ПК-4.1: Использует технологию системного подхода при проектировании систем радио связи, современные технические решения создания объектов и систем связи и ее компонентов, новейшее оборудование и программное обеспечение

Знать:	
Уровень 1	основные технические и программные средства при проектировании систем радио связи
Уровень 2	технологию системного подхода при проектировании систем радио связи
Уровень 3	современные технические решения создания объектов и систем связи и ее компонентов
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации
Уровень 2	выбирать рациональные методы проектирования систем радиосвязи
Уровень 3	применять технологию системного подхода при проектировании систем радио связи
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с новейшим оборудованием и программным обеспечением для проектирования систем радиосвязи
Уровень 2	навыками для осуществления контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации
Уровень 3	способностью применять основные приемы и законы создания и чтения чертежей и документации по аппаратным и программным компонентам

ПК-4.3: Использует в своей работе нормативно-техническую документацию, требования технических регламентов, международные и национальные стандарты в области качественных показателей работы радиоэлектронного оборудования

Знать:	
Уровень 1	правила составления чертежей и схем с использованием программных средств для нормативной документации (инструкций) по эксплуатационно-техническому обслуживанию сооружений, сетей и оборудования связи, а также по программным испытаниям
Уровень 2	нормативно-техническую документацию, требования технических регламентов, международные и национальные стандарты в области радиоэлектронного оборудования

Уровень 3	принципы построения технического задания при разработке проектно-конструкторской документации
Уметь:	
Уровень 1	оформлять проектную документацию в соответствии со стандартами и техническими регламентами
Уровень 2	использовать нормативные и справочные данные при разработке проектно-конструкторской документации
Уровень 3	подготавливать типовые технические проекты и проводить первичный контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации в соответствии со стандартами
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования нормативной и правовой документации, характерной для профессиональной области, навыками использования законов РФ, в том числе ФЗ №261 от 23.11.2009, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций МСЭ, протоколов, терминологии, норм ЕСКД и т.д., а также документации по системам качества работы предприятий
Уровень 2	навыками оформления проектно-конструкторской документации в соответствии со стандартами
Уровень 3	навыками использования компьютерных программ для формирования отчетов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы взаимодействия с коллегами по решению профессиональных задач в области радиотехники и систем связи;
3.1.2	- особенности работы в коллективе;
3.1.3	- основные законы естественнонаучных дисциплин, применяемые в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
3.1.4	- особенности работы на компьютере и в компьютерных сетях, методы компьютерного моделирования радиоустройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ;
3.1.5	- нормативную и правовую документацию, характерную для области радиотехники (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации МСЭ, стандарты связи, протоколы, терминологию, нормы ЕСКД и т.д.), документацию по системам качества работы предприятий;
3.1.6	- основные вопросы соблюдения предприятиями требований Федерального закона от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";
3.1.7	- мероприятия по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации, технического обслуживания.
3.2	Уметь:
3.2.1	- взаимодействовать с коллегами по решению профессиональных задач в области радиотехники и систем связи, работать в коллективе;
3.2.2	- применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, использовать методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
3.2.3	- работать на компьютере и в компьютерных сетях, применять методы компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ;
3.2.4	- использовать нормативную и правовую документацию, характерную для области радиотехники, использовать законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации МСЭ, стандарты связи, протоколы, терминологию, нормы ЕСКД и т.д., а также документацию по системам качества работы предприятий;
3.2.5	- оценить степень соблюдения предприятиями требований Федерального закона от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";
3.2.6	- составить заявку на оборудование, измерительные устройства и запасные части, подготовить техническую документацию на ремонт и восстановление работоспособности оборудования радиотехнических средств передачи, приема и обработки сигналов;
3.2.7	- применять мероприятия по охране труда и технике безопасности в процессе технического обслуживания радиотехнического оборудования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом взаимодействия с коллегами по решению профессиональных задач в области радиотехники, методами работы в коллективе;
3.3.2	- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, навыками математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
3.3.3	- опытом работы на компьютере и в компьютерных сетях, навыками компьютерного моделирования устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ;

3.3.4	- навыками использования нормативной и правовой документации, характерной для области радиотехники, навыками использования законов РФ, в том числе ФЗ №261 от 23.11.2009, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций МСЭ, стандартов связи, протоколов, терминологии, норм ЕСКД и т.д., а также документации по системам качества работы предприятий;
3.3.5	- опытом составления заявки на оборудование, измерительные устройства и запасные части, навыками подготовки технической документации на ремонт и восстановление работоспособности радиотехнических устройств и систем связи;
3.3.6	- навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации радиотехнического оборудования, навыками применения мероприятий по охране труда и технике безопасности в процессе технического обслуживания радиотехнических устройств и систем связи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
Раздел 1. Теоретический раздел							
1.1	Производственный инструктаж по ТБ /Ср/	4	2		Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
1.2	Получение индивидуальных заданий по практике, определение требований по выполнению, оформлению и защите своих заданий /Ср/	4	1		Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.3	Выполнение первого этапа задания по разработке компонент информационной системы (индивидуальное консультирование) /Ср/	4	20		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	20	
1.4	Выполнение основного этапа работы по разработке модели информационной системы по индивидуальным заданиям (индивидуальное консультирование) /Ср/	4	20		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	20	
1.5	Завершение работы над выполнением задания (индивидуальное консультирование) /Ср/	4	20		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	20	
Раздел 2. Практическая работа							
2.1	Изучение нормативно-технической документации и теоретического материала по поставленным задачам /Ср/	4	40		Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	40	
2.2	Изучение информационных систем, использующихся при выполнении заданий практики /Ср/	4	40		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	40	
2.3	Выполнение заданий практики /Ср/	4	20		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	20	
2.4	Оформление отчета по практике /Ср/	4	30		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	30	

2.5	Подготовка к защите отчета по практике /Ср/	4	21,8		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	20	
2.6	ЗачетСОц /ИКР/	4	1,2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков могут включать в себя следующие вопросы:

1. Общие сведения об организации: ее краткая характеристика и виды деятельности.
2. Какие виды инструктажей по технике безопасности проводятся в организации?
3. Назовите законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность организации.
4. Назовите общую структуру организации, основные функции и задачи, решаемые организацией.
5. Какие технологические процессы реализуются в организации?
6. Каким образом осуществляется взаимодействие между отделами, службами внутри организации?
7. Расскажите о порядке предоставления отчетов о проведенной работе структурными подразделениями организации руководству.
8. Расскажите о структуре и функциях корпоративного управления организации.
9. Какие цели практики были поставлены перед обучающимся и как они выполнены в период прохождения практики?
10. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения практики, какие результаты получены?
11. Какова основная цель научно-исследовательской работы? Раскройте ее содержание.
12. Какие методики использовались при выполнении научноисследовательской работы?
13. Перечислите задачи проводимой экспериментальной работы.
14. Какие программы и современные технологии применялись во время прохождения практики?
15. Какие навыки и практические умения приобрел обучающийся в период прохождения практики?
16. Какой организационно-управленческий опыт приобрел обучающийся в период практики?
17. Исследование аналитических и инновационных основ функционирования различных подразделений предприятия (организации).
18. Анализ и оценка деятельности предприятия (организации) разработка направлений совершенствования инновационной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Индивидуальное задание

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник прохождения практики;
Отзыв руководителя с предприятия о прохождении практики;
Отчет по практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Румянцева Е. Л., Слюсарь В. В.	Информационные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013	http://znanium.com/g_o.php?id=392410
Л1.2	Титоренко Г. А.	Информационные системы и технологии управления: учебник	Москва: Юнити, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115159

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Свиридов Л. Т., Чередникова О. Н., Максименков А. И.	Основы научных исследований: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Рыбальченко, М. В.	Архитектура информационных систем. Часть 1: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015	http://www.iprbookshop.ru/78664.html
Л2.2	Гладких, Т. В., Воронова, Е. В., Коробова, Л. А.	Информационные системы и сети: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016	http://www.iprbookshop.ru/64403.html
Л2.3	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686
Л2.4	Гладких Т. В., Воронова Е. В.	Информационные системы и сети: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481994
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.2	Гаибова, Т. В., Тугов, В. В., Шумилина, Н. А.	Преддипломная практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69932.html
Л3.3	Гаибова Т. В., Тугов В. В., Шумилина Н. А.	Преддипломная практика: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Постановление правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. N 1160. Об утверждении положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.			

Э2	Анализ требований к автоматизированным информационным системам : учебное пособие / Ю.А. Маглинец. — Москва : Интуит НОУ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-94774-865-9.
Э3	Корпоративные информационные системы : учебно-методическое пособие / Е.А. Верещагина. — Москва : Проспект, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-392-19178-9.
Э4	Управление проектом: основы проектного управления : учебник /М.Л. Разу под ред. и др. — Москва : КноРус, 2015. — 755 с. — ISBN 978-5-406-04370-7
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) - более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D - 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM - 2; позиционер с двигателем (метал.ш) BTDM380MG, DiSEqC - 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений С6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2;осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ - 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры - 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по практикам соответствуют программе практики и содержат основные требования профессиональных компетенций, дают представления об организации прохождения практики, выборе баз практики, руководстве практикой, проведении практики, подведении итогов практике.

Методические рекомендации по выполнению заданий производственной практики (научно-исследовательская работа) и по подготовке отчета по практике:

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу в период прохождения практики в организациях:

- знакомятся с содержанием методических материалов, разработанных для обучающихся на основе программы практики;
- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут дневник практики, составляют отчет в соответствии с требованиями Программы практики.

Программа включает:

- определение целей и задач;
- указание предмета исследования;
- описание технологического процесса или научно-исследовательской задачи;
- определение технических требований;
- формулировку научных гипотез;
- выбор методов и разработку методики сбора и обработки информации.

Сбор информации:

На этом этапе на основе исходных данных, приведенных в задании на выполнение производственной практики (научно-исследовательская работа), осуществляется сбор информации для выбора направления и методов решения поставленных задач.

При прохождении практики рекомендуются следующие источники информации:

- Литературные источники: неперiodические (учебники, монографии, справочники и т.п.) и периодические издания.
- Нормативно-техническая документация: ГОСТы, Технические описания, Технические условия, Инструкции по эксплуатации и т.д.
- Описания патентов на изобретения. Рефераты патентов на изобретения содержатся в реферативных журналах, в журнале «Изобретения в России и за рубежом».
- Электронные ресурсы: внутренние – библиотека вуза, рекомендованные ЭБС. внешние – Интернет.

Индивидуальное задание по производственной практике обучающегося выполняется в рамках учебно-производственного этапа практики и заключается в сборе, обработке, систематизации фактических и литературных материалов исследований по индивидуальной теме.

Тематика индивидуального задания составляется преподавателем института с учетом конкретных условий и возможностей предприятия и должна отвечать как потребностям производства, так и задачам учебного процесса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 211,8

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Иная контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
В том числе в форме практ.подготовки	215	215	215	215
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	211,8	211,8	211,8	211,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "ИНФОКОМ-С", Копытов Владимир Вячеславович _____

Главный инженер ВГТРК ГТРК «Ставрополье», Перлик Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Горяинов Михаил Федорович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам, ознакомление студентов с характером и особенностями их будущего профиля практической деятельности.
1.2	При этом преследуются следующие цели:
1.3	-формирования основ научного мышления;
1.4	-совершенствования навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной учебно-исследовательской работы, связанной с выбором необходимых методов исследования, модификации существующих разработки новых способов создания инновационного продукта;
1.5	-расширения теоретического кругозора и научной эрудиции;
1.6	-воспитания потребности и умения постоянного совершенствования своих знаний;
1.7	-развития у студентов творческого мышления и поиска оптимального подхода к решению практических вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы конструирования и технологии производства РЭС
2.1.2	Радиотехнические системы
2.1.3	Радиоэлектроника для бизнес центров
2.1.4	Сервис и диагностика РЭСБН
2.1.5	Аттестационно-исследовательская работа
2.1.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.7	Устройства сверхвысокой частоты (СВЧ) и антенны
2.1.8	Цифровая обработка сигналов
2.1.9	Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных систем
2.1.10	Антенно-фидерные устройства
2.1.11	Вычислительные системы
2.1.12	Радиоавтоматика
2.1.13	Устройства генерирования и формирования сигналов
2.1.14	Метрология и радиоизмерения
2.1.15	Радиотехнические цепи и сигналы
2.1.16	Учебно-исследовательская работа студента
2.1.17	MathCAD
2.1.18	MatLab
2.1.19	Дополнительные разделы РТЦ и С
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	стратегии сотрудничества при работе над выпускной квалификационной работой
Уровень 2	свою роль в социальном взаимодействии для достижения поставленной цели
Уровень 3	методики подготовки и требования к научнотехническим отчетам, обзорам, публикациям по теме выпускной квалификационной работы

Уметь:

Уровень 1	организовывать и проводить экспериментальные испытания при работе над ВКР
Уровень 2	оценивать свои работы в плане соответствия требованиям технических регламентов, международных и национальных стандартов и иных нормативных документов
Уровень 3	подготавливать научно-технические отчеты на основе современных теоретических и экспериментальных методов исследования

Владеть:

Уровень 1	навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных
-----------	--

	исследований
Уровень 2	способами сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	современными методами исследования в соответствии с требованиями технических регламентов

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Знать:	
Уровень 1	современное состояние отечественных и зарубежных научных исследований в области радиотехники
Уровень 2	современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств электросвязи
Уровень 3	методики подготовки и требования к научнотехническим отчетам, обзорам, публикациям.
Уметь:	
Уровень 1	применять научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в рамках исследований в своей выпускной квалификационной работе
Уровень 2	разрабатывать новые технические задачи в области радиотехники и выбирать оптимальные способы их решения
Уровень 3	подготавливать научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками расчета параметров средств радиосвязи
Уровень 2	современными методами исследования для создания новых перспективных средств радиосвязи
Уровень 3	методами проведения и организации экспериментальных испытаний с целью оценки соответствия требованиям технических регламентов, международных и национальных стандартов и иных нормативных документов

УК-8.5: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Знать:	
Уровень 1	проблемы, возникающие при нарушении техники безопасности на рабочем месте
Уровень 2	способы проведения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	оказывать первую помощь пострадавшим
Уровень 2	проводить мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	выявлять проблемы, приводящие к нарушениям техники безопасности
Владеть:	
Уровень 1	методами проведения восстановительных работ при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	методами проведения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	способами оказания первой помощи пострадавшим

ПК-3.3: Выявляет и анализирует преимущества и недостатки вариантов проектных решений, оценивает риски, связанные с реализацией проекта

Знать:	
Уровень 1	преимущества отечественных научных исследований над зарубежными в области радиотехники
Уровень 2	требования к публикациям научнотехнических отчетов
Уровень 3	методики подготовки к публикации научнотехнических отчетов
Уметь:	
Уровень 1	выявлять недостатки в проектных решениях
Уровень 2	анализировать преимущества вариантов проектных решений
Уровень 3	оценивать риски, связанные с реализацией проекта
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа преимуществ и недостатков вариантов проектных решений
Уровень 2	методами выявления рисков, связанных с реализацией проекта
Уровень 3	методами проведения и организации экспериментальных испытаний в соответствии с требованиями технических регламентов, международных и национальных стандартов и иных нормативных документов

ПК-4.1: Использует технологию системного подхода при проектировании систем радио связи, современные технические решения создания объектов и систем связи и ее компонентов, новейшее оборудование и программное обеспечение	
Знать:	
Уровень 1	технологию системного подхода при проектировании систем радиосвязи
Уровень 2	современные технические решения по созданию новых перспективных средств радиосвязи
Уровень 3	новейшее оборудование систем радиосвязи
Уметь:	
Уровень 1	использовать технологию системного подхода для создания новых перспективных средств электросвязи
Уровень 2	применять современные технические решения создания объектов и систем связи
Уровень 3	проектировать системы радиосвязи
Владеть:	
Уровень 1	технологией системного подхода при создании новых перспективных средств радиосвязи
Уровень 2	методами проведения и организации экспериментальных исследований с целью создания новых перспективных средств электросвязи;
Уровень 3	программными продуктами при проведения и организации экспериментальных испытаний

ПК-4.3: Использует в своей работе нормативно-техническую документацию, требования технических регламентов, международные и национальные стандарты в области качественных показателей работы радиоэлектронного оборудования	
Знать:	
Уровень 1	требования технических регламентов в области качественных показателей работы радиоэлектронного оборудования
Уровень 2	нормативно-техническую документацию по проведению экспериментальных испытаний радиоэлектронного оборудования
Уровень 3	международные и национальные стандарты при создании новых перспективных средств радиоэлектронного оборудования
Уметь:	
Уровень 1	использовать в своей работе нормативно-техническую документацию
Уровень 2	применять в своей работе международные и национальные стандарты
Уровень 3	применять в своей работе требования технических регламентов
Владеть:	
Уровень 1	требованиями технических регламентов при создании новых перспективных средств радиосвязи
Уровень 2	международными и национальными стандартами при проведении экспериментальных испытаний
Уровень 3	правилами пользования нормативно-технической документацией при подготовке научно-технических отчетов по результатам выполненных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современное состояние отечественных и зарубежных научных исследований в области радиотехники по тематике исследования;
3.1.2	- современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств электросвязи;
3.1.3	- требования технических регламентов, международных и национальных стандартов и иных нормативных документов;
3.1.4	- методики подготовки и требования к научнотехническим отчетам, обзорам, публикациям.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований в своей выпускной квалификационной работе;
3.2.2	- подготавливать научнотехнические отчеты на основе современных теоретических и экспериментальных методов исследования;
3.2.3	- организовывать и проводить экспериментальные испытания с целью оценки соответствия требованиям технических регламентов, международных и национальных стандартов и иных нормативных документов;
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- современными методиками расчета параметров телекоммуникационных систем на основе отечественных и зарубежных научных исследований в области телекоммуникаций по тематике исследования;

3.3.2	- для создания новых перспективных средств электросвязи и информации;
3.3.3	- методами проведения и организации экспериментальных испытаний с целью оценки соответствия требованиям технических регламентов, международных и национальных стандартов и иных нормативных документов;
3.3.4	- навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап:						
1.1	Составление индивидуального задания /Ср/	5	22	УК-3.1 УК-2.1 УК-8.5 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1 Э1	22	
1.2	Изучение порядка пользования периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями по профилю специальности /Ср/	5	20	УК-3.1 УК-8.5 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	20	
1.3	Освоение методов хранения, обработки, передачи и защиты информации. /Ср/	5	22	УК-3.1 УК-2.1 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1	22	
	Раздел 2. Выполнение индивидуального задания						
2.1	Анализ состояния научно-технической проблемы на основе подбора и изучения литературных и патентных источников; определение цели и постановка задач проектирования инфокоммуникационных устройств и систем связи. /Ср/	5	12	УК-2.1 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	16	

2.2	Планирование, подготовка научных экспериментальных исследований. Подготовка данных для продолжения научно-исследовательской работы. Обработка полученных результатов, формулирование выводов по проведенным научно-исследовательским работам /Ср/	5	22	УК-3.1 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1	22	
2.3	Экспериментальные исследования инфокоммуникационных устройств и систем связи. /Ср/	5	22	УК-3.1 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	22	
2.4	Обработка и анализ полученной из эксперимента информации. Анализ полученных экспериментальных и других данных с использованием методов моделирования, в том числе математического и компьютерного моделирования и др. Оформление результатов научных исследований. /Ср/	5	22	УК-3.1 УК-2.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1	22	
2.5	Разработка программы экспериментальных исследований, ее реализация, включая выбор технических средств и обработку результатов. /Ср/	5	22	УК-3.1 УК-2.1 УК-8.5 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	22	
2.6	Обобщение собранного материала, определение его достаточности и достоверности. Корректировка плана проведения НИР. Оформление результатов научных исследований. Составление отчета о научно-исследовательской работе. Написание глав бакалаврской работы. /Ср/	5	16	УК-8.5 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1	16	
Раздел 3. Заключительный этап:							
3.1	По возможности написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал /Ср/	5	20	УК-3.1 УК-8.5 ПК-3.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1	20	

3.2	Подготовка отчета по практике /Ср/	5	7,8	УК-3.1 УК-2.1 ПК-3.3 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	7	
3.3	Защита отчета /ЗачётСОц/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1Л3 .1	0	
3.4	Защита отчета /ИКР/	5	4,2			4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Получение индивидуальных заданий по практике, определение требований по выполнению, оформлению и защите своих заданий

5.2. Темы письменных работ

письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник прохождения практики;
Отзыв руководителя с предприятия о прохождении практики;
Отчет по практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	В.И. Мирный, Н.И. Макарова	Прикладная метрология: учебное пособие	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/prikladnaya-metrologiya
Л1.2	Н.Ф.	Электронные устройства мехатронных и робототехнических систем: учебное пособие	, 2017	https://ntb.donstu.ru/content/elektronnyye-ustroystva-mehatronnyh-i-robototekhnicheskikh-sistem

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	ДГТУ, Каф. "АиММвНГК"; сост.: Д.Д. Фугаров и др.	Интегрированные системы проектирования и управления автоматизированных и автоматических производств: метод. указания к практическим занятиям	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/integrirovannye-sistemy-proektirovaniya-i-upravleniya-avtomatizirovannyh-i-avtomaticheskikh-proizvodstv-v-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam
Л1.4	Голубева Н. В.	Математическое моделирование систем и процессов	, 2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76825
Л1.5	Сидняев Н. И.	Статистический анализ и теория планирования эксперимента	, 2017	https://e.lanbook.com/book/103275
Л1.6	Виноградова А. А., Ушаков И. Е.	Законодательная метрология: учебное пособие	, 2018	https://e.lanbook.com/book/106874
Л1.7	Пушкарев, В. П.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13995.html
Л1.8	Скрипник Д. А.	Общие вопросы технической защиты информации	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/52161.html
Л1.9	Дингес, С. И.	Оборудование систем мобильной связи: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61747.html
Л1.10	Удовикин, В. Л.	Системы и сети связи с подвижными объектами: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/64574.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.11	Китаев, Ю. В.	Основы микропроцессорной техники: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	http://www.iprbookshop.ru/67484.html
Л1.12	Каторин, Ю. Ф., Разумовский, А. В., Спивак, А. И., Каторин, Ю. Ф.	Техническая защита информации: лабораторный практикум	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013	http://www.iprbookshop.ru/68715.html
Л1.13	Галочкин, В. А.	Устройства приема и обработки сигналов: учебное пособие (конспект лекций)	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/71897.html
Л1.14	Зариковская, Н. В.	Математическое моделирование систем: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2014	http://www.iprbookshop.ru/72124.html
Л1.15	Самуйлов К. Е., Василевский В. В., Васин Н. Н., Королькова А. В., Шалимов И. А., Кулябов Д. С.	Сети и телекоммуникации: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/430406
Л1.16	Чикуров Н.Г.	Моделирование систем и процессов: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО,  , 2013	http://znanium.com/go.php?id=392652
Л1.17	Вовченко П.С., Дегтярь Г.А.	Устройства генерирования и формирования сигналов (радиопередающие устройства): Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=289690
Л1.18	Зариковская Н. В.	Математическое моделирование систем: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480523
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Зекунов, А. Г.	Состав работ по разработке, внедрению, подготовке к сертификации системы менеджмента качества в организации и их документированное оформление на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2008	http://www.iprbookshop.ru/44303.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Астайкин А.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астайкин А.И., Помазков А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18444 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э2	Логвинов В.В. Схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной и стационарной радиосвязи, теория электрических цепей [Электронный ресурс]: лабораторный практикум – II на персональном компьютере/ Логвинов В.В., Фриск В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2011.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53859
Э3	Архипов С.Н. Схемотехника телекоммуникационных устройств [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Архипов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55502
Э4	Фриск В.В. Теория электрических цепей, схемотехника телекоммуникационных устройств, радиоприемные устройства систем мобильной связи, радиоприемные устройства систем радиосвязи и радиодоступа [Электронный ресурс]: лабораторный практикум – III на персональном компьютере/ Фриск В.В., Логвинов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58233

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе
6.3.1.10	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники» - 4; магазин сопротивлений P-4830/2 -3; магазин сопротивлений P4833-3; микроамперметр Ф-195 - 3; милливольтметр 133-39 - 3; осциллограф С1-93 - 3; осциллограф С1-112А - 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 - 3; осциллограф ОСУ - 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 - 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный - 2; проектор AcerPD 525D - 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.

7.4	К-505
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	Комплексная лаборатория «Радиотехнические системы. Радиоавтоматика. Электропитание. Метрология и радиоизмерения»; специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: комплекс мультимедийного оборудования: ноутбук; проектор; экран Projecta; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: промышленные образцы звуко-и видеозаписывающей аппаратуры, антенна спутниковая 600x660 мм с кронштейном-2; проектор AcerPD 525D – 2; экран Projecta Slim Screen 160*160 настенный, спутниковый конвертор GSLF-21EM – 2; позиционер с двигателем (метал.ш) VTDM380MG, DiSEqC – 2; ресивер спутниковый GLOBO 4060 LCX+ - 2; измеритель нелинейных искажений C6-5 -1; измеритель АЧХ XI-46 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 – 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109 -2; генератор импульсов Г5-54 -2; генератор ГЗ-33 - 2; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73-3; осциллограф ОСУ – 20 -4; телевизор Шарп -1; телевизор Филипс -1; установка д/пр. вол. В1-8 -1; проектор AcerPD 525D -1
7.7	К-401
7.8	Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель;
7.10	технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сквозная программа практики. Уровень – бакалавриат. Направление подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы» / Сост. Н.В. Гривенная 2016. – электронная версия

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.А. Дрофа

_____ 2021 г.

Технологии программирования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационные технологии и электроника**

Учебный план z110301-21-1ТИС.plx
по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, доцент кафедры ИТиЭ, Королькова Людмила Николаевна _____

Рецензент(ы):

дтн, Директор ООО «Инфоком-С», Копытов Владимир Вячеславович _____

Директор по информационным технологиям ООО “РР-ИКС”, Миронов Владимир Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии программирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника
профиль "Бытовая радиоэлектронная аппаратура"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные технологии и электроника

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Информационные технологии и электроника ктн доцент Хабаров А.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Информационные технологии и электроника ктн доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Информационные технологии и электроника ктн доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Информационные технологии и электроника ктн доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Информационные технологии и электроника ктн доцент Хабаров А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать студентам знания методических и технологических основ программирования, методов структурного и объектно-ориентированного программирования, технологий событийно-визуального и компонентного программирования, процессов разработки, инсталляции, отладки программных средств, оценки их эффективности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Вычислительные системы	
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
2.1.3	Математика	
2.1.4	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
2.1.5	Математика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация и планирование эксперимента	
2.2.2	Основы компьютерного проектирования РЭС	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	
2.2.4	Основы компьютерного проектирования РЭС	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Работает с различными информационными системами и базами данных, обрабатывает информацию с использованием современных технических средств, в том числе стандартных пакетов прикладных программ

Знать:

Уровень 1	понятия "информации" и "информационных систем"
Уровень 2	понятие "база данных"
Уровень 3	понятие "математическое моделирование"

Уметь:

Уровень 1	работать с различными информационными системами и базами данных
Уровень 2	обрабатывать информацию с использованием технических средств
Уровень 3	выполнять математическое моделирование объектов

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с различными информационными системами и базами данных
Уровень 2	навыками обработки информации с использованием технических средств
Уровень 3	навыками математического моделирования объектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные этапы решения задачи и моделирования процессов и систем на ЭВМ,
3.1.2	-методические и технологические основы программирования;
3.1.3	-методы структурного и объектно-ориентированного программирования
3.1.4	-методы отладки и тестирования программного обеспечения;
3.1.5	-методы повышения надежности и оценки производительности программы.
3.2	Уметь:
3.2.1	-выполнять структурное и объектно-ориентированное проектирование программ и кодирование их на алгоритмическом языке;
3.2.2	-применять технологии модульного, событийно-визуального и компонентного программирования при разработке средства реализации и автоматизированного проектирования информационных технологий,
3.2.3	-выполнять отладку и тестирование программного обеспечения;
3.2.4	-оценивать качество программного обеспечения.
3.2.5	-разрабатывать средства автоматизированного проектирования информационных технологий,
3.3	Владеть:

3.3.1	- использования средств разработки программ на языке высокого уровня;
3.3.2	- использования одной из технологий программирования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основы технологии программирования						
1.1	Введение. Методические и технологические основы программирования /Лек/	2	1		Л1.1 Э2	0	
1.2	Единая система программной документации /Ср/	2	2		Л2.4	0	
1.3	Технологические основы программирования /Ср/	2	2		Л1.2Л2.2	0	
1.4	Архитектура среды программирования /Ср/	2	2		Л1.1Л2.2	0	
1.5	Состав и назначение компонентов современной среды программирования /Ср/	2	2		Л1.1Л2.2	0	
1.6	Освоение возможностей интегрированной среды программирования /Лек/	2	1		Л2.1 Э1	0	
1.7	Структура программы. Типы данных языка программирования /Ср/	2	2		Л1.2 Э2 Э3	0	
1.8	Преобразование типов данных /Ср/	2	2		Л1.1	0	
1.9	Программная реализация алгоритмических структур /Ср/	2	2		Л1.2Л2.3 Э3	0	
1.10	Базовые алгоритмические структуры /Ср/	2	2		Л2.2	0	
1.11	Программирование алгоритмических структур программирования /Пр/	2	0,5		Л2.1 Э1	0	
1.12	Функции и процедуры в языках программирования /Ср/	2	2		Л1.2Л2.4 Э2 Э3	0	
1.13	Взаимосвязь формальных и фактических параметров /Ср/	2	2		Л1.2	0	
	Раздел 2. Структурное программирование						
2.1	Методы структурного программирования /Ср/	2	2		Л1.2 Э3	0	
2.2	Методика структурного программирования /Ср/	2	2		Л2.4	0	
	Раздел 3. Объектно-ориентированное программирование						
3.1	Классы и их структура /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Э3	0	
3.2	Инкапсуляция и наследование /Ср/	2	2		Л1.2Л2.3	0	
3.3	Реализация инкапсуляции данных в программах /Ср/	2	2		Л1.1Л2.3 Э2 Э3	0	
3.4	Уровни доступа к элементам класса /Ср/	2	2		Л2.4	0	
3.5	Освоение способов работы с объектами классов /Лек/	2	1		Л2.1 Э1	0	
3.6	Реализация наследования в программах /Ср/	2	2		Л1.1Л2.3 Э2 Э3	0	
3.7	Уровни доступа в производных классах /Ср/	2	2		Л1.1Л2.3	0	
3.8	Исследование способов работы с объектами производных классов /Пр/	2	0,5		Л2.1 Э1 Э2	0	
3.9	Реализация полиморфизма в программах /Ср/	2	2		Л2.4	0	

	Раздел 4. Технологии создания программных продуктов						
4.1	Модульное программирование /Ср/	2	2		Л1.1 Э2	0	
4.2	Технология нисходящего программирования /Ср/	2	2		Л1.1Л2.4 Э2	0	
4.3	Структура модуля /Ср/	2	2		Л2.2 Э2	0	
4.4	Организация взаимосвязей модулей /Ср/	2	2		Л2.4 Э2	0	
4.5	Анализ способов создания модульной программы /Лек/	2	1		Л2.1 Э1	0	
4.6	Событийно-визуальное программирование /Ср/	2	2		Л1.1Л2.3 Э2	0	
4.7	Элементы управления /Ср/	2	2		Л1.1	0	
4.8	Освоение методики событийно-визуального программирования /Пр/	2	0,5		Л2.1 Э1	0	
4.9	Аспектно-ориентированное программирование /Ср/	2	1		Л1.1	0	
4.10	Компонентное программирование /Ср/	2	1		Л1.1 Э2	0	
4.11	Методика компонентного программирования /Ср/	2	1		Л1.1	0	
	Раздел 5. Тестирование и отладка программного обеспечения						
5.1	Методика отладки программы /Ср/	2	2		Л2.4 Э2	0	
5.2	Поиск ошибок времени выполнения /Ср/	2	1		Л2.2	0	
5.3	Методы тестирования программного обеспечения /Ср/	2	1		Л2.2 Э2	0	
5.4	Виды тестовых примеров /Ср/	2	1		Л2.1	0	
5.5	Освоение методики тестирования программы /Пр/	2	0,5		Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 6. Оценка эффективности программного обеспечения						
6.1	Критерии качества программ /Ср/	2	2		Л1.1Л2.4 Э2 Э3	0	
6.2	Классификация критериев качества программ /Ср/	2	1		Л2.1 Э3	0	
6.3	Методы повышения надежности программ /Ср/	2	1		Л2.4 Э2	0	
6.4	Проведение экзамена /ИКР/	2	0,2			0	
6.5	Подготовка к экзамену /Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.	Методические основы программирования
2.	Единая система программной документации
3.	Технологические основы программирования
4.	Инструментальные средства программирования
5.	Типы данных языка программирования
6.	Структура программы
7.	Программирование выражений на алгоритмическом языке
8.	Программная реализация алгоритмических структур
9.	Функции и процедуры в языках программирования
10.	Взаимосвязь формальных и фактических параметров
11.	Методы объектно-ориентированного программирования
12.	Структура классов
14.	Реализация инкапсуляции данных в программах
15.	Уровни доступа к элементам класса
16.	Реализация наследования в программах

17. Уровни доступа в производных классах
18. Методы структурного программирования
19. Модульное программирование
20. Структура модуля программы
21. Взаимосвязь модулей
22. Событийно-визуальное программирование
23. Элементы управления
24. Компонентное программирование
25. Методика отладки программы
26. Средства отладки программы
27. Методы тестирования программы
28. Методика тестирования программы
29. Критерии качества программ
30. Методы оценки производительности программы

Практические вопросы

- 1 Создать проект диалогового приложения.
- 2 Создать проект консольного приложения.
- 3 Написать программу анализа геометрической фигуры (площадь, периметр, объем).
- 4 Написать программу вычисления расстояния между двумя точками.
- 5 Составить программу для вычисления заданной функции.
- 6 Составить программу суммирования элементов массива.
- 7 Составить программу поиска максимального (минимального) элемента массива.
- 8 Составить программу вычисления математического ожидания, дисперсии, коэффициента корреляции.
- 9 Составить программу сравнения чисел, элементов массива.
- 10 Составить программу с обращением к процедуре (функции).

5.2. Темы письменных работ

- Разработка приложения для пузырьковой сортировки массива
- Разработка приложения расчета корней квадратного уравнения
- Разработка приложения для вычисления корня нелинейной функции
- Разработка приложения для анализа многоугольника
- Разработка приложения для выполнения арифметических операций над матрицами
- Разработка приложения для нахождения НОД двух целых чисел
- Разработка приложения вычисления ранга матрицы
- Разработка приложения решения неравенств
- Разработка приложения для анализа цилиндра
- Разработка приложения для вычисления обратной матрицы
- Разработка приложения для вычисления дисперсии случайного набора чисел

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации.

"Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии программирования»" представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины и содержит:

- 1 Перечень компетенций, этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Спецификация фонда оценочных средств по дисциплине
- 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
- 4 Шкалы оценивания
- 5 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий
6. Перечень контрольных вопросов и тестов по дисциплине:
 - 6.1 Вопросы для самоконтроля студентов
 - 6.2 Варианты заданий на контрольную работу (для ЗФО)
 - 6.3 Вопросы для текущей аттестации
 - 6.4 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
 - 6.5 Тесты по дисциплине
 - 6.6 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, контролирующая программа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Иванова Г.С.	Технология программирования: Учебник	М.: Кнорус, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Парфилова Н.И., Схиртладзе А.Г.	Программирование. Основы алгоритмизации и программирования: Учебник для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Архангельский А.Я.	Приемы программирования в Delphi	М.: ООО Бином, 2004	
Л2.2	Архангельский А.Я.	Программирование в Delphi 7	М.: Бином-Пресс, 2005	
Л2.3	Немцова Т.И., Голова С.Ю.	Программирование на языке высокого уровня программирования на языке ОБЪЕКТ PASCAL: Учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2013	
Л2.4	Пак Н.И.	Программирование: В 2-х т.: Учебник	М.: Академия, 2013	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Задания на лабораторные работы и практические занятия. Server/Бражнев/ТП/ТП_ЛР			
Э2	Влацкая И.В. Проектирование и реализация прикладного программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Влацкая И.В., Заельская Н.А., Надточий Н.С. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54145 .— ЭБС «IPRbooks»			
Э3	Давыдова Н.А. Программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдова Н.А., Боровская Е.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6485 .— ЭБС «IPRbooks»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Среда программирования Borland Developer Studio,			
6.3.1.2	Аналог Delphi среда программирования Lazarus.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	1. ЭБС IPRbooks			
6.3.2.2	2. ЭБС «Лань» www.lanbook.com			
6.3.2.3	3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru			
6.3.2.4	4. ЭБС elibrary.ru			
6.3.2.5	5. БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации)			
6.3.2.6	6. ЭБС «Гребенников»			
6.3.2.7	7. БД информационная сеть «КонсультативПлюс-СК»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Неспециализированная лекционная аудитория общего назначения с демонстрационным оборудованием: мультимедийный проектор Acer PD 525D, экран Projecta Slim Screen настенный, ноутбук ACER
7.2	
7.3	Комплексная лаборатория «Системы программирования. Искусственный интеллект. Компьютерная графика»:
7.4	IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet; программное обеспечение Windows Vista Business, Microsoft Office 2007, Borland Developer Studio 2006, Lazarus
7.5	
7.6	зал электронной библиотеки ТИС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Технология программирования» для обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / сост. С.М. Бражнев - электронная версия (размещена в локальной сети института)

Методические указания по самостоятельной работе без преподавателя для дисциплины «Технология программирования» для обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / сост. С.М. Бражнев - электронная версия (размещена в локальной сети института)

Методические указания по освоению дисциплины «Технология программирования» для обучающихся по направлению

подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / сост. С.М. Бражнев - электронная версия (размещена в локальной сети института)