МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе

(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е.А. Дрофа

21 апреля 2022 г.

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план z 200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе

(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Закреплена за кафедрой	**Технологии, конструирование и оборудование**
Учебный план	z 200301-22-2ТИС.plx 20.03.01 Техносферная безопасность профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Смирнова Н.Г. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 25.01.2021 № 6
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся универсальной компетенции, предусмотренной ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися системы знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса, представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, развития навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитания гражданских качеств, толерантности в восприятии культурно-исторического многообразия мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Владение системой знаний, умений и навыков по дисциплинам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Культурология
2.2.3	Социология
2.2.4	Философия
2.2.5	Культурология
2.2.6	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности;

	устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
Уровень 2	частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
Уровень 3	сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах
Уровень 3	сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
3.1.2	функции и особенности истории как науки;
3.1.3	принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества;
3.1.4	основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи;
3.1.5	закономерности и особенности исторического развития России;

3.1.6	движущие силы, место человека в историческом процессе;
3.1.7	основные дискуссионные вопросы российской истории
3.2	**Уметь:**
3.2.1	отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности;
3.2.2	устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
3.2.3	оперировать общенаучными и историческими терминами;
3.2.4	анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.2.5	формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;
3.2.6	представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;
3.2.7	выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;
3.2.8	критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития;
3.3.2	навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. История						
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.2	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Принципы и методы исторического познания. Отличие исторического познания от познания в других науках. /Пр/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
1.3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/	1	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.4	Древнейшая и древняя история человечества. Переход от первобытности к цивилизации. Значение античных цивилизаций для общеисторического развития человечества. Восточные славяне в древности. /Лек/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.5	Древнейшая и древняя история человечества. Переход от первобытности к цивилизации. Значение античных цивилизаций для общеисторического развития человечества. Восточные славяне в древности. /Ср/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э4	0	
1.6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Подбор источников по теме реферата. /Ср/	1	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	

1.7	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства. /Лек/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
1.8	Средневековье во всемирно-историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства. /Пр/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
1.9	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа над рефератом. /Ср/	1	9	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
1.10	Новое время как этап всемирно-исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время. Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках. /Ср/	1	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.11	Новое время как этап всемирно-исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время. Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках. /Ср/	1	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.12	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/	1	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э4 Э5	0	
1.13	Россия в контексте мирового развития в XVIII веке. /Ср/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
1.14	Россия в контексте мирового развития в XVIII веке. /Ср/	1	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
1.15	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/	1	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.16	Мировое сообщество в процессе перехода к индустриальной стадии развития (конец XVIII- начало XX вв.). Россия в контексте мирового развития в XIX-начале XX вв. Конфликты в первой четверти XX века. /Ср/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.17	Мировое сообщество в процессе перехода к индустриальной стадии развития (конец XVIII- начало XX вв.). Россия в контексте мирового развития в XIX-начале XX вв. Конфликты в первой четверти XX века. /Ср/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/	1	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Россия и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира. /Ср/	1	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	

1.20	Россия и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира. /Ср/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/	1	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	СССР в 50-80-е гг. XX века. Россия в постсоветский период. /Ср/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	СССР в 50-80-е гг. XX века. Россия в постсоветский период. /Ср/	1	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5	0	
1.24	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/	1	27	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.25	Приём экзамена /Экзамен/	1	8,7	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.26	Экзамен /ИКР/	1	0,3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля (вопросы к экзамену)

1.Предмет и задачи курса истории. Место истории в системе наук. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.

2.Социальные функции истории (роль истории в жизни общества).

3.Понятие и классификация исторических источников.

4.Периодизация первобытного общества. Способы получения данных о периоде первобытного общества.

5.Неолитическая революция и её место в истории человеческого общества.

6.Понятие цивилизации. Предпосылки возникновения древнейших мировых цивилизаций. Вклад древних цивилизаций в историю человечества.

7.Основные черты цивилизаций Древнего Востока и Античного мира.

8.Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.

9.Основные закономерности возникновения государства. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Норманисты/антинорманисты.

10.Древняя Русь: периодизация, содержание основных этапов. Деятельность великих киевских князей (Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). Историческое значения принятие христианства на Руси.

11.Политическая раздробленность Руси в XI-XII вв.: основные закономерности развития; причины распада Древнерусского государства, последствия.

12.Монголо-татарское иго и его последствия.

13.Средние века как составляющая всемирно-исторического процесса.

14.Предпосылки объединения русских земель: закономерности и особенности. Возвышение Московского княжества в XIII-XIV вв. Историческое значение Куликовской битвы.

15.Завершение «собирания» русских земель и формирование российского централизованного государства при Иване III как закономерный этап исторического развития. Основные итоги правления Ивана III.

16.Эпоха Ивана IV в истории России. Личность и деятельность Ивана IV в оценках историков.

17.Смутное время в России на рубеже XVI-XVII веков как системный кризис: закономерности, этапы и итоги.

18.Соборное уложение 1649 г.: русский крепостнический и самодержавный порядок.
19.Проблема периодизации Нового времени. Раннее Новое время. Характеристика Нового времени как фазы всемирно-исторического процесса.
20.Эпоха Великих географических открытий: предпосылки и последствия.
21.Особенности западноевропейской истории в XVIII веке: модернизация и просвещение.
22.Европейский абсолютизм. Анализ общих закономерностей развития абсолютной монархии в России.
23.Реформы Петра I: причины, содержание, оценки.
24.Правление Екатерины II: закономерности политических и социально-экономических изменений, политика «просвещённого абсолютизма».
25.Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
26.Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества.
27.Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
28.Движение декабристов и его оценка в историографии.
29.Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. Западники и славянофилы.
30.Реформы Александра II: предпосылки, характер, содержание, результаты. Историческая закономерность преобразований.
31.Политика «контрреформ» Александра III: закономерности консервативного отката.
32.Становление индустриального общества в России во второй половине XIX в. (промышленный переворот): общее и особенное.
33.Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
34.Культурный взлёт России в XIX в.
35.Политические партии в России начала XX века: закономерности политического процесса, программы, цели и методы партий.
36.Первая российская революция и начало российского парламентаризма.
37.Аграрная реформа П. А. Столыпина: политическая и социальная идея, содержание, результат.
38.Первая мировая война: предпосылки, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
39.Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
40.Назревание общенационального кризиса в России. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
41.Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
42.Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержание, последствия. Брестский мирный договор.
43.Гражданская война в России: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Международное положение Советской России после окончания гражданской войны.
44.«Новая экономическая политика» 1920-х годов: причины перехода к ней, содержание, результаты и внутренние противоречия.
45.Образование СССР: проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Конституция 1924 г. Отражение национального характера федерации в Конституции.
46.Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток.
47.Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
48.Причины Второй мировой войны. Коалиции во II мировой войне. Итоги и последствия II мировой войны. Нюрнбергский процесс.
49.Начало Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии и их причины. Битва под Москвой, ее историческое значение.
50.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Значение побед Красной Армии в сражениях на Волге и на Курской дуге. Складывание антигитлеровской коалиции.
51.Внутренняя политика в СССР в период Великой Отечественной войны: закономерности в социально-экономических и политических изменениях советской системе военного времени
52.Послевоенное устройство мира. «Холодная война», формы её проявления. Карибский кризис (1962 г.).
53.Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР (50-60-е гг. XX в.). Социально-экономический и политический курс Н.С. Хрущева. Противоречия «Оттепели».
54.СССР в 1964-1985 гг.: эра «развитого социализма». Понятие «период застоя». Разрядка международной напряженности 70-х гг. XX века.
55.Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «перестройки» (1985-1991 годов). Гласность и плюрализм мнений. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
56.Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х-начале 90-хгг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР, его геополитические последствия. Понятие однополярного мира.
57.Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г.
58.Основы национальной и конфессиональной политики РФ по Конституции 1993 г.
59.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
60.Россия на современном этапе: внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое положение (выбор материала на усмотрение студента).

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов
1.В.О. Ключевский об истории и историках.

2.Эпоха бронзы в истории человечества.
3.Монголы и русские: первая кровь. Битва на Калке.
4.Иностранцы о Московском государстве.
5.Знаменитый торговый путь «из варяг в греки».
6.История Новгородских берестяных грамот.
7.Князь Александр Невский в истории России.
8.Золотая Орда и её столица.
9.Династия Рюриковичей в истории России.
10.История развития денежной системы России.
11.Ставрополь на карте России (из истории нашего города).
12.Возникновение христианства.
13.Возникновение ислама.
14.Возникновение буддизма.
15.История Московского Кремля.
16.Сокровища Москвы: Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм) Василия Блаженного.
17.Одежда славян IX-XIII века.
18.Костюм и мода Московской Руси.
19.Образ Ивана Грозного в историческом сознании: споры и оценки.
20.«Бунташный» XVII век.
21.Правление царевны Софьи.
22.Сподвижники Петра 1.
23.За что Петра называют Великим.
24.Екатерина II Великая.
25.Русский гений Михайло Ломоносов.
26.История Ставропольской крепости.
27.Эпоха великих географических открытий.
28.Медицина в средневековой России.
29.Эпоха Возрождения в европейской истории.
30.Ярмарки в России в XVIII-XIX вв.
31.Отечественная война 1812 г.
32.Движение декабристов в оценках современников и историков.
33.Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
34.Почему А.П.Столыпина и С.Ю. Витте называют великими реформаторами.
35.Династия Романовых в истории России.
36.Террор как средство политической борьбы второй половины XIX начала XX вв.
37.Кого считали кулаками в 20-е годы?
38.Первая волна русской эмиграции: люди и судьбы.
39.Серебряный век русской культуры.
40.Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
41.Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42.«Дорога жизни»: как она была устроена.
43.Нюрнбергский процесс – суд истории над фашизмом.
44.«Карибский кризис» 1962 г.
45.«Оттепель» 60-х годов.
46.Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
47.Советско-американское сотрудничество в космосе.
48.Глобализация в действии: история «евро».
49.Многонациональная культура России.
50.История развития и особенности конфессионального пространства России.
51.Политические партии в России в XXI веке.
52.Изменения в Российской армии в последнее десятилетие.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М.	История России: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	http://znanium.com/go.php?id=966207
Л1.2	Самыгин П. С., Самыгин С.И.	История: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=1007623

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Максименко, Е. П., Мирзоев, Е. Б., Песьяков, С. А.	История. История России IX – начала XX века: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016	http://www.iprbookshop.ru/64177.html
Л2.2	Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Поляк, Г. Б., Черных, Р. М., Поляк, Г. Б.	История России: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71152.html
Л2.3	Максименко, Е. П.	История. История России XX – начала XXI века: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018	http://www.iprbookshop.ru/78567.html
Л2.4	Волков, В. А.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79050.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10930
Э2	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24803
Э3	Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005
Э4	История для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 c. — 978-5-222-21494-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58935.html
Э5	Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287.html

Э6	Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 c. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68335.html
Э7	Самыгин П. С., Самыгин С.И. История Учебное пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М".2018. 528 с. http://znanium.com/go.php?id=939217
Э8	Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 c. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html
Э9	История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
Э10	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. Учебник. Москва: ООО "Юридическое издательство Норма". 2018. - 512 с. http://znanium.com/go.php?id=966207
Э11	Лысак И.В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html
Э12	Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 c. — 978-5-7996-1231-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68336.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	81 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать

дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на

которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	10	10	10	10
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8		3,8	
Итого	144	140,2	144	140,2

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе овладения обучающимися иностранным языком как средством межкультурного, социокультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных связей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объёме средней школы, вдадеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
Уровень 3	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 2	частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 3	сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей

	межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 3	сформированными навыками и опытом, , позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-корректировочный курс.						
1.1	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Повторение основных правил чтения. Чтение гласных и согласных в различных сочетаниях. Транскрипция. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.2	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Повторение основных правил чтения. Чтение гласных и согласных в различных сочетаниях. Транскрипция. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Текст \ Тема "About Myself.Family.Likes and Dislikes.". Грамматический материал: функции и спряжение глагола to be; оборот there is/there are; спряжение глагола to have. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Монологическое высказывание "About Myself.Family.Likes and Dislikes.". Отработка грамматического материала "Функции и спряжение глагола to be; оборот there is/there are; спряжение глагола to have" в упражнениях. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Мир изучаемого языка.						
2.1	Тема/текст "English as a Global Language. Foreign Languages in the Life of a Modern Man". Страдательный залог. Понятие об основных способах словообразования. Грамматический материал: способы словообразования в английском языке. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Усвоение лексики по теме “English as a Global Language”. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Foreign Languages in the Life of a Modern Man". /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Тема/текст: “The United Kingdom”. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Грамматический материал: Артикль в английском языке. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Усвоение лексики по теме “The United Kingdom”. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Тема/текст “The USA”. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Грамматический материал: род, число, падеж существительных. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.6	Усвоение лексики по теме “The USA”. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию. Развитие навыков монологической и диалогической речи в моделировании ситуаций повседневного общения.Грамматический материал: род, число, падеж существительных. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Современная система образования в России и за рубежом.						
3.1	Тема \ Текст "Stavropol Technological Institute of Service". Перевод текста "My Academy". Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; союзы сравнения. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Лексико-грамматические упражнения по теме "Stavropol Technological Institute of Service". Отработка грамматического материала "Степени сравнения прилагательных и наречий" в упражнениях. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Тема \ Текст "Stavropol Technological Institute of Service". Практика устной речи. Грамматический материал: местоимения (a) little, (a) few. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Монологическое высказывание по теме "Stavropol Technological Institute of Service". /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	Тема \ Текст "Higher Education in Russia". Введение новых лексических единиц по теме. Практика диалогической речи. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие о клише. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.6	Усвоение новой лексики, лексико-грамматические упражнения по теме "Higher Education in Russia". /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.7	Тема \ Текст "Higher Education in Russia". Подготовка монологического высказывания по теме. Глагол, формы глагола. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.8	Монологическое высказывание по теме "Higher Education in Russia". Глагол, формы глагола. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.9	Тема \ Текст "Higher Education Abroad". Введение новых лексических единиц по теме. Перевод текста "Higher Education in Great Britain". Грамматический материал: глагол, правильные \ неправильные глаголы; времена группы Simple. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.10	Лексико-грамматические упражнения по теме "Higher Education Abroad". Времена группы Simple. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.11	Тема \ Текст "Higher Education Abroad". Перевод текста "Higher Education in the USA". Подготовка к монологическому высказыванию. Грамматический материал: времена группы Progressive. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.12	Монологическое высказывание по теме "Higher Education Abroad". Повторение изученного лексико-грамматического материала. Времена группы Progressive. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Россия в современном мире.						
4.1	Тема/текст "Russia is My Homeland". Времена группы Perfect. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Усвоение лексики по теме "Russia is My Homeland". Лексико-грамматические упражнения. Времена группы Perfect. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

4.3	Тема/текст "Moscow". Времена группы Perfect Progressive. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.4	Ознакомление с лексикой по теме "Moscow". Грамматические упражнения по теме "Времена группы Perfect Progressive". /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.5	Проверочная работа по теме «Времена английского глагола». Практика устной речи по теме "Russia is My Homeland/Moscow". /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.6	Подготовка монологического высказывания по теме "Russia is My Homeland/Moscow". /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Вехи научно-технического прогресса.						
5.1	Тема/текст "Scientific and Technological Progress". Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Ознакомление с лексикой по теме “Scientific and Technological Progress”. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Scientific and Technological Progress". Модальные глаголы и их эквиваленты. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Текст/тема "Famous People of Science and Technology". Перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Famous People of Science and Technology". Самостоятельный поиск дополнительной информации. Страдательный залог. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5.4	Тема/текст "Mass Media and the Internet". Понятие о типах вопросов. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Лексико-грамматические упражнения по теме "Mass Media and the Internet". Подготовка к монологическому высказыванию. Отработка грамматического материала "Типы вопросов" в упражнениях. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Прием зачета. /ИКР/	1	0,2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к текущему контролю и промежуточной аттестации:
1. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем семестра:
1) About Myself. Family. Likes and Dislikes.
2) Stavropol Technological Institute of Service.
3) Higher Education in Russia.
4) Higher Education Abroad.
5) Russia is My Homeland.
6) Moscow.
7) The United Kingdom.
8) The USA.
9) English as a Global Language.
10) Scientific and Technological Progress.
11) Famous People of Science and Technology.
12) Mass Media and the Internet.
2. Прочитать и перевести со словарем незнакомый текст общенаучного/ страноведческого характера на иностранном языке, содержащий лексико-грамматический материал и передать его содержание на английском языке.
3. Объяснить грамматические явления в выделенных предложениях текста.

5.2. Темы письменных работ

5.2.1 Письменные работы по следующим грамматическим темам:
Артикль.
Множественное число имен существительных.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Времена группы Simple.
Времена группы Progressive.
Времена группы Perfect.
Времена группы Perfect Progressive.
Система видо-временных форм английского глагола.
Страдательный залог.
Модальные глаголы и их эквиваленты.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кошеварова, И. Б., Мирошниченко, Е. Н., Молодых, Е. А., Павлова, С. В., Ряскина, Л. О.	Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76428.html
Л1.2	Попов, Е. Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79610.html
Л1.3	Попов, Е. Б.	Английский язык: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79613.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Н.Г. Вартанова, А.В. Резникова	Иностранный язык (английский). Учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров: учебное пособие	, 2015	https://ntb.donstu.ru/content/inostrannyy-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayushchihsya-po-tehnicheskim-i-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov
Л2.2	Южакова, О. А.	Английский язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/26677.html
Л2.3	Жданова, Г. А., Дельмухомедова, Н. С., Овчерук, Л. Д., Ильина, Л. А.	Английский язык в социально-бытовой и культурной сферах общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014	http://www.iprbookshop.ru/61257.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.4	Межова, М. В.	Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета кемгик	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66344.html
Л2.5	Денисенко, М. В., Алексеенко, М. А., Межова, М. В.	Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	http://www.iprbookshop.ru/76329.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	И.В. Царевская, Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова	Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskih-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny y-yazyk-dlya-obuchayushchihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratu

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ, Каф. "ИЯ"; сост.: И.В. Царевская, И.В. Щербакова, А.П. Прохорова	Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине "Иностранный язык" для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/inostrannyy-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostrannyy-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Бессонова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская, И. К. Кириллова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30337.html
Э2	Межова М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66344.html
Э3	Иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». – Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2015. – 158 с. https://ntb.donstu.ru/content/inostrannyy-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayushchihsya-po-tehnicheskim-i-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov
Э4	Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76428.html
Э5	Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76329.html
Э6	Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине «иностранный язык» для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки. – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2018. — 34 с. https://ntb.donstu.ru/content/inostrannyy-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostrannyy-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki
Э7	Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры. – Ростов н/Д: Донской гос. техн. ун-т.-2018. – 48 с. https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskih-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostrannyy-yazyk-dlya-obuchayushchihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Google переводчик https://translate.google.ru
6.3.2.2	BBC languages – Free online lessons to learn and study with http://www.bbc.co.uk/languages/
6.3.2.3	FluentU https://www.fluentu.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	72 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно – наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Сопоставление видовременных форм английского глагола», «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрено развитие навыка перевода с английского языка на русский. Работа над полным письменным переводом состоит из последовательных этапов, формулировка содержания которых и составляет правила полного письменного перевода. Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Процесс выполнения полного письменного перевода − это активный, целенаправленный процесс; состоящий из трёх частей: зрительное восприятие; понимание и осмысленный анализ; перевод.

Последовательность работы над оригиналом:

1. Чтение оригинала
2. Разметка текста (аналитическое понимание)

а) выявление сложных терминов;

б) выявление грамматических структур;

в) выявление сложных лексических оборотов.

3. Использование словаря (поиск незнакомых, или непонятных терминов в общих или политехнических словарях)
4. Использование справочников и специальной литературы

При первом чтении текста оригинала прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание. Обратите внимание на заголовок. Следующим этапом работы с текстом является аналитический анализ, или разметка текста: выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов. С этой целью текст читается повторно, медленно. При переводе необходимо помнить типичные ошибки, а именно:

а) стремление перевести все элементы предложения в той последовательности, в какой они представлены в тексте оригинала;

б) игнорирование контекста при установлении значения слова;

в) неправильный выбор значения слова в словаре;

г) стремление сохранить в переводе специфические для одного языка грамматические конструкции, отсутствующие в другом языке.

Особое внимание необходимо уделить поиску правильного значения слова с учётом контекста; внешним признакам слова; проведению морфологического и синтаксического анализа; работе со словарем.

При переводе предложений необходимо определить, простое оно или сложное. Если предложение сложное, его надо разобрать на отдельные предложения (сложноподчинённое − на главное и придаточное, сложносочинённое − на простые). Определите обороты с неличными формами глагола.

В простом предложении сначала находят группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определите группу подлежащего и группу дополнения. Опираясь на знакомые слова, приступают к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей. Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайте внимание на имеющиеся в них приложения. По окончании работы

отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перепишите готовый перевод.

ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ / АННОТИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объёма источника информации при сохранении его основного содержания. Исходное сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего: сохраняется лишь сама суть содержания. Если реферат и аннотация заинтересует читателя и содержащейся в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным в них выходным данным можно всегда найти сам первоисточник и получить искомую информацию в полном объёме. Таким образом, аннотация и реферат выполняют важную функцию: они знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят её систематизацию. Качественные аннотации на русском и английском языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании статьи и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Следовательно, аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Для каждого из этих видов характерна определённая степень свертывания информации на основе ее предварительного анализа.

РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ УСТНЫХ ТЕМ

Понимание английского языка, возникающее при слушании и чтении, принято считать пассивным уровнем, а говорение и письмо на нем − активным уровнем владения английским языком. Для говорения необходимо овладеть английской грамматикой практически и уметь использовать в речи большое количество слов и словосочетаний соответственно с правилами их употребления.

Говорение на английском языке − очень сложный вид речевой деятельности. Для того чтобы говорить, нужно оперировать огромным количеством английских слов, предложений-моделей и речевых клише автоматически и именно в той форме, которую требует высказывание. Любое английское упражнение можно сделать более эффективным, если его проговаривать. Произнесенные слова запоминаются лучше тех, которые только услышаны, поэтому пользуйтесь своим голосом как можно чаще. Научиться говорить по-английски можно лишь в процессе говорения. Упражняйтесь в устной речи при любой возможности.

Научиться говорению помогают следующие упражнения: запоминайте не просто слова, а их сочетания. Пополняйте синонимический ряд слов. Запоминайте как можно больше штампов, коротких английских фраз и часто употребляемых словосочетаний и идиом. Запоминайте и проговаривайте пословицы и поговорки, короткие диалоги на английском языке. Тем самым запоминается большое количество разговорных формул и фраз-моделей, используемых впоследствии в качестве "кирпичиков" устной английской речи; при пересказе основное внимание уделяется воспроизведению смысла своими словами, но желательно ближе к тексту. Практикуйте различные способы выражения своей мысли. Для автоматизации речевого навыка при повторных пересказах увеличивайте скорость своей устной речи; ставьте себе всевозможные вопросы по тексту и самостоятельно отвечайте на них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Физика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.т.н., доц., Левшенков В.Н. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Физика" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования у обучающихся четкого мировозрения о естественно-научной картине мира на основе понятий, законов и теорий современной и классической физики; формирования представлений о методологии науки на примере классической и современной экспериментальной и теоретической физики; адаптации обучающихся к восприятию материала учебных дисциплин, базирующихся на физических принципах, законах, явлениях и моделях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать основополагающими элементами научного знания методологического, систематизирующего и мировоззренческого характера.
2.1.2	Необходимо знание математики и физики в объеме средней школы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Механика
2.2.2	Общая электротехника
2.2.3	Теплофизика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.2: Владеет методами математических, химических, технологических расчетов процессов и аппаратов; методиками выбора аппаратов из числа стандартных с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	общие методы исследования физических явлений и частные законы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, колебательных и волновых процессов, квантовой физики, физики атома, атомного ядра и элементарных частиц
Уровень 2	основные физические теории и используемый в них математический аппарат
Уровень 3	способы разработки физико-математических моделей, явлений и процессов в области техносферной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	использовать знание общих методов исследования физических явлений и частных законов для анализа конкретных физических проблем и решения технических задач в области техносферной безопасности
Уровень 2	находить физико-математическое описание исследуемых явлений или процесов и их теоретическое обоснование
Уровень 3	разрабатывать физико-математические модели процессов и явлений, проводить их анализ, формулировать выводы
Владеть:	
Уровень 1	методами расчетов с использованием основных физических законов и явлений
Уровень 2	навыками применения теоретических знаний при решении прикладных физических задач в области техносферной безопасности
Уровень 3	навыками использования компьютерной техники для моделирования физических явлений и процессов в области техносферной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики, квантовой, атомной и ядерной физики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять физические законы для решения профессиональных задач в области техносферной безопасности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками практического применения законов физики, измерения физических величин и математической обработки результатов измерения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Физические основы классической механики.						
1.1	Кинематика и динамика материальной точки. Кинематика и динамика поступательного и вращательного движения твердого тела. Закон сохранения энергии. Законы сохранения импульса и момента импульса. /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Основы специальной теории относительности. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Реактивное движение. Уравнение Мищерского. Формула Циолковского. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Всемирное тяготение. /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Соударение двух тел. Движение в центральном поле сил. /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Законы сохранения: импульса, энергии,момента импульса. /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Основы специальной теории относительности. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.8	Изучение прямолинейного равноускоренного движения. Изучение вращательного движения. Изучение колебательного движения. Измерение вязкости жидкостей и газов. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.						
2.1	Основные представления молекулярно-кинетической теории. Статистические распределения. Основы термодинамики: первое,второе и третье начала термодинамики. /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Элеменнты механики и жидкостей газов. /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Элементы физики жидкого и твердого состояния вещества. /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Физика поверхностных явления. /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Фазовые переходы первого и второго рода. Динамика состояния. Тройная точка. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Процессы переноса в газах: диффузия,теплопроводность,вязкость. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Основыне газовые законы. Классическая статитстика. /Лаб/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.8	Законы термодинамики. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Электричество и магнетизм.						
3.1	Электростатика в вакууме и веществе. Магнитостатика в вакууме и веществе. Действие магнитного и электрического полей на движущиеся заряды и проводники с током. Уравнения Максвелла. /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Постоянный электрический ток и его характеристики. Решение задач. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Электрический ток в эликтролитах и вакууме. /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Электропроводность газов. /Ср/	1	3	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Электрическое поле плоского конденсатора. Изучение компенсационного метода измерений. /Лаб/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Магнитные свойства вещества. Магнитные свойства атомов. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Природа Диа, пара и ферромагнетизма. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.8	Явление электромагнитной индукции. /Ср/	1	3	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Расчет электрический и магнитных полей в вакууме и средах. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Постоянный электрический ток и его характеристики. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Колебания и волны.						
4.1	Упругие и электромагнитные волны. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Энергия колебательного движения. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Сложение колебаний одного направления. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Затухающие колебания. Декремент, добротность. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.5	Вынужденные колебания. Резонанс. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Электрические колебания. Переменный ток. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Электромагнитные колебания в колебательном контуре. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Элементы геометрической оптики. Законы геометрической оптики. Принцип Ферма. Полное внутрение отражение. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Способы получения интерференционных световых пучков. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины и равного наклона. Просветление оптики. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	Дифракционная решетка. Разрешающая способность оптических приборов. Дифракция на пространственной решетке. Формула Вульфа-Бреггов. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.11	Поляризация волн. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Поляризация света при отражении и преломлении. Закон Брюстера. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.12	Распространение электромагнитных волн в веществе. Дисперсия. Электронная теория дисперсии. Поглощение света. Закон Бугера. Рассеяние света. Закон Рэлея. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.13	Механические и электромагнитные колебания. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.14	Интерференция и дифракция волн. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.15	Исследование свойств прозрачной дифракционной решетки. Дисперсия. Наблюдение спектров. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Квантовая физика. Физика атомов. Элементы физики твердого тела. Ядерная физика. Физика элементарных частиц.						
5.1	Принципы квантовой механики: гипотеза де Бройля и ее экспериментальное подтверждение, корпускулярно-волновой дуализм в микромире, соотношение неопределенностей Гейзенберга. Волновая функци и ее статистический смысл, уравнение Шредингера. Квантовые состояния атомов: атом водорода, квантовые числа, принцип Паули, строение многоэлектронных атомов, периодическая система элементов Д.И. Менделеева. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Тепловое излучение. Законы Кирхгофа. Законы излучения абсолютно черного тела. Формула Рэлея-Джинса. Ультрафиолетовая катастрофа. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Гипотеза квантов энергии. Формула Планка. Фотоэффект. Законы Столетова. Законы фотоэффекта. Формула Эйнштейна. Квантово-волновой дуализм света. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Исследование законов теплового излучения. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.5	Опыт Франка и Герца. Боровская модель атома водорода. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Инверсия квантовых состояний вещества. Спонтанное и вынужденное излучение. Коэффициенты Эйнштейна. Усиление электромагнитного поля в среде с отрицательными потерями. Принцип работы лазера. Понятие о голографии. /Ср/	1	3	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.7	Элементы физики твердого тела: зонная теория твердого тела, металлы,диэлектрики,полупроводники по зонной теории. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.8	Квантовая статистика. Фермионы и бозоны. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.9	Строение атомного ядра: состав и характеристики атомного ядра, масса и энергия связи ядра, модели атомного ядра, ядерные силы. Радиоактивность: виды радиоактивности, закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.10	Космические лучи: происхождение,состав. Электронно-фотонные ливни. Методы исследований космических лучей. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.11	Элементарные частицы: виды взаимодействий, классификация элементарных частиц, частицы и античастицы, систематика элементарных частиц: лептоны, кварки, калибровочные бозоны. /Ср/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.12	Элементарные частицы. /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.13	Сдача экзамена. /ИКР/	1	0,3	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.14	Сдача экзамена. /Экзамен/	1	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:
1. Кинематика и динамика материальной точки.
2. Кинематика и динамика поступательного и вращательного движения твердого тела.
3. Законы сохранения: закон сохранения импульса, закон сохранения момента импульса, закон сохранения энергии.
4. Реактивное движение. Уравнение Мещерского, Формула Циолковского.
5. Основы специальной теории относительности: опыт Майкельсона, постулаты Эйнштейна, преобразования Лоренца и следствия из них, релятивистский импульс, основное уравнение релятивистской динамики, взаимосвязь массы и энергии, связь между энергией и импульсом.
6. Всемирное тяготение: закон всемирного тяготения, гравитационное поле, принцип эквивалентности, космические скорости.
7. Соударение двух тел. Движение в центральном поле сил.
8. Элементы механики жидкостей и газов.
9. Основные представления молекулярно-кинетической теории.
10. Статистические распределения.
11. Уравнение состояния идеального газа.
12. Уравнение состояния реального газа.
13. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
14. Основы термодинамики. Первое и второе начала термодинамики.
15. Статистическое истолкование второго начала термодинамики. Формула Больцмана. Порядок и беспорядоке в природе.
16. Элементы физики жидкого и твердого состояния вещества.
17. Физика поверхностных явлений.
18. Фазовые переходы 1 и 2 рода. Динамика состояния. Тройная точка.
19. Процессы переноса в газах: диффузия, теплопроводность, вязкость.
20. Электростатика в вакууме и веществе.
21. Постоянный электрический ток и его характеристики.
22. Основы электронной теории.
23. Электрический ток в электролитах и вакууме.
24. Электропроводность газов.
25. Магнитостатика в вакууме и веществе.
26. Действие магнитного и электрического полей на движущиеся заряды и проводники с током.
27. Магнитное поле в веществе. Намагничивание магнетиков. Напряженность магнитного поля. Магнитная восприимчивость. Относительная магнитная проницаемость.
28. Магнитные свойства вещества. Магнитные свойства атомов.
29. Природа диамагнетизма.
30. Природа парамагнетизма.
31. Природа ферромагнетизма. Кривая намагничивания ферромагнетиков. Доменная структура и механизм намагничивания ферромагнетиков.
32. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
33. Явление самоиндукции. Индуктивность.
34. Энергия магнитного поля.
35. Уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной формах.
36. Значение теории Максвелла.
37. Вопросы к экзамену:
38. Гармонические колебания.
39. Уравнения гармонических колебаний.
40. Энергия колебательного движения.
41. Сложение колебаний одного направления.
42. Биения.
43. Сложение взаимно-перпендикулярных колебаний.
44. Затухающие колебания. Декремент. Добротность.
45. Вынужденные колебания. Резонанс.
46. Электрические колебания. Переменный ток.
47. Электромагнитные колебания в колебательном контуре.
48. Элементы геометрической оптики. Законы геометрической оптики.

49. Принцип Ферма.
50. Полное внутреннее отражение.
51. Упругие волны. Виды волн.
52. Уравнения плоской волны.
53. Уравнения сферической волны.
54. Волновое уравнение.
55. Динамика волнового процесса.
56. Энергия волны. Вектор Умова.
57. Электромагнитные волны.
58. Волновое уравнение для электромагнитного поля.
59. Плоская электромагнитная волна.
60. Энергия электромагнитных волн. Плотность энергии.
61. Способы генерации электромагнитных волн.
62. Волновая оптика.
63. Интерференция волн.
64. Способы получения интерференционных световых пучков.
65. Расчет интерференционной картины от двух источников.
66. Дифракция волн. Принцип Гюйгенса-Френеля.
67. Метод зон Френеля.
68. Дифракция волн в щели.
69. Интерференция в тонких пленках.
70. Полосы равной толщины и равного наклона.
71. Просветление оптики.
72. Дифракционная решетка.
73. Разрешающая способность оптических приборов.
74. Дифракция на пространственной решетке. Формула Вульфа-Брэггов.
75. Поляризация волн.
76. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса.
77. Поляризация света при отражении и преломлении. Закон Брюстера.
78. Распространение электромагнитных волн в веществе.
79. Дисперсия. Электронная теория дисперсии.
80. Поглощение света. Закон Бугера.
81. Рассеяние света. Закон Рэлея.
82. Эффект Вавилова-Черенкова.
83. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа.
84. Законы излучения абсолютного черного тела.
85. Формула Рэлея-Джинса. Ультрафиолетовая катастрофа.
86. Гипотеза квантов энергии. Формула Планка.
87. Фотоэффект. Законы Столетова.
88. Законы фотоэффекта. Формула Эйнштейна.
89. Квантово-волновой дуализм света.
90. Гипотеза де Бройля и ее экспериментальное подтверждение.
91. Корпускулярно-волновой дуализм в микромире.
92. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
93. Волновая функция и ее статистический смысл.
94. Уравнение Шредингера.
95. Частица в бесконечно глубокой потенциальной яме.
96. Строение многоэлектронных атомов. Квантовые числа. Принцип Паули.
97. Квантово-механическая модель атома водорода.
98. Периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева.
99. Опыт Франка и Герца. Боровская модель атома водорода.
100. Инверсия квантовых состояний вещества.
101. Спонтанное и вынужденное излучения.
102. Коэффициенты Эйнштейна.
103. Усиление электромагнитного поля в среде с отрицательными потерями.
104. Принцип работы лазера.
105. Понятие о голографии.
106. Элементы физики твердого тела: зонная теория твердого тела.
107. Металлы, диэлектрики, полупроводники по зонной теории.
108. Квантовая статистика. Фермионы и бозоны.
109. Строение атомного ядра. Состав и характеристики атомного ядра.
110. Масса и энергия связи ядра.
111. Модели атомного ядра.
112. Ядерные силы.
113. Радиоактивность. Виды радиоактивности.
114. Закон радиоактивного распада. Активность источника радиоактивного излучения.
115. Ядерные реакции. Типы ядерных реакций.
116. Законы сохранения в ядерных реакциях.

117. Цепные ядерные реакции.
118. Ядерные реакторы.
119. Принципы работы атомной электростанции.
120. Термоядерные реакции.
121. Проблемы управляемого термоядерного синтеза.
122. Космические лучи: происхождение, состав.
123. Электронно-фотонные ливни.
124. Методы исследования космических лучей.
125. Элементарные частицы: виды взаимодействий.
126. Классификация элементарных частиц.
127. Частицы и античастицы.
128. Систематика элементарных частиц. Кварки. Лептоны. Калибровочные бозоны.
129. Современная физическая картина мира: физика элементарных частиц и космология.
130. Иерархия структур материи. Эволюция Вселенной.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Значение статического электричества в науке и технике.
2. Электроизмерительные приборы.
3. Тепловые машины и развитие техники.
4. О магните, магнитных телах и большом магните Земли.
5. Электричество в быту.
6. Простые механизмы и их применение.
7. Трение – наш «друг» и «враг».
8. Колебания, волны, звук и здоровье человека.
9. Теплопередача в природе и технике.
10. Дисперсия – тайна солнечного света.
11. Атом и люди.
12. Современное воздухоплавание.
13. Влажность воздуха и ее значение.
14. Опыты Резерфорда.
15. От водяного колеса до турбины.
16. Природа шаровой молнии.
17. Сила земного притяжения.
18. Источники электрической энергии.
19. Цвет и его свойства.
20. Взаимодействие и силы в природе.
21. Инерция в нашей жизни.
22. Открытие электрона.
23. Старое и новое об элементах и батареях.
24. Геометрическая оптика
25. Голография: основные принципы и применение
26. Интерференция света
27. Квантовая природа света
28. Микроскоп
29. Оптические инструменты
30. Определение скорости света
31. Проекционный аппарат
32. Профессии жидких кристаллов
33. Свет – электромагнитная волна.
34. Солнечная энергетика
35. Спектры. Спектральный анализ и его применение
36. Спектры и спектральный анализ в физике
37. Устройство, назначение, принцип работы, типы и история телескопа
38. Фотоаппарат
39. Фотоэффект
40. Элементарная теория радуги
41. Термопара
42. Тепловые двигатели
43. Тепловидение
44. Теплоэнергетика
45. Теплопроводность
46. Физические основы явления выстрела
47. Холод из угля
48. Источники энергии
49. Аккумулятор
50. Водородная энергетика
51. Действие электрического тока на организм человека

52.	Изучение основных правил работы с радиоизмерительными приборами.
53.	Ионизирующие излучения и их практическое использование
54.	Применение магнитов
55.	Применение лазера
56.	Профессия жидких кристаллов
57.	Производство электроэнергии на гидростанциях
58.	Применение лазеров в технологических процессах
59.	Пьезоэлектрический эффект, применение в науке и технике
60.	Распространение радиоволн
61.	Современная спутниковая связь, спутниковые системы
62.	Трансформаторы
63.	Трехфазный ток
64.	Физические основы работы современного компьютера
65.	Фотоэлектрические преобразователи энергии
66.	Что же такое электрический ток
67.	Шаровая молния
68.	Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн
69.	Электрический ток в проводниках и полупроводниках
70.	Электродинамика
71.	Электрический ток в жидкостях (электролитах)
72.	Электроэнергия
73.	Электрический ток в газах
74.	Электростанции
75.	Электрический ток в неметаллах
76.	Электрический ток. Источники электрического тока.
77.	Электростатика
78.	Электрические токи в человеке
79.	Явление резонанса
80.	Атомная физика
81.	Атомное ядро
82.	Вещество в состоянии плазмы
83.	Гамма-излучение
84.	Дифракция электронов. Электронный микроскоп
85.	Защита от электромагнитных излучений
86.	Изучение и разработка очистки стоков от ионов тяжелых металлов
87.	Излучение
88.	История открытия радиоактивности
89.	История открытий в области строения атомного ядра
90.	Лучевая терапия
91.	Материалы ядерной энергетики
92.	Первичные источники питания и термоядерная энергия
93.	Радиационный режим в атмосфере
94.	Термоядерный синтез
95.	Термоядерный реактор
96.	Термоядерного синтез для производства электроэнергии в России и проблемы этого проекта для общества
97.	Термоядерная энергия
98.	Углеродные нанотрубки
99.	Ядерная энергия и ядерные энергетические установки
100.	Ядерная физика

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Никеров В.А.	Физика для вузов. Механика и молекулярная физика	М.: Дашков и К, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Никеров В. А.	Физика для вузов: Механика и молекулярная физика	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017	http://znanium.com/go.php?id=415061
Л1.3	Кощуг Д.Г., Кротова О.Д.	Физика минералов: учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=557977
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Бигдай, Е. В., Вихров, С. П., Гривенная, Н. В., Вихров, С. П., Самойлов, В. О.	Биофизика для инженеров. Том 2. Биомеханика, информация и регулирование в живых системах: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79615.html
Л2.2	Малярова, О. В.	Физика в формулах и схемах	Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58083.html
Л2.3	Барсуков, В. И., Дмитриев, О. С.	Молекулярная физика и начала термодинамики: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63873.html
Л2.4	Головин, Ю. М., Ляшенко, Ю. П., Холодилин, В. Н., Поликарпов, В. М.	Общая физика. Молекулярная физика и термодинамика. Атомная, квантовая и ядерная физика. Физика твёрдого тела: лабораторный практикум	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/63881.html
Л2.5	Обвинцева, Н. Ю., Рычкова, О. В.	Физика. Молекулярная физика и термодинамика: сборник задач	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016	http://www.iprbookshop.ru/64209.html
Л2.6	Петрова, Г. Г., Панчишкина, И. Н., Петров, А. И.	Физика атмосферы: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	http://www.iprbookshop.ru/78753.html
Л2.7	Павлов С.В., Скипетрова Л.А.	Общая физика: сборник задач: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=923812
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.С. Кунаков, Т.В. Шкиль, И.В. Мардасова	Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Физика»: методические рекомендации	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-po-izucheniyu-disciplinyfizika

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 c. — ISBN 978-5-4486-0445-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79822.html
Э2	Перминов, А. В. Общая физика. Задачи с решениями : задачник / А. В. Перминов, Ю. А. Барков. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 725 c. — ISBN 978-5-4487-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95156.html
Э3	Механика : учебно-методическое пособие с контрольными заданиями для студентов дневной формы обучения / составители В. А. Козлов, М. Г. Ордян. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 52 c. — ISBN 978-5-89040-591-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59117.html
Э4	Королев, П. В. Механика : учебное пособие / П. В. Королев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 160 c. — ISBN 978-5-4497-0242-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87387.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Элементы большой науки https://elementy.ru/
6.3.2.2	Познавательный журнал http://www.vokrugsveta.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	3 Лаборатория физики - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: лабораторные установки «Индукция в движущемся проводящем контуре», «Электрическое поле в плоском конденсаторе», «Дифракция на системах щелей и дифракционных решетках»;
7.5	- учебно-наглядные пособия, в том числе, стенды «Изучение компенсационного метода измерений», «Исследование движения электронов в электрическом и магнитном полях», «Исследование магнитного гистерезиса ферромагнетика в переменном магнитном поле», «Исследование цепи переменного тока», «Исследование законов теплового излучения»;
7.6	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.7	4 Лаборатория физики - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.8	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.9	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.10	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: монохроматор УМ-2, лабораторные установки «Калорический двигатель Стирлинга», «Вращательное движение с равномерным ускорением», «Период полураспада», «Связанные колебания»;

7.11	- учебно-наглядные пособия, в том числе, стенды «Дисперсия. Наблюдение спектров», «Поглощение света в конденсированных средах», «Дифракция света», «Поляризация света», «Изучение законов вращательного движения», «Изучение колебательного движения», «Вязкость жидкости», «Вязкость газов», «Изучение поступательного движения»
7.12	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.13	80 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.14	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой , а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям
Лабораторные работы имеют целью углубить и закрепить полученные знания на лекциях и практических занятиях, практическое освоение обучаемыми научно-теоретических положений дисциплины, овладение понятийным аппаратом по изучаемым разделам (темам), методами экспериментальных и научных исследований, привитие навыков научного анализа и обобщения полученных результатов, навыков работы лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и навыков вычисления погрешностей результатов измерений. Обязательным элементом в начале выполнения лабораторных работ является инструктаж студентов по мерам безопасности.
Лабораторная работа состоит из следующих этапов: доведение целей и решаемых задач каждой лабораторной работы; инструктаж обучающихся по мерам безопасности , проверка преподавателем подготовленности студентов и их допуск к выполнению работы; выполнение обучающимися экспериментального исследования под контролем преподавателя (лаборанта); оформление студентами результатов работы и формулирование выводов; защита отчетов по лабораторной работе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого- либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей -конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать , систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными

материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Инженерная и компьютерная графика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 197
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	197	197	197	197
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Еремина Ю.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Инженерная и компьютерная графика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов пространственного воображения, навыков работы с чертежами, графического отображения объектов в виде чертежей, выполненных вручную и при помощи компьютерной техники. Изучение основных правил выполнения и нормы оформления чертежей, графических методов геометрических построений при помощи средств компьютерной графики, приобретение студентами умений и навыков, необходимых для изложения технических идей с помощью чертежа, а также понимания по чертежу принципа действия изображаемого технического изделия. Формирование способности к разработке проектной и рабочей технической документации, оформлению законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с нормами и стандартами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математика
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Технологии и оборудование отрасли

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.2: Обладает навыками применения системного подход а для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	навыки применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 2	способы решения позиционных и метрических задач
Уровень 3	порядок выполнения чертежей деталей, сборочных единиц, чертежей общего вида
Уметь:	
Уровень 1	мысленно представлять форму детали по ее чертежу
Уровень 2	читать, выполнять и редактировать чертежи
Уровень 3	оформлять проектно-конструкторские работы с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам
Владеть:	
Уровень 1	навыками изображения пространственных объектов на плоских чертежах
Уровень 2	навыками работы чертежными инструментами
Уровень 3	навыки разработки рабочей проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	законы и методы проекционного черчения,правила оформления чертежей в соответствии с требованиями ЕСКД, способы решения позиционных и метрических задач, методы преобразования чертежа и порядок выполнения чертежей деталей, сборочных единиц, чертежей общего вида, наглядного изображения требования к разработке рабочей проектной и технической документации, требования к оформлению проектно-конструкторских работ, проектов и технической документации в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами
3.2	**Уметь:**
3.2.1	мысленно представлять форму детали по ее чертежу; читать,выполнять и редактировать чертежи разрабатывать графическую часть рабочей проектной и технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД применять графические средства разработки рабочей проектной и технической документации, оформлять проектно-конструкторские работы с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками изображения пространственных объектов на плоских чертежах; развитым пространственным представлением и конструктивно-геометрическим мышлением; навыками работы чертежными инструментами; навыками выполнения,редактирования и чтения чертежей деталей, сборочных единиц, чертежей общего вида, схем. Владеть навыками разработки рабочей проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Начертательная геометрия						
1.1	Введение. Предмет начертательной геометрии /Лек/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4	0	
1.2	Центральное, параллельное и ортогональное проецирование. Комплексный чертеж Монжа. Задание точки, линии, плоскости. Решение контрольных заданий /Лек/	1	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.3	Задание точки и прямой на комплексном чертеже Монжа /Ср/	1	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4	0	
1.4	Определение октантов в которых находятся точки. Теорема о проекции прямого угла. Перпендикулярность прямой и плоскости. Определение натуральной величины отрезка прямой. Решение задач /Ср/	1	3	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.5	Задание плоскости и многогранников на комплексном чертеже Монжа /Лек/	1	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.6	Построение наглядного изображения и комплексного чертежа треугольника /Пр/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4	0	
1.7	Определение октантов в которых находятся точки. Теорема о проекции прямого угла. Перпендикулярность прямой и плоскости. Определение натуральной величины отрезка прямой. Решение задач /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.8	Определение следов прямой /Лек/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	

1.9	Позиционные задачи /Ср/	1	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4	0	
1.10	Введение новых плоскостей проекций. Плоскопараллельное перемещение. Вращение оригинала вокруг проецирующих прямых и прямых уровня. Решение задач. /Ср/	1	1,2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.11	Определение точки пересечения прямой с плоскостью /Лек/	1	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4	0	
1.12	Метрические задачи. Способы преобразования чертежа /Ср/	1	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4	0	
1.13	Построение трех изображений и аксонометрической проекции предмета по его описанию. Выполнение и редактирование изображений и чертежей /Ср/	1	15	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.14	Многогранники /Лек/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.15	Многогранники .Пересечение многогранников плоскостью и прямой. Развертывание поверхности многогранника. Пересечение многогранников. Решение задач. /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.16	Построение линии пересечения пирамиды с прямой призмой /Пр/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.17	Кривые линии. Поверхности /Лек/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	

1.18	Поверхности вращения. Коническая и цилиндрическая поверхности вращения. Решение задач. Пересечение тел вращения /Пр/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.19	Построение разверток поверхностей /Лек/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.20	Построение развертки пирамиды /Пр/	1	0,3	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.21	Аксонометрические проекции /Лек/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.22	Пересечение конической поверхности плоскостью. Развертка конической поверхности. Решение задач /Пр/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.23	Графическая работа Пересечение конуса с цилиндром /Ср/	1	8	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.24	Выполнение комплексных расчетно-графических заданий /Ср/	1	20	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Техническое черчение						
2.1	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Оформление проектно-конструкторских работ в соответствии с нормами и стандартами. /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Вычерчивание линий и шрифта по ГОСТ /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Нанесение размеров на чертеже /Пр/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Выполнение сопряжений /Пр/	1	0,5	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Выполнение сопряжений (по вариантам) /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Построение видов на чертеже /Пр/	1	0,3	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Построение трех видов по наглядному изображению (по вариантам) /Ср/	1	8	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Выполнение разрезов на чертеже /Пр/	1	0,2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Выполнение сечений на чертеже. Выносные элементы. Условности и упрощения на чертеже /Пр/	1	0,2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Построение третьего изображения, необходимых разрезов и сечений /Ср/	1	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Аксонометрические проекции деталей /Ср/	1	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	

2.12	Построение трех изображений по двум данным. Выполнение разрезов, сечений и аксонометрической проекции с вырезом четверти (Построение аксонометрической проекции с вырезом четверти) (по вариантам) /Ср/	1	8	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Построение трех изображений и аксонометрическое проекции предмета по его описанию /Ср/	1	1	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Изображение и обозначение резьбы на чертеже /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Выполнение рабочих чертежей деталей, эскизов деталей и сборочных чертежей /Ср/	1	7,8	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Компьютерная графика						
3.1	Основы компьютерной графики. Знакомство с автоматизированными системами разработки и оформления конструкторской и проектной документации. (Программа КОМПАС) /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
3.2	Знакомство с системой трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС /Ср/	1	12	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Применение современных средств разработки проектной и рабочей технической документации. Знакомство с инструментами. (Программа КОМПАС) /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Знакомство с интерфейсом автоматизированной системы разработки и оформления конструкторской и проектной документации «КОМПАС» /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Изображения и обозначения элементов деталей. выполнение и редактирования изображений и чертежей (Программа КОМПАС) /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	

3.6	Основные требования к проектной и рабочей технической документации. Спецификация. Ведомость. Теоретические и практические основы построения чертежа (Программа КОМПАС) /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Изучение возможностей современных средств выполнения и редактирования изображений и чертежей,схем, спецификациЙ, подготовки конструкторско-технологической документации /Ср/	1	4	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4	0	
3.8	Построение третьего вида по двум данным. Построение разреза и сечения, применяя современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей. /Ср/	1	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Выполнение индивидуальных графических заданий /Ср/	1	62	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Подготовка к экзамену /Ср/	1	18	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Прием экзамена, предусмотренного учебным планом /ИКР/	1	0,3	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5	0	
3.12	/Экзамен/	1	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
Контрольные вопросы для текущего контроля знаний
Тема ОФОРМЛЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ И СТАНДАРТАМИ
1. Какие существуют классификационные группы стандартов ЕСКД?
2. Сколько листов формата А4 содержится в формате А1?
3. Какие правила расположения основной надписи на формате?
4. Каково содержание основной надписи?
5. Какие вы знаете масштабы?
6. Как обозначаются масштабы?
7. Какова толщина осевых, центровых, выносных и размерных линий?
8. Какие линии используются для обводки контура?
9. Чем определяется размер шрифта?
10. Как определяется высота строчных букв?
11. Какие знаки используются при нанесении размеров?
12. На каком расстоянии друг от друга и от контурной линии проводят размерные линии?
13. Когда проставляют знак диаметра 0, а когда знак радиуса R?
14. Где наносят на чертеже размер числа относительно размерной линии?
15. Как влияет масштаб изображения на величину наносимых на чертеже размеров?
Тема НЕКОТОРЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ

1. Как разделить отрезок пополам?
2. Как разделить окружность на четыре, восемь, двенадцать частей?
3. Раскройте принцип построения скругления углов.
4. Что такое сопряжение?
5. Какие виды сопряжения вы знаете?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

Тема ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ И СТАНДАРТАМИ

1. Что называется чертежом?
2. Каким методом строятся изображения на чертеже?
3. Какое изображение предмета называется видом?
4. Перечислите основные виды. Главный вид.
5. Как обозначаются виды?
6. Какие виды называются дополнительными?
7. В каких случаях применяются местные виды?
8. Что называется разрезом?
9. Как различаются разрезы в зависимости от положения секущих плоскостей?
10. Что такое простой разрез?
11. Что называется сложным разрезом?
12. Какие разрезы относятся к местным?
13. Как обозначаются разрезы?
14. В каких случаях не обозначаются простые разрезы?
15. Можно ли на одном изображении соединить часть вида и часть разреза?
16. Назовите условности, учитываемые при выполнении разрезов.
17. Назовите известные вам виды сечений.
18. Что называется сечением?
19. Как обозначаются сечения?
20. Перечислите условности, учитываемые при выполнении сечений.
21. Как выполняется штриховка в разрезах и сечениях?
22. Что называется выносным элементом?
23. Как обозначают выносные элементы?
24. Какие проекции применяют для построения наглядных изображений на чертеже?
25. Какое правило выбора направления штриховки вырезов применяется на аксонометрических изображениях?

Тема КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1. В чем сущность геометрического моделирования?
2. Каковы задачи геометрического моделирования?
3. Какие бывают графические объекты?
4. Какие бывают примитивы и их атрибуты?
5. Каково основное применение интерактивных графических систем для выполнения и редактирования изображений?

Тестовые задания для оценки остаточных знаний. Текущий контроль.

Типовые тестовые задания для оценки знаний студентов:

1. От фронтальной и профильной плоскостей проекцией равно удалена точка имеющая следующие координаты (X; Y; Z).
А) (6; 5; 5);
Б) (12; 6; 12);
В) (12; 15; 15);
Г) (18; 17; 18);
Д) (9; 9; 4);
Е) (15, 15, 12).
2. Прямая при прямоугольном проецировании проецируется в точку при условии…
А) …если эта прямая проходит через центр проецирования;
Б) …параллельности этой прямой плоскости проекций;
В) …если эта прямая находится под углом 45□ к плоскости проекций
Г) …перпендикулярности этой прямой плоскости проекций.
3. Прямая при центральном проецировании проецируется в точку при условии…
А) …если эта прямая находится под углом 45□ к плоскости проекций;
Б) …перпендикулярности этой прямой плоскости проекций;
В) …если эта прямая проходит через центр проецирования;
Г) … параллельности этой прямой плоскости проекций.
4. Проецирование называют центральным, если проецирующие лучи…
А) …проходят через одну точку;
Б) …параллельны между собой;
В) …проходят под острым углом к плоскости проекций;
Г) …перпендикулярны плоскости проекций.
5. Проецирование называют ортогональным, если проецирующие лучи…
А) …проходят через одну точку;
Б) …не параллельны между собой;
В) …проходят под острым углом к плоскости проекций;

Г) …перпендикулярны плоскости проекций.
6. Плоскость проекций, обозначаемая на чертеже «Н» называется…
А) …фронтальной;
Б) …профильной;
В) …наклонной;
Г) …горизонтальной.
7. При центральном проецировании сохраняется…
А) натуральная величина отрезка прямой;
Б) перпендикулярность отрезков прямых;
В) принадлежность точки прямой;
Г) параллельность отрезков прямых.
8. Свойство геометрических фигур, заключающееся в том, что если точка принадлежит линии, то и проекция точки принадлежит соответствующей (одноименной) проекции линии, выполняется …….. проецирования.
А) для любого способа;
Б) только для параллельного;
В) только для центрального;
Г) только для ортогонального.
9. Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют…
А) …плоскостью изображений;
Б) …плоскостью проекций;
В) …плоскостью отображений;
Г) …наглядной плоскостью.
10. Положение точки в пространстве однозначно определяется как минимум … проекциями.
А) четырьмя;
Б) пятью;
В) двумя;
Г) тремя.
11. Горизонтальная проекция точки определяется координатами
А) X и Y Б) X и Z В) Y и Z
12. Проекцию точки на плоскость «V» принято называть …
А) …фронтальной;
Б) …профильной;
В) …наклонной;
Г) …горизонтальной.
13. Линия, соединяющая на чертеже проекции точки и перпендикулярная к оси проекций, называется …
А) линией связи;
Б) линией уровня;
В) проецирующей линией;
Г) проекционной линией.
14. Для получения аксонометрической проекции необходимо использовать … плоскость(ти).
1) две; 2) одну; 3) три; 4) две взаимно перпендикулярные
15. Аксонометрия называется прямоугольной, если направление проецирования...
1. … параллельно плоскости проекций
2. … не перпендикулярно плоскости проекций
3. … перпендикулярно плоскости проекций
4. … имеет угол 450 к плоскости проекций
16. Положение любой точки в аксонометрии определяется … координатами.
1. тремя
2. четырьмя
3. одной
4. двумя
17. Стандартный вид аксонометрии, если все приведенные показатели по осям равны 1, а направление проецирования перпендикулярно картинной плоскости, называется …
1. прямоугольной изометрией
2. прямоугольной триметрией
3. косоугольной изометрией
4. косоугольной диметрией
18. Малая ось эллипса изометрической проекции окружности, лежащей в плоскости XOZ, направлена …
1. перпендикулярно оси Y
2. параллельно оси X
3. параллельно оси Z
4. параллельно оси Y
19. Спецификация не составляется к чертежу …
1. сборочной единицы
2. детали
3. комплекта
4. комплекса
20. Формату А3 соответствует …

1. 4 формата А5
2. 3 формата А3
3. 4 формата А2
4. 2 формата А0

21. Масштабы увеличения, установленные стандартом, …
1. 1:1
2. 2:1
3. 1:15
4. 4:1
5. 15:1

22. Размерные и выносные линии на чертежах выполняют ... линией.
1. сплошной основной
2. штрихпунктирной
3. волнистой
4. сплошной тонкой
5. разомкнутой

23. Положение секущей плоскости при выполнении разрезов и сечений изображают … линией
1. сплошной основной
2. штрихпунктирной
3. волнистой
4. сплошной тонкой
5. разомкнутой

24. Минимальное расстояние между линией видимого контура и размерной линией …
1. 7
2. 15
3. 10
4. 6
5. 8

25. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на …
1. 6 мм
2. 10 мм
3. 1 мм
4. 1-5 мм
5. 15 мм

Вопросы для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к экзамену.
1. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ. Единая система конструкторской документации. Стандарты ЕСКД. Применение системного подхода для решения задач.
2. Состав конструкторско-технологической документации. Виды конструкторских документов.
3. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: форматы
4. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: масштабы
5. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: линии
6. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: шрифты
7. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: изображения.
4. Нормы и стандарты проектно-конструкторских работ: нанесение размеров.
5. Оформление проектной и технической документации: условное графическое изображение детали в разрезах.
6. Оформление проектной и технической документации: Основная надпись чертежа.
7. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: построение линий сопряжений.
8. Оформление проектной и технической документации: Изображения. Основные виды, разрезы и сечения.
9. Оформление проектной и технической документации Виды дополнительные и местные.
10. Оформление проектной и технической документации: Сечения наложенные и вынесенные.
11. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: Разрезы простые и сложные.
12. Выполнение и редактирование изображений и чертежей: Виды аксонометрических проекций.
13. Оформление проектной и технической документации: оформление текста пояснительной записки.
14. Оформление проектной и технической документации: оформление рисунков и таблиц.
15. Оформление проектной и технической документации: оформление ведомости работы
16. Оформление проектной и технической документации: Схемы электрические. Условное изображение элементов электрических схем.
17. Современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей. Общие сведения.
18. Современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей. Система КОМПАС. Основные элементы интерфейса.

5.2. Темы письменных работ

Тема доклада: Виды компьютерной графики, плюсы и минусы программ, современные тенденции развития компьютерной графики.
Комплексные расчетно-графические задания (Контрольная работа)
Задача 1. Построение трёх изображений по двум данным. Согласно варианта на листе формата А3 построить третье

изображение по двум данным, дать разрезы, построить натуральный вид наклонного сечения. При выполнении работы следует руководствоваться указаниями к заданию. Указания. Выполнение задания требует мысленного представления предмета. Следует построить третье изображение (вид слева), построить разрезы и выполнить штриховку в разрезах. После этого следует построить натуральный вид сечения заданной фронтально-проецирующей плоскостью («косое» сечение). Пример выполнения задания и условия задачи 1 по вариантам.
Задача 2. Выполнение схемы электрической принципиальной. Согласно своего варианта на листе формата А4 вычертить схему электрическую, руководствуясь правилами оформления принципиальных схем. Позиции, данные в задании, заменить буквенно-цифровым позиционным обозначением (Приложение 3, Таблица 2). Составить перечень элементов, правила оформления и порядок заполнения которого выдержать по стандарту (см. Приложение 3). При выполнении работы следует руководствоваться указаниями к заданию. Указания. Пример выполнения задания и условия задачи 2 по вариантам – в Приложении 2. Размеры условных графических обозначений выдержать в соответствии со стандартами (Приложение 3).Схема выполняется на листе формата А4 с основной надписью по форме 1 (рис. 1). В графе 1 под наименованием изделия (например — Триггер статический) указывается наименование документа (например — Схема электрическая принципиальная), которое записывается шрифтом, меньшим, чем шрифт наименования изделия (см. пример выполнения задачи 2 – Приложение 2). Пояснительная записка представляет собой описание выполнения графической части работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тесты для текущего контроля знаний, комплексные расчетно-графические задания, вопросы для проведения зачета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кондратьева, Т. М., Митина, Т. В., Царева, М. В.	Инженерная и компьютерная графика. Часть 1. Теория построения проекционного чертежа: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42898.html
Л1.2	Жуков, Ю. Н.	Инженерная компьютерная графика: учебник	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010	http://www.iprbookshop.ru/14009.html
Л1.3	Чекмарев А. А.	Инженерная графика: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/433398

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Талалай П. Г.	Начертательная геометрия. Инженерная графика. Интернет-тестирование базовых знаний	, 2010	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=615
Л2.2	Белозерцева, Л. В., Громова, Л. В., Золин, А. Г., Потапова, М. Н., Скрынник, Е. В.	Начертательная геометрия. Инженерная графика. Часть 2: практикум	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010	http://www.iprbookshop.ru/14377.html
Л2.3	Павлова, Л. В.	Инженерная графика. В 2 ч. Ч. 1. Основы начертательной геометрии. Варианты заданий, рекомендации и примеры выполнения: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75684.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.4	Павлова, Л. В., Ширшова, И. А.	Инженерная графика. В 2 ч. Ч. 2. Проекционное и геометрическое черчение. Варианты заданий, рекомендации и примеры выполнения: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/75685.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.2	Павлов, С. И., Кострюков, А. В., Горельская, Л. В.	Инженерная графика. Часть 1: методические указания к контрольным работам по курсу "инженерная графика"	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 1998	http://www.iprbookshop.ru/21587.html
Л3.3	Павлов, С. И., Кострюков, А. В., Горельская, Л. В.	Инженерная графика. Часть 2: методические указания к контрольным работам по курсу “инженерная графика”.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 1998	http://www.iprbookshop.ru/21588.html
Л3.4	Павлов, С. И., Кострюков, А. В., Горельская, Л. В.	Инженерная графика. Часть 3: методические указания к контрольным работам по курсу "инженерная графика"	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 1998	http://www.iprbookshop.ru/21589.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Жуков Ю.Н. Инженерная компьютерная гра-фика [Электронный ресурс]: учебник/ Жуков Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010.— 178 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э2	Ваншина Е.А. 2D-моделирование в системе КОМПАС [Электронный ресурс]: методиче-ские указания к практическим занятиям по дисциплине «Компьютерная графика»/ Ван-шина Е.А., Егорова М.А.— Электрон. тексто-вые данные.— Оренбург: Оренбургский госу-дарственный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21557.— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э3	Ваншина Е.А. Моделирование в системе КОМПАС [Электронный ресурс]: методиче-ские указания к практическим занятиям по дисциплине «Компьютерная графика»/ Ван-шина Е.А., Егорова М.А.— Электрон. тексто-вые данные.— Оренбург: Оренбургский госу-дарственный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 74 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21611.— ЭБС «IPRbooks», по паролю			
Э4	Инженерная и компьютерная графика. Часть 1. Теория построения проекционного чертежа Учебное пособи Кондратьева Т. М., Митина Т. В., Царева М. В. Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ 2016 1 290 c. http://www.iprbookshop.ru/42898.html			
Э5	Правила оформления и требования к содержанию курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ ДГТУ (введены приказом ректора № 227 от 30 декабря 2015 года) Режим доступа: http://www.stis.su/Sveden/education/metod/it_i_e/Metod_oformlenie_09.03.02_30.12.2015.pdf			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)			
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)			
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)			
6.3.1.4	КОМПЛЕКС КОМПАС-3D (отечественное лицензионное ПО)			
6.3.1.5	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	"Университетская библиотека onlain", ЭБС "Znanium", НЭБ "E-Librari", ЭБС "Iprbookshop"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	97 Лаборатория «Вычислительные машины. Системы цифровой обработки сигналов. Основы управления» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet .
7.6	22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.7	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.8	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.9	- учебно - наглядные пособия;
7.10	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.
7.11	
7.12	
7.13	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины
Студентам необходимо ознакомиться:
- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.
Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:
1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (на бумажных, либо на бумажных и электронных носителях информации);
3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.
2 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Студентам необходимо также перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым информационным источникам.
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.
Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:
– внимательно ознакомиться с планом занятия;
– изучить конспект лекции;
– изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;

– изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
– самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.
4 Методические рекомендации по подготовке комплексных расчетно-графических заданий (контрольной работы).
Студенты очной формы обучения в процессе изучения курса дисциплины выполняют 2 комплексных расчетно-графических задания, необходимых для формирования и текущего контроля сформированности умений и навыков по дисциплине.
Для студентов заочной формы обучения эти же два комплексных расчетно-графических задания в сумме представляют собой контрольную работу, выполнение которой является необходимым условием для допуска к зачету.
Вариант расчетно-графического задания обучающийся определяет суммируя 2 последние цифры зачетки (например, последние цифры 33, тогда номер варианта определяем: 3+3=6 – Вариант № 6)
Проверка и прием расчетно-графических заданий (контрольной работы) преподавателем сопровождается контролем знаний студента (чтение чертежа - построение недостающих проекций точек и линий, принадлежащих поверхностям).
При подготовке контрольной работы необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество выполнения и оформления расчетно-графических заданий.
Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.
5 Порядок организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по изучаемой тематике для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Основы проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8		3,8	
Итого	144	140,2	144	140,2

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко Оксана Валентиновна _____

Рецензент(ы):

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Рабочая программа дисциплины

Основы проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 30.08.2022 № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системного методического подхода к организации проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы в рыночной экономике, формирование знания проектной культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	К началу изучения дисциплины в качестве входных студенты должны иметь знания, позволяющие им понимать основные аспекты функционирования современного общества
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История отрасли и введение в специальность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Медико-биологические основы безопасности
2.2.2	Ноксология
2.2.3	Средства индивидуальной и коллективной защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: основы психологии ; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: основы психологии ; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
Уровень 3	сформированные системные знания: основы психологии ; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения интерпретировать особенности взаимодействия в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Уровень 2	частично сформированные умения особенности взаимодействия в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Уровень 3	сформированные умения интерпретировать особенности взаимодействия в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.
Уровень 2	частично сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.
Уровень 3	сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– основные типы и характеристики проектов;
3.1.2	– специфику организации маркетинговой деятельности на предприятиях различных сфер деятельности;
3.1.3	– категорийно-понятийный аппарат современной концепции проектного управления;
3.1.4	– организацию осуществления проектов и их жизненный цикл;
3.1.5	– основные этапы реализации проектов;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели;
3.2.2	- осуществлять письменную коммуникацию (уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.);
3.2.3	- анализировать конкурентные позиции предприятия на рынке с учетом маркетингового инструментария;
3.2.4	- применять различные техники маркетинга для формирования плана действий по проекту;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3.3.2	- составления алгоритма анализа ситуации, используя современные методы и приемы маркетинговых исследований;
3.3.3	- использования техник мониторинга и маркетингового анализа деятельности по проекту;
3.3.4	- применять результаты проделанной работы, с обоснованием тех или иных маркетинговых решений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Технологии проектной деятельности						

1.1	Введение в проектную деятельность /Лек/ Понятие проектной деятельности /Пр/ Определение проекта. Его основные характеристики и проблематика Социальное взаимодействие и командная работа для достижения поставленной цели Популярность управления проектами. Кому, когда и почему выгодно управлять проектами. Чем один проект отличается от другого. Причины неудач изначально удачных проектов. /Лек/	1	0,5	УК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	0	
1.2	Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности. /Пр/	1	1	УК-3.1	Л2.1 Э1	0	
1.3	подготовка у лекциям и лабораторным работам /Ср/	1	60	УК-3.1	Л2.1 Э1	0	
1.4	Формирование и развитие команды проекта Коммуникации в команде, выстраивание процессов коммуникации Определение этапов проектной деятельности Разработка и управление маркетинговыми подсистемами проекта Организация информационной деятельности проектного коллектива, Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Управление проектами. Системная модель управления проектами и методология Процессы управления проектами. Области знаний управления проектами. /Лек/	1	0,5	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.5	Цели и критические факторы успеха проекта /Пр/	1	0,5	УК-3.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.6	Разработка устава, структурной декомпозиции и календарного плана проекта /Пр/	1	0,5	УК-3.1	Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Обеспечение разработки и реализации проекта						
2.1	Разработка конфигурации продукта проекта Мультиатрибутивная модель продукта Разработка образа продукта проекта Оценка конкурентоспособности предприятия и продукта Разработка торговой марки продукта Маркетинговые исследования в рамках управления проектами Project Management Book of Knowledge (PMBoK) /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.2	Работа над проектом: разработка и планирование проекта /Пр/	1	1	УК-3.1	Л1.4 Л1.5Л3.3 Э1	0	

2.3	Управление коммуникациями, поставками и закупками в проекте /Пр/	1	1	УК-3.1	Л1.3Л2.1Л3.3 Э1	0	
2.4	Кабинетные методы сбора информации Маркетинговый анализ ключевых тенденций рынка по проекту Проведение PESTLE-анализ, SWOT-анализ Сегментация, целевая аудитория. Определяем профиль потребителя Сегментация, целевая аудитория. Построение профиля потребителя Управление предметной областью проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление стоимостью проекта. Управление рисками в проекте. /Лек/	1	1	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.3 Э1	0	
2.5	Представление результатов, формулирование решений и мероприятий по комплексу маркетинг-микс по проекту Разработка комплекса маркетинг-микс по проекту Формирование программы продвижения продукта Основные формы защиты проектов и техники выступления Управление качеством в проекте. Управление коммуникациями в проекте. Управление контрактами и поставками в проекте. Управление изменениями в проекте. /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.6	подготовка к лекциям и лабораторным работам /Ср/	1	70	УК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.2 Э1	0	
2.7	зачет с оценкой /ИКР/	1	0,2	УК-3.1	Л2.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы к текущему контролю (Блок 1):
1. Определите проект как объект управления.
2. Обобщите преимущества применения проектного управления в современных условиях.
3. Классифицируйте виды проектов и выделите их основные особенности различных видов проектов.
4. Объясните взаимодействие проектов и внешней среды.
5. Выделите основные фазы жизненного цикла проекта. Перечислите и охарактеризуйте основные фазы жизненного цикла проекта: инициирование, планирование, осуществление и завершение.
6. Интерпретируйте предметную область проекта.
7.Выделите основные требования, предъявляемые к планированию времени.
8. Перечислите составляющие современной концепции маркетинга в управлении проектами.
9. Определите содержание термина «маркетинг проекта».
10. Обобщите необходимые действия руководителя проекта при управлении изменениями.
11. Определите составляющие понятия «маркетинговые исследования».
12. Выделите основные характеристики задач, стоящих перед маркетинговыми исследованиями
вопросы к текущему контролю (Блок 2):
13. Обоснуйте суть разработки маркетинговой стратегии проекта.
14. Выделите и обобщите содержание основных фаз формирования концепции маркетинга проекта.
15 Выделите и обобщите содержание основных составляющих программы маркетинга проекта.
16. Определите и охарактеризуйте основные статьи доходов и расходов в бюджете маркетинга проекта.
17. Сравните и обоснуйте достоинства и недостатки различных типов организационных структур для реализации проектов различного масштаба.

18. Определите основных членов команды проекта и их функции.
19. Выделите и обобщите основные этапы построения структуры проекта.
20. Интерпретируйте основные элементы матрицы ответственности проекта.
21. Выделите основные процессы управления стоимостью проекта.
22. Сравните и обоснуйте основные группы проектных рисков.
23. Раскройте сущность жизненного цикла проекта и его фаз.
24. Оцените значимость маркетинговых исследованиях в рамках управления проектами.
25. Оцените значимость современной концепции маркетинга в управлении проектами.
26. Продемонстрируйте умение формирования цель и задачи стадии завершения проекта.

вопросы к промежуточной аттестации:
1. Что такое проект?
2. Как первым вывести уникальную услугу на рынок и что лежит в основе стратегической конкурентоспособности?
3. Приведите примеры наиболее удачных и неудачных проектов, известных Вам. Проанализируйте причины неудач проектов.
4. Что такое маркетинг проекта . Каким образом он определяет проект?
5. Цель проекта.
6. Основные требования, предъявляемые к целям проекта.
7. Традиционные критерии успеха проектов?
8. Фаза проекта (определение). Веха (определение).
9. Жизненный цикл проекта (определение).
10. В каждом жизненном цикле проекта присутствуют как минимум 4 фазы, перечислите их.
11. Кто такие стейкхолдеры проекта? Список основных стейкхолдеров каждого проекта включает определенных лиц, перечислите их.
12. Команда проекта (определение).
13. Классификация проектов по масштабности.
14. Тип проекта.
15. Вид проекта. Длительность проекта.
16. Что такое управление проектами?
17. Кто такие субъекты управления проектами (определение), перечислите их.
18. Что такое объекты управления проектами (определение), перечислите их.
19. Изобразите схему процессов управления проектом.
20. Что такое предметная область проекта?
21. В чем заключается разработка концепции проекта?
22. Дайте определение управлению проектом по временным параметрам.
23. Что такое календарный план? Что определяется в календарных планах?
24. Что показывает полный резерв?
25. Что такое риски проекта? Определите основные процессы управления рисками проекта.
26. Что входит в общие источники рисков?
27. Дайте определение идентификации риска.
28. Дайте определение управлению качеством в проекте.
29. Дайте определение управлению коммуникациями в проекте.
30. Дайте определение управлению поставками и контрактами в проекте.
31. Изобразите схему результата проекта.
32. Что такое проект? Что такое процесс? В чем их разница?
33. Перечислите жизненный цикл проекта от задумки до реализации
34. Дайте определие Project Management Book of Knowledge (PMBoK). Каким образом он определяет проект?
35. Что такое предметная область проекта?
36. Что такое управление проектами?
37. Управление проектами, как совокупность процессов.
38. Функциональные области управления проектами.
39. Что такое инициация проекта?

5.2. Темы письменных работ

Рекомендуемые темы рефератов:
Критерии и методы оценки маркетингового проекта (на примере…)
Формирование жизненного цикла проекта по… (на примере…).
Подготовка и реализация графика разработки маркетингового проекта (на примере…).
Организация управления проектами в организации (на примере…). Экономика бизнес-плана проекта в различных сферах деятельности (на примере…).
Управление проектом по организации малого предприятия (на примере…)
Управление проектом по реструктуризации предприятия (на примере…). Формирование маркетинговой структуры проекта (на примере…).
Анализ рынка с использованием маркетингового инструментария (на примере…).
Процедуры разработки и реализации проекта с использованием инструментов маркетинга (на примере…).
Выявление, анализ и оценка конкурентных преимуществ проекта по созданию малого предприятия (на примере…).
Влияние внутренней среды организации на реализацию проекта (на примере…).

5.3. Фонд оценочных средств
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И.	Управление проектами	, 2018	https://e.lanbook.com/book/103076
Л1.2	Кокуева Ж. М., Яценко В. В.	Управление проектами	, 2015	https://e.lanbook.com/book/103471
Л1.3	Белый, Е. М., Романова, И. Б.	Управление проектами: конспект лекций	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70287.html
Л1.4	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-433304
Л1.5	Попов Ю. И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=983557

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Лукманова, И. Г., Королев, А. Г., Нежникова, Е. В.	Управление проектами: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/20044.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Л.Н. Евич , А.Б. Галин, Б.А. Державец	Управление проектами лабораторный практикум: учебное пособие	, 2008	https://ntb.donstu.ru/content/upravlenie-proektami-laboratornyy-praktikum

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ, Каф. "МиБТ"; сост. А.Е. Сафронов, С.В. Канурный	Управление проектами: метод. указания к изучению дисциплины «Управление проектами»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/upravlenie-proektami-metod-ukazaniya-k-izucheniyu-discipliny-upravlenie-proektami
Л3.3	Синенко, С. А., Славин, А. М., Жадановский, Б. В.	Управление проектами: учебно-практическое пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/40574.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 (Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	-компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 256,9
часов на контроль 12,5

Виды контроля на курсах:
экзамены 1
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,6	0,6	0,6	0,6
Итого ауд.	18	18	18	18
Сам. работа	256,9	256,9	256,9	256,9
Часы на контроль	12,5	12,5	12,5	12,5
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

Доц., Хачатурян Р.Е. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "математика" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО,что способствует формированию личности студента, развитию интеллекта и способности к логическому и алгоритмическому мышлению; формированию теоретических знаний математики, необходимых для глубокого понимания и качественного усвоения специальных дисциплин; умению демонстрировать связи законов математики с другими дисциплинами; обучению приёмам исследования и решения математически формализованных задач; выработке умения анализировать полученные результаты; привитию навыков самостоятельного изучения литературы по математике и её приложениям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями школьного курса алгебры и геометрии; уметь решать алгебраические уравнения; знать свойства и графическое изображение элементарных функций.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология
2.2.2	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.2: Владеет методами математических, химических, технологических расчетов процессов и аппаратов; методиками выбора аппаратов из числа стандартных с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	общие методы исследования физических явлений и частные законы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, колебательных и волновых процессов, квантовой физики, физики атома, атомного ядра и элементарных частиц
Уровень 2	основные физические теории и используемый в них математический аппарат
Уровень 3	способы разработки физико-математических моделей, явлений и процессов в области техносферной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	использовать знание общих методов исследования физических явлений и частных законов для анализа конкретных физических проблем и решения технических задач в области техносферной безопасности
Уровень 2	находить физико-математическое описание исследуемых явлений или процесов и их теоретическое обоснование
Уровень 3	разрабатывать физико-математические модели процессов и явлений, проводить их анализ, формулировать выводы
Владеть:	
Уровень 1	методами расчетов с использованием основных физических законов и явлений
Уровень 2	навыками применения теоретических знаний при решении прикладных физических задач в области техносферной безопасности
Уровень 3	навыками использования компьютерной техники для моделирования физических явлений и процессов в области техносферной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	о математике, как об особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений;
3.1.2	основные положения курса дисциплины, необходимых для дальнейшего усвоения студентами как математических, так и ряда профессиональных дисциплин.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа,
3.2.2	применять методы дифференциального и интегрального исчислений в теоретических и практических исследованиях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой использования математической символики для выражения отношения объектов;
3.3.2	методами дифференциального и интегрального исчислений;

3.3.3	методами аналитического решения дифференциальных уравнений.
3.3.4	основными алгоритмами моделирования процессов на базе линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа в экспериментальных исследованиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Линейная алгебра						
1.1	Определители. Матрицы. /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.2	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.3	Ранг матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.4	Системы линейных алгебраических уравнений. /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.5	Метод исключения неизвестных Жордана-Гаусса. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Векторный анализ						
2.1	Метод координат. /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.2	Прямоугольная и полярная системы координат. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.3	Линии в полярной системе координат, их построение. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.4	Векторные пространства. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.5	Скалярное произведение векторов. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.6	Векторное произведения векторов. Базис. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.7	Векторное и смешанное произведения векторов. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
2.8	Векторное и смешанное произведения векторов. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Аналитическая геометрия						

3.1	Плоскость и её основные уравнения. /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.2	Плоскость. /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.3	Плоскость. Построение плоскости. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.4	Прямая линия в пространстве. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.5	Прямая линия в пространстве. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.6	Прямая линия на плоскости. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.7	Прямая линия на плоскости. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.8	Кривые второго порядка. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.9	Исследование общего уравнения кривой второго порядка. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.10	Исследование уравнений кривых второго порядка. Построение кривых. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.11	Поверхности второго порядка. /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.12	Исследования общего уравнения поверхности второго порядка. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.13	Поверхности второго порядка. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.14	Поверхности вращения. /Ср/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Элементы функционального анализа						
4.1	Понятие функции. Предел функции в точке. Непрерывность функции. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

4.2	Раскрытие неопределенностей. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Основные элементарные функции и их графики. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.4	Бесконечно малые и бесконечно большие функции. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной						
5.1	Производная функции. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.2	Дифференцирование функции одной переменной. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.3	Производные высших порядков. Дифференциал функции. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.4	Техника дифференцирования. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.5	Логарифмическое дифференцирование. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.6	Производная и дифференциал функции одной переменной. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.7	Формулы Тейлора и Маклорена для некоторых элементарных функций. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.8	Монотонность и эктремумы функции. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.9	Исследование функции на экстремум. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

5.10	Общее исследование функции. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.11	Исследование функции и построение графика. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.12	Исследование функции и построение графика. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.13	Предел и непрерывность функции. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных						
6.1	Функции нескольких переменных. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.2	Дифференцирование функции нескольких переменных. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.3	Производная по направлению. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.4	Приложения дифференциального исчисления функции нескольких переменных. /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
6.5	Прием зачета. /ИКР/	1	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Функции комплексной переменной.						
7.1	Комплексные числа. /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.2	Операции над комплексными числами. /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Интегральное исчисление						

8.1	Неопределенный интеграл. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.2	Непосредственное интегрирование. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.3	Непосредственное интегрирование. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.4	Методы интегрирования. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.5	Основные методы интегрирования. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.6	Интегрирование рациональных функций. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.7	Интегрирование рациональных функций. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.8	Интегрирование правильных рациональных дробей. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.9	Интегрирование тригонометрических функций. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.10	Интегрирование функций, содержащих тригонометрические выражения. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.11	Интегрирование иррациональных функций. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.12	Интегрирование тригонометрических функций. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.13	Определенный интеграл. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

8.14	Формула Ньютона-Лейбница. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.15	Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.16	Методы вычисления определенного интеграла. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.17	Вычисление определенного интеграла. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.18	Несобственные интегралы. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.19	Методы вычисления определенного интеграла. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.20	Методы приближенного вычисления определенного интеграла. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
8.21	Приложения определенного интеграла. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Дифференциальные уравнения						
9.1	Дифференциальные уравнения первого порядка. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.2	Дифференциальные уравнения первого порядка. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.3	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.4	Методы решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

9.5	Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.6	Решение дифференциальных уравнений высших порядков. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.7	Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.8	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.9	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.10	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
9.11	Структура общего решения дифференциального уравнения второго порядка с правой частью специального вида. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 10. Численные методы						
10.1	Приближенное решение нелинейных алгебраических уравнений. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 11. Последовательности и ряды						
11.1	Числовые ряды. Признаки сходимости числовых рядов. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
11.2	Признаки сходимости числовых рядов. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
11.3	Степенные ряды. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
11.4	Разложение функций в степенные ряды. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 12. Гармонический анализ						

12.1	Тригонометричекий ряд Фурье. /Ср/	1	2		Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 13. Теория вероятностей и математическая статистика.						
13.1	Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.2	Классичсекое определение вероятности. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.3	Комбинаторика. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.4	Алгебра событий. Полная вероятность. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.5	Теоремы сложения и умножения вероятностей. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.6	Условная вероятность события. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.7	Полная вероятность. Формулы Байеса. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.8	Математические основы теории вероятности. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.9	Повторение независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласса. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.10	Схема Бернулли. Повторение независимых испытаний. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.11	Закон редких событий. Формула Пуассона. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.12	Случайные величины. Числовые характеристики. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.13	Дискретные и непрерывные случайные величины. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.14	Дискретные случайные величины. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	

13.15	Непрерывные случайные величины. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.16	Числовые характеристики случайных величин. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.17	Дифференциальная функция распределения. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.18	Интегральная функция распределения. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.19	Законы распределения случайных величин. /Ср/	1	2		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.20	Законы распределения дискретной случайной величины. /Ср/	1	3,9		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.21	Законы распределения непрерывной случайной величины. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.22	Нормальный закон распределения. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.23	Приложения нормального закона распределения. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.24	Закон больших чисел. Предельные теоремы. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.25	Основные понятия математической статистики. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.26	Характеристики вариационного ряда. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.27	Графическое изображение вариационного ряда. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.28	Средние величины вариационного ряда. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.29	Показатели вариации. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.30	Выборочный метод. /Ср/	1	4		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	

13.31	Сдача экзамена. /ИКР/	1	0,3		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
13.32	Сдача экзамена. /Экзамен/	1	12,5		Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Символика математической логики.
Определители второго и третьего порядков.
Формулы Крамера.
Определение матрицы. Виды матриц.
Действия над матрицами.
Обратная матрица. Решение систем уравнений с помощью обратной матрицы.
Ранг матрицы.
Метод исключения неизвестных Жордана-Гаусса.
Системы n линейных уравнений с n неизвестными.
Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
Векторы. Проекция вектора на ось.
Линейная зависимость векторов. Базис пространства.
Прямоугольная и полярная системы координат.
Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
Плоскость. Виды уравнения плоскости.
Прямая на плоскости.
Виды уравнения прямой на плоскости.
Прямая в пространстве.
Виды уравнения прямой в пространстве.
Взаимное расположение плоскостей, прямой и плоскости в пространстве.
Взаимное расположение прямых на плоскости.
Расстояние от точки до прямой.
Кривые второго порядка. Общее и каноническое уравнения.
Поверхности второго аорядка. Общее и каноническое уравнения.
Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
Раскрытие неопределенностей.
Сравнение бесконечно малых функций.
Односторонние пределы.
Основные теоремы о пределах.
Замечательные пределы.
Непрерывность функции в точке.
Свойства функций, непрерывных на отрезке.
Производная функции.
Дифференцирование сложной и обратной функции.
Таблица производных.
Логарифмическое дифференцирование.
Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически.
Производные высших порядков.
Производная второго порядка и ее физический смысл.
Определение дифференциала функции и его геометрический смысл.
Дифференциал сложной функции.
Дифференциалы высших порядков.
Признаки монотонности.
Необходимое условие экстремума.
Достаточное условие экстремума.
Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
Направление вогнутости кривой.
Асимптоты кривой.
Общее исследование функции.
Функции двух и трех и переменных.
Частные приращения и частные производные.
Производные высших порядков.
Полный дифференциал функции.
Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа.
Первообразная функции. Неопределенный интеграл.

Таблица интегралов.
Непосредственное интегрирование.
Интегрирование методом подстановки и по частям.
Универсальная тригонометрическая подстановка.
Интегрирование некоторых классов тригонометрических функций.
Тригонометрические подстановки.
Интегрирование некоторых иррациональных функций.
Задачи, приводящие к определенному интегралу.
Понятие определенного интеграла и его свойства.
Вычисление определенного интеграла.
Метод замены переменной.
Интегрирование по частям.
Несобственные интегралы.
Приложения определенного интеграла.
Дифференциальные уравнения первого порядка. Методы решений.
Линейные дифференциальные уравнения. Метод подстановки.
Уравнение Бернулли.
Дифференциальные уравнения 2-го порядка, допускающие понижение порядка.
Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Свойства решений.
Линейная зависимость функций. Фундаментальная система решений.
Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
Линейные неоднородные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Структура общего решения.
Правила и формулы комбинаторики.
События, испытания. Вероятность и относительная частота события.
Геометрические вероятности.
Статистическая вероятность события.
Теоремы умножения вероятностей.
Теоремы сложения вероятностей.
Совместное применение теорем сложения и умножения вероятностей.

5.2. Темы письменных работ

Решение систем линейных алгебраических уравнений.
Приложения произведения векторов к геометрии.
Прямая и плоскость в пространстве.
Прямая линия на плоскости.
Кривые второго порядка.
Вычисление предела функции.
Дифференцирование функций.
Общее исследование функции и построение графика.
Исследование на экстремум функции двух переменных.
Методы интегрирования в неопределенном интеграле.
Приложения определенного интеграла.
Дифференциальные уравнения.
Комбинаторные задачи.
Алгебра событий.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; устный опрос; ситуационные задания; реферат; контрольная работа; вопросы к промежуточной аттестации (зачету и экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Савчук, С. Б.	Математика: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «туризм» и «гостиничное дело»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66849.html
Л1.2	Кузнецов, Б. Т.	Математика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71018.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Магазинников, Л. И., Магазинников, А. Л.	Высшая математика. Дифференциальное исчисление: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72078.html
Л1.4	Елькин, А. Г.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/77939.html
Л1.5	Бобылева, Т. Н., Кирьянова, Л. В., Титова, Т. Н.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80626.html
Л1.6	Балдин К.В., Башлыков В. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018	http://znanium.com/go.php?id=414902

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Савчук, С. Б.	Математика: практикум для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «туризм» и «гостиничное дело»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66853.html
Л2.2	Шершнев В.Г.	Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=958345

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Е.И. Ворович, О.М. Тукодова	ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА В ТЕСТАХ: учебное пособие	, 2016	https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-v-testah
Л3.2	В.И. Полтинников, Д.А. Пожарский	ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА: учебное пособие	, 2016	https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.3	М.Н. Богачева, О.В. Гробер, Т.А. Гробер, Л.Н. Фоменко	Математический анализ: методические указания для практических работ бакалавров направления «Экономика». Часть 1.: методические указания	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/matematicheskiy-analiz-metodicheskie-ukazaniya-dlya-prakticheskih-rabot-bakalavrov-napravleniya-ekonomika-chast-1
Л3.4	ДГТУ, Каф. "АиММвНГК"; сост.: Н.В. Растеряев, А.А. Голованов	Теория вероятностей и математическая статистика: метод. указания к практическим занятиям	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam
Л3.5	Ледовская, Е. В.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник задач: практикум	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2017	http://www.iprbookshop.ru/76710.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Березина, Н. А. Высшая математика : учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-9758-1888-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
Э2	Югова, Н. В. Высшая математика. Дифференциальные уравнения : учебно-методическое пособие / Н. В. Югова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 28 c. — ISBN 978-5-7782-4111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://matematem.ru/
6.3.2.2	http://www.mathnet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	83 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;

7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
7.5	- комплект учебно-методической документации;
7.6	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.7	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.8	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.9	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом

получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой , а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого- либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей -конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать , систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационные технологии и электроника**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 184,9
часов на контроль 12,5

Виды контроля на курсах:
экзамены 1
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,6	0,6	0,6	0,6
Итого ауд.	18	18	18	18
Сам. работа	184,9	184,9	184,9	184,9
Часы на контроль	12,5	12,5	12,5	12,5
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Чернавина Т.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации, г.Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", О.М.Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные технологии и электроника

Протокол от 30.08.2022 № 6
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование представлений об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин, приобретение знаний, умений и навыков применения современных информационных технологий для исследования и решения прикладных задач; содействие формированию научного мировоззрения и развитию системного мышления, воспитание у студентов культуры в области информационных технологий, понимания роли этой науки в становлении и развитии цивилизации в целом и современной социально-экономической деятельности в частности.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи: получить представление о роли информатики и применении современных информационных технологий в профессиональной деятельности;изучить необходимый понятийный аппарат и общие теоретические основы дисциплины;получить знания в области операционных систем и систем автоматизации программирования, баз данных, вычислительных сетей, компьютерной технологии обработки информации, основ защиты информации и компъютерной графики;получить навыки в использовании аппаратных и программных средств ПЭВМ, в том числе в локальных и глобальных вычислительных сетях;получить навыки в использовании основных принципов алгоритмизации и программирования;получить необходимые знания для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;сформировать умения решать типовые задачи с использованием прикладных программ, в том числе пакета интегрированных программ Office.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математика
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Практикум по коммуникативной компетентности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в производственной безопасности
2.2.2	Информационные технологии в управлении безопасностью предприятия и защита информации
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4.1: Внедрение и обеспечение функционирования систем управления охраны труда
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин;
3.1.2	о кодировании информации, его целях, видах и средствах;
3.1.3	о кодах основных источников информации;
3.1.4	о системах счисления и их роли в информатике;
3.1.5	об искусственном интеллекте и экспертных системах;
3.1.6	о классификации и составе операционных систем ЭВМ;
3.1.7	о технических средствах реализации информационных процессов;
3.1.8	о составе системы автоматизации программирования;
3.1.9	об основных сетевых технологиях; о форматах передачи данных и адресации ЭВМ в вычислительной сети;
3.1.10	о коммуникационном и линейном оборудовании сети;
3.1.11	о законодательных и иных правовых актах РФ, регулирующие защиту сведений, составляющих гостайну; ответственность в информационной сфере.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности;
3.2.2	переводить числа из одной позиционной системы счисления в другую;

3.2.3	работать в глобальной информационной сети Internet; работать в текстовом процессоре Word (ввод и преобразование работать в табличном процессоре Excel (программирование электронных таблиц, создание форм, диаграмм и графиков, моделирование работы логических элементов и схем, решение логических, аналитических и оптимизационных задач, создание базы данных);
3.2.4	работать в СУБД Access (создавать базы данных и её основные объекты); создавать презентации в Power Point;
3.2.5	разрабатывать блок-схемы алгоритмов и программы на языке высокого уровня Pascal
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности;
3.3.2	работы в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office;
3.3.3	разработки блок-схем алгоритмов и программ на языке Pascal.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основы информатики						
1.1	Введение. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	
1.2	Основные понятия Информатики. Информационные ресурсы и информатизация общества в области техносферной безопасности. /Ср/	1	7		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
1.3	Ввод и преобразование текстов с использованием программ Блокнот и Word /Лаб/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э7	0	
1.4	Сбор, передача и обработка информации. /Ср/	1	7		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.5	Создание, редактирование, форматирование таблиц и списков в текстовом процессоре Word /Лаб/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.6	Кодирование информации и сигналов. Коды источников информации. /Ср/	1	10		Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э6	0	
1.7	3 подхода к иэмерению информации при синтаксической мере.Несинтаксические меры информации /Ср/	1	8		Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.8	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Формы представления и преобразования информации. /Ср/	1	20		Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
1.9	Технические средства реализации информационных процессов в области техносферной безопасности. /Ср/	1	9		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э6	0	
1.10	Вычислительные системы и средства, их поколения и перспективы развития. /Ср/	1	4		Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
1.11	Процессор и память ЭВМ, их состав и характеристики /Лек/	1	1		Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э6	0	
1.12	Характеристики современных процессоров и памяти ЭВМ различных уровней. /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	

1.13	Программное обеспечение и технологии программирования /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
1.14	Решение оптимизационных задач в табличном процессоре Excel в области техносферной безопасности /Лаб/	1	2		Л1.3Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.15	/ИКР/	1	0,2		Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.16	Программное обеспечение ЭВМ, программы-оболочки, их назначение и возможности. /Ср/	1	2		Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	0	
1.17	Создание базы данных в Excel /Лаб/	1	2		Л1.3Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.18	Технологии программирования /Ср/	1	4		Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
1.19	Операционные системы ЭВМ. Файловые системы ЭВМ /Лек/	1	1		Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Классификация, характеристики, возможности и области применения различных ОС. Организация хранения данных в ЭВМ. Возможности табличных процессоров. /Ср/	1	9		Л1.3Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
1.21	Модели решения функциональных и вычислительных задач в области техносферной безопасности /Лек/	1	1		Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Базы данных, программирование, вычислительные сети и защита информации						
2.1	Модели представления данных, их сравнительная характеристика, перспективные модели. /Ср/	1	21		Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.2	Назначение СУБД, их возможности и характеристика. Классификация СУБД, их возможности и характеристика. /Ср/	1	21		Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.3	Поняти программы и алгоритма. Требования к ним. Виды алгоритмов их характеристика. Структура программы на языке Pascal. Его назначение, воэможности и основные контрукции. /Ср/	1	20		Л1.3Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.4	Передача данных в ВС. Протоколы, форматы передачи данных в ВС. /Ср/	1	14,9		Л1.3Л2.2Л3.1 Э5 Э6	0	
2.5	Защита информации. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации /Лек/	1	1		Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	/Экзамен/	1	12,5			0	
2.7	/ИКР/	1	0,4		Л1.3Л2.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка к зачету, экзамену /Ср/	1	21		Л1.3Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.9	/ИКР/	1	0		Л1.3Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества инфор-мации
5. Понятие информационной технологии в области техносферной безопасности
6. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
7. Основные компоненты ЭВМ и их назначение
8. Устройства ввода информации ПК
9. Устройства вывода информации ПК
10. Запоминающие устройства ПК
11. Программное обеспечение ЭВМ
12. Классификация ПО и его возможности
13. Назначение, состав и виды ОС
14. Состав и основные команды MS DOS.
15. Работа в операционной системе Windows
16. Назначение программ-оболочек, программа Norton Commander, (ее возможности и основные команды).
17. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
18. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
19. Текстовый процессор Word – назначение, возможности
20. Системы обработки текстов. Издательские системы
21. Табличный процессор Excel – назначение, возможности электронных таблиц
22. Табличные величины и работа с ними в MS Excel
23. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
24. Характеристики СУБД Access. Типы данных
25. Виды компьютерной графики и их характеристика
26. Графические редакторы
27. Автоматизация работы в офисе
28. Инструментальные программные средства общего и специального назначения.
29. Понятие и состав компьютерных сетей, и их назначение
30. Виды сетей, их топология и характеристика
31. Локальные компьютерные сети
32. Глобальные компьютерные сети
33. Основные поисковые системы Internet. Возможности, достоинства
34. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования в области техносферной безопасности
35. Алгоритмы, свойства, способы записи Виды алгоритмов.
36. Языки программирования, трансляторы. Технологии программирования.
37. Алфавит, общая структура программ, типы данных, основные конструкции, приё-мы и примеры программирования в Turbo Pascal
38. Современное состояние проблемы создания компьютерного интеллекта.
39. Реальность и прогнозы искусственного интеллекта. Методы поиска решений в области техносферной безопасности
40. Представление знаний о времени и пространстве в системах искусственного интеллекта

5.2. Темы письменных работ

Теоретические вопросы

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии в области техносферной безопасности
6. Понятие информационных систем
7. Программное обеспечение ЭВМ
8. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
9. Классификация ПО и его возможности
10. Назначение, состав и виды ОС
11. Назначение программ-оболочек
12. Основные характеристики, команды и возможности операционных систем
13. Работа в операционной системе
14. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
15. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
16. Текстовый процессор – назначение, возможности
17. Системы обработки текстов. Издательские системы
18. Табличный процессор – назначение, возможности электронных таблиц

19. Табличные величины и работа с ними в табличном процессоре
20. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
21. Характеристики СУБД. Типы данных
22. Программа для работы с презентациями
23. Автоматизация работы в Microsoft Office
24. Виды компьютерной графики и их характеристика
25. Графические редакторы
26. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
27. Алгоритмы, свойства, способы записи Виды алгоритмов.

Практические задания

1. Создайте базу данных Excel для личной библиотеки, в которой берут книги не более 10-15 человек. Необходимо вести строгий учет выдачи и возврата литературы, иметь возможность просмотреть остаток книг на месте, получить наименование выданных книг определенному человеку.
2. Создайте базу данных Excel для организации работы личного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по отделам.
3. Создайте базу данных Excel для оформления книги учета успеваемости группы студентов. Необходимо вести строгий учет сдачи экзаменов и зачетов, иметь возможность распечатать отдельно список (с оценками) отличников или неуспевающих.
4. Создайте базу данных Excel для организации работы предприятия, где бы учитывались прогулы (из них по болезни), количество отработанных часов, количество отработанных дней. Необходимо вести строгий учет за посещаемостью, иметь возможность распечатать список людей либо прогулявших хотя бы один день, либо не прогулявших вообще.
5. Создайте базу данных Excel для организации работы мини-фабрики по производству тетрадей различных форматов. Необходимо вести строгий ежедневный учет прихода сырья и количества производимого товара, иметь возможность распечатать количество производимого товара по формату.
6. Создайте базу данных Excel для организации работы хлебного ларька. Необходимо вести строгий ежедневный учет поступающего и реализо-ванного товара по видам, иметь возможность распечатать остаток товара в ларьке.
7. Создайте базу данных Excel для организации работы автозаправочной станции. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающим топливом и расходуемым, за количеством машин заправленных за день, объемом горючего заправленного в каждую машину, иметь возможность распечатать информацию о горючем по типам автомоби-лей.
8. Создайте базу данных Excel для оформления журнала учета посещений занятий группы людей. Необходимо вести строгий ежедневный учет пропусков, иметь возможность распечатать список людей про-пустивших 1, 2, 3,... и т.д. дней.
9. Создайте базу данных Excel для учета комплексов нагрузки выполнен-ных спортсменами на тренировках в спортзале. Необходимо вести строгий ежедневный контроль за выполнением упражнений на тренировках, иметь возможность распечатать информацию по каждому спортсмену.
10. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о сотрудниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
11. Создайте базу данных Excel для организации работы звукозаписывающей студии. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающими заказами и их выполнение, иметь возможность распечатать фонд студии по исполнителю музыки или ее заказчику.
12. Создайте базу данных Excel для организации учета в таксопарке машин. Необходимо вести строгий ежедневный учет за автомобилями, выезжающими по вызовам и находящимися на маршрутах, иметь возможность распечатать информацию по каждой машине.
13. Создайте базу данных Excel для организации работы радиолавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода радиодеталей, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование радиодеталей по типу.
14. Создайте базу данных Excel для учета купленных билетов на киносеанс. Необходимо вести строгий учет купленных билетов на различных сеансах, иметь возможность распечатать информацию по сеансам.
15. Создайте базу данных Excel для организации работы компьютерного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наимено-ваниям.
16. Создайте базу данных Excel для организации работы пивного ларька. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товара, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию товара.
17. Создайте базу данных Excel для организации работы регистратуры больницы. Необходимо вести строгий ежедневный учет за врачами выезжающими по вызовам и находящихся на рабочих местах, иметь возможность распечатать информацию врачу.
18. Создайте базу данных Excel для организации работы спортивного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наимено-ваниям.
19. Создайте базу данных Excel для адресной книги. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
20. Создайте базу данных Excel для организации работы видеопроката. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода видеокассет, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию кассеты.

21. Создайте базу данных Excel для организации работы книжной лавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода книг, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование книг по типу литературы.
22. Создайте базу данных Excel для организации учета личных сведений о студентах группы. Необходимо вести строгий учет информации о студентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
23. Создайте базу данных Excel для организации работы хозяйственного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наимено-ваниям.
24. Создайте базу данных Excel для телефонного справочника. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, адресам.
25. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о клиентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
26. Создайте базу данных Excel для учета личных сведений о работниках рекламного агентства. Необходимо вести строгий учет информации о работниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, датам рождения.
27. Создайте базу данных Excel для учета клиентов ветеринарной клиники и их животных. Необходимо вести строгий учет информации о животных, иметь возможность распечатать информации по пародам.

5.3. Фонд оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; рефераты; контрольные работы; вопросы к зачету; вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	ДГТУ, Каф. "ВСиИБ"; сост.: А.Ю. Полуян, С.Б. Петренкова	Методические указания для выполнения лабораторной работы «Системы счисления» по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornoy-raboty-sistemy-schisleniya-po-discipline-informatika-i-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	ДГТУ, Каф. "ВСиИБ"; сост.: А.Ю. Полуян, С.Б. Петренкова	Методические указания для выполнения лабораторной работы «Создание таблиц и списков в текстовом редакторе Microsoft Word» по дисциплине «Информатика и информационнокоммуникационные технологии»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornoy-raboty-sozdanie-tablic-i-spiskov-v-tekstovom-redaktore-microsoft-word-po-discipline-informatika-i-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii
Л1.3	ДГТУ, Каф. "ВСиИБ"; сост.: А.Ю. Полуян, С.Б. Петренкова	Методические указания для выполнения лабораторной работы «Вставка объектов в документ Word» по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornoy-raboty-vstavka-obektov-v-dokument-word-po-discipline-informatika-i-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Журавлев А. Е.	Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016: учебное пособие	, 2018	https://e.lanbook.com/book/107927
Л2.2	Логунова О. С.	Информатика. Курс лекций: учебник	, 2018	https://e.lanbook.com/book/110933

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.3	Гураков А. В., Мещерякова О. И., Мещеряков П. С.	Информатика II: учебное пособие	Томск: ТУСУ□, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480594
Л2.4	Мурат Е. П., Матыцына Т. В.	Информатика II: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493246

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Орлова И. В.	Информатика. Практические задания: учебное пособие	, 2019	https://e.lanbook.com/book/113400

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://window.edu.ru/resource/719/77719
Э2	http://window.edu.ru/resource/680/56680
Э3	Федотова Е. Л. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0448-0, 1500 экз. [http://znanium.com/]
Э4	Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7, 1500 экз. [http://znanium.com/]
Э5	Информатика: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 410 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0230-5, 2500 экз. [http://znanium.com/]
Э6	Сергеева И. И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0474-9, 500 экз. [http://znanium.com/]
Э7	Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика": Учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (п, cd rom) ISBN 978-5-8199-0330-8, 700 экз. [http://znanium.com/]

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека» http://www.studmedlib.ru/ru
6.3.2.2	2. Профессиональные справочные системы "Техэксперт" http://www.cntd.ru/
6.3.2.3	3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	88 Лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.

7.6	22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.7	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.8	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.9	- учебно - наглядные пособия;
7.10	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Дисциплина изучается в 1-2 семестре. Форма контроля по итогам изучения – зачет, экзамен.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;
- технология исследовательских методов дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;
- технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения через доступ в Интернет.

В ходе установочных и контрольных периодов обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные работы и индивидуальные занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим занятиям.

Лабораторные и практические работы. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях студенты под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания. Для успешного освоения материала и защиты лабораторной работы студенту следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки студентов к лабораторным занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, информационно-справочными системами, ресурсами телекоммуникационной сети «Интернет».

Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, ресурсами информационно-справочных систем и телекоммуникационной сети «Интернет», систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы (для студентов ОЗФО, ЗФО), решение прикладных задач. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, так же должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Подготовка к зачету и экзамену

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о принципах функционирования информационных технологий в производственной безопасности: установить взаимосвязи и иерархию отдельных тем курса, понять, в какой последовательности взаимодействуют различные инфокрмационные системы. Экзамен проводится в устной форме по основным вопросам. Практическое задание выполняется с использованием ЭВМ. Кроме основных вопросов, студентам могут быть заданы дополнительные вопросы по всем темам курса, с помощью которых преподаватель оценивает понимание студентами всей дисциплины в целом.

Для приобретения хороших знаний и высокой оценки по дисциплине студентам необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Практикум по коммуникативной компетентности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Смирнова Н.Г. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по коммуникативной компетентности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Практикум по коммуникативной компетентности» является формирование у обучающихся универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися системы знаний о теоретических основах, структуре и содержании процесса коммуникации, а также формирования универсальных и специальных коммуникативных умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Владение системой знаний, умений и навыков по дисциплине "Русский язык" в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Гражданское и патриотическое воспитание
2.2.3	Пожарная безопасность
2.2.4	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2.5	Культурология
2.2.6	Социальная адаптация лиц с ОВЗ
2.2.7	Социология
2.2.8	Безопасность жизнедеятельности
2.2.9	Управление техносферной безопасностью
2.2.10	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе адекватных средств общения сообразно ситуации, компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях
Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе адекватных средств общения сообразно ситуации, компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе адекватных средств общения сообразно ситуации, компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению; выбирать адекватные средств общения сообразно ситуации
Уровень 2	частично сформированные умения учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению; выбирать адекватные средств общения сообразно ситуации
Уровень 3	сформированные умения учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению; выбирать адекватные средств общения сообразно ситуации

Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом выбора оптимальных стиля, средств и приёмов общения сообразно ситуации; навыками использования вербальных и невербальных средств общения с лицами с ОВЗ
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом выбора оптимальных стиля, средств и приёмов общения сообразно ситуации; навыками использования вербальных и невербальных средств общения с лицами с ОВЗ
Уровень 3	сформированными навыками и опытом выбора оптимальных стиля, средств и приёмов общения сообразно ситуации; навыками использования вербальных и невербальных средств общения с лицами с ОВЗ

УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: коммуникативистика как междисциплинарная наука; понятие коммуникации; понятие и структура коммуникативной компетентности, понятие коммуникативной грамотности; общение как коммуникативная деятельность и социально-психологический феномен; способы речевого воздействия на личность; законы коммуникативного поведения; невербальный компонент коммуникации; формы невербальной коммуникации; особенности использования невербальных средств общения при сенсорной депривации; структура и содержание деловой коммуникации; особенности делового общения; основы публичного выступления; понятие коммуникативного сбоя, классификация причин затрудненного общения; особенности национального коммуникативного поведения; необходимость рефлексии в коммуникативном процессе
Уровень 2	общие, не структурированные знания: коммуникативистика как междисциплинарная наука; понятие коммуникации; понятие и структура коммуникативной компетентности, понятие коммуникативной грамотности; общение как коммуникативная деятельность и социально-психологический феномен; способы речевого воздействия на личность; законы коммуникативного поведения; невербальный компонент коммуникации; формы невербальной коммуникации; особенности использования невербальных средств общения при сенсорной депривации; структура и содержание деловой коммуникации; особенности делового общения; основы публичного выступления; понятие коммуникативного сбоя, классификация причин затрудненного общения; особенности национального коммуникативного поведения; необходимость рефлексии в коммуникативном процессе
Уровень 3	сформированные системные знания: коммуникативистика как междисциплинарная наука; понятие коммуникации; понятие и структура коммуникативной компетентности, понятие коммуникативной грамотности; общение как коммуникативная деятельность и социально-психологический феномен; способы речевого воздействия на личность; законы коммуникативного поведения; невербальный компонент коммуникации; формы невербальной коммуникации; особенности использования невербальных средств общения при сенсорной депривации; структура и содержание деловой коммуникации; особенности делового общения; основы публичного выступления; феномен коммуникативного сбоя, классификация причин затрудненного общения; особенности национального коммуникативного поведения; необходимость рефлексии в коммуникативном процессе
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения оперировать ключевыми понятиями дисциплины; применять законы коммуникативного поведения в в различных сферах и ситуациях общения; анализировать и оценивать речевую ситуацию, избирать коммуникативно-речевые тактики согласно сфере и ситуации общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; выявлять причины коммуникативного сбоя и восстанавливать процесс коммуникации; учитывать национальные особенности межкультурном общении; осуществлять рефлексию в отношении процесса и средств общения
Уровень 2	частично сформированные умения оперировать ключевыми понятиями дисциплины; применять законы коммуникативного поведения в в различных сферах и ситуациях общения; анализировать и оценивать речевую ситуацию, избирать коммуникативно-речевые тактики согласно сфере и ситуации общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; выявлять причины коммуникативного сбоя и восстанавливать процесс коммуникации; учитывать национальные особенности межкультурном общении; осуществлять рефлексию в отношении процесса и средств общения
Уровень 3	сформированные умения оперировать ключевыми понятиями дисциплины; применять законы коммуникативного поведения в в различных сферах и ситуациях общения; анализировать и оценивать речевую ситуацию, избирать коммуникативно-речевые тактики согласно сфере и ситуации общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;

	выявлять причины коммуникативного сбоя и восстанавливать процесс коммуникации; учитывать национальные особенности межкультурном общении; осуществлять рефлексию в отношении процесса и средств общения
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом планирования коммуникативной деятельности; применения тактик информирования, убеждения, установления контакта и самопрезентации; восстановления процесса коммуникации при коммуникативном сбое; оценки невербальных проявлений; публичных выступлений; рефлексии в отношении процесса и средств коммуникации
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом планирования коммуникативной деятельности; применения тактик информирования, убеждения, установления контакта и самопрезентации; восстановления процесса коммуникации при коммуникативном сбое; оценки невербальных проявлений; публичных выступлений; рефлексии в отношении процесса и средств коммуникации
Уровень 3	сформированными навыками и опытом анализа планирования коммуникативной деятельности; применения тактик информирования, убеждения, установления контакта и самопрезентации; восстановления процесса коммуникации при коммуникативном сбое; оценки невербальных проявлений; публичных выступлений; рефлексии в отношении процесса и средств коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
3.1.2	теоретические основы коммуникативистики как междисциплинарной науки;
3.1.3	понятие коммуникации, соотношение понятий «коммуникация» и «общение»;
3.1.4	понятие и структуру коммуникативной компетентности,
3.1.5	характеристику общения как коммуникативной деятельности и социально-психологического феномена;
3.1.6	способы речевого воздействия на личность;
3.1.7	законы коммуникативного поведения;
3.1.8	формы невербальной коммуникации;
3.1.9	сущность, функции, особенности, виды, формы делового общения;
3.1.10	основы публичного выступления;
3.1.11	понятие коммуникативного сбоя, классификацию причин затрудненного общения;
3.1.12	особенности национального коммуникативного поведения;
3.1.13	необходимость и формы рефлексии в коммуникативном процессе;
3.1.14	особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ, особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации;
3.1.15	инклюзивная компетентность, её компоненты и структура;
3.1.16	методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе адекватных средств общения сообразно ситуации, компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать ключевыми понятиями дисциплины;
3.2.2	применять законы коммуникативного поведения в в различных сферах и ситуациях общения;
3.2.3	анализировать и оценивать речевую ситуацию, избирать коммуникативно-речевые тактики согласно сфере и ситуации общения;
3.2.4	трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;
3.2.5	выявлять причины коммуникативного сбоя и восстанавливать процесс коммуникации;
3.2.6	учитывать национальные особенности межкультурном общении;
3.2.7	осуществлять рефлексию в отношении процесса и средств общения
3.2.8	учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению;
3.2.9	выбирать адекватные средств общения сообразно ситуации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом планирования коммуникативной деятельности;
3.3.2	навыками и опытом применения тактик информирования, убеждения, установления контакта и самопрезентации;

3.3.3	навыками и опытом восстановления процесса коммуникации при коммуникативном сбое;
3.3.4	навыками и опытом оценки невербальных проявлений;
3.3.5	навыками и опытом публичных выступлений;
3.3.6	навыками и опытом рефлексии в отношении процесса и средств коммуникации
3.3.7	навыками использования вербальных и невербальных средств общения с лицами с ОВЗ
3.3.8	навыками и опытом выбора оптимальных стиля, средств и приёмов общения сообразно ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Коммуникативистика как междисциплинарная наука. Понятие коммуникации. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение» /Лек/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.2	Уяснение факта междисциплинарности феномена коммуникации, изучения её филологией, психологией, социологией, культурологией и др. науками. Представление о коммуникации как процессе, обеспечивающем оформление информации, её трансляцию между индивидами, и как процессе совместной деятельности коммуникантов. Уяснение динамики развития коммуникационного процесса: четыре коммуникативных революции. Уяснение сущности и особенностей различных моделей коммуникации. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение». /Пр/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Изучение теоретического материала, анализ дефиниций понятия «коммуникация». /Ср/	1	5	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.4	Общение как социально-психологический феномен /Лек/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.5	Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение». Структура общения. Функции общения. Средства общения. Виды и формы общения. Практические упражнения. /Пр/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.6	Изучение теоретического материала, практическое задание. /Ср/	1	5	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	

1.7	Общение как коммуникативная деятельность (коммуникативная сторона общения). Понятие и структура коммуникативной компетентности. Инклюзивная компетентность. Компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.8	Структура коммуникации. Коммуникативный акт, его участники и элементы. Позиции коммуникатора. Формы, виды, стили коммуникации. Коммуникативная цель, стратегия и тактика. Коммуникативная личность. Типы коммуникантов. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная культура. Особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ. Инклюзивная компетентность, её компоненты и структура. Инклюзивная корпоративная культура. Компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.9	Изучение теоретического материала, выполнение практического задания. /Ср/	1	6	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.10	Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности /Ср/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.11	Способы речевого воздействия на личность. Понятие эффективного общения, его слагаемые. Речевое воздействие и манипуляция. Общение и ролевое поведение: социальные роли vs коммуникативные роли. Коммуникативный имидж.Законы коммуникативного поведения. Коммуникативный кодекс. Сотрудничество коммуникантов в процессе обмена информацией: принципы коммуникативного взаимодействия. /Ср/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.12	Изучение теоретического материала, выполнение практического задания. Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича. Анализ коммуникативной ситуации. /Ср/	1	5	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.13	Невербальная коммуникация и невербальные средства общения /Лек/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	

1.14	Невербальная коммуникация; базовые системы невербальной коммуникации. Национальная специфика невербальной коммуникации. Особенности использования невербальных средств общения при сенсорной депривации. Практические упражнения. /Ср/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.15	Изучение теоретического материала. Примеры национальной специфики невербальной коммуникации. /Ср/	1	5	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.16	Коммуникативный сбой /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.17	Понятие коммуникативного сбоя. Коммуникативные барьеры, их классификация и характеристика. Искажение и потеря информации. Активное слушанье для эффективной коммуникации. Моделирование коммуникативной ситуации. /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.18	Изучение теоретического материала. Анализ схем потери информации в процессе общения. /Ср/	1	3	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.19	Коммуникативная компетентность в деловой сфере. Сущность делового общения. Виды и формы делового общения. /Ср/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.20	Сущность, функции, особенности, виды, формы делового общения. Культура делового общения. Организация делового общения. Этапы подготовки к публичному выступлению. Анализ коммуникативной ситуации. /Ср/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.21	Изучение теоретического материала, анализ коммуникативной ситуации. /Ср/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.22	Особенности национального коммуникативного поведения. Рефлексия в коммуникативном процессе. /Ср/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.23	Общее и особенное в национальном коммуникативном поведении. Коммуникативные табу. Коммуникативный тип рефлексии - осмысление процесса и средств общения. /Ср/	1	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.24	Изучение теоретического материала. Частные примеры специфики национального коммуникативного поведения. Самодиагностика «Мой коммуникативный имидж». /Ср/	1	5	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	

1.25	Зачёт /ИКР/	1	0,2	УК-9.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.26	Зачёт /Зачёт/	1	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля (вопросы к зачёту)
1. Коммуникативистика как междисциплинарная наука.
2. Коммуникация. Сущность коммуникативной деятельности.
3. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
4. Формы и виды коммуникации.
5. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
6. Функции общения.
7. Средства общения (вербальные /письменная и устная речь/, невербальные).
8. Виды и формы общения. Императивное, манипулятивное, диалогическое общение. Цели общения.
9. Структура коммуникативного акта: участники и элементы коммуникативного акта. Позиции коммуникатора.
10. Коммуникативные стили.
11. Коммуникативная цель, коммуникативная стратегия и тактика.
12. Коммуникативная личность. Типы коммуникантов. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная грамотность/культура.
13. Коммуникативная компетентность, её компоненты, структура.
14. Особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ. Инклюзивная компетентность, её компоненты и структура. Инклюзивная корпоративная культура. Компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях.
15. Речевое воздействие. Способы речевого воздействия на личность.
16. Речевое воздействие и манипуляция.
17. Общение и ролевое поведение. Социальные роли. Коммуникативные роли.
18. Понятие коммуникативной позиции говорящего.
19. Понятие имиджа. Коммуникативный имидж.
20. Законы общения. Принципы бесконфликтного общения.
21. Коммуникативный кодекс. Сотрудничество коммуникантов в процессе обмена информацией: принципы коммуникативного взаимодействия (принцип кооперации П. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича).
22. Невербальная коммуникация и невербальные средства общения: кинесика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика, ольфакция. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в акте коммуникации.
23. Невербальные средства общения: паралингвистические (просодика), экстралингвистические, (опто)кинетические (оптико-кинетические).
24. Национальная специфика невербальной коммуникации.
25. Особенности использования невербальных средств общения при сенсорной депривации.
26. Понятие коммуникативного сбоя. Коммуникативные барьеры, их классификация и характеристика. Искажение и потеря информации. Принципы эффективной коммуникации и активное слушанье.
27. Деловое общение: сущность, функции, особенности, виды, формы. Культура делового общения.
28. Этапы подготовки публичного выступления.
29. Особенности национального коммуникативного поведения. Коммуникативные табу.
30. Коммуникативный тип рефлексии – осмысление процесса и средств общения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов
1. Сущность и структурная характеристика феномена «общение».
2. Коммуникативная компетентность личности.
3. Информационная функция общения. Проблемы искажения и потерь информации при вербальном общении.
4. Особенности восприятия и понимания в сфере общения. Эффекты перцепции.
5. Технологии активного слушания.
6. Особенности российского коммуникативного поведения.
7. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении. Сценарии взаимодействия и их роль в межличностном общении.
8. Современная электронная коммуникация.
9. Межличностная коммуникация: вербальные средства общения.
10. Межличностная коммуникация: невербальные средства общения.
11. Коммуникативные барьеры.
12. Коммуникативная культура руководителя.
13. Деловые переговоры как специфическая форма коммуникации.
14. Информационно - коммуникативное общество.
15. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
16. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.

17. Категории «коммуникация» и «общение» как ключевые категории теории коммуникации.
18. Модель Г. Лассуэла и ее роль для развития теории коммуникации.
19. Компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях.
20. Новые стандарты корпоративного общения: инклюзия.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гойхман О.Я., Апарина Т.А.	Основы теории коммуникации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012	http://znanium.com/go.php?id=253871
Л1.2	Гойхман О.Я., Надеина Т. М.	Речевая коммуникация: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=552644

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Коробейникова, А. А.	Коммуникативный практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/78777.html
Л2.2	Гойхман О.Я.	Теория и практика обучения речевой коммуникации студентов-нефилологов сервисных специальностей: Диссертации и авторефераты	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2001	http://znanium.com/catalog/document?id=20276
Л2.3	Гойхман О.Я., Гончарова Л.М.	Бизнес-коммуникации в сервисе: документационные, речевые, имиджевые и рекламные технологии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=943272

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.2	Гойхман О.Я.	Речевая коммуникация в системе коммуникативной подготовки в вузе	Орел: Орловский Государственный Технический Университет (ОрелГТУ), 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=13293

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коробейникова, А. А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А. А. Коробейникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1945-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
Э2	Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. Учебник.- Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М".-2018.

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Российская Коммуникативная Ассоциация (РКА)- официальный сайт http://russcomm.ru/index.shtml
6.3.2.2	Международный журнал MIC(Медиа. Информация. Коммуникация)http://mic.org.ru/
6.3.2.3	Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации» (МЛиК) http://tverlingua.ru/
6.3.2.4	Коммуникология: электронный научный журнал http://online.communicology.us/p/archive.html
6.3.2.5	Электронный научный журнал «Язык. Культура. Коммуникации» https://journals.susu.ru/lcc/index

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	74 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Определения культуры речи и ее аспектов», «Нормы русского литературного языка», «Основные единицы речевого общения», «Изобразительно-выразительные средства языка», «Подготовка к публичному выступлению», «Высказывания классиков о русском языке»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше

заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении

закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Химия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.т.н., доц., Левшенков В.Н. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Химия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Химия" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования современного научного представления о веществе как об одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие; обучения теоретическим основам знаний о составе, строении и свойствах веществ, а также о явлениях, которыми сопровождаются превращения одних веществ в другие при протекании химических реакций; привития обучающимся навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента и техники химических расчетов; формирования у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины "Химия" студент должен иметь базовую подготовку по дисциплине "Химия", "Физика" и "Математика" в объеме среднего (полного) общего образования.
2.1.2	Физика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Экология
2.2.3	Промышленные технологии и инновации
2.2.4	Теплофизика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.2: Владеет методами математических, химических, технологических расчетов процессов и аппаратов; методиками выбора аппаратов из числа стандартных с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическую термодинамику и кинетику: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования; реакционную способность веществ: периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; взаимосвязь между химическим строением вещества и свойствами материала на его основе; классификацию, структуру и химическое строение веществ; химические процессы, лежащие в основе получения материалов; процессы, лежащие в основе старения, коррозии материалов при их эксплуатации; основные виды металлов и сплавов, технологии их получения и использования;
Уровень 2	общие, не структурированные знания: химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическую термодинамику и кинетику: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования; реакционную способность веществ: периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; взаимосвязь между химическим строением вещества и свойствами материала на его основе; классификацию, структуру и химическое строение веществ; химические процессы, лежащие в основе получения материалов; процессы, лежащие в основе старения, коррозии материалов при их эксплуатации; основные виды металлов и сплавов, технологии их получения и использования;
Уровень 3	сформированные системные знания:химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическую термодинамику и кинетику: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования; реакционную способность веществ: периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; взаимосвязь между химическим строением вещества и свойствами материала на его основе; классификацию, структуру и химическое строение веществ; химические процессы, лежащие в основе получения материалов; процессы, лежащие в основе старения, коррозии материалов при их эксплуатации; основные виды металлов и сплавов, технологии их получения и использования.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения формулировать основные понятия, законы и теории химии; писать уравнения реакций и производить расчеты для определения характеристик дисперсных систем, растворов неэлектролитов и электролитов, определять термодинамические и электрохимические параметры систем; определять химические характеристики неорганических и органических соединений в лабораторных условиях; определять химические и физико-химические характеристики материалов; использовать методы

	распознавания химических материалов; осознавать экологические аспекты использования химических процессов;
Уровень 2	частично сформированные умения формулировать основные понятия, законы и теории химии; писать уравнения реакций и производить расчеты для определения характеристик дисперсных систем, растворов неэлектролитов и электролитов, определять термодинамические и электрохимические параметры систем; определять химические характеристики неорганических и органических соединений в лабораторных условиях; определять химические и физико-химические характеристики материалов; использовать методы распознавания химических материалов; осознавать экологические аспекты использования химических процессов;
Уровень 3	сформированные умения формулировать основные понятия, законы и теории химии; писать уравнения реакций и производить расчеты для определения характеристик дисперсных систем, растворов неэлектролитов и электролитов, определять термодинамические и электрохимические параметры систем; определять химические характеристики неорганических и органических соединений в лабораторных условиях; определять химические и физико-химические характеристики материалов; использовать методы распознавания химических материалов; осознавать экологические аспекты использования химических процессов.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом химической идентификации веществ; способами получения и знаниями о химических свойствах основных классов органических и неорганических соединений , применение их в промышленности; навыками определения основных видов химических материалов; навыками определения химических и физико-химических характеристик материалов; навыками оценки возможности практического применения новых видов химических материалов;
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом химической идентификации веществ; способами получения и знаниями о химических свойствах основных классов органических и неорганических соединений , применение их в промышленности; навыками определения основных видов химических материалов; навыками определения химических и физико-химических характеристик материалов; навыками оценки возможности практического применения новых видов химических материалов;
Уровень 3	сформированными навыками и опытом химической идентификации веществ; способами получения и знаниями о химических свойствах основных классов органических и неорганических соединений , применение их в промышленности; навыками определения основных видов химических материалов; навыками определения химических и физико-химических характеристик материалов; навыками оценки возможности практического применения новых видов химических материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическую термодинамику и кинетику: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования; реакционную способность веществ: периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; взаимосвязь между химическим строением вещества и свойствами материала на его основе; классификацию, структуру и химическое строение веществ; химические процессы, лежащие в основе получения материалов; процессы, лежащие в основе старения, коррозии материалов при их эксплуатации; основные виды металлов и сплавов, технологии их получения и использования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать основные понятия, законы и теории химии; писать уравнения реакций и производить расчеты для определения характеристик дисперсных систем, растворов неэлектролитов и электролитов, определять термодинамические и электрохимические параметры систем; определять химические характеристики неорганических и органических соединений в лабораторных условиях; определять химические и физико-химические характеристики материалов; использовать методы распознавания химических материалов; осознавать экологические аспекты использования химических процессов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом химической идентификации веществ; способами получения и знаниями о химических свойствах основных классов органических и неорганических соединений , применение их в промышленности; навыками определения основных видов химических материалов; навыками определения химических и физико-химических характеристик материалов; навыками оценки возможности практического применения новых видов химических материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Неорганическая химия и общая химия						

1.1	Общая характеристика химических элементов и их соединений. Классы неогранических соединений. /Лек/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Классы неорганических соединений. /Пр/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Получение и основные химические свойства оксидов, гидроксидов,кислот, солей. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Основные законы стехиометрии. Химическая кинетика и химическое равновесие. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Химическая термодинамика. Энергетика химических процессов /Ср/	2	4	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Основные классы неорганических веществ и соединений. Серная кислота и сульфаты /Лаб/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Растворы электролитов. Ионные реакции. Гидролиз солей. /Ср/	2	4	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Химические системы: растворы. Истинные растворы и их классификация. Свойства растворов неэлектролитов. Реакционная способность веществ: Кислотно-основные.Растворы электролитов. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Реакции ионного обмена. Электролиз. /Ср/	2	4	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Строение атома. Химия и периодическая система элементов. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Последовательность заполнения электронных уровней и подуровней электронами. Периодический закон и строение атомов элементов. /Ср/	2	8	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Неметаллы и их соединения. Положение неметаллов в периодическй системе. Обзор и характеристика свойств неметаллов в периодической системе элементов. /Ср/	2	6	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.13	Химическая связь. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Определение жёсткости воды. Определение среды раствора /Ср/	2	4			0	
1.15	Химическая связь. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Окисленность. Окислительно-восстановительные свойства веществ. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Электродные потенциалы и электродвижущие силы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Уравнение Нернста /Ср/	2	6	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Окислительно-восстановительные реакции.Гальванические элементы. Электролиз. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии /Ср/	2	6	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Гальванический элемент. Электрохимическая коррозия металлов. /Ср/	2	4	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Химическая идентификация. Качественный и количественный анализ. Физико-химический и физический анализ. /Ср/	2	8	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Дисперсные системы. Коллоидные растворы. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	Зависимость металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. S-элементы, их соединения и свойства,P-элементов и их соединений, свойства переходных металлов, d-элементов IV-VII групп. /Ср/	2	6	ОПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Органическая химия.						
2.1	Элементы органичесой химии. Теоретические представления в органической химии. /Лек/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Понятие о методах выделения, очистки и идентификация органических веществ. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Природа связи в органических соединениях, классификация органических соединений. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Природные горючие газы; нефть и ее переработка. /Ср/	2	6	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Спирты. Их химические свойства, способы получения. /Ср/	2	4	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Химические свойства и способы получения спиртов. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Натуральные и синтетические каучуки, их практическое значение. /Ср/	2	4	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Сложные эфиры. Жиры, масла, мыла. /Ср/	2	4	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Альдегиды и кетоны алифатического ряда.Химические свойства и способы получения. /Ср/	2	6	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Химические свойства и способы получения альдегидов и кетонов алифатического ряда. /Ср/	2	2	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Алифатические амины. /Ср/	2	8	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Химические свойства алифатических аминов,аминокислот и белков. /Ср/	2	7	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Стирол как исходный продукт для получения пластических масс. /Ср/	2	4	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	8,7	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Прием экзамена. /ИКР/	2	0,3	ОПК-1.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Химические элементы, их нахождение в природе. Простые и сложные вещества.

2. Стехиометрические законы. Моль – единица количества вещества. Эквивалент. Закон сохранения эквивалентов.
3. Классы неорганических соединений. Получение и основные химические свойства оксидов, гидроксидов, кислот, солей.
4. Химическая кинетика и химическое равновесие. Гомогенные и гетерогенные системы. Скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Закон действия масс. Зависимость скорости реакций от температуры.
5. Гомогенный и гетерогенный катализ.
6. Цепные реакции. Колебательные реакции.
7. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.
8. Энергетика химических процессов и энергетическое сродство. Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия.
9. Термохимические законы. Термохимические расчеты. Понятие об энтропии.
10. Энергия Гиббса и ее изменение при химических процессах. Направленность химических процессов. Условия химического равновесия.
11. Основные характеристики растворов и других дисперсных систем. Растворимость веществ и способы выражения концентрации растворов.
12. Тепловые явления и теории образования растворов. Свойства растворов не электролитов: законы Рауля, Вант-Гоффа.
13. Растворы электролитов. Природа электролитической диссоциации. Ступенчатая диссоциация слабых электролитов, константа диссоциации.
14. Закон разбавления Оствальда. Сильные электролиты, их свойства.
15. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Ступенчатый и полный гидролиз. Водородный показатель среды.
16. Гетерогенные дисперсные системы. Грубодисперсные системы, суспензии, эмульсии. Структура коллоидных частиц. Седиментация и коагуляция. Образование и свойства гелей.
17. Строение атома. Состав ядра. Характеристика состояния электрона в атоме.
18. Типы орбиталей и порядок заполнения электронных уровней.
19. Периодический закон Менделеева Д.И., структура периодической системы. Причины периодичности и изменения свойств элементов и их соединений.
20. Химическая связь. Причины химического взаимодействия веществ. Характеристика ковалентной, ионной и металлической связи.
21. Методы описания химических связей. Комплементарность.
22. Гибридизация атомных орбиталей и пространственная форма молекул.
23. Межмолекулярное взаимодействие. Строение твердого тела. Аморфное состояние вещества. Кристаллы. Кристаллические решетки.
24. Зависимость металлов от их положения в периодической системе Д.И.Менделеева. S - элементы и их соединения. Свойства p – элементов и их соединений. Свойства переходных металлов, d – элементов IV-VII групп.
25. Химическая идентификация. Качественный и количественный анализ. Аналитический сигнал.
26. Физико-химический и физический анализ.
27. Аналитическая классификация ионов и периодическая система элементов. Основные положения качественного анализа. Аналитические реакции катионов.
28. Условия проведения аналитических реакций. Систематический и дробный ход анализа катионов.
29. Неметаллы и их соединения. Положение неметаллов в периодической системе. Обзор и характеристика свойств неметаллов в периодической системе элементов.
30. Электродные потенциалы и электродвижущие силы. Понятие об электродных потенциалах. Ряд стандартных электродных потенциалов. Уравнение Нернста.
31. Гальванические элементы. Устройство и механизм действия. Концентрационный гальванический элемент. Э.Д.С. гальванического элемента. Аккумуляторы, топливные элементы.
32. Электролиз. Сущность электролиза расплавов и растворов электролитов. Анодное окисление и катодное восстановление. Законы Фарадея.
33. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. Химическая и электрохимическая коррозия.
34. Методы защиты от коррозии: легирование, электрохимическая защита, защитные покрытия, изменение свойств коррозионной среды. Ингибиторы коррозии.
35. Теоретические представления в органической химии. Классификация и механизм реакции органических соединений.
36. Ациклические соединения. Предельные углеводороды, строение, способы получения, химическиесвойства.
37. Этиленовые углеводороды, строение, способы получения, химические свойства.
38. Углеводороды с двумя двойными связями, строение, способы получения, химические свойства.
39. Натуральные и синтетические каучуки.
40. Ацетиленовые углеводороды, строение, способы получения, химические свойства.
41. Ароматические соединения. Бензол, его строение и свойства.
42. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, строение, способы получения, химические свойства.
43. Альдегиды и кетоны алифатического ряда, строение, способы получения, химические свойства.
44. Карбоновые кислоты, строение, способы получения, химические свойства.
45. Сложные эфиры, жиры.
46. Азотсодержащие органические соединения.
47. Алифатическое амины, строение, способы получения, химические свойства.
48. Аминокислоты и белки, строение, способы получения, химические свойства.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрена возможность подготовки реферата, доклада, презентации по разделу дисциплины.
Примерные темы рефератов:
1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.

2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту.
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г.Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли — галогены.
44. История шведской спички.
45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом и лабораторном занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кафиятуллина, А. Г.	Общая химия: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	http://www.iprbookshop.ru/59170.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	А.С. Кужаров, В.Э. Бурлакова	Неорганическая химия в техническом вузе: учеб.-метод. пособие	, 2008	https://ntb.donstu.ru/content/neorganicheskaya-himiya-v-tehnicheskom-vuze
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	И.Ю. Жукова, И.Н. Тягливая, Е.Н. Шубина	Химия высокомолекулярных соединений: методические указания к лабораторным занятиям: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/himiya-vysokomolekulyarnyh-soedineniy-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornym-zanyatiyam
Л3.2	И.Ю. Жукова, И.Н. Тягливая, Е.Н. Шубина	Химия высокомолекулярных соединений: методические указания к практическим занятиям: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/himiya-vysokomolekulyarnyh-soedineniy-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam
Л3.3	Макарова, О. В.	Неорганическая химия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010	http://www.iprbookshop.ru/730.html
Л3.4	Сульдина, Т. И.	Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: лабораторный практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70757.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ахметов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 744 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107904.
Э2	А. Г. Кафиятуллина. Общая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Кафиятуллина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 74 с. — 978-5-86045-779-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59170.html
Э3	К 88 Кужаров А.С. Неорганическая химия в техническом вузе: учеб.-метод. пособие. / А.СКужаров, В.Э.Бурлакова. - Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2008. - 60 с.
Э4	Саргаев, П.М. Неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.М. Саргаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/36999.
Э5	О. В. Макарова. Неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/730.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.1.5	Виртуальный учебный комплекс по химии, включающий 8 виртуальных лабораторных работ: (лицензионное ПО)
6.3.1.6	1.Реакции ионного обмена.
6.3.1.7	2.Определение жесткости воды.
6.3.1.8	3.Электрохимическая коррозия металлов.
6.3.1.9	4.Гальванический элемент.
6.3.1.10	5.Определение среды раствора.
6.3.1.11	6.Электролиз.
6.3.1.12	7.Основные классы неорганических веществ и соединений.
6.3.1.13	8.Серная кислота и сульфаты.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Элементы https://elementy.ru/
6.3.2.2	Химия онлайн https://himija-online.ru/
6.3.2.3	Коллекция полнотекстовых научных, энциклопедических изданий по химии https://xumuk.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	97 Лаборатория химии - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.5	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.6	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.
Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой , а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям
Лабораторные работы имеют целью углубить и закрепить полученные знания на лекциях и практических занятиях, практическое освоение обучаемыми научно-теоретических положений дисциплины, овладение понятийным аппаратом по изучаемым разделам (темам), методами экспериментальных и научных исследований, привитие навыков научного анализа и обобщения полученных результатов, навыков работы лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и навыков вычисления погрешностей результатов измерений. Обязательным элементом в начале выполнения лабораторных работ является инструктаж студентов по мерам безопасности.
Лабораторная работа состоит из следующих этапов: доведение целей и решаемых задач каждой лабораторной работы; инструктаж обучающихся по мерам безопасности , проверка преподавателем подготовленности студентов и их допуск к выполнению работы; выполнение обучающимися экспериментального исследования под контролем преподавателя

(лаборанта); оформление студентами результатов работы и формулирование выводов; защита отчетов по лабораторной работе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого- либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей -конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать , систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Психология личности и группы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.филол.н, доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология личности и группы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Психология личности и группы" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основных положений психологии личности и группы; знаний о психике человека, о формировании личности в процессе социализации, о становлении и развитии социальных групп; методов психологического исследования и воздействия, применяемых для решения практических задач; формирования представлений о роли психологических знаний как одного из средств решения профессиональных, социальных и практических задач; навыков использования психологических знаний для решения прикладных задач в профессиональной деятельности и личных задач, направленных на саморазвитие и самосовершенствование; навыков и умений самостоятельного расширения психологических знаний и использования их в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология безопасности труда
2.1.2	Социальная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в управлении безопасностью предприятия и защита информации
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Культурология
2.2.4	Социальная адаптация лиц с ОВЗ
2.2.5	Социология
2.2.6	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидов; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации с учетом критериев психологической безопасности; механизмы формирования атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов; компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: фрагментарные знания: психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидов; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации с учетом критериев психологической безопасности; механизмы формирования атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов; компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях.
Уровень 3	сформированные системные знания: фрагментарные знания: психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидов; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации с учетом критериев психологической безопасности; механизмы формирования атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов; компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения учитывать особенности взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров в процессе планирования и осуществления профессиональной деятельности; выбирать адекватные средства взаимодействия сообразно ситуации с целью реализации эффективного профессионального сотрудничества.
Уровень 2	частично сформированные умения слабо сформированные умения учитывать особенности взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров в процессе планирования и осуществления профессиональной деятельности; выбирать адекватные средства взаимодействия сообразно ситуации с целью реализации эффективного профессионального сотрудничества.
Уровень 3	сформированные умения слабо сформированные умения учитывать особенности взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров в процессе планирования и осуществления профессиональной деятельности; выбирать адекватные средства взаимодействия сообразно ситуации с целью реализации эффективного профессионального сотрудничества.

Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом осуществления кооперации с коллегами с ОВЗ; организации и координации взаимодействия между людьми, выбора оптимальных стиля, средств и приёмов психологического взаимодействия сообразно ситуации; взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами с учетом их психофизиологических особенностей.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом осуществления кооперации с коллегами с ОВЗ; организации и координации взаимодействия между людьми, выбора оптимальных стиля, средств и приёмов психологического взаимодействия сообразно ситуации; взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами с учетом их психофизиологических особенностей.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом осуществления кооперации с коллегами с ОВЗ; организации и координации взаимодействия между людьми, выбора оптимальных стиля, средств и приёмов психологического взаимодействия сообразно ситуации; взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами с учетом их психофизиологических особенностей.

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.
Уровень 3	сформированные системные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.
Уровень 2	частично сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.
Уровень 3	сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.

Уровень 3	сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Психология личности						
1.1	Основы психологии личности. Многочисленность определений понятия личность. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Проблема личности с позиций психологии отношений. Из истории развития психологии личности. Исследование формирования личности в отечественной психологии. /Лек/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Представление о структуре личности в различных психологических теориях. Факторный анализ в изучении личности. /Пр/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Человек как индивид, личность, субъект деятельности. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека, как проявление его свободы личности. /Ср/	1	9	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.4	Формирование и развитие личности. Свойства, структура и типологии личности. Социальная среда и социолизация личности. Понятие социализации личности. Основные направления исследований социализации личности. Семья как институт социализации. Механизмы социализации. Стадии социализации и успешность их прохождения. Понятие возрастного кризиса. Идентификационные характеристики личности: формирование "Я-концепции". /Лек/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Личность и индивидуальность. Социализация личности. Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности. /Пр/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Периодизация развития личности. Жизненный цикл и возрастные кризисы. /Ср/	1	9	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Психические процессы и состояния личности. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие. Виды и свойства ощущений, иллюзии восприятия. Понятие памяти, виды и процессы памяти. Сущность внимания,свойства и виды внимания. Мышление и воображение. Понятие эмоций, виды. Понятие чувств, виды чувств. Сходство и отличие чувств и эмоций. Понятие воли, структура волевого акта. Разнообразие эмоциональных состояний. Понятие стресса, фрустрации, тревожности. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Познавательные психические процессы и эмоциональные состояния. /Лек/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Сознание как высшая ступень развития психики. Развитие самосознания и "Я-концепции" /Ср/	1	9	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.10	Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие темперамента. Физиологическая основа темперамента. Виды темпераментов и их характеристика. Понятие характера. Отличие характера от темперамента. Структура характера. Черты характера. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций и их краткая характеристика. Понятие способностей. Физиологическая основа способностей. Задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Понятие направленности личности. Влечение, желание, мотивы, ценности, мировоззрение в структуре личности. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Темперамент, характер и способности человека. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Общее и индивидуальное в психике человека: типологии личности. /Ср/	1	9	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психология группы						
2.1	Группа как объект психологического исследования. Понятие социальной группы. Особенности становления группы как психологической общности. Малые и большие группы. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Верхняя и нижняя границы малых групп. Структура малой группы(формальная, неформальная, полуформальная). Социометрическая и коммуникативная структуры группы. Позиция, статус, роль личности в группе. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Общность и социальная группа.Типы взаимоотношений в коллективе. Степень сплоченности рабочей группы. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Межличностные отношения в группах и коллективах. /Ср/	1	9	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Динамические процессы в малой группе. Понятие и механизмы групповой динамики. Формирование и развитие группы. Этапность развития малой группы. Уровни развития группы и групповая динамика. Феномен группового давления. Понятие конформности. Виды конформности: внешняя, внутренняя, негативизм. Влияние большинства и меньшинства на группу и личность. Лидерство и руководство. Различия лидера и руководителя. Стили лидерства и руководства. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Стиль и социально-психологические проблемы руководства. Проблема выбора оптимального стиля руководства. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Группа как объект психологического исследования. /Ср/	1	9	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Психология конфликта. Понятие конфликта. Содержание понятия конфликта в обыденном сознании. Виды конфликтов. Конфликтная ситуация специфика ее осознания. Анализ конфликта. Функции и границы конфликта. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Способы эффективного разрешения конфликтов. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Модель конфликтного процесса и его последствия. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.9	Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции. /Ср/	1	9	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Психология общения. Функции и структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура и функции невербального общения. Публичные выступления. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. /Ср/	1	2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Психология семьи и семейных отношений. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях.Стадии и кризисные периоды брака. Типы супружеских конфликтов. Модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Разрешение супружеских конфликтов. /Ср/	1	9	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Прием зачета. /ИКР/	1	0,2	УК-9.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	/Зачёт/	1	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к текущему контролю и промежуточной аттестации:
1. Общее представление о личности.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л.Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г.Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н.Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Компоненты личности по З.Фрейду.
10. Аналитическая психология К. Юнга.
11. Социальная среда и социализация личности.
12. Стадии и механизмы социализации личности.
13. Понятие Я-концепции.
14. Структура и функции Я-концепции.
15. Периодизация развития личности. Понятие возрастного кризиса.

16. Представление о способностях. Классификации способностей.
17. Определение, свойства, виды и характеристики ощущений.
18. Определения, свойства и классификация восприятий. Эффекты восприятия.
19. Память. Виды и процессы памяти.
20. Внимание. Свойства и виды внимания.
21. Мышление и воображение.
22. Определение, характеристика эмоций.
23. Свойства и функции эмоций.
24. Классификация эмоций.
25. Потребности, мотивация, воля.
26. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
27. Понятие стресса, фрустрации, тревожности.
28. Понятие темперамента. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
29. Формирование характера. Соотношение характера и темперамента.
30. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций.
31. Психология способностей, одаренности, творчества.
32. Направленность и способности личности.
33. Понятие социальной группы. Малые и большие группы.
34. Классификация, структура малой группы. Механизмы групповой динамики.
35. Типы взаимоотношений в коллективе.
36. Степень сплоченности рабочей группы.
37. Лидерство и руководство.
38. Проблема выбора оптимального стиля руководства.
39. Большие социальные группы.
40. Психология конфликта. Виды конфликтов.
41. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
42. Способы эффективного разрешения конфликтов.
43. Эмоциональный стресс.
44. Тактика стрессоустойчивого поведения.
45. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.
46. Функции и структура общения. Средства общения.
47. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы.
48. Механизмы психологической защиты.
49. Стадии и кризисные периоды брака.
50. Разрешение супружеских конфликтов.

5.2. Темы письменных работ

1. Личность и индивидуальность.
2. Отечественные и зарубежные психологические концепции личности.
3. Личность в коллективе.
4. Социальные ожидания в группе.
5. Статус личности в группе.
6. Личность и психологический климат коллектива.
7. Проблема личности и сплоченности группы.
8. Психологическая характеристика лидерства.
9. Роль и статус личности.
10. Проблема лидерства в психологии.
11. Функции руководства.
12. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
13. Власть и этика руководителя.
14. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе.
15. Сплоченность в группах и коллективе.
16. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста.
18. Роль коллектива в подростковом возрасте.
19. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
20. Развитие личности в ранней юности.
21. Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста.
22. Мотивационные предпосылки социализации личности.
23. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
24. Общение и конфликты.
25. Приемы психологического воздействия.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72456.html
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=968740

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Макерова, В. В., Боднар, Э. Л., Любякин, А. А., Оконечникова, Л. В., Вильгельм, А. М., Сыманюк, Э. Э., Оконечникова, Л. В.	Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68393.html
Л2.2	Мальцева, Ю. А., Яценко, О. Ю.	Психология управления: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68461.html
Л2.3	Скибицкий, Э. Г., Скибицкая, И. Ю., Шудра, М. Г.	Общая психология. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68798.html
Л2.4	Смольникова, Л. В.	Психология: учебное пособие для студентов всех направлений	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72361.html
Л2.5	Макаров, Б. В., Непогода, А. В.	Психология делового общения: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79820.html
Л2.6	Петрова, Ю. А.	Психология делового общения и культура речи: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79821.html
Л2.7	Крысько В. Г.	Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2016	http://znanium.com/go.php?id=511928
Л2.8	Кошевая И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016	http://znanium.com/go.php?id=518222

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.9	Барышева А.Д., Матюхина Ю.А.	Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=275626

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Е.В. Ежак, И.С. Мансурова	Методические указания для выполнения контрольных работ по курсу «Психология личности и группы».: методические указания	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnyh-rabot-po-kursu-psihologiya-lichnosti-i-gruppy
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.3	Василенко А.Ю.	Рабочая тетрадь «Психология конфликта»: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=16202

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html
Э2	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 c. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html
Э3	Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71045.html
Э4	Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 c. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102278.html
Э5	Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 c. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88227.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Мир психологии http://psychology.net.ru/
6.3.2.2	Научно-популярный психологический портал https://psychojournal.ru/
6.3.2.3	Психологос. Энциклопедия практической психологии https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
6.3.2.4	Развитие личности и самопознание http://progressman.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	81 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Связь психологии с другими отраслями научных знаний», «Методы психологии», «Этапы развития психологии»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук);
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана

основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов,

фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Культура устной и письменной речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Смирнова Н.Г. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Культура устной и письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, предусмотренной ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования речевой культуры, повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной разновидностях, на основе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической, общекультурной компетенций. Наряду с образовательной практико-ориентированной целью данный курс реализует развивающие и воспитательные цели: развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение общей гуманитарной культуры обучаемых, формирование уважительного отношения к национальным духовным ценностям, межкультурной толерантности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Владение системой знаний, умений и навыков по дисциплинам «Русский язык» и в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Гражданское и патриотическое воспитание
2.2.3	Культурология
2.2.4	Социальная адаптация лиц с ОВЗ
2.2.5	Социология
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Философия
2.2.8	Гражданское и патриотическое воспитание
2.2.9	Социальная адаптация лиц с ОВЗ
2.2.10	Социология
2.2.11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
Уровень 2	общие, не структурированныие знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации;

	компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
Уровень 2	частично сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
Уровень 3	сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой
Уровень 3	сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	статус русского языка как государственного языка Российской Федерации;
3.1.2	понятийный аппарат дисциплины;
3.1.3	функции языка в обществе;
3.1.4	компоненты культуры речи;

3.1.5	систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах;
3.1.6	особенности устной и письменной речи;
3.1.7	коммуникативные качества речи;
3.1.8	функциональные стили современного русского литературного языка;
3.1.9	слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
3.1.10	основы невербальной коммуникации
3.1.11	основы риторической культуры
3.2	**Уметь:**
3.2.1	демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе;
3.2.2	использовать ключевые понятия курса;
3.2.3	выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи;
3.2.4	выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;
3.2.5	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
3.2.6	использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;
3.3.2	самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей;
3.3.3	риторической культурой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Культура речи: общие понятия						
1.1	Культура устной и письменной речи как научная и учебная дисциплина, актуальность изучения культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Мышление, язык, речь. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная речь. Речевое общение, речевая ситуация. /Лек/	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
1.2	Культура речи как предмет изучения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи. Знаковый характер языка. Язык и речь. Функции языка. Речевое общение. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. /Пр/	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
1.3	Поиск цитат о языке, его роли в жизни человека и общества, о русском языке в частности. Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	6	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел 2. Современный русский литературный язык. Нормы современного русского литературного языка						

2.1	Язык как национально-культурное явление. Понятие «современный русский литературный язык». Язык как национально- культурное явление. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Понятие «современный русский литературный язык». Языковая политика и современный статус русского языка. /Лек/	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.2	Русский национальный язык и формы его существования. Высказывания о русском языке. Современный русский литературный язык, его формы и разновидности. Государственная политика в области русского языка. Современная речевая ситуация (XX–нач. XXI вв.) /Пр/	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Определение темы реферата, подбор источников. /Ср/	2	6	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.4	Коммуникативный и нормативный аспекты речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи. Понятие коммуникативной неудачи (коммуникативный сбой). Нормативный аспект культуры речи. Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы. Нормы русского литературного языка. Варианты норм, типы норм. Кодифицирование нормы, типы словарей. /Ср/	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.5	Коммуникативные качества речи. Что такое коммуникативная неудача (сбой) и её возможные причины. Понятие языковой нормы. Виды языковых норм. Вариативность и норма. Практические упражнения с использованием орфоэпического словаря. /Ср/	2	4	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.6	Основные типы словарей. Нормативные словари. Толковые словари. Специальные (аспектные) словари. Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/	2	8	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	

2.7	Орфоэпические нормы. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов. /Ср/	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.8	Русское литературное произношение. Полный и неполный стили произношения. Правила произношения гласных звуков. Основные особенности произношения согласных в русском языке (твёрдость /мягкость, глухость/звонкость русских согласных). Произношение ряда орфографических сочетаний (ЧН, ЧТ, ЩН, ЗЖ, СЧ, ДЧ, ТЧ, ДЦ, ТЦ, ТСЯ, ТЬСЯ). Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения. /Ср/	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.9	Особенности произношения имён и отчеств. Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/	2	8	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.10	Лексические нормы. Стилистическая окрашенность лексики. Лексический состав СРЛЯ с точки зрения сферы употребления (общенародная лексика, лексика ограниченного употребления). Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи. /Ср/	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.11	Понятие стилистической окрашенности лексики. Лексика ограниченного употребления. Лексические нормы с точки зрения точности речи, грамотной лексической сочетаемости, лаконичности речи, уместности словоупотребления, чистоты речи. Паронимы. Плеоназм. Тавтология. Практические задания. /Ср/	2	1	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.12	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/	2	6	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	

2.13	Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. Понятие морфологических и синтаксических норм. Нормы употребления имен существительных. Нормы употребления имен прилагательных. Нормы употребления местоимений. Нормы употребления глаголов. /Ср/	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.14	Грамматические трудности определения категории рода существительных. Склонение некоторых имён и фамилий. Особенности употребления форм степеней сравнения прилагательных. Особенности употребления имён числительных (склонение количественных числительных, склонение сложных слов, в состав которых входят числительные). Практические упражнения. /Ср/	2	5	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
2.15	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	5	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.						
3.1	Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Взаимодействие стилей. Общая характеристика разговорного стиля, стиля художественной литературы, научного, общественно-публицистического стилей речи. /Ср/	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
3.2	Понятие функционального стиля. Общая характеристика функциональных стилей речи. Общая характеристика основных жанров научного стиля. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Изобразительные средства речи (упражнение). Невербальные средства общения. /Ср/	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
3.3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. /Ср/	2	15	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	

3.4	Официально-деловой стиль. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера функционирования, жанры, стилевые черты. Лексические особенности официально-делового стиля. Грамматические особенности официально-делового стиля. Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Реквизиты. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. /Ср/	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
3.5	Официально-деловой стиль: определение, функции, признаки. Лексические и синтаксические особенности официально-делового стиля. Общая характеристика основных жанров официально-делового стиля. Определение унификации и стандартизации. Что такое реквизиты? Требования к минимальному составу реквизитов. Практическая работа. /Лек/	2	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
3.6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.Работа с образцами документов административно-канцелярского подстиля. /Ср/	2	8	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
	Раздел 4. Особенности устной публичной речи. Особенности электронной коммуникации.						
4.1	Особенности устной публичной речи. Роды и виды красноречия. Основы ораторского искусства. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. Подготовка публичного выступления, основные этапы подготовки. Риторический канон. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Особенности электронной коммуникации. /Ср/	2	10	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
4.2	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	3,8	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
4.3	Приём зачета. /ИКР/	2	0,2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля (вопросы к зачёту)
1. Русский язык в современном мире. Государственная политика в области русского языка. Русский язык как средство межкультурного взаимодействия в многонациональном государстве.
2. Литературный язык как высшая форма русского национального языка. Нелитературные формы национального языка.
3. Язык как знаковая система. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Устная и письменная разновидности литературного языка.
6. Понятие о культуре речи. её составляющие (три аспекта культуры речи).
7. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма. Вариантность норм. Классификация норм.
8. Орфоэпические нормы. Основные правила литературного произношения в современном русском литературном языке.
9. Лексические нормы современного русского литературного языка. Алогизм. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость.
10. Морфологические нормы русского литературного языка. Род несклоняемых имен существительных. Род сложносокращённых слов.
11. Формы и особенности электронной коммуникации.
12. Синтаксические нормы. Примеры нарушения синтаксических норм.
13. Богатство русской речи. Паронимы. Омонимы.
14. Богатство русской речи. Антонимы. Синонимы. Многозначность слова.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Функциональные стили современного русского литературного языка.
17. Научный стиль, его особенности. Терминосистемы. Язык символов.
18. Публицистический стиль, его стилевые черты, сфера функционирования, жанры.
19. Официальность, стандартность и точность как ведущие черты делового стиля.
20. Приемы унификации языка служебных документов.
21. Документ; комплекс реквизитов; формуляр документа.
22. Личные (официальные) документы. Заявление. Автобиография. Доверенность. Резюме. Объяснительная записка.
23. Лексическая система официально делового стиля. Канцеляризмы.
24. Изобразительно-выразительные средства языка (метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет, гипербола, литота, аллегория, олицетворение, оксюморон, градация, перифраз, антитеза).
25. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
26. Роды и виды ораторской речи.
27. Основные этапы подготовки к публичному выступлению. Риторический канон.
28. Оратор и его аудитория. Установление контакта со слушателями. Особенности аудитории. Поведение и внешний вид оратора.
29. Новые явления в разговорном языке начала XXI века (заимствования, жаргоны, просторечие, язык молодёжи).
30. Невербальные средства общения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов
1.Русский язык в современном мире.
2.Язык, речь, мышление.
3.Ораторское искусство в Древней Греции.
4.Ораторское искусство в Древнем Риме.
5.Роль М.В. Ломоносова в становлении и развитии русского языка.
6.Влияние реформ Петра Первого на развитие русского языка.
7.Риторические традиции в России.
8.Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.
9.Успешное межличностное и межкультурное взаимодействие: условия общения и причины коммуникативных неудач.
10.Роль невербальных компонентов в речевом общении.
11.Речевой этикет, его основные функции и правила.
12.Изменение нормы литературного языка от Пушкина до наших дней.
13.Норма в терминологии. Виды терминосистем.
14.Разговорная речь как особая речевая система.
15.Средства массовой информации и культура речи.
16.Соотношение понятий "литературный язык" и "язык художественной литературы".
17.Правильность письменной речи: русская пунктуация (три принципа пунктуации, функции знаков препинания, нормы обязательные и факультативные).
18.Деловая беседа (цели, задачи, виды, структура).
19.Деловое совещание (цели, задачи, виды, факторы успеха), деловые переговоры.
20.Профессиональный жаргон и его место в системе современного русского языка.
21.Культура дискутивно-полемической речи. Виды споров, логические уловки в споре.
22.Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.
23.Почему мы так говорим? (Из истории слов и выражений).
24.Межличностное и межкультурное взаимодействие и культура телефонного разговора.
25.Интернет как современная форма межличностного и межкультурного взаимодействия. Особенности общения в

Интернете.
26.Интернет: коммуникативные особенности пользователей.
27.Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации.
28.Специфика языка печати как средства массовой коммуникации.
29.Проблемы заимствований в современном русском языке.
30.Способы повышения речевой культуры.
31.Речевая культура молодежи.
32.Употребление местоимений «ты» и «Вы» в современной речи.
33.Проблемы восприятия устной речи.
34.Изменения в русском речевом этикете последних лет.
35.Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
36.Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
37.Презентация как речевой жанр.
38.Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
39.Языковой облик газеты/журнала (по выбору студента).
40.Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Решетникова, Е. В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70278.html
Л1.2	Волосков И.В.	Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=326276

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Голуб, И. Б., Неклюдов, В. Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2014	http://www.iprbookshop.ru/51640.html
Л2.2	Веселкова Т. В., Выходцева И. С., Любезнова Н. В.	Культура устной и письменной коммуникации: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54473.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Л.К. Алахвердиева, И.А. Животкова, А.В. Жумабаева	Культура устной и письменной речи: методические указания для самостоятельной работы студентов: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/kultura-ustnoy-i-pismennoy-rechi-metodicheskie-ukazaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лапынина Н.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лапынина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22667
Э2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Н. Бегаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 276 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6332
Э3	Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Графа, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21912
Э4	Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зверева Е.Н., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14648
Э5	Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие/ Крылова В.П., Мастюгина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20027
Э6	Просодия публичной речи [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Фрейдина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 224 с. - http://www.iprbookshop.ru/24015
Э7	Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 172 с.- http://www.iprbookshop.ru/24939
Э8	Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть I [Электронный ресурс]: справочник по культуре речи/ Новикова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 216 с.- http://www.iprbookshop.ru/49609
Э9	Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 328 с. — 978-5-98704-603-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640.html
Э10	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52560.html
Э11	Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54473.html
Э12	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8576.html
Э13	Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html
Э14	Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 с. — 978-5-4332-0081-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13902.html
Э15	Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14648.html Скачать библиографическую запись

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)

6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	74 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Определения культуры речи и ее аспектов», «Нормы русского литературного языка», «Основные единицы речевого общения», «Изобразительно-выразительные средства языка», «Подготовка к публичному выступлению», «Высказывания классиков о русском языке»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., С.В. Гринева _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе освоения обучающимися представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира,основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладения базовыми принципами и приемами философского познания; введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработкой навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, кодексами этики и служебного поведения.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, правилами этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП:
2.1.2	Культура устной и письменной речи
2.1.3	Практикум по коммуникативной компетентности
2.1.4	Психология личности и группы
2.1.5	Ноксология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гражданское и патриотическое воспитание
2.2.2	Социальная адаптация лиц с ОВЗ
2.2.3	Социология
2.2.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	общие, не структурированные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	сформированные системные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений
Уровень 2	частично сформированные умения: анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений
Уровень 3	сформированные умения: анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий

Уровень 2	частично сформированными: навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий
Уровень 3	сформированными: навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий

УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека
Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность формально-логических языковых содержательно-методологических и этических норм), присущие историческим этапам развития философии, ведущим философским школам и их представителям
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; когнитивные стили и основные компоненты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа
Уровень 2	частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа
Уровень 3	сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнеся вышеперечисленные умения как часть и целое
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информацфии из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; основными формами и методами формально-логического мышления

Уровень 3	сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; приемами диалектического мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления, теории, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и профессиональной этики
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять специфику и использовать в своей деятельности инклюзивную компетентность.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Философия как социокультурный феномен. /Лек/	2	2	УК-9.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6	0	
1.2	Философское мировоззрение, его структура и особенности. /Пр/	2	2	УК-9.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6	0	
1.3	Функции философии. /Ср/	2	8	УК-9.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6	0	
1.4	Философская мысль Древнего мира и европейского Средневековья. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Философия Древнего мира и Средневековья. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Схоластика как течение средневековой европейской философии. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.7	Философские идеи Возрождения и Нового времени. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Европейская философия Возрождения и Нового времени. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Исторические судьбы марксизма. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Философия XX века: основные школы и направления. /Ср/	2	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Европейская философия Новейшего времени. /Ср/	2	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Философия структурализма и постструктурализма. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Философия бытия. /Ср/	2	4	УК-9.3 УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Философские концепции бытия и материи. /Ср/	2	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.16	Философская антропология. /Ср/	2	4	УК-9.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Философское учение о человеке. /Ср/	2	4	УК-9.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Основные этические системы в истории философии. /Ср/	2	8	УК-9.3 УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.19	Социальная реальность и основные стратегии ее исследования. /Ср/	2	4	УК-9.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.20	Общество как объект философского анализа. /Ср/	2	4	УК-9.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Футурология и основные типы прогнозов будущего. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Философия познания. /Ср/	2	4	УК-9.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.23	Познание как предмет философской рефлексии. /Ср/	2	4	УК-9.3 УК-5.1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Критерии истинности знания. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.25	Наука и техника и их философско-социальный статус. /Ср/	2	8	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.26	Философский анализ науки и техники. /Ср/	2	8	УК-9.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.27	Философия социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/	2	5	УК-9.3 УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.28	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	8,7	УК-9.3 УК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.29	Прием экзамена. /ИКР/	2	0,3	УК-9.3 УК-5.1	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии.
3. Основные типы философских взглядов и функции философии.
4. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
5. Неортодоксальные школы древнеиндейской философии.
6. Специфика философских школ Древнего Китая.
7. Основные идеи греческой натурфилософии.
8. Классическая античная философия.
9. Философия эллинизма.
10. Философия европейского Средневековья.
11. Основная проблематика философии эпохи Возрождения.
12. Особенности европейской философии XVII века.
13. Философия французского Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: И. Кант; И. Фихте; Ф. Шеллинг.
15. Немецкая классическая философия: Г. Гегеля; Л. Фейербах.
16. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Иррационалистическая философия: философия жизни; психоанализ; герменевтика.
18. Экзистенциальная философия.
19. Позитивизм и его исторические формы.
20. Философия прагматизма и структурализма.
21. Европейская религиозная философия.
22. Русская философия XIX – XX века.
23. Основные философские модели бытия.
24. Формы и виды бытия и их взаимосвязь.

25. Философское понятие материи.
26. Атрибутивные свойства материи.
27. История диалектических учений.
28. Принципы диалектики.
29. Основные законы диалектики.
30. Категории диалектики.
31. Развитие антропологических взглядов в истории европейской философии.
32. Проблема происхождения человека.
33. Этические нормы и их роль в жизни человека.
34. Философия социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов.
35. Основы инклюзивной компетентности и специфика нозологий лиц с ОВЗ и инвалидов.
36. Специфика эстетического отношения к миру.
37. Гипотезы происхождения общества.
38. Структурные элементы общества и их взаимосвязь.
39. Основные концепции исторического развития общества.
40. Общественный прогресс и его критерии.
41. Глобальные проблемы современности.
42. Познавательная деятельность и ее структура.
43. Формы чувственного и логического познания.
44. Истина и ее концепции.
45. Критерии истинности знания.
46. Научное познание и его особенности.
47. Система методов эмпирического исследования.
48. Методы теоретического познания.
49. Особенности основных этапов научного исследования.
50. Научная картина мира.

5.2. Темы письменных работ

1. Мировоззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Типы философского мировоззрения.
4. Проблема метода в философии.
5. Философия в современном мире: социокультурный статус и основные функции.
6. Философская и научная картины мира XXI века: сходство и различие.
7. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
8. Характерные черты, периодизация и основные школы классической ан-тичной философии.
9. Философия Сократа.
10. Платон и его учение об «идеальном государстве».
11. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли.
12. Особенности философии эллинизма.
13. Характерные черты средневековой философии.
14. Основные идеи философии «отцов церкви».
15. Картина мира в философии неоплатонизма.
16. Проблема универсалий в средневековой философии.
17. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Ак-винского.
18. Гуманизм философии Возрождения.
19. Философские идеи Реформации.
20. Особенности естественнонаучного и натурфилософского направлений фи-лософии Возрождения.
21. Характерные черты философии Нового времени.
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Философский смысл научной революции XVII века.
24. Философские взгляды Бенедикта Спинозы.
25. Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбница.
26. Томас Гоббс и концепция общественного договора.
27. Джон Локк о естественных правах человека и гражданина.
28. Философские идеалы Просвещения.
29. Антиклерикализм и деизм в философии Вольтера.
30. Социально-философские новации Ж.-Ж. Руссо.
31. Д. Дидро и П. Гольбах – философские лидеры французских энциклопе-дистов.
32. «Критическая философия» И. Канта.
33. Деятельностная парадигма философии И. Фихте.
34. Натурфилософские взгляды Ф.Шеллинга.
35. «Абсолютный идеализм» и диалектика философии Г. Гегеля.
36. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
37. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
38. Франкфуртская версия неомарксизма.
39. Иррациональная философия: истоки, этапы развития и основные проблемы.
40. Философские идеи А. Шопенгауэра.

41. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
42. Философия воли к власти Ф. Ницше.
43. Философия немецкого экзистенциализма.
44. Французский экзистенциализм середины XX века.
45. Проблема научности знания в философии позитивизма.
46. Основная проблематика философии структурализма.
47. Основные принципы анализа сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
48. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
49. «Понимающее бытие» герменевтической философии.
50. Современная религиозная философия.
51. Особенности и этапы развития русской философии.
52. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
53. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее.
54. «Серебряный век» русской философии.
55. Русский марксизм: история и современность.
56. Проблема бытия в философии.
57. Бытие и небытие - два возможных типа философствования.
58. Системно-структурная организация материального мира.
59. Метафизическая модель материи.
60. Динамическая организация материального мира.
61. Профессиональная этика при общении с лицами ОВЗ и инвалидами.
62. Философский смысл современной научной картины мира.
63. Понятие развития в философии.
64. Диалектика и ее альтернативы.
65. Сущность основных законов диалектики.
66. Категории (неосновные законы) диалектики.
67. Прогресс и регресс в развитии.
68. Синергетическая модель объективной реальности.
69. Специфика философского подхода к познанию природы.
70. Генезис, структура и функции сознания.
71. Сознание и бессознательное.
72. Современные философские дискуссии по проблеме идеального.
73. Философские проблемы искусственного интеллекта.
74. Современные концепции познания.
75. Научное и ненаучное познание.
76. Проблема критериев истины в познании.
77. Отражение и информация (методология анализа).
78. Проблема заблуждения в научном познании.
79. Познание и интуиция.
80. Роль методологии в научном познании.
81. Общество как система.
82. Проблема периодизации общественного развития.
83. Детерминизм в развитии общества.
84. Проблема прогресса в общественном развитии.
85. Природа социальных ценностей.
86. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
87. Философские аспекты свободы и ответственности.
88. Специфика эстетического отношения человека к действительности.
89. Основные направления философского анализа феномена культуры.
90. Религия как форма духовности.
91. Проблема человека в философии.
92. Смысл жизни человека (философский аспект).
93. Единство биологического и социального в человеке.
94. Свобода и ответственность человека.
95. Человек - личность - общество.
96. Человек в информационном мире.
97. Техногенная цивилизация как объект философского анализа.
98. Философские аспекты взаимодействия природы и общества.
99. Современные глобальные проблемы и пути их решения.
100. Противоречия и тенденции развития современной цивилизации.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кащеев, С. И.	Философия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79689.html
Л1.2	Светлов, В. А.	История философии в схемах и комментариях: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79785.html
Л1.3	Вечканов, В. Э.	Философия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79824.html
Л1.4	Островский Э.В.	История и философия науки: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019	http://znanium.com/go.php?id=1010764

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Светлов, В. А.	Философия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79825.html
Л2.2	Гусева Е. А., Леонов В. Е.	Философия и история науки: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	http://znanium.com/go.php?id=459826
Л2.3	Данильян О. Г., Байрачная Л. Д.	Философия права: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=760301
Л2.4	Свергузов А. Т.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=1002662
Л2.5	Оришев А.Б., Ромашкин К.И.	История и философия науки: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=336040

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Лысенко В.В.	Философия: Методические рекомендации по изучению курса	Ставрополь: ТИС (филиал) ДГТУ, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ, Каф. "Экономика"; сост.: А.Г. Сапожникова, О.Е. Иванова	Методические рекомендации для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества» для магистрантов по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskoy-i-samostoyatelnoy-raboty-po-discipline-razvitie-sistem-menedzhmenta-kachestva-dlya-magistrantov-po-napravleniyu-podgotovki-380403-upravlenie-personalom

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459826
Э2	Философия права : учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзебань ; под ред. О.Г. Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Инфра-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/760301
Э3	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html
Э4	Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0415-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79785.html
Э5	Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99240.html
Э6	Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html
Э7	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92718.html
Э8	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29877.html
Э9	Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html

Э10	Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / В. В. Лихолетов ; под редакцией В. К. Головати. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-4383-0200-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95263.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.philosoff.ru/
6.3.2.2	http://philosophy.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	46 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам

зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в

ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Механика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	6	4	6
Лабораторные	2	4	2	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	14	10	14
Сам. работа	125	121	125	121
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.т.н., профессор кафедры ТКиО, Бабёнышев Сергей Петрович _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Механика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 30.08.2021 № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.т.н. Бабенышев Сергей Петрович.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н. Бабенышев Сергей Петрович.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н. Бабенышев Сергей Петрович.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н. Бабенышев Сергей Петрович.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н. Бабенышев Сергей Петрович.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- изучение различных видов соединений деталей механизмов; валов, осей, их опор и соединений; подшипников, муфт, передач вращательного движения и приводов
1.2	- изучение общих принципов расчета и конструирования, обеспечивающих рациональный выбор материалов, форм, размеров и способов изготовления типовых деталей простейших механизмов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физика
2.1.2	Математика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	
Знать:	
Уровень 1	виды износа и деформации деталей и узлов, характер соединения основных сборочных единиц и деталей
Уровень 2	методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации, в том числе при угрозе возникновения черезвычайных ситуаций
Уровень 3	устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования, в безопасных условиях труда и в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость, собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам
Уровень 2	читать кинематические схемы, проводить расчеты простейших сборочных единиц, производить расчеты на сжатие, срез и смятие, анализируя факторы вредного влияния среды обитания
Уровень 3	определять напряжения в конструкционных элементах, поддерживая безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	методами определения реакции плоских и пространственных конструкций, методами кинематического, силового и динамического анализа плоских механизмов
Уровень 2	способностью использовать математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками решения задач классической и неклассической механики, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Принципы расчета и конструирования деталей и узлов машин
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять в своей профессиональной деятельности основные методы расчета и конструирования простейших деталей механических передач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками определения параметров деталей машин с натуры, в том числе с помощью измерительных инструментов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основная часть						

1.1	Введение в основы проектирования. Основные понятия /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Модели нагружения деталей машин. /Лаб/	2	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Соединения деталей машин. Резьбовые соединения /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Классификация резьб /Лаб/	2	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Расчет резьбовых соединений /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Расчеты простейших сборочных единиц, расчеты на сжатие, срез и смятие, анализируя факторы вредного влияния среды обитания /Лек/	2	0,5	УК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Заклепочные соединения /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Сварные соединения /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Классификация сварных соединения /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Шпоночные и зубчатые (шлицевые) соединения /Лек/	2	0,5	УК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Расчет шпоночных и шлицевых соединений /Лаб/	2	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Соединение деталей посредством посадок с гарантированным натягом (прессовые соединения) /Лек/	2	0,5	УК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Механические передачи. Ременные передачи /Лек/	2	0,5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Механические передачи. Цепные передачи /Лек/	2	0,5	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Зубчатые передачи /Лек/	2	0,5	УК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Область применения шпоночных и зубчатых соединений /Лаб/	2	1	УК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Расчет цилиндрических и конических передач /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.18	Одноступенчатые и многоступенчатые зубчатые передачи /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.19	Изучение конструкции зубчатого редуктора /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Червячные передачи /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Изучение конструкции червячного редуктора /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Планетарные передачи /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.23	Методика расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации, в том числе при угрозе возникновения черезвычайных ситуаций /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Валы и оси /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Подшипники скольжения /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.26	Подшипники качения /Лек/	2	0,25	УК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Подготовка к лекциям, лабораторным и практическим работам. /Ср/	2	121	УК-8.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.28	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	8,7	УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.29	/ИКР/	2	0,3	УК-8.1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Основные понятия и допущения, принимаемые в сопротивлении материалов. Внешние силы и их классификация. Основные объекты, изучаемые в сопротивлении материалов.
2. Внутренние силы и их определение. Метод сечений.
3. Напряжение полное, нормальное и касательное. Единицы измерения напряжений.
4. Растяжение-сжатие. Продольные силы. Правило знаков. Эпюры продольных усилий. Пример построения эпюры продольных усилий.
5. Закон распределения внутренних усилий при растяжении-сжатии. Определение нормальных напряжений при растяжении-сжатии.
6. Условие прочности при растяжении-сжатии. Задачи, решаемые при помощи этого условия. Деформации абсолютные, относительные и угловые. Коэффициент Пуассона.
7. Закон Гука. Следствие из закона Гука. Жесткость при растяжении-сжатии.
8. Диаграмма растяжения малоуглеродной стали. Ее характерные точки.

9. Отличие диаграммы растяжения пластичных материалов от диаграммы растяжения хрупких материалов. Определение предела текучести для хрупких материалов.
10. Статический момент площади поперечного сечения. Единица измерения статического момента площади поперечного сечения. Изменение статического момента при параллельном переносе осей.
11. Вычисление моментов инерции простейших фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг).
12. Прямой поперечный изгиб. Виды изгиба. Отличие чистого изгиба от поперечного изгиба. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении при изгибе. Правило знаков.
13. Виды опор при изгибе. Определение опорных реакций. Проверка правильности определения опорных реакций.
14. Дифференциальные зависимости при изгибе. Зависимость между q, Q, M. Правила проверки правильности построения эпюр Q и M.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Определения нормальных напряжений при чистом изгибе.
2. Закон распределения нормальных напряжений по высоте поперечного сечения при изгибе. Условие прочности при изгибе. Задачи, решаемые с помощью условия прочности.
3. Поперечный изгиб, его отличие от чистого изгиба. Определение нормальных напряжений при поперечном изгибе.
4. Вывод формулы для определения касательных напряжений при поперечном изгибе.
5. Соотношение величин нормальных и касательных напряжений в поперечном сечении при изгибе.
6. Дифференциальное уравнение упругой линии балки.
7. Косой изгиб. Определение напряжений при косом изгибе. Графическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении.
8. Аналитическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при косом изгибе.
9. Внецетренное действие продольной силы. Определение напряжений и их распределение по поперечному сечению.
10. Определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при внецентренном действии силы.
11. Ядро сечения. Свойства ядра сечения. Построение ядра сечения.
12. Теории прочности. (1, 2, 3, 4 теории прочности). Их преимущества и недостатки.
13. Напряженное состояние и его виды. Закон парности касательных напряжений.
14. Понятие об устойчивых формах равновесия. Вывод формулы Эйлера для определения критической силы при продольном сжатии стержня.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Основные понятия и допущения, принимаемые в сопротивлении материалов. Внешние силы и их классификация. Основные объекты, изучаемые в сопротивлении материалов.
2. Внутренние силы и их определение. Метод сечений.
3. Напряжение полное, нормальное и касательное. Единицы измерения напряжений.
4. Растяжение-сжатие. Продольные силы. Правило знаков. Эпюры продольных усилий. Пример построения эпюры продольных усилий.
5. Закон распределения внутренних усилий при растяжении-сжатии. Определение нормальных напряжений при растяжении-сжатии.
6. Условие прочности при растяжении-сжатии. Задачи, решаемые при помощи этого условия. Деформации абсолютные, относительные и угловые. Коэффициент Пуассона.
7. Закон Гука. Следствие из закона Гука. Жесткость при растяжении-сжатии.
8. Диаграмма растяжения малоуглеродной стали. Ее характерные точки.
9. Отличие диаграммы растяжения пластичных материалов от диаграммы растяжения хрупких материалов. Определение предела текучести для хрупких материалов.
10. Статический момент площади поперечного сечения. Единица измерения статического момента площади поперечного сечения. Изменение статического момента при параллельном переносе осей.
11. Вычисление моментов инерции простейших фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг).
12. Прямой поперечный изгиб. Виды изгиба. Отличие чистого изгиба от поперечного изгиба. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении при изгибе. Правило знаков.
13. Виды опор при изгибе. Определение опорных реакций. Проверка правильности определения опорных реакций.
14. Дифференциальные зависимости при изгибе. Зависимость между q, Q, M. Правила проверки правильности построения эпюр Q и M.
15. Выводы формулы для определения нормальных напряжений при чистом изгибе.
16. Закон распределения нормальных напряжений по высоте поперечного сечения при изгибе. Условие прочности при изгибе. Задачи, решаемые с помощью условия прочности.
17. Поперечный изгиб, его отличие от чистого изгиба. Определение нормальных напряжений при поперечном изгибе.
18. Вывод формулы для определения касательных напряжений при поперечном изгибе.
19. Соотношение величин нормальных и касательных напряжений в поперечном сечении при изгибе.
20. Дифференциальное уравнение упругой линии балки.
21. Косой изгиб. Определение напряжений при косом изгибе. Графическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении.
22. Аналитическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при косом изгибе.

23. Внецетренное действие продольной силы. Определение напряжений и их распределение по поперечному сечению.
24. Определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при внецентренном действии силы.
25. Ядро сечения. Свойства ядра сечения. Построение ядра сечения.
26. Теории прочности. (1, 2, 3, 4 теории прочности). Их преимущества и недостатки.
27. Напряженное состояние и его виды. Закон парности касательных напряжений.
28. Понятие об устойчивых формах равновесия. Вывод формулы Эйлера для определения критической силы при продольном сжатии стержня.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:
1. Внутренние силы и их определение.
2. Продольные силы. Правило знаков.
3. Эпюры продольных усилий.
4. Определение нормальных напряжений при растяжении.
5. Диаграмма растяжения малоуглеродной стали.
6. Вычисление моментов инерции прямоугольника, квадрата, круга.
7. Определение опорных реакций.
8. Проверка правильности определения опорных реакций.
9. Дифференциальные зависимости при изгибе.
10. Нормальные напряжения при чистом изгибе.
11. Нормальные напряжения при поперечном изгибе.
12. Составление дифференциального уравнения упругой линии балки.
13. Напряжение при косом изгибе.
14. Определение положения нейтральной линии в поперечном сечении.
15. Определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при косом изгибе.

Практические задания по дисциплине «Техническая механика».

1. Внутренние силы и их определение. Метод сечений.
2. Растяжение-сжатие. Продольные силы. Правило знаков. Эпюры продольных усилий. Пример построения эпюры продольных усилий.
3. Определение нормальных напряжений при растяжении-сжатии.
4. Диаграмма растяжения малоуглеродной стали. Ее характерные точки.
5. Определение предела текучести для хрупких материалов.
6. Вычисление моментов инерции простейших фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг).
7. Определение опорных реакций. Проверка правильности определения опорных реакций.
8. Дифференциальные зависимости при изгибе. Зависимость между q, Q, M.
9. Определение нормальных напряжений при чистом изгибе.
10. Определение нормальных напряжений при поперечном изгибе.
11. Дифференциальное уравнение упругой линии балки.
12. Определение напряжений при косом изгибе.
13. Графическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении.
14. Аналитическое определение положения нейтральной линии в поперечном сечении при косом изгибе.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения докладов, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бегун П. И., Кормилицын О. П.	Прикладная механика: Учебник	Санкт-Петербург: Политехника, 2016	http://www.iprbookshop.ru/59485.html
Л1.2	Бардовский, А. Д., Воронин, Б. В., Бибиков, П. Я., Вьюшина, М. Н., Вержанский, П. М., Мостаков, В. А.	Прикладная механика. Теория механизмов и машин: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64193.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Батиенков В.Т., Волосухин В.А.	Прикладная механика: Учебное пособие для вузов	Москва: Издательский Центр РИО□, 2017	http://znanium.com/go.php?id=792243
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Гумерова, Х. С., Котляр, В. М., Петухов, Н. П., Сидорин, С. Г.	Прикладная механика: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62001.html
Л2.2	Биндюк, В. В., Коваленко, П. П.	Прикладная механика: учебное пособие по выполнению расчетно-графических работ	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2014	http://www.iprbookshop.ru/67575.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.А.	Методические указания и задания для прохождения производственной практики для направления 151600 – «Прикладная механика»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-i-zadaniya-dlya-prohozhdeniya-proizvodstvennoy-praktiki-dlya-napravleniya-151600-prikladnaya-mehanika

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ, Каф. "ТМ"; сост. И.В. Давыдова	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы технологии машиностроения» для обучающихся направления 15.03.03 «Прикладная механика»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-osnovy-tehnologii-mashinostroeniya-dlya-obuchayushchihsya-napravleniya-150303-prikladnaya-mehanika

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Чернилевский Д.В. Детали машин и основы конструирования [Электронный ресурс]: учеб-ник/ Чернилевский Д.В.— Электрон. тексто-вые данные.— М.: Машиностроение, 2012.— 672 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18518.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э2	Жулай В.А. Детали машин [Электронный ре-сур]: курс лекций/ Жулай В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22654.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э3	Абрамов В.Н. Валы и подшипники [Электрон-ный ресурс]: учебное пособие/ Абрамов В.Н., Мещерин В.Н.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19998.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э4	Гурин В.В. Детали машин. Курсовое проекти-рование. Книга 1 [Электронный ресурс]: учеб-ник/ Гурин В.В., Замятин В.М., Попов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Том-ский политехнический университет, 2009.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34662.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э5	Гурин В.В. Детали машин. Курсовое проекти-рование. Книга 2 [Электронный ресурс]: учеб-ник/ Гурин В.В., Замятин В.М., Попов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Том-ский политехнический университет, 2009.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34663.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э6	Бегун П.И. Прикладная механика [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Бегун, О.П. Кормилицын. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 464 c. — 978-5-7325-1089-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59485.html
Э7	Прикладная механика. Теория механизмов и машин [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Бардовский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 96 c. — 978-5-87623-889-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64193.html
Э8	Прикладная механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.С. Гумерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 142 c. — 978-5-7882-1571-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62001.html
Э9	Биндюк В.В. Прикладная механика [Электронный ресурс] : учебное пособие по выполнению расчетно-графических работ / В.В. Биндюк, П.П. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 55 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67575.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	4 Лаборатория «Теоретические процессы проектирования и конструирования» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: микроскоп МС-2 ZOOM, набор концевых мер длины, комплект штангенциркулей типа ШЦ-II, комплект микрометров типа МК, индикаторный нутромер НИ 18-0,001, измерительные головки часового типа ИЧ-02, миниметр рычажного типа;
7.5	- комплект образцов на растяжение-сжатие;
7.6	- образцы для проведения лабораторных работ по разъемным и неразъемным (сварным) соединениям; вертикально -сверлильный станок СН-16;
7.7	-настольный точильный станок SPARKYPROFESSIONALMGB 150, тиски, комплект инструментов;
7.8	- вакуум-заправочная станция;
7.9	- учебно-наглядные пособия;
7.10	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.11	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.12	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.13	
7.14	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Общая электротехника

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Радиотехника и системы связи**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Рецензент(ы):

нет, Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Общая электротехника

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Радиотехника и системы связи

Протокол от 22.04.2022 № 9
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Ядыкин Виктор Семенович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Ядыкин Виктор Семенович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Ядыкин Виктор Семенович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Ядыкин Виктор Семенович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Радиотехника и системы связи

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Ядыкин Виктор Семенович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Общая электротехника» является теоретическая и практическая подготовка бакалавров неэлектротехнических специальностей в области электротехники в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые электротехнические, электронные, электроизмерительные устройства, уметь их правильно эксплуатировать и составлять совместно с инженерами-электриками технические задания на разработку электрических частей автоматизированных установок для управления производственными процессами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математика
2.1.2	Физика
2.1.3	Инженерная и компьютерная графика
2.1.4	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Механика
2.2.2	Теплофизика
2.2.3	Производственное освещение
2.2.4	Электробезопасность и защита от статического электричества
2.2.5	Безопасность в чрезвычайных ситуациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1: Владеет основными приемами анализа технологии выполнения наиболее типичных операций применительно к сфере своей деятельности; основными приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные закономерности технических и технологических процессов для выполнения наиболее типичных операций,связанных с защитой окружающей среды
Уровень 2	основы современных компьютерных технологий, измерительной и вычислительной техники в области техносферной безопасности, а также инженерной защиты, применительно к сфере своей деятельности
Уровень 3	принципы выбора основных средств и систем обеспечения техносферной безопасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	использовать электронные журналы и патенты, поисковые ресурсы для поиска информации в области техносферной безопасности применительно к сфере своей деятельности
Уровень 2	выбирать конкретные пункты положений и должностных инструкций применительно к сфере своей профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	решать сложные и проблемные вопросы в области техносферной безопасности и экологического мониторинга территорий применительно к сфере своей деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами расчетов процессов и методиками выбора аппаратов из числа стандартных с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности
Уровень 2	методологией получения и обработки результатов в области техносферной безопасности и инженерной защиты на производстве с помощью измерительной и вычислительной техники применительно к сфере своей деятельности
Уровень 3	современными средствами телекоммуникаций для решения профессиональных и социальных задач в сфере своей деятельности в области обеспечения техносферной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	: методы анализа и расчёта электрических цепей постоянного и переменного тока; методы анализа и расчёта магнитных цепей; методы анализа работы электрических машин; методику выбора элементов цифровой и аналоговой электроники.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	: проводить исследования цепей постоянного и переменного тока; проводить расчеты цепей постоянного и переменного тока; снимать основные характеристики электрических машин; выбирать элементную базу электронных устройств и вычислительной техники.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	составлением и анализом электрических и электронных схем; использованием методов и средств измерения электрических и неэлектрических величин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы электротехники						
1.1	Основные закономерности технических и технологических процессов для выполнения наиболее типичных операций,связанных с защитой окружающей среды. Электрическая цепь. Классификация электрических цепей. Ос-новные явления в электрической цепи и величины, их характери-зующие. Элементы электрической цепи /Лек/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	подготовка к лекционным занятиям /Ср/	2	10	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Расчет цепей постоянного тока Расчет цепей постоянного тока по законам Кирхгофа. Расчет цепей постоянного тока методом контурных токов /Пр/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Электрические цепи синусоидального тока Общие сведения о переменном токе. Получение синусоидальной ЭДС. Основные величины, характеризующие синусоидальные функции времени. Представление синусоидальных функций в различных формах. Алгебраические операции с комплексными числами. /Лек/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	10	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Классификация и параметры резисторов. Устройство и примене-ние линейных резисторов /Пр/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2 Электрические машины и основы электроники						
2.1	подготовка к лекционным занятиям /Ср/	2	14	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	

2.2	Современные средства телекоммуникаций для решения профессиональных и социальных задач в сфере своей деятельности в области обеспечения техносферной безопасности. Трансформаторы Назначение и принцип действия трансформатора. Элек-трические соотношения в идеальном трансформаторе. Уравнения напряжений трансформатора. Потери в трансформаторах. КПД трансформатора. Трёхфазные и измерительные трансформаторы. Автотрансформаторы /Лек/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	подготовка к лекционным занятиям /Ср/	2	10	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Электромагнитные устройства. Основные виды электриче-ских машин Принципы преобразования электрической энергии. Электрические машины – электромеханические преобразователи энергии. Классификация электрических машин. Машины постоянного тока /Лек/	2	1	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	20	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	20	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2	0	
2.7	подготовка к зачету /Ср/	2	14	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.8	/ИКР/	2	0,2	ОПК-1.1		0	
2.9	/Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА (4 СЕМЕСТР)

1. Законы электромагнитного поля
2. Элементы электрической цепи.
3. Линейные электрические цепи.
4. Ветви, узлы и контуры электрической цепи.
5. Закон Ома для участка цепи.
6. Законы Кирхгофа.
7. Преобразование простых электрических цепей (последовательное соединение рези-сторов).
8. Преобразование простых электрических цепей (параллельное соединение резисто-ров).
9. Расчет цепи методом уравнений Кирхгофа.
10. Расчет цепи методом контурных токов.
11. Расчет цепи методом узловых напряжений.
12. Синусоидальный переменный ток, его параметры.
13. Графическое и векторное представление синусоидального переменного тока.
14. Действующее значение синусоидальных токов и напряжения.
15. Среднее значение синусоидальных токов и напряжения.
16. Цепь переменного тока с активным сопротивлением.
17. Цепь переменного тока с емкостью.
18. Цепь переменного тока с индуктивностью.

19. Цепь переменного тока при последовательном соединении R,L,C.
20. Цепь переменного тока при параллельном соединении R,L,C.
21. Основные величины характеризующие магнитное поле и магнитную цепь.
22. Закон Ома для магнитных цепей.
23. Законы Кирхгофа для магнитных цепей.
24. Прямая задача расчета магнитных цепей.
25. Обратная задача расчета магнитных цепей.
26. Основные свойства нелинейных резистивных цепей переменного тока.
27. Однофазная однополупериодная схема выпрямления.
28. Однофазная двухполупериодная схема выпрямления.
29. Трехфазная однополупериодная схема выпрямления.
30. Трехфазная двухполупериодная схема выпрямления.
31. Нелинейные элементы в цепях постоянного тока.
32. Статическое и динамическое сопротивления.
33. Методика расчета цепей постоянного тока с нелинейными элементами.
34. Переходные процессы в электрических цепях.
35. Дифференциальные уравнения и методы их решения для простых цепей.
36. Начальные условия и законы коммутации.
37. Переходные процессы в цепи переменного тока содержащей R и L.
38. Переходные процессы в цепи переменного тока содержащей R и C.
39. Использование преобразования Лапласа для анализа цепей.
40. Законы Ома и Кирхгофа в операторной форме.
41. Методика расчета переходных процессов операторным методом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные понятия об электромагнитных устройствах.
2. Электромагнитные устройства с постоянной МДС, механическая работа ЭМУ.
3. Электромагнитные устройства с переменной МДС.
4. Электромагнитные устройства с постоянной и переменной МДС: дроссель.
5. Электромагнитные устройства с постоянной и переменной МДС: магнитные усилители.
6. Назначение, устройство, принцип действия трансформаторов.
7. Уравнения трансформаторов.
8. Принцип действия, конструкция машин постоянного тока.
9. Уравнения машин постоянного тока.
10. Способы возбуждения машин постоянного тока.
11. Принцип действия, конструкция асинхронных машин.
12. Характеристики асинхронных машин.
13. Асинхронные конденсаторные двигатели.
14. Принцип действия, конструкция синхронных машин.
15. Принцип действия, конструкция шаговых электродвигателей.
16. Полупроводниковые диоды, прямое и обратное включение.
17. Биполярные транзисторы.
18. Полевые транзисторы.
19. Тиристоры.
20. Структурные схемы источников вторичного питания.
21. Однофазная однополупериодная схема выпрямления.
22. Однофазная двухполупериодная схема выпрямления.
23. Трехфазная однополупериодная схема выпрямления.
24. Трехфазная двухполупериодная схема выпрямления.
25. Параметрические стабилизаторы напряжения.
26. Компенсационные стабилизаторы напряжения.
27. Импульсные стабилизаторы напряжения.
28. Полупроводниковые инверторы.
29. Сглаживающие фильтры.
30. Классификация, основные параметры и характеристики усилителей.
31. Обратная связь в усилителях.
32. Усилители на биполярных транзисторах.
33. Операционные усилители.
34. Генераторы прямоугольных импульсов.
35. Генераторы линейно-изменяющегося напряжения.
36. Цифровое представление преобразуемой информации.
37. Основные логические операции.
38. Основные логические элементы.
39. Комбинационные цифровые устройства.
40. Последовательные цифровые устройства.
41. Микропроцессоры.
42. Микропроцессорные системы.

43. Электромагнитная электроизмерительная система.
44. Магнитоэлектрическая электроизмерительная система.
45. Погрешности средств измерения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Структурные схемы источников вторичного питания.
2. Однофазная однополупериодная схема выпрямления.
3. Однофазная двухполупериодная схема выпрямления.
4. Трехфазная однополупериодная схема выпрямления.
4. Трехфазная двухполупериодная схема выпрямления.
6. Параметрические стабилизаторы напряжения.
7. Компенсационные стабилизаторы напряжения.
8. Импульсные стабилизаторы напряжения.
9. Полупроводниковые инверторы.
10. Сглаживающие фильтры.
11. Классификация, основные параметры и характеристики усилителей.
12. Обратная связь в усилителях.
13. Усилители на биполярных транзисторах.
14. Операционные усилители.
15. Генераторы прямоугольных импульсов.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Вопросы для подготовки к зачету.
2.Вопросы для текущего контроля.
3.Вопросы для самоконтроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Забора, И. Г., Челышков, П. Д.	Электротехника. Часть 1. Общие сведения. Электрические цепи и измерения: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/76389.html
Л1.2	Гордеев-Бургвиц, М. А.	Общая электротехника и электроника: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/35441.html
Л1.3	Славинский А. К., Туревский И. С.	Электротехника с основами электроники: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	http://znanium.com/go.php?id=494180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Афанасьева, Н. А., Ерофеева, И. А.	Электротехника и электроника: методические указания к практическим занятиям по курсу «электротехника и электроника» для преподавателей и студентов очной и заочной форм обучения	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2009	http://www.iprbookshop.ru/68731.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Данилов И.А., Иванов П.М.	Общая электротехника с основами электроники: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2000	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	Данилов И.А., Иванов П. М.	Общая электротехника с основами электроники: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2000	
Л3.3	Гордеев-Бургвиц, М. А.	Общая электротехника и электроснабжение: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65651.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Усольцев, А.А. Электротехника: Учебное пособие [Электронный ресурс]/А.А. Усольцев. – СПб.: ГУИТМО, 2010. Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/18981
Э2	Чернышов, Н.Г. Общая электротехника и электроника: Учебное пособие [Электронный ресурс]/Н.Г. Чернышов. – Тамбов: ТГТУ, 2004. Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18984
Э3	
Э4	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	1.Windows 7 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);
6.3.1.2	2.Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;
6.3.1.3	3.Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464;
6.3.1.4	4.Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;
6.3.1.5	5.Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании;
6.3.1.6	6.MathworksMatlab лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.7	7.Mathworks Simulink лицензионное соглашение №614270;
6.3.1.8	8.IDEARDUINO бесплатна без ограничений в учебном процессе;
6.3.1.9	9.AVRStudio бесплатна без ограничений в учебном процессе.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-413
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Основы теории цепей. Электроника. Схемотехника»; специализированная мебель; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: комплект учебного оборудования «Физические основы электроники » - 4; магазин сопротивлений Р-4830/2 -3; магазин сопротивлений Р4833-3; микроамперметр Ф-195 – 3; милливольтметр 133-39 – 3; осциллограф С1-93 – 3; осциллограф С1-112А – 4; осциллограф С1 -49 -1; осциллограф С1-73 – 3; осциллограф ОСУ – 20 - 4; генератор сигналов низкочастотный ГЗ -112/1 – 2; генератор низкочастотный ГЗ-109-2; генератор импульсов Г5-54м -2; генератор ГЗ-33 -2; генератор сигналов специальной формы SFG-71013 -4; измеритель АЧХ XI-46 - 1; частотомер Astech Multi-Function Counter MS 6100 -4; экран Projecta Slim Screen 160*160 Настенный – 2; проектор AcerPD 525D – 2; электронно-измерительные приборы (ВЗ-52/1, ВЗ-38Б, ВЗ-38А, Ф-5263, ВР- 11, В7-22А Ф-584 и др.) – более 40; учебно-наглядные пособия, в том числе: внутренняя структура осциллографа, структурные схемы АЦП различных видов, вольт-амперные характеристики биполярного транзистора с выбором рабочей точки каскада, структурные схемы частотомеров.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Промышленные технологии и инновации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко Оксана Валентиновна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Промышленные технологии и инновации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Промышленные технологии и инновации» являются формирование компетенций в области управления инновационными процессами, способствующие осуществлению профессиональной деятельности в инновационной сфере на высоком уровне, а так же формирование знаний о видах, особенностях, современных проблемах развития применяемых промышленных технологий и инноваций в деятельности предприятий, развитие необходимых навыков их применения.
1.2	Цель дисциплины – передача студентам знаний теоретических основ формирования и оценки национальных инновационных систем, а также знакомство студентов с мировыми тенденциями научно-технологического развития.
1.3	Задачами дисциплины «Промышленные технологии и инновации» является развитие компетенции в области общих вопросов состояния промышленного производства в России и ее места в современном мире, законов и принципов функционирования современных промышленных производств, основных закономерностей формирования технологической инфраструктуры производства.
1.4	Основная задача дисциплины состоит в формировании комплекса знаний в области принципов формирования национальных инновационных систем, инновационных процессов, деятельности и механизмов проведения инноваций, способствующих динамичному развитию экономики России, изучить системный подход в управлении промышленными технологиями и инновациями.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Значительное внимание при изучении дисциплины уделяется возможным стратегиям развития промышленных технологий в соответствии с инновационным подходом. Поэтому компетенции, формируемые такими дисциплинами как Материаловедение, Механика, Химия, Основы проектной деятельности, являются необходимыми для начала изучения курса.
2.1.2	Механика
2.1.3	Химия
2.1.4	Основы проектной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.2: Владеет методами математических, химических, технологических расчетов процессов и аппаратов; методиками выбора аппаратов из числа стандартных с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	методы математических, химических, технологических расчетов машин и аппаратов
Уровень 2	методики выбора аппататов с учетом современных традиций развития техники
Уровень 3	тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать системный подход при проведении технологических расчетов процессов и аппаратов
Уровень 2	применять полученные знания при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека
Уровень 3	самостоятельно принимать решения в области решения задач обеспечения техносферной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	навыками обоснования технических решений при расчете машин и аппаратов
Уровень 2	современными методами технологических расчетов процессов и аппаратов
Уровень 3	навыками анализа применения в технологии наиболее прогрессивных методов изготовления и обработки; навыками оценки конкурентоспособности технологических процессов обработки материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	понятие конкурентоспособности национальной инновационной системы как основы успешных инноваций; компоненты действующей инновационной системы; тенденции развития научно-инновационной сферы; ключевые проблемы инновационного развития страны.взаимосвязи физических явлений, физических эффектов, материаловедения и технологий; наиболее широко используемые технологии производства в разнообразных областях промышленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать системный подход в управлении промышленными технологиями и инновациями; оценивать технологии производства в разнообразных областях народного хозяйства.применять полученные знания к конкретной реализации различных этапов ТПП в процессе инновационной деятельности; самостоятельно принимать решения в области инновационного развития производства на основании знания законов экономико-технологического развития производственных процессов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проектирования маршрутной и операционной технологии; навыками обоснования технических решений при разработке проекта навыками сбора информации о конкурирующих технологических разработках.современными методами технической оценки промышленных и инновационных технологий; навыками анализа применения в технологии наиболее прогрессивных методов изготовления продукции; навыками оценки конкурентоспособности технологических процессов обработки материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия и подходы в управлении промышленными технологиями и инновациями						
1.1	Понятие промышленные технологии, инновации, виды промышленных технологий, виды инноваций, взаимосвязь понятия промышленные технологии и новации. Тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности /Лек/	2	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.6 Л1.7Л2.5 Э1	0	
1.2	классификация промышленности, промышленные технологии, технологические процессы /Лек/	2	0,1			0	
1.3	Роль промышленных технологий в мировой системе хозяйствования. Тенденции развития технологий в области техносферной безопасности /Лек/	2	0,1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.4	Характеристика и структура инновационных процессов /Пр/	2	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Конкурентная борьба за первенство и место России на мировом рынке. /Лек/	2	0,1	ОПК-1.2	Л1.3Л2.5 Э1	0	
1.6	Промышленные технологии и технический прогресс. /Лек/	2	0,7	ОПК-1.2	Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.7	Стратегическое управление инновационной деятельностью предприятия /Пр/	2	0,5	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.5Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	подготовка к лекционным занятиям, практическим работам /Ср/	2	44	ОПК-1.2	Л1.4Л2.5 Э1	0	
	Раздел 2. Технологии и технологическая подготовка производства						
2.1	Технологическая подготовка производства на основе CAD/CAM систем. /Лек/	2	1	ОПК-1.2	Л1.4Л2.1 Л2.6 Э1	0	

2.2	Промышленные технологии в машиностроении, технологии механической, электрофизической, электрохимической и др. видов обработки в промышленности. /Лек/	2	0,5	ОПК-1.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4Л3.2 Э1	0	
2.3	Оценка эффективности инновационных проектов /Пр/	2	0,5	ОПК-1.2	Л1.3 Л1.4Л2.5Л3. 2 Э1 Э2	0	
2.4	Наукоемкие промышленные технологии, связанные с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека /Лек/	2	0,5	ОПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	подготовка к лекционным занятиям, практическим работам, зачету /Ср/	2	54	ОПК-1.2	Л1.5Л2.5 Э1	0	
2.6	/Зачёт/	2	3,8			0	
2.7	зачет /ИКР/	2	0,2	ОПК-1.2	Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к текущему контролю (Блок 1)

1. Приведите общую классификацию промышленности.
2. Что такое отраслевые группы?
3. Приведите виды производства отраслевых групп.
4. Что такое типизация технологических процессов.
5. Дайте определение технологичности конструкторских изделий.
6. Приведите инфраструктуру инновационной деятельности.
7. Приведите элементы инновационной структуры.
8. Понятие промышленные технологии, инновации, виды промышленных технологий, виды инноваций
9. Роль промышленных технологий в мировой системе хозяйствования Тенденции развития технологий в области техносферной безопасности
10. Характеристика и структура инновационных процессов
11. Назовите методы реализации государственной инновационной политики.
12. Дайте определение инновационной технологии.
13. Конкурентная борьба за первенство и место России на мировом рынке
14. Промышленные технологии и технический прогресс.

Вопросы к текущему контролю (Блок 2)

1. Основные методы и средства контроля качества изделий.
2. Виды и организационные формы процесса сборки.
3. Назовите преимущества поточной сборки.
4. Современные технологические процессы.
5. Дайте определение научно-технологическим инновациям.
6. Охарактеризуйте три стадии инновационного цикла.
7. Перечислите факторы, влияющие на инновационную активность предприятия.
8. Стратегическое управление инновационной деятельностью предприятия
9. Технологическая подготовка производства на основе CAD/CAM систем.
10. Промышленные технологии в машиностроении, технологии обрабатывающей промышленности
11. Оценка эффективности инновационных проектов
12. Наукоемкие промышленные технологии, связанные с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека

Тест

1 К какому понятию относится определение: « деятельность, ориентированная на создание и испытание опытного образца»?

А) прикладные исследования;

Б) производственные исследования;

В) фундаментальные исследования;

Г) проектно-конструкторские разработки.

2 В чем проявляется свойство непрерывности инновационного процесса?

А) в сменяемости и повторяемости одних и тех же видов работ

Б) в подстраиваемости параметров и характеристик нововведений к рынку;

В) в значительной продолжительности процесса.
3 Каким образом изменяются затраты по этапам процесса при прохождении идеи от фундаментальных исследований до производства?
А) затраты остаются практически постоянными;
Б) затраты увеличиваются;
В) затраты уменьшаются;
Г) нет четкой закономерности в изменении затрат.
4 Выделите особенность характерную для инновационной организации?
А) бережное отношение к творческим личностям;
Б) расширение своей доли на рынке;
В) разработка стратегии;
Г) совершенствование выпускаемой продукции.
5 Как обеспечивается снижение неопределенности при оценке проекта на ранних стадиях его работы?
А) разработкой бизнес-плана;
Б) расчетом экономических показателей эффективности реализации проекта;
В) привлечением общественности;
Г) составлением широкого круга перечня вопросов и получения ответов на них.

Вопросы к промежуточной аттестации
1. Приведите общую классификацию промышленности.
2. Что такое отраслевые группы?
3. Приведите виды производства отраслевых групп.
4. Что такое типизация технологических процессов.
5. Дайте определение технологичности конструкторских изделий.
6. Приведите инфраструктуру инновационной деятельности.
7. Приведите элементы инновационной структуры.
8. Понятие промышленные технологии, инновации, виды промышленных технологий, виды инноваций
9. Роль промышленных технологий в мировой системе хозяйствования. Тенденции развития технологий в области техносферной безопасности
10. Характеристика и структура инновационных процессов
11. Назовите методы реализации государственной инновационной политики.
12. Дайте определение инновационной технологии.
13. Конкурентная борьба за первенство и место России на мировом рынке
14. Промышленные технологии и технический прогресс.
15. Основные методы и средства контроля качества изделий.
16. Виды и организационные формы процесса сборки.
17. Назовите преимущества поточной сборки.
18. Современные технологические процессы.
19. Дайте определение научно-технологическим инновациям.
20. Охарактеризуйте три стадии инновационного цикла.
21. Перечислите факторы, влияющие на инновационную активность предприятия.
22. Стратегическое управление инновационной деятельностью предприятия
23. Технологическая подготовка производства на основе CAD/CAM систем.
24. Промышленные технологии в машиностроении, технологии обрабатывающей промышленности
25. Оценка эффективности инновационных проектов
26. Наукоемкие промышленные технологии, связанные с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека
27. Каковы важнейшие проблемы народного хозяйства России в настоящее время?
28. Место России на мировом рынке в настоящее время?
29. Обобщенная схема создания новых промышленных технологий.
30. Конкурентоспособность промышленной продукции и ее составляющие.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Снижение материалоемкости, повышение эффективности использования материальных ресурсов, применение прогрессивных материалов.
2. Создание и освоение новых материалов с высокими эксплуатационными характеристиками и стабильностью физико-механических свойств во времени.
3. Внедрение высокопроизводительного и прецизионного оборудования, качественно новых технологических процессов, базирующихся на инновационном принципе.
4. Роль технологии и технологической инфраструктуры в современной экономике.
5. Наукоемкая продукция и макротехнологии.
6. Пути интеграции в мировой рынок наукоемкой продукции.Тенденции развития технологий в области техносферной безопасности
7. Промышленные технологии и технический прогресс. Влияние технического прогресса на создание принципиально новых промышленных технологий.
8. Схема появления новых технологий и их модификаций. Наукоемкие технологии, их роль и значение
9. Описать выбранный технологический процесс и используемые в нѐм промышленные технологии.

10. Оценка эффективности инновационных проектов
5.3. Фонд оценочных средств
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Зарецкий А., Иванова Т.	Промышленные технологии и нновации: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	СПб.: Питер, 2014	
Л1.2	Ефремов, С. В., Цаплин, В. В.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/18988.html
Л1.3	Шульгин В. Н., Пучков В. А.	Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: Учебник для вузов	Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2010	http://www.iprbookshop.ru/27393.html
Л1.4	Кудряшов, А. А.	Промышленные технологии и инновации: учебное пособие	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75404.html
Л1.5	Плохих, Ю. В., Храпова, Е. В., Кулик, Н. А., Чижик, В. П., Харина, Л. И.	Промышленные технологии и инновации: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78458.html
Л1.6	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л1.7	Рахимова Н. Н.	Безопасность техники и технологии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485485

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Б.Ч. Месхи, И.Э. Липкович, С.А. Хлебунов, Ю.Б. Коханов, В.Г. Лебеденко	Безопасность энергоснабжения промышленных предприятий: учебное пособие	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-energosnabzheniya-promyshlennyh-predpriyatiy

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.2	Гусакова Н.В.	Техносферная безопасность: физико-химические процессы в техносфере: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	http://znanium.com/go.php?id=461112
Л2.3	Дмитренко В. П., Мессинева Е.М.	Техносферная безопасность. Введение в направление образования: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=503650
Л2.4	Маврищев В. В., Соловьева Н. Г., Высоцкий А. Э.	Радиоэкология и радиационная безопасность: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78550
Л2.5	Райская М. В.	Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396
Л2.6	Авдеева Н. В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная безопасность): Учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	
Л3.2	Бондарев, В. В., Рогачева, С. М., Яковлев, Б. Н.	Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/76485.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	икифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.
Э2	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Теплофизика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125,4
часов на контроль 8,3

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	125,4	125,4	125,4	125,4
Часы на контроль	8,3	8,3	8,3	8,3
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.т.н., доц., Левшенков В.Н. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины
Теплофизика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой
__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Теплофизика" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования комплекса знаний в области получения преобразования, передачи и использования тепловой энергии в области обеспечения техносферной безопасности; изучения механизмов и физических моделей переноса тепловой энергии и вещества в различных средах; ознакомления обущающихся с методами расчетов потоков теплоты и массы, полей температуры и концетрации компонентов смесей; формирования подхода для указаний специфики и аналитического описания реаллных процессов, которые могут протекать в различных теплоэнергетических установках; изучения методов термодинамического исследования рабочих процессов в различных теплотехнических устройствах; формирования умений и навыков расчетов и выбор рациональных систем нагрева, охлаждения, тепловой защиты и термостатирования оборудования; формирования навыков практического приминения полученных знаний в послоедующих специальных дисплинах; формирования навыков проведения расчестных процедур, необходимых при разробоке, анализе или аргументированно в выборе соответствующей аппаратуры; развития способностей физического и математического процесса тепло- и масса-обмена,протекающих в различных физических объектах; решения практических задач в области обеспечения техносферной безопасности, связанных с тепломассобменах в системах различных сложностей и пространствах конфигурации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математика
2.1.2	Химия
2.1.3	Физика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Надзор и контроль в сфере безопасности
2.2.2	Экологическая безопасность производства
2.2.3	Экология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.2: Владеет методами математических, химических, технологических расчетов процессов и аппаратов; методиками выбора аппаратов из числа стандартных с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	основные законы технической термодинамики и тепломассообмена
Уровень 2	основные модели переноса теплоты и массы применительно к теплотехническим и теплотехнологическим установкам и системам
Уровень 3	принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплотехнических устройств в области обеспечения техносферной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	определять, какие законы описывают данные явления или эффекты
Уровень 2	использовать методы математического моделирования, применять методы математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем в области обеспечения техносферной безопасности
Уровень 3	проводить термодинамические расчеты рабочих процессов в теплосиловых и теплообменных утановках
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования основных термодинамических законах и принципов в важнейших практических приложениях
Уровень 2	основными методами математического анализа для решения естественнонаучных задач в области обеспечения техносферной безопасности
Уровень 3	приемами использольвания методами математического моделирования в производственной практике в области обеспечения техносферной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные законы технической термодинамики и тепломассообмена
3.1.2	термодинамические процессы и циклы

3.1.3	принципы физического математического моделирования процессах, протекающих в реальных физических объектах на теплоэнергетических установках
3.2	**Уметь:**
3.2.1	решать теоретические задачи,используя основные законы термодинамике,тепломассообмена
3.2.2	проводить термодинамические расчеты рабочих процессов теплосиловых и теплообменных установках
3.2.3	выбирать уравнения для расчета и анализа процессов теплоэнергетических установках
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными закономерностями переноса теплоты теплопроводностью,конвекцией,излучением
3.3.2	методами тепловых расчетах теплообменных аппаратов
3.3.3	технологиями теплоснабжения и расчетами тепловых и гидромеханических процессов в области обеспечения техносферной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Термодинамика						
1.1	Термодинамическая система и рабочее тело.Энергетические характеристики термодинамических систем. /Лек/	3	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Термодинамическая система и рабочее тело.Параметры состояния. Приборы для измерения температуры и давления. Уравнение состояния идеального газа. /Пр/	3	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Термодинамические процессы с реальным газом. /Ср/	3	10	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Реальные газы. Водные пары.Влажный воздух. /Ср/	3	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Термодинамика газовых потоков. /Пр/	3	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Второй закон термодинамики.Прямые и обратные термодинамические циклы. Циклы газотурбинных двигателей.Компресс соры. Цикл Тринклера. /Ср/	3	10	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.7	Циклы газотурбинных двигателей.Циклы паросиловых установок. /Ср/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания.Компрессоры. Циклы Карно,Тринклера,Отто,Дизеля. /Ср/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Внутренняя энергия и энтальпия.Первый закон термодинамики. Энтропия и sT-диаграмма. /Ср/	3	10	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Теплообмен						
2.1	Основные положения процессов переноса теплоты. Теплопроводность. /Лек/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Конвективная теплоотдача. /Ср/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Теплопроводность.Передача теплоты через многослойную стенку.Передача теплоты через многослойную цилиндрическую стенку.Передача чеплоты через сферическую стенку. Конвективная теплоотдача. Уравнения Ньютона.Математическое описание процессов теплоотдачи.Критерии подобия. Критериальные уравнения. /Ср/	3	10	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Теплопроводность. Передача теплоты теплопроводностью в стационарных процессах. /Ср/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Теплопередача. /Ср/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.6	Теплообмен излучением между двемя поверхностями, разделенными прозрачной средой. /Ср/	3	10	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Теплообмен излучением. /Ср/	3	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Теплообмен. /Ср/	3	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Теплопередача. Теплопередача через плоскую стенку. Теплопередача через цилиндрическую стенку. Теплопередача через шаровую стенку. Критический диаметр изоляции цилиндрической стенки. /Ср/	3	10	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Теплообменные аппараты						
3.1	Теплообменные аппараты. /Ср/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Теплопередача.Теплопередача через плоскую и цилиндрическую стенку. /Ср/	3	6	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Теплообменые аппараты.Определение коэффициента теплопередачи. Определение среднего температурного напора. /Ср/	3	6	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Энергия и энергоресурсы						
4.1	Энергия и энергоресурсы. /Ср/	3	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Топлива для тепловых двигателей. /Ср/	3	8	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 5. Потребление и сбережния топливно- энергетических ресурсов						
5.1	Потребление и сбережение топливно-энергетических ресурсов. /Ср/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Энергосбережение. /Ср/	3	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Энергосбережение. Экологические проблемы теплотехники. /Ср/	3	5,4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	Приём экзамена. /ИКР/	3	0,3	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.5	Приём экзамена. /Экзамен/	3	8,3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Термодинамическая система и рабочее тело. Энергетические характеристики термодинамических систем.
2. Термодинамическая система и рабочее тело. Параметры состояния. Приборы для измерения температурв и давления. Уравнение состояния идеального газа.
3. Термодинамические процессы с реальным газом.
4. Реальные газы. Водные пары. Влажный воздух.
5. Термодинамика газовых потоков.
6. Второй закон термодинамики. Обратные циклы.
7. Второй закон термодинамики. Прямые и обратные термодинамические циклы. Циклы газотурбинных двигателей. Компрессоры. Цикл Тринклера.
8. Циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания. Компрессоры.
9. Циклы Карно, Тринклера, Отто, Дизеля.
10. Циклы газотурбинных двигателей. Циклы паросиловых установок.
11. Понятие о газовой смеси, о ее компонентах и их поведении в составе смеси. Массовая, объемная и молярная доли.
12. Понятие о парциальном давлении и парциальном объеме, о кажущейся молекулярной массе и расчете ее величины.
13. Истечение и дросселирование газов и паров.
14. Внутренняя энергия и энтальпия. Первый закон термодинамики. Энтропия и sT- диаграмма.
15. Основные положения процессов переноса теплоты. Теплопроводность.
16. Теплопроводность. Передача теплоты через многослойную стенку. Передача теплоты через многослойную цилиндрическую стенку. Передача теплоты через сферическую стенку.
17. Конвективная теплоотдача.
18. Конвективная теплоотдача. Уравнения Ньютона. Математическое описание процессов теплоотдачи. Критерии подобия. Критериальные уравнения.
19. Тепообмен излучением.
20. Теплообмен.
21. Теплообмен излучением между двумя поверхностями, разделенными прозрачной средой.
22. Теплопередача.
23. Теплообменные аппараты.
24. Теплопередача. Теплопередача через плоскую и цилиндрическую стенку.

25. Теплообменые аппараты. Определение коэффициента теплопередачи. Определение среднего температурного напора.
26. Энергия и энергоресурсы.
27. Потребление и сбережение топливно-энергетических ресурсов.
28. Топлива для тепловых двигателей.
29. Энергосбережение.
30. Энергосбережение. Экологические проблемы теплотехники.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Термодинамическая система.
2. Уравнение состояния и термодинамический процесс.
3. Законы термодинамики.
4. Теплота и работа.
5. Внутренняя энергия.
6. Теплоемкость газа.
7. Цикл и теоремы Карно.
8. Термодинамические процессы.
9. Изопроцессы идеального газа.
10. Политропный процесс.
11. Термодинамика потока.
12. Первый закон термодинамики для потока.
13. Критическое давление и скорость. Сопло Лаваля.
14. Дросселирование.
15. Реальные газы. Водяной пар. Влажный воздух.
16. Свойства реальных газов.
17. Уравнения состояния реального газа.
18. Понятия о водяном паре.
19. Характеристика влажного воздуха.
20. Термодинамические циклы.
21. Циклы паротурбинных установок (ПТУ).
22. Циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС).
23. Циклы газотурбинных установок (ГТУ).
24. Основы теории теплообмена.
25. Теплопроводность.
26. Температурное поле. Уравнение теплопроводности.
27. Стационарная теплопроводность через плоскую стенку.
28. Стационарная теплопроводность через цилиндрическую стенку.
29. Стационарная теплопроводность через шаровую стенку.
30. Конвективный теплообмен. Факторы, влияющие на конвективный теплообмен.
31. Закон Ньютона-Рихмана.
32. Краткие сведения из теории подобия.
33. Критериальные уравнения конвективного теплообмена.
34. Расчетные формулы конвективного теплообмена.
35. Тепловое излучение.
36. Общие сведения о тепловом излучении.
37. Основные законы теплового излучения
38. Теплопередача.
39. Типы теплообменных аппаратов.
40. Расчет теплообменных аппаратов.
41. Теплоэнергетические установки.
42. Энергетическое топливо.
43. Состав топлива.
44. Характеристика топлива.
45. Моторные топлива для поршневых ДВС.
46. Котельные установки.
47. Котельный агрегат и его элементы.
48. Вспомогательное оборудование котельной установки.
49. Тепловой баланс котельного агрегата.
50. Топочные устройства.
51. Теплотехнические показатели работы топок.
52. Физический процесс горения топлива.
53. Определение теоретического и действительного расхода воздуха на горение топлива.
54. Количество продуктов сгорания топлива.
55. Компрессорные установки.
56. Объемный компрессор.
57. Лопаточный компрессор.
58. Вопросы экологии при использовании теплоты.

59.	Токсичные газы продуктов сгорания.
60.	Воздействия токсичных газов.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Белкин, П. Н.	Теплофизика: сборник задач	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18392.html
Л1.2	Сборщиков, Г. С., Чибизова, С. И.	Теплофизика и теплотехника. Теплофизика: практикум	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2012	http://www.iprbookshop.ru/56201.html
Л1.3	Пискунов В.М.	Физика (Теплофизика):: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=5479

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Арутюнов, В. А., Крупенников, С. А., Сборщиков, Г. С.	Теплофизика и теплотехника. Теплофизика: курс лекций	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2010	http://www.iprbookshop.ru/56120.html
Л2.2	Арутюнов, В. А., Капитанов, В. А., Левицкий, И. А., Шибалов, С. Н.	Теплофизика, теплотехника, теплообмен. Механика жидкостей и газов: лабораторный практикум	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2007	http://www.iprbookshop.ru/56121.html
Л2.3	Кудинов А. А.	Строительная теплофизика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=926121

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.С. Кунаков, Т.В. Шкиль, И.В. Мардасова	Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Физика»: методические рекомендации	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-po-izucheniyu-discipliny-fizika

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.3	Дождиков, В. И., Коваленко, О. А.	Решение задач нестационарной теплопроводности: методические указания к курсовой работе по дисциплине «теплофизика»	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57614.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Белкин, П. Н. Теплофизика : сборник задач / П. Н. Белкин. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 51 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18392.html
Э2	Арутюнов, В. А. Теплофизика и теплотехника. Теплофизика : курс лекций / В. А. Арутюнов, С. А. Крупенников, Г. С. Сборщиков. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2010. — 228 c. — ISBN 978-5-87623-358-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56120.html
Э3	Теплофизика, теплотехника, теплообмен. Механика жидкостей и газов : лабораторный практикум / В. А. Арутюнов, В. А. Капитанов, И. А. Левицкий, С. Н. Шибалов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2007. — 85 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56121.html
Э4	Сборщиков, Г. С. Теплофизика и теплотехника. Теплофизика : практикум / Г. С. Сборщиков, С. И. Чибизова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2012. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56201.html
Э5	Байков, В. И. Теплофизика. Термодинамика и статистическая физика : учебное пособие / В. И. Байков, Н. В. Павлюкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 448 c. — ISBN 978-985-06-2785-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90839.html
Э6	Прибытков, И. А. Теплофизика : учебное пособие / И. А. Прибытков. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 87 c. — ISBN 978-5-87623-984-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98130.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Элементы большой науки https://elementy.ru/
6.3.2.2	Познавательный журнал http://www.vokrugsveta.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	3 (Лаборатория физики - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, в том числе, стенды «Изучение компенсационного метода измерений», «Исследование движения электронов в электрическом и магнитном полях», «Исследование магнитного гистерезиса ферромагнетика в переменном магнитном поле», «Исследование цепи переменного тока», «Исследование законов теплового излучения»;
7.5	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: лабораторные установки «Индукция в движущемся проводящем контуре», «Электрическое поле в плоском конденсаторе», «Дифракция на системах щелей и дифракционных решетках»;

7.6	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.7	4 Лаборатория физики - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.8	- специализированная мебель,
7.9	- переносная компьютерная техника,
7.10	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: монохроматор УМ-2, лабораторные установки «Калорический двигатель Стирлинга», «Вращательное движение с равномерным ускорением», «Период полураспада», «Связанные колебания»;
7.11	- учебно-наглядные пособия, в том числе, стенды «Дисперсия. Наблюдение спектров», «Поглощение света в конденсированных средах», «Дифракция света», «Поляризация света», «Изучение законов вращательного движения», «Изучение колебательного движения», «Вязкость жидкости», «Вязкость газов», «Изучение поступательного движения»
7.12	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.13	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.14	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.15	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана

основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой , а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям
Лабораторные работы имеют целью углубить и закрепить полученные знания на лекциях и практических занятиях, практическое освоение обучаемыми научно-теоретических положений дисциплины, овладение понятийным аппаратом по изучаемым разделам (темам), методами экспериментальных и научных исследований, привитие навыков научного анализа и обобщения полученных результатов, навыков работы лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и навыков вычисления погрешностей результатов измерений. Обязательным элементом в начале выполнения лабораторных работ является инструктаж студентов по мерам безопасности.
Лабораторная работа состоит из следующих этапов: доведение целей и решаемых задач каждой лабораторной работы; инструктаж обучающихся по мерам безопасности , проверка преподавателем подготовленности студентов и их допуск к выполнению работы; выполнение обучающимися экспериментального исследования под контролем преподавателя (лаборанта); оформление студентами результатов работы и формулирование выводов; защита отчетов по лабораторной работе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого- либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является

создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей -конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать , систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Медико-биологические основы безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Медико-биологические основы безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – сформировать представления о механизмах и последствиях воздействия различных факторов окружающей среды на организм человека. Обучить практическим навыкам в области идентификации, прогнозирования и профилактики различных поражающих факторов окружающей среды и чрезвычайных ситуаций.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- способствовать предупреждению заболеваний на основе анализа, моделирования и прогнозирования неблагоприятных ситуаций в среде обитания человека.
1.4	- определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду;
1.5	- анализировать механизмы воздействия опасностей на человека,
1.6	- оценивать характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.
1.7	Объект изучения медико-биологических основ безопасности – среда обитания, предмет – свойства среды, проявляющиеся во влиянии на здоровье человека, а цель – разработка профилактических мероприятий, обеспечивающих оптимальное здоровье человека, долгую творческую деятельность и долголетие.
1.8	Изучение «Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности» формирует экологическое мировоззрение, акцентируя внимание на том, что приспособление человека к изменяющимся условиям среды обитания не беспредельно и приводит к повышению уровня и изменению структуры заболеваемости и смертности. Дисциплина дает базовые представления об адаптационных и компенсаторных механизмах человеческого организма, гигиеническом нормировании, комплексном воздействии факторов среды обитания на состояние здоровья в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:
2.1.2	знание факторов, формирующих здоровья человека, характеристики элементов здорового образа жизни;
2.1.3	умение прогнозировать возможный риск в условиях чрезвычайных ситуаций;
2.1.4	владение навыками оценки возможного риска на состояние здоровья населения неблагоприятных факторов окружающей среды.
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	История отрасли и введение в специальность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1: Владеет основными приемами анализа технологии выполнения наиболее типичных операций применительно к сфере своей деятельности; основными приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей деятельности	
Знать:	
Уровень 1	факторы, формирующие здоровья человека, характеристику элементов здорового образа жизни
Уровень 2	теоретические основы определения допустимых уровней негативных воздействий на человека и окружающую среду
Уровень 3	механизмы воздействия опасностей различной природы на организм человека
Уметь:	
Уровень 1	оценивать показатели здоровья человека.
Уровень 2	определять нормативные уровни негативных воздействий, прогнозировать возможный риск в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	определять характер взаимодействия организма челове ка с опасностями среды обитания с учетом специфики меха низма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.
Владеть:	
Уровень 1	основами сохранения и укрепления здоровья человека, применения техники в профессиональной деятельности
Уровень 2	методами оценки допустимых уровней негативных воздействий на организм человека и окружающую среду,

	использования техники и технологий для оказания помощи в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	навыками оценки опасностей на организм человека, их специфического воздействия и комплексного влияния в различных условиях производственной среды, приемами оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
3.1.2	- специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;
3.1.3	- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	- действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать качественные и количественные характеристики опасных и вредных факторов среды обитания человека;
3.2.2	- разрабатывать санитарно-технические и другие мероприятия по оптимизации среды обитания и укреплению здоровья человека;
3.2.3	- проводить эколого-техническую и эколого-гигиеническую экспертизу на основе требований нормативных актов действующего законодательства;
3.2.4	- выявлять причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека с неудовлетворительной средой его обитания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
3.3.2	- методами обеспечения безопасности среды обитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Лекция № 1.Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Практическая работа № 1. Оценка состояния центральной нервной системы в процессе труда. /Пр/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Лекция № 2.Основные понятия дисциплины. /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Практическая работа № 2. Оценка влияния пыли на организм. /Пр/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Лекция № 3. Классификация основных форм деятельности человека. /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.4 Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Практическая работа № 3. Оценка параметров микроклимата рабочей зоны. /Пр/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Лекция № 4. Эволюция системы «человек - среда обитания». /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Практическая работа № 4. Методика учета и расследования профессиональных заболеваний. /Пр/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.7Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.9	Лекция № 5. Системы восприятия человеком состояния внешней среды. /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.6 Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Практическая работа № 5. Оценка влияния ионизирующих излучений на состояние здоровья работника. /Пр/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.2 Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Лекция № 6. Основы промышленной токсикологии. /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Практическая работа № 6. Оценка сочетанного действия вредных факторов на организм. /Пр/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Лекция № 7.Действие метеорологических условий на организм человека /Лек/	3	1	ОПК-1.1	Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Практическая работа №7 ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Пр/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.2 Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Лекция № 8. Негативные факторы в системе «человек – техносфера». /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.3 Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Итоговая практическая работа ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕРИАЛАМ КУРСА /Пр/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Лекция № 9. Негативное воздействие физических и энергетических факторов на человека. /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Анализ технологии выполнения наиболее типичных операций по сохранению здоровья персонала промышленных предприятий. /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.8Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Основные приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах. /Лек/	3	0,5	ОПК-1.1	Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4Л3.2 Э2 Э3	0	
1.20	Подготовка к лекциям, практическим работам, изготовление презентаций /Ср/	3	130	ОПК-1.1	Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Зачет /ИКР/	3	0,2	ОПК-1.1	Л1.7Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Медико-биологические основы безопасности».
2. Основные термины и определения в дисциплине «Медико-биологические основы безопасности ».
3. Исходные теоретические концепции медико-биологических основ безопасности.
4. Взаимодействие человека со средой обитания.
5. Неблагоприятные факторы среды обитания.
6. Классификация факторов среды обитания
7. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
8. Естественные системы защиты организма человека от неблагоприятного действия опасных и вредных факторов среды

обитания.
9. Основные законы, лежащие в основе оценки неблагоприятного действия опасных и вредных факторов среды обитания на организм человека.
10. Допустимое воздействие опасных и вредных факторов на человека.
11. Чувствительность органов чувств человека.
12. Время реакции человека к действию раздражителей.
13. Понятие о производственном яде и отравлении.
14. Пути поступления яда в организм человека и фармакокинетика.
15. Факторы, определяющие действие яда на организм.
16. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
17. Понятие токсикометрии.
18. Классификация производственных ядов.
19. Общие методы борьбы с профессиональными отравлениями.
20. Важнейшие промышленные яды (краткая характеристика).
21. Отравление свинцом на производстве: источники отравления, основные симптомы.
22. Отравление тетраэтилсвинцом на производстве: источники отравления, основные симптомы.
23. Отравление ртутью на производстве: источники отравления, основные симптомы.
24. Отравление марганцем на производстве: источники отравления, основные симптомы.
25. Отравление хлор-, фтор-, серо-, и азотсодержащими соединениями на производстве: источники отравления, основные симптомы.
26. Отравление окисью углерода на производстве: источники отравления, основные симптомы.
27. Отравление ароматическими углеводородами на производстве: источники отравления, основные симптомы.
28. Отравление хлорированными углеводородами на производстве: источники отравления, основные симптомы.
29. Метеорологические условия на производстве и их особенности.
30. Терморегуляция организма человека и ее нарушения при работе.
31. Влияние производственных метеорологических условий на состояние организма.
32. Электромагнитные волны радиочастот, влияние на организм человека.
33. Световые и пограничные с ними лучи, влияние на организм человека.
34. Ионизирующие излучения, влияние на организм человека.
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
35. Лазерное излучение. Функциональная схема и некоторые характеристики лазеров.
36. Основные закономерности поглощения лазерного излучения живой тканью.
37. Действие лазерного излучения на орган зрения.
38. Действие лазерного излучения на кожу.
39. Побочные биологические явления, возникающие при работе лазерных установок.
40. Меры обеспечения безопасности при работе с лазерами.
41. Шум и его влияние на организм человека.
42. Ультразвук и его влияние на организм человека.
43. Вибрация и ее влияние на организм человека.
44. Предварительные и периодические медицинские осмотры.
45. Оценка профессионального риска для здоровья работников.
46. Экспертиза санитарно-бытовых помещений.
47. Основные принципы выбора источника хозяйственно-питьевого водоснабжения.
48. Санитарно-гигиеническая оценка эффективности вентиляции.
49. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
50. Методы исследования внешнего дыхания и газообмена.
51. Методы исследования нервно-мышечного аппарата и центральной нервной системы.
52. Исследование анализаторов.
53. Работоспособность и утомление. Определение работоспособности человека.
54. Динамический стереотип.
55. Характеристика основных форм организации трудовой деятельности человека.
56. Общие меры повышения устойчивости организма человека.
57. Гигиеническая донозологическая диагностика. Эффекты воздействия негативных факторов среды.
58. Классификация условий труда.
59. Отличие профессиональных от производственно-обусловленных заболеваний.
60. Адаптация и компенсация (дать определения понятий).
61. Общие принципы и механизмы адаптации.
62. Стадии адаптации (дать характеристику каждой стадии).
63. Характеристика процессов адаптации. Адаптация. Гомеостаз.
64. Основные принципы организации и проведения физиологических и психологических исследований.
65. Характеристика производственного освещения и его влияния на организм.
66. Характеристика тяжести и напряженности трудового процесса, влияние на организм человека.
67. Оценка и обоснование рациональных режимов труда и отдыха.
68. Характеристика профессиональных заболеваний и их профилактика.
Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности»
1. Что такое производственный· охлаждающий и нагревающий микроклимат.
2. Назовите профессиональные заболевания от воздействия производственного микроклимата.

3. Какие заболевания ухудшаются у человека под влиянием приятных метеорологических условий?
4. Каковы основные меры оздоровления производственного микроклимата?
5. Каковы основные меры оздоровления производственного микроклимата?
6. Какие физические факторы влияют на здоровье человека?
7. Какие заболевания могут быть от воздействия шума?
8. В каких единицах измеряется и нормируется шум?
9. Назовите физические характеристики шума, которые учитывать при борьбе с ним.
10. Назовите основные меры по снижению шума.
11. Инфразвук. Особенности воздействия на человека.
12. Какие источники ультразвука самые распространенные и воздействие он оказывает на здоровье человека?
13. Назовите причины возникновения вибрационной болезни и стадии течения. Назовите возможные лечебно-профилактические мероприятия.
14. Перечислите источники электромагнитного загрязнения среды. Назовите основные характеристики ЭМП.
15. Оцените риск пользования мобильным телефоном, компьютером.
16. Каковы источники поступления ионизируюших излучений?
17. К каким последствиям приводит воздействие ионизирующих излучений на людей?
18. Какие излучения называются неионизирующими. Влияют ли на здоровье человека?
19. Назовите профессиональные заболевания при воздействии ИК-, УФ- излучений.
20. Назовите пути поступления химических веществ в организм человека.
21. Назовите заболевания химического происхождения у населения.
22. Какие органы и системы организма работников повреждаются химического фактора?
23. Какие вредные факторы усиливают неблагоприятное воздействие химического фактора?
24. Назовите основные причины возникновения негативного химического фактора и меры борьбы с ним.
25. Назовите производство, где имеет место биологический производственный фактор.
26. В каких единицах измерения выражается количествого вредного фактора?
27. Назовите основные заболевания, возникающие от воздействия логического вредного фактора.
28. Каковы основные причины "Средовых болезней"?
29. Анализ технологии выполнения наиболее типичных операций по сохранению здоровья персонала промышленных предприятий.
30. Основные приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах.
31. Основные приемы анализа технологии выполнения наиболее типичных операций при оказании первой помощи работникам предприятий в случае чрезвычайных ситуаций.
32. Современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения безопасности на предприятии в части оказания первой помощи при ЧС.
33. Измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в оказания первой медицинской помощи.

5.2. Темы письменных работ

Тест проверки остаточных знаний по дисциплине «Медико-биологические основы безопасности»
1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне
подразделяются на:
a. травмоопасные;
b. вредные;
c. травмобезопасные;
d. опасные.
2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:
a. физические, химические, биологические, канцерогенные;
b. психофизиологические, физические, химические, динамические;
c. нервно-психические, физические, химические, биологические;
d. физические, химические, психофизиологические, биологические.
3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
a. токсические, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные,
действующие на репродуктивную функцию;
b. электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие
бесплодие, мутацию;
c. проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и
слизистые оболочки;
d. все ответы верны
4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
подразделяются на:
a. физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные
перегрузки;
b. динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
c. физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное
опьянение;
d. физические статические и динамические перегрузки, умственное
перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда,
эмоциональные перегрузки.

5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
a. к травме;
b. к смертельному исходу;
c. к отравлению;
d. к развитию профзаболевания, снижению работоспособности.
6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
a. к развитию заболевания;
b. к отравлению;
c. к снижению работоспособности;
d. к травме.
7. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?
a. температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление;
b. температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление;
c. температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения;
d. температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения;
8. Теплоотдача человека осуществляется в основном:
a. излучением, конвекцией, кондукцией, испарением пота;
b. излучением, конвекцией, радиационным теплообменом;
c. теплоотдачей при дыхании, испарением пота;
d. b + c варианты.
9. При нормировании параметров производственного микроклимата необходимо учитывать:
a. времена года, вид работ, наличие источников теплового излучения, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые условия труда;
b. наличие источников теплового излучения, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия, период года ;
c. период года, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия;
d. период года, категория тяжести работ, оптимальные или допустимые метеоусловия, наличие источников теплового излучения.
10. При нормировании параметров нагревающего микроклимата учитывают:
a. температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха;
b. температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение;
c. температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс);
d. индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс).
11. Предельно допустимая концентрация вредного вещества (ПДК) в воздухе рабочей зоны - это концентрация, при которой можно находиться без угрозы для здоровья:
a. кратковременно;
b. в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю;
c. в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа;
d. в течение всей жизни.
12. Как подразделяются вредные вещества по степени опасности?
a. на 5 классов опасности;
b. на 4 класса опасности;
c. на 6 классов опасности;
d. на 3 класса опасности.
13. Основную роль в развитии профзаболеваний легких (пневмокониозов) играет пыль со следующими характеристиками:
a. мелкодисперсная с размером частиц 0,2 - 7 мкм;
b. мелкодисперсная с размером частиц менее 0,2 мкм;
c. крупнодисперсная с размером частиц более 10 мкм;
d. любая пыль.
16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:
a. оптимальные, допустимые, вредные, опасные;
b. комфортные, некомфортные, вредные, опасные;
c. вредные, тяжелые, опасные, допустимые;

d. комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные.
17. Вредные условия труда (третий класс) по степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работающих подразделяются на:
a. три степени вредности (3.1, 3.2, 3.3);
b. две степени вредности (3.1, 3.2);
c. четыре степени вредности (3.1, 3.2, 3.3, 3.4);
d. по степени вредности не подразделяются.
18. Острая направленность действия, строго определенная локализация токсичных веществ, это:
а) избирательная токсичность
b) выборочная токсичность
c) направленная токсичность
19. К основным методам детоксикации организма относят:
а) усиление естественных физиологических процессов
б) искусственная детоксикация
в) антитодная терапия
г) все варианты верны
20. Токсичность химических веществ зависит от
а) дозы и концентрации
б) физических и химических свойств
в) путей и скорости поступления в организм
г) индивидуальных особенностей организма
д) пола и возраста
е) все варианты верны
21. Приспособление организма к изменяющимся условиям среды, которое происходит без каких-либо необратимых нарушений в данной биологической системе, это
а) привыкание
б) адаптация
в) приспособление
г) компенсация
22. Какие из органов человека наиболее радиочувствительны?
a. кожный покров, костная ткань
b. мышцы, щитовидная железа, желудочно-кишечный тракт
c. всѐ тело, гонады и красный костный мозг
d. головной мозг
23. Какое излучение, обладая незначительной проникающей способностью, вызывает только кожные поражения при внешнем облучении?
a. альфа-излучение
b. бета-излучение
c. гамма-излучение
d. рентгеновское излучение
24. Эта дозиметрическая единица служит для оценки биологического действия ионизирующих излучений, она равна произведению поглощенной дозы на коэффициент качества излучения:
a. эквивалентная доза
b. поглощенная доза
c. экспозиционная доза
d. нет правильного ответа
25. Какое излучение наименее опасно при внешнем облучении?
a. рентгеновское излучение
b. альфа-излучение
c. бета-излучение
d. поток фотонов

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к текущему и промежуточному контролю, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	В.А.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в схемах и таблицах: учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-shemah-i-tablicah
Л1.2	В.А.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в схемах и таблицах: учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-shemah-i-tablicah-0
Л1.3	В.М.	Основные природные и производственные процессы. Медицина катастроф: учебное пособие	, 2005	https://ntb.donstu.ru/content/osnovnye-prirodnye-i-proizvodstvennye-processy-medicina-katastrof
Л1.4	Колб, Л. И., Леонович, С. И., Леонович, И. И., Леонович, С. И.	Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2008	http://www.iprbookshop.ru/20091.html
Л1.5	Ястребинская, А. В., Едаменко, А. С., Лубенская, О. А.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28355.html
Л1.6	Радоуцкий, В. Ю., Егоров, Д. Е.	Медицина катастроф: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28356.html
Л1.7	Акулин И.М., Пильник Н.М.	Медицина катастроф. Комплекс тестов для самостоятельного контроля: Учебно-методическое пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016	http://znanium.com/go.php?id=1000466

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.8	Свиридова И. А., Хорошилова Л. С.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Грачев, В. А., Собурь, С. В., Коршунов, И. В., Маликов, И. А.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания пожарных (СИЗОД): учебное пособие	Москва: ПожКнига, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13366.html
Л2.2	Наумов, И. А., Зиматкина, Т. И., Сивакова, С. П.	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная базопасность: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48003.html
Л2.3	Хомяков О.В., Огурцов И.В.	Способы и средства защиты личного состава при чрезвычайных ситуациях: Практическое пособие	Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=24949
Л2.4	Рахимова Н. Н.	Безопасность техники и технологии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485485
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	А.В. Литвин, В.А. Боднар, А.Н. Чернышов, И.Л. Вяликов	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы биомедицинской инженерии». Часть 1: методические указания	, 2014	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-osnovy-biomedicinskoy-inzhenerii-chast-1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	А.В. Бровер, Г.И. Бровер, М.С. Егоров	Материалы приборов, электронной и медицинской техники: лабораторный практикум	, 2016	https://ntb.donstu.ru/content/materialy-priborov-elektronnoy-i-medicinskoy-tehniki

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э2	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c.
Э3	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.
В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).
В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются

рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.
В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.
Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Материаловедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.т.н., профессор, Бабёнышев Сергей Петрович _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Материаловедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения – познание природы и свойств материалов, а также методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике.
1.2	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ дисциплины. Знать физическую сущность явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов в условиях производства и эксплуатации и показать их влияние на структуру и свойства материалов. Установить зависимость между составом, строением и свойствами материалов, изучить теорию и практику различных способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надежность и долговечность деталей машин, инструментов и других изделий. Изучить основные группы металлических и неметаллических материалов, их свойств и область применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Химия
2.1.2	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2.2	Метрология, стандартизация и сертификация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.3: Владеет основными естественно-научные законами, нормами в области промышленной безопасности; знает основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф; способы минимизации опасностей.	
Знать:	
Уровень 1	терминологию и основные группы и классы современных материалов, их свойства и применение в области промышленной безопасности
Уровень 2	методы исследования физико-химических и механических свойств материалов, основные причины и последствия возможных техногенных аварий, способы минимизации опасностей
Уровень 3	требования к оформлению результатов аналитических и экспериментальных исследований, законы и нормы в области промышленной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	формулировать требования к материалу, исходя из условий эксплуатации
Уровень 2	выбирать материалы для заданных условий эксплуатации с учетом требований надежности, долговечности, экономичности, технологичности для повышения уровня безопасности
Уровень 3	определять физические, химические, механические свойства материалов при различных видах испытаний
Владеть:	
Уровень 1	навыками расчета и проектирования технологических процессов, методами проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений, способы минимизации опасностей
Уровень 2	навыками практического использования использования принципов, законов, методов фундаментальных дисциплин для решения прикладных задач в области промышленной безопасности
Уровень 3	принципами выбора материалов по критериям прочности, износостойкости, долговечности, в целях недопущения возможных техногенных аварий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. Общая характеристика и структурные методы исследования металлов и сплавов						
1.1	Введение. Терминология и основные группы и классы современных материалов, их свойства и применение в области промышленной безопасности. /Лек/	3	1	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Методы исследования физико-химических и механических свойств материалов, основные причины и последствия возможных техногенных аварий, способы минимизации опасностей. /Лек/	3	1	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Исследование физико-химических и механических свойств материалов. /Лаб/	3	1	ОПК-2.3	Л1.1	0	
1.4	Строение и свойства чистых металлов и металлических сплавов. Основные типы диаграмм состояния двойных сплавов. Подготовка к лабораторному занятию. /Ср/	3	11	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Построение диаграммы состояния эвтектического типа (свинец- сурьма) по кривым охлаждения. Исследование структурных составляющих металлических сплавов. /Пр/	3	1	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Диаграмма состояния «Железо-Углерод». Подготовка к лабораторному занятию. /Ср/	3	10	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Исследование микроструктур сплавов «железо-углерод» в равновесном состоянии. /Лаб/	3	1	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Расчет и проектирования технологических процессов, методы проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений, способы минимизации опасностей. /Лек/	3	0,5	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка и механические свойства легированных сталей. /Ср/	3	13	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Технологическая обработка металлов и сплавов						
2.1	Теория и технология термической обработки стали. /Лек/	3	0,5	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Термическая обработка углеродистых и легированных сталей. /Ср/	3	13	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.3	Основные типы диаграмм состояния двойных сплавов. Диаграмма состояния «Железо-Углерод». /Лаб/	3	1			0	
2.4	Химико-термическая обработка. Диффузионные процессы в металле. /Лек/	3	1	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Современные методы ХТО металлов и сплавов. Подготовка к лабораторному занятию. /Ср/	3	13	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Виды термической обработки стали /Пр/	3	1	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Химическая и электрохимическая коррозия. /Лек/	3	0,5	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	/Лаб/	3	1			0	
	Раздел 3. Конструкционные металлы и сплавы						
3.1	Механические свойства металлов и сплавов. Пластическая деформация, влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. /Лек/	3	0,5	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Пластическая деформация, влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. /Ср/	3	13	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Исследование влияния вида сварки на механические характеристики сварных соединений. /Пр/	3	1	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Конструкционные металлы и сплавы. Алюминиевые, титановые, медные, магниевые сплавы. /Лек/	3	0,5	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Механические свойства и термическая обработка конструкционных металлов и сплавов. Подготовка к лабораторному занятию. /Ср/	3	11	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	Исследование микроструктур цветных сплавов /Пр/	3	1	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	Жаропрочные, износостойкие, инструментальные и штамповочные сплавы. Электротехнические материалы, резина, пластмассы. Композиционные материалы. /Лек/	3	0,5	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.8	Механические свойства электротехнических материалов, резины, пластмассы, композиционных материалов. /Ср/	3	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.9	Прием экзамена согласно учебного плана /ИКР/	3	0,2	ОПК-2.3	Л1.1	0	
3.10	Подготовка к зачету /ЗачётСОц/	3	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Какими свойствами обладают металлы и чем обусловлены эти свойства?
2. Опишите терминологию и основные группы и классы современных материалов, их свойства и применение в области промышленной безопасности
3. Опишите кристаллическое строение металлов. Приведите схематично основные типы кристаллических решеток, встречающихся у металлов, и укажите, какими параметрами они характеризуются.
4. Опишите несовершенства строения реальных кристаллов металлов.
5. Опишите требования к оформлению результатов аналитических и экспериментальных исследований, законы и нормы в области промышленной безопасности.
6. В чем проявляется сущность явления анизотропии свойств в кристаллах? Как можно получить и использовать анизотропию в металлах?
7. Опишите основные закономерности процесса кристаллизации, влияние примесей и условий охлаждения на процесс кристаллизации металлов. Ответ поясните схемами.
8. Изложите условия получения мелкозернистой и крупнозернистой структуры при кристаллизации металлов.
9. Построить кривую охлаждения для чистого железа и на этом примере пояснить сущность аллотропических (полиморфных) превращений металлов и их использование.
10. Описать термодинамические основы фазовых превращений в металлах.
11. Как происходит кристаллизация металла в изложнице? Схематично поясните строение слитка спокойной стали.
12. Какими физическими, химическими, механическими и технологическими свойствами характеризуются металлы? Как можно изменять ряд этих свойств?
13. Опишите существующие способы раскисления стали при ее выплавке. Как классифицируют стали в зависимости от степени раскисления и как при этом изменяются их свойства? Приведите схему строения слитка кипящей стали.
14. Поясните основы дислокационной теории пластической деформации.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Опишите процессы, происходящие в металле при упругой и пластической деформации.
2. Поясните основные механические свойства металлов и методы их определения.
3. Какие процессы происходят при холодной пластической деформации? Как при этом изменяются свойства металла и за счет чего?
4. Какие процессы происходят при горячей пластической деформации? Как при этом изменяются свойства металла и за счет чего?
5. Поясните сущность явления наклепа. Как при наклепе изменяются свойства металла и его структура? Приведите примеры использования этого явления.
6. Опишите сущность явлений возврата и рекристаллизации, условия их проведения и влияние на структуру и свойства металлов.
7. Поясните понятия: система, фаза, компонент, сплав. Опишите процессы, происходящие при кристаллизации сплавов.
8. Опишите и поясните схематически строение кристаллических решеток твердого раствора замещения и внедрения. Приведите примеры твердых растворов.
9. Что собой представляет диаграмма состояния сплавов? Поясните термический метод построения диаграмм.
10. Изобразите диаграмму состояния сплавов медь−никель, постройте кривую охлаждения для сплава с 25 % никеля и проанализируйте ее с применением правила фаз.
11. Изобразите диаграмму состояния сплавов медь−никель, постройте кривую охлаждения для сплава с 40 % никеля и проанализируйте ее с применением правила фаз.
12. Изобразите диаграмму состояния сплавов медь−никель. Определите состав и количественное соотношение фаз сплава с 30 % никеля при температуре 1200 С.
13. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы свинец−сурьма, постройте кривую охлаждения любого доэвтектического сплава и проанализируйте ее с применением правила фаз.
14. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы свинец−сурьма, постройте кривую охлаждения любого заэвтектического сплава и проанализируйте ее с применением правила фаз.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой):

1. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Строение реальных кристаллов. Дефекты кристаллического строения.
3. Аллотропия металлов. Анизотропия.

4. Механические свойства металлов и сплавов.
5. Понятия: система, сплав, компонент, фаза.
6. Составляющие структуры сплавов (механические смеси, твердые растворы, химические соединения).
7. Построить и описать кривую охлаждения чистого металла.
8. Диаграмма состояния для сплавов, претерпевающих аллотропические изменения (на примере диаграммы состояния Fe- C).
9. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.
10. Серые, высокопрочные и ковкие чугуны.
11. Закалка стали (определение, назначение, режимы, разновидности способов закалки).
12. Классификация видов термической обработки.
13. Отжиг и нормализация (определение, назначение, режимы проведения).
14. Отпуск стали (определение, назначение, режимы).
15. Цементация стали.
16. Азотирование стали.
17. Цианирование, нитроцементация стали.
18. Классификация и маркировка углеродистых конструкционных и инструментальных сталей. Область их применения.
19. Классификация и маркировка легированных конструкционных и инструментальных сталей. Область их применения.
20. Стали и сплавы с особыми свойствами. Маркировка, применение.
21. Медь и ее сплавы: определение, назначение, маркировка.
22. Алюминий и его сплавы: определение, назначение, маркировка.
23. Антифрикционные сплавы.
24. Изобразите диаграмму состояния сплавов медь−никель, постройте кривую охлаждения для сплава с 25 % никеля и проанализируйте ее с применением правила фаз.
25. Изобразите диаграмму состояния сплавов медь−никель, постройте кривую охлаждения для сплава с 40 % никеля и проанализируйте ее с применением правила фаз.
26. Изобразите диаграмму состояния сплавов медь−никель. Определите состав и количественное соотношение фаз сплава с 30 % никеля при температуре 1200 С.
27. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы свинец−сурьма, постройте кривую охлаждения любого доэвтектического сплава и проанализируйте ее с применением правила фаз.
28. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы свинец−сурьма, постройте кривую охлаждения любого заэвтектического сплава и проанализируйте ее с применением правила фаз.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:
1. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы свинец−сурьма. Определите состав и количественное соотношение фаз сплава с 60 % сурьмы при температуре 350 С .
2. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы медь−серебро, постройте кривую охлаждения для сплава (правее точки G) и проанализируйте ее с помощью правила фаз.
3. Изобразите диаграмму состояния с перитектикой и проведите анализ ее по точкам, линиям и областям.
4. Изобразите диаграмму состояния сплавов, образующих устойчивые химические соединения и проведите анализ их по точкам, линиям и областям.
5. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы железо−углерод и проведите анализ ее по основным точкам, линиям, областям. Дайте определения основным структурным составляющим и фазам этой диаграммы.
6. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы железо−углерод, укажите на ней структурные составляющие и фазы. Постройте кривую охлаждения для стали У8 и проанализируйте ее с применением правила фаз.
7. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы железо−углерод, укажите на ней структурные составляющие и фазы. Постройте кривую охлаждения для чугуна с содержанием 3 % С и проанализируйте ее с применением правила фаз.
8. Изобразите диаграмму состояния сплавов системы железо−углерод. Укажите на ней наличие фаз, существующих при различных температурах, дайте им определения и укажите значение основных механических свойств.
9. Как классифицируются и маркируются углеродистые стали? Укажите влияние постоянных примесей на свойства сталей.
10. Опишите влияние углерода и постоянных примесей на механические и технологические свойства сталей.
11. Чем отличаются по свойствам и структуре серые, ковкие и высокопрочные чугуны? Приведите маркировку и область применения.
12. Опишите технологию получения высокопрочных чугунов, их структуру, маркировку, свойства, область применения.
13. Опишите технологию получения ферритной структуры ковкого чугуна, маркировку, свойства, область применения.
14. Как влияют на свойства стали, положение критических точек, прокаливаемость такие легирующие элементы как: никель, хром, вольфрам, ванадий, кобальт, кремний, марганец?

Практические задания по дисциплине «Материаловедение».
1. Характеристика кристаллического строения.
2. Структурные методы исследования металлов.
3. Атомно-кристаллическая структура металлов.
4. Дефекты кристаллической решетки металлов.
5. Кристаллизация из расплавленного состояния.
6. Строение металлического слитка.
7. Полиморфные превращения.

8. Твердые растворы.
9. Химические соединения.
10. Фазовые превращения в сплавах при кристаллизации.
11. Диаграммы фазового равновесия(Правило фаз).
12. Диаграмма состояния неограниченных твердых растворов.
13. Диаграмма состояния ограниченных твердых растворов.
14. Диаграммы состояния тройных сплавов.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения докладов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Буслаева Е. М.	Материаловедение: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	http://www.iprbookshop.ru/735.html
Л1.2	Алексеев В. С.	Материаловедение: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	http://www.iprbookshop.ru/6299.html
Л1.3	Комаров, О. С., Керженцева, Л. Ф., Макаева, Г. Г., Комаров, О. С.	Материаловедение в машиностроении: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2009	http://www.iprbookshop.ru/20088.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	В.Н. Пустовойт, Г.И. Бровер, А.В. Бровер	Материаловедение. Ч.I. Металловедение: учебное пособие	, 2009	https://ntb.donstu.ru/content/materialovedenie-chi-metallovedenie
Л2.2	Богодухов, С. И., Проскурин, А. Д., Шеин, Е. А., Приймак, Е. Ю.	Материаловедение: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30061.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.Н. Пустовойт, Г.И. Бровер, А.В. Бровер	Материаловедение. Термическая обработка металлов и сплавов: Лабораторный практикум. Часть 2: учебное пособие	, 2002	https://ntb.donstu.ru/content/termicheskaya-obrabotka-metallov-i-splavov-laboratornyy-praktikum-chast-2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Буслаева Е.М. Материаловедение [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Буслае-ва Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/735.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Э2	Богодухов С.И. Курс материаловедения в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богодухов С.И., Синюхин А.В., Козих Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2010.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5121.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э3	Бондаренко Г.Г. Основы материаловедения [Электронный ресурс]: учебник/ Бондарен-ко Г.Г., Кабанова Т.А., Рыбалко В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 762 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37076.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э4	Буслаева Е.М. Материаловедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 149 c. — 978-5-904000-58-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/735.html
Э5	Комаров О.С. Материаловедение в машиностроении [Электронный ресурс] : учебник / О.С. Комаров, Л.Ф. Керженцева, Г.Г. Макаева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 304 c. — 978-985 -06-1608-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20088.html
Э6	Материаловедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Богодухов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 198 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30061.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	4 Лаборатория «Теоретические процессы проектирования и конструирования» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: микроскоп МС-2 ZOOM, набор концевых мер длины, комплект штангенциркулей типа ШЦ-II, комплект микрометров типа МК, индикаторный нутромер НИ 18-0,001, измерительные головки часового типа ИЧ-02, миниметр рычажного типа;
7.5	- комплект образцов на растяжение-сжатие; образцы для проведения лабораторных работ по разъемным и неразъемным (сварным) соединениям; вертикально-сверлильный станок СН-16;
7.6	- настольный точильный станок SPARKYPROFESSIONALMGB 150, тиски, комплект инструментов;
7.7	- вакуум-заправочная станция;
7.8	- учебно-наглядные пособия;
7.9	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.10	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.11	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.12	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.13	- стенды, стеллажи;
7.14	- комплект плакатов;
7.15	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.16	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.17	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.18	- противогазы ГП-7;
7.19	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.20	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.21	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.22	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.23	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).

7.24	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.25	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, лабораторным или практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные или практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим работам.

В ходе лабораторных или практических работ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным или практическим работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы , это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Метрология, стандартизация и сертификация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. т. н. доцент , доцент кафедры ТКиО, Дрофа Е.А. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Метрология, стандартизация и сертификация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабёнышев С.П.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабёнышев С.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабёнышев С.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабёнышев С.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабёнышев С.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – освоение теоретических и практических знаний в области метрологии, стандартизации, сертификации
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- приобретение основных навыков по теории измерения;
1.4	- обработка результатов измерений и правовыми основами обеспечения единства измерений;
1.5	- основные понятия в области стандартизации и сертификации, условия, правила и порядок проведения сертификации;
1.6	- ознакомление с законодательной и нормативно-правовой и технологической документацией по стандартизации и сертификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математика
2.1.2	Физика
2.1.3	Материаловедение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.2: Владеет навыками поиска нормативно-правовых документов, стандартами в области промышленной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	правила измерений, обеспеченность их единства, требуемой точности и достоверности
Уровень 2	организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения технологических процессов
Уровень 3	методы обеспечения экологической безопасности на предприятиях
Уметь:	
Уровень 1	измерять основные параметры объекта с помощью ти-повых измерительных приборов, оценивать погрешности измерений, готовить оборудование и документацию к сертификации
Уровень 2	контролировать работу для обеспечения экологической безопасности
Уровень 3	организовывать измерительный эксперимент и правильно выбрать измерительную технику для конкретных измерений; уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативно-правовых документов и справочных материалов; обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов по метрологии, обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов по стандартизации, уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативных документов и справочных материалов по сертификации процессов, работ или услуг; правильно проводить оценку качества производства и продукции
Владеть:	
Уровень 1	основными принципами и схемами организации сертификации и стандартизации
Уровень 2	навыками поиска нормативно-правовых документов, стандартов для обеспечения экологической и промышленной безопасности на предприятиях
Уровень 3	основными методами измерений, обработки результатов и оценки погрешности измерений; основными принципами и схемами организации сертификации и стандартизации

УК-11.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	
Знать:	
Уровень 1	современные способы и методы самообразования для получения новых профессиональных знаний
Уровень 2	общие законы и правила измерений, обеспеченность их единства, требуемой точности и достоверности
Уровень 3	основы Государственной системы стандартизации, общие законы по сертификации работ
Уметь:	
Уровень 1	получать новые знания и постоянно самосовершенствоваться в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	уверенно ориентироваться в существующем фонде нор-мативных документов и справочных материалов; обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных

	актов и основополагающих документов по метрологии
Уровень 3	обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов по стандартизации, уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативных документов и справочных материалов по сертификации процессов, работ или услуг
Владеть:	
Уровень 1	навыками самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основными методами измерений, обработки результатов и оценки погрешности измерений
Уровень 3	основными принципамии схемами организации сертификации и стандартизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по стандартизации, сертификации, метрологии и управлению качеством;
3.1.2	Систему государственного надзора и контроля, межведомственного и ведомственного контроля за качеством продукции, стандартами, техническими регламентами и единством измерений;
3.1.3	Основные закономерности измерений, методы и средства обеспечения единства измерений;
3.1.4	Методы и средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции, правила проведения контроля, испытаний и приемки продукции;
3.1.5	Организацию и техническую базу метрологического обеспечения предприятия, правила проведения метрологической экспертизы, методы и средства поверки (калибровки) средств измерений, методики выполнения измерений
3.1.6	Способы анализа качества продукции, организации контроля качества и управления технологическими процессами;
3.1.7	Системы качества, порядок их разработки, сертификации, внедрения и проведения аудита.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проводить измерения метрологическим инструментом с исключением систематических погрешностей;
3.2.2	Назначать квалитеты точности, строить поля допусков и посадок с обозначением их на чертежах;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Методикой расчета погрешной при прямых измерениях, доверительных границ погрешностей при заданной вероятности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ						
1.1	Теоретические основы метрологии /Лек/	3	0,5	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э14	0	
1.2	Основные понятия, связанные со средствами измерений /Лек/	3	0,5	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э14	0	
1.3	Закономерности формирования результата измерения, понятие погрешности, источники погрешностей /Лек/	3	1	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э14	0	
1.4	Правовые основы метрологии (государственное регулирование в области обеспечения единства измерений, права и обязанности должностных лиц при осуществлении государственного метрологического надзора) /Лек/	3	1	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э14	0	

1.5	Изучение технического законодательства /Пр/	3	0,5	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э9 Э14	0	
1.6	Государственный контроль и надзор. /Пр/	3	1	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э10 Э14	0	
1.7	Правовые основы метрологии (организационные основы обеспечения единства измерений, законодательство в области метрологии, нормативные документы по метрологии) /Лек/	3	0,5	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э11 Э14	0	
1.8	Техническое регулирование /Лек/	3	0,5	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э12 Э14	0	
1.9	Работа со стандартами системы стандартизации в российской федерации. /Пр/	3	0,5	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э13 Э14	0	
1.10	Ознакомление со структурой и содержанием стандартов разных видов. /Пр/	3	1	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э12 Э14	0	
1.11	Расчет точностных параметров стандартных соединений. /Пр/	3	1	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э11 Э14	0	
	Раздел 2. ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ						
2.1	Стандартизация. Оценка соответствия (обязательная сертификация, декларирование соответствия, знак обращения на рынке. (ст. 27 Закона)) /Лек/	3	1	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э10 Э14	0	
2.2	Оценка соответствия (добровольное подтверждение соответствия, ответственность за несоответствие продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации требованиям технических регламентов). /Лек/	3	0,5	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э14	0	
2.3	Работа с законодательными и другими нормативными правовыми актами при организации безопасности на производстве. Поиск нормативно-правовых документов, стандартами в области промышленной безопасности. /Лек/	3	0,5	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э14	0	
2.4	Самостоятельная работа по отдельным темам курса /Ср/	3	65	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э14	0	

2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	29	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э14	0	
2.6	Прием зачета /ИКР/	3	0,2	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Прием зачета /Зачёт/	3	3,8	ОПК-3.2 УК-11.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Дайте определение метрологии как науки. Назовите цели, объекты и задачи метрологии, методы работы с литературой, поиска информации.
2. Что такое «физическая величина», «измерение», «точность и погрешность» измерения?
3. Назовите основные положения Закона «Об обеспечение единства измерений». Какие виды ответственности установлены за нарушение законодательства по метрологии?
4. Охарактеризуйте виды измерений.
5. Перечислите основные физические единицы, разработанные XI генеральной конференцией по мерам и весам в 1960 году.
6. Какие виды средств измерений применяются в метрологии? Дайте определение и краткую характеристику.
7. Назовите основные функции государственной метрологической службы. Какой орган федеральной власти осуществляет руководство этой службой?
8. Назовите и охарактеризуйте виды государственного метрологического контроля.
9. Какие процедуры проверок входят в понятие государственного метрологического надзора?
10. Сущность и значение информации в целях сертификации и стандартизации продукции и услуг.
11. Способы и средства получения, хранения, обработки информации в целях сертификации и стандартизации продукции и услуг.
12. Роль информации и связанных с ней процессов в целях сертификации и стандартизации продукции и услуг.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

13. Что такое стандартизация? Назовите цели, задачи, объекты, область стандартизации.
14. Назовите основные виды стандартизации.
15. Какие законы, действующие в нашей стране, определяют правовые основы стандартизации?
16. Что такое стандарт? Какие основные документы входят в состав нормативных?
17. Перечислите основные стандарты, разрабатываемые в нашей стране и охарактеризуйте их.
18. Что такое «ТУ»? В каких случаях данный документ становится нормативным?
19. Какие задачи стоят перед государственным стандартом?
20. Перечислите права и обязанности госинспекторов. Каким правовым документом они установлены?
21. Каким образом организуются работы по стандартизации в России? Органы управления и службы стандартизации: перечислите и укажите основные функции.
22. В чем суть международной и региональной стандартизации?
23. Назовите основные стадии разработки, внедрения стандартов, пересмотра и отмены старых стандартов.
24. Какими обстоятельствами вызвано реформирование стандартизации в России? Перечислите основные принципы нового подхода.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

1. Дайте определение метрологии как науки. Назовите цели, объекты и задачи метрологии, методы работы с литературой, поиска информации.
2. Что такое «физическая величина», «измерение», «точность и погрешность» измерения?
3. Назовите основные положения Закона «Об обеспечение единства измерений». Какие виды ответственности установлены за нарушение законодательства по метрологии?
4. Охарактеризуйте виды измерений.
5. Перечислите основные физические единицы, разработанные XI генеральной конференцией по мерам и весам в 1960

году.
6. Какие виды средств измерений применяются в метрологии? Дайте определение и краткую характеристику.
7. Назовите основные функции государственной метрологической службы. Какой орган федеральной власти осуществляет руководство этой службой?
8. Назовите и охарактеризуйте виды государственного метрологического контроля.
9. Какие процедуры проверок входят в понятие государственного метрологического надзора?
10. Сущность и значение информации в целях сертификации и стандартизации продукции и услуг.
11. Способы и средства получения, хранения, обработки информации в целях сертификации и стандартизации продукции и услуг.
12. Роль информации и связанных с ней процессов в целях сертификации и стандартизации продукции и услуг.
13. Что такое стандартизация? Назовите цели, задачи, объекты, область стандартизации.
14. Назовите основные виды стандартизации.
15. Какие законы, действующие в нашей стране, определяют правовые основы стандартизации?
16. Что такое стандарт? Какие основные документы входят в состав нормативных?
17. Перечислите основные стандарты, разрабатываемые в нашей стране и охарактеризуйте их.
18. Что такое «ТУ»? В каких случаях данный документ становится нормативным?
19. Какие задачи стоят перед государственным стандартом?
20. Перечислите права и обязанности госинспекторов. Каким правовым документом они установлены?
21. Каким образом организуются работы по стандартизации в России? Органы управления и службы стандартизации: перечислите и укажите основные функции.
22. В чем суть международной и региональной стандартизации?
23. Назовите основные стадии разработки, внедрения стандартов, пересмотра и отмены старых стандартов.
24. Какими обстоятельствами вызвано реформирование стандартизации в России? Перечислите основные принципы нового подхода.
25. Работа с законодательными и другими нормативными правовыми актами при организации безопасности на производстве.
26. Поиск нормативно-правовых документов, стандартами в области промышленной безопасности.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ и выдаются по последней цифре зачетной книжки:
Вариант № 1
1. Принципы стандартизации.
2. Система сертификации ГОСТ Р 1.0–92 ГСС.
3. Объекты измерения (свойства, величины).
Вариант № 2
1. Виды стандартов.
2. Сертификация систем качества.
3. Средства измерения.
Вариант № 3
1. Международная стандартизация.
2. Методы определения показателей качества (расчетный, статический, инструментальный).
3. Методы измерений.
Вариант № 4
1. Методы стандартизации.
2. Цели сертификации.
3. Классификация погрешностей.
Вариант № 5
1. Принципы технического регулирования.
2. Сертификация продукции и услуг.
3. Классы точности средств измерений.
Вариант № 6
1. Принципы предпочтительности в стандартизации. Ряды предпочтительных чисел и линейных размеров.
2. Сущность обязательной сертификации. Объекты.
3. Основы обеспечения единства измерений.
Вариант № 7
1. Методы стандартизации.
2. Сущность добровольной сертификации.
3. Основные характеристики измерительных средств.
Вариант № 8
1. Технический регламент.
2. Цели подтверждения соответствия.
3. Виды измерений.
Вариант № 9
1. Виды стандартов.
2. Декларирование соответствия.
3. Основные задачи метрологической службы предприятия.
Вариант № 10

1. Понятие стандартизации и ее задачи.
2. Квалиметрия.
3. Систематические и случайные погрешности

Темы рефератов Блок 1

1. Что такое «Сертификация»? Ее цели и объекты.
2. Что такое «Оценка соответствия»? Перечислите и поясните основные принципы подтверждения соответствия.
3. Перечислите основные законы РФ, обеспечивающие деятельность по сертификации в России.
4. Обязательная и добровольная сертификация. Какие цели поставлены перед ними?
5. Назовите участников обязательной и добровольной сертификации, их права и обязанности.
6. Перечислите основные функции Госстандарта РФ.
7. Какие функции выполняют орган по сертификации и аккредитованные испытательные лаборатории?
8. Сформулируйте правила сертификации. Определите опорные моменты этих правил.
9. Что такое «схемы сертификации»? Для чего они служат, и в чем проявляется их эффективность?
10. Что такое «Сертификат соответствия»? Опишите его основные позиции.

Темы рефератов Блок 2

1. Физическая величина. Размер и значение физической величины
2.Международная система единиц физических величин
3.Измерение. Виды измерений
4.Методы измерений
5.Средства измерений. Классификация по конструктивному исполнению
6.Средства измерений. Классификация по метрологическому назначению
7.Средства измерений. Виды классификаций средств измерений
8.Погрешности. Классификация по характеру проявления во времени
9.Погрешности. Классификация по форме выражения
10.Погрешности. Классификация погрешностей

Темы докладов Блок 1

11.Метрологические характеристики средств измерений
12.Классы точности средств измерений
13.Система воспроизведения единиц физических величин и передачи их размера средствам измерений
14.Первичные эталоны
15.Вторичные эталоны
16.Поверочные схемы
17.Метрологическое обеспечение
18.Международные метрологические организации
19.Утверждение типа средств измерений
20.Поверка средств измерений

Темы докладов Блок 2

21.Калибровка средств измерений
22.Метрологические службы
23.Аккредитация метрологических служб
24.Метрологическая аттестация средств измерений
25.Метрологическая экспертиза
26.Сертификация средств измерений
27.Критерии качества измерений
28.Выбор средств измерений для контроля размеров
29.Государственный метрологический надзор иконтроль
30. Причины возникновения погрешностей в процессе измерения

Темы презентаций Блок 1

31.Роль стандартизации в народном хозяйстве
32.Органы стандартизации
33.Службы стандартизации
34.Нормативные документы по стандартизации
35.Виды стандартов
36.Порядок разработки национальных стандартов
37.Система предпочтительных чисел
38.Цели и принципы стандартизации
39.Унификация и агрегатирование
40.Упорядочение объектов стандартизации

Темы презентаций Блок 2

41.Межгосударственная система стандартизации

42.Международные организации, участвующие в работах по стандартизации
43.Международная организация по стандартизации ИСО
44.Международная электротехническая комиссия МЭК
45.Задачи международного сотрудничества в области стандартизации
46.Система стандартов по управлению информацией
47.Характеристика стандартов организаций
48.Функции стандартизации
49.Сертификация и декларирование
50.Схемы сертификации

5.3. Фонд оценочных средств

комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов,докладов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	В.И. Мирный, Н.И. Макарова	Прикладная метрология: учебное пособие	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/prikladnaya-metrologiya
Л1.2	В.П. Димитров, М.Х. Сергеева, К.Л. Хубиян, В.И Мирный	Метрология и метрологическое обеспечение: учеб. пособия	, 2009	https://ntb.donstu.ru/content/metrologiya-i-metrologicheskoe-obespechenie
Л1.3	Голуб, О. В., Сурков, И. В., Позняковский, В. М.	Стандартизация, метрология и сертификация: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/4151.html
Л1.4	Викулина, В. Б., Викулин, П. Д.	Метрология. Стандартизация. Сертификация: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/16370.html
Л1.5	Червяков, В. М., Пилягина, А. О., Галкин, П. А.	Метрология, стандартизация и сертификация: конспект лекций для бакалавров дневного, заочного отделений, обучающихся по направлениям 15.03.01, 15.03.05, 20.03.01	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64114.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Таренко, Б. И., Усманов, Р. А.	Метрология, взаимозаменяемость, стандартизация и сертификация. Часть 1: тексты лекций	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/63728.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.2	Егоров, Ю. Н.	Метрология и технические измерения: сборник тестовых заданий по разделу дисциплины «метрология, стандартизация и сертификация»	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16371.html
Л2.3	Коротков, В. С., Афонасов, А. И.	Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/34681.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.2	Тамахина А. Я., Бесланеев Э. В.	Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум	, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56609
Л3.3	Шклярова, Е. И.	Метрология, стандартизация и сертификация: сборник вопросов и задач. методические рекомендации	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2010	http://www.iprbookshop.ru/46481.html
Л3.4	Сагалович, С. Я., Андрюхина, Т. Н., Ситкина, Л. П.	Метрология, стандартизация, сертификация: практикум	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54495.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Прикладная метрология: учебное пособие / В.И. Мирный, Н.И. Макарова. - 2017. - Режим доступа: https://ntb.donstu.ru/content/prikladnaya-metrologiya			
Э2	Метрология и метрологическое обеспечение: учеб. пособия / В.П. Димитров, М.Х. Сергеева, К.Л. Хубиян, В.И Мирный. - 2009. - Режим доступа: https://ntb.donstu.ru/content/metrologiya-i-metrologicheskoe-obespechenie			
Э3	Виноградова, А.А. Законодательная метрология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Виноградова, И.Е. Ушаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106874			
Э4	Стандартизация, метрология и сертификация: Учебное пособие / Голуб О. В., Сурков И. В., Позняковский В. М. Саратов: Вузовское образование. - 2014. - 334 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4151.html			
Э5	Метрология. Стандартизация. Сертификация : Учебное пособие / Викулина В. Б., Викулин П. Д. Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ. - 2011. - 200 c. - 978-5-7264-0556-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16370.html			
Э6	Червяков, В. М. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : конспект лекций для бакалавров дневного, заочного отделений, обучающихся по направлениям 15.03.01, 15.03.05, 20.03.01 / В. М. Червяков, А. О. Пилягина, П. А. Галкин. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 c. — 978-5-8265-1426-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64114.html			
Э7	Пухаренко, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Интернет-тестирование базовых знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Пухаренко, В.А. Норин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111208			
Э8	Метрология, взаимозаменяемость, стандартизация и сертификация. Часть 1 [Электронный ресурс] : тексты лекций / сост. Б. И. Таренко, Р. А. Усманов. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 94 c. — 978-5-7882-0802-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63728.html			

Э9	Егоров, Ю. Н. Метрология и технические измерения [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по разделу дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» / Ю. Н. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 104 c. — 978-5-7264-0572-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16371.html
Э10	Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2015. — 187 c. — 978-5-4387-0464-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34681.html
Э11	Тамахина, А.Я. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Тамахина, Э.В. Бесланеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56609
Э12	Шклярова, Е. И. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : сборник вопросов и задач. Методические рекомендации / Е. И. Шклярова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2010. — 32 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46481.html
Э13	Сагалович, С. Я. Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс] : практикум / С. Я. Сагалович, Т. Н. Андрюхина, Л. П. Ситкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 108 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54495.html
Э14	Сапожникова А. Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с. - Режим доступа: https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	4 Лаборатория «Теоретические процессы проектирования и конструирования» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: микроскоп МС-2 ZOOM, набор концевых мер длины, комплект штангенциркулей типа ШЦ-II, комплект микрометров типа МК, индикаторный нутромер НИ 18-0,001, измерительные головки часового типа ИЧ-02, миниметр рычажного типа;
7.5	- комплект образцов на растяжение-сжатие; образцы для проведения лабораторных работ по разъемным и неразъемным (сварным) соединениям; вертикально-сверлильный станок СН-16;
7.6	- настольный точильный станок SPARKYPROFESSIONALMGB 150, тиски, комплект инструментов;
7.7	- вакуум-заправочная станция;
7.8	- учебно-наглядные пособия;
7.9	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.10	82 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.11	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, лабораторным или практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные или практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим работам.

В ходе лабораторных или практических работ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным или практическим работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы , это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Технологическое предпринимательство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент, Максимова Ольга Петровна _____

Ст. препод., Алёхина Екатерина Игоревна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Технологическое предпринимательство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 19.04.2022 № 09
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Кривокора Ю.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины являются:
1.2	- формирование у обучающихся управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области управления промышленной безопасностью и охраны труда;
1.3	- формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.
1.4	Задачи дисциплины - изучение и освоение на практике методов работы в ключевых аспектах ведения профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в производственной безопасности
2.1.2	Математика
2.1.3	Психология личности и группы
2.1.4	Инженерная и компьютерная графика
2.1.5	Основы проектной деятельности
2.1.6	Социальная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общие теории риска
2.2.2	Социология
2.2.3	Технологии и оборудование отрасли
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.6	Экологическая безопасность производства
2.2.7	Эксплуатационная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	
Знать:	
Уровень 1	основные законы функционирования экономики.
Уровень 2	основные закономерности функционирования экономики.
Уровень 3	основы экономической теории, требуемые для решения профессиональных и социальных задач.
Уметь:	
Уровень 1	организовать предпринимательскую деятельность.
Уровень 2	применять экономические знания при выполнении практических задач.
Уровень 3	выявлять сущность проблем, возникающих в процессе осуществления предпринимательской деятельности, и находить пути их решения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы с литературой для поиска необходимой информации.
Уровень 2	навыками использования основных законов и закономерностей функционирования экономики.
Уровень 3	навыками применения основ экономической теории для решения профессиональных и социальных задач.

УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень 1	основные критерии поиска новых идей и технологий в бизнесе.
Уровень 2	методологию принятия управленческих решений.
Уровень 3	критерии и методы поиска новых идей в бизнесе, подходы к обоснованию предпринимательских решений.
Уметь:	
Уровень 1	давать объективную оценку результатам деятельности предпринимательской организации.
Уровень 2	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Уровень 3	выявлять сущность проблем, возникающих в процессе осуществления предпринимательской деятельности, и находить пути их решения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками условий оценки внешней среды предпринимательской организации.
Уровень 2	навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений.
Уровень 3	методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения.

УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и методы экономических наук.
Уровень 2	виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации.
Уровень 3	этапы построения и реализации стратегии в предпринимательстве.
Уметь:	
Уровень 1	составлять договоры, вести документацию, необходимую для предпринимательской деятельности.
Уровень 2	использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Уровень 3	выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку результатов деятельности предпринимательской организации с позиций субъектов предпринимательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки и выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности с учетом специализации, размеров и других условий внутренней и внешней среды предпринимательства.
Уровень 2	методологией экономического анализа эффективности предпринимательской деятельности.
Уровень 3	навыками использования специальной литературы для получения информации, необходимой при решении практических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные законы и закономерности функционирования экономики;
3.1.2	- основы экономической теории, требуемые для решения профессиональных и социальных задач;
3.1.3	- методологию принятия управленческих решений;
3.1.4	- основные положения и методы экономических наук;
3.1.5	- критерии и методы поиска новых идей в бизнесе, подходы к обоснованию предпринимательских решений;
3.1.6	- виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации;
3.1.7	- этапы построения и реализации стратегии в предпринимательстве.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять экономические знания при выполнении практических задач;
3.2.2	- организовать предпринимательскую деятельность;
3.2.3	- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
3.2.4	- использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
3.2.5	- составлять договоры, вести документацию, необходимую для предпринимательской деятельности;
3.2.6	- выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку результатов деятельности предпринимательской организации с позиций субъектов предпринимательской деятельности;
3.2.7	- выявлять сущность проблем, возникающих в процессе осуществления предпринимательской деятельности, и находить пути их решения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками оценки и выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности с учетом специализации, размеров и других условий внутренней и внешней среды предпринимательства;
3.3.2	- методологией экономического анализа эффективности предпринимательской деятельности;
3.3.3	- навыками принятия грамотных управленческих решений;
3.3.4	- навыками использования основных положений и методов экономических наук при осуществлении предпринимательской деятельности;
3.3.5	- навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;
3.3.6	- методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения;

3.3.7	- навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач;
3.3.8	- навыками обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
3.3.9	- навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации, ее использования при решении практических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности						
1.1	Сущность, цели и задачи предпринимательской деятельности. Объект и субъекты технологического предпринимательства. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3	0	
1.2	Предпринимательская среда: внешняя и внутренняя. /Ср/	2	12	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Условия и принципы деятельности технологического предпринимательства /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Сущность и субъекты технологического предпринимательства. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Инновационные предприниматели, особенности их деятельности. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Направления и формы государственной поддержки инновационного предпринимательства. Инфраструктура поддержки технологического предпринимательства. /Ср/	2	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Создание собственного дела						
2.1	Общие условия и принципы создания собственного дела. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Государственная регистрация организаций и индивидуальных предпринимателей: необходимые документы и процедуры. /Ср/	2	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Обоснование и принятие предпринимательского решения. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Процесс принятия предпринимательского решения. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Определение зоны безопасности предпринимательской организации. /Ср/	2	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Государственное регулирование предпринимательской деятельности. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	Налоговое регулирование, его особенности в сфере сервиса. Инструменты государственной финансовой поддержки предпринимателей. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Сущность и виды стратегий в инновационном предпринимательстве.						
3.1	Сущность стратегии. Структура стратегии как процесса. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Виды стратегий и базовых сценариев. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Принципы формирования стратегии в технологическом предпринимательстве. Стадии и факторы выбора стратегии организации. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Процесс реализации стратегии организации. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Коммерческая деятельность в технологическом предпринимательстве. /Ср/	2	12	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Партнерские отношения в технологическом предпринимательстве						
4.1	Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в сфере инновационного предпринимательства. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам. /Пр/	2	0,5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Договор аренды. Договор лизинга. Договор франчайзинга и др. /Ср/	2	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Понятие предпринимательского риска. Потери от риска в предпринимательстве: материальные, трудовые, финансовые, потери времени, специфические виды потерь. /Лек/	2	0,5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Менеджмент риска. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Оценка кредитоспособности конкретной предпринимательской организации. /Ср/	2	12	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Конкурентоспособность предпринимательской организации.						
5.1	Структура управления по инновационному признаку. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Критерии оценки каналов сбыта продукции и оценки реальных и потенциально возможных поставщиков. /Пр/	2	0,5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Условия эффективности управления инновационной деятельностью. /Ср/	2	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.4	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. /Лек/	2	0,5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Оценка эффективности деятельности организации с позиций различных субъектов предпринимательства. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Конкурентоспособность предпринимательской деятельности. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Инновационное предпринимательство. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства. /Лек/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Сущность культуры предпринимательства и предпринимательских организаций. /Пр/	2	0,25	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Предпринимательская этика и этикет. /Ср/	2	10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Зачет /ИКР/	2	0,2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	/Зачёт/	2	3,8	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):
1. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
4. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
5. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
6. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
7. Критерии выбора формы деятельности.
8. Критерии выбора фирменного наименования.
9. Товарный знак (знак обслуживания).
10. Обеспечение бизнеса ресурсами.
11. Разработка бизнес-плана и определение стратегии развития своего бизнеса.
12. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
13. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
14. Стратегия вступления в новый бизнес.
15. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
16. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
17. Формирование банка идей развития предприятия.
18. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
19. Международные деловые связи.
20. Разработка бизнес-плана. SWOT-анализ.
21. Риски. Экономическая сущность и содержание хозяйственного риска.
22. Меморандум о конфиденциальности. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
23. Венчурный капитал.
24. Экономическая полезность бизнес-плана.
25. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
26. Фактор времени в экономических измерениях.
27. Дисконтирование денежных потоков.
28. Динамические показатели оценки эффективности.
29. Финансирование инновационных проектов.
30. Государственные источники финансирования.
31. Внебюджетные источники финансирования.

32. Негосударственные источники финансирования.
33. Коммерческие источники финансирования.
34. Венчурные источники финансирования.
35. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
36. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
37. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами.
38. Финансирование некоммерческих проектов.
39. Государственная политика в области развития инновационной деятельности.
40. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
41. Подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности.
42. Управление технологическим развитием организации - содержание квалификации менеджера по инновационной деятельности.
43. Региональный опыт подготовки менеджеров по инновационной деятельности.
44. Комиссия по преодолению административных барьеров.
45. Профессиональные объединения предпринимателей.
46. Досудебное урегулирование споров.
47. Представление интересов в суде.
48. Процедура и особенности гражданского и арбитражного процессов.
49. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти.
50. Главные принципы взаимодействия органов власти и предприятия.
51. Виды проверок, полномочия контрольных и надзорных органов, права проверяемых.
52. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
53. Юридическое и налоговое консультирование.
54. Аудит и бухгалтерское обслуживание предпринимательства.
55. Оценка активов и оценка бизнеса в предпринимательской деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе, рефератов и докладов по дисциплине:
1. Особенности деятельности различных коммерческих структур в сфере сервиса.
2. Консалтинговая деятельность в сфере сервиса.
3. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг.
4. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.
5. Посредническое предпринимательство.
6. Исторический опыт развития предпринимательства.
7.Формы организации индивидуального предпринимательства в России и за рубежом.
8. Формы и специфические особенности малого бизнеса в РФ и за рубежом.
9. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
10. Роль малого предпринимательства и этапы его развития.
11. Бизнес-инкубаторы и их роль в развитии малого предпринимательства.
12. Инфраструктура развития малого предпринимательства в РФ.
13. Государственные программы развития малого предпринимательства в РФ.
14. Региональные программы поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае.
15. Программы поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае.
16. Зарубежный опыт государственной поддержки малого предпринимательства.
17. Роль и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.
18. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в России и за рубежом.
19. Государственное регулирование рынка услуг в РФ и некоторых зарубежных странах: цель, направления, методы.
20. Законодательная основа и средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.
21. Методы регулирования качества продукции, работ, услуг.
22. Особенности налогового регулирования в сервисной деятельности.
23. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в условиях вступления России в ВТО.
24. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Риск и причины его возникновения.
26. Факторы предпринимательского риска в современной российской экономике.
27. Виды предпринимательских рисков.
28. Методы управления риском.
29. Управление риском на сервисном предприятии.
30. Пути повышения устойчивости сферы услуг в условиях неопределенности и риска.
31. Управление риском в отдельных отраслях и сферах деятельности (по выбору студента).
32. Региональные проблемы управления рисками.
33. Риски и кризис.
34. Риск-менеджмент за рубежом.
35. Возможные риски предприятия и меры защиты от рисков (на примере конкретного предприятия).
36. Виды стратегий предпринимательской деятельности.
37. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
38. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере услуг (или одна из форм – по выбору студента).
39. Толлинг: сущность, порядок и примеры применения.

40. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере финансовых отношений (или одна из форм – по выбору студента).
41. Сущность и виды лизинга.
42. Сущность, цели и организация франчайзинга.
43. Сущность, виды и организация аренды.
44. Концессия: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
45. Совместное предприятие – особенности организации и деятельности.
46. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
47. Договор контрактации: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
48. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской организации.
49. Оценка кредитоспособности предпринимательской организации.
50. Роль инновационного предпринимательства в модернизации экономики России.
51. Стратегии России в глобальном техническом развитии.
52. Модели инновационного развития зарубежных стран.
53. Поддержка инновационного предпринимательства в отдельных странах.
54. Инновационная направленность малого бизнеса в зарубежных странах.
55. Сущность и основные компоненты инфраструктуры инновационного предпринимательства.
56. Перспективы и стратегия развития инфраструктуры инновационного предпринимательства.
57. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: зарубежный опыт и опыт регионов России.
58. Сущность социальной ответственности инновационного предпринимательства и проблемы ее практической реализации.
59. Сущность, цели и условия развития интрапренерства.
60. Риски в инновационном предпринимательстве.
61. Инновационное предпринимательство в сфере услуг: задачи, опыт, проблем предпринимательства.
62.Развитие и результаты инновационного предпринимательства в сервисе.
63. Инновации в области сервисного обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для текущего контроля:
вопросы для самопроверки и самостоятельной работы -
Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности
Вопросы для самопроверки:
1. Как определяется сущность предпринимательства в Гражданском кодексе Российской Федерации?
2. Каковы характерные черты предпринимательства?
3. Что такое предпринимательство как явление и как процесс?
4. Каковы цели предпринимательской деятельности?
5. Каковы основные задачи предпринимательства на разных этапах?
6. Что понимают под предпринимательской средой?
7. Что такое внешняя предпринимательская среда и каковы ее основные подсистемы?
8. Почему рынок есть среда существования предпринимателя? Какие типы и виды рынков Вы знаете?
9. Что такое внутренняя предпринимательская среда?
10. Охарактеризуйте основные принципы эффективного предпринимательства.
11. Каковы основные признаки классификации предпринимательства?
12. Каковы основные виды предпринимательской деятельности?
13. В чем заключается сущность производственного предпринимательства?
14. Какие действия осуществляет предприниматель, организуя производство продукции?
15. Какие виды предпринимательской деятельности в сфере производства носят основной и вспомогательный характер?
16. Какова сущность коммерческого предпринимательства? Назовите его составляющие.
17. В чем сущность финансового предпринимательства?
18. Кто является субъектами рынка денег, валюты, ценных бумаг?
19. Какую деятельность осуществляют коммерческие банки, инвестиционные фонды, фондовые биржи, трастовые компании?
20. В чем сущность консультационного предпринимательства?
21. Каково содержание процесса консультирования?
22. Назовите категории консультантов.
23. Назовите и охарактеризуйте методы консультирования.
24. Что понимают под объектом и субъектом предпринимательской деятельности?
25. Назовите объекты предпринимательской деятельности, охарактеризуйте их особенности.
26. Дайте характеристику субъектов предпринимательской деятельности. В чем специфика целей, которые они преследует в предпринимательском процессе?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Консультационное предпринимательство. Категории консультантов.
2. Исторический опыт развития предпринимательства.
Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
Вопросы для самопроверки:
1. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности установлены Гражданским кодексом Российской Федерации?
2. Что общего между полным товариществом и товариществом на вере, и какие между ними различия?

3. Каковы отличительные черты общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью?
4. По каким признакам различаются открытые и закрытые акционерные общества?
5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов? В чем отличие производственных и потребительских кооперативов?
6. Назовите виды унитарных предприятий и их характерные особенности.
7. Какие существуют виды объединений предпринимателей? Что они собой представляют?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица как субъекты предпринимательства.
2. Хозяйственные товарищества.
3. Хозяйственные общества.
4. Сельскохозяйственные кооперативы.
5. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
6. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц.
Тема 3. Малое предпринимательство
Вопросы для самопроверки:
1. Назовите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.
2. Каковы преимущества и недостатки малого предпринимательства?
3. Каковы основные препятствия для развития малого предпринимательства?
4. Охарактеризуйте основные направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
5. Что включает инфраструктура поддержки малого предпринимательства?
6. Какие программы поддержки малых предприятий реализуются в Ставропольском крае?
Тема 4. Создание собственного дела
Вопросы для самопроверки:
1. Какие общие условия создания собственного дела Вы знаете?
2. Назовите основные принципы организации собственного дела.
3. Назовите этапы создания собственного дела.
4. Как нужно формулировать цели при создании собственного дела?
5. Назовите формы и пути создания собственного дела и их особенности.
6. Что включают в себя регистрационные действия при создании нового предприятия?
7. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
8. В чем сущность лицензирования отдельных видов деятельности? Какие виды деятельности подлежат лицензированию, в том числе в сфере сервиса?
9. Каков порядок получения предпринимателем лицензии?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Структура бизнес-плана и последовательность его составления.
2. Содержание бизнес-плана.
3. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемой предпринимателями.
Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения
Вопросы для самопроверки:
1. Какова логика принятия предпринимательского решения?
2. Что понимают под предпринимательской идеей? Каковы источники формирования новых предпринимательских идей?
3. Какова технология работы по накоплению, отбору, сравнительному анализу идей для принятия предпринимательского решения?
4. Как разрабатывается схема реализации идеи?
5. Какова технология принятия предпринимательского решения?
6. Какими принципами руководствуется предприниматель при формировании цены на выпускаемую продукцию, при планировании издержек, при обосновании объема производства продукции?
7. Какое значение имеет управление издержками производства в обосновании предпринимательских решений?
8. Как обосновываются безубыточный объем продаж, зона безопасности предприятия?
9. Как и с какой целью определяются критические значения постоянных и переменных затрат, цены реализации продукции?
10. Какова методика обоснования предпринимательских решений о составе и структуре товарной продукции, о цене на продукцию, выводимую на рынок, о принятии заказа на производство и продажу продукции по цене ниже ее себестоимости?
Тема 6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
Вопросы для самопроверки:
1. Каковы основные направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности?
2. Какова роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях?
3. Как осуществляется государственное регулирование формирования и функционирования рынка услуг?
4. Что такое монополистическая деятельность? Какие действия она предполагает?
5. Как определяется доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке?
6. Какова ответственность за нарушение антимонопольного законодательства?
7. Каковы основные функции антимонопольных органов?
8. Какие виды цен используются в предпринимательской деятельности, и каковы методы их установления?
9. Каковы права и обязанности предпринимателей по установлению и применению цен?
10. В чем заключается государственный контроль над соблюдением дисциплины цен? Какова ответственность

предпринимателей за нарушение дисциплины цен?
11. Как организована работа по стандартизации продукции, работ, услуг?
12. Что представляет собой система сертификации продукции, работ, услуг?
13. В чем состоит роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции?
14. Как государство осуществляет регулирование налогообложения предпринимателей в РФ?
15. Какие протекционистские меры могут использоваться государством в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности предпринимателей?
16. Как организовано регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Признаки недобросовестной конкуренции. Средства антимонопольного регулирования.
2. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса.
3. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей.
4. Инструменты государственной финансовой поддержки производителей услуг.
Тема 7. Сущность и виды стратегий в предпринимательстве
Вопросы для самопроверки:
1. В чем заключается сущность стратегии в предпринимательстве?
2. Какова структура стратегии как процесса?
3. Изложите классификацию деловых стратегий.
4. Охарактеризуйте виды стратегий предпринимательской деятельности и условия их применения.
5. Каковы особенности стратегий интенсивного роста, интеграционного роста, диверсификационного роста?
6. Назовите характерные черты и условия применения стратегий: конкуренции, товарной экспансии (новых товаров, улучшение существующих), диверсификации, развития рынков.
7. Когда предприниматель прибегает к стратегии сокращения? В чем она заключается?
8. Что представляет собой комбинированная стратегия?
9. Что такое «портфельная стратегия»?
10. Назовите принципы формирования стратегии в предпринимательстве.
11. Назовите стадии и факторы выбора стратегии организации.
12. Каковы элементы процесса реализации стратегии организации?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Стадии и факторы выбора стратегии предприятия.
2. Процесс реализации стратегии предприятия.
Тема 8. Коммерческая деятельность предпринимателя
Вопросы для самопроверки:
1. Каковы предмет, содержание и задачи коммерческой деятельности?
2. Какие этапы и стадии включает технология заключения коммерческой сделки?
3. Назовите объекты и субъекты коммерческой деятельности.
4. Каковы элементы коммерческой деятельности?
5. Каковы особенности построения структуры управления коммерческой службой?
6. Назовите критерии оценки реальных и потенциальных поставщиков.
7. Что понимают под коммерческой сделкой? Как классифицируют коммерческие сделки? Дайте характеристику различных видов коммерческих сделок.
8. Назовите условия эффективности управления коммерческой деятельностью.
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Государственное регулирование коммерческой деятельности.
2. Структура управления коммерческой службой по товарному признаку.
3. Структура управления коммерческой службой по функциональному признаку.
4. Оперативные коммерческие группы.
5. Стратегия и схема построения деятельности отдела работы с посредниками.
Тема 9. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве
Вопросы для самопроверки:
1. Что понимают под партнерскими связями предпринимателей? Назовите формы партнерских связей в различных сферах предпринимательской деятельности.
2. Что такое договор? Какие функции выполняет гражданско-правовой договор?
3. Назовите основные виды договоров, участниками которых могут быть предприниматели.
4. Дайте характеристику договора купли-продажи как основного документа коммерческой сделки. Какова его структура?
5. Охарактеризуйте содержание разделов договора купли-продажи.
6. Каковы особенности договоров поставки товаров?
7. Как заключаются государственные контракты на поставку продукции для государственных нужд?
8. Каковы особенности договоров контрактации?
9. Назовите пути минимизации рисков по контрактам.
10. Охарактеризуйте способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам.
11. Какова ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств?
12. Каковы основные последствия и виды ущерба при невыполнении хозяйственных договоров в предпринимательстве?
13. В чем сущность аренды? Каковы объекты и субъекты арендных отношений?
14. Раскройте содержание договора аренды, перечислите основные права и обязанности арендодателя и арендатора.
15. В каких формах может устанавливаться арендная плата?
16. Дайте определение лизинга, назовите его характерные особенности. Каковы объекты и субъекты лизинговых сделок? В

чем преимущества и недостатки лизинга для различных субъектов лизинговых сделок?
17. Перечислите и охарактеризуйте формы, типы и виды лизинга.
18. Каково содержание договора лизинга?
19. Какова методика расчета лизинговых платежей?
20. Каковы условия и порядок закрытия лизинговых сделок?
21.Что такое франчайзинг? Кто является участниками договора франчайзинга? В чем преимущества и недостатки франчайзинга для различных его субъектов?
22. Назовите виды франчайзинга, дайте их характеристику.
23. Каково содержание договора франчайзинга?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд.
2. Договор контрактации.
3. Сущность аренды. Договор аренды. Права и обязанности арендодателя и арендатора. Арендная плата.
4. Сущность, формы, виды лизинга. Сроки и порядок заключения лизинговых сделок. Договор лизинга. Лизинговые платежи.
5. Сущность и виды франчайзинга. Договор франчайзинга.
Тема 10. Виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации
Вопросы для самопроверки:
1. Каковы основные объективные причины возникновения предпринимательского риска и значение фактора риска для предпринимателя?
2. Дайте определение риска.
3. Что понимают под потерями от риска в предпринимательской деятельности? Охарактеризуйте виды потерь от риска.
4. Изложите классификацию рисков.
5. Как определяют производственный, коммерческий, имущественный, операционный и финансовый риски? Каковы основные факторы, определяющие эти виды рисков? Как оценить величину вероятных потерь по основным факторам производственного, коммерческого, финансового рисков?
6. Какие существуют уровни предпринимательского риска?
7. Какие основные показатели используются при оценке предпринимательского риска?
8. Что такое критерий предпринимательского риска? Назовите рекомендуемые значения критериев допустимого, критического и катастрофического рисков. Что они означают?
9. Назовите и охарактеризуйте качественные методы анализа риска.
10. Каковы количественные методы оценки риска? Охарактеризуйте их содержание.
11. Что понимают под менеджментом риска? В чем суть избежания, удержания, снижения и передачи предпринимательского риска?
12. В чем заключается сущность диверсификации как метода минимизации риска?
13. Каковы общие правила управления предпринимательским риском?
14. Какие рекомендации следует учитывать предпринимателю при принятии решения с целью уменьшения степени вероятного риска?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве.
2. Принятие предпринимательских решений в условиях риска.
Тема 11. Оценка эффективности предпринимательской деятельности
Вопросы для самопроверки:
1. Каково значение оценки эффективности предпринимательской деятельности для предпринимателя, партнеров по бизнесу, кредитующих банков, акционеров, инвесторов? На каких принципах она основана?
2. Какие показатели используются для общей оценки эффективности деятельности организации? Какова методика их расчета?
3. Какие показатели важны для налоговых органов, кредитующих банков при оценке деятельности организации? Какова методика их расчета?
4. Какие показатели деятельности организации рассматривают ее партнеры по договорным отношениям? Какова методика расчета этих показателей?
5. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих показателей?
6. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.
2. Оценка организации с позиции акционеров.
3. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
Тема 12. Конкурентоспособность предпринимательской деятельности
Вопросы для самопроверки:
1. В чем состоит сущность конкуренции? Назовите виды конкуренции, способы и методы конкуренции.
2. Какие условия (признаки) характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?
3. Что такое «конкурентоспособность предприятия»?
4. Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?
5. Как определить состояние конкуренции на рынке?
6. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?
7. Что такое «недобросовестная конкуренция»?

8. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Средства обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации.
Тема 13. Инновационное предпринимательство
Вопросы для самопроверки:
1. Что входит в основные задачи государства по созданию и внедрению инноваций?
2. Какие характерные признаки отличают инновационное предпринимательство?
3. По каким критериям можно классифицировать инновации?
4. В чем особенности организации инновационной деятельности?
5. Каковы основные виды и формы инфраструктуры инновационного предпринимательства?
6. В чем заключается сущность системы государственного регулирования инновационной деятельности? Каковы основные функции и механизмы этой системы?
7. Что такое «интрапренерство»? Каковы его цели и условия развития?
8. Как проводится оценка эффективности инноваций?
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Необходимость инновационного развития экономики. Взаимосвязь уровня конкурентоспособности и инноваций.
2. Сущность инновационного предпринимательства. Организационные формы инновационной деятельности.
3. Риски в инновационном предпринимательстве.
4. Инфраструктура инновационного предпринимательства.
5. Государственное регулирование инновационного предпринимательства.
6. Инновационное партнерство и интрапренерство.
7. Оценка эффективности инноваций.
Тема 14. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства
Вопросы для самопроверки:
1. Какова социальная роль предпринимательства в обществе?
2. Охарактеризуйте основные формы социальной ответственности предпринимателей.
3. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель? Какова модель идеального предпринимателя?
4. Что такое культура предпринимательства?
5. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
6. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации? По каким критериям можно провести ее анализ?
7. Что такое предпринимательская этика? Каковы основные этические правила поведения предпринимателя?
8. Что понимается под деловым этикетом? Каковы его элементы и основные нормы?
9. Как ведут деловые переговоры?
10. Что такое деловой протокол? Раскройте его содержание, дайте характеристику основных протокольных мероприятий.
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Личностные и деловые качества предпринимателя.
2. Предпринимательская этика и этикет.
Оценочные средства для текущего контроля:
Тема 1
1. Прибыль в предпринимательской деятельности может быть получена от:
1) пользования имуществом;
2) продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг;
3) создания новых товаров;
4) внедрения инноваций в процесс производства.
2. Установите соответствие между принципами эффективного предпринимательства и их содержанием:
1) экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя; А) выбор предпринимателем наиболее рациональной программы деятельности;
2)плановость действий; Б) планирование и реализация проектов и сделок с учетом оценки возможного ущерба;
3) допустимый уровень риска. В) принятие решений исходя из собственных целей и интересов в пределах границ, определенных окружающей средой.
3. Установите соответствие между видами предпринимательства и объектами деятельности:
1) производственное; А) купля-продажа товаров;
2) финансовое; Б) доверительное управление чужой собственностью;
3) коммерческое. В) преобразование ресурсов в общественно полезный продукт.
Тема 2
1. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:
1) акционерное общество;
2) концерн;
3) малое предприятие;
4) финансово-промышленная группа.
2. Организационно-экономической формой объединения предприятий (юридических лиц) является:
1) полное товарищество;
2) концерн;
3) производственный кооператив;
4) общество с ограниченной ответственностью.
3. Установите соответствие видов ответственности в организациях разных организационно-правовых форм в случае заключения невыгодной сделки при недостатке имущества в организации:

1) открытое акционерное общество; А) личная имущественная ответственность участника;
2) полное товарищество; Б) ответственность участника в пределах внесенного вклада в уставный капитал;
3) общество с ограниченной ответственностью. В) участник не несет ответственности, т.к. имеет обязательственные права.

Тема 3

1. Основной критерий отнесения субъектов экономики к категории малых предприятий:
1) выручка от реализации товаров (услуг);
2) численность работников;
3) численность собственников;
4) сумма прибыли.
2. Какова предельная численность работников малого предприятия?
1) 15; 2) 150; 3) 100; 4) 50.
3. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:
1) отсутствие имущественной ответственности;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязанность внесения вклада на расчетный счет;
4) обязанность представления устава.

Тема 5

1. В чем заключается сущность использования товарного рынка как источника предпринимательских идей?
1) выявление дефицита и прибыльности усилий по его ликвидации;
2) определение маршрута продвижения товара от производителя к потребителю;
3) выявление структурных «разрывов» в процессе производства;
4) поиск новых возможностей применения уже существующих товаров.
2. Какой критерий отбора предпринимательских идей из накопленного объема будет основным для начинающего предпринимателя?
1) перспективы завоевания прочного положения на рынке;
2) длительность подготовительного периода;
3) размер требуемого капитала и возможности его инвестирования;
4) степень доступности оборудования и сырья.
3. Укажите последовательность этапов технологии выбора предпринимательской идеи:
1) проведение сравнительного анализа отобранных идей;
2) накопление идей, которые могли бы составить предмет деятельности предпринимателя;
3) отбор конкретных идей.

Тема 6

1. Государственные закупочные интервенции проводятся в случаях, когда:
1) рыночные цены на продукцию опускаются ниже минимального уровня;
2) товаропроизводители не могут реализовать продукцию из-за снижения спроса;
3) возникает дефицит продукции на рынке;
4) происходит рост закупочных цен выше максимального уровня их колебаний на рынке.
2. Цена товара, которая определяется при прямом государственном воздействии на неё путем установления верхнего предела цены, предельного уровня рентабельности либо нормативов определения цен предпринимателями, называется:
1) рыночной; 2) регулируемой; 3) фиксированной; 4) целевой.
3. Мерами прямого ограничения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей являются:
1) контингентирование и лицензирование внешнеэкономических операций;
2) национальная налоговая система;
3) национальные стандарты;
4) запрет приобретения государственными организациями импортных товаров при наличии национальных аналогов.

Тема 7

1. Установите соответствие между стратегиями роста и их характерными чертами:
1) диверсификация; А) выбирается организациями, когда рынок выпускаемой ими продукции продолжает развиваться, или пока не насыщен;
2) совершенствование деятельности («того, что уже делается»); Б) стратегия эффективна, когда организация стремится расширить свой рынок за счет проникновения на новые географические рынки, внедрения в новые сегменты рынка;
3) развитие (расширение границ рынка). В) применяется, когда организация стремится покинуть свертываемые рын рынки в состоянии застоя.
2. Стратегия, которая основана на производстве нового продукта, реализуемого на освоенном предприятием рынке, относится к группе стратегий:
1) диверсификационного роста;
2) интенсивного роста;
3) интеграционного роста;
4) сокращения.
3. Критериями выбора стратегии развития предприятия являются:
1) приемлемость риска стратегии;
2) достижение целей предприятия;
3) соответствие уже реализуемым стратегиям;
4) все перечисленные.

Тема 8

1. Под коммерческой сделкой понимают:
1) деятельность, направленную на получение прибыли;
2) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения;
3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товара (продукции, работ или услуг) в соответствии с условиями, установленными в соглашении;
4) соглашение между двумя сторонами на изготовление продукции.
2.Укажите этапы осуществления коммерческой сделки:
1) определение размеров рынка, прогноз объема продаж, пути формирования общественного мнения об организации;
2) определение порядка ценообразования, методов стимулирования продаж, условий аренды помещений, посредников, путей сотрудничества с посредниками;
3) изучение конъюнктуры рынка по интересующему товару, поиск и подбор контрагента, подготовка к заключению договора, его заключение, реализация условий договора.
Тема 9
1. Форма партнерских связей предпринимателей, при которой один из них, имеющий разработанный проект, предлагает другому взяться за реализацию этого проекта и обязуется финансировать все работы, называется:
1) подрядное производство;
2) концессия;
3) проектное финансирование;
4) управление по контракту.
2.Основанное на договоре срочное возмездное владение и пользование основными средствами – это:
1) лизинг; 2) факторинг; 3) аренда; 4) подряд.
3. В каком разделе договора купли-продажи оговаривается досрочная поставка товаров?
1) преамбула;
2) качество товара;
3) срок и дата поставки;
4) цена и сумма договора;
5) условия и сроки платежей.
Тема 10
1. В чем заключается предпринимательский риск?
1) невозможность получения расчетной прибыли в условиях изменяющейся предпринимательской среды;
2) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности.
2. Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками:
1) чистые; А) практически всегда приводят к потерям;
2) спекулятивные. Б) в зависимости от ситуации несут либо потери, либо выигрыш.
3. Укажите факторы, порождающие производственный риск:
1) сокращение объемов производства по сравнению с запланированным из-за нехватки средств производства;
2) непредвиденное снижение цен на продукцию из-за падения спроса на нее;
3) непредусмотренное повышение материальных затрат, связанное с перерасходом семян, удобрений, сырья и прочее;
4) неплатежеспособность одной из сторон сделки;
5) непредвиденное сокращение объема закупок;
6) потери от стихийных бедствий.
Тема 11
1. Кредитующие банки при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:
1) доходности и рентабельности;
2) платежеспособности и ликвидности;
3) деловой активности;
4) соотношения собственных и заемных средств.
2. Партнеры по договорным отношениям при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:
1) платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости;
2) структуры активов и пассивов;
3) деловой активности;
4) доходности и рентабельности.
3. Установите соответствие между показателями итоговой оценки деятельности организации и методикой их расчета:
1) общая рентабельность А) процентное соотношение прибыли до налогообложения к стоимости имущества в распоряжении организации;
2) чистая рентабельность организации; Б) процентное соотношение прибыли от обычной деятельности (в распоряжении организации) к стоимости имущества в распоряжении организации;
3) рентабельность собственного капитала; В) отношение нераспределенной прибыли к стоимости собственного капитала;
4) период окупаемости собственного капитала. Г) отношение стоимости собственного капитала к нераспределенной прибыли.
Тема 12
1. Конкурентоспособность товара – это…
1) самый высокий уровень качества;
2) способность товара конкурировать на мировом рынке;
3) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени.
2. Что из нижеперечисленного относится к отраслевой конкуренции?

1) свободная конкуренция;
2) монополистическая конкуренция;
3) совершенная конкуренция;
4) олигополистическая конкуренция;
6) чистая конкуренция.
3. Какой способ конкуренции минимизирует цену как фактор потребительского спроса?
1) ценовая конкуренция;
2) неценовая конкуренция.
Тема 13
1. Для преуспевающих предпринимателей, нацеленных на успех, планирующих деятельность на несколько лет вперед, характерно следующее:
1) единственным побудительным мотивом являются деньги;
2) они признают первостепенную роль потребителя;
3) для них невозможно начать все сначала;
4) их не привлекает новизна, они трудно перестраиваются, предпочитают единообразие в деятельности.
2. Какие личностные качества характеризуют идеального предпринимателя?
1) предрасположенность к деятельности;
2) умение идти на риск;
3) способность выполнять основные виды работ лично;
4) осторожность поведения, отсутствие склонности к риску.
3. Культура предпринимательства, как проявление правовых и этических норм, включает следующие отношения:
1) с государством, с обществом;
2) с потребителями, с конкурентами;
3) со служащими фирмами;
4) все перечисленные.
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, письменные работы, тесты по дисциплине, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Яковлев Г.А.	Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=333603
Л1.2	Нестеренко А. И., Кривошеева Т. М., Гаврилюк М. В., Буклей Т. В., Ксенитова Л. Ф., Шеменева О. В., Харитонова Т. В.	Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Семакина Г. А.	Экономика и организация предпринимательской деятельности: Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228987

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452586
Э2	Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Яковлев Г.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003686-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002455

Э3	Семакина, Г.А. Экономика и организация предпринимательской деятельности: Практикум : учебное пособие / Г.А. Семакина. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - Ч. 1. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-2021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228987
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	54 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.7	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.8	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.9	- учебно - наглядные пособия;
7.10	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

, Киреев Е.Т. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 25.01.2021 № 6
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Физическая культура" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности обучающихся, характеризующейся мотивационно-ценностными ориентациями, определенным уровнем физического развития и подготовленности, физкультурной образованности, включенной в процесс физкультурно-спортивной деятельности и физического самосовершенствования. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:
1.2	понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.3	знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.4	формирование положительного мотива в отношении к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
1.5	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование физических качеств и психических свойств личности, самоопределение в физической культуре;
1.6	обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,определяющей психофизическую готовность к будущей профессии;
1.7	приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.
1.8	Программа построена на базе ранее изученных элективных курсов. Акцент сделан на повторение пройденного и выработку умений использовать физические упражнения для ППФП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Адаптивная физическая культура
2.1.2	Волейбол
2.1.3	Лёгкая атлетика
2.1.4	Общая физическая подготовка
2.1.5	Адаптивная физическая культура
2.1.6	Общая физическая подготовка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Физическая культура
2.2.3	Экология
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Экология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 3	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации;

	факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
Уровень 2	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности
Уровень 3	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Легкая атлетика.						
1.1	Беседа: Классификация основных видов Л\А -Разминка легкоатлетической направленности -Повторение ранее изученных технических приемов: метания, бег, прыжки в длину и высоту. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Пр/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия. /Ср/	3	7	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Беседа: Использование упражнений разных видов Л\А в ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а) техника выполнения прыжка в высоту; б)техника выполнения броска мяча; в) техника тройного прыжка; г)Выполнить норматив прыжка в длну с места; д)Выполнить норматив в беге на 100м. /Пр/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из легкоатлетических упражнений, сдать на проверку. Отрабатывать легкоатлетическую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов. /Ср/	3	7	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Атлетическая гимнастика						
2.1	Беседа: Виды силы, средства, методы, индивидуальные особенности ее развития. - Разминка перед силовыми упражнениями. - Повтор, ранее изученных упражнений на развитие силы основных мышечных групп. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия. /Ср/	3	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Беседа: Использование упражнений атлетической гимнастики в ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а) подтягивание; б)отжимание; в)приседание на одной ноге; г)поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине; д)опускание и поднимание туловища до легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейке на бедрах лицом вниз, ноги закреплены. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений атлетической гимнастики, сдать на проверку. Отрабатывать силовую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/	3	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Баскетбол						
3.1	Беседа: Основные характеристики и правила игры в баскетбол. - Разминка игровой направленности. - Повтор, ранее изученных упражнений : а) ведения; б)броски; в)ловля; г) передачи мяча;г) финты с мячом и без мяча;д)перехваты;е) вырывание и т.п. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия /Ср/	3	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Беседа: Использование упражнений игры в баскетбол для ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а) передача мяча от груди и ловля, дистанция 5м.; б)штрафной бросок; в)ведение двух мячей двумя руками по прямой (10м); г)ведение «8» с броском по кольцу; д)ведения мяча с изменением задания по команде (спиной вперед, с поворотами, с изменением высоты и т.п.) /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений игры в баскетбол сдать на проверку. Отрабатывать техническую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/	3	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Волейбол						
4.1	Беседа: Основные характеристики и правила игры в волейбол. - Разминка игровой направленности. - Повтор, ранее изученных упражнений : а) передачи; б)подачи; в)прием мяча; г) прием мяча в падении;д) такующий удар ;е) блокирование;е) подборы мяча и т.п. -упражнения на развитие специальной гибкости. -Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия. /Ср/	3	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Беседа: Использование упражнений игры в волейбол для ППФП, с учетом условий будущей профессии. -Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся: а)Верхняя передача в парах без потери , расстояние4-5 м; б)Нижняя передача в парах без потери, расстояние 4-5м; в)атакующий удар с подачи); г)прямая подача; д)подбрасывание мяча над собой двумя руками снизу, вылет мяча не менее 2-х м. /Ср/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений игры в волейбол сдать на проверку. Отрабатывать игровую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/	3	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Итоговое занятие. Устный опрос, письменное тестирование /ИКР/	3	0,2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Итоговое занятие. Устный опрос, письменное тестирование /Зачёт/	3	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
4. Циклические и ациклические движения.

5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.
7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить.
14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетики, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол»
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего мачта.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы

74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Заброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.
88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

5.2. Темы письменных работ

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

5.3. Фонд оценочных средств
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тестовые задания; сдача нормативов; рефераты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Иорданская, Ф. А.	Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации	Москва: Издательство «Спорт», 2017	http://www.iprbookshop.ru/63659.html
Л1.2	Каткова, А. М., Храмцова, А. И.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79030.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Германов, Г. Н.	Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «педагогическое образование»	Воронеж: Элист, 2017	http://www.iprbookshop.ru/52019.html
Л2.2	Кузнецов, И. А., Буров, А. Э., Качанов, И. В.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79436.html
Л2.3	Ковалева, М. В.	Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/80409.html
Л2.4	Замчевская, Е. С.	Использование элементов баскетбола в круговой тренировке во время учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» в техническом вузе: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/80418.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Н.В. Рыжкин, А.А. Караблинова, Е.В. Немцева, Т.И. Тумасян	Методические рекомендации к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: метод. рекомендации	, 2015	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-k-sdache-normativov-vserossiyskogo-fizkulturno-sportivnogo-kompleksa-gto

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 c. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:
Э2	Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 c. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:
Э3	Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://fizkult-ura.ru/
6.3.2.2	http://sport-history.ru/
6.3.2.3	https://fkis.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал,
7.2	оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.
7.3	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром.
7.4	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.5	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.
2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.
1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм ли брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. Если пульс бега 25 – 28. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция кишечно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к субъективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведении измерение ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности
1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300рамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями
1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните,

что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим для правильного питания. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., Гринева С.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся целостного представления об обществе и его техносфере, социальной и институциональной структуре, группах, организациях, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, развитие умений применять основы социологического анализа социальных явлений и процессов в социальной и профессиональной деятельности, владение универсальными навыками поведения на рынке труда и построения карьерной траектории.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: сбор данных, анализ и прогнозирование социальных проблем; организация работы малых коллективов исполнителей, их профессиональный рост; планирование работы персонала и фондов оплаты труда с учетом антикоррупционной составляющей; проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ результатов для проектирования; оценка инновационного потенциала новой продукции; освоение технологий эффективного трудоустройства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП:
2.1.2	Психология личности и группы
2.1.3	Гражданское и патриотическое воспитание
2.1.4	Практикум по коммуникативной компетентности
2.1.5	Основы проектной деятельности
2.1.6	Психология безопасности труда
2.1.7	Социальная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальная адаптация лиц с ОВЗ
2.2.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.3	Специальная оценка условий труда

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-11.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: содержание и организацию финансовой деятельности государства, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов; нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	общие, не структурированные знания: способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень 3	сформированные системные знания: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированные умения формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Уровень 3	сформированные умения организовать профессиональную деятельность таким образом, чтобы исключить любые коррупционные проявления; выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированными: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень 3	сформированными:навыками проведения экспертизы нормативно-правовых актов, в целях недопущения в

	них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития
Уровень 2	общие, не структурированные знания: методы эффективного планирования времени; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
Уровень 3	сформированные системные знания: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; представление о рынке труда в целом; технологии эффективного трудоустройства
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов
Уровень 2	частично сформированные умения: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; эффективно планировать и контролировать собственное время
Уровень 3	сформированные умения: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; выстраивать собственную карьерную траекторию
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; методами управления собственным временем
Уровень 2	частично сформированными: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков
Уровень 3	сформированными: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные социологические понятия и категории, специфику социального взаимодействия в современном обществе;
3.1.2	теоретические основы и специфику организации профессиональной деятельности с использованием современных социологических знаний;
3.1.3	специфику социальных общностей, основные типы социальных связей, природу социальных групп, сущность социального действия и социальных отношений;
3.1.4	основные методы социологических исследований, особнности их использования в процессе принятия решений и разрешения проблемных ситуаций;
3.1.5	функции социальных коммуникаций и технологии эффективного трудоустройства;
3.1.6	способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать социологические знания в процессе социального взаимодействия и сотрудничества с коллегами;
3.2.2	применять современные социологические знания в профессиональной деятельности;
3.2.3	осуществлять выбор социологических методов в процессе принятия решений и разрешения проблемных ситуаций;
3.2.4	выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	практическими навыками социального взаимодействия и сотрудничества с коллегами;
3.3.2	универсальными навыками организации профессиональной деятельности с использованием современных социологических знаний;
3.3.3	навыками анализа и использования социологических методов в процессе принятия решений и разрешения проблемных ситуаций;
3.3.4	навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	Социология как наука. /Лек/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.2	Объект, предмет изучения, функции и методы социологии. /Пр/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Характеристика социологии как науки. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Этапы исторического развития социологического знания. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.5	История становления и развития социологии. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.6	Общая характеристика основных социологических концепций и школ. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Общество как саморазвивающаяся система. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Структура и динамика общества как социальной системы. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Социальная структура общества и ее динамика. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Основные элементы социума и их характеристика. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.11	Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная мобильность. /Ср/	2	3	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Техносфера и общество в современных условиях. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Культура как фактор социальных изменений. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Социальный анализ культуры. /Лек/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Концепция культуры в социологии. Основные элементы культуры. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Усвоение культурных норм и причины кризиза современной культуры. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9 Э10	0	
1.17	Семья, брак и государство. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Личность как деятельный субъект. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Социальные характеристики человека. Поведение человека в обществе. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.20	Статусный портрет человека и его изменение. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Социальная роль. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.22	Социализация. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	Социальные группы и общности. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.24	Социальные институты и организации. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.25	Социальный контроль и девиантное поведение. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 Э10	0	
1.26	Типология социально-правовых норм и пропаганда антикоррупционного поведения. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5 Э8 Э9 Э10	0	
1.27	Криминальное поведение и преступность. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э5 Э8 Э9 Э10	0	
1.28	Власть, авторитет и лидерство. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.29	Корпоративная (организационная) культура. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э5 Э8 Э9 Э10	0	
1.30	Рынок труда и построение карьерной траектории. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

1.31	Технологии эффективного трудоустройства. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.32	Концепция управления персоналом. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.33	Поиск, отбор и набор персонала. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.34	Портфолио, самопрезентация, собеседование при трудоустройстве. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.35	Прикладные социологические исследования. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.36	Методология, методика и техника социологических исследований. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	0	
1.37	Программа социологического исследования и ее реализация. /Ср/	2	3	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.38	Методы сбора социологической информации. /Ср/	2	4	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.39	Организационный менеджмент. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.40	Социальное планирование. /Ср/	2	2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.41	Прием зачета. /ИКР/	2	0,2	УК-11.1 УК-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.42	Прием зачета. /Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (вопросы к зачету)
1. Объект и предмет социологии, ее основные функции.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Предпосылки возникновения социологии и её основные этапы развития.
4. Родоначальник социологии.
5. Наиболее известные социологи конца XIX - начала XX вв., их вклад в развитие социологической мысли.
6. Особенности американской социологии.
7. История российской социологической мысли, ее виднейшие представители.
8. Особенности современного этапа развития социологии.
9. Понятие социальной системы.
10. Человек как компонент социальной системы.
11. Понятие общества, его особенности, структура.
12. Специфика и тенденции развития человеческого общества.
13. Исторические типы обществ.
14. Сущность цивилизационного подхода в анализе общества, его отличие от формационного.
15. Сущность информационного общества.
16. Понятие социальной общности.
17. Понятие «социальная группа», признаки, типы.
18. Социальное неравенство, его природа и виды, проявления в обществах разного типа.
19. Социальная стратификация и ее формы.
20. Социальная мобильность.
21. Особенности стратификации российского общества.
22. Понятие личности.
23. Социальные отклонения, понятие, причины.
24. Социальный институт и его динамика.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Понятие «социальная организация».
27. Элементы саморазвивающихся организаций.
28. Стратегия управления организацией (предприятием).
29. Социальный контроль, его функции, структура, механизм.
30. Социальные изменения в обществе, их типы.
31. Социальные революции и реформы.
32. Концепции социального прогресса.
33. Понятие «социальное движение». Типы социальных движений.
34. Роль социологических исследований в познании общества, их возможности.
35. Миграционная картина современной России.
36. Типология и функции лидерства.
37. Корпоративная культура: определение и структура.
38. Коррупция и общество: причины и последствия.
39. Противодействие коррупции: меры и профилактика.
40. Социальное управление в широком смысле.
41. Отечественные социальные технологии и проектирование.
42. Концепция управления персоналом.
43. Современные направления организационного менеджмента.
44. Рынок труда и трудоустройство выпускников учебных заведений.
45. Построение карьерной траектории и саморазвитие.
46. Классификация социологических исследований, их виды.
47. Этапы социологического исследования.
48. Подготовка социологического исследования.
49. Сбор социологической информации.
50. Подведение итогов, анализ результатов исследования, полученных социологических данных и их интерпретация.

5.2. Темы письменных работ

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.

3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Рынок труда и построение карьерной траектории.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации и мировые кризисы.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Белозор, Ф. И.	Социология управления: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79679.html
Л1.2	Ельникова Г.А.	Социология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=990364
Л1.3	Абрамов Р.А., Мухаев Р.Т.	Государственная антикоррупционная политика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=1002544
Л1.4	Добреньков В. И., Кравченко А.И.	Социология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=1007975
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Гринева С.В.	Организация самостоятельной работы бакалавров по дисциплине "Социология": Учебно-методическое пособие	Ставрополь: Сервисшкола,	
Л2.2	Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А.	Западная социология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79767.html
Л2.3	Багдасарова Н.В., Захаров М.Ю.	Социология. Общий курс: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=972127
Л2.4	Абузярова Н.А., Залоило М.В.	Антикоррупционная этика и служебное поведение: Научно-практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=989724
Л2.5	Кибанов А. Я., Дмитриева Ю. А.	Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=991902
Л2.6	Скобликов П. А.	Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/go.php?id=997096
Л2.7	Поляков М. М.	Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: Учебное пособие для бакалавриата	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/go.php?id=1002153
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Красикова Е.А.	Методические рекомендации по дисциплине Социология: Для студентов очной и заочной форм обучения	Ставрополь: СТИС, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.3	ДГТУ, Каф. "ФиМР"; сост.: Т.А. Бондаренко и др.	Социология: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/sociologiya-metod-ukazaniya

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81033.html
Э2	Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81052.html
Э3	Белозор, Ф. И. Социология управления : учебное пособие / Ф. И. Белозор. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 c. — ISBN 978-5-4486-0441-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79679.html
Э4	Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81033.html
Э5	Чуркина, Н. А. Социология и право : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 73 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102136.html
Э6	Сероштан, М. В. Трудоустройство выпускников вузов в регионе. Анализ и оценка : монография / М. В. Сероштан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 c. — ISBN 978-5-394-02798-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70877.html
Э7	Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 c. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92130.html
Э8	Шашкова, А. В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Шашкова. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 272 c. — ISBN 978-5-7567-0755-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56775.html
Э9	Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 c. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html
Э10	Федоров, А. Ю. Корпоративный шантаж. Криминологическая характеристика и противодействие : монография / А. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 124 c. — ISBN 978-5-4487-0329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79761.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru
6.3.2.2	РУБРИКОН (информационно-энциклопедический проект компании «Русский портал»): http://www.rubricon.com/
6.3.2.3	Портал российской прикладной социологии «Социологос»: http://socioline.ru/links

6.3.2.4	Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ: https://wciom.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	83 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его

выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в

конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Культурология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., С.В. Гринева _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины
Культурология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой
__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися системы знаний об историческом многообразии и единстве культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной культуры в культуре общемировой, о высокой роли, которую играет русская культура в историко-культурном процессе человечества.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: развитие навыков анализа явлений художественно-культурной жизни России и мира, усвоение технологий проектирования культурно-образовательных и просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, межкультурных коммуникаций и профессионального общения, сотрудничества, толерантного восприятия социальных и культурных различий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП:
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Социальная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.2: Владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основных этно-социальных и культурно-религиозных типов и их особенностей; принципов нормативных конфликтов и основных способов их разрешения
Уровень 2	общие, не структурированные знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основных этно-социальных и культурно-религиозных типов и их особенностей; принципов нормативных конфликтов и основных способов их разрешения
Уровень 3	сформированные системные знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основных этно-социальных и культурно-религиозных типов и их особенностей; принципов нормативных конфликтов и основных способов их разрешения
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения осознавать свою роль и значимость в первичном коллективе; в срок исполнять свои обязанности по реализации совместных задач; формулировать стратегию диагностики, формирования и реализации процесса управления первичным коллективом
Уровень 2	частично сформированные умения осознавать свою роль и значимость в первичном коллективе; в срок исполнять свои обязанности по реализации совместных задач; формулировать стратегию диагностики, формирования и реализации процесса управления первичным коллективом
Уровень 3	сформированные умения осознавать свою роль и значимость в первичном коллективе; в срок исполнять свои обязанности по реализации совместных задач; формулировать стратегию диагностики, формирования и реализации процесса управления первичным коллективом
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: методами анализа корпоративного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации в первичном коллективе; практиками выстраивания организационного поведения и формирования эффективной структуры менеджмента
Уровень 2	частично сформированными: методами анализа корпоративного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации в первичном коллективе; практиками выстраивания организационного поведения и формирования эффективной структуры менеджмента
Уровень 3	сформированными: методами анализа корпоративного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации в первичном коллективе; практиками выстраивания организационного поведения и формирования эффективной структуры менеджмента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	основные культурологические понятия;
3.1.2	ведущие культурологические концепции и теории;
3.1.3	специфику и закономерности развития мировых культур;
3.1.4	доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы;
3.1.5	характеристики культурной статики и формы культурной динамики;
3.1.6	историко-культурное своеобразие основных этапов развития европейской культуры;
3.1.7	цивилизационно-культурную принадлежность России;
3.1.8	основные принципы профессиональной деятельности в сфере анализа социокультурных процессов;
3.1.9	основные коммуникативные механизмы профессионального становления;
3.1.10	основные механизмы и закономерности функционирования культурных и социокультурных систем современности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно анализировать культурологическую литературу;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками культурологической информации на основе их критического восприятия;
3.2.3	осмысливать процессы, события и явления в культурной жизни России и мира в их динамике и взаимосвязи;
3.2.4	формировать, обосновывать и аргументированно отстаивать личную позицию по отношению к актуальным проблемам культуры;
3.2.5	применять в профессиональной деятельности современные коммуникативные стратегии профессионального и личностного развития;
3.2.6	анализировать достоинства и недостатки в своей профессиональной деятельности, связанной с решением конкретных социально-культурных проблем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельного анализа и оценки сложных и многогранных явлений культуры;
3.3.2	формами ведения дискуссии и полемики по ключевым вопросам социокультурного развития;
3.3.3	навыками анализа и толерантного восприятия культурных различий между представителями разных социальных групп;
3.3.4	основными коммуникативными практиками и культурой делового общения;
3.3.5	основными стратегиями и практиками повышения своей профессиональной культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Культурология как наука. /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Культурология как предмет научного анализа. /Пр/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Подходы и методы изучения культур. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

1.4	Историческое развитие представлений о культуре. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Современные культурологические теории и методы. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Онтология культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Методы культурологических исследований. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.8	Сущность и функции культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Основные понятия культурологии. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.10	Морфология культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Статика и динамика культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.12	Культура, природа, общество, личность, цивилизация. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

1.13	Культура и мир. Культура и цивилизация. Культурогенез. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.14	Культура и природа. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.15	Культура и общество. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.16	Культура и личность. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.17	Культурная картина мира и культурные коды. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.18	Культурная идентичность и культурная идентификация. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.19	Межкультурные коммуникации: проблемы и специфика общения. /Ср/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.20	Цивилизационное многообразие мира. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.21	Тенденции развития культуры и цивилизации в XXI веке. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

1.22	Культура нижнего и верхнего палеолита, мезолита и неолита. Эволюция человека. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.23	Религия как феномен культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.24	История мировых религий и их роль в современном мире. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.25	Религия как форма общественного сознания, её функции. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.26	Архаичные и национально-государственные религии. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.27	Буддизм. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.28	Христианство. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.29	Ислам. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.30	Типологическая целостность культуры Востока. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

1.31	Восток как тип культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.32	Периодизация истории культуры Индии, Китая, Японии. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.33	Культурный диалог Запада и Востока. Модернизация. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.34	Типологическая целостность культуры Запада. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.35	Запад как тип культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.36	Периодизация европейской культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.37	Запад как техногенная и наукоемкая культура. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.38	Специфика России в мировой культуре. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.39	Россия как тип культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

1.40	Периодизация развития российской культуры. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.41	Российская культура в парадигме "Восток - Запад". /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.42	Культурное наследие современной цивилизации и глобальные кризисы. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.43	Культура и глобальные проблемы современности. Охрана и использование культурного наследия. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.44	Современная социокультурная ситуация. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.45	Культурологические концепции XX-XXI веков. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.46	Глобальные кризисы: причины возникновения и способы решения. /Ср/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.47	Причины и формы современных культурных конфликтов: ценности, нормы, этика. /Ср/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.48	Культурное наследие, его использование и охрана в современном мире. Российские национальные проекты. /Ср/	1	4	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

1.49	Прием зачета /ИКР/	1	0,2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.50	/Зачёт/	1	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Генезис культурологии как науки.
2. Структура культурологического знания.
3. Функции и методы культурологии.
4. Основные направления и школы западной культурологической мысли.
5. Отечественные культурологические концепции.
6. Культура и ее социальные функции.
7. Язык и знаковые системы культуры.
8. Культурная картина мира и ее формы.
9. Виды и формы культуры.
10. Исторические и религиозные основания типологизации культуры.
11. Роль культуры России в диалоге «Восток – Запад».
12. Культурные ценности, их сущность и содержание.
13. Культурные нормы и их классификация.
14. Проблема нормативных ценностей в современном обществе.
15. Социокультурная матрица и ее элементы.
16. Основные формы культурной динамики.
17. Формы и механизмы социализации личности.
18. Этические системы как измерение культуры.
19. Современные проблемы гуманизма.
20. Роль культуры в социальном прогрессе человечества.
21. Системообразующая роль искусства в античной художественной культуре.
22. Художественные особенности романского стиля.
23. Архитектура, театр, поэзия времени готического стиля.
24. Художественная культура итальянского Возрождения.
25. Особенности художественной культуры стран Северного Возрождения.
26. Европейское искусство XVII века.
27. Стилевые направления европейской культуры XVIII века.
28. Реализм в европейском искусстве XIX века.
29. Массовая культура и европейская цивилизация XX века.
30. Модерн и постмодерн как явления европейской культуры XX века.
31. Языческая культура славянских племен.
32. Культурологические последствия христианизации Руси.
33. Культура Московского царства (XVI – XVII века).
34. Социокультурные реформы Петра I.
35. Эпоха Просвещения в России.
36. Литература, живопись, музыка в отечественной культуре XIX века.
37. «Серебряный век» русской культуры.
38. Культура русского зарубежья.
39. Основные этапы развития советской культуры.
40. Культура постсоветской России.
41. Основы межкультурной коммуникации.
42. Этнические стереотипы и предрассудки.
43. Современные проблемы культуры. Понятие культурной глобализации.
44. Массовая культура как феномен XX века.
45. Формы проявления массовой культуры.
46. Реклама как феномен культуры. Характерные черты рекламы по Ж. Бодрийяру.
47. Телевидение как феномен культуры.
48. Манипуляция сознанием в культуре.
49. Молодежные субкультуры. Исторические предпосылки появления молодежных субкульутур.
50. Современное искусство. Современное искусство в работе Х. Ортеги-И-Гассета.

5.2. Темы письменных работ

01. История становления культурологического знания.
02. Специфика предмета и методов культурологии.
03. Структура культурологического знания.

04. Сравнительный анализ подходов к определениям культуры.
05. Проблема кризиса культуры в творчестве Ф. Ницше.
06. Культурологическая концепция О. Шпенглера.
07. Психоаналитическая концепция культуры З. Фрейда и К. Юнга.
08. Теория «локальных цивилизаций» А. Тойнби.
09. Культурно-антропологические школы и концепции.
10. Игровая концепция культуры Й. Хейзинги.
11. Концепция культурного элитаризма Х.Ортеги-и-Гассета.
12. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
13. Социокультурная теория П. Сорокина.
14. Постмодернисткое понимание культуры.
15. Славянофильство и западничество как попытки самоопределения русской культуры.
16. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
17. Культурологические идеи Н.А. Бердяева.
18. Культурологические взгляды В.С. Соловьева.
19. Культурологические проблемы в трудах русских философов-космистов (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
20. Евразийство как концепция русской культуры.
21. Особенности развития культурологии в России советского периода.
22. Этногенез в концепции Л. Гумилева.
23. Культура как социальное явление: сущность, структура, функции.
24. Предпосылки возникновения культуры.
25. Культура и цивилизация.
26. Развитие и гибель цивилизаций как социокультурный процесс.
27. Проблема типологии культуры.
28. Основания типологии культуры.
29. Материальная и духовная культура.
30. Культура как знаково-семиотическая культура.
31. Наука как сфера культуры.
32. Искусство как культурный феномен.
33. Религия и ее роль в культуре.
34. Техника как социокультурное явление.
35. Нормативно-ценностная система культуры.
36. Суб- и контркультура и их роль в культурной динамике.
37. Природное и культурное бытие человека.
38. Восток и Запад как культурные типы.
39. Проблемы национальной идентичности в культуре.
40. Стиль как основание для типологизации художественной культуры.
41. Волновые и циклические модели социокультурной динамики.
42. Синергетическая модель социокультурной динамики.
43. Культура как информационная система.
44. Кризисы в развитии мировой культуры.
45. Многообразие форм и механизмов культурных изменений.
46. Ментальность как характеристика культуры.
47. Современный человек и культурная диверсификация.
48. Человечество в культурологической перспективе.
49. Европоцентризм и его судьбы.
50. Социализация и инкультурация как способы интеграции индивида в мир культуры.
51. Психологическая культура личности.
52. Интеллектуальная культуры личности.
53. Нравственная культура личности.
54. Экономическая культура и ее критерии.
55. Мораль и ее социокультурные функции.
56. Право и его социокультурные функции.
57. Художественная культура и искусство.
58. Проблема генезиса искусства.
59. Элитарное и массовое искусство.
60. Система и виды искусств.
61. Социокультурные детерминанты развития техники и инженерии.
62. Крито-микенский период в развитии древнегреческой культуры.
63. Античное искусство классического периода.
64. Зрелище как специфическая черта римской культуры.
65. Системообразующая роль христианства в европейской средневековой культуре.
66. Романский стиль в культуре европейского Средневековья.
67. Архитектура и поэзия классического Средневековья.
68. Карнавальная культура европейского Средневековья.
69. Основные этапы итальянского Возрождения.
70. Творчество Леонардо да Винчи и его влияние на развитие культуры Возрождения.

71. Характерные черты Северного Возрождения.
72. Культура Реформации.
73. Европейская культура эпохи Просвещения.
74. Романтизм и реализм в европейской культуре XIX века.
75. Особенности развития европейской культуры в XX веке.
76. Постмодернизм и его влияние на современные социокультурные процессы.
77. Культурная унификация и культурная диверсификация как тенденции современной европейской культуры.
78. Языческая культура славянских племен.
79. Культурные последствия христианизации Руси.
80. Киев и Новгород как центры древнерусской культуры.
81. Влияние монголо-татарского нашествия на средневековую русскую культуру.
82. Изобразительное искусство Древней Руси.
83. Древнерусская книжность: истоки, жанры, значение.
84. Культура Московского царства.
85. Культурные преобразования Петра I.
86. Эпоха Просвещения в России.
87. Русская литература XIX века.
88. Изобразительное искусство в России XIX века.
89. Русское музыкальное искусство XIX века.
90. «Серебряный век» русской культуры.
91. Советская культурная революция: сущность и содержание.
92. Советская Россия и культурная полифония 20-х годов.
93. «Советская мифология» и ее отражение в литературе и искусстве.
94. Героизм советского народа в произведениях литературы и искусства военного периода (1941-1945 гг.).
95. «Хрущевская оттепель» в советской культуре.
96. Социалистический реализм как метод советского искусства.
97. Советская культура в административной системе (1965-1985 гг.)
98. Отечественная культура и перестройка.
99. Перспективы развития российской культуры в XXI веке.
00. Культура русского зарубежья.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	А.С. Веремчук, Е.Г. Тихомирова	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ: учебное пособие	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/kulturologiya-istoriya-kultury
Л1.2	Мамонтов А. С., Морослин П. В., Мамонтов С. П., Григорьев Н. Ю.	Культурология: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/430883
Л1.3	Багдасарьян Н. Г.	Культурология: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/430855

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Лысенко В.В.	Культурология: Курс лекций	Ставрополь: , 2014	
Л2.2	Гринева С.В.	История мировой культуры: Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие	Ставрополь: Сервисшкола, 2011	
Л2.3	Сенюткина О.Н., Шиманская О.К.	Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=635220

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.4	Руденко А. М.	Культурология: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=161033
Л2.5	Сенюткина О.Н., Шиманская О.К.	Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=924451

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Лысенко В.В.	Культурология: Методические рекомендации по изучению курса	Ставрополь: СТИС ЮРГУЭС, 2007	
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Культурология. История культуры : учеб. пособие / А.С. Веремчук, Е.Г. Тихомирова ; Донской гос. техн. ун-т. - Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2018. -163 с. — URL: https://ntb.donstu.ru/content/kulturologiya-istoriya-kultury
Э2	Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — ISBN 978-5-238-02238-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81652.html
Э3	Культурология: теория и история культуры : учебник / Е. Я. Букина, С. В. Куленко, С. И. Чудинов [и др.] ; под редакцией Е. Я. Букиной. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 282 c. — ISBN 978-5-7782-3824-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98777.html
Э4	Солдатенкова, О. В. Культурология. Основные зарубежные культурологические направления и школы : учебное пособие / О. В. Солдатенкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 165 c. — ISBN 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83808.html
Э5	Семенов, В. А. Конфликтменеджмент (парадигмы, школы, технологии) : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 444 c. — ISBN 978-5-4497-0745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99146.html
Э6	Багновская, Н. М. Культурология : учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 420 c. — ISBN 978-5-394-00963-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85222.html
Э7	Коновалова, Е. Н. Культурология : электронное учебное пособие (курс лекций) / Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 264 c. — ISBN 978-5-93026-076-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93080.html
Э8	Культурология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 c. — ISBN 978-5-4486-0884-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88173.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Культурология.рф https://kulturologia.ru/
6.3.2.2	Культуролог http://culturolog.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	74 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его

выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в

конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Сервис**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, И.П. Макеенко _____

Рецензент(ы):

Директор ателье "ИП Колесникова В.С." г. Ставрополь, Колесникова В.С. _____

Конструктор "Арт-ателье" г. Ставрополь, Шнахова З.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущего бакалавра профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение современного состояния и негативных факторов среды обитания; принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
1.4	- ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; методами прогнозирования опасных ситуаций и их последствий; организацией и ведением гражданской обороны;
1.5	- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
1.6	- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
1.7	- воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Волейбол
2.1.3	Общая физическая подготовка
2.1.4	Психология личности и группы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2.3: Владеет основными естественно-научные законами, нормами в области промышленной безопасности; знает основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф; способы минимизации опасностей.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	
Знать:	
Уровень 1	терминологию, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты;
Уровень 2	основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
Уровень 3	приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	выполнять основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте
Уровень 2	анализировать состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии
Уровень 3	проводить идентификацию опасностей, инструктажи, разъяснительную беседу на рабочем месте
Владеть:	
Уровень 1	способностью к поиску и обобщению информации об основных методах защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты
Уровень 2	способностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельности
Уровень 3	способностью организовать и обеспечивать беспособностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельностизопасные и комфортные условия труда на рабочем месте

УК-8.4: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС;приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; способностью организовать и обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте;навыками прогнозирования возможных техногенных аварий а катастроф.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.Человек и среда обитания						
1.1	Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Факторы трудовой деятельности человека. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».Понятия, концепции, принципы и методы о области обеспечения промышленной безопасности. /Лек/	3	0,5	УК-8.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.4 Э1 Э2	0	
1.2	Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф. Способы минимизации опасностей. Разработка сложных инженерно-технических мероприятий в области техносферной безопасности /Ср/	3	4	УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.11Л3.3 Э1 Э3	0	
1.3	Классификация чрезвычайных ситуаций. /Пр/	3	1	УК-8.2	Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.10Л3.5 Э1 Э2 Э5	0	

1.4	Виды трудовой деятельности. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Эргономические основы безопасности. Аттестация рабочих мест. Сертификация работ по ОТ. /Лек/	3	0,5	УК-8.2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.10Л3.1 Э4 Э5	0	
1.5	Законодательная база, нормы в области промышленной безопасности. Расследование и учет производственного травматизма и профессиональных заболеваний. /Ср/	3	4	УК-8.2	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2Л3. 1 Л3.3 Э3 Э4	0	
1.6	Управление промышленной безопасностью. Страхование производственных рисков. Социальное страхование. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. /Ср/	3	4	УК-8.2	Л1.2 Л1.4 Л1.22Л2.2 Л2.4 Л2.11Л3.7 Э3 Э5	0	
1.7	Исследование освещенности рабочих мест.Производственное освещение. /Ср/	3	5	УК-8.2	Л1.9Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.7 Э1 Э4	0	
1.8	Методы и способы минимизации опасностей /Ср/	3	14	УК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.7 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. /Лек/	3	0,5	УК-8.2	Л1.18 Л1.21 Л1.22Л2.1 Л2.4Л3.2 Э4 Э5	0	
2.2	Метеорологические условия производственной среды, воздействие, нормирование, методы обеспечения в помещениях, защита человека. Основы промышленной вентиляции. /Ср/	3	4	УК-8.2	Л1.2 Л1.5 Л1.18 Л1.22Л2.3 Л2.11Л3.1 Э1 Э3	0	
2.3	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.Биологические безопасности и защита от них. /Ср/	3	4	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.17Л2.2 Л2.7Л3.5 Э2 Э3	0	
2.4	Планирование и проведение мероприятий при чрезвычайных ситуациях. /Ср/	3	1	УК-8.2	Л1.17 Л1.18 Л1.20Л2.7Л3 .7 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Мероприятия по защите населения и территорий. /Лек/	3	0,5	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.15Л2.11Л 3.6 Э1 Э2	0	
2.6	Чрезвычайные ситуации антропогенного характера. Чрезвычайные ситуации комбинированного характера /Лек/	3	0,5	УК-8.2	Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.2Л3 .5 Э4 Э5	0	
2.7	Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий при прогнозировании техногенной катастрофы. /Ср/	3	5	УК-8.2	Л1.9 Л1.16 Л1.20Л2.9 Л2.10Л3.4 Л3.5 Э2 Э4	0	

2.8	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций."Опасные и вредные факторы, влияющие на окружающую среду".Предупреждение чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий.Система защитных мероприятий,анализ и прогноз возможных чрезвычайных ситуаций и их последствий. /Ср/	3	5	УК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.11 Л1.12Л2.8 Л2.10Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства						
3.1	Защита населения в ЧС. Идентификация опасностей, инструктажи на рабочем месте. Мероприятия направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Первая доврачебная медицинская помощь. Опасные производственные факторы. Промышленная безопасность.Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Система обеспечения безопасности труда на предприятии /Лек/	3	0,25	УК-8.2	Л1.6 Л1.19 Л1.22Л2.4 Л2.10Л3.4 Э2 Э3	0	
3.2	Оказание первой помощи пострадавшим. /Пр/	3	1	УК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.7Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	
3.3	Основные методы защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты. Электробезопасность, действие электрического тока на организм человека.Причины электротравматизма, профилактика электротравматизма, классификация условий работ по степени опасности поражения электрическим током /Ср/	3	5	УК-8.2	Л1.2 Л1.4Л2.11Л3.7 Э2 Э3	0	
3.4	Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу /Ср/	3	6	УК-8.2	Л1.2 Л1.5Л2.11Л3.2 Э4 Э5	0	
3.5	Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей. Причина, анализ и профилактика взрывов и аварий сосудов под давлением /Ср/	3	1	УК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.4 Э2 Э6	0	
3.6	Применение основных средств индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.Разработка мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. /Лек/	3	0,5	УК-8.2	Л1.4 Л1.5Л2.10Л3.6 Э1 Э2	0	
3.7	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогаза ГП-5 ОЗК, аптечки АИ-2). /Ср/	3	12	УК-8.2	Л1.2 Л1.19Л2.8 Л2.10Л3.5 Л3.7 Э4 Э5	0	

3.8	Обеспечение электробезопасности на предпприятиях. Действие электрического тока на организм человека.Промышленная безопасность.Безопасность при леквидации последствий при ЧС.Правовые средства повышения безопасности труда. /Ср/	3	2	УК-8.2	Л1.9Л2.1Л3.4 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Пожарная безопасность						
4.1	Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов /Лек/	3	0,25	УК-8.2	Л1.6 Л1.19Л2.8 Л2.9Л3.7 Э2 Э6	0	
4.2	Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Профилактика взрывоопасных производств /Лек/	3	0,25	УК-8.2	Л1.4 Л1.10Л2.10 Л2.11Л3.6 Э2 Э3	0	
4.3	Огнестойкость зданий и сооружений, определение требуемой и фактической степени огнестойкости, противопожарные преграды, отсеки и секции. Огнестойкость строительных конструкций, особенности ж/б, металлических и деревянных конструкций /Ср/	3	8	УК-8.2	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.10Л2.7 Л2.11Л3.6 Э1 Э2	0	
4.4	Обеспечение безопасной эвакуации людей из зданий, эвакуационные пути и выходы, параметры движения людей при эвакуации /Ср/	3	4	УК-8.2	Л1.10 Л1.14 Л1.20Л2.2 Л2.10Л3.1 Л3.7 Э1 Э3 Э5	0	
4.5	Правила поведения и действия людей при возникновении пожара на пожароопасных объектах» /Пр/	3	0	УК-8.2	Л1.2 Л1.8 Л1.20Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. Раздел 4. Защита населения и территорий в ЧС						
5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты. /Лек/	3	0,25	УК-8.2	Л1.1 Л1.8 Л1.14 Л1.19Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.6 Л3.7 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Аварии на радиационно и химически опасных объектах.Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. /Ср/	3	8	УК-8.2	Л1.2 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.18Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.7 Э1 Э2 Э5	0	
5.3	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Тренировка надевания противогаза и ОЗК /Пр/	3	0	УК-8.2	Л1.2 Л1.5 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5	0	

5.4	Прогнозирование возможных техногенных аварий.Основные задачи, организационная структура РСЧС, силы и средства РСЧС.Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. /Ср/	3	2	УК-8.2	Л1.1 Л1.6 Л1.9 Л1.16Л2.2 Л2.5 Л2.10Л3.7 Э2 Э4 Э6	0	
5.5	Сдача зачета /Зачёт/	3	3,8		Л1.1 Л1.11 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11Л3.5 Л3.6 Л3.7	0	
5.6	Подготовка к зачету /ИКР/	3	0,2	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.10 Л1.21Л2.2 Л2.4 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1.Введение в дисциплину. Основные термины и определения.
2.Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3.Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4.Понятия, концепции, принципы и методы о области обеспечения промышленной безопасности.
5.Санитарно- гигиенические условия жизнедеятельности.
6.Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8.Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9.Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10.Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11.Опасный производственный фактор это…
12.Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13.Техника безопасности. Охрана труда.
14.Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15.Государственные нормативные документы включают в себя?
16.На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17.Вредный производственный фактор это…
18.В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19.Какова основная цель и этапы расследования НС?
20.Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21.Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22.Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23.Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24.Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25.Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
26.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические безопасности и защита от них
27.Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28.Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29.Методы и способы минимизации опасностей.
30.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31.Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32.Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?

33.Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение.
34.Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35.Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36.Промышленная безопасность;
37.Ппрогнозирование возможных техногенных аварий а катастроф.
38.Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39.Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40.Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41.С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42.Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43.Аварийно-спасательные службы
44.В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45.Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46.Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47.Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48.Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49.Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50.Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51.Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»
1.Введение в дисциплину. Основные термины и определения.
2.Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3.Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4.Понятия, концепции, принципы и методы о области обеспечения промышленной безопасности.
5.Санитарно- гигиенические условия жизнедеятельности.
6.Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8.Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9.Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10.Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11.Опасный производственный фактор это…
12.Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13.Техника безопасности. Охрана труда.
14.Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15.Государственные нормативные документы включают в себя?
16.На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17.Вредный производственный фактор это…
18.В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19.Какова основная цель и этапы расследования НС?
20.Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21.Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22.Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23.Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24.Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25.Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?
26.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические безопасности и защита от них
27.Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28.Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29.Методы и способы минимизации опасностей.
30.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31.Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32.Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33.Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение.
34.Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35.Средства индивидуальной и коллективной защиты;

36.Промышленная безопасность;
37.Ппрогнозирование возможных техногенных аварий а катастроф.
38.Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39.Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40.Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41.С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42.Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43.Аварийно-спасательные службы
44.В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45.Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46.Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47.Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48.Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49.Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50.Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51.Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Содержание и проблемы курса. Актуальность проблемы, экономические и социальные проблемы травматизма и профессиональных заболеваний.
2.Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3. Основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.
4. Нормирование по «ОТ». Система стандартов безопасности труда.
5. Основные средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Обеспечение работников средствами коллективной и индивидуальной защиты. Классификация средств защиты по видам опасных и вредных производственных факторов. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты.
7. Параметры световой среды: влияние на здоровье и работоспособность, основные светотехнические характеристики; классификация производственного освещения. Исследование освещенности рабочих мест. Производственное освещение.
8. Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей.
9. Противопожарные разрывы.
10. Состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии.
11. Перечень мероприятий направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций.
12.Общие сведения о горении и взрыве: понятия, виды и их характеристика. Причины пожаров и взрывов. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара.
13. Показатели и классификация пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.
14. Определение категорий зданий, сооружений, строений и по пожарной и взрывопожарной опасности.
15. Противовзрывная защита зданий и сооружений.
16. Пожарно-техническая классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по конструктивной и функциональной пожарной опасности.
17. Определение требуемой и фактической степени огнестойкости здания.
18. Классификация строительных конструкций по огнестойкости и пожарной опасности. Противопожарные преграды.
19.Огнетушащие вещества.
20. Типы и характер террористических актов.
21. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
22. Основные проблемы,связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
23. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
24. Аварийно-спасательные службы
25. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
26. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
27. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
28. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
29.Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
30.Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
31. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
32. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

33. Идентификация опасностей, инструктажи, на рабочем месте.
34. Аварийно-спасательные службы
35. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
36. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
37. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
38. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
39.Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
40.Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

5.3. Фонд оценочных средств

Комлект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Вопросы для подготовки к зачету.
2.Вопросы для текущего контроля.
3.Вопросы для самоконтроля.
Тестовые задания, моделирование штатных и не штатных ситуаций, составление аннотации, коллективные проекты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1		Охрана труда: Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей	М.: ИНФРА-М, 2004	
Л1.2	Кукин П.П.	Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2001	
Л1.3	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности	М.: Высш. шк., 2004	
Л1.4	Кукин П.П.	Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 1999	
Л1.5	Кукин П.П.	Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2002	
Л1.6	Микрюков В. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007	
Л1.7	Бурашников Ю.М., Максимов А.С.	Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: Учебник	М.: Академия, 2007	
Л1.8	Петроченко П.Ф.	Производственная санитария и охрана труда	М.: Экономика, 1971	
Л1.9	ДГТУ, Каф. "БТПиП"; сост.: В.И. Гаршин, С.Е. Гераськова	Безопасность жизнедеятельности в техносфере: метод. указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Системы защиты среды обитания»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-metod-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnoy-raboty-po-discipline-sistemy-zashchity-sredy-obitaniya
Л1.10		Охрана труда и пожарная безопасность	, 2015	http://www.iprbookshop.ru/41722.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.11	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть 1. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54779.html
Л1.12	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть IV. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54805.html
Л1.13	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть V. Чрезвычайные ситуации экологического характера: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54806.html
Л1.14	Пальчиков, А. Н.	Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - технологические машины и оборудование	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19281.html
Л1.15	Сергеев, В. С.	Чрезвычайные ситуации и защита населения: терминологический словарь	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/26241.html
Л1.16	Овчаренков Э. А., Разживина Г. П., Макридин Н. И., Соколова Ю. А.	Чрезвычайные ситуации в техносфере: Практикум	Москва: Палеотип, 2013	http://www.iprbookshop.ru/48710.html
Л1.17	Денщикова, Т. Ю., Макарова, Е. В., Маренчук, Ю. А., Елисеева, Н. В.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63030.html
Л1.18	Терешков, В. И., Акзигитов, А. Р., Андронов, А. С., Строков, Д. Е., Кресан, А. Н., Карнаухов, А. А., Малащук, К. Г., Жук, А. С., Жадовец, Д. А., Техтереков, С. А., Гаран, С. П., Домаев, Е. В., Москвин, Н. В., Масаев, В. Н., Минкин, А. Н., Малютин, О. С., Безруких, Д. В., Воробьев, Р. С., Валянин, А. А., Телешев, И. А., Хисамутдинов, Р. М., Гыска, Л. Н.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация: материалы научно-практической конференции	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	http://www.iprbookshop.ru/67805.html
Л1.19	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=961964

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.20	Горбунова Л.Н., Батов Н.С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=320952
Л1.21	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=330855
Л1.22	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Абаскалова Н.П.	Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности"	Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003	
Л2.2	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие	М.: Академия, 2007	
Л2.3	Луковников А. В.	Охрана труда: Учеб. пособие	М.: КолосС, 1978	
Л2.4	С.Л. Пушенко, В.И. Гаршин, А.Г. Хвостиков, В.В. Киреева, Д.М. Кузнецов, В.В. Дудник, П.В. Туник, Е.А. Трушкова	Методические указания для выполнения расчетной части контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (безопасность труда): методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-raschetnoy-chasti-kontrolnoy-raboty-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bezopasnost-truda
Л2.5	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54803.html
Л2.6	Шушлебин, И. Ф.	Чрезвычайные ситуации. Часть III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009	http://www.iprbookshop.ru/54804.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.7	Еременко, В. Д., Остапенко, В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49600.html
Л2.8	Мустафаев, Х. М., Маслов, В. В.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62915.html
Л2.9	Муравья Л. А.	Безопасность жизнедеятельности	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015	http://znanium.com/go.php?id=884004
Л2.10	Морозова О. Г., Маслов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=328348
Л2.11	Пасютина О. В.	Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463659

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Беляков Г.И.	Безопасность жизнедеятельности на производстве. Охрана труда: Учеб. пособие	СПб.: Лань, 2006	
Л3.2	Муравей Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Юнити, 2003	
Л3.3	Луковников А. В.	Охрана труда: Учеб. пособие	М.: Агропромиздат, 1991	
Л3.4	Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова	Исследование возникновения напряжения шага: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/issledovanie-vozniknoveniya-napryazheniya-shaga-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti
Л3.5	Титова Г. Н., Громов Н. С., Потапенко В. В., Савенкова Т. Н., Шешина Н. И.	Охрана труда. Практические интерактивные занятия: учебное пособие	, 2019	https://e.lanbook.com/book/112068
Л3.6		Консультант по охране труда и пожарной безопасности. Ежемесячное приложение к журналу «Охрана труда и пожарная безопасность»	, 2015	http://www.iprbookshop.ru/41749.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.7	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.
Э3	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.—
Э4	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с. Режим доступа:
Э5	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 с.
Э6	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	
7.18	

7.19	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., Гринева С.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" является получение будущими специалистами знаний о правовых нормах, регулирующих их профессиональную деятельность, формирование экономического мышления и развитие гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе, достижения благосостояния, повышения творческого потенциала, обеспечения безопасности работника и трудового коллектива.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: свободное и грамотное использование систем российского и международного законодательства с учетом происходящих изменений, умение работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность и регулирующими предпринимательскую деятельность в области экономики, финансов, разрешения экономических споров, трудовых правоотношений, административных правонарушений, социальной защиты граждан, административно-правовой ответственности, безопасности труда и противодействия коррупционной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП:
2.1.2	Социология
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.3: Знает основные действующие государственные и международные законы и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности на промышленном объекте.	
Знать:	
Уровень 1	рагментарные знания: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организация судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; виды и особенности правовых отношений в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; основные понятия, категории и инструменты безопасности труда, явлений и процессов; нормативно-правовую базу в области обеспечения безопасности на промышленном объекте
Уровень 2	общие, не структурированные знания: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организация судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; виды и особенности правовых отношений в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; основные понятия, категории и инструменты безопасности труда, явлений и процессов; нормативно-правовую базу в области обеспечения безопасности на промышленном объекте
Уровень 3	сформированные системные знания: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организация судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; виды и особенности правовых отношений в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; основные понятия, категории и инструменты безопасности труда, явлений и процессов; нормативно-правовую базу в области обеспечения безопасности на промышленном объекте
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: применить правовые знания и нормативные акты в своей профессиональной деятельности; использовать общеправовые знания в различных сферах жизнедеятельности; соотносить специфику сферы деятельности с правовыми и законодательными нормами; защищать гражданские права;

	применять правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; идентифицировать опасности, разрабатывать методы защиты согласно действующих правовых норм
Уровень 2	частично сформированные умения: применить правовые знания и нормативные акты в своей профессиональной деятельности; использовать общеправовые знания в различных сферах жизнедеятельности; соотносить специфику сферы деятельности с правовыми и законодательными нормами; защищать гражданские права; применять правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; идентифицировать опасности, разрабатывать методы защиты согласно действующих правовых норм
Уровень 3	сформированные умения: применить правовые знания и нормативные акты в своей профессиональной деятельности; использовать общеправовые знания в различных сферах жизнедеятельности; соотносить специфику сферы деятельности с правовыми и законодательными нормами; защищать гражданские права; применять правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; идентифицировать опасности, разрабатывать методы защиты согласно действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками: навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой и нормативной информации по основным опасностям и вредностям на производстве
Уровень 2	частично сформированными: навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой и нормативной информации по основным опасностям и вредностям на производстве
Уровень 3	сформированными: навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой и нормативной информации по основным опасностям и вредностям на производстве

УК-11.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности
Уровень 2	общие, не структурированные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности
Уровень 3	сформированные системные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 3	сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
Уровень 3	сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению

УК-2.2: Знание видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Уровень 2	частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Уровень 3	сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов
Уровень 2	частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов
Уровень 3	сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения Конституции Российской Федерации
3.1.2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
3.1.3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
3.1.4	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
3.1.5	организационно-правовые формы юридических лиц
3.1.6	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
3.1.7	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
3.1.8	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
3.1.9	основы анализа и оценки финансово-правовых актов
3.1.10	правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

3.1.11	нормативно-правовую базу в области безопасности труда
3.1.12	правила оплаты труда
3.1.13	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
3.1.14	право социальной защиты граждан
3.1.15	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
3.1.16	виды административных правонарушений и административной ответственности
3.1.17	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать необходимые нормативно-правовые документы
3.2.2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
3.2.3	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством
3.2.4	определять организационно-правовую форму организации
3.2.5	применять правовые знания и нормативные акты в своей профессиональной деятельности
3.2.6	анализировать и оценивать финансово-правовые акты
3.2.7	толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
3.2.8	идентифицировать опасности, разрабатывать методы защиты
3.2.9	осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками правового регулирования предпринимательской деятельности в области экономики, финансов, разрешения экономических споров, трудовых правоотношений, административных правонарушений, социальной защиты граждан и административно-правовой ответственности
3.3.2	методами анализа и оценки финансово-правовых актов
3.3.3	навыками толкования и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению
3.3.4	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой и нормативной информации по основным опасностям и вредностям на производстве
3.3.5	способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Правоотношения как основа профессиональной деятельности						
1.1	Основные положения о праве /Лек/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Основы права /Пр/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.4	Конституционные основы Российской Федерации /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Основы конституционного права /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Механизмы защиты прав и свобод граждан /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Предпринимательские правоотношения /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Формы собственности в Российской Федерации /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.11	Субъекты предпринимательской деятельности /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	Защита прав субъектов предпринимательской деятельности /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.13	Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, виды гражданских договоров /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Правовые основы денежной системы и налоговых отношений в РФ /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению /Ср/	3	6	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э10 Э11	0	
	Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений						
2.1	Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Трудовой договор /Лек/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Общие положения трудового права РФ /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Права и обязанности сторон трудового договора, порядок его изменения и расторжения /Ср/	3	3	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Материальная ответственность /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Дисциплина труда /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э12	0	

2.6	Трудовые споры /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э12	0	
2.7	Экономические споры /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.8	Правовые основы безопасности /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.9	Правовое и законодательное регулирование охраны труда /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.10	Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.11	Организационные основы безопасности труда /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.12	Обучение, инструктаж, проверка знаний, требования по охране труда /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.13	Расследование и учет несчастных случаев на производстве /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.14	Ответственность за нарушение требований по безопасности труда /Ср/	3	4	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.15	Социальное обеспечение граждан /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.16	Социальная защита граждан в РФ /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.17	Виды социальной помощи /Ср/	3	6	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.18	Административное правонарушение и административная ответственность /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.19	Общие положения административного права /Ср/	3	2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.20	Виды административных наказаний /Ср/	3	3	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.21	Прием зачета. /ИКР/	3	0,2	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.22	/Зачёт/	3	3,8	ОПК-3.3 УК-11.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и виды норм права.
2. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства.
3. Правоотношения и их субъекты, структура правоотношения.
4. Правонарушение. Виды правонарушений.
5. Юридическая ответственность.
6. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства.
7. Правовой статус личности в РФ. Гражданство.
8. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
9. Политические права и свободы.
10. Социальные, экономические и культурные права.
11. Механизмы защиты прав и свобод граждан. Социальная защита граждан РФ.
12. Право собственности.
13. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
14. Виды и формы предпринимательства.
15. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.
16. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.
17. Понятие и структура предпринимательских правоотношений.
18. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.
19. Формы собственности в Российской Федерации.
20. Понятие юридического лица, его признаки.
21. Способы создания юридических лиц и учредительные документы.
22. Правоспособность юридических лиц.
23. Лицензирование, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
24. Организационно-правовые формы юридических лиц.
25. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
26. Гражданская правоспособность и дееспособность.
27. Понятие договора, его содержание, форма, виды договоров.
28. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
29. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.
30. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.
31. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.
32. Система арбитражных судов в Российской Федерации, рассмотрение споров в арбитражном суде.
33. Рассмотрение споров третейскими судами.
34. Досудебный порядок урегулирования споров.
35. Понятие трудового права, источники трудового права.
36. Трудовые правоотношения и трудовая праводееспособность.
37. Понятие трудового договора, его виды, права и обязанности сторон трудового договора.
38. Оформление на работу, перевод на другую работу и перемещение работника, прекращение трудового договора.
39. Понятие материальной ответственности, ее виды.
40. Порядок возмещения причиненного ущерба.
41. Понятие дисциплины труда и дисциплинарной ответственности, методов и видов их обеспечения.
42. Дисциплинарные взыскания, их виды.
43. Понятие трудовых споров, их виды, порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных споров.
44. Понятие забастовки. Право на забастовку.
45. Признаки и субъекты административного правонарушения, виды.
46. Административная ответственность и назначение административного наказания.
47. Правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению.
48. Механизмы противодействия корупппционному поведению.
49. Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда.
50. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда.

5.2. Темы письменных работ

1. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности.
3. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
4. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.
5. Исполнение договорных обязательств.

6. Ответственность за нарушение условий договора.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
9. Юридическое лицо, признаки, создание.
10. Регистрация предпринимателей без образования юридического лица.
11. Ликвидация, Банкротство.
12. Трудовое право как отрасль права.
13. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
14. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения.
15. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.
16. Трудовая дисциплина.
17. Материальная ответственность сторон трудового договора.
18. Общие положения об обязательствах и договорах.
19. Рассмотрение споров третейскими судами.
20. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
21. Пособие по безработице.
22. Особенности расторжения трудового договора.
23. Правовое значение трудового договора.
24. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.
25. Социальное обеспечение в РФ.
26. Производство по делам об административных правонарушениях.
27. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы.
28. Административные правонарушения, ответственность, наказания.
29. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов.
30. Система государственного управления охраной труда.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Маилян С. С., Эриашвили Н. Д., Артемьев А. М., Давитадзе М. Д., Иванов А. А., Муратова С. А., Щербачева Л. В., Маркина Э. В., Эриашвили М. И., Петрюк М. Ю., Антошина А. И., Джафаров Н. К., Муратова М. В., Маилян С. С., Косякова Н. И.	Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74905.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Е.Ю. Сапожникова, О.А. Ненахова, К.С. Авакян, В.А. Чистова, Е.В. Величко, О.Д. Тютюник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие	, 2016	https://ntb.donstu.ru/content/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.2	Стацура, А. Г.	Право: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов-бакалавров, обучающихся по неюридическим направлениям подготовки	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66851.html
Л2.3	Черепова, И. С., Терентьева, И. А., Карабаева, К. Д., Ляшенко, П. В., Никитина, Т. А., Приказчикова, О. В., Давыдова, Н. Ю., Максименко, Е. И., Манохина, С. Ю.	Право: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72462.html
Л2.4	Абузярова Н.А., Залоило М.В.	Антикоррупционная этика и служебное поведение: Научно-практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=989724
Л2.5	Власенко Н.А., Цирин А.М.	Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: Словарь-справочник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=989965
Л2.6	Без автора	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=990042
Л2.7	Скобликов П. А.	Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/go.php?id=997096
Л2.8	Поляков М. М.	Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: Учебное пособие для бакалавриата	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/go.php?id=1002153
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	О.А. Ненахова, О.Д. Тютюник, О.В. Туруткина	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения для всех специальностей.: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-metodicheskie-ukazaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-ochnoy-i-zaochnoy-form-obucheniya-dlya-vseh-specialnostey
Л3.2	ДГТУ, Каф. "Экономика"; сост.: А.Г. Сапожникова, О.Е. Иванова	Методические рекомендации для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества» для магистрантов по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskoy-i-samostoyatelnoy-raboty-po-discipline-razvitie-sistem-menedzhmenta-kachestva-dlya-magistrantov-po-napravleniyu-podgotovki-380403-upravlenie-personalom
Л3.3	Мартынова, В. Л.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «культурология», 44.03.02 (050400.62) «психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «сервис», 43.03.02 (100400.62) «туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55805.html
Л3.4	Сорокина, Н. В.	Правоведение: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014	http://www.iprbookshop.ru/56023.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Братановский, С. Н. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Братановский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 705 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9007.html
Э2	Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9710.html
Э3	Можаев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Можаев, Л. Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20663.html
Э4	Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методический комплекс дисциплины / сост. В.Л. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 68 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784
Э5	Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 c. — 978-5-238-01655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74905.html
Э6	Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. В. Л. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55805.html
Э7	Федоров, А. Ю. Корпоративный шантаж. Криминологическая характеристика и противодействие : монография / А. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 124 c. — ISBN 978-5-4487-0329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79761.html
Э8	Колношенко, В. И. Основы безопасности труда : учебное пособие / В. И. Колношенко, О. В. Колношенко, Ю. Н. Царегородцев ; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 208 c. — ISBN 978-5-906768-74-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50670.html
Э9	Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 c. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html
Э10	Шашкова, А. В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Шашкова. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 272 c. — ISBN 978-5-7567-0755-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56775.html
Э11	Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 c. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html
Э12	Бевзюк, Е. А. Регламентация и нормирование труда : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Бевзюк, С. В. Попов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 211 c. — ISBN 978-5-394-04231-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102279.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» http://www.aero.garant.ru
6.3.2.3	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru
6.3.2.4	Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» http://publication.pravo.gov.ru
6.3.2.5	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://www.gov.ru
6.3.2.6	Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: http://www.rosmintrud.ru/
6.3.2.7	Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструда): http://www.rostrud.ru/
6.3.2.8	Сайт Международной организации труда: http://www.ilo.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	81 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки

к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Сервис**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Семенова Л.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Экология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у будущих специалистов на базе усвоенной системы опорных знаний по экологии способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшение экологической обстановки ознакомление с терминологией и понятиями экологии;
1.2	- формирование у студентов способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
1.3	- усвоение основных экологических законов;
1.4	- понимание роли антропогенного воздействия в конкретном регионе и на биосферу в целом;
1.5	- понимание перспектив использования новых достижений науки при организации современных технологий и направлений бизнеса в контексте существующих экологических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности	
Знать:	
Уровень 1	круг факторов вредного влияния элементов среды обитания
Уровень 2	вопросы обеспечения безопасности на предприятии
Уровень 3	вопросы сохранения окружающей среды в жизни и деятельности
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ факторов среды обитания
Уровень 2	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и условий работы предприятия
Уровень 3	принемать решения при возникновении чрезвычайных ситутаций
Владеть:	
Уровень 1	навыками рассмотрения вопросов экологической безопасности
Уровень 2	навыками принятия решений в плане поддержания экологической безопасности на предприятии
Уровень 3	навыками проведения контроля соблюдение и обеспечение экологической безопасности на предприятии

УК-8.3: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 2	методы сохранения природной среды
Уровень 3	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	находить безопасные условия жизнедеятельности
Уровень 2	анализировать частичные факторы вредного влияния элементов среды обитания
Уровень 3	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 2	навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания
Уровень 3	навыками проведения контроля за соблюдением экологической безопасности на предприятии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3.1.2	Круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать частичные факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
3.2.2	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.2.3	Контролировать соблюдение и обеспечение экологической безопасности на предприятии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
3.3.2	Навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3.3.3	Навыками проведения контроля соблюдение и обеспечение экологической безопасности на предприятии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Биосфера и человек						
1.1	Структура биосферы и экосистемы Земли /Лек/	3	1	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Определение коэффициента загрязнения и оценку уровня загрязнения /Ср/	3	6	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Значение животного и растительного мира в биосфере /Ср/	3	6	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Взаимоотношение организма и среды /Ср/	3	6	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Расчет суммарного иска за загрязнение атмосферы /Ср/	3	6	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Антропогенные системы /Ср/	3	9	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Экология и здоровье человека /Ср/	3	10	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Определение эксплуатационных расходов на содержание природоохранного оборудования /Ср/	3	10	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.9	Экологическая защита биосферы и сообщества /Ср/	3	10	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Глобальные проблемы окружающей среды /Ср/	3	10	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Определение эффективности природоохранного мероприятия /Ср/	3	10	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Вопросы рационального природопользования /Ср/	3	8	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды						
2.1	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы /Лек/	3	1	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Определение коэффициента очистки производственных сточных вод и экономичности очистки /Пр/	3	1	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Экологическая стандартизация и паспортизация /Ср/	3	10	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Основы экономики природопользования, экозащитная техника и технологии /Лек/	3	1	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Расчет допустимой напряженности электромагнитных полей /Ср/	3	8	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Экологический менеджмент, аудит и сертификация /Ср/	3	9,7	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Основы экологического права и международное экологическое сотрудничество /Ср/	3	10	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Расчет платы за загрязнение природной среды отходами производства /Пр/	3	1	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.9	Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей /Лек/	3	1	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Самостоятельная проработка разделов, работа в библиотеке, подготовка к текущему контролю /Контр.раб./	3	8,7	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Сдача экзамена по дисциплине /ИКР/	3	0,3	ОПК-2.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.
Вопросы к зачету:
1. Предмет экологии, ее структура, задачи
2. Основные экологические законы
3. Основные теории происхождения жизни на Земле
4. Живое вещество – центральное звено биосферы
5. Понятие биосферы, ее структура и границы
6. Основные свойства биосферы
7. Круговороты веществ в природе и нарушение их человеком
8. Классификация и структура природных экосистем биосферы
9. Понятие продуктивности, биомассы, продукции экосистем
10. Понятие: биоценоз, биом, популяция. Принцип эмерджентности
11. Статические и динамические показатели популяции
12. Энергетика экосистем. Баланс пищи и энергии для живого организма. Правило десяти процентов
13. Трофическая структура экосистем. Цепи питания
14. Наземные экосистемы (биомы)
15. Пресноводные экосистемы
16. Морские экосистемы
17. Сукцессия, виды сукцессии
18. Разрушение экосистем и уничтожение видов
19. Ноосфера как новая стадия развития биосферы
20. Понятие о среде обитания и экологических факторах
21. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические)
22. Факторы питания
23. Динамика популяций
24. Характерные функции и структура биоценоза. Биогеоценоз
25. Значение физических и химических факторов среды в жизни организмов
26. Эдафические факторы и их роль в жизни растений и почвенной биоты
27. Ресурсы живых существ как экологические факторы
28. Адаптация организмов к воздействию экологических факторов
29. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
30. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
31. Классификация основных видов антропогенных воздействий на природную среду
32. Источники и последствия загрязнения атмосферного воздуха
33. Экологические последствия глобального загрязнения гидросферы
34. Антропогенные воздействия на флору и фауну
35. Антропогенные воздействия на литосферу
36. Защита окружающей среды от особых видов воздействия (радиационное, электромагнитное, шумовое, биологическое)
37. Воздействие электромагнитных полей на организм человека
38. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия
39. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода из экологического кризиса в России
40. Современные экологические проблемы человечества
41. Утилизация и ликвидация твердых отходов
42. Концепция безотходного производства
43. Понятие об охране окружающей среды, рациональном природопользовании и экологической безопасности
44. Методы очистки сточных вод (краткая характеристика)
45. Методы очистки газопылевых выбросов в атмосферу (краткая характеристика)
46. Основные принципы рационального использования природных ресурсов

47. Экологическое нормирование
48. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
49. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей
50. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду
51. Финансирование природоохранной деятельности
52. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития общества
53. Источники экологического права и государственные органы управления
54. Экологическая стандартизация и паспортизация
55. Система экологического контроля в России
56. Экологический мониторинг, виды мониторинга
57. Виды ответственности за экологические правонарушения
58. Международное экологическое сотрудничество
59. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды
60. Значение экологического образования

5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация разбита на два блока. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером списка группы. Максимальное количество – 17 баллов.
Примерные темы реферата
1. Безотходное производство – это миф или реальность?
2. Глобальное потепление – это следствие экологической обстановки в мире или закономерность?
3. Человек или компьютер (будущее, лидерство, возможности, развитие)?
4. Люди «индиго» - это новая раса или вымысел?
5. Опасные природные процессы и явления – причины и следствия.
6. Тенденции изменения во флоре и фауне.
7. Есть ли проблема пресной воды?
8. Достижения ученых мира – во благо человека и природы или во вред?
9. Как предположить экологический кризис? Пути выхода из экологиче-ского кризиса.
10. Экологическая катастрофа – следствие деятельности человека или природа сама знает…?
11. Существует ли проблема природопользования?
12. Экологическая ситуация в России. Что будет дальше?
13. Человеческие ресурсы: формирование, развитие, использование.
14. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
15. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.
16. Становление нового экологического сознания. Ноосфера и экоцентризм.
17. Особо охраняемые природные объекты, территории.
18. Проблема плодородных земель.
19. Пути решения основных экологических проблем.
20. Эволюция по Дарвину вымысел или основной закон природы.
21. Опасны ли для человека электромагнитные поля и излучения?
22. Опасно ли для человека и биоты шумовое воздействие?
23. Охрана атмосферного воздуха – ключевая проблема оздоровления окружающей среды.
24. Существует ли проблема мирового океана?
25. Экологическая обстановка г. Ставрополя и Ставропольского края (в настоящее время).
Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.
Во втором блоке текущей аттестации студентами выполняется тестовая контрольная работа, и изучаются темы, вынесенные для самостоятельной подготовки.
Тестовые задания для контрольной работы (Часть 1)
1. Окружающая среда – это…
1) вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;
2) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
3) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
4) окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;
5) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;
6) объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.
2. Естественная экологическая система – это…
1) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
2) вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических

веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют, как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
4) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
5) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
6) природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение.
3. Негативное воздействие на окружающую среду – это…
1) нормативы, которые установлены в соответствии с величиной допустимого совокупного воздействия всех источников на окружающую среду и (или) отдельные компоненты природной среды в пределах конкретных территорий и (или) акваторий и при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
2) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
4) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
5) вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
6) нормативы, которые установлены для субъектов хозяйственной и иной деятельности в соответствии с показателями массы химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов, допустимых для поступления в окружающую среду от стационарных, передвижных и иных источников в установленном режиме и с учетом технологических нормативов, и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды.
4. Нормативы качества окружающей среды – это…
1) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды;
2) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;
3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
4) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность);
5) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
6) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.
5. Нормативы допустимых физических воздействий – это…
1) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов в окружающей среде и несоблюдение которых может привести к загрязнению окружающей среды, деградации естественных экологических систем;
2) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
3) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
4) территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
5) нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;
6) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.
Темы, вынесенные для самостоятельной подготовки (Часть 2)

Общебиологические и системные представления в экологии;
Факторы окружающей среды;
Экология популяций (демэкология);
Экология сообществ (синэкология) и экологические системы;
Биосфера – глобальная экосистема Земли;
Антропогенные воздействия на биосферу;
Основные вопросы и направления промышленной экологии;
Основные принципы охраны окружающей среды и рациональное природопользование;
Вопросы экономики управления и контроля в области охраны окружающей среды.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций,задания для практических работ,самостоятельные работы в форме реферата, тестовых заданий и тем, вынесенных для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Стадницкий Г. В.	Экология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/67359.html
Л1.2	Пушкарь В.С., Якименко Л.В.	Экология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=774283
Л1.3	Валова В. Д., Зверев О.М.	Экология: Учебник для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017	http://znanium.com/go.php?id=936129

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Денисов В. В., Дрововозова Т. И., Хорунжий Б. И., Шалашова О. Ю.	Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие	, 2017	https://e.lanbook.com/book/91305
Л2.2	Иванова Р. Р.	Экология человека: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483733

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Стадницкий, Г. В. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с.

Э2	Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 397 с.
Э3	Экология: Учебник для бакалавров / Валова В.Д., Зверев О.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2017. - 376 с.
Э4	Экология и охрана окружающей среды. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с.
Э5	Иванова, Р.Р. Экология человека : практикум / Р.Р. Иванова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 104 с.
Э6	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	- Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus;
6.3.1.2	- Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа:http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- К 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: наглядные пособия «Скелет человека», «Пищеварительная система человека»; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: аспиратор отбора проб воздуха М-822; индикатор напряженности электромагнитного поля «SOEKS»NUC-078 «Импульс», РН метр PH025N, шумомер AR844; AZ8922, шумомер профессиональный цифровой с RS232 и подсветкой, дозиметр + нитрат тестер «SOEKS», динамометр, ростомер; спирометр сухой портативный, весы напольные медицинские электронные, приборы для измерения артериального давления (механический), термометр ртутный, термометр электронный, рефрактометр ИРФ-470, термометр жидкостный (0-100 град.); набор ареометров АОН-1; набор реактивов № 22ВС «Индикаторы», Микроскоп медицинский БИОМЕД-2,комплект фиксированных препаратов, предметные стекла для микроскопов;
7.2	- К 205 Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций оборудовано: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины
Студентам необходимо ознакомиться:
- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.
Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:
1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Студентам необходимо также перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым информационным источникам.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.
Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Готовясь к семинару, студенты должны:
В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:
– внимательно ознакомиться с планом занятия;
– изучить конспект лекции;
– изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
– изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
– самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

3 Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах занятиях.
При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.
Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.
Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.
Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:
- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.
К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.
Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.
Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.
Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.
При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.
Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.
Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4 Порядок организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по изучаемой тематике для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Основы управления качеством

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Основы управления качеством

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	– формирование у студентов представления о качестве как объекте управления, о методах его оценки и измерения, об основах и методологии управления качеством.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- овладеть теоретическими основами и принципами менеджмента качества;
1.4	- выявить наиболее существенные законодательные и организационные особенности менеджмента качества в России;
1.5	- овладеть правилами построения системы менеджмента качества на предприятии;
1.6	- научиться использовать инструменты менеджмента качества в повседневной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История отрасли и введение в специальность
2.1.2	История отрасли и введение в специальность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Способен собирать, анализировать, систематизировать, применять информацию основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности при решении профессиональных вопросов.	
Знать:	
Уровень 1	достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в области УООС
Уровень 2	основы законодательства РФ по нормированию рисков
Уровень 3	особенности управления охраной окружающей среды (УООС)
Уметь:	
Уровень 1	анализировать структуру предприятия с точки зрения его воздействия на ОС
Уровень 2	организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию, хранение, контролировать состояние средств защиты, принимать решения по их замене
Уровень 3	определять класс экологической безопасности предприятия на основе величины экологического риска
Владеть:	
Уровень 1	методами уменьшения величины риска при УООС на предприятии
Уровень 2	навыками определения класса экологической безопасности предприятия на основе величины экологического риска
Уровень 3	навыками составления перечня природоохранных мероприятий для предприятия с учетом государственных требований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития системы управления качеством, инструменты и пути повышения качества процессов продукции и услуг, методы повышения эффективности систем управления качеством;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять знание подходов к управлению качеством для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности, участво- вать в проведении корректирующих и превентивных мероприятиях направленных на улучшение качества;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения современных подходов к управлению качеством продукции, услуг, управленческих и технологических процессов, навыками разработки и проведения корректирующих и превентивных мероприятий направленных на улучшение качества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	Внедрение методологии оценки риска для управления качеством ОС и здоровьем населения в РФ. Основные документы, понятие риска, его характеристики,применение для управления качеством ОС. Эколого-экономические риски в управлении качеством ОС. Этапы риск-анализа. Оценка неопределенности. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Методы идентификации рисков. Общие принципы и критерии классификации риска. Методы статистической идентификации рисков. Методы аналитической идентификации рисков. Экспертные методы идентификации риска при управлении качеством ОС. Методы оценки вероятностей проявления негативных событий и законов их распределения при управлении качеством ОС. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Основные составляющие качества деятельности предприятия /Лаб/	1	0,5	ОПК-3.1	Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Методы оценки ущербов промышленных объектов от ухудшения качества ОС. Классификация методов оценки ущербов от снижения качества ОС. Методы косвенной оценки ущерба при управлении качеством ОС. Методы прямой оценки ущерба при управлении качеством ОС. Оценка затрат на восстановление качества ОС. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Методы оценки ущерба здоровью и жизни населению. Население как объект риск-анализа. Методы оценки влияния состояния ОС на величину физического ущерба здоровью населения. Подходы и методы экономической оценки ущерба здоровью и жизни населения. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Управление эколого-экономическими рисками. Выбор мероприятий по управлению рисками и оценка их эффективности при управлении качеством ОС. Управление рисками на макроуровне. Моделирование региональных стратегий снижения эколого-экономических рисков. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Метод развертывания функций качества /Лаб/	1	1	ОПК-3.1	Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.8	Практические рекомендации по проведению анализа риска опасных производственных объектов. Порядок проведения анализа риска. Этап планирования. Этап идентификации опасностей. Этап оценки риска. Разработка рекомендаций по уменьшению риска. Методы проведения анализа риска. Требования к оформлению результатов анализа риска. Показатели риска. Характеристика методов анализа риска. Методы «проверочного листа» и «что будет, если..?». Метод «анализ вида и последствий отказов» (АВПО). Анализ «дерева отказов» (АДО). Анализ «дерева событий» (АДС). Количественный анализ риска. /Лек/	1	0,5	ОПК-3.1	Л1.7 Л1.8Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Анализ структуры предприятия с точки зрения его воздействия на ОС. Анализ структуры предприятия и пооперационный анализ технологических процессов с целью составления блок-схем и определения мест на этих блок-схемах для установки средозащитного оборудования, а так же с целью распределения по операциям используемого сырья и материалов и составления перечня образующихся выбросов, сбросов и отходов. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Формирование структуры системы УООС для выбранного предприятия. Понятие, предмет и функции системы управления качеством ОС. Основные задачи, решаемые с помощью этого механизма управления. Принципы функционирования системы управления качеством ОС для промышленного предприятия. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.7 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Составление экологической политики предприятия. Экологическая политика предприятия. Принципы её написания, состав, основные элементы. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Методы оценки возможностей поставщиков /Лаб/	1	1	ОПК-3.1	Л1.3 Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Определение источников, объектов и факторов риска для предприятия. Состав рисковой ситуации для управления качеством ОС: объект риска, источник риска, фактор риска. Их идентификация и характеристики. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Построение «дерева событий» и / или «дерева отказов» для предприятия/технологического процесса. Построение «дерева событий» и / или «дерева отказов» для предприятия / технологического процесса. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.15	Определение целевых и плановых показателей для наиболее значимых факторов риска деятельности предприятия. Цели, задачи и программы предупреждения возникновения рисковых ситуаций на предприятии. Анализ исходного экологического состояния предприятия. Установление экологических целей и задач. Программы достижения экологических целей и выполнения задач. Ресурсы, функциональные обязанности, ответственность и полномочия. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Расчет величины экологического риска для предприятия с учетом установленных факторов риска. Составление перечня факторов риска исходя из особенностей технологических процессов и средозащитного оборудования предприятия. Исходные данные для расчета. Определение уровней воздействия на ОС для каждого фактора риска. Расчет величины экологического риска. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Методы контроля качества выпускаемой продукции /Лаб/	1	0,5			0	
1.18	Определение класса экологической безопасности предприятия на основе величины экологического риска. Определение экологичности производства и класса экологической безопасности на основе рассчитанной величины экологического риска. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Составление перечня природоохранных мероприятий для предприятия с учетом установленных факторов риска. Разработка планов природоохранных мероприятий. Экологические обязанности персонала. Разработка критериев и оценка эффективности мероприятий по охране ОС. Сбор, анализ, систематизация основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности. /Лек/	1	0,25	ОПК-3.1	Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Методы анализа затрат на качество продукции /Лаб/	1	1	ОПК-3.1	Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Подготовка к лекциям, лабораторным работам, зачету /Ср/	1	96	ОПК-3.1	Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	Зачет /ИКР/	1	0,2	ОПК-3.1	Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Управление в производстве продукции, выполнении работ и оказании услуг.
2. Понятие управления качеством.
3. Качество, понятие, типы качества.
4. Категория качества с точки зрения производства.
5. Категория качества в философском смысле.
6. Понятие менеджмента качества по ГОСТ Р ИСО 9000:2001.
7. Структура закона РФ «О техническом регулировании».
8. Стандартизация, виды стандартов, действующие на территории РФ.
9. Подтверждение соответствия, формы, схемы.
10. Менеджмент, виды менеджмента.
11. Процесс, процессный подход к управлению качеством.
12. Понятия, относящиеся к менеджменту качества согласно МС ИСО серии 9000:2000 (система менеджмента качества, улучшения качества и т.д.)
13. Концепция постоянного улучшения.
14. Структура стандарта ГОСТ Р ИСО 2001:2008.
15. Структура стандарта ГОСТ Р ИСО 2004:2001.
16. Патриархи менеджмента качества. Деминг, его принципы управления качеством.
17. Всеобщее управление качеством, цель, задачи, основные положения.
18. Основные положения сервис-менеджмента информационных систем
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
l. Определение и соотношение понятий ((качество)) и кнадёжность>
2. Краткая характеристика основньIх 5 фаз в эволюции методов обеспечения качества
3. Анализ термина (управление качеством> в стандарте 8402
4. Система качества. Опрделение, нzвначение и состав системы
5. Соотношениепонятийi<обеспечениекачествal) и (конкурентоспособность>
6. Политика качества
7. Планированиекачества
8. Организачия работ по качеству
9. Обучение персонала
10. Мотивацияперсонала
1l. Контроль качества
12. Информачия о качестве
13. Разработкамероприятий
14. Принятие решений руководством предприятия
15. Реализация мероприятий
16. Взшдлодействие с внешней средой
17. Щиаграмма Парето
l8. Причинно-следственнмдиаграмма
l9. Гистограмма
20. Контрольная карта
2l. Этапы разработки системы качества
22. Служба качества. Назrгачение и состав
23. Проверки системы качества
24. Кружки качества
25. Назначение и состав руководства специалиста по обеспечению качества
26. Назначение и состав стандартов ИСО 9000
27. Основные элементы системы качества рекомендуемые ИСО 9000
28. Сертификация продукции. Назначение и процедура
29. Закон о сертификации продукции и услуг. Основные положения
Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Основы управления качеством»
1. Анализ, систематизация, применение информации об основных нормативно-правовых актах в области обеспечения оказания качественных услуг по промышленной.
2. Управление в производстве продукции, выполнении работ и оказании услуг.
3. 4. Понятие управления качеством.
5. Качество, понятие, типы качества.
6. Категория качества с точки зрения производства.
7. Категория качества в философском смысле.
8. Понятие менеджмента качества по ГОСТ Р ИСО 9000:2001.
9. Структура закона РФ «О техническом регулировании».
10. Стандартизация, виды стандартов, действующие на территории РФ.
11. Подтверждение соответствия, формы, схемы.
12. Менеджмент, виды менеджмента.
13. Процесс, процессный подход к управлению качеством.
14. Понятия, относящиеся к менеджменту качества согласно МС ИСО серии 9000:2000 (система менеджмента качества, улучшения качества и т.д.)
15. Концепция постоянного улучшения.
16. Структура стандарта ГОСТ Р ИСО 2001:2008.

17. Структура стандарта ГОСТ Р ИСО 2004:2001.
18. Патриархи менеджмента качества. Деминг, его принципы управления качеством.
19. Всеобщее управление качеством, цель, задачи, основные положения.
20. Основные положения сервис-менеджмента информационных систем
2l. Определение и соотношение понятий ((качество)) и кнадёжность>
22. Краткая характеристика основнЬIх 5 фаз в эволюции методов обеспечения качества
23. Анализ термина (управление качеством> в стандарте 8402
24. Система качества. Опрделение, hzвначение и состав системы
25. Соотношениепонятийi<обеспечениекачествal) и (конкурентоспособность>
26. Политика качества
27. Планированиекачества
28. Организачия работ по качеству
29. Обучение персонала
30. Мотивацияперсонала
3l. Контроль качества
32. Информачия о качестве
33. Разработкамероприятий
34. Принятие решений руководством предприятия
35. Реализация мероприятий
36. Взшдлодействие с внешней средой
37. Щиаграмма Парето
38. Причинно-следственнмдиаграмма
39. Гистограмма
40. Контрольная карта
4l. Этапы разработки системы качества
42. Служба качества. Назrrачение и состав
43. Проверки системы качества
44. Кружки качества
45. Назначение и состав руководства специалиста по обеспечению качества
46. Назначение и состав стандартов ИСО 9000
47. Основные элементы системы качества рекомендуемые ИСО 9000
48. Сертификация продукции. Назначение и процедура
49. Закон о сертификации продукции и услуг. Основные положения
50. Сбор, анализ, систематизация основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности на производстве.

5.2. Темы письменных работ

Тематика для написания рефератов
Тема 1. Терминология в области качества.
Словарь основной нормативный документации по терминологии в области качества.
Тема 2. Эволюция мышления в области управления качеством.
Зарубежный и отечественный опыт управления качеством: японский опыт управления качеством; российский опыт; управление качеством в Европе.
Тема 3. Концепция всеобщего управления качеством (TQM).
Преимущества обеспечиваемые внедрением TQM. Проблемы внедрения TQM в деятельность организации.
Тема 4. Модели качества .
Круг Демпинга.
Тема 5. Содержание основных работ по управлению качеством,
Обучение и мотивация персонала.
Тема 6. Функции управления качеством.
Контроль качества и информация о качестве; разработка мероприятий по качеству; взаимодействие с внешней средой.
Тема 7.Стандартизация продукции. Российские и международные стандарты в области качества. Особенности применения международных стандартов ИСО в РФ.
Тема 8. Разработка u внедрение систем качества на предприятиях.
Состав нормативной документации систем качества в области профессиональной деятельности.
Тема 9. Сертификация как функция управления качеством. Социально-экономическая функция сертификации.
Тема 10. Сертификация продукции u cuстем качества. Схемы сертификации продукции и услуг.
Европейская сеть по сертификации систем.
Тема 11. Аудит качества u премии в области качества.
Присуждение премии Правительства в области качества.
Тема 12. Экономическое обоснование качества продукции.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, лабораторные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бузов Б.А.	Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация и сертификация: Учеб. пособие	М.: Академия, 2008	
Л1.2	В.И. Мирный, И.А. Маркво	Всеобщее управление качеством: учеб. пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/vseobshchee-upravlenie-kachestvom
Л1.3	Деева, В. А., Кобиашвили, Н. А., Кобулов, Б. А.	Управление качеством: учебное пособие	Москва: Юриспруденция, 2012	http://www.iprbookshop.ru/8057.html
Л1.4	Маршалкович, А. Х., Алешина, Т. А.	Управление качеством городской среды: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2008	http://www.iprbookshop.ru/17001.html
Л1.5	Елисеева, Е. Н., Шмелева, Н. В.	Управление качеством: курс лекций	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2012	http://www.iprbookshop.ru/56190.html
Л1.6	Старцева, Т. Е., Асташева, Н. П., Антипова, Т. Н., Воейко, О. А., Исаев, В. Г., Гончаров, В. В., Жидкова, Е. А., Старцева, Т. Е., Асташева, Н. П., Антипова, Т. Н., Воейко, О. А., Исаев, В. Г., Гончаров, В. В., Жидкова, Е. А.	Управление качеством в современной инновационной среде: монография	Королёв: Научный консультант, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80809.html
Л1.7	Заика И. Т., Смоленцев В.М.	Системное управление качеством и экологическими аспектами: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2014	http://znanium.com/go.php?id=452255
Л1.8	Мартынов Г. И.	Повышение качества продукции на предприятии	Москва: Лаборатория книги, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97537
Л1.9	Ипэк-Артамонова М. А., Безверхое А. Г., Коростелёв В. С.	Соотношение экологических преступлений и административных правонарушений в области охраны окружающей среды: монография	Самара: Самарская гуманитарная академия, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375368

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.10	Зеленская Т. Г., Мандра Ю. А., Степаненко Е. Е., Поспелова О. А., Окрут С. В.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438725
Л1.11	Смирнов В. Г., Капица М. С., Чиркун И. Э.	Стандартизация и качество продукции: учебное пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463686

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	ДГТУ,Каф. "МиБТ"; сост.: Ю.В. Подкользин, Л.М. Авласенко, И.В. Авласенко	Оценка качества продукции: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Технико-экономический и функционально-стоимостной анализ»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/ocenka-kachestva-produkcii-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-tehniko-ekonomicheskiy-i-funkcionalno-stoimostnoy-analiz
Л2.2	Габидинова, Л. Р., Гизитдинова, Г. А., Петрушин, Н. А., Сафиуллина, Е. А., Гизитдинова, Г. А.	Основы управления качеством в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/77568.html
Л2.3	Смирнов Э. А.	Управление качеством рекламы: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2013	http://znanium.com/go.php?id=355302
Л2.4	Новиков В.К.	Нормирование в области охраны окружающей среды на объектах водного транспорта: Учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=199223
Л2.5	Новиков В.	Нормирование в области охраны окружающей среды на объектах водного транспорта: учебное пособие	Москва: Альтаир|МГАВТ, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430108

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.И. Мирный, И.А. Маркво	Методические указания по учебной практике для студентов направления 221400 «Управление качеством»: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-po-uchebnoy-praktike-dlya-studentov-napravleniya-221400-upravlenie-kachestvom
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.3	ДГТУ, Каф. ТВВБиСК"; сост. Е.Ю. Романенко	Методические указания для практической работы № 1 по дисциплине «Современные проблемы оценки экономической эффективности качества продукции (продвинутый уровень)»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-prakticheskoy-raboty-no-1-po-discipline-sovremennye-problemy-ocenki-ekonomicheskoy-effektivnosti-kachestva-produkcii-prodvinutyy-uroven

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.4	ДГТУ, Каф. "ТВВБиСК"; сост.: А.В. Налимова, И.А. Серебряная	Методические указания для практических работ по дисциплине «Управление качеством»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-prakticheskih-rabot-po-discipline-upravlenie-kachestvom
Л3.5	Квитко, А. В.	Управление качеством: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005	http://www.iprbookshop.ru/10902.html
Л3.6	Ржевская С. В.	Управление качеством: практикум	Москва: Издательская группа "Логос", 2009	http://znanium.com/go.php?id=469481

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ильенкова С.Д. Управление качеством: учебник / Ильенкова С.Д., Ягудин С.Ю., Тихомирова Н.В., Мхитарян В.С., Кузнецов В.И.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 287— с.
Э2	Михеева Е.Н. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник/ Михеева Е.Н., Сероштан М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 531 c.
Э3	Управление качеством : учебник / О.В. Аристов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/811149
Э4	Управление качеством : учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин ; под ред. Б.И. Герасимова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 217 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/23589. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757966
Э5	Управление качеством: Учебное пособие / Герасимов Б. Н., Чуриков Ю. В. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0198-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/503665

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;

7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лабораторным работам, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе лабораторных работ углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных работах, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономическая теория

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Семенова Н.В. _____

Ст.преподаватель, Максимова О.П _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от 25.01.2021 № 6
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кривокора Юрий Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Экономическая теория» имеет целью дать студентам необходимые знания в области экономического управления хозяйственной деятельностью предприятия, научить самостоятельно принимать решение по вопросам, затрагивающим различные аспекты непосредственной деятельности предприятия и приобрести навыки расчета и анализа основных экономических показателей.
1.2	Изучение дисциплины нацелено на формирование бакалавра, способного обобщать экономические явления, прогнозировать развитие предприятия, разрабатывать направления повышения эффективности их деятельности в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Математика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы управления качеством
2.2.2	Экономика
2.2.3	Экономика труда

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	
Знать:	
Уровень 1	основные экономические категории, понятия и инструменты;
Уровень 2	закономерности развития экономики;
Уровень 3	показатели и пути повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятий в различных сферах экономики.
Уметь:	
Уровень 1	использовать источники экономической информации;
Уровень 2	выявлять проблемы экономического характера, возникающие в процессе хозяйственной деятельности;
Уровень 3	предлагать способы решения профессиональных и социальных задач.
Владеть:	
Уровень 1	методологией экономического исследования;
Уровень 2	основными принципами сбора информации;
Уровень 3	методикой расчета основных показателей эффективности хозяйственной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-закономерности развития и функционирования экономики на микро и макроуровнях;
3.1.2	- историю развития экономической мысли, состояние на сегодняшний день;
3.1.3	- основные экономические законы и категории;
3.1.4	- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики, включая переходные процессы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
3.2.2	- предлагать способы решения экономических проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности;
3.2.3	- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументации;
3.3.2	- методами экономического анализа;

3.3.3	- методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для подготовки и принятия управленческих решений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общая экономическая теория						
1.1	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды /Лек/	1	0,5	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды /Ср/	1	12	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Микроэкономика						
2.1	Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена. Излишки потребителя и производителя, теория поведения потребителя и производителя (предприятия). Бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект /Лек/	1	0,5	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Излишки потребителя и производителя, теория поведения потребителя и производителя (предприятия). Бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект /Ср/	1	14	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Теория потребительского поведения /Лек/	1	0,5	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Теория потребительского поведения /Ср/	1	14	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Факторы производства /Лек/	1	0,5	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Факторы производства /Ср/	1	12	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Макроэкономика						
3.1	Теория экономического роста и экономического цикла. Технологические уклады и «Длинные волны» /Лек/	1	0,5	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Теория экономического роста и экономического цикла. Технологические уклады и «Длинные волны» /Ср/	1	12	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Основные макроэкономическме показатели /Лек/	1	0,5	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Система национального счетоводства /Ср/	1	12	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Финансовая система и финансовая политика государства /Лек/	1	0,5	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Государственный бюджет и бюджетный дефицит /Ср/	1	12	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Инфляция и антиинфляционное регулирование /Лек/	1	0,5	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Социальная политика государства /Ср/	1	12	УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	/ИКР/	1	0,2	УК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	/Зачёт/	1	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):
1.Эволюция понимания предмета экономической теории.
2. Экономическая стратегия и экономическая политика.
3. Экономическмие законы и экономические категории.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Цивилизационный и формационный подход в экономической теории.
6. Функции экономической теории
7. Методы экономических исследований.
8. Ресурсы и факторы производства.
9. Отраслевая структура экономики.
10. Типы экономических отношений.
11. Понятие и виды потребностей.
12. Экономические блага и агенты.
13. Фундаментальные проблемы экономики. Граница производственных возможностей.
14. Собственность как экономическая категория и основа экономическо системы.
15. Структура прав собственности.
16. Многообразие форм собственности.
17. Методы изменения форпм собственности.
18. Общая характеритика административно командной экономики.
19. Переходная экономики: сущность, особенносоти и классификация.
20. Условия возникновения рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
21. Сущность и функции рынка.
22. Структуры рынка. Виды рынков и их классификация.
23. Инфраструктура рынка.
24. Модели рынка.
25. Сущность и формы конкуренции.
26. Современные представления о сущности и функциях денег.
27. Виды и формы денег.
28. Особенности функционирования рынка труда.
29. Основные компоненты рынка труда. и механизм их взаимодействия.
30. Безработица: сущность, формы и причины.
31. Общая характеристика рынка земли.
32. Земельная рента.

33. Цена землии факторы, на нее влияющие.
34. Сущность и формы капитала.
35. Фактор времени и дисконтирование.
36. Критерий экономической обоснованности инвестиционного проекта.
37. Закон спроса.
38. Закон предложения.
39. Рыночное равновесие.
40. Эластичность спроса и предложения.
41. Кардиналистская теория полезности и спроса.
42. Ординалистский анализ полезности и спроса.
43. Общая характеристика макроэкономики. Макроэкономическая динамика.
44. Цели и инструменты макроэкономической политики.
45. Резедентные и нерезидентные институциональные единицы.
46. Макроэкономические показатели: НБ ВВП, НД.
47. Система национального счетоводства.
48. ВВП - методы расчет. Номинальный и реальный ВВП.
49. Качество и уровень жизни: понятие и индикаторы.
50. Характеристика общественного производства. Типы производства.
51. Сущность и типы экономического роста.
52. Факторы экономического роста.
53. Экономические циклы и характерные особенности механизма циклического развития экономики.
54. Фазы цикла.
55. Классификация и периодичность циклов.
56. Сущность и функции финансов.
57. Фминансовая система.
58. Государственный бюджет.
59. Бюджетный дефицит и его причины.
60. Пути погашения дефицита.
61. Государственный долг и его причны.
62. Сущность и функции налогов.
63. Классификация налогов.
64. Налоговая системы и приннципы налогообложения.
65. Понятие денежной системы.Денежный оборот.
66. Сущность и причины инфляции и формы ее проявления.
67. Показатели инфляции.
68. Критерии и виды инфляции.
69. Социально-экономические последствия инфляции.
70. Антиинфляционная политика.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
Предмет, функции и структура экономической теории.
Возникновение и основные этапы развития экономической теории.Теории стоимости и ее альтернативные варианты.
Товарное производство: предпосылки возникновения, основные черты и ступени раз-вития.
Деньги: сущность, функции, виды.
Потребности человека и их взаимосвязь с производством.
Проблемы эффективности использования ресурса.
Собственность и ее место в системе экономических отношений.
Многообразие форм собственности и их значение в реализации потенциала экономи-ки.
Государственная собственность, ее место и роль в динамике рыночных перемен.
Рыночная экономика: необходимость, сущность, основные функции.
Капитал и его исторические формы.
Возникновение, структура и основные функции рынка.
Особенности становления и функционирования рыночных отношений в России.
Приватизация собственности: необходимость, сущность, формы и методы.
Предпринимательство, его современные формы и роль в экономике.
Малый и средний бизнес, его место и роль в рыночной экономике.
Акционерные общества: виды, потенциал, генезис.
Рыночный механизм: сущность, структура, функции.
Инфраструктура современной рыночной экономики.
Рынок товаров и услуг. Товарная биржа.
Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
Фондовая биржа: развития, функции и механизм действия.
Рынки ценных бумаг и механизм его функционирования.
Рынок труда и современные организации использования рабочей силы.
Механизм функционирования рынка современной и несовременной конструкции.
Рынок земли и механизм его функционирования.

Теневой сектор-элемент рыночной экономики.
Государство и рыночная экономика.
Государственное регулирование экономики, его формы и методы.

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты
1. ВВП отличается от ВНП тем, что:
а) на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной стра-ны;
б) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализо-ванные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
в) ВВП – это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представ-ляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;
г) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юриди-ческими и физическими лицами данной страны за рубежом.
2. Дефлятор ВНП рассчитывается как отношение:
а) реального ВНП к национальному ВНП;
б) номинального ВВП к номинальному ВНП;
в) номинального ВНП к реальному ВНП.
3. Для определения величины национального дохода надо:
а) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объемов государственных субсидий;
г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных транспортных платежей.
4. Как относятся ВНП, рассчитанный по потоку расходов и ВНП, рассчитанный по потоку доходов:
а) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;
б) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;
в) соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфля-ции.
5. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:
а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковре-менного пользования;
в) транспортные платежи и налоги;
г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.
6. Национальное богатство – это:
а) природные ресурсы и культурные ценности;
б) природные ресурсы и человеческие ресурсы;
в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурс, материальные и культурные ценности;
г) созданные и накопленные культурные ценности.
7. Какие методы исследования относятся к общенаучным, а также к специфическим, исполь-зуемым макроэкономикой?
а) научного абстрагирования;
б) анализа и синтеза;
в) агрегирования.
8. Резидентами страны являются:
а) предприятия и организации, функционирующие на территории страны и принадлежащие ее гражданам;
б) институциональные единицы данной страны, неконтролируемые иностранным ка-питалом;
в) граждане, иностранцы и лица без гражданства, проживающие на территории дан-ной страны в течение длительного периода (год и более);
г) иностранные дипломаты, туристы, студенты, военнослужащие других стран, рабо-тающие на военных базах, дислоцирующихся на территории данной страны.
9. ВВП равен стоимости:
а) промежуточного продукта;
б) продукта перепродаж;
в) конечного продукта, произведенного резидентами страны за год;
г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.
10. ВВП и ВНП отличаются на величину:
а) стоимости промежуточного продукта;
б) стоимости продукта перепродаж;
в) трансфертных платежей;
г) сальдо факторных доходов.
11. Трансфертные платежи – это:
а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
б) просроченные платежи;
в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
г) рентные доходы.
12. Личный располагаемый доход представляет собой:
а) начисленную заработную плату;

б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
в) реальный доход;
в) реальный доход;
г) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.

Задачи
Задача 1.
В отчетном году результаты социально-экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в денежном выражении условные единицы): ВНП – 100; Амортизация основного капитала – 10; Расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг – 50; Государственные закупки товаров и услуг – 15; Чистый экспорт (- 4); Косвенные налоги – 5; Трансфертные платежи – 2,5.
Определите: ЧНП, НД, ЛРД (личный располагаемый доход).

Задача 2.
Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей сис-темой макроэкономических показателей (в условных единицах): расходы населения на по-требление товаров и услуг – 490; амортизационные отчисления – 54; арендная плата – 28; взносы на социальное страхование – 40; транспортные платежи – 24; доходы от собственно-сти – 35; проценты – 26; дивиденды – 28; зарплата наемного труда – 473; чистый экспорт – 64; нераспределенная прибыль корпорации – 42; косвенные налоги – 36; личные налоги – 52; налог на прибыль корпорации – 38; прибыль корпораций – 108; государственные закупки товаров и услуг – 144; сбережения населения – 32; чистые внутренние инвестиции – 66.
Определить величину ВНП, ЧНП, НД.

Тесты
1. ВВП отличается от ВНП тем, что:
а) на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной стра-ны;
б) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализо-ванные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;
в) ВВП – это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представ-ляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;
г) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юриди-ческими и физическими лицами данной страны за рубежом.
2. Дефлятор ВНП рассчитывается как отношение:
а) реального ВНП к национальному ВНП;
б) номинального ВВП к номинальному ВНП;
в) номинального ВНП к реальному ВНП.
3. Для определения величины национального дохода надо:
а) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объемов государственных субсидий;
г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных транспортных платежей.
4. Как относятся ВНП, рассчитанный по потоку расходов и ВНП, рассчитанный по потоку доходов:
а) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;
б) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;
в) соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфля-ции.
5. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:
а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковре-менного пользования;
в) транспортные платежи и налоги;
г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.
6. Национальное богатство – это:
а) природные ресурсы и культурные ценности;
б) природные ресурсы и человеческие ресурсы;
в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурс, материальные и культурные ценности;
г) созданные и накопленные культурные ценности.
7. Какие методы исследования относятся к общенаучным, а также к специфическим, исполь-зуемым макроэкономикой?
а) научного абстрагирования;
б) анализа и синтеза;
в) агрегирования.
8. Резидентами страны являются:
а) предприятия и организации, функционирующие на территории страны и принадлежащие ее гражданам;
б) институциональные единицы данной страны, неконтролируемые иностранным ка-питалом;
в) граждане, иностранцы и лица без гражданства, проживающие на территории дан-ной страны в течение длительного периода (год и более);
г) иностранные дипломаты, туристы, студенты, военнослужащие других стран, рабо-тающие на военных базах, дислоцирующихся на территории данной страны.

9. ВВП равен стоимости:
а) промежуточного продукта;
б) продукта перепродаж;
в) конечного продукта, произведенного резидентами страны за год;
г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.
10. ВВП и ВНП отличаются на величину:
а) стоимости промежуточного продукта;
б) стоимости продукта перепродаж;
в) трансфертных платежей;
г) сальдо факторных доходов.
11. Трансфертные платежи – это:
а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
б) просроченные платежи;
в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
г) рентные доходы.
12. Личный располагаемый доход представляет собой:
а) начисленную заработную плату;
б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
в) реальный доход;
в) реальный доход;
г) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.

Задачи
Задача 1.
В отчетном году результаты социально-экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в денежном выражении условные единицы): ВНП – 100; Амортизация основного капитала – 10; Расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг – 50; Государственные закупки товаров и услуг – 15; Чистый экспорт (- 4); Косвенные налоги – 5; Трансфертные платежи – 2,5.
Определите: ЧНП, НД, ЛРД (личный располагаемый доход).

Задача 2.
Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей сис-темой макроэкономических показателей (в условных единицах): расходы населения на по-требление товаров и услуг – 490; амортизационные отчисления – 54; арендная плата – 28; взносы на социальное страхование – 40; транспортные платежи – 24; доходы от собственно-сти – 35; проценты – 26; дивиденды – 28; зарплата наемного труда – 473; чистый экспорт – 64; нераспределенная прибыль корпорации – 42; косвенные налоги – 36; личные налоги – 52; налог на прибыль корпорации – 38; прибыль корпораций – 108; государственные закупки товаров и услуг – 144; сбережения населения – 32; чистые внутренние инвестиции – 66.
Определить величину ВНП, ЧНП, НД.

Тесты
1. Собственность – это:
а) отношение человека к вещи;
б) сама вещь;
в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.
2. Разграничить субъекты и объекты собственности
а) земля;
б) государство;
в) производственные здания;
г) акционерные общества;
д) автомобиль;
е) костюм;
ж) Сергеев Иван Иванович.
3. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это:
а) коллективная собственность и коллективное присвоение;
б) частная собственность и частное присвоение;
в) общественная собственность и общее присвоение.
4. Закон собственности на продукт своего труда связан:
а) с наемным трудом;
б) с личным трудом;
в) все ответы верны;
г) все ответы неверны.
5. Права собственности – это:
а) право исключительного физического контроля над благом;
б) право применения полезных свойств блага для себя;
в) право обладать результатами от использования блага;
г) право на отчуждение блага;
д) право на уничтожение блага;

ж) право на передачу блага по наследству;
з) все ответы верны.
6. Правовые отношения собственности не включают:
а) отношения людей к вещам и благам;
б) законодательством закрепленные юридические нормы;
в) отношения наследования и завещания;
г) отношения присвоения.
7. Объектами интеллектуальной собственности являются:
а) авторские права;
б) торговые марки;
в) произведения искусства;
г) промышленные образцы;
д) все перечисленное.
8. «Пучок прав собственности» предполагает:
а) право на исключение из доступа к ресурсам других агентов;
б) право на получение ресурса;
в) право на получение дохода от ресурса;
г) право на передачу всех предыдущих полномочий;
д) все перечисленные права.
9. Основными признаками традиционной экономики является:
а) приоритет сфера услуг;
б) господство крупной частной собственности;
в) использование новейших технологий в экономики;
г) все перечисленное неправильно.
10. Для командной экономики характерно:
а) ориентация производителей на карман потребителей;
б) централизованное планирование;
в) государственная система ценообразования.
11. Признаками рыночной экономики являются:
а) конкуренция;
б) централизованное планирование;
в) частная собственность;
г) господство государственного уклада.
12. Переходная экономика – это:
а) самостоятельная экономическая система;
б) преобладание одного уклада (сектора);
в) одновременное функционирование нескольких разнозначных укладов.
13. Классический капитализм функционирует на основе:
а) государственного регулирования экономики;
б) саморегулирующегося рынка;
в) принципа laisser faire.
г) постепенной смены цивилизаций.
14. Отношение пользования в экономическом его содержании выражает:
а) пользование лицом не принадлежащими ему благами;
б) процесс взаимодействия человека со средствами производства;
в) присвоение созданных другими благ;
г) отчуждение собственности других.
15. Единство отношений владения и распоряжения в их экономическом содержании имеет место, когда:
а) предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства;
б) собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага;
в) хозяйственник и собственник персонифицированы в одном и том же лице;
г) работник отделен от средств производства.
16. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:
а) владения;
б) распоряжения;
в) пользования;
г) распоряжения и пользования.

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету. Тесты, ситуационные задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Мининок, Я. В.	Микроэкономика. Часть 2: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017	http://www.iprbookshop.ru/73278.html
Л1.2	Мининок, Я. В.	Микроэкономика. Часть 1: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017	http://www.iprbookshop.ru/73279.html
Л1.3	Журавлева Г. П., Громыко В. В., Забелина М. И., Лонская Г. М., Мильчакова Н. Н.	Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономикаучебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Журавлева Г. П., Александров Д. Г., Громыко В. В., Забелина М. И., Зверева М. С.	Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформацийучебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883
Л2.2	Салихов Б. В.	Экономическая теория: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923
Л2.3	Ларионов И. К., Сильвестров С. Н., Антипов К. В., Герасина О. Н., Гуреева М. А., Ларионов И. К., Сильвестров С. Н.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитиеучебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Балашов А.И. Экономическая теория: учебник / Балашов А.И., Имамов Т.Д., Купрещенко Н.П., Тертышный С.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 527— c.http://www.iprbookshop.ru/21012
Э2	Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2: учебник / Журавлева Г.П., Громыко В.В., Забелина М.И., Лонская Г.М., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Угрюмова А.А., Узунова В.Г., Шкалаберда Л.И.— М.: Дашков и К, 2014. 934— c.http://www.iprbookshop.ru/14126
Э3	Салихов Б.В. Экономическая теория: учебник / Салихов Б.В.— М.: Дашков и К, 2014. 724— c.http://www.iprbookshop.ru/17604

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1. ЭБС IPRbooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	62 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;

7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).
7.6	22 (Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.7	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.8	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.9	- учебно - наглядные пособия;
7.10	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по изучению дисциплины "Экономическая теория", для студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / сост. Н.В. Семенова, 2020. – электронная версия (размещена в локальной сети института)
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономическая теория» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / сост. Н.В. Семенова, 2020. – электронная версия (размещена в локальной сети института)
3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Экономическая теория» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / сост. Н.В. Семенова, 2020. – электронная версия (размещена в локальной сети института)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

История отрасли и введение в специальность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

История отрасли и введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины «История отрасли и введение в специальность» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о наиболее общих законах развития мира с последующим применением в профессиональной сфере, формирование профессиональной культуры безопасности, спо- собности человека использовать в профессиональной деятельности приобретенные знания, умения и навыки для обеспечения устойчивого развития человеческого общества и техносферы в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	При изучении дисциплины «История отрасли и введение в специальность» используются знания и навыки довузовской подготовки по физике, химии, основам безопасности жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Ознакомительная практика
2.2.2	Практикум по коммуникативной компетентности
2.2.3	Психология личности и группы
2.2.4	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Обладает способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Распознает признаки происшествий. Обладает способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.	
Знать:	
Уровень 1	обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на окружающею среду
Уровень 2	обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект и определение признаков происшествия
Уровень 3	обладает полнотой знаний и системным взглядом на безопасность человека, может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках вопросов безопасности окружающей среды
Уметь:	
Уровень 1	распознавать признаки происшествия
Уровень 2	найти необходимую информацию в рамках задач по обеспечению техносферной безопасности
Уровень 3	применять известные устройства, системы и методы защиты человекаот опасностей
Владеть:	
Уровень 1	минимальным набором навыков в области сообщения о происшествии
Уровень 2	действует в рамках известных алгоритмов для обеспечения безопасности человека
Уровень 3	применяет устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы эволюции биосферы, причины возникновения техносферы, основные понятия, термины и определения в области техносферной безопасности, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека, техносферы и биосферы, роль специалиста по техносферной безопасности (охране труда) в создании безопасных условий жизни и деятельности, его основные задачи и функции на производстве;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	сформулировать все основные понятия относящиеся к техносферной безопасности (биосфера, техносфера, опасность, риск, безопасность, охрана труда, охрана окружающей среды, безопасность жизнедеятельности, гигиена труда, предельно допустимый уровень фактора, техника безопасности, производственная санитария и др.); идентифицировать основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы, задачи и функции специалиста по безопасности технологических процессов и производств (охране труда);
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками выявления опасностей, их описания, в т.ч. для конкретного региона, отрасли и объекта экономики, методами обеспечения безопасности среды обитания, установления обязанностей специалиста по безопасности технологических процессов и производств (охране труда).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел1. История техносферной безопасности.						
1.1	Труд в Российской империи и его охрана. Вклад М.В.Ломоносова в развитие охраны труда в России. Борьба трудового класса в период зарождения капитализма и становление трудового законодательства. борьба трудящихся России в начале XX века. Охрана труда в России в послереволюционный период. Создание в советской стране инспекции труда и ее задачи. Становление трудового законодательства Страны Советов. Обеспечение работников молодой Страны Советов спецодеждой и средствами гигиены. Разъяснительная работа по охране труда среди трудящихся. Контроль и безопасность работ в период коллективизации и индустриализации страны. Развитие охраны труда в военный и послевоенный период. Законодательная база по охране труда в современных условиях. Цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Признаки происшествий. /Лек/	1	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.6Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	В рамках учебного курса предусматривается ознакомление с лабораторной базой кафедры «Безопасность жизнедеятельности и инженерная экология» с проведением показательного занятия. Цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. /Пр/	1	1	ПК-1.1	Л1.6 Л1.8Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Семинар, разбор конкретных ситуаций, дискуссия. Признаки происшествий. /Пр/	1	1	ПК-1.1	Л1.8Л2.7Л3.1 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Введение в техносферную безопасность.						

2.1	Опасность и безопасность. Классы опасностей. Негативные тенденции в природной и техногенной сферах. Закономерности возникновения опасностей. Техносфера и техносферная безопасность. Требования к инженерной деятельности. Управление и управление техносферной безопасностью. Структура системы обеспечения техносферной безопасностью. Управление охраной здоровья населения. Управление обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Управление промышленной безопасностью. Безопасность объектов техносферы. Методы и способы предупреждения негативного действия техногенных опасностей. Аналитический обзор раздела X Трудового кодекса РФ. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Перспективы развития науки о техносферной безопасности. Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в области охраны труда. Основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности. Устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей. Перечень дисциплин, изучаемых студентами направления подготовки бакалавров 20.03.01 Техносферная безопасность /Лек/	1	3	ПК-1.1	Л1.3 Л1.4 Л1.8Л2.2 Л2.3Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Семинар, разбор конкретных ситуаций, дискуссия. Основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности. /Пр/	1	1	ПК-1.1	Л1.8Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Семинар, разбор конкретных ситуаций, дискуссия.Устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей. /Пр/	1	1	ПК-1.1	Л1.8Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Подготовка обучающихся к лекционному курсу, семинарам /Ср/	1	58	ПК-1.1	Л1.8Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Зачет /ИКР/	1	0,2	ПК-1.1	Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	подготовка к зачету /Зачёт/	1	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1.Классификация чрезвычайных ситуаций, источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2.Порядок оповещения населения о чрезвычайной ситуации и действия граждан п осигналу «Внимание всем!».
3.Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

4.Правила поведения граждан при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, смерч, гроза, леснойпожаридр.). 5.Обеспечение пожарной безопасности на объектах производственного и гражданского назначения.
6.Порядок действий граждан при пожаре в многоэтажном здании.
7.Порядок действий пассажиров при опасных происшествиях на городском автомобильном и электрическом транспорте общего пользования.
8.Содержание мероприятий химической защиты при авариях на химическиопасныхобъектах.
9.Понятие о клинической смерти, мероприятия по оживлению организма.
10.Первая помощь при поражении электрическим током, молнией.
11.Первая помощь при ожогах пламенем.
12.Первая помощь при отморожении.
13.Первая помощь при утоплении.
14.Краткая характеристик основных радионуклидов, формирующих дозовую нагрузку на организм человека при авариях на атомных электро-станциях (йод-131, цезий-137, стронций-90, углерод-14, плутоний-239). 15.Биологические эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм человека.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

16.Основные меры защиты населения от техногенного облучения врезультате аварии/катастрофы на атомной электростанции.
17.Мероприятия по снижению уровня доз облучения людей, проживающих в зоне радио активного загрязнения.
18.Глобальное изменение климата Земли, основные причины, последствия для здоровья человека.
19.Разрушение озонового слоя, причины и последствия для здоровья людей.
20.Антропогенные источники загрязнения воздушного бассейна и вод Мирового океана, влияние на здоровье людей.
21.Основные загрязняющие компоненты воздуха закрыты хпомещений, их роль в патологии человека.
22.Экологические проблемы питания человека на современном этапе.
23.Основные источники и последствия загрязнения питьевой воды.
24.Топливно-энергетические ресурсы России.
25.Возобновляемые источники энергии, местные виды топлива.
26.Эффективные способы энерго сбережения в быту.
27.Рациональное использование энергоресурсов в быту.
28.Влияние неионизирующих электромагнитных излучений на здоровье человека, основные меры защиты.
29.Опасное и вредное воздействие электрического тока на организм человека, защита от поражения током.
30.Опасные и вредные факторы при работе на персональном компьютере, основные меры защиты.
Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «История отрасли и введение в специальность»
1. Дайте определение понятия «Биосфера». Кто ввел этот термин?
2. Каковы границы биосферы?
3. Какие типы вещества в биосфере выделил В.И. Вернадский?
4. Какие свойства живого вещества определяют его значение для биосферы?
5. Перечислите функции живого вещества.
6. Каковы свойства биосферы как глобальной экосистемы?
7. Что такое круговороты веществ? Как их можно классифицировать?
8. Опишите основные круговороты газового типа.
9. Опишите основные круговорты осадочного типа.
10. Как проходила эволюция биосферы?
11. Что такое среда обитания? Какие существуют ее основные типы и каковы их особенности?
12. Что такое экологические факторы? Как их классифицируют?
13. Что такое адаптация? Какие существуют пути и механизмы адаптации?
14. Что такое лимитирующий фактор и зона толерантости?
15. Охарактеризуйте основные абиотические факторы.
16. Охарактеризуйте основные биотические факторы.
17. Что такое «экологическая ниша»?
18. Назовите основные особенности среды обитания человека.
19. Как человек может воздействовать на окружающую среду? Какие выделяют виды воздействия?
20. Какие экологические кризисы возникали на протяжении истории человечества?
21. Приведите классификацию видов загрязнений окружающей среды.
22. Назовите особенности химического, физического и биологического загрязнений.
23. Что такое глобальные экологические проблемы?
24. Как менялась численность населения Земли втечение X1X—XXI вв.?
25. Каковы причины и возможные последствия глобальных изменений климата?
26. Что такое кислотные осадки?
27. Каковы причины снижения биоразнообразия живых организмов?
28. Какие региональные экологические проблемы существуют в России?
29. Признаки происшествия.
30. Задач по обеспечению техносферной безопасности.
31. Устройства, системы и методы защиты человекаот опасностей.
32. Алгоритмы действий для обеспечения безопасности человка.

33. Новые решения в рамках защиты человека о окружающей среды от опасностей.
34. Цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды.
35. Признаки происшествий.
36. Основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности.
37. Устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.

5.2. Темы письменных работ

Темы семинара 1:
Порядок ознакомления работников с документами по охране труда;
Как составить и оформить документы по охране труда;
Какие требования к документам по охране труда существуют, где о них узнать и кто за этим должен следить;
Организация работы по охране труда;
Порядок обучения в организации;
Охрана труда: что должны знать работники;
Какую ответственность несет работодатель и работники за нарушение норм охраны труда.
Темы семинара 2:
Механизм оценки условий труда на предприятиях: порядок проведения, периодичность, порядок идентификации вредных факторов, особенность проведения СОУТ на отдельных рабочих местах;
Участие работодателей в СОУТ: выбор провайдера услуги — алгоритм оценки; права и обязанности работодателя; на что необходимо обращать внимание при проведении СОУТ;
Надзор за соблюдением трудового законодательства;
Переход от формального «списочного» подхода к предоставлению гарантий и компенсаций к подходу, учитывающему в указанных целях исключительно фактическое вредное и (или) опасное воздействие на организм работника;
Реализация механизма установления (отмены) надбавок к тарифам Пенсионного фонда и Фонда социального страхования;
Специальная оценка как возможность частичного вывода рабочих мест из сферы дополнительных тарифов в Пенсионный фонд.
Темы семинара 3:
Что такое идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Этапы, пути, оформление результатов идентификации.
В отношении каких рабочих мест не осуществляется идентификация? Почему?
Порядок исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов. Оформление результатов исследований.
Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов.
Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда.
Как оценивать эффективность средств индивидуальной защиты?
Можно ли не оценивать тяжесть и напряженность для офисных рабочих мест?
Может ли работник после проведения специальной оценки условий труда, при отсутствии на его рабочем месте вредных и опасных факторов, потерять право на льготную пенсию?
Темы семинара 4:
Понятие профессионального риска;
Условия труда на рабочем месте и их влияние на величину профрисков;
Роль аттестации рабочих мест;
Человеческий фактор и поведенческий подход: мотивация сотрудников к безопасному поведению;
Оценка профессиональных рисков по методике Международной организации труда, практикум.
Нормативная база для расследования несчастных случаев;
Создание комиссии о расследовании несчастных случаев, состав комиссии в зависимости от места и характера происшествия. На какие факторы необходимо обратить особое внимание;
Сроки расследования несчастных случаев;
Перечень предоставляемых материалов для расследования несчастных случаев;
Порядок составления Акта о несчастном случае по форме Н-1;
Несчастные случаи, не подлежащие расследованию.
Темы семинара 5:
Нормативно — правовая основа локальных нормативных актов по охране труда;
Методика проведения инструктажей, права, обязанности и ответственность работодателя, инженера по охране труда, руководителей структурных подразделений и работника;
Статистика несчастных случаев на производстве и возможное влияние на них некачественно проведенных инструктажей;
Место проведения инструктажей, возможная оснащенность и использование методических приемов;
Психолого-педагогические приемы проведения инструктажей, их возможное влияние на поведенческие принципы работника в ходе его производственной деятельности;
Внимание к порядку, организации и других вопросов способных повлиять на качество инструктажей;
Прибытие работника в кабинет по охране труда, ознакомление с кабинетом и инструктивными материалами;
Опрос (беседа) работника по вопросам знания Трудового кодекса, профессиональных навыков, общих знаний и т.д. (по специальной программе— тесте);
Начало инструктирования при помощи план схеме эвакуации при пожаре, других методических приемов;
Роль и место работника в деятельности предприятия.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для работы над семинарами

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная безопасность): Учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	
Л1.2	С.Л. Пушенко, А.В. Нихаева, Е.В. Омельченко, А.С. Пушенко, Г.Н. Соколова, Е.В. Стасева, Е.А. Трушкова, Е.С. Филь	Безопасность жизнедеятельности. Часть 3. Безопасность производства работ (техника безопасности): учебное пособие	, 2015	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-chast-3-bezopasnost-proizvodstva-rabot-tehnika-bezopasnosti
Л1.3	Сотникова Е. В., Дмитренко В. П.	Техносферная токсикология	, 2015	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64338
Л1.4	Широков Ю. А.	Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность	, 2017	https://e.lanbook.com/book/92960
Л1.5	Бобкова, О. В.	Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника: законодательные и нормативные акты с комментариями	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010	http://www.iprbookshop.ru/1553.html
Л1.6	Безбородов Ю.Н., Горбунова Л.Н.	Промышленная безопасность объектов нефтепродуктообеспечения: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=122012
Л1.7	Дмитренко В. П., Мессинева Е.М.	Техносферная безопасность. Введение в направление образования: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=503650
Л1.8	Москаленко В. Н., Москаленко В. Н., Корнев В. М., Марченко Р. А.	Промышленная безопасность: общие требования промышленной безопасности, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации: учебное пособие	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428879

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Л.З. Ганичева, Л.А. Лисутина, С.Г. Демченко, О.Н. Парамонова, Е.П. Лысова	Безопасность жизнедеятельности (охрана окружающей среды): учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-okruzhayushchey-sredy
Л2.2	Денисов В. В., Дрововозова Т. И., Хорунжий Б. И., Шалашова О. Ю.	Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие	, 2017	https://e.lanbook.com/book/91305
Л2.3	Бурашников Ю. М., Максимов А. С.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств	, 2017	https://e.lanbook.com/book/93587
Л2.4		Охрана труда и пожарная безопасность	, 2015	http://www.iprbookshop.ru/41722.html
Л2.5	Корнийчук, Г. А.	Охрана труда на транспорте: законодательные и нормативные акты с комментариями	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009	http://www.iprbookshop.ru/1554.html
Л2.6	Скоробогатова, О. О.	Охрана труда: тесты и нормативно-правовая база	Саратов: Корпорация «Диполь», 2012	http://www.iprbookshop.ru/4984.html
Л2.7	Гусакова Н.В.	Техносферная безопасность: физико-химические процессы в техносфере: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	http://znanium.com/go.php?id=461112
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.Л. Гапонов, В.В. Киреева, В.И. Гаршин, Л.Х. Бадалян, Ю.А. Батищев, Г.А. Булатов, Т.Б. Гавриленко, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, В.В. Дудник, Д.М. Кузнецов, А.Н. Лапшин, Л.М. Распопова, Г.Н. Савускан, А.Г. Хвостиков, П.В. Туник, Т.В. Моргунова	Техносферная безопасность. Расчеты: учебное пособие	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/tehnosfernaya-bezopasnost-raschety

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	Е.П. Лысова, Ю.В. Елецкая, Н.С. Самарская, О.Н. Чичило, П.В. Ломакин	ПРАКТИКУМ по курсу «Безопасность жизнедеятельности (Охрана окружающей среды)» (для всех специальностей): практикум	, 2007	https://ntb.donstu.ru/content/praktikum-po-kursu-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-okruzhayushchey-sredy-dlya-vseh-specialnostey
Л3.3	Петинов, Р. В., Рогачев, А. П., Середа, Е. А., Чеботарев, А. А., Щиплецов, М. В., Загороднев, В. А.	Промышленная безопасность и экология: сборник материалов іх сессии школы-семинара	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2010	http://www.iprbookshop.ru/18456.html
Л3.4	Носов, С. В., Перегудов, Н. Е.	Методические указания к самостоятельной работе студентов направлений подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» и 20.03.01 «Техносферная безопасность» по расчету параметров и режимов работы бульдозеров и погрузчиков	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/73079.html
Л3.5		Промышленная безопасность: сборник документов	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57272
Л3.6	Безбородов Ю. Н., Горбунова Л. Н., Баранов В. А., Подвезенный В. Н.	Промышленная безопасность объектов нефтепродуктообеспечения: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229383

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельноЛабораторное занятие Приборы химической разведки.сти» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.
Э3	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.
Э4	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с. Режим доступа:
Э5	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.—

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и лабораторным занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления экзамена.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Иностранный язык в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 27.08.2021 № 1
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основ профессионального общения на иностранном языке в устной и письменной форме; овладения иностранным языком как средством межкультурного, социокультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. Изучение профессионального иностранного языка призвано также обеспечить: изучение основной терминологии профессионального иностранного языка; развитие навыков организации профессионального общения; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; знакомство с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Промышленные технологии и инновации
2.2.2	Информационные технологии в производственной безопасности
2.2.3	Метрология, стандартизация и сертификация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
Уровень 3	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 2	частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного

	общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 3	сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 3	сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. ENGLISH FOR SAFETY ENGINEERING.						
1.1	Тема "ENVIRONMENT. TECHNOSPHERE. ECOLOGY". Text 1. Sources of energy. Text 2. Power plants. Text 3. Technical measures to reduce pollution. Text 4. The cost of protecting the environment. Text 5. Emissions trading. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Анализ логико-смысловых связей текста. Представление об аннотировании и реферировании как методах компрессионного сжатия текста. Сущность аннотирования и реферирования. Правила аннотирования /реферирования. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в активном залоге. /Пр/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Тема профессиональной направленности "ENVIRONMENT. TECHNOSPHERE. ECOLOGY". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.3	Тема "TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS AND ENVIRONMENTAL SAFETY". Text 1. Developments in Nuclear Power. Text 2. Alternative Power Sources. Text 3. Global Warming. Text 4. Safety and Security Issues. Text 5. Waste Disposal. Text 6. Energy Saving. Text 7. The Future of Energy. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в пассивном залоге. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Тема профессиональной направленности "TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS AND ENVIRONMENTAL SAFETY". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Тема "SAFETY MANAGEMENT SYSTEM". Text 1. Industrial Hazards. Text 2. Hazard Analysis. Text 3. Safety Management System. Text 4. Safety Culture. Text 5. Key Elements of an Effective Safety Culture. Text 6. “WHAT IF” Hazard Analysis. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Инфинитив. Сложное дополнение. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.6	Тема профессиональной направленности "SAFETY MANAGEMENT SYSTEM". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Тема "OCCUPATIONAL ACCIDENT". Text 1. What is an Occupational Accident? Text 2. How should an employer react in the event of an occupational accident? Text 3. Investigation of an occupational accident. Text 4. Accident prevention tips for the workplace. Text 5. How to reduce workplace accidents with employees. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Причастие. Значение и комплексы. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Тема профессиональной направленности "OCCUPATIONAL ACCIDENT". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.9	Тема "OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH ADMINISTRATION". Text 1. Occupational safety and health administration in the USA. Text 2. Worker Protection. Text 3. Personal Protective Equipment. Text 4. Worker Protection in the UK. Text 5. Duties of … Text 6. General Safety Rules. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Согласование времен. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Тема профессиональной направленности "OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH ADMINISTRATION". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Тема "RISK MANAGEMENT". Text 1. Understanding Hazards and Risks. Text 2. What is Risk Management? Text 3. Benefits to Managing Risk. Text 4. Emergencies. Text 5. Safety Measures. Text 5. What Is Emergency Management? Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. /Ср/	1	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.12	Тема профессиональной направленности "RISK MANAGEMENT". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Тема "FIRE SAFETY". Text 1. Fire Safety. Text 2. Fire Triangle. Text 3. Physicochemical Fundamentals of Combustion. Text 4. Classification of Fuels. Text 5. Types of Fire Extinguishers. Text 6. How to Use a Fire Extinguisher. Text 7. Fire is Everyone's Fight. Text 8. 12 Ways to Prevent a Workplace Fire. Text 9. Emergency Telephone Number. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Условное наклонение и его употребление. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Тема профессиональной направленности "FIRE SAFETY". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.15	Тема "FIRST AID". Text 1. Why is First Aid so Important? Text 2. Aims. Text 3. First Aid. Text 4. Injuries. Text 5. First Aid Kit. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Герундий. Функции герундия в предложении. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Тема профессиональной направленности "FIRST AID". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. COMMUNICATING PROFESSIONAL.						
2.1	Тема "My Future Profession". Text 1. Business correspondence. Text 2. Business communication. Text 3. Company Profile. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Тема профессиональной направленности "My Future Profession". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.3	Тема/текст "Applying for a Job - CV-Resume". Представление о резюме и сопроводительном письме. Правила составления резюме и сопроводительного письма. /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Составление резюме и сопроводительного письма. /Ср/	1	3	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Повторение лексико-грамматического материала /Экзамен/	1	8,7	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Прием экзамена. /ИКР/	1	0,3	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к текущему контролю и промежуточной аттестации:
1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем курса:

3.1. Environment. Technosphere. Ecology.
3.2. Technological Developments and Environmental Safety.
3.3. Safety Management System.
3.4. Occupational Accident.
3.5. Occupational Safety and Health Administration.
3.6. Risk Management.
3.7. Fire Safety.
3.8. First Aid.
3.9. Communicating Professional.

5.2. Темы письменных работ

5.2.1. Письменные работы по следующим грамматическим темам:

Система видовременных форм английского глагола.
Страдательный залог.
Причастие I, причастие II.
Инфинитивные конструкции.
Согласование времен.
Герундий.
Условные предложения.

5.2.2. Аннотирование и реферирование текстов.

5.3. Фонд оценочных средств
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кошеварова, И. Б., Мирошниченко, Е. Н., Молодых, Е. А., Павлова, С. В., Ряскина, Л. О.	Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76428.html
Л1.2	Попов, Е. Б.	Английский язык: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79613.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Н.Г. Вартанова, А.В. Резникова	Иностранный язык (английский). Учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров: учебное пособие	, 2015	https://ntb.donstu.ru/content/inostrannyy-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayushchihsya-po-tehnicheskim-i-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov
Л2.2	Карневская, Е. Б., Бенедиктович, А. В., Павлович, Н. А., Стражева, Р. А., Федосеева, В. М., Карневская, Е. Б.	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/21740.html
Л2.3	Федосеева, В. М., Курочкина, З. Д., Малиновская, Н. И., Карневская, Е. Б.	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/21741.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.4	Турук, И. Ф.	Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://www.iprbookshop.ru/10657.html
Л2.5	Мюллер, В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь	Москва: Аделант, 2014	http://www.iprbookshop.ru/44108.html
Л2.6	Украинец, И. А.	Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/45219.html
Л2.7	Межова, М. В., Золотарева, С. А.	Иностранный язык (английский язык): сборник интерактивных профессионально ориентированных заданий для студентов 1-го, 2-го курсов всех направлений подготовки кемгуки	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55227.html
Л2.8	Дмитренко, Н. А., Серебрянская, А. Г.	Английский язык. Engineering sciences: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015	http://www.iprbookshop.ru/65782.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	И.В. Царевская, Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова	Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskih-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostrannyy-yazyk-dlya-obuchayushchihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratu

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	ДГТУ, Каф. "ИЯ"; сост.: И.В. Царевская, И.В. Щербакова, А.П. Прохорова	Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине "Иностранный язык" для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/inostrannyy-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostrannyy-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 c. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76428.html
Э2	Бессонова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская, И. К. Кириллова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 c. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30337.html
Э3	Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса/ Алибекова А.З.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 50 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49574.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э4	English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э5	Локтюшина Е.А. Путешествие = Travelling [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов неязыковых специальностей/ Локтюшина Е.А., Матвиенко Л.М., Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 99 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38554.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Э6	Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромова Т.И., Корякина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 43 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31599.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Google переводчик https://translate.google.ru
6.3.2.2	BBC languages – Free online lessons to learn and study with http://www.bbc.co.uk/languages/
6.3.2.3	FluentU https://www.fluentu.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	72 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Сопоставление видовременных форм английского глагола», «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрено развитие навыка перевода с английского языка на русский. Работа над полным письменным переводом состоит из последовательных этапов, формулировка содержания которых и составляет правила полного письменного перевода. Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Процесс выполнения полного письменного перевода − это активный, целенаправленный процесс; состоящий из трёх частей: зрительное восприятие; понимание и осмысленный анализ; перевод.

Последовательность работы над оригиналом:

1. Чтение оригинала
2. Разметка текста (аналитическое понимание)

а) выявление сложных терминов;

б) выявление грамматических структур;

в) выявление сложных лексических оборотов.

3. Использование словаря (поиск незнакомых, или непонятных терминов в общих или политехнических словарях)
4. Использование справочников и специальной литературы

При первом чтении текста оригинала прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание. Обратите внимание на заголовок. Следующим этапом работы с текстом является аналитический анализ, или разметка текста: выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов. С этой целью текст читается повторно, медленно. При переводе необходимо помнить типичные ошибки, а именно:

а) стремление перевести все элементы предложения в той последовательности, в какой они представлены в тексте оригинала;

б) игнорирование контекста при установлении значения слова;

в) неправильный выбор значения слова в словаре;

г) стремление сохранить в переводе специфические для одного языка грамматические конструкции, отсутствующие в другом языке.

Особое внимание необходимо уделить поиску правильного значения слова с учётом контекста; внешним признакам слова; проведению морфологического и синтаксического анализа; работе со словарем.

При переводе предложений необходимо определить, простое оно или сложное. Если предложение сложное, его надо разобрать на отдельные предложения (сложноподчинённое − на главное и придаточное, сложносочинённое − на простые). Определите обороты с неличными формами глагола.

В простом предложении сначала находят группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определите группу подлежащего и группу дополнения. Опираясь на знакомые слова, приступают к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей. Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайте внимание на имеющиеся в них приложения. По окончании работы отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перепишите готовый перевод.

ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ / АННОТИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объёма источника информации при сохранении его основного содержания. Исходное сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного,

поясняющего: сохраняется лишь сама суть содержания. Если реферат и аннотация заинтересует читателя и содержащейся в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным в них выходным данным можно всегда найти сам первоисточник и получить искомую информацию в полном объёме. Таким образом, аннотация и реферат выполняют важную функцию: они знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят её систематизацию. Качественные аннотации на русском и английском языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании статьи и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом.
Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.
Следовательно, аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.
Для каждого из этих видов характерна определённая степень свертывания информации на основе ее предварительного анализа.

РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ УСТНЫХ ТЕМ
Понимание английского языка, возникающее при слушании и чтении, принято считать пассивным уровнем, а говорение и письмо на нем − активным уровнем владения английским языком. Для говорения необходимо овладеть английской грамматикой практически и уметь использовать в речи большое количество слов и словосочетаний соответственно с правилами их употребления.
Говорение на английском языке − очень сложный вид речевой деятельности. Для того чтобы говорить, нужно оперировать огромным количеством английских слов, предложений-моделей и речевых клише автоматически и именно в той форме, которую требует высказывание. Любое английское упражнение можно сделать более эффективным, если его проговаривать. Произнесенные слова запоминаются лучше тех, которые только услышаны, поэтому пользуйтесь своим голосом как можно чаще. Научиться говорить по-английски можно лишь в процессе говорения. Упражняйтесь в устной речи при любой возможности.
Научиться говорению помогают следующие упражнения: запоминайте не просто слова, а их сочетания. Пополняйте синонимический ряд слов. Запоминайте как можно больше штампов, коротких английских фраз и часто употребляемых словосочетаний и идиом. Запоминайте и проговаривайте пословицы и поговорки, короткие диалоги на английском языке. Тем самым запоминается большое количество разговорных формул и фраз-моделей, используемых впоследствии в качестве "кирпичиков" устной английской речи; при пересказе основное внимание уделяется воспроизведению смысла своими словами, но желательно ближе к тексту. Практикуйте различные способы выражения своей мысли. Для автоматизации речевого навыка при повторных пересказах увеличивайте скорость своей устной речи; ставьте себе всевозможные вопросы по тексту и самостоятельно отвечайте на них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Ноксология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Ноксология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов базовой профессиональной ноксологической компетентности. Знаний теоретических основ мира, опасностей и принципов обеспечения безопасности, готовности к реализации этих знаний в процессе жизнедеятельности, осознании приоритетов задач по сохранению жизни и здоро- вья человека, значимости дальнейшей профессиональной деятельности, выступающей результатом заяв- ленных в ФГОС ВПО общекультурных и профессиональных компетенций (организационно- управленческих и экспертных, надзорных и инспекционно-аудиторских) по направлению 20.03.01. «Тех- носферная безопасность» (квалификация/степень - бакалавр).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	История отрасли и введение в специальность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы надзора и управления в области пожарной безопасности
2.2.2	Пожарная безопасность
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Безопасность в чрезвычайных ситуациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.5: Оценка результатов деятельности и совершенствование системы экологического менеджмента в организации, оценивает материальные опасности и потенциальные угрозы, которые может представлять окружающая среда для общества и отдельных его членов.	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы ноксологии, основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»
Уровень 2	важнейшие процессы взаимодействия человека со средой обитания (энергообмен, теплообмен, массообмен), основные особенности естественных (повседневных, стихийных), антропогенных и техногенных опасностей (постоянных, чрезвычайных)
Уровень 3	сущность мониторинга опасностей, основные объекты мониторинга опасностей (источники опасностей, население и работающие, окружающая среда), современные действующие системы мониторинга;
Уметь:	
Уровень 1	внедрять системы экологического менеджмента в организации
Уровень 2	разрабатывать системы экологического менеджмента в организации
Уровень 3	совершенствовать системы экологического менеджмента в организации
Владеть:	
Уровень 1	основами экологического менеджмента в организации
Уровень 2	способностью оценивать материальные опасности и потенциальные угрозы, которые может представлять окружающая среда
Уровень 3	методами совершенствования системы экологического менеджмента в организации, оценивает материальные опасности и потенциальные угрозы, которые может представлять окружающая среда для общества и отдельных его членов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные принципы ноксологии, основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания» (закон Куражковского, закон толерантности Шелфорда), критерии допустимого воздействия потоков, критерии травмоопасности потоков, концепцию приемлемого риска;
3.1.2	- важнейшие процессы взаимодействия человека со средой обитания (энергообмен, теплообмен, массообмен), основные особенности естественных (повседневных, стихийных), антропогенных и техногенных опасностей (постоянных, чрезвычайных);
3.1.3	- направления достижения техносферной безопасности, принципы снижения техногенных опасностей, основные виды экобиозащитной техники для защиты от потоков масс и потоков энергии, принципы реализации коллективной и индивидуальной защиты работающих и населения, региональной защиты, защиты от чрезвычайных техногенных опасностей, от глобальных опасностей, принципы минимизации антропогенно-техногенных опасностей, современные виды экспертной оценки опасностей объекта экономики;

3.1.4	- сущность мониторинга опасностей, основные объекты мониторинга опасностей (источники опасностей, население и работающие, окружающая среда), современные действующие системы мониторинга;
3.1.5	- основные показатели негативности производственной среды, окружающей среды;
3.1.6	- важнейшие показатели демографического развития, современную демографическую ситуацию в России, основы стратегии устойчивого развития, перспективы развития научного направления «техно- сферная безопасность».
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- формулировать основные понятия ноксологии, такие как: среда обитания, опасность, источник опасности, безопасность объекта защиты, защита от опасности, риск, вредный фактор, травмоопасный фактор, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа.
3.2.2	- классифицировать опасности по происхождению, определять интегральную картину опасностей, проводить первичную качественную оценку опасностей среды обитания;
3.2.3	- определять варианты взаимного расположения опасных зон и зон пребывания человека на производстве и в окружающей среде;
3.2.4	- определять необходимые системы мониторинга в рамках определенных ситуаций;
3.2.5	- пользоваться информационными ресурсами для поиска статистической информации для оценки ущерба от реализованных опасностей, определять величину снижения средней продолжительности жизни при заданных количественных и качественных показателях условий жизнедеятельности;
3.2.6	- формулировать понятие «культура безопасности», пользоваться информационными ресурсами для поиска статистической информации по оценке демографической ситуации в России.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыком составления паспорта опасности;
3.3.2	- навыками приоритетного описания поля опасностей для отдельных видов деятельности;
3.3.3	- навыком выбора профиля подготовки бакалавра в рамках направления 20.03.01 «Техносферная безопасность»;
3.3.4	- навыками оценки травматизма в производственных условиях на основе предоставленных статистических данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Эволюция опасностей, возник- новение науки «Ноксология». Теоретические основы ноксологии.						
1.1	Строение Вселенной, возникновение техносферы. Человек и техносфера. Эволюция человечества, окружающей среды и опасностей. Основы ноксологии. Принципы и понятия ноксологии. Опасность, условия ее возникновения и реализации. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.Источники, виды и классификация опасностей. Качественная классификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей, нормирование опасностей. Идентификация опасностей техногенных источников. Поле опасностей. /Лек/	1	1,5	ПК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Определение уровня загрязнения воздушной среды автотранспортом. /Пр/	1	1	ПК-5.5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Современная ноксосфера. Защита от опасностей.						

2.1	Естественные и естественно-техногенные опасности. Влияние антропогенного фактора на ОС. Антропогенные и антропогеннотехногенные опасности. ТО. Постоянные локально действующие опасности. ТО. Постоянные региональные и глобальные опасности.Основы защиты от опасностей.Мониторинг опасностей. ТО. Чрезвычайные локально действующие опасности. ТО. Региональные чрезвычайные опасности. Чрезвычайные опасности стихийных явлений. Понятие «безопасность объекта защиты», взаимодействие источников опасности, опасных зон и объектов защиты. Основы направления достижения техносферной безопасности. Защитное зонирование и экобиозащитная техника. Средства и устройства индивидуальной защиты. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы (региональная защита). Защита от глобальных опасностей, минимизация антропогенно-техногенных опасностей. /Лек/	1	2,5	ПК-5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Определение антропогенных нарушений почвы. /Пр/	1	1	ПК-5.5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Мониторинг опасностей. Оценка ущерба от Реализованных опасностей. Перспективы развития человеко- и природозащитной деятельности.						
3.1	Системы мониторинга. Мониторинг источника опасностей, мониторинг состояния здоровья работающих и населения, мониторинг окружающей среды.Показатели негативного влияния опасностей. Потери в быту, на производстве и в селитебных зонах. Потери от чрезвычайных опасностей. Смертность населения от внешних причин.Основа ущерба от реализации опасностей. Перспективы развития человеко- и природозащитной деятельности. Оценка результатов деятельности и совершенствование системы экологического менеджмента в организации. Оценка материальных опасностей и потенциальных угроз. /Лек/	1	2	ПК-5.5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Определение содержания органических веществ в поверхностных водах /Пр/	1	1	ПК-5.5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности. Оценка результатов деятельности и совершенствование системы экологического менеджмента в организации. Оценка материальных опасностей и потенциальных угроз. /Пр/	1	1	ПК-5.5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Подготовка к лекционным занятиям, практическим рабртам и экзамену. /Ср/	1	125	ПК-5.5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	экзамен /ИКР/	1	0,3	ПК-5.5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Охарактеризуйте строение Вселенной, возникновение техносферы.
2. Опишите эволюцию человечества и окружающей среды.
3. Опишите эволюцию опасностей.
4. Дайте классификацию естественных и естественно-техногенных опасностей. Дайте их описание.
5. Дайте определение и назовите задачи мониторинга окружающей среды.
6. Дайте классификацию антропогенных и антропогенно-техногенных опасностей.
7. Опишите становление и развитие учения о человеко- и природозащитной деятельности.
8. Назовите принципы ноксологии.
9. Охарактеризуйте основные понятия ноксологии.
10. Дайте понятие опасности, условий ее возникновения и реализации.
11. Опишите закон толерантности.
12. Охарактеризуйте опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
13. Что такое поле опасности?
14. Качественная классификация (таксономия) опасностей.
15. Количественная оценка и нормирование опасностей.
16. Перечислите критерии допустимого вредного воздействия потоков.
17. Перечислите критерии допустимых травмоопасностей потоков.
18. Перечислите критерии допустимых травмоопасностей потоков.
19. Опишите концепцию приемлемого риска.
20. В чем заключается современный мир опасностей (ноксосфера)?
21. Что такое техногенные опасности?
22. Дайте классификацию техногенных опасностей.
23. Перечислите и охарактеризуйте постоянные, локально-действую-щие опасности.
24. Дайте классификацию постоянных региональных и глобальных опасностей.
25. Перечислите и охарактеризуйте постоянные региональные и глобальные опасности.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
1. Дайте понятие «безопасность объекта защиты».
2. Перечислите основные направления достижения техносферной безопасности.
3. Что такое опасные зоны?
4. Охарактеризуйте коллективную защиту работающих и населения от опасностей в техносфере.
5. Охарактеризуйте индивидуальную защиту работающих и населения от опасностей в техносфере.
6. Дайте классификацию защиты урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы (региональная защита).
7. Опишите защиту урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы (региональная защита).
8. Опишите экобиозащитную технику.
9. Что такое экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции?
10. Опишите защиту от глобальных опасностей.
11. Опишите пути минимизации антропогенно-техногенных опасностей.
12. Что включают в себя показатели негативного влияния опасностей?
13. Дайте оценку потерь от опасностей в быту, на производстве и в селитебных зонах.

14. Дайте оценку потерь от чрезвычайных опасностей.
15. Дайте оценку смертности населения от внешних причин.
16. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения стратегической цели экологической политики РФ.
17. Перечислите основные приоритеты в здравоохранении, демографической и миграционной политике РФ.
18. Каковы основные условия экологически устойчивого развития общества?
19. Проанализируйте и сравните Закон РСФСР «Об охране окружающей среды» от 19.12.1991 г. и ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2000 г.
20. Каковы характерные признаки и черты правовой нормы, нормативного акта, акта, признанного Минюстом, не нуждающегося в государственной регистрации?
21. Расскажите о путях совершенствования управления охраной окружающей среды.
22. В чем заключается централизованная система управления природопользования (на примере управления отходами)?
23. В чем заключается децентрализованная система управления природопользования?
24. Перечислите условия введения децентрализованных систем управления природопользования.
25. Каковы экономические аспекты совершенствования управления отходами в регионе?
26. Каковы приоритетные направления и перспективы совершенствования управления отходами и использования вторичного сырья в регионах?
27. Дайте определение экологического менеджмента.
28. В чем заключается специфика экологического менеджмента?
29. Расскажите о системе экологического менеджмента предприятия.
30. Что такое экологическое аудирование?
31. Перечислите основные задачи экономического и финансового механизма согласно Экологической доктрине РФ.
32. Что такое экономические методы государственного управления?

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Ноксология»
1. Охарактеризуйте строение Вселенной, возникновение техносферы.
2. Опишите эволюцию человечества и окружающей среды.
3. Опишите эволюцию опасностей.
4. Дайте классификацию естественных и естественно-техногенных опасностей. Дайте их описание.
5. Дайте определение и назовите задачи мониторинга окружающей среды.
6. Дайте классификацию антропогенных и антропогенно-техногенных опасностей.
7. Опишите становление и развитие учения о человеко- и природозащитной деятельности.
8. Назовите принципы ноксологии.
9. Охарактеризуйте основные понятия ноксологии.
10. Дайте понятие опасности, условий ее возникновения и реализации.
11. Опишите закон толерантности.
12. Охарактеризуйте опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
13. Что такое поле опасности?
14. Качественная классификация (таксономия) опасностей.
15. Количественная оценка и нормирование опасностей.
16. Перечислите критерии допустимого вредного воздействия потоков.
17. Перечислите критерии допустимых травмоопасностей потоков.
18. Перечислите критерии допустимых травмоопасностей потоков.
19. Опишите концепцию приемлемого риска.
20. В чем заключается современный мир опасностей (ноксосфера)?
21. Что такое техногенные опасности?
22. Дайте классификацию техногенных опасностей.
23. Перечислите и охарактеризуйте постоянные, локально-действую-щие опасности.
24. Дайте классификацию постоянных региональных и глобальных опасностей.
25. Перечислите и охарактеризуйте постоянные региональные и глобальные опасности.
26. Дайте классификацию чрезвычайных локально-действующих опасностей.
27. Перечислите и охарактеризуйте чрезвычайные локально- действующие опасности.
28. Дайте классификацию региональных чрезвычайных опасностей.
29. Перечислите и охарактеризуйте региональных чрезвычайных опасностей.
30. В чем заключается современный мир опасностей (ноксосфера)?
31. Что такое техногенные опасности?
32. Дайте классификацию техногенных опасностей.
33. Перечислите и охарактеризуйте постоянные, локально- действующие опасности.
34. Как осуществляется организация мониторинга источников загрязнения?
35. Перечислите и охарактеризуйте постоянные региональные и глобальные опасности.
36. Дайте классификацию чрезвычайных локально-действующих опасностей.
37. Перечислите и охарактеризуйте чрезвычайные локально- действующие опасности.
38. Дайте классификацию региональных чрезвычайных опасностей.
39. Перечислите и охарактеризуйте региональные чрезвычайные опасности.
Дайте понятие «безопасность объекта защиты».
40. Перечислите основные направления достижения техносферной безопасности.
41. Что такое опасные зоны?

42. Охарактеризуйте коллективную защиту работающих и населения от опасностей в техносфере.
43. Охарактеризуйте индивидуальную защиту работающих и населения от опасностей в техносфере.
44. Дайте классификацию защиты урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы (региональная защита).
45. Опишите защиту урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы (региональная защита).
46. Опишите экобиозащитную технику.
47. Что такое экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции?
48. Опишите защиту от глобальных опасностей.
49. Опишите пути минимизации антропогенно-техногенных опасностей.
50. Что включают в себя показатели негативного влияния опасностей?
51. Дайте оценку потерь от опасностей в быту, на производстве и в селитебных зонах.
52. Дайте оценку потерь от чрезвычайных опасностей.
53. Дайте оценку смертности населения от внешних причин.
54. Перечислите задачи, которые необходимо решить для достижения стратегической цели экологической политики РФ.
55. Перечислите основные приоритеты в здравоохранении, демографической и миграционной политике РФ.
56. Каковы основные условия экологически устойчивого развития общества?
57. Проанализируйте и сравните Закон РСФСР «Об охране окружающей среды» от 19.12.1991 г. и ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2000 г.
58. Каковы характерные признаки и черты правовой нормы, нормативного акта, акта, признанного Минюстом, не нуждающегося в государственной регистрации?
59. Расскажите о путях совершенствования управления охраной окружающей среды.
60. В чем заключается централизованная система управления природопользования (на примере управления отходами)?
61. В чем заключается децентрализованная система управления природопользования?
62. Перечислите условия введения децентрализованных систем управления природопользования.
63. Каковы экономические аспекты совершенствования управления отходами в регионе?
64. Каковы приоритетные направления и перспективы совершенствования управления отходами и использования вторичного сырья в регионах?
65. Дайте определение экологического менеджмента.
66. В чем заключается специфика экологического менеджмента?
67. Расскажите о системе экологического менеджмента предприятия.
68. Что такое экологическое аудирование?
69. Перечислите основные задачи экономического и финансового механизма согласно Экологической доктрине РФ.
70. Что такое экономические методы государственного управления?

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине «Ноксология»
1. Прогнозирование радиационной обстановки при авариях на АЭС.
2. Анализ промышленных аварий с выбросами токсичных веществ.
3. Оценка опасности объектов содержащих пожароопасные и взрывоопасные вещества.
4. Прогнозирование масштабов заражения при авариях и разрушениях химически опасных объектов.
5. Теория взаимодействия человека и окружающей среды.
6. Роль ноксологии в структуре современного общества.
7. Контроль и мониторинг в РФ.
8. Повестка 21 века.
9. Методики расчета ущерба в окружающей среде.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Барышев, Е. Е., Волкова, А. А., Тягунов, Г. В., Шишкунов, В. Г., Барышева, Е. Е.	Ноксология: учебник	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65953.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л1.3	Барышев Е. Е., Волкова А. А., Шишкунов В. Г., Тягунов Г. В.	Ноксология: учебник	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276350
Л1.4	Власова О. С.	Ноксология: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434830
Л1.5	Рахимова Н. Н.	Безопасность техники и технологии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485485

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607
Л2.2	Медведев Н. П.	Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Е.В.	Ноксология. Теория и практика. Часть 1: учебное пособие	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/noksologiya-teoriya-i-praktika-chast-1
Л3.2	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельноЛабораторное занятие Приборы химической разведки.сти» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108

Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и

тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Средства индивидуальной и коллективной защиты

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	6	4	6
Практические	2	4	2	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	10	6	10
Сам. работа	98	94	98	94
Часы на контроль	3,8		3,8	
Итого	108	104,2	108	104,2

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко Оксана Валентиновна _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Кочубей О.М. _____

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Средства индивидуальной и коллективной защиты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 30.08.2022 № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является рассмотрение студентами правовых, организационных, гигиенических основ использования средств индивидуальной и коллективной защиты для предотвращения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в рамках системы управления охраной труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Химия
2.1.3	Психология безопасности труда
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Медико-биологические основы безопасности
2.2.2	Пожарная безопасность
2.2.3	Электробезопасность и защита от статического электричества
2.2.4	Производственная санитария и гигиена труда
2.2.5	Техническое обеспечение мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8.1: Ведет разработку методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	
Знать:	
Уровень 1	Структуру Российского законодательства в области обеспечения средствами индивидуальной и коллективной защиты.
Уровень 2	Классификацию средств индивидуальной защиты
Уровень 3	Применение средств индивидуальной защиты в зависимости от условий труда.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать мероприятия, методики и инструкции в части охраны труда, которые позволяют увеличить производительность труда на производстве
Уровень 2	внедрять методики по текущему контролю и оценке качества работ, учитывая специфику работы в различных условиях.
Уровень 3	Проводить на производстве мероприятия по обеспечению коллективной безопасности.
Владеть:	
Уровень 1	методами организации и управления качеством работ по обеспечению индивидуальной и коллективной защиты работников
Уровень 2	навыками применения нормативных актов в сфере внедрения и применения средств индивидуальной и коллективной защиты для безопасности труда и при работе с отходами.
Уровень 3	методиками и инструкциями по текущему контролю и оценке качества работ в сфере применения СИЗ

ПК-8.3: Осуществляет методологическую и консультационную работу по организации безопасности труда на предприятии	
Знать:	
Уровень 1	Основы организации труда на предприятии
Уровень 2	Применение маркировки опасных участков производства с целью обеспечения коллективной безопасности.
Уровень 3	Законодательную и нормативную базу в области обеспечения СИЗ
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять методологическую работу по организации производственной безопасности
Уровень 2	применять средства индивидуальной защиты
Уровень 3	организовывать мероприятия по обеспечению личной и коллективной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения анализа травматизма и профессиональной заболеваемости с учетом применяемых средств индивидуальной защиты.
Уровень 2	навыками управления качеством работ по обеспечению индивидуальной и коллективной защиты работников
Уровень 3	навыками оказания методологической и консультационной работы по организации труда на предприятии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Структуру Российского законодательства в области обеспечения средствами индивидуальной и коллективной защиты. Классификацию средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты в зависимости от условий труда. Мероприятия в части охраны труда, которые позволяют работодателю снизить количество больничных листов и увеличить производительность труда на производстве. Применение маркировки опасных участков производства с целью обеспечения коллективной безопасности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять на практике положения законодательства. Внедрять и применять средства индивидуальной защиты.Проводить мероприятия по улучшению санитарно-бытовых условий работников.
3.2.2	Проводить на производстве мероприятия по обеспечению коллективной безопасности. Проводить анализ травматизма и профессиональной заболеваемости с учетом применяемых средств индивидуальной защиты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами организации и управления качеством работ по обеспечению индивидуальной и коллективной защиты работников, навыками применения нормативных актов в сфере внедрения и применения средств индивидуальной и коллективной защиты для безопасности труда и при работе с отходами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к СИЗ						
1.1	Введение Основные понятия и определения.Роль СИЗ на рабочем месте. Правовые основы в области обеспечения средств индивидуальной защиты работников. /Лек/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.2	Управление качеством работ в организации по обеспечению безопасности труда и обращения с отходами. Требования безопасности к СИЗ /Лек/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.3	Изучение, подбор и испытание средств индивидуальной защиты. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты. /Пр/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.4	Классы СИЗ по назначению. Типы СИЗ, на которые распространяются требования Технического Регламента ТС. Разработка методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ в сфере применения СИЗ /Лек/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.5	Определение теплоизоляции средств индивидуальной защиты головы, стоп, рук на соответствие гигиеническим требованиям. /Пр/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	подготовка к лекциям и практическим работам /Ср/	2	44	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты						
2.1	Порядок выдачи, обеспечения и применения СИЗ.Типовые нормы выдачи. /Лек/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Порядок учета, контроля, хранения и выдачи СИЗ. Проведение методологической работы по организации производственной безопасности /Лек/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.2 Э1 Э2	0	

2.3	Мероприятия по обеспечению коллективной защиты. Маркировка опасных зон. Применение ФЭСТ, знаки безопасности, схемы эвакуации сотрудников. Мероприятия по улучшению санитарно-бытовых условий работников с целью увеличения производительности труда. /Лек/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.4	Маркировка опасных зон. Применение ФЭСТ, знаки безопасности, схемы эвакуации сотрудников. /Пр/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.5	Определение работоспособности человека в средствах индивидуальной защиты. /Пр/	2	1	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.6	подготовка к лекциям, практическим работам и зачету /Ср/	2	50	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.7	зачет /ИКР/	2	0,2	ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1 Основные понятия и определения.
2.Правовые основы в области обеспечения средств индивидуальной защиты работников.
3 Правила учета и выдачи СИЗ.
4.Управление качеством работ в организации по обеспечению безопасности труда и обращения с отходами. Требования безопасности к СИЗ
5.Классы СИЗ по назначению. Типы СИЗ, на которые распространяются требования Технического Регламента ТС
6 Обязанности работодателя по обеспечению СИЗ. Обязанности работника по применению СИЗ
7 Классификация и применение спецодежды в зависимости от условий труда работников. Требования ГОСТ. Сертификация спецодежды.
8 Дежурные СИЗ, хранение и уход за СИЗ
9 Классификация и применение средств защиты рук в зависимости от условий труда работников. Требования ГОСТ. Сертификация.
10 Бесплатная выдача работникам средств индивидуальной защиты
11 Мероприятия по обеспечению коллективной защиты.
12. Маркировка опасных зон.
13 Применение ФЭСТ, знаки безопасности, схемы эвакуации сотрудников.
14 Сушильные камеры для спецодежды, обуви, СИЗ. Функционал и применение.
15 Изучение инструкции по использованию СИЗ при работе в электроустановках, утвержденной Министерством энергетики.
16 Поверка СИЗ
17. Роль СИЗ на рабочем месте
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
18. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
19.Средства защиты рук
20.Порядок выдачи и учета спецодежды
21.Средства индивидуальной защиты органов слуха
22.Средства индивидуальной защиты органов дыхания
23.Знаки безопасности
24.Средства зашиты от электрического тока
25.Применение ФЭСТ, знаки безопасности, схемы эвакуации сотрудников.
26.Порядок учета, контроля, хранения и выдачи СИЗ. Проведение методологической работы по организации производственной безопасности
27. Мероприятия по обеспечению коллективной защиты. Маркировка опасных зон. Применение ФЭСТ, знаки безопасности, схемы эвакуации сотрудников. Мероприятия по улучшению санитарно-бытовых условий работников с целью увеличения производительности труда.
28.Проведение методологической работы по организации производственной безопасности

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
1 Основные понятия и определения.
2.Правовые основы в области обеспечения средств индивидуальной защиты работников.
3 Правила учета и выдачи СИЗ.
4.Управление качеством работ в организации по обеспечению безопасности труда и обращения с отходами. Требования безопасности к СИЗ
5.Классы СИЗ по назначению. Типы СИЗ, на которые распространяются требования Технического Регламента ТС
6 Обязанности работодателя по обеспечению СИЗ. Обязанности работника по применению СИЗ
7 Классификация и применение спецодежды в зависимости от условий труда работников. Требования ГОСТ. Сертификация спецодежды.
8 Дежурные СИЗ, хранение и уход за СИЗ
9 Классификация и применение средств защиты рук в зависимости от условий труда работников. Требования ГОСТ. Сертификация.
10 Бесплатная выдача работникам средств индивидуальной защиты
11 Мероприятия по обеспечению коллективной защиты.
12. Маркировка опасных зон.
13 Применение ФЭСТ, знаки безопасности, схемы эвакуации сотрудников.
14 Сушильные камеры для спецодежды, обуви, СИЗ. Функционал и применение.
15 Изучение инструкции по использованию СИЗ при работе в электроустановках, утвержденной Министерством энергетики.
16 Поверка СИЗ
17. Роль СИЗ на рабочем месте
18. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
19.Средства защиты рук
20.Порядок выдачи и учета спецодежды
21.Средства индивидуальной защиты органов слуха
22.Средства индивидуальной защиты органов дыхания
23.Знаки безопасности
24.Средства зашиты от электрического тока
25.Применение ФЭСТ, знаки безопасности, схемы эвакуации сотрудников.
26.Порядок учета, контроля, хранения и выдачи СИЗ. Проведение методологической работы по организации производственной безопасности
27. Мероприятия по обеспечению коллективной защиты. Маркировка опасных зон. Применение ФЭСТ, знаки безопасности, схемы эвакуации сотрудников. Мероприятия по улучшению санитарно-бытовых условий работников с целью увеличения производительности труда.
28.Проведение методологической работы по организации производственной безопасности

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Правила учета и выдачи СИЗ.
2. Управление качеством работ в организации по обеспечению безопасности труда и обращения с отходами.
3. Спецодежда для различных условий труда. Порядок выдачи и учета спецодежды
5.Дежурные СИЗ, хранение и уход за СИЗ
6. Обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты
7. Методологическая работа по обеспечению СИЗ на предприятии
8. Обязанности работодателя в области СИЗ
9. Знаки безопасности
10. Маркировка опасных зон.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Наумов, И. А., Зиматкина, Т. И., Сивакова, С. П.	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная базопасность: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48003.html
Л2.2	Баулин, С. И., Рогачева, С. М., Козлитин, А. М.	Химическая безопасность: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/80124.html
Л2.3	Оноприенко М. Г.	Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2014	http://znanium.com/go.php?id=435522
Л2.4	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Б.Ч. Месхи, А.Е. Аствацатуров, М.А. Басилаиа, С.И. Попов	Безопасность жизнедеятельности при проектировании сельско-хозяйственных машин, транспортных технических машин, оборудования и стационарных комплексов: учебное пособие	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pri-proektirovanii-selsko-hozyaystvennyh-mashin-transportnyh-tehnicheskih-mashin-oborudovaniya-i-stacionarnyh-kompleksov

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	В.Л. Гапонов, Т.Б. Гавриленко, А.М. Алейникова, Т.Н. Савускан	Исследование параметров микроклимата производственных помещений: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/issledovanie-parametrov-mikroklimata-proizvodstvennyh-pomeshcheniy
Л3.3	Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова	Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/oformlenie-materialov-rassledovaniya-neschastnyh-sluchaev-na-proizvodstve-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti
Л3.4	Ефремов, С. В., Цаплин, В. В.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/18988.html
Л3.5	Авдеева Н. В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Производственное освещение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко Оксана Валентиновна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Производственное освещение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- Получить углубленные представления о производственном освещении, как обязательной дисциплины, целью освоения которой является формирование у специалистов представлений о создании комфортной световой среды для человека в процессе производственной деятельности, так и в быту. Теоретические знания установок искусственного освещения обеспечивает осуществлять на практике возможность нормальной жизни и деятельности людей в условиях отсутствия и недостаточности естественного освещения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- поддержание на рабочем месте освещенности, соответствующей характеру зрительной работы;
1.4	- формирование представления об использовании естественного и искусственного освещения по конструктивному и функциональному назначению;
1.5	- овладение приемами и методами проведения расчетов для проектирования естественного и искусственного освещения.
1.6	- сформировать знания, умения и навыки в сфере источников света, применяемые для искусственного освещения.
1.7	- сформировать знания, умения и навыки в сфере нормирования параметров производственного

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая электротехника
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.3	Математика
2.1.4	Химия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Электробезопасность и защита от статического электричества
2.2.2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2.3	Производственная санитария и гигиена труда
2.2.4	Техническое обеспечение мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-9.1: Оценивает соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям	
Знать:	
Уровень 1	основные термины и определения, назначение и виды производственного освещения
Уровень 2	нормативные требования к определению соответствия объектов
Уровень 3	методы качественного и количественного анализа опасных и вредных факторов
Уметь:	
Уровень 1	идентифицировать, измерять с помощью современных методик и приборов, оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды
Уровень 2	оценивать степень опасности (пожаровзрывной, электрической)
Уровень 3	работать с нормативной документацией и оформлять соответствующие документы
Владеть:	
Уровень 1	основами анализа и оценки техносферной безопасности (пожаровзрывной, электрической)
Уровень 2	навыками разработки мероприятий по обеспечению безопасной работы производственного освещения
Уровень 3	навыками оценки допустимых негативных воздействий в производственных условиях на основе предоставленных статистических данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и определения, назначение и виды производственного освещения.Формы взаимодействия человека со средой обитания, методы качественного и количественного анализа опасных и вредных факторов, научные и организационные основы ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных явлений; методы защиты человека и природной среды от опасностей;
3.2	**Уметь:**

3.2.1	идентифицировать, измерять с помощью современных методик и приборов, оценивать опасные и вредные факторы среды обитания; оценивать степень опасности (пожаровзрывной, электрической, экологической и др.) применяемых техно- логических процессов по избранному направлению профдеятельности; разрабатывать организационные мероприятия и рас- считывать (в том числе с применение ПЭВМ) важнейшие коллективные средства защиты, оформлять соответствующие до- кументы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами анализа и оценки техносферной безопасности (пожаровзрывной, электрической, радиационной, экологической и др.) в условиях производственной деятельности и ЧС на ОНХ избранного направления; основами обеспечения личной безопасности в среде обитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Виды производственного освещения.						
1.1	Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Назначение производственного освещения. /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Виды искусственного освещения по функциональному назначению. Конструктивное исполнение естественного и искусственного освещения. /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Благотворное влияние естественного света на организм человека. Нормирование параметров производственного света. /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Условия зрительного комфорта на рабочем месте. Цвет в технике освещения. Количественные и качественные показатели освещения. /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Расчет искусственного производственного освещения /Пр/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.6	Определение коэффициента естественной освещенности /Пр/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.7	подготовка к лекциям и практическим работам /Ср/	2	39	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Искусственные источники света. Осветительные приборы.						
2.1	Характеристики и принципы действия электрических источников света. Достоинства и недостатки ламп накаливания и газоразрядных ламп. /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э2	0	
2.2	Расположение и выбор светильников. /Пр/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.3	Общее, местное освещение производственных и общественных зданий. Расположение и выбор светильников. Характеристики и классификация светильников. /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э2	0	
2.4	Оценка соответствия объектов окружающей среды нормативным требованиям /Лек/	2	1	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	

2.5	Характеристики и классификация светильников. /Пр/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.6	подготовка к лекциям практическим работам и зачету /Ср/	2	59	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	зачет /ИКР/	2	0,2	ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.8	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Влияние цветосветового климата на безопасность труда.
2. Основные светотехнические величины и единицы их измерения, их характеристика
3. Виды и системы освещения и их характеристика.
4.Естественное освещение
5. Искусственное освещение
6.Методы расчета искусственного освещения
7.Электрические источники света
8. В чем преимущество правильно организованного производственного освещения?
9. Что такое свет?
10.Какими величинами характеризуется освещение?
11. Какие требования предъявляют к производственному освещению?
12. Какие виды и системы производственного освещения Вы знаете?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
13. Назовите преимущества и недостатки ламп накаливания.
14. Назовите преимущества и недостатки газоразрядных ламп.
15. Укажите назначение светильников, их основные светотехнические характеристики.
16. Как нормируется искусственное освещение?
17. Как нормируется естественное освещение?
18.Объясните принцип работы люксметра Ю-116.
19.Влияние цветосветового климата на работоспособность и безопасность труда
20.Каковы основные задачи освещений на производстве?
21.Какие существуют виды естественного освещения, и как оно может быть организовано в производственных помещениях?
22.Как осуществляется нормирование естественного освещения и его расчет?
23.Виды искусственного освещения, его нормирование и методы расчета?
24.Каковы основные характеристики источников света?
25.Соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям к производственному освещению

Вопросы к промежуточной аттестации
1. Влияние цветосветового климата на безопасность труда.
2. Основные светотехнические величины и единицы их измерения, их характеристика
3. Виды и системы освещения и их характеристика.
4.Естественное освещение
5. Искусственное освещение
6.Методы расчета искусственного освещения
7.Электрические источники света
8. В чем преимущество правильно организованного производственного освещения?
9. Что такое свет?
10.Какими величинами характеризуется освещение?
11. Какие требования предъявляют к производственному освещению?
12. Какие виды и системы производственного освещения Вы знаете?
13. Назовите преимущества и недостатки ламп накаливания.
14. Назовите преимущества и недостатки газоразрядных ламп.
15. Укажите назначение светильников, их основные светотехнические характеристики.
16. Как нормируется искусственное освещение?
17. Как нормируется естественное освещение?
18.Объясните принцип работы люксметра Ю-116.

19.Влияние цветосветового климата на работоспособность и безопасность труда
20.Каковы основные задачи освещений на производстве?
21.Какие существуют виды естественного освещения, и как оно может быть организовано в производственных помещениях?
22.Как осуществляется нормирование естественного освещения и его расчет?
23.Виды искусственного освещения, его нормирование и методы расчета?
24.Каковы основные характеристики источников света?
25.Соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям к производственному освещению

5.2. Темы письменных работ

Перечень тем для выполнения рефератов
1. Влияние цветосветового климата на безопасность труда.
2.Виды и системы освещения и их характеристика.
3.Естественное освещение
4. Искусственное освещение
5.Электрические источники света назначение светильников, их основные светотехнические характеристики.
6. Негативные воздействия на человека в процессе осуществления производственной деятельности
7.Условия зрительного комфорта на рабочем месте.
8. Цвет в технике освещения.
9.Количественные и качественные показатели освещения.
10.Характеристики и классификация светильников, соответствие нормативным требованиям.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Дик, А. А., Макарова, В. Н., Усов, А. А., Харкевич, Л. А.	Безопасность жизнедеятельности. Часть 4. Производственное освещение: курс лекций	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/64072.html
Л1.2	Хомяков О.В., Огурцов И.В.	Способы и средства защиты личного состава при чрезвычайных ситуациях: Практическое пособие	Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=24949
Л1.3	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л1.4	Дробов А. В.	Электрическое освещение: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487910

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Б.Ч. Месхи, А.Е. Аствацатуров, М.А. Басилаиа, С.И. Попов	Безопасность жизнедеятельности при проектировании сельско-хозяйственных машин, транспортных технических машин, оборудования и стационарных комплексов: учебное пособие	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pri-proektirovanii-selsko-hozyaystvennyh-mashin-transportnyh-tehnicheskih-mashin-oborudovaniya-i-stacionarnyh-kompleksov
Л2.2	Трухачев, В. И., Зонов, М. Ф., Самойленко, В. В.	Светодиодное освещение в промышленном птицеводстве: монография	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47347.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ. Методические указания.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-laboratornye-raboty-metodicheskie-ukazaniya
Л3.2		Естественное и искусственное освещение. СНиП 23-05-95 разработаны в соответствии с общей системой нормативных документов в строительстве и входит в состав комплекса 23 (приложение Б СНиП 10-01-94)	Москва: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22678.html
Л3.3	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334
Л3.4	Астанин В. Н.	Разработка системы контроля и управления температурным режимом и освещением в офисном помещении: выпускная бакалаврская работа	Барнаул, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490617

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э2	икифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.—
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и

тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Электробезопасность и защита от статического электричества

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н. , профессор, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Ядыкин Виктор Семенович _____

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Электробезопасность и защита от статического электричества

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Получить углубленные представления об электробезопасности, как составной части охраны труда в системе «Безопасность жизнедеятельности», целью освоения которой является формирование у специа- листов представлений о потенциальных опасностях электрических сетей различного исполнения, особен- ностях воздействия электрического тока и статического электричества на организм человека с точки зре- ния поражающих факторов воздействия, средствах и методах предотвращения опасностей и защиты чело- века в условиях производства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая электротехника
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы надзора и управления в области пожарной безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.4: Осуществляет руководство службой пожарной безопасности организации	
Знать:	
Уровень 1	основы медицинских знаний, возможные причины нарушения здоровья при воздействии энергетических факторов
Уровень 2	основы техники безопасности и электробезопасности, основные меры защиты человека в электроустановках от воздействия электрического тока
Уровень 3	пороговые значения электрических токов, значения напряженностей электрического и магнитного полей в окрестности высоковольтных линий электропереда
Уметь:	
Уровень 1	оценить состояние пострадавшего и оказать первую доврачебную помощь
Уровень 2	оценить состояние пострадавшего и оказать первую доврачебную помощь
Уровень 3	оценить состояние пострадавшего и оказать первую доврачебную помощь
Владеть:	
Уровень 1	приемами искусственного оживления организма при клинической смерти: искусственное дыхание и непрямой наружный массаж сердца
Уровень 2	способами организации и проведения технического обслуживания, ремонта, хранения и учета изолирующих электрозащитных средств, оценкой действия сертификата соответствия средств защиты требованиям технических регламентов
Уровень 3	способностью осуществлять руководство службой пожарной безопасности организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы медицинских знаний, возможные причины нарушения здоровья при воздействии энергетических факторов
3.1.2	- основы техники безопасности и электробезопасности, основные меры защиты человека в электроустановках от воздействия электрического тока
3.1.3	- основное назначение изолирующих электрозащитных средств с уровнем напряжения до 1000 В и свыше 1000 В
3.1.4	- пороговые значения электрических токов, значения напряженностей электрического и магнитного полей в окрестности высоковольтных линий электропередач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- ценить состояние пострадавшего и оказатьть первую доврачебную помощь
3.2.2	- определить количество вертикальных электродов группового заземлителя, провести расчет защитного зануления на отключающую способность
3.2.3	- контролировать состояние средств защиты путем визуального осмотра и проведения высоковольтных испытаний в лабораториях
3.2.4	- определять нормативные уровни допустимых значений параметров полей и токов, используя соответствующие нормативно-технические документы
3.2.5	
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- приемами искусственного оживления организма при клинической смерти: искусственное дыхание и непрямой наружный массаж сердца
3.3.2	- способами выбора типа заземляющего устройства, его месторасположения в зависимости от характеристик грунта и взаимного экранирования соседних электродов заземлителя
3.3.3	- способами организации и проведения технического обслуживания, ремонта, хранения и учета изолирующих электрозащитных средств, оценкой действия сертификата соответствия средств защиты требованиям технических регламентов
3.3.4	- методами диагностического контроля уровней воздействия в случае переменных магнитных полей промышленной частоты и полей радиочастот

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Анализ потенциальных опасностей поражения человека электрическим током						
1.1	Введение в дисциплину. Действие электрического тока на организм человека /Лек/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Анализ опасностей электрических сетей /Лек/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Оценка опасности поражения. Расчет возможных токов поражения /Пр/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Мероприятия и средства защиты от действия электрического тока и статического электричества в условиях производства						
2.1	Растекание тока с заземлителя по грунту. Напряжения прикосновения и шага /Лек/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Заземления в электроустановках. Нормирование параметров заземления. Методики расчета /Лек/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Нормирование напряжения прикосновения и токов через тело человека /Пр/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Защитное зануление. Устройство защитного отключения /Лек/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Электрозащитные средства. Мероприятия, обеспечивающие электробезопасность /Лек/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Проектирование и расчет методов и средств обеспечения электробезопасности /Пр/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Причины возникновения и защита от статического электричества на производстве /Лек/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Атмосферное статическое электричество. Молниезащита /Лек/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Примеры решения задач по оценке электропоражения, проектированию и расчету элементов и средств защиты от электрического тока /Пр/	2	0,5	ПК-6.4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	2	129	ПК-6.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.11	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	8,7			0	

2.12	Экзамен /ИКР/	2	0,3	ПК-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Действие электрического тока на организм человека
2. Средства защиты, используемые в электроустановках
3. Какие помещения относятся к сырым?
4. Анализ опасностей электрических сетей
5. Что называется электроустановкой?
6. Какие работники могут быть включены в состав бригады, проводящей испытания?
7. Кто может быть назначен ответственным за электрохозяйство в электроустановках до 1000 В?
8. К какому виду средств защиты относится устройство для прокола кабеля?
9. Какие помещения относятся к электропомещениям?
10. На основании каких документов дается заключение о пригодности оборудования к эксплуатации?
11. Для каких целей применяется защитное заземление?
12. Какая периодичность очередной проверки знаний установлена для электротехнического персонала, непосредственно организующего и проводящего работы по обслуживанию действующих электроустановок?
13. В каких электроустановках предназначено применение однополюсных указателей напряжения до 1000 В?
14. Какие требования предъявляются к установке главной заземляющей шины в подъезде или подвале дома?
15. В какой системе (системах) рекомендуется выполнять повторное заземление PEN проводника на вводе в электроустановки здания?
16. Каким должно быть сечение медного провода, применяемого в испытательных схемах для заземления?
17. Кто может осуществлять обслуживание электроустановок потребителей в организации?
18. В каких электроустановках применяются диэлектрические ковры?
19. Какое обозначение установлено для шины, используемой в качестве нулевой защитной в электроустановках напряжением до 1000 В с глухозаземленной нейтралью?
20. В чем отличие устройств зануления систем TN-C от TN-S?
21. Какова продолжительность стажировки производителя работ перед допуском к проведению испытаний электрооборудования?
22. Дать определение термина “Испытательное напряжение промышленной частоты”
23. Какие электрозащитные средства могут применяться в электроустановках в сырую погоду?
24. Что должно быть использовано в качестве главной заземляющей шины внутри вводного устройства зданий и сооружений?
25. Что из перечисленного относится к особо опасным помещениям?
26. Каков допустимый уровень общего воздействия магнитного поля (А/м) установлен для человека, находящегося на работем месте в течении рабочего дня (8 часов)?
27. Какие значения измеряемых параметров могут быть приняты в качестве исходных, при отсутствии их для конкретного оборудования?
28. Для каких средств защиты нормируются токи, протекающие через них?
29. Основы медицинских знаний, возможные причины нарушения здоровья при воздействии энергетических факторов

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Какие виды проверок заземляющих устройств должны быть выполнены при приемосдаточных испытаниях?
2. Какова величина испытательного напряжения и прибор для испытаний сопротивления изоляции аппаратов и цепей напряжением от 500 В до 1000 В?
3. Каков допустимый уровень напряженности неискаженного электрического поля, при котором разрешается пребывание работников в зоне влияния электрического поля без средств защиты в течении рабочего дня (8 часов)?
4. С какой периодичностью должна осуществляться проверка устройств защитного отключения при использовании их в электроустановках?
5. Что должен выполнить персонал, обслуживающий электроустановки, при обнаружении неисправности средств защиты?
6. Какой перерыв в электроснабжении может быть допущен для электроприемников первой категории?
7. Каковы допустимые значения токов утечки по фазам при испытании повышенным выпрямленным напряжением силовых кабельных линий 6 кВ?
8. Можно ли включать в состав бригады, проводящей испытания оборудования, работников из числа ремонтного персонала, не имеющих допуска к специальным работам по испытаниям?
9. Какое сопротивление изоляции должно быть у ручного электроинструмента напряжением 220 В?
10. Каким образом наносится инвентарный номер на средства защиты?
11. Какую функцию выполняют устройства защитного отключения, применяемые в электроустановках до 1000 В?
12. От сети какого напряжения должны питаться ручные переносные светильники ремонтного освещения в помещениях с повышенной опасностью?

13. Какова величина испытательного напряжения одножильных кабелей с пластмассовой изоляцией без брони (экранов), проложенных по воздуху?
14. В каком случае работник из числа административно-технического персонала имеет право единоличного осмотра электроустановок напряжением до 1000 В?
15. С какой периодичностью должен производиться визуальный осмотр видимой части части заземляющего устройства электроустановок?
16. Какие электрозащитные средства не подлежат электрическим испытаниям в процессе эксплуатации?
17. Каковы допустимые значения токов утечки по фазам при испытании повышенным выпрямленным напряжением силовых кабельных линий 10 кВ?
18. В каком случае работник из числа административно-технического персонала имеет право единоличного осмотра электроустановок напряжением выше 1000 В?
19. Кто проверяет наличие и состояние средств защиты в электроустановках организации?
20. Какие виды проверок должно пройти всё электрооборудование помимо испытаний, предусмотренных гл.1.8 ПУЭ “Нормы приемо-сдаточных испытаний”?
21. Кто имеет право работать с электроизмерительными клещами в электроустановках до 1000 В?
22. Какова величина испытательного напряжения электрооборудования и изоляторов, номинальное напряжение которых превышает номинальное напряжение электроустановки, в которой они эксплуатируются?
23. В каких случаях запрещается использовать приемники электроэнергии при эксплуатации действующих электроустановок?
24. Какая защита от поражения электрическим током при косвенном прикосновении должна быть выполнена в электроустановках?
25. В каком порядке должны быть выполнены технические мероприятия при подготовке рабочего места со снятием напряжения?
26. От сети какого напряжения должны питаться ручные переносные светильники ремонтного освещения в особо опасных помещениях?
27. Растекание тока с заземлителя по грунту. Напряжения прикосновения и шага
28. Заземления в электроустановках. Нормирование параметров заземления. Методики расчета
29. Защитное зануление. Устройство защитного отключения
30. Электрозащитные средства. Мероприятия, обеспечивающие электробезопасность
31. Причины возникновения и защита от статического электричества на производстве
32. Атмосферное статическое электричество. Молниезащита
33. Основы техники безопасности и электробезопасности, основные меры защиты человека в электроустановках от воздействия электрического тока
34. Пороговые значения электрических токов, значения напряженностей электрического и магнитного полей в окрестности высоковольтных линий электропереда

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Электробезопасность и защита от статического электричества» для направления 20.03.01 Техносферная безопасность

1. Действие электрического тока на организм человека
2. Средства защиты, используемые в электроустановках
3. Какие помещения относятся к сырым?
4. Анализ опасностей электрических сетей
5. Что называется электроустановкой?
6. Какие работники могут быть включены в состав бригады, проводящей испытания?
7. Кто может быть назначен ответственным за электрохозяйство в электроустановках до 1000 В?
8. К какому виду средств защиты относится устройство для прокола кабеля?
9. Какие помещения относятся к электропомещениям?
10. На основании каких документов дается заключение о пригодности оборудования к эксплуатации?
11. Для каких целей применяется защитное заземление?
12. Какая периодичность очередной проверки знаний установлена для электротехнического персонала, непосредственно организующего и проводящего работы по обслуживанию действующих электроустановок?
13. В каких электроустановках предназначено применение однополюсных указателей напряжения до 1000 В?
14. Какие требования предъявляются к установке главной заземляющей шины в подъезде или подвале дома?
15. В какой системе (системах) рекомендуется выполнять повторное заземление PEN проводника на вводе в электроустановки здания?
16. Каким должно быть сечение медного провода, применяемого в испытательных схемах для заземления?
17. Кто может осуществлять обслуживание электроустановок потребителей в организации?
18. В каких электроустановках применяются диэлектрические ковры?
19. Какое обозначение установлено для шины, используемой в качестве нулевой защитной в электроустановках напряжением до 1000 В с глухозаземленной нейтралью?
20. В чем отличие устройств зануления систем TN-C от TN-S?
21. Какова продолжительность стажировки производителя работ перед допуском к проведению испытаний электрооборудования?
22. Дать определение термина “Испытательне напряжение промышленной частоты”
23. Какие электрозащитные средства могут применяться в электроустановках в сырую погоду?
24. Что должно быть использовано в качестве главной заземляющей шины внутри вводного устройства зданий и сооружений?

25. Что из перечисленного относится к особо опасным помещениям?
26. Каков допустимый уровень общего воздействия магнитного поля (А/м) установлен для человека, находящегося на работем месте в течении рабочего дня (8 часов)?
27. Какие значения измеряемых параметров могут быть приняты в качестве исходных, при отсутствии их для конкретного оборудования?
28. Для каких средств защиты нормируются токи, протекающие через них?
29. Основы медицинских знаний, возможные причины нарушения здоровья при воздействии энергетических факторов
30. Какие виды проверок заземляющих устройств должны быть выполнены при приемосдаточных испытаниях?
31. Какова величина испытательного напряжения и прибор для испытаний сопротивления изоляции аппаратов и цепей напряжением от 500 В до 1000 В?
32. Каков допустимый уровень напряженности неискаженного электрического поля, при котором разрешается пребывание работников в зоне влияния электрического поля без средств защиты в течении рабочего дня (8 часов)?
33. С какой периодичностью должна осуществляться проверка устройств защитного отключения при использовании их в электроустановках?
34. Что должен выполнить персонал, обслуживающий электроустановки, при обнаружении неисправности средств защиты?
35. Какой перерыв в электроснабжении может быть допущен для электроприемников первой категории?
36. Каковы допустимые значения токов утечки по фазам при испытании повышенным выпрямленным напряжением силовых кабельных линий 6 кВ?
37. Можно ли включать в состав бригады, проводящей испытания оборудования, работников из числа ремонтного персонала, не имеющих допуска к специальным работам по испытаниям?
38. Какое сопротивление изоляции должно быть у ручного электроинструмента напряжением 220 В?
39. Каким образом наносится инвентарный номер на средства защиты?
40. Какую функцию выполняют устройства защитного отключения, применяемые в электроустановках до 1000 В?
41. От сети какого напряжения должны питаться ручные переносные светильники ремонтного освещения в помещениях с повышенной опасностью?
42. Какова величина испытательного напряжения одножильных кабелей с пластмассовой изоляцией без брони (экранов), проложенных по воздуху?
43. В каком случае работник из числа административно-технического персонала имеет право единоличного осмотра электроустановок напряжением до 1000 В?
44. С какой периодичностью должен производиться визуальный осмотр видимой части части заземляющего устройства электроустановок?
45. Какие электрозащитные средства не подлежат электрическим испытаниям в процессе эксплуатации?
46. Каковы допустимые значения токов утечки по фазам при испытании повышенным выпрямленным напряжением силовых кабельных линий 10 кВ?
47. В каком случае работник из числа административно-технического персонала имеет право единоличного осмотра электроустановок напряжением выше 1000 В?
48. Кто проверяет наличие и состояние средств защиты в электроустановках организации?
49. Какие виды проверок должно пройти всё электрооборудование помимо испытаний, предусмотренных гл.1.8 ПУЭ “Нормы приемо-сдаточных испытаний”?
50. Кто имеет право работать с электроизмерительными клещами в электроустановках до 1000 В?
51. Какова величина испытательного напряжения электрооборудования и изоляторов, номинальное напряжение которых превышает номинальное напряжение электроустановки, в которой они эксплуатируются?
52. В каких случаях запрещается использовать приемники электроэнергии при эксплуатации действующих электроустановок?
53. Какая защита от поражения электрическим током при косвенном прикосновении должна быть выполнена в электроустановках?
54. В каком порядке должны быть выполнены технические мероприятия при подготовке рабочего места со снятием напряжения?
55. От сети какого напряжения должны питаться ручные переносные светильники ремонтного освещения в особо опасных помещениях?
56. Растекание тока с заземлителя по грунту. Напряжения прикосновения и шага
57. Заземления в электроустановках. Нормирование параметров заземления. Методики расчета
58. Защитное зануление. Устройство защитного отключения
59. Электрозащитные средства. Мероприятия, обеспечивающие электробезопасность
60. Причины возникновения и защита от статического электричества на производстве
61. Атмосферное статическое электричество. Молниезащита
62. Основы техники безопасности и электробезопасности, основные меры защиты человека в электроустановках от воздействия электрического тока
63. Пороговые значения электрических токов, значения напряженностей электрического и магнитного полей в окрестности высоковольтных линий электропереда

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Наведенное напряжение. Причины возникновения и опасность
2. Устройство заземления. Виды и особенности. Правила и монтаж
3. Электролитическое заземление. Устройство и установка. Применение
4. Уравнивания потенциалов. Виды и применение. Установка

5. Виды статического электричества. Возникновение и удаление статики
6. Атмосферное электричество. Виды и особенности. Явления
7. Молниеотводы. Виды и устройство. Принцип действия и особенности
8. Защитное зануление. Работа и устройство. Применение и особенности
9. Электричество. Электрический ток. Электростанции
10. Атмосферное статическое электричество. Молниезащита
11. Пороговые значения электрических токов, значения напряженностей электрического и магнитного полей в окрестности высоковольтных линий электропереда

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов и презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Менумеров Р. М.	Электробезопасность: учебное пособие	, 2018	https://e.lanbook.com/book/104863
Л1.2	Привалов, Е. Е.	Электробезопасность. Часть I. Воздействие электрического тока и электромагнитного поля на человека: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47394.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Привалов, Е. Е.	Электробезопасность. Часть III. Защита от напряжения прикосновения и шага: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47396.html
Л2.2	Привалов, Е. Е., Ефанов, А. В., Ястребов, С. С., Ярош, В. А., Привалов, Е. Е.	Электробезопасность: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76069.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Ю.И. Булыгин, И.В. Богданова, И.Н. Лоскутникова, С.Н. Холодова	Электробезопасность в промышленности. Расчет и проектирование.: учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/elektrobezopasnost-v-promyshlennosti-raschet-i-proektirovanie
Л3.2	Привалов Е. Е., Ефанов А. В., Ястребов С. С., Ярош В. А., Привалов Е. Е.	Электробезопасность работников электрических сетей: учебное пособие	Ставрополь: ПАРАГРАФ, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Усольцев, А.А. Электротехника: Учебное пособие [Электронный ресурс]/А.А. Усольцев. – СПб.: ГУИТМО, 2010. Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/18981

Э2	Чернышов, Н.Г. Общая электротехника и электроника: Учебное пособие [Электронный ресурс]/Н.Г. Чернышов. – Тамбов: ТГТУ, 2004. Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/18984
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим работам.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практическим работам, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и лабораторным занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим работам требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления экзамена.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Пожарная безопасность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., , Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО"Формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Пожарная безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Пожарная безопасность» является формирование навыков по оценке пожарной опасности современного технологического оборудования, разработке мер пожарной профилактики.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- изучение правовых и нормативных документов регламентирующих работу по обеспечению противопожарной и противоаварийной эксплуатации зданий, сооружений и технологических комплексов;
1.4	- ознакомление студентов с важнейшими показателями пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов, средствами и способами пожаротушения, эффективностью противопожарных мероприятий;
1.5	- изучение принципов и методов оценки взрывопожарной и пожарной опасности помещений, зданий и сооружений, веществ, аппаратов и технологических процессов;
1.6	сформировать у студентов системный подход к разработке и реализации мероприятий по обеспечению взрыво- и пожаробезопасности промышленных объектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы надзора и управления в области пожарной безопасности
2.1.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Проводит анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости	
Знать:	
Уровень 1	организационные основы пожарной безопасности различных производственных процессов
Уровень 2	основные понятия, категории и инструменты теории опасностей
Уровень 3	содержание основных нормативных документов в области обеспечения пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться знаниями по организации пожарной безо пасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уровень 2	анализировать эффективность пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях
Уровень 3	разрабатывать мероприятия по повышению пожарной устойчивости
Владеть:	
Уровень 1	основными методами организации безопасности раз личных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уровень 2	основными методами, способами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных по-следствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Уровень 3	способностью применять положения нормативно- правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные условия, причины и поражающие факторы пожара; меры предотвращения пожарной опасности, средства тушения пожаров, систему оповещения о пожаре; правила, методы и средства эвакуации людей из зданий при пожаре.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; уметь пользоваться наиболее распространенными средствами пожаротушения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными способами индивидуальной и коллективной защиты; средствами пожаротушения; навыками проведения эвакуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	Введение в дисциплину.Разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости /Лек/	2	0,1	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. /Лек/	2	0,1	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основные элементы, способы и функции системы обеспечения пожарной безопасности. /Лек/	2	0,05	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.2 Э3	0	
1.4	Роль рабочих и ИТР в предупреждении и тушении пожаров. /Лек/	2	0,75	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Государственный пожарный надзор в Российской Федерации. /Лек/	2	0,75	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Теоретические основы прогнозирования развития пожаров. /Лек/	2	0,75	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Горение и свойства веществ, характеризующие их пожарную опасность. /Лек/	2	0,75	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Причины пожаров и взрывов на производстве. /Лек/	2	0,75	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э3	0	
1.9	Прибор приемно- контрольный и управление автоматическими средствами пожаротушения и оповеща-телями «С2000-АСПТ». Проверка технического состоя- ния. Подготовка к работе. /Пр/	2	0,5	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.2 Э2 Э3	0,5	
1.10	Считыватель и электронный ключ «Touch Memory». Пожарные оповещатели и извещатели. Подключение, настройка, проверка работоспособности. /Пр/	2	0,5	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0,5	
1.11	Сборка и тестирование систем автоматического газового пожаротушения вручном и автоматическом режиме. /Пр/	2	1	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.12	Подготовка к пратическим занятиям и контрольным точкам /Ср/	2	104	ПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1	0	
1.13	Подготовка к приему экзамена /Экзамен/	2	8,7			0	
1.14	Подготовка к экзамену /Ср/	2	25	ПК-6.1		0	
1.15	Сдача экзамена /ИКР/	2	0,3	ПК-6.1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для текущего контроля знаний
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Положения Федеральных законов Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности технологических

процессов.
2. Основные виды технологических расчетов. Материальный и энергетический балансы технологического процесса и аппарата и опасность их нарушения.
3. Технологические параметры процессов и их влияние на взрывопожарную опасность производственных процессов.
4. Классификация технологических процессов и аппаратов, наиболее широко используемых в пожаро - и взрывоопасных производствах.
5. Требования к выбору конструкционных материалов и их поведение при 16 повышенных и пониженных температурах и повышенном давлении.
6. Поведение конструкционных материалов в агрессивных пожаро- и взрывоопасных средах, виды коррозионных воздействий.
7. Коррозия под действием блуждающих токов: сущность процесса, причины появления блуждающих токов и пожарная опасность.
8. Основные требования к конструкции аппаратов и машин. Элементы проверочных расчетов технологического оборудования на прочность.
9. Назначение, виды и расчет предохранительных клапанов.
10. Назначение и виды скоростных и обратных клапанов.
11. Назначение, виды и расчет температурных компенсаторов.
12. Сущность и основные положения методики анализа пожарной опасности технологических процессов. 13. Аппараты с горючими газами: условия образования взрывоопасных концентраций, безопасные условия эксплуатации аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности.
14. Аппараты с пожароопасными жидкостями: условия образования взрывоопасных концентраций, безопасные условия эксплуатации аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности.
15. Открытые аппараты с пожароопасными жидкостями: условие образования взрывоопасных концентраций, безопасные условия эксплуатации аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности. 16. Аппараты с горючими пылями или волокнами: условие образования взрывоопасных пылевоздушных концентраций и способы обеспечения пожарной безопасности.
17. Причины образования взрывоопасных концентраций внутри оборудования при пуске его в работу и остановке на осмотр (ремонт) и способы обеспечения пожарной безопасности.
18. Причины выхода горючих газов из аппаратов, взрывопожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
19. Причины выхода паров из «дышащих» аппаратов с пожароопасными жидкостями наружу, взрывопожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
20. Распределение концентрации паров над поверхностью пожароопасной жидкости. Понятие о зоне взрывоопасных концентраций.
21. Пожарная опасность периодически действующих аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности.
22. Причины повреждения оборудования. Классификация видов воздействий на материал оборудования, приводящих к его повреждению.
23. Нарушения материального и теплового балансов аппаратов: причины, опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
24. Пожарная опасность полного заполнения герметичного оборудования жидкостями. Способы обеспечения пожарной безопасности. Допустимая степень заполнения герметичных аппаратов жидкостями. 25. Воздействие высокой температуры на материал оборудования: опасность прогара стенок оборудования, причины прогара и способы обеспечения пожарной безопасности.
26. Воздействие низкой температуры на материал оборудования: опасность, причины переохлаждения стенок оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.
27. Опасность коррозии материала оборудования и основные направления обеспечения пожарной безопасности.
28. Определение количества горючих веществ, выходящих наружу при локальной разгерметизации технологического оборудования. Пожарная опасность локальной разгерметизации оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.
29. Определение количества горючих веществ, выходящих наружу при полной разгерметизации технологического оборудования. Пожарная опасность полной разгерметизации оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.
30. Образование зон ВОК в производственных помещениях при разгерметизации технологического оборудования: условия образования зон ВОК и оценка их размеров, способы обеспечения пожарной безопасности.
31. Образование зон ВОК на наружных технологических установках при разгерметизации технологического оборудования: условия образования зон ВОК и оценка их размеров, способы обеспечения пожарной безопасности.
32. Понятие источника зажигания. Условия, при которых источник тепла становится источником вынужденного зажигания горючей смеси.
33. Классификация производственных источников зажигания и условия предотвращения их появления.
34. Открытый огонь и раскаленные продукты горения как источники зажигания горючей среды. Способы обеспечения пожарной безопасности.
35. Опасность самовозгорания и самовоспламенения веществ и материалов и способы обеспечения пожарной безопасности.
36. Тепловое проявление механической энергии как источник зажигания горючей среды и способы обеспечения пожарной безопасности.
37. Сущность защитного действия и устройство искрогасителей и искроуловителей.
38. Причины и условия, способствующие развитию пожара на производственных объектах, возможные пути распространения огня и раскаленных продуктов горения.

39. Решения, позволяющие уменьшить количество горючих веществ и материалов на производстве (на стадиях проектирования и эксплуатации).
40. Аварийная эвакуация пожароопасных жидкостей из аппаратов: назначение, схема системы аварийного слива и требования к ее устройству. Определение продолжительности аварийного слива.
41. Аварийная эвакуация горючих газов из аппаратов: назначение, схема системы аварийного выпуска газов и требования к ее устройству.
42. Сухие огнепреградители: сущность защитного действия, определение критического диаметра канала, виды, требования к размещению и эксплуатации.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
43. Жидкостные огнепреградители (гидравлические затворы): назначение, сущность защитного действия, виды и особенности эксплуатации.
44. Способы ограничения аварийного растекания пожароопасных жидкостей. Требования к устройству защитных ограждений в резервуарных парках.
45. Опасность разрушения технологического оборудования при взрыве технологической среды. Мембранные предохранительные устройства: сущность действия, основные виды и определение проходного сечения.
46. Предупреждение распространения лесных, торфяных и степных пожаров на производственные объекты.
47. Назначение системы категорирования помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация категорий помещений и их характеристика.
48. Критерии категорирования помещений. Выбор и обоснование расчетного варианта наиболее неблагоприятной ситуации для определения критериев взрывопожарной опасности помещения.
49. Определение массы горючих газов, паров и пылей, поступающих в помещение при определении его категории по взрывопожарной и пожарной опасности.
50. Определение расчетного избыточного давления взрыва горючей смеси при определении категории помещения.
51. Определение пожарной нагрузки и удельной временной пожарной нагрузки в пределах пожароопасного участка при определении категории помещения.
52. Определение площади разлива и интенсивности испарения жидкости при расчетном обосновании категории помещения.
53. Принципы и критерии категорирования зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Характеристика категорий зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
54. Назначение системы категорирования наружных установок по пожарной опасности. Классификация категорий наружных установок и их характеристика.
55. Выбор расчетного варианта для определения критериев пожарной опасности наружных установок при определении их категории.
56. Критерии категорирования наружных установок по пожарной опасности и их количественная оценка.
57. Пожарная опасность процессов транспортировки горючих газов по трубопроводам и способы обеспечения пожарной безопасности.
58. Пожарная опасность процессов транспортировки горючих жидкостей по трубопроводам и способы обеспечения пожарной безопасности.
59. Склады нефти и нефтепродуктов: категорирование, производственные зоны и сооружения склада.
60. Резервуары для хранения нефти и нефтепродуктов: их основные типы, устройство и требования к ним.
61. Пожарная опасность процесса хранения нефти и нефтепродуктов в наземных вертикальных стальных резервуарах и способы обеспечения пожарной безопасности.
62. Пожарная опасность процессов транспортировки и хранения твердых горючих материалов и способы обеспечения пожарной безопасности.
63. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов механической обработки металлов.
64. Пожарная опасность систем улавливания пыли и технические решения по их противопожарной защите.
65. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов механической обработки древесины.
66. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов механической обработки пластмасс.
67. Пожарная опасность процессов нагревания горючих веществ водяным паром и способы обеспечения пожарной безопасности.
68. Нагревание горючих веществ высокотемпературными органическими теплоносителями: пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
69. Нагревание горючих веществ пламенем и топочными газами: пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
70. Сущность процессов перегонки и ректификации, область их применения. Принципиальная схема ректификационной колонны.
71. Аппараты для проведения процессов ректификации: виды ректификационных колонн, особенности пожарной опасности и способы обеспечения пожарной безопасности.
72. Процессы абсорбции и область их применения. Влияние технологических параметров на протекание процессов абсорбции и их пожарную опасность.
73. Насадочные и тарельчатые абсорберы: устройство, особенности пожарной опасности и способы обеспечения пожарной безопасности.
74. Процессы адсорбции и область их применения. Основные виды адсорбентов и их характеристики.
75. Пожарная опасность процессов адсорбции и способы обеспечения пожарной безопасности.
76. Вертикальный угольный адсорбер: устройство, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
77. Рекуперация паров летучих растворителей: пожарная опасность процесса и способы обеспечения пожарной безопасности.

78. Лакокрасочные материалы: их виды и пожарная опасность. Способы окраски изделий.
79. Устройство и особенности пожарной опасности установки для окраски изделий методом воздушного распыления лакокрасочных материалов и способы обеспечения их пожарной безопасности.
80. Устройство и особенности пожарной опасности установок для окраски изделий методами распыления лакокрасочных материалов под высоким давлением и способы обеспечения их пожарной безопасности.
81. Устройство и особенности пожарной опасности установки для окраски изделий окунанием и способы обеспечения пожарной безопасности.
82. Устройство и особенности пожарной опасности установки для окраски изделий в электрическом поле высокого напряжения и способы обеспечения пожарной безопасности.
83. Тепловая сушка материалов и классификация сушилок.
84. Конвективная сушка окрашенных изделий: пожарная опасность процесса и способы обеспечения пожарной безопасности.
85. Пожарная опасность терморадиационных сушилок и способы обеспечения пожарной безопасности.
86. Пожарная опасность высокочастотных и контактных сушилок и способы обеспечения пожарной безопасности.
87. Классификация химических процессов. Общая характеристика взрывопожарной опасности химических процессов.
88. Процессы гидрирования: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
89. Процессы гидрохлорирования: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
90. Процессы полимеризации и поликонденсации: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
91. Пиролиз и крекинг нефтепродуктов: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
92. Процессы дегидрирования: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
93. Основные положения «Технического регламента о требованиях пожарной безопасности» к обеспечению пожарной безопасности технологических процессов.
94. Задачи, решаемые при проведении оценки соответствия технологических процессов требованиям пожарной безопасности.
95. Типовые вопросы, отрабатываемые при проведении оценки соответствия технологических процессов требованиям пожарной безопасности.
96. Анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости.
Тестовые задания для оценки остаточных знаний. Текущий контроль.
1. Основным нормативным правовым актом в области обеспечении пожарной безопасности, в котором определены требования пожарной безопасности, является:
A. Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности» от 31 мая 2002г. N 373;
B. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ;
C. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной противопожарной службе» от 20 июня 2005 г. № 385;
D. не знаю.
2. Совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения, возложенных на них аварийно-спасательных работ называется:
A. пожарной охраной;
B. противопожарной службой;
C. системой обеспечения пожарной безопасности;
D. не знаю.
3. Государственный пожарный надзор в Российской Федерации является одним из основных элементов:
A. Федеральной противопожарной службы;
B. пожарной охраны;
C. Федеральной противопожарной службы;
D. не знаю.
4. Муниципальная пожарная охрана создается, реорганизуется и ликвидируется органами:
A. органами управления и подразделения ведомственной пожарной охраны;
B. Федеральными органами исполнительной власти;
C. местного самоуправления на территории муниципальных образований с обязательным информированием подразделения ГПС, в районе выезда которого находится соответствующее муниципальное образование;
D. не знаю.
5. Добровольная пожарная охрана – это:
A. форма участия граждан в ликвидации ЧС связанных с пожарами;
B. привлечение граждан к обеспечению первичных мер пожарной безопасности;
C. форма участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности;
D. не знаю.
6. Основным нормативным правовым актом в области обеспечении пожарной безопасности, в котором определены требования пожарной безопасности, является:
A. пожарной охраной;
B. противопожарной службой;
C. системой обеспечения пожарной безопасности;
D. не знаю.
7. Совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных

для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ называется:
A. Федеральной противопожарной службы;
B. организацией, принимающей участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
C. пожарной охраны;
D. не знаю.
8. Государственный пожарный надзор в Российской Федерации является одним из основных элементов:
A. Федеральной противопожарной службы;
B. пожарной охраны;
C. организацией, принимающей участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
D. не знаю.
9. Муниципальная пожарная охрана создается, реорганизуется и ликвидируется органами:
A. Федеральными органами исполнительной власти;
B. органами управления и подразделения ведомственной пожарной охраны;
C. местного самоуправления на территории муниципальных образований с обязательным информированием подразделения ГПС, в районе выезда которого находится соответствующее муниципальное образование;
D. не знаю.
10. Добровольная пожарная охрана – это:
A. форма участия граждан в ликвидации ЧС связанных с пожарами;
B. форма участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности;
C. привлечение граждан к обеспечению первичных мер пожарной безопасности;
D. не знаю

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Пожарная безопасность»
1. Положения Федеральных законов Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности технологических процессов.
2. Основные виды технологических расчетов. Материальный и энергетический балансы технологического процесса и аппарата и опасность их нарушения.
3. Технологические параметры процессов и их влияние на взрывопожарную опасность производственных процессов.
4. Классификация технологических процессов и аппаратов, наиболее широко используемых в пожаро - и взрывоопасных производствах.
5. Требования к выбору конструкционных материалов и их поведение при 16 повышенных и пониженных температурах и повышенном давлении.
6. Поведение конструкционных материалов в агрессивных пожаро- и взрывоопасных средах, виды коррозионных воздействий.
7. Коррозия под действием блуждающих токов: сущность процесса, причины появления блуждающих токов и пожарная опасность.
8. Основные требования к конструкции аппаратов и машин. Элементы проверочных расчетов технологического оборудования на прочность.
9. Назначение, виды и расчет предохранительных клапанов.
10. Назначение и виды скоростных и обратных клапанов.
11. Назначение, виды и расчет температурных компенсаторов.
12. Сущность и основные положения методики анализа пожарной опасности технологических процессов. 13. Аппараты с горючими газами: условия образования взрывоопасных концентраций, безопасные условия эксплуатации аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности.
14. Аппараты с пожароопасными жидкостями: условия образования взрывоопасных концентраций, безопасные условия эксплуатации аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности.
15. Открытые аппараты с пожароопасными жидкостями: условие образования взрывоопасных концентраций, безопасные условия эксплуатации аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности. 16. Аппараты с горючими пылями или волокнами: условие образования взрывоопасных пылевоздушных концентраций и способы обеспечения пожарной безопасности.
17. Причины образования взрывоопасных концентраций внутри оборудования при пуске его в работу и остановке на осмотр (ремонт) и способы обеспечения пожарной безопасности.
18. Причины выхода горючих газов из аппаратов, взрывопожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
19. Причины выхода паров из «дышащих» аппаратов с пожароопасными жидкостями наружу, взрывопожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
20. Распределение концентрации паров над поверхностью пожароопасной жидкости. Понятие о зоне взрывоопасных концентраций.
21. Пожарная опасность периодически действующих аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности.
22. Причины повреждения оборудования. Классификация видов воздействий на материал оборудования, приводящих к его повреждению.
23. Нарушения материального и теплового балансов аппаратов: причины, опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
24. Пожарная опасность полного заполнения герметичного оборудования жидкостями. Способы обеспечения пожарной безопасности. Допустимая степень заполнения герметичных аппаратов жидкостями. 25. Воздействие высокой температуры

на материал оборудования: опасность прогара стенок оборудования, причины прогара и способы обеспечения пожарной безопасности.
26. Воздействие низкой температуры на материал оборудования: опасность, причины переохлаждения стенок оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.
27. Опасность коррозии материала оборудования и основные направления обеспечения пожарной безопасности.
28. Определение количества горючих веществ, выходящих наружу при локальной разгерметизации технологического оборудования. Пожарная опасность локальной разгерметизации оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.
29. Определение количества горючих веществ, выходящих наружу при полной разгерметизации технологического оборудования. Пожарная опасность полной разгерметизации оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.
30. Образование зон ВОК в производственных помещениях при разгерметизации технологического оборудования: условия образования зон ВОК и оценка их размеров, способы обеспечения пожарной безопасности.
31. Образование зон ВОК на наружных технологических установках при разгерметизации технологического оборудования: условия образования зон ВОК и оценка их размеров, способы обеспечения пожарной безопасности.
32. Понятие источника зажигания. Условия, при которых источник тепла становится источником вынужденного зажигания горючей смеси.
33. Классификация производственных источников зажигания и условия предотвращения их появления.
34. Открытый огонь и раскаленные продукты горения как источники зажигания горючей среды. Способы обеспечения пожарной безопасности.
35. Опасность самовозгорания и самовоспламенения веществ и материалов и способы обеспечения пожарной безопасности.
36. Тепловое проявление механической энергии как источник зажигания горючей среды и способы обеспечения пожарной безопасности.
37. Сущность защитного действия и устройство искрогасителей и искроуловителей.
38. Причины и условия, способствующие развитию пожара на производственных объектах, возможные пути распространения огня и раскаленных продуктов горения.
39. Решения, позволяющие уменьшить количество горючих веществ и материалов на производстве (на стадиях проектирования и эксплуатации).
40. Аварийная эвакуация пожароопасных жидкостей из аппаратов: назначение, схема системы аварийного слива и требования к ее устройству. Определение продолжительности аварийного слива.
41. Аварийная эвакуация горючих газов из аппаратов: назначение, схема системы аварийного выпуска газов и требования к ее устройству.
42. Сухие огнепреградители: сущность защитного действия, определение критического диаметра канала, виды, требования к размещению и эксплуатации.
43. Жидкостные огнепреградители (гидравлические затворы): назначение, сущность защитного действия, виды и особенности эксплуатации.
44. Способы ограничения аварийного растекания пожароопасных жидкостей. Требования к устройству защитных ограждений в резервуарных парках.
45. Опасность разрушения технологического оборудования при взрыве технологической среды. Мембранные предохранительные устройства: сущность действия, основные виды и определение проходного сечения.
46. Предупреждение распространения лесных, торфяных и степных пожаров на производственные объекты.
47. Назначение системы категорирования помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация категорий помещений и их характеристика.
48. Критерии категорирования помещений. Выбор и обоснование расчетного варианта наиболее неблагоприятной ситуации для определения критериев взрывопожарной опасности помещения.
49. Определение массы горючих газов, паров и пылей, поступающих в помещение при определении его категории по взрывопожарной и пожарной опасности.
50. Определение расчетного избыточного давления взрыва горючей смеси при определении категории помещения.
51. Определение пожарной нагрузки и удельной временной пожарной нагрузки в пределах пожароопасного участка при определении категории помещения.
52. Определение площади разлива и интенсивности испарения жидкости при расчетном обосновании категории помещения.
53. Принципы и критерии категорирования зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Характеристика категорий зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
54. Назначение системы категорирования наружных установок по пожарной опасности. Классификация категорий наружных установок и их характеристика.
55. Выбор расчетного варианта для определения критериев пожарной опасности наружных установок при определении их категории.
56. Критерии категорирования наружных установок по пожарной опасности и их количественная оценка.
57. Пожарная опасность процессов транспортировки горючих газов по трубопроводам и способы обеспечения пожарной безопасности.
58. Пожарная опасность процессов транспортировки горючих жидкостей по трубопроводам и способы обеспечения пожарной безопасности.
59. Склады нефти и нефтепродуктов: категорирование, производственные зоны и сооружения склада.
60. Резервуары для хранения нефти и нефтепродуктов: их основные типы, устройство и требования к ним.
61. Пожарная опасность процесса хранения нефти и нефтепродуктов в наземных вертикальных стальных резервуарах и способы обеспечения пожарной безопасности.

62. Пожарная опасность процессов транспортировки и хранения твердых горючих материалов и способы обеспечения пожарной безопасности.
63. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов механической обработки металлов.
64. Пожарная опасность систем улавливания пыли и технические решения по их противопожарной защите.
65. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов механической обработки древесины.
66. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов механической обработки пластмасс.
67. Пожарная опасность процессов нагревания горючих веществ водяным паром и способы обеспечения пожарной безопасности.
68. Нагревание горючих веществ высокотемпературными органическими теплоносителями: пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
69. Нагревание горючих веществ пламенем и топочными газами: пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
70. Сущность процессов перегонки и ректификации, область их применения. Принципиальная схема ректификационной колонны.
71. Аппараты для проведения процессов ректификации: виды ректификационных колонн, особенности пожарной опасности и способы обеспечения пожарной безопасности.
72. Процессы абсорбции и область их применения. Влияние технологических параметров на протекание процессов абсорбции и их пожарную опасность.
73. Насадочные и тарельчатые абсорберы: устройство, особенности пожарной опасности и способы обеспечения пожарной безопасности.
74. Процессы адсорбции и область их применения. Основные виды адсорбентов и их характеристики.
75. Пожарная опасность процессов адсорбции и способы обеспечения пожарной безопасности.
76. Вертикальный угольный адсорбер: устройство, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
77. Рекуперация паров летучих растворителей: пожарная опасность процесса и способы обеспечения пожарной безопасности.
78. Лакокрасочные материалы: их виды и пожарная опасность. Способы окраски изделий.
79. Устройство и особенности пожарной опасности установки для окраски изделий методом воздушного распыления лакокрасочных материалов и способы обеспечения их пожарной безопасности.
80. Устройство и особенности пожарной опасности установок для окраски изделий методами распыления лакокрасочных материалов под высоким давлением и способы обеспечения их пожарной безопасности.
81. Устройство и особенности пожарной опасности установки для окраски изделий окунанием и способы обеспечения пожарной безопасности.
82. Устройство и особенности пожарной опасности установки для окраски изделий в электрическом поле высокого напряжения и способы обеспечения пожарной безопасности.
83. Тепловая сушка материалов и классификация сушилок.
84. Конвективная сушка окрашенных изделий: пожарная опасность процесса и способы обеспечения пожарной безопасности.
85. Пожарная опасность терморадиационных сушилок и способы обеспечения пожарной безопасности.
86. Пожарная опасность высокочастотных и контактных сушилок и способы обеспечения пожарной безопасности.
87. Классификация химических процессов. Общая характеристика взрывопожарной опасности химических процессов.
88. Процессы гидрирования: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
89. Процессы гидрохлорирования: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
90. Процессы полимеризации и поликонденсации: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
91. Пиролиз и крекинг нефтепродуктов: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
92. Процессы дегидрирования: назначение, пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности.
93. Основные положения «Технического регламента о требованиях пожарной безопасности» к обеспечению пожарной безопасности технологических процессов.
94. Задачи, решаемые при проведении оценки соответствия технологических процессов требованиям пожарной безопасности.
95. Типовые вопросы, отрабатываемые при проведении оценки соответствия технологических процессов требованиям пожарной безопасности.
96. Анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов и презентаций:
1 Государственный надзор в области пожарной безопасности.
2 Органы государственного пожарного надзора. Нормативные правовые акты деятельности органов ГПН. Цели осуществления государственного пожарного надзора.
3 Деятельность органов ГПН по обеспечению пожарной безопасности.
4 Виды проверок субъектов хозяйствования. Периодичность проведения проверок. Порядок организации и проведения проверок. Документы, оформляемые по итогам проверки.
5 Основные направления нормативно-технической работы. Организация надзора за
Строительством объектов. Приемка законченных строительством объектов.
6 Полномочия и обязанности республиканских органов государственного управления в обеспечению пожарной безопасности.
7 Лицензирование деятельности по обеспечению пожарной безопасности. Подтверждение соответствия продукции и

товаров (работ и услуг) требованиям пожарной безопасности. Противопожарная пропаганда и обучение.
8 Применение мер административного принуждения. Применение мер административного пресечения. Расследование нарушениям правил пожарной безопасности.

Тема контрольной работы – Анализ пожарной опасности технологического процесса
и разработка мер противопожарной защиты.
На примере известного Вам технологического процесса:
- провести анализ пожарной опасности и защиты технологического процесса;
- приведите опасные и вредные производственные факторы для работников с конкретным указанием по технологии, где они действуют. Какие средства по обеспечению безопасности работающих Вы можете предложить?
-обосновать выбор категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности процессов хранения твердых веществ и материалов;
- предложить мероприятия по обеспечению пожарной безопасности процессов хранения.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения докладов и презентаций, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Собурь, С. В.	Пожарная безопасность электроустановок: пособие	Москва: ПожКнига, 2018	http://www.iprbookshop.ru/77574.html
Л1.2	Беляков Г. И.	Пожарная безопасность: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/433757
Л1.3	Собурь С. В.	Пожарная безопасность	Москва: ПожКнига, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236600
Л1.4	Пасютина О. В.	Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463314
Л1.5	Собурь С. В.	Пожарная безопасность предприятия: курс пожарно-технического минимумаучебно-справочное пособие	Москва: ПожКнига, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479755

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Хлистун, Ю. В.	Безопасность в строительстве и архитектуре. Пожарная безопасность при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений. Общие требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: сборник нормативных актов и документов	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/30269.html
Л2.2	Попов, В. М.	Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/45136.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.3	Грачев В. А., Собурь С. В.	Пожарная безопасность объектов авиационной инфраструктуры: электронный справочник	Москва: ПожКнига, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479533
Л2.4	Собурь С. В.	Пожарная безопасность промпредприятий: справочник	Москва: ПожКнига, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479744
Л2.5	Собурь С. В.	Пожарная безопасность сельскохозяйственных предприятий: справочник	Москва: ПожКнига, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479745
Л2.6	Собурь С. В.	Пожарная безопасность складов: справочник	Москва: ПожКнига, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479746
Л2.7	Собурь С. В.	Пожарная безопасность электроустановок: пособие	Москва: ПожКнига, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479753

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Переславцева, И. И.	Государственный пожарный надзор: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 20.05.01 «пожарная безопасность»	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/55045.html
Л3.2	Богданов, А. А., Трояк, Е. Ю.	Лабораторный практикум по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожаров»: учебное пособие по специальности 20.05.01 - пожарная безопасность	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	http://www.iprbookshop.ru/67806.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Пожарная безопасность
Э2	Пожарная безопасность
Э3	Пожарная безопасность

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов). В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим работам.

В ходе практическихработ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Основы надзора и управления в области пожарной безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., , Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Основы надзора и управления в области пожарной безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель дисциплины "Основы надзора и упарвления в области пожарной безопасности": подготовка студентов к осуществлению организационно-управленческой деятельности в системе обеспечения пожарной безопасности в городах и населенных пунктах, предприятиях независимо от их организационно-правовых форм, а также к осуществлению управленческой деятельности в системе техносферной безопасности предприятий и организаций. Освоение знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности; обеспечение получения знаний об организации и деятельности надзорных органов; приобретение знаний, опыта в области организации и проведения обследований и проверок органами пожарного надзора. Развитие аналитического восприятия состояния пожарной безопасности объекта и получение навыков организации и осуществления деятельности по профилактике пожаров на объектах надзора и территориях обеспечения пожарной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Средства индивидуальной и коллективной защиты
2.1.2	Пожарная безопасность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.2: Способен организовать методическую помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основы руководства службой пожарной безопасности предприятия
Уровень 2	систему противопожарной безопасности и ее организационную структуру, организацию и методы работы в органах управления противопожарной безопасности.
Уровень 3	последовательность оргнизации помощи структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	принимать управленческие решения в области обеспечения пожарной безопасности, организовать работу подразделений ГПС и исполнителей управленческих решений.
Уровень 2	идентифицировать источники опасности, анализировать риски, применять методы мониторинга опасностей
Уровень 3	прогнозировать основные параметры функционирования ГПС, оценивать и прогнозировать показатели обстановки с пожарами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления организационно-распорядительной и информационно-справочной документации органов управления и подразделения ГПС
Уровень 2	Навыками организации планирования деятельности подразделений ГПС.
Уровень 3	Навыками выработки эффективных управленческих решений в области обеспечения пожарной безопасности.

ПК-6.3: Осуществляет взаимодействие с государственными органами по вопросам пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основы взаимодействия организации с государственными органами по вопросам пожарной безопасности
Уровень 2	перечень нормативных правовых актов, регулирующих делопроизводство
Уровень 3	систему документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны
Уметь:	
Уровень 1	принимать управленческие решения в области обеспечения пожарной безопасности
Уровень 2	оценивать эффективность деятельности органов управления и подразделений пожарной службы организации по вопросам пожарной безопасности
Уровень 3	принимать управленческие решения в области обеспечения пожарной безопасности, организовать работу подразделений и исполнителей управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	навыками выработки эффективных управленческих решений в области обеспечения пожарной безопасности
Уровень 2	составления организационно-распорядительной и информационно-справочной документации органов

	управления и подразделений ГПС
Уровень 3	правилами составления документов на основе новейших законодательных актов, нормативных документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основы руководства службой пожарной безопасности предприятия, систему противопожарной безопасности и ее организационную структуру, организацию и методы работы в органах управления противопожарной безопасности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Принимать управленческие решения в области обеспечения пожарной безопасности, организовать работу подразделений ГПС и исполнителей управленческих решений. Идентифицировать источники опасности, анализировать риски, применять методы мониторинга опасностей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками выработки эффективных управленческих решений в области обеспечения пожарной безопасности, правилами составления документов на основе новейших законодательных актов, нормативных документов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Система обеспечения пожарной безопасности						
1.1	Системный подход и организация системы обеспечения пожарной безопасности /Лек/	2	0,5	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Пожарная охрана /Лек/	2	0,5	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Организация предупреждения пожарной опасности /Пр/	2	0,5	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	
1.4	Организация и осуществление деятельности по предупреждению пожарной опасности /Пр/	2	0,5	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	
	Раздел 2. Организация управления в Государственной противопожарной службе						
2.1	Сущность и методы управления в ГПС /Лек/	2	0,5	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Основы управления пожарными рисками /Лек/	2	1	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Пожарные риски и их нормативные значения /Пр/	2	0,5	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	

2.4	Научная организация управленческого труда и документационное обеспечение службе /Лек/	2	1	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Связи с общественностью в управлении пожарной безопасностью функции /Лек/	2	0,5	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Система подготовки кадров в области обеспечения пожарной безопасности /Пр/	2	0,5	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0,5	
2.7	Подготовка к экзамену /Ср/	2	129	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	8,7			0	
2.9	Сдача экзамена /ИКР/	2	0,3		Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для текущего контроля знаний
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1 Понятие, содержание и виды социального управления.
2 Функции управления социальных систем, их характеристика.
3 Понятие, содержание и основные стадии процесса управления.
4 Принципы социального управления и их характеристика.
5 Предмет, содержание и методы науки социального управления, ее развитие.
6 Государственное управление: понятие, виды, функции.
7 Понятие, признаки и виды социальных систем.
8 Орган внутренних дел как система.
9 Цели, задачи и функции МЧС России.
10 Стратегическое и оперативное управление органов Государственной противопожарной службы МЧС России.
11 Функциональная и организационная структура органов государственной противопожарной службы.
12 Типы организационных структур управления и основные принципы их построения.
13 Государственное управление: понятие, признаки.
14 Понятие и сущность методов управления.
15 Классификация методов управления и их основания.
16.Познавательно-программирующие методы управления, их классификация, содержание и сферы применения.
17 Убеждение и принуждение в управлении органами противопожарной службы.
18 Административные методы управления, их характеристика, формы выражения и использования.
19 Экономические методы управления, их виды и сферы применения.
20.Социально-психологические методы управления, их назначение, классификация и характеристика.
21.Формы выражения методов управления.
22 Понятие и виды информации, используемой в управленческой деятельности органов противопожарной службы.
23 Понятие и виды информационных систем в структуре противопожарной службы, их назначение, структура и характеристика.
24 Требования, предъявляемые к информации в структуре противопожарной службы.
25 Понятие и значение информационного обеспечения управления в структуре противопожарной службы.
26 Уровни системы управления МЧС России.
27 Содержание, цели и основные направления аналитической работы в структуре противопожарной службы.
28 Понятие и основные компоненты оперативной обстановки как объекта комплексного анализа.
29 Общая методика осуществления аналитической работы.
30 Оформление итоговых документов и требования, предъявляемые к ним.
31 Организационно-инспекторские (штабные) аппараты структуры противопожарной службыи их функции по

осуществлению аналитической работы.
32 Понятие и виды управленческих решений в структуре противопожарной службы.
33 Субъекты подготовки и принятия различных видов решений в системе противопожарной службы.
34 Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям в структуре противопожарной службы.
35 Основные стадии процесса выработки управленческих решений, процедура их разработки.
36 Понятие и значение планирования в органах ГПС.
37 Система планирования и виды планов.
38 Основные принципы планирования и требования, предъявляемые к планам в органах ГПС.
39 Организация и методика разработки текущих и специальных планов в службах и подразделениях органов ГПС.
40 Понятие и значение организации исполнения управленческих решений, предъявляемые требования.
41 Основные элементы процесса организации исполнения управленческих решений, их общая характеристика и содержание.
42 Уяснение и детализация управленческих решений.
43 Подбор исполнителей, их расстановка. Инструктаж и обучение.
44 Задачи контроля результатов деятельности исполнителя и требования, предъявляемые к нему.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
45 Виды и формы контроля. Субъекты его осуществления.
46 Оценка эффективности деятельности в системе органов ГПС, ее роль и значение.
47 Понятие критериев оценки и предъявляемые к ним требования.
48 Подведение итогов выполнения решений в органах ГПС и факторы, подлежащие оценки в процессе подведения итогов.
49 Организационные формы подведения итогов в системе органов ГПС.
50 Служебная командировка: понятие, основные задачи.
51 Нормативно-правовое обеспечение порядка выездов сотрудников органов ГПС МЧС России в служебные командировки.
52 Основные организационные формы служебных командировок.
53 Служебная командировка: понятие, сроки пребывания.
54 Основные формы и методы работы при комплексном выезде в служебную командировку.
55 Организация служебных командировок, подготовка сотрудников к выезду в служебную командировку.
56 Оформление результатов служебной командировки.
57.Нормативно-правовое регулирование организации делопроизводства в МЧС России.
58 Раскройте понятия «документ», «документирование», «делопроизводство», «организация работы с документами», «документооборот».
59 Раскройте понятия «документ», «делопроизводство», «дело», «номенклатура деятельности».
60 Нормативно-методическое обеспечение делопроизводства: понятие, нормативная база.
61 Назначение и юридическое значение документов, составляемых в органах ГПС МЧС России.
62 Классификация документов, составляемых в органах ГПС МЧС России.
63 Раскройте понятия «подлинник документа», «копия документа», «факсимильная копия документа», «свободная копия документа».
64 Раскройте понятия «подлинник документа», «копия документа», «выписка», «дубликат».
65 Документооборот: понятие, основные характеристики.
66 Документооборот: понятие, основные этапы.
67 Порядок обработки и регистрации документов, поступающих в органы ГПС МЧС России.
68 Требования, предъявляемые к составлению и оформлению документов в органах ГПС МЧС России.
69 Соблюдение требований правовой культуры при составлении документов в органах ГПС МЧС России.
70 Соблюдение требований информационной культуры при составлении документов в органах ГПС МЧС России.
71 Соблюдение требований технической эстетики при составлении документов в органах ГПС МЧС России.
72 Реквизиты документа, их расположение.
73 Распорядительные документы в деятельности органов ГПС МЧС России.
74 Унификация и стандартизация, как основные направления совершенствования служебной документации.
75 Осуществление архивной работы в органах ГПС.
76 Понятие, задачи и значение научной организации труда.
77 Основные направления и особенности научной организации труда в органах ГПС.
78 Понятие рациональной организации рабочего времени.
79 Цели и сущность личного планирования.
80 Методика личного планирования сотрудниками органов ГПС МЧС России.
81 Формы личного планирования работы и особенности их использования сотрудниками служб и аппаратов органов ГПС МЧС России.
82 Понятие, содержание и основные направления рационализации трудовых процессов в органах ГПС МЧС России.
83 Организационно-тактическое направление рационализации трудовых процессов.
84 Организационно-техническое направление рационализации трудовых процессов.
85 Условия труда и их влияние на работоспособность сотрудников органов ГПС.
86 Оборудование рабочего места и требования, предъявляемые к его организации.
87 Порядок оценки направлений деятельности органов ГПС МЧС России.
88 Методика оценки деятельности органов ГПС МЧС России.
90 Проблема эффективности оценки деятельности органов ГПС МЧС России, основные направления её решения.

Тестовые задания для оценки остаточных знаний. Текущий контроль.
Типовые тестовые задания для оценки знаний студентов:
1 Пожар – это:
 неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
 неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан и государства;
 неконтролируемое горение, причиняющее материальный и моральный ущерб гражданам, обществу и государству.
2 Ведомственный пожарный надзор – это:
 деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, подведомственными соответствующим федеральным органам исполнительной власти, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки;
 деятельность пожарной охраны по проверке соблюдения организациями, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки;
 деятельность ведомственной пожарной охраны по проверке соблюдения всеми организациями, требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки.
3 Нормативные документы по пожарной безопасности – это:
 национальные стандарты Российской Федерации, своды правил, содержащие требования пожарной безопасности, а также иные документы, содержащие требования пожарной безопасности;
 международные и национальные стандарты России, своды правил, содержащие требования пожарной безопасности, а также иные документы, содержащие требования пожарной безопасности;
 только национальные стандарты Российской Федерации, содержащие требования пожарной безопасности, а также иные документы, содержащие требования пожарной безопасности.
4 Профилактика пожаров – это:
 совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возник новения пожаров и ограничение их последствий;
 совокупность основных мероприятий, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий;
 совокупность преверных мер, направленных на исключение возможности возникновения горения и ограничение их последствий.
5 Организация тушения пожаров – это:
 совокупность оперативно-тактических и инженерно-технических мероприятий (за исключением мероприятий по обеспечению первичных мер пожарной безопасности), направленных на спасение людей и имущества от опасных факторов пожара, ликвидацию пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;
 совокупность оперативно-тактических и инженерно-технических мероприятий, направленных на спасение имущества от опасных факторов пожара, ликвидацию пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;
 совокупность оперативно-тактических и инженерно-технических мероприятий (за исключением мероприятий по обеспечению первичных мер пожарной безопасности), направленных на спасение людей от опасных факторов пожара, ликвидацию пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.
6 Противопожарная пропаганда – это:
 информирование общества о путях обеспечения пожарной безопасности;
 информирование граждан о путях обеспечения пожарной безопасности;
 информирование сообщества граждан о путях обеспечения пожарной безопасности.
7 Система обеспечения пожарной безопасности – это:
 совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ;
 совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров;
 совокупность сил и средств, а также мер организационного, экономического и социального характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.
8 Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности:
 нормативное правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности;
 создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
 разработка и осуществление мер пожарной безопасности;
 проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;
 информационное обеспечение в области пожарной безопасности;
 все вышеперечисленное.
9 Пожарная охрана подразделяется на следующие виды:
 государственная противопожарная служба;
 муниципальная пожарная охрана;
 ведомственная пожарная охрана;
 частная пожарная охрана;
 добровольная пожарная охрана;
 все вышеперечисленное.
10 Основными задачами пожарной охраны являются:
 организация и осуществление профилактики пожаров;
 спасение людей и имущества при пожарах, оказание первой помощи;
 организация и осуществление тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
 все вышеперечисленное.

11 В Государственную противопожарную службу не входит:
 федеральная противопожарная служба;
 противопожарная служба Российской Федерации;
 муниципальная противопожарная служба субъектов Российской Федерации.
12 Добровольная пожарная охрана – это:
 социально ориентированные общественные объединения пожарной охраны, созданные по инициативе физических лиц и (или) юридических лиц - общественных объединений для участия в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно спасательных работ;
 общественные объединения пожарной охраны, созданные по инициативе физических лиц и (или) юридических лиц - общественных объединений для участия в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
 общественные объединения пожарной охраны, созданные по инициативе физических лиц и (или) юридических лиц - общественных объединений для участия в тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.
13 Общественные объединения пожарной охраны создаются в одной из следующих организационно-правовых форм:
 общественная организация;
 общественное учреждение;
 все вышеперечисленное.
14 Основными задачами добровольной пожарной охраны в области пожарной безопасности являются:
 осуществление профилактики пожаров;
 спасение людей и имущества при пожарах, проведении аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим;
 участие в тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
 все вышеперечисленное.
15 Состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций определяется:
 Правительством Российской Федерации;
 Федеральным Собранием Совета Федерации России;
 Государственной Думой Совета Федерации России.
16 Органами повседневного управления единой системы на межрегиональном уровне являются:
 центры управления в кризисных ситуациях региональных центров;
 единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований;
 дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов).
17 Основными задачами комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в соответствии с их компетенцией являются:
 разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;
 координация деятельности органов управления и сил единой системы;
 рассмотрение вопросов об организации оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
 все вышеперечисленное.
18 В соответствии с приказом МЧС России от 05.04.2011 N 167 «Об утверждении Порядка организации службы в подразделениях пожарной охраны» Караульная служба предназначена:
 для поддержания постоянной готовности дежурных караулов (дежурных смен) подразделений, обеспечения тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
 для поддержания постоянной готовности дежурных караулов (дежурных смен) подразделений, обеспечения тушения пожаров;
 для поддержания постоянной боевой готовности дежурных караулов подразделений, обеспечения тушения пожаров и проведения АСР;
19 Для своевременного обеспечения мероприятий, направленных на успешное выполнение задач, возложенных на гарнизон пожарной охраны, а также эффективного применения сил и средств подразделений при тушении пожаров и проведении АСР в гарнизоне пожарной охраны назначаются:
 начальник гарнизона пожарной охраны;
 оперативный дежурный гарнизона пожарной охраны;
 диспетчер гарнизона пожарной охраны;
 все вышеперечисленные.
20 Должностными лицами караула (дежурной смены) подразделений не является:
 начальник караульного отделения;
 начальник караула;
 помощник начальника караула;
 старший инструктор по вождению пожарной машины;
 диспетчер (радиотелефонист) пункта связи пожарной части.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Основы надзора и управления в области пожарной безопасности»

1 Понятие, содержание и виды социального управления.
2 Функции управления социальных систем, их характеристика.
3 Понятие, содержание и основные стадии процесса управления.
4 Принципы социального управления и их характеристика.

5 Предмет, содержание и методы науки социального управления, ее развитие.
6 Государственное управление: понятие, виды, функции.
7 Понятие, признаки и виды социальных систем.
8 Орган внутренних дел как система.
9 Цели, задачи и функции МЧС России.
10 Стратегическое и оперативное управление органов Государственной противопожарной службы МЧС России.
11 Функциональная и организационная структура органов государственной противопожарной службы.
12 Типы организационных структур управления и основные принципы их построения.
13 Государственное управление: понятие, признаки.
14 Понятие и сущность методов управления.
15 Классификация методов управления и их основания.
16.Познавательно-программирующие методы управления, их классификация, содержание
и сферы применения.
17 Убеждение и принуждение в управлении органами противопожарной службы.
18 Административные методы управления, их характеристика, формы выражения и использования.
19 Экономические методы управления, их виды и сферы применения.
20.Социально-психологические методы управления, их назначение, классификация и характеристика.
21.Формы выражения методов управления.
22 Понятие и виды информации, используемой в управленческой деятельности органов
противопожарной службы.
23 Понятие и виды информационных систем в структуре противопожарной службы, их назначение, структура и
характеристика.
24 Требования, предъявляемые к информации в структуре противопожарной службы.
25 Понятие и значение информационного обеспечения управления в структуре противопожарной службы.
26 Уровни системы управления МЧС России.
27 Содержание, цели и основные направления аналитической работы в структуре противопожарной службы.
28 Понятие и основные компоненты оперативной обстановки как объекта комплексного
анализа.
29 Общая методика осуществления аналитической работы.
30 Оформление итоговых документов и требования, предъявляемые к ним.
31 Организационно-инспекторские (штабные) аппараты структуры противопожарной службыи их функции по
осуществлению аналитической работы.
32 Понятие и виды управленческих решений в структуре противопожарной службы.
33 Субъекты подготовки и принятия различных видов решений в системе противопожарной службы.
34 Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям в структуре противопожарной службы.
35 Основные стадии процесса выработки управленческих решений, процедура их разработки.
36 Понятие и значение планирования в органах ГПС.
37 Система планирования и виды планов.
38 Основные принципы планирования и требования, предъявляемые к планам в органах ГПС.
39 Организация и методика разработки текущих и специальных планов в службах и подразделениях органов ГПС.
40 Понятие и значение организации исполнения управленческих решений, предъявляемые требования.
41 Основные элементы процесса организации исполнения управленческих решений, их общая характеристика и
содержание.
42 Уяснение и детализация управленческих решений.
43 Подбор исполнителей, их расстановка. Инструктаж и обучение.
44 Задачи контроля результатов деятельности исполнителя и требования, предъявляемые к нему.
45 Виды и формы контроля. Субъекты его осуществления.
46 Оценка эффективности деятельности в системе органов ГПС, ее роль и значение.
47 Понятие критериев оценки и предъявляемые к ним требования.
48 Подведение итогов выполнения решений в органах ГПС и факторы, подлежащие
оценки в процессе подведения итогов.
49 Организационные формы подведения итогов в системе органов ГПС.
50 Служебная командировка: понятие, основные задачи.
51 Нормативно-правовое обеспечение порядка выездов сотрудников органов ГПС МЧС
России в служебные командировки.
52 Основные организационные формы служебных командировок.
53 Служебная командировка: понятие, сроки пребывания.
54 Основные формы и методы работы при комплексном выезде в служебную командировку.
55 Организация служебных командировок, подготовка сотрудников к выезду в служебную командировку.
56 Оформление результатов служебной командировки.
57.Нормативно-правовое регулирование организации делопроизводства в МЧС России.
58 Раскройте понятия «документ», «документирование», «делопроизводство», «организация работы с документами»,
«документооборот».
59 Раскройте понятия «документ», «делопроизводство», «дело», «номенклатура деятельности».
60 Нормативно-методическое обеспечение делопроизводства: понятие, нормативная база.
61 Назначение и юридическое значение документов, составляемых в органах ГПС МЧС России.
62 Классификация документов, составляемых в органах ГПС МЧС России.
63 Раскройте понятия «подлинник документа», «копия документа», «факсимильная копия

документа», «свободная копия документа».
64 Раскройте понятия «подлинник документа», «копия документа», «выписка», «дубликат».
65 Документооборот: понятие, основные характеристики.
66 Документооборот: понятие, основные этапы.
67 Порядок обработки и регистрации документов, поступающих в органы ГПС МЧС России.
68 Требования, предъявляемые к составлению и оформлению документов в органах ГПС МЧС России.
69 Соблюдение требований правовой культуры при составлении документов в органах ГПС МЧС России.
70 Соблюдение требований информационной культуры при составлении документов в органах ГПС МЧС России.
71 Соблюдение требований технической эстетики при составлении документов в органах ГПС МЧС России.
72 Реквизиты документа, их расположение.
73 Распорядительные документы в деятельности органов ГПС МЧС России.
74 Унификация и стандартизация, как основные направления совершенствования служебной документации.
75 Осуществление архивной работы в органах ГПС.
76 Понятие, задачи и значение научной организации труда.
77 Основные направления и особенности научной организации труда в органах ГПС.
78 Понятие рациональной организации рабочего времени.
79 Цели и сущность личного планирования.
80 Методика личного планирования сотрудниками органов ГПС МЧС России.
81 Формы личного планирования работы и особенности их использования сотрудниками служб и аппаратов органов ГПС МЧС России.
82 Понятие, содержание и основные направления рационализации трудовых процессов в органах ГПС МЧС России.
83 Организационно-тактическое направление рационализации трудовых процессов.
84 Организационно-техническое направление рационализации трудовых процессов.
85 Условия труда и их влияние на работоспособность сотрудников органов ГПС.
86 Оборудование рабочего места и требования, предъявляемые к его организации.
87 Порядок оценки направлений деятельности органов ГПС МЧС России.
88 Методика оценки деятельности органов ГПС МЧС России.
90 Проблема эффективности оценки деятельности органов ГПС МЧС России, основные направления её решения.
91Организация методической помощи структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности
92 Осуществляет взаимодействие с государственными органами по вопросам пожарной безопасности

5.2. Темы письменных работ

Тематика контрольных работ
ВАРИАНТ № 1
1 Управление силами и средствами добровольной пожарной охраны.
2 Корректировка и контроль реализации принятых управленческих решений.
ВАРИАНТ № 2
1 Управление силами и средствами частной пожарной охраны.
2 Организационные методы и процедуры выполнения принятых решений.
ВАРИАНТ № 3
1 Теоретические и практические аспекты управленческого решения.
2 Управление силами и средствами муниципальной пожарной охраны.
ВАРИАНТ № 4
1 Виды управленческих решений.
2 Основные этапы разработки и реализации управленческих решений.
ВАРИАНТ № 5
1 Определение факторов роста эффективности управления в современных условиях.
2 Понятие лидерства. Теории стилей управления.
ВАРИАНТ № 6
1 Решения в процессе управления: понятие и их особенности.
2 Модели принятия решений (экономическая и административная).
ВАРИАНТ № 7
1 Оценка эффективности управленческих решений.
2 Ошибки при принятии управленческих решений и практические советы руководителю
ВАРИАНТ № 8
1 Особенности управленческого труда в пожарной охране.
2 Авторитет и сила власти. Парадоксы и повышение эффективности власти и влияния.
ВАРИАНТ № 9
1 Качество управленческого решения.
2 Управление силами и средствами ведомственной пожарной охраны.

Темы докладов и презентаций:
1 Становление органов государственного пожарного надзора в Российском государстве
2 Полномочия должностных лиц органов государственного пожарного надзора
3 Организация планирования деятельности органов и должностных лиц органов государственного пожарного надзора
4 Организация и проведение проверок выполнения требований пожарной безопасности
5 Возбуждение дела об административном правонарушении в области пожарной безопасности
6 Организация пожарно-профилактической работы

7 Основы организации и проведения противопожарной пропаганды
5.3. Фонд оценочных средств
Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения докладов и презентаций, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бектобеков Г. В.	Пожарная безопасность: учебное пособие	, 2019	https://e.lanbook.com/book/112674
Л1.2	Савочкин, Д. В., Кунах, М. В.	Управление в системе МЧС России: Организационно-правовые и документальные аспекты: учебное пособие для курсантов и слушателей высших учебных заведений мчс россии	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66929.html
Л1.3	Беляков Г. И.	Пожарная безопасность: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/433757
Л1.4	Кунах М.В.	Организация работы с кадрами МЧС России: Учебное пособие	Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=262095

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1		Охрана труда и пожарная безопасность	, 2015	http://www.iprbookshop.ru/41722.html
Л2.2		Консультант по охране труда и пожарной безопасности. Ежемесячное приложение к журналу «Охрана труда и пожарная безопасность»	, 2015	http://www.iprbookshop.ru/41749.html
Л2.3	Савочкин Д., Кунах М.В.	Управление в системе МЧС России: Организационно-правовые и документальные аспекты: Учебное пособие для курсантов и слушателей высших учебных заведений МЧС России	Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=92141

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Зайцев, А. М.	Анализ реальных пожаров и их воздействия на строительные конструкции: учебное пособие для студентов спец. 20.05.01 «пожарная безопасность»	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54989.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	Масаев, В. Н., Минкин, А. Н., Люфт, А. В.	Ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах: учебное пособие для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 «пожарная безопасность»	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66908.html
Л3.3	Богданов, А. А., Трояк, Е. Ю.	Лабораторный практикум по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожаров»: учебное пособие по специальности 20.05.01 - пожарная безопасность	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	http://www.iprbookshop.ru/67806.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	
Э4	
Э5	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов). В ходе периода

обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).
В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным работам.
В ходе практическихработ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.
Самостоятельная работа студентов может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным работам.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.
Подготовка к практическим работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.
Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.т..н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.т..н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.т..н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.т..н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.т..н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» является формирование теоретических знаний в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техносферного характера, защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, формирование практических навыков через решения задач по обеспечению безопасности, выполнению научно-исследовательских работ в области техносферной безопасности.
1.2	Учебные задачи дисциплины:
1.3	- усвоение знаний о сущности, предмете и объекте изучения, структуре и направлениях дисциплины «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
1.4	- обучение мероприятиям по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях;
1.5	- владение методами мониторинга и прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;
1.6	- владение базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
1.7	- обучение знаниям об основных средствах индивидуальной и коллективной защиты от чрезвычайных ситуациях;
1.8	- формирование культуры безопасного поведения;
1.9	- развитие навыков применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях;
1.10	развитие навыков аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пожарная безопасность
2.1.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты
2.1.3	История отрасли и введение в специальность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Надзор и контроль в сфере безопасности
2.2.2	Нормативно-правовые основы безопасности труда

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Организует и осуществляет текущий (оперативный) контроль работы специалистов (группы специалистов) по приему и обработке экстренных вызовов при чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	распознавать черезвычайные ситуации
Уровень 2	классификацию опасностей на предприятии в окружающей среде
Уровень 3	основные понятия, категории и инструменты организации распознания и оповещения о происшествии
Уметь:	
Уровень 1	организовать работу специалистов по приему и обработке экстенных вызовов
Уровень 2	прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий
Уровень 3	организовывать и контролировать работы по формированию экстренных сообщений о происшествии, обеспечивая безопасность человека с применением САПР
Владеть:	
Уровень 1	методами определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска
Уровень 2	методами организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	основными методами контроля безопасности и на объектах экономики с применением САПР

ПК-2.3: Осуществляет мониторинг пропускной способности группы автоматизированных рабочих мест центра обработки экстренных вызовов. Обладает способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты.	
Знать:	
Уровень 1	организационные основы безопасности различных производственных процессов
Уровень 2	основы организации охраны труда, охраны окружающей среды
Уровень 3	методику проведение контроля состояния средств защиты
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться знаниями по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

Уровень 2	прогнозировать и мониторить работу экстренных служб
Уровень 3	пользоваться знаниями по организации безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	известными методами (систем) защиты человека и среды обитания и ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям
Уровень 2	основными методами установки, монтажа и эксплуатации средств защиты
Уровень 3	основными методами, способами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, участия в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные понятия, категории и инструменты теории опасностей;
3.1.2	- основы организации охраны труда, охраны окружающей среды;
3.1.3	- организационные основы безопасности различных производственных процессов.
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;
3.2.2	- пользоваться знаниями по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;
3.2.3	- пользоваться знаниями по организации безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основными методами, способами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных;
3.3.2	- основными методами организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;
3.3.3	- основными методами организации безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;
3.3.4	- методами определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в дисциплину. Предмет, задачи и содержание курса. Связь дисциплины с другими естественнонаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные положения Федерального закона «О защите на- селения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ. /Лек/	3	0,5	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи РСЧС. Система РСЧС: органы управления, силы и средства, организаций, которые занимаются защитой граждан от любых чрезвычайных ситуаций. Система управления в РСЧС, уровни. /Лек/	3	0,5	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.3	Определение и классификация чрезвычайных ситуаций.Чрезвычайные ситуации. Признаки классификации. Классификация ЧС по масштабу распространения. Классификация ЧС по виду произошедших событийю. Организия и осуществление текущего (оперативный) контроля работы специалистов (группы специалистов) по приему и обработке экстренных вызовов при чрезвычайных ситуациях. Мониторинг пропускной способности группы автоматизированных рабочих мест центра обработки экстренных вызовов? /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Классификация чрезвычайных ситуаций. Мониторинг пропускной способности группы автоматизированных рабочих мест центра обработки экстренных вызовов. /Лаб/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	
1.5	Аварии на радиационно опасных объектах.Виды излучений. Радионуклиды. Дозиметрические величины. Радиационно-опасный объект. Санитарно защитная зона. Зона наблюдения. Радиационная авария. виды радиационного воздействия на население. Шкала оценки событий на АЭС. /Лек/	3	0,5	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Аварии на химически опасных объектах. Опасными химическими веществами (ОХВ). Классификация АХОВ. Наиболее распространенные АХОВ. Химически опасные объекты, классификация. Хранение и способы транспортировки АХОВ. Химическая авария. Зона химического заражения. Меры защиты /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Поражающие факторы ядерного оружия. Ядерное оружие. «Ядерный клуб». Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика очага ядерного поражения. /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Химическое оружие. Характеристики химических боеприпасов. Токсичность и быстродействие ОВ. Стойкость ОВ. Характер физиологического воздействия ОВ на организм человека. Тактическое назначение, средства и способы применения химического оружия. Нервно-паралитические, кожнонарывные, общеядовитые, удушающие, психохимические. Раздражающие ОВ. токсины. Бинарные ОВ. /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.9	Функционирование предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций. Профилактике ЧС. С требования по предотвращению (снижению риска) возникновения аварий и катастроф техногенного и природного происхождения, по защите производственного персонала (населения) и подготовке систем его жизнеобеспечения, по рациональному размещению объектов и их элементов, по снижению тяжести (локализации) последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Иссле- дование устойчивости функционирования ОЭ. /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Выявление и оценка радиационной обстановки при авариях на АЭС. Характеристика зон радиоактивного загрязнения местности при авариях на АЭС. Исходные данные для прогноза. Основные допущения при прогнозировании. Порядок выявления обстановки. Опредение направления и размеров зон возможного радиоактивного загрязнения при аварии на АЭС. /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.10 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Средства контроля и защиты в чрезвычайных ситуациях. Установка (монтаж), эксплуатация средств защиты. /Лаб/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Л3.11 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	
1.12	Прогнозирование и оценка обстановки при авариях на химически опасных объектах. Допущения при прогнозировании. Основные исходные данные для расчета. Порядок проведения расчетов. Результатами прогнозирования. Глубина зоны заражения АХОВ. Площади зон возможного и фактического заражения. Продолжительность пора- жающего действия АХОВ. Время подхода облака АХОВ к определенному рубежу. Возможные общие потери населения в очаге поражения. /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Средства индивидуальной защиты СИЗ). Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Установка, монтаж и эксплуатация средств защиты? /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Защита населения в чрезвычайных ситуациях /Лаб/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.12 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	

1.15	Мониторинг радиационной обстановки. Приборы радиационной разведки. Ознакомление с устройством рентгенометра- радиометра ДП-5В и измерителя радиации, порядком подготовки приборов к работе и проведения измерений с их помощью. Освоение практических навыков пользования дозиметрическими приборами. /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Мониторинг химической обстановки. Приборы химической разведки. Ознакомление с устройством войскового прибора химической разведки ВПХР и газоанализатора, порядком подготовки приборов к работе и проведения измерений с их помощью. Освоение практических навыков пользования ВПХР, газоанализатором. /Лек/	3	0,25	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Управление в чрезвычайных ситуациях /Лаб/	3	1	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.10 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1	
1.18	Подготовка к лекционному курсу, лабораторным работам, экзамену /Ср/	3	127	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.19	Экзамен /ИКР/	3	0,3	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.20	Подготовка на экзамен /Экзамен/	3	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1.Классификация ЧС. Виды донесений.
2.Что такое химическая обстановка.
3.Аварийно-спасательные работы в условиях радиоактивного загрязнения.
4.Поражающие факторы ядерного взрыва.
5.Классификация химически опасных веществ. Оценка химической обстановки.
6.Функциональные подсистемы РСЧС.
7.Классификация защитных сооружений.
8.Назначение и порядок применения индивидуальных средств защиты.
9.Специальная обработка (дезактивация, дегазация, дезинфекция).
10.Приборы радиационной и химической разведки.
11.Структура гражданской обороны и принципы ГО в соответствии с ФЗ No28
12.Нормативное правовое регулирование в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
13.Потенциально опасные производственные объекты – общая характеристика.
14.Задачи, состав сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС) по ГОСТу.
15.Режимы функционирования единой государственной системы предупреж-дения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
16.Основные положения по планированию мероприятий гражданской оборо-ны в организации местного самоуправления.
17.Группировка сил и средств ГО обороны в организации местного само-управления.
18.Технологии совершенствования профессиональной подготовки кадров МЧС России.
19.Механизмы государственного регулирования в области природной и тех-ногенной безопасности.
20.Основные задачи взаимодействия подразделений гражданской обороны.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1.Понятие устойчивости функционирования объектов экономики.
22.Классификация и основные характеристики объектов экономики. Общая характеристика опасных технологий и производств.
23.Характеристика опасности промышленных объектов для персонала и населения. Классификация опасных промышленных объектов.
24.Законодательные акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
25.Организация планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС на объектах экономики.
26.Общие принципы разработки плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики.
27.Паспорт безопасности опасного объекта. Общая структура, порядок разработки и утверждения.
28.Декларация промышленной безопасности опасных производственных объектов. Порядок составления и разработки декларации безопасности промышленного объекта.
29.Финансовое и материальное обеспечение защиты населения и территорий от ЧС.
30.Государственная экспертиза, системы надзора и контроля в области защиты населения и территорий в ЧС.
31.Единые дежурно-диспетчерские службы. Пункты управления.
32.Обеспечение готовности к ликвидации и локализации последствий чрезвычайных ситуаций, восстановлению и реконструкции среды жизнедеятельности, систем жизнеобеспечения.
33.Методы и способы подготовки населения и работников всех производств к действиям в чрезвычайных ситуациях.
34.Организация связи, сбора и обработки информации о последствиях ЧС.
35.Общая оценка процесса организации работ по ликвидации ЧС, методы повышения эффективности.
36.Методы прогнозирования обстановки и оценки объемов аварийно-спасательных и восстановительных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.
37.Применяемые строительные машины, оборудование, материалы при аварийно-спасательных и других видах неотложных работ.
38.Техническое оснащение аварийно-спасательных служб.
39.Понятие о риске как вероятностной мере оценок защищенности. Виды риска. Социальный и индивидуальный риск. Классификация чрезвычайных ситуаций по критерию риска.
40.Потенциально опасные объекты промышленности и других видов деятельности человека.
41.Объекты и источники опасностей по генезису, характеру и масштабу проявления. Источники чрезвычайных ситуаций, их воздействия, поражающие факторы и характер.
42.Понятие о геоинформационных системах. (ГИС). Основные компоненты ГИС. Структуры и модели данных.
43.Виды прогноза чрезвычайных ситуаций. Сценарии развития чрезвычайных ситуаций.
44.Первоочередные потребности человека. Практический опыт по материально-техническому обеспечению пострадавших в ЧС природного, техногенного и социального характера.
45.СИЗ: обоснование выбора и разработка принципиально новых средств для обеспечения жизненно важных потребностей человека, мобильных технических систем и комплексов для своевременного и безотлагательного осуществления первоочередного жизнеобеспечения в целях сохранения здоровья людей в экстремальных условиях

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»
1. Количество пострадавших при локальной аварии составляет?
2. Кто является начальником гражданской обороны производственного объекта?
3. Радиоактивное облучение человека может быть?
4. В плане ГО на мирное время не отражают?
5. Какой нормативный документ определяет общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты от ЧС природного и техногенного характера?
6. Что такое Гражданская оборона в Российской Федерации?
7. Что такое чрезвычайная ситуация?
8. Как следует выходить из зоны химического заражения?
9. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ, аварийных химически опасных веществ — это ЧС?
10. Взрывозащита систем повышенного давления не достигается?
11. Предельно допустимая концентрация АХОВ в воздухе 0,1 мг/м3 - какой это класс опасности?
12. Лицевая часть противогаза ГП–5 изготавливается следующих размеров?
13. Нижний уровень развития легкой формы лучевой болезни возникает при эквивалентной дозе облучения?
14. Объекты, на которых используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаро — взрывоопасные, опасные химические и биологические вещества это?
15. При угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера (по прогнозу) проводится _____ эвакуация.
16. В каких случаях проводится йодная профилактика?
17. Основным признаком клинической смерти не является?
18. Размещение и возможность разрушения емкостей с ЛВЖ, анализ возможных последствий от воздействия опасных химических веществ и т. д. определяет группа исследования устойчивости…?
19. По рекомендациям Европейского реанимационного совета реанимация в РФ проводится в настоящее время в соотношении?
20. К основным принципам повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС не относится?
21. Укажите характерные признаки аварии на ХОО?
22. Какова средняя продолжительность клинической смерти?
23. Прибор для мониторинга радиационной обстановки?
24. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных,

растений, называется?
25. Перечислите признаки, характерные для перелома костей конечностей?
26. Перечислите признаки клинической смерти?
27. Перечислите стадии терминального состояния?
28. Укажите глубину продавливания грудины при проведении непрямого массажа сердца взрослому человеку?
29. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов - это?
30. Укажите режимы функционирования Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
31. Координационным органом единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Омской области является?
32. Перечислите средства индивидуальной защиты?
33. Ответственность за организацию, состояние гражданской обороны и по-стоянную готовность сил и средств ГО несет?
34. Щели открытые и перекрытые, землянки, погреба являются?
35. Укажите, на какой срок (максимально) может быть наложен кровоостанавливающий жгут при ранении конечности в теплый период года?
36. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ используется?
37. Покраснение и припухлость кожи это степень ожога?
38. Оптимальным положением для пострадавшего в бессознательном состоянии является положение?
39. Защитное сооружение должно иметь фильтровентиляционное оборудование, обеспечивающее очистку воздуха и подачу в убежище воздуха в час на человека?
40. ГОСТ Р 22.1.01-95 относится к?
41. От чего не зависит глубина зоны химического заражения?
42. Единица измерения эквивалентной дозы ионизирующего излучения?
43. РСЧС – это?
44. Удаление радиоактивных веществ из сферы жизнедеятельности - это?
45. 1 Гр - это?
46. Эффективная доза – это?
47. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?
48. План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации разрабатывается (указать кем)?
49. Стандартной зоной защиты одиночного стержневого молниеотвода является (согласно СО 153-34.21.122-2003)?
50. Что представляет собой ударная волна?
51. Коэффициент защиты оборудованных под противорадиационные укрытия подвалов каменных домов повышается до _____ раз
52. Что представляет собой проникающая радиация?
53. Ответственность за организацию планирования, обеспечения, проведения эвакуации населения и его размещение в загородной зоне возлагается на?
54. Площадь помещения для размещения укрываемых рассчитывается исходя из нормы на одного укрываемого?
55. Интенсивность землетрясения характеризует?
56. Зоной катастрофического затопления считается территория, на которой затопление имеет глубину?
57. Основным параметром, характеризующим поражающее действие светового излучения ядерного взрыва, является?
58. Какой критерий положен в основу расчетов режимов радиационной защиты?
59. Что такое аварийно химически опасное вещество (АХОВ)?
60. Перечислите последовательность основных мероприятий по защите населения от АХОВ.
61. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?
62. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население – ……..… эвакуация?
63. Эвакуация — это комплекс мероприятий по _____?
64. Основным фактором, определяющим степень разрушения, является?
65. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органам?
66. Заблаговременный, организованный вывоз нетрудоспособного и не занятого в производстве населения (студентов, учащихся, пенсионеров и др.) в загородную зону называется …
67. Основными документами для учета, размещения и обеспечения в загородной зоне эвакуированного населения являются …
68. К одному сборному эвакуационному пункту (СЭП) может быть приписано не более _____ чел?
69. При эвакуации на транспортных средствах максимальный вес личных вещей должен составлять не более _____килограммов на одного взрослого человека
70. Эвакуация населения, не связанного с производством, осуществляется по _____ принципу?
71. Наводнения, наблюдаемые на равнинных реках, охватывающие небольшие прибрежные территории. Затопляется менее 10 % сельскохозяйствен. угодий, не нарушают ритма жизни населения, относят к?
72. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести – это?
73. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?
74. Пожар, при котором загораются сухая трава, кустарник, относят к?
75. Ветер разрушительной силы, скорость которого составляет более 120 км/ч – это?
76. Какие пять уровней имеет РСЧС:
77. Интенсивный, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями – это?

78. Сезонное таяние снега с максимальным стоком воды, отличающееся длительным подъёмом уровня воды в реке – это?
79. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к … ЧС?
80. Уничтожение бактериальных (биологических) средств и химическое разрушение токсинов называется …
81. Система противоэпидемических мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения и ликвидацию инфекционного заболевания, называется?
82. К опасным и вредным биологическим факторам относятся?
83. К какой из групп природных опасностей относится наводнение?
84. Наводнения, охватывающие целые речные бассейны, называются?
85. Принцип химической регенерации выдыхаемого регенеративном патроне (поглощение углекислого газа и паров воды и выделение кислорода), лежит в основе работы?
86. Размер противогаза ГП–5 определяется?
87. Назовите часть противогаза, в которой происходит очистка воздуха, поступающего в органы дыхания.
88. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на _____ уровне?
89. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устра-шающих население и создающих опасность гибели чело-века, причинения значительного имущественного ущер-ба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совер-шения указанных действий в тех же целях — это?
90. Аварийно-спасательные работы – это?
91. Организия и осуществление текущего (оперативный) контроля работы специалистов (группы специалистов) по приему и обработке экстренных вызовов при чрезвычайных ситуациях.
92. Как осуществляется мониторинг пропускной способности группы автоматизированных рабочих мест центра обработки экстренных вызовов?
93. Как осуществляется установка, монтаж и эксплуатация средств защиты?
94. Организация и контроль работы по формированию экспренных сообщений о происшествии с применением САПР.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Влияние перегревания и переохлаждения, повышенной влажности на состояние здоровья человека.
2. Эргономика и организации рабочих мест на объектах МЧС России.
3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов.
4. Критерии оценки воздействия негативных факторов на человека и природную среду.
5. Стихийные бедствия, характерные для территории страны, регионов, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
6. Основные характеристики поражающего действия при аварии на ХОО.
7. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
9. Опасности технических систем. Критерии безопасности.
10. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.
11. Причины терроризма, социально-психологические характеристики террориста.
12. Организация безопасности при чрезвычайных ситуациях на объектах экономики и МЧС России.
13. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
14. Психологические последствия чрезвычайной ситуации.
15. Наводнения (признаки приближения, поражающие факторы, предупреждающие меро-приятия и меры защиты)
16. Характеристика производственной среды. Опасные и вредные факторы, характерные для условий труда.
17. Обеспечение безопасности населения, сотрудников учреждений, персонала объектов экономики и МЧС России в ЧС.
18. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
19. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ.
20. Классификация риска гибели людей. Последовательность изучения опасностей для расчета риска.
21. Безопасность персонала объектов МЧС России в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
22. Защита населения и персонала объектов МЧС России в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
23. Режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени.
24. Содержание и использование убежищ в мирное время.
25. Субъективные оценки людей об окружающих опасностях.
26. Подготовка персонала организаций МЧС России и населения в области защиты от ЧС.
27. Виды приемлемого уровня риска. Зависимость приемлемого уровня риска от его характеристики.
28. Проблемы управления безопасностью жизнедеятельности на современном этапе.
29. Пути обеспечения приемлемого уровня риска как способа продления человеческой жизни.
30. Международное сотрудничество России по безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для тестирования
Вопрос №1
Биологическое оружие – это
А) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
В) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;
С) специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные бактериальными (биологическими) средствами.

D) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;
Вопрос №2
Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей относятся к болезнетворным микробам?
A) грибы
B) риккетсии
C) бактерии
D) малярийные комары
E) вирусы
Вопрос №3
Какими способами применяется биологическое оружие?
A) аэрозольный
B) конверсионный
C) трансмиссионный
D) диверсионный
E) аэромеханический
Вопрос №4
Признаками применения биологического оружия являются
A) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории
B) нех
C) появление капель жидкости или порошкообразных веществ на местности
D) изменение естественной окраски растений
E) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов
F) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю
G) глухие разрывы боеприпасов
H) возникновение отдельных пожаров
Вопрос №5
Поражающее действие биологического оружия основано на
A) токсических свойствах некоторых веществ
B) использовании болезнетворных свойств микробов
C) принципах воздействия на наследственный аппарат человека
Вопрос №6
Биологическое оружие обладает
A) большой скоростью распространения
B) большой продолжительностью действия
C) наличием скрытого (инкубационного) периода
D) все перечисленное
Вопрос №7
В комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний среди населения, подвергшегося воздействию биологического оружия, входят
A) обсервация и карантин
B) санитарная обработка
C) дезинфекция зараженных объектов
D) экстренная профилактика
E) всё вышеперечисленное
Вопрос №8
Обсервация - это специально организуемое медицинское наблюдение
A) за здоровьем населения в очаге поражения
B) за состоянием животных
C) за состоянием растительности
Вопрос №9
Аэрозольный способ применения биологического оружия
A) рассеивание насекомых
B) распыление
C) распыление
Вопрос №10
Бактерии это
A) одноклеточные организмы
B) одноклеточные организмы
C) внеклеточные формы жизни
Вопрос №11
Что является очагом поражения биологического оружия
A) территория, за пределами которой произошли массовые поражения людей
B) города и населенные пункты, подвергшиеся воздействию болезнетворных бактерий
C) территория, подвергшаяся разрушениям
D) возможен любой вариант
Вопрос №12
При обнаружении признаков применения биологического оружия применяют
A) только противогазы

B) респираторы C) средства защиты кожи D) Все вышеперечисленное
5.3. Фонд оценочных средств
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шульгин В. Н., Пучков В. А.	Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: Учебник для вузов	Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2010	http://www.iprbookshop.ru/27393.html
Л1.2	Наумов, И. А., Зиматкина, Т. И., Сивакова, С. П.	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная базопасность: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48003.html
Л1.3	Будников Г. К., Гармонов С.Ю.	Химическая безопасность и мониторинг живых систем на принципах биомиметики: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=161525
Л1.4	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607
Л1.5	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л1.6	Овчарова Л. Г., Хорошилова Л. С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393
Л1.7	Рахимова Н. Н.	Безопасность техники и технологии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485485
Л1.8	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова	Исследование возникновения напряжения шага: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/issledovanie-vozniknoveniya-napryazheniya-shaga-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti
Л2.2	Оноприенко М. Г.	Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2014	http://znanium.com/go.php?id=435522
Л2.3	Грачев В. А.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания пожарных	Москва: ПожКнига, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140301
Л2.4	Дыхан Л. Б.	Безопасность труда при работе на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ): учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493034

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Б.Ч. Месхи, А.Е. Аствацатуров, М.А. Басилаиа, С.И. Попов	Безопасность жизнедеятельности при проектировании сельско-хозяйственных машин, транспортных технических машин, оборудования и стационарных комплексов: учебное пособие	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pri-proektirovanii-selsko-hozyaystvennyh-mashin-transportnyh-tehnicheskih-mashin-oborudovaniya-i-stacionarnyh-kompleksov

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова	Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/oformlenie-materialov-rassledovaniya-neschastnyh-sluchaev-na-proizvodstve-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti
Л3.3	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ. Методические указания.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-laboratornye-raboty-metodicheskie-ukazaniya
Л3.4	Маврищев, В. В., Высоцкий, А. Э., Соловьёва, Н. Г.	Радиоэкология и радиационная безопасность: пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 2010	http://www.iprbookshop.ru/28201.html
Л3.5	Ахкиямова, Г. Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49915.html
Л3.6	Баулин, С. И., Рогачева, С. М., Козлитин, А. М.	Химическая безопасность: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/80124.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.7	Тарасов А. В., Макарова Е. И.	Химическая безопасность при перевозке опасных грузов: Учебное пособие	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2014	http://znanium.com/go.php?id=487837
Л3.8	Хомяков О.В., Огурцов И.В.	Способы и средства защиты личного состава при чрезвычайных ситуациях: Практическое пособие	Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=24949
Л3.9	Маврищев В. В., Соловьева Н. Г., Высоцкий А. Э.	Радиоэкология и радиационная безопасность: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78550
Л3.10	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334
Л3.11	Медведев Н. П.	Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152
Л3.12	Рахимова Н. Н.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485486

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э3	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c.
Э4	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 c
Э5	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.

Э6	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно –

рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Устойчивость функционирования предприятий в чрезвычайных ситуациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Устойчивость функционирования предприятий в чрезвычайных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Получить углубленные представления о специфике функционирования промышленных предприятий и других объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военно-политического характера.
1.2	Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к решению организационных и управленческих задач по обеспечению промышленной безопасности, повышению устойчивости объектов производства и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, с учетом современных требований.
1.3	Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:
1.4	Умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, понимать характер последствий действий поражающих факторов на объекты экономики.
1.5	Проводить анализ и оценку обстановки при чрезвычайных ситуациях различного характера, выявление источников опасностей, уровней негативного воздействия поражающих факторов, характер их воздействий на отдельные элементы и на всё предприятие в целом.
1.6	Владеть методами и способами разработки комплекса мер профилактических мероприятий по повышению устойчивости потенциально опасных производств в чрезвычайных ситуациях, уменьшающих размеры потерь и ущерба.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в производственной безопасности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.3: Обладает способностью применять действующие нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты. Обладает способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.	
Знать:	
Уровень 1	действующие нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
Уровень 2	основы безопасности жизнедеятельности, основные негативные факторы воздействия на среду обитания, специфику акустического воздействия
Уровень 3	основы защиты территорий и населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера
Уметь:	
Уровень 1	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающию среду
Уровень 2	применять действующие нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
Уровень 3	разрабатывать систему управления охраной труда
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять действующие нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
Уровень 2	способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающуу среду
Уровень 3	способностью планировать, разрабатывать и совершенствовать системы управления охраной труда

ПК-2.2: Проводит мониторинг реагирования экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб, служб жизнеобеспечения населения и единых дежурно-диспетчерских служб на сообщения, переданные специалистами по приему и обработке экстренных вызовов, способен оценить медико-биологические риски для населения	
Знать:	
Уровень 1	основы техносферной безопасности, теорию и системы управления техносферной безопасности в чрезвычайных ситуациях
Уровень 2	основные методы защиты производственного персонала населения от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения
Уровень 3	основы защиты территорий и населенияв чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера

Уметь:	
Уровень 1	проводить мониторинг реагирования экстренных оперативных и аварийно-востановительных служб
Уровень 2	проводить мониторинг реагирования служб жизниобеспечения населения и единых дежурно-дистанционных служб
Уровень 3	оценивать медико-биологические риски для населения
Владеть:	
Уровень 1	способностью решать задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды с применением современных САПР
Уровень 2	способностью и констролю по приему и обработке экстренных высовов
Уровень 3	методиками, практическими навыками по инструментальному определению очагов, зон поражения, границ заражения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы безопасности жизнедеятельности, основные негативные факторы воздействия на среду обитания, специфику акустического воздействия
3.1.2	- основы техносферной безопасностью, теории и систем управления, психологии
3.1.3	- основные методы защиты производственного персонала населения от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения, основы организационного управления техносферной безопасностью в чрезвычайных ситуациях
3.1.4	- основные нормативные и правовые акты санитарно-гигиенические нормы производственного шума и вибрации
3.1.5	- основы метрологии, методы и способы проведения измерительных процедур, обработки результатов измерений
3.1.6	- основы защиты территорий и населенияв чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- идентифицировать источники производственного шума и вибрации, их характер и параметры
3.2.2	- правильно оценивать обстановку в условиях чрезвычайной ситуации, выявлять приоритетные направления по ликвидации последствий
3.2.3	- определять характер поражающего фактора, специфику его действия на человека и последствия его действия
3.2.4	- применять наиболее эффективные системы защиты от опасностей, оценивать уровни воздействия с помощью измерительной аппаратуры, распознавать факторы негативного воздействия путем исследования мира опасностей
3.2.5	- правильно классифицировать различные по характеру и виду шумы и вибрации, их параметры, а также объекты их воздействия
3.2.6	- правильно подбирать измерительные средства измерений, точки измерений в акустическом пространстве, режимы измерений
3.2.7	- оценивать сложившуюся обстановку при различных чрезвычайных ситуациях, определять источники опасностей, характер поражающего воздействия и его последствия
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способами и методами оценки возникающих рисков шумового воздействия на окружающую среду, методами и способами их снижения до приемлемых значений
3.3.2	- практическими методами, способами, приемами проведения спасательных, аварийных и восстановительных работ при ликвидации последствий ЧС, принимать решения, распоряжения по управлению формированиями гражданской обороны при ЧС
3.3.3	- практическими навыками применения в случае возникшей опасности, средствами коллективной и индивидуальной защиты, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим
3.3.4	- методами расчета систем защиты, способами устранения последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, основными методами оказания пострадавшим первой доврачебной помощи
3.3.5	- практическими навыками по оценке акустической ситуации в конкретных условия по предельным спектрам и эквивалентным шумовым параметрам
3.3.6	- практическими навыками проведения измерений уровней шума и вибрации, определения погрешностей измерений
3.3.7	- методиками, практическими навыками по инструментальному определению очагов, зон поражения, границ заражения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. Основные виды чрезвычайных ситуаций, Поражающие факторы негативного воздействия при ЧС.						
1.1	Классификация ЧС по природе, по виду, по вероятности проявления, характеру воздействия поражающих факторов, масштабу и размеру ущерба. /Лек/	3	0,75	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Характер и параметры механического, теплового, радиационного,химического, биологического воздействия при чрезвычайных происшествиях природного, техногенного, военного характера. /Лек/	3	0,75	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Характер и параметры механического, теплового, радиационного,химического, биологического воздействия при чрезвычайных происшествиях природного, техногенного, военного характера. /Лаб/	3	1	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Очаги поражения, зоны разрушения, горения, заражения, установления границ, оценка радиационной и химической обстановки в соответствующих зонах. /Лек/	3	0,75	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Порядок организации, техническое обеспечение спасательных, ремонтных и восстановительных работ. /Лек/	3	0,75	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Порядок организации, техническое обеспечение спасательных, ремонтных и восстановительных работ. /Лаб/	3	1	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Устойчивость функционирования предпри- ятий в условиях различных по виду ЧС						
2.1	Отрасли экономики Российской Федерации применяющие потенциально опасные технологические процессы, опасные химические вещества и материалы. . /Лек/	3	0,75	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Классификация предприятий и их организационно-правовые формы. Структура промышленного предприятия. Основные подразделения.Основные производственные фонды. /Лек/	3	0,75	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Классификация предприятий и их организационно-правовые формы. /Лаб/	3	1	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Основные признаки потенциально опасных технологических процессов. Потенциально опасные объекты и их классификация. Общие требования по повышению устойчивости функционирования отраслевых и территориальных звеньев экономики /Лек/	3	0,75	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Основные признаки потенциально опасных технологических процессов. Потенциально опасные объекты и их классификация. Общие требования по повышению устойчивости функционирования отраслевых и территориальных звеньев экономики /Лаб/	3	1	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Основы устойчивости функционирования объектов экономики. Особые требования по повышению функционирования отраслей промышленности, транспорта, топливно-энергетического комплекса, сельскохозяйственного производства. Основные направления повышения устойчивости функционирования объектов экономики. /Лек/	3	0,75	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Особые требования по повышению функционирования отраслей промышленности, транспорта, топливно-энергетического комплекса, сельскохозяйственного производства. Основные направления повышения устойчивости функционирования объектов экономики. /Ср/	3	125	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Экзамен /ИКР/	3	0,3	ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Отрасли экономики Российской Федерации применяющие потенциально опасные технологические процессы
2. Отрасли экономики Российской Федерации применяющие потенциально опасные химические вещества и материалы
3. Классификация предприятий и их организационно-правовые формы
4. Структура промышленного предприятия
5. Основные подразделения. Основные производственные фонды
6. Основные признаки потенциально опасных технологических процессов
7. Потенциально опасные объекты и их классификация
8. Общие требования по повышению устойчивости функционирования отраслевых и территориальных звеньев экономики
9. Основные признаки потенциально опасных технологических процессов
10. Потенциально опасные объекты и их классификация
11. Основы устойчивости функционирования объектов экономики
12. Основные направления повышения устойчивости функционирования объектов экономики
13. Общие сведения об устойчивости функционирования организации
14. Прогнозирование и оценка устойчивости функционирования организации
15. Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования организации
16. Исследование подготовки промышленного объекта к защите от последствий чрезвычайных ситуаций
17. Факторы, влияющие на устойчивость работы объектов
18. Подготовка объекта к восстановлению
19. Пути и способы повышения устойчивости работы объекта
20. Усиление прочности зданий и сооружений
21. Повышение устойчивости технологического оборудования
22. Повышение устойчивости технологического процесса
23. Повышение устойчивости систем энергоснабжения
24. Управление производством
25. Повышение устойчивости материально-технического снабжения

26. Мероприятия по уменьшению вероятности возникновения вторичных факторов поражения и ущерба от них
27. Основные методы защиты производственного персонала населения от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения
28. Основы организационного управления техносферной безопасностью в чрезвычайных ситуациях
29. Основы безопасности жизнедеятельности, основные негативные факторы воздействия на среду обитания, специфику акустического воздействия

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Устойчивость функционирования предприятий в чрезвычайных ситуациях»

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе возникновения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по виду возникновения
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по вероятности проявления.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру воздействия поражающих факторов
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и размеру ущерба.
1. Характеристика и параметры механического воздействия при чрезвычайных происшествиях природного, техногенного, военного характера.
2. Характеристика и параметры теплового, воздействия при чрезвычайных происшествиях природного, техногенного, военного характера.
3. Характеристика и параметры радиационного воздействия при чрезвычайных происшествиях природного, техногенного, военного характера.
4. Характеристика и параметры ,химического воздействия при чрезвычайных происшествиях природного, техногенного, военного характера.
5. Характеристика и параметры биологического воздействия при чрезвычайных происшествиях природного, техногенного, военного характера.
6. Оценка радиационной и химической обстановки
7. Оценка санитарно-эпидемической обстановки
8. Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом и радиоактивном заражении
9. Определение границ и структуры зон очагов поражения при пожарах
10. Подготовка предприятия к проведению спасательных и ремонтно-восстановительных работ
11. Подготовка системы управления предприятия к функционированию в условиях ЧС
12. План-график повышения устойчивости работы объекта при ЧС
13. Пределы устойчивости управления организацией
14. Способы повышения устойчивости систем энергоснабжения организации
15. Мероприятия прогнозирования последствий чрезвычайной ситуации на предприятии
16. Факторы влияющие на устойчивость работы организации
17. Параметры оценки устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения
18. Способы повышения устойчивости технологического процесса на предприятии
19. Параметры определения предела психоэмоциональной устойчивости организации
20. Общее руководство по исследованию устойчивости организации
21. Повышение устойчивости функционирования организации
22. Параметры определения оценки устойчивости организации при возникновении чрезвычайных ситуаций химического характера
23. Основы техносферной безопасности, теория и системы управления
24. Основные методы защиты производственного персонала населения от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения,
25. Основы организационного управления техносферной безопасностью в чрезвычайных ситуациях
26. Действующие нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
27. Отрасли экономики Российской Федерации применяющие потенциально опасные технологические процессы
28. Отрасли экономики Российской Федерации применяющие потенциально опасные химические вещества и материалы
29. Классификация предприятий и их организационно-правовые формы
30. Структура промышленного предприятия
31. Основные подразделения. Основные производственные фонды
32. Основные признаки потенциально опасных технологических процессов
33. Потенциально опасные объекты и их классификация
34. Общие требования по повышению устойчивости функционирования отраслевых и территориальных звеньев экономики
35. Основные признаки потенциально опасных технологических процессов
36. Потенциально опасные объекты и их классификация
37. Основы устойчивости функционирования объектов экономики
38. Основные направления повышения устойчивости функционирования объектов экономики
39. Общие сведения об устойчивости функционирования организации
40. Прогнозирование и оценка устойчивости функционирования организации
41. Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования организации
42. Исследование подготовки промышленного объекта к защите от последствий чрезвычайных ситуаций
43. Факторы, влияющие на устойчивость работы объектов
44. Подготовка объекта к восстановлению
45. Пути и способы повышения устойчивости работы объекта
46. Усиление прочности зданий и сооружений

47. Повышение устойчивости технологического оборудования
48. Повышение устойчивости технологического процесса
49. Повышение устойчивости систем энергоснабжения
50. Управление производством
51. Повышение устойчивости материально-технического снабжения
52. Мероприятия по уменьшению вероятности возникновения вторичных факторов поражения и ущерба от них
53. Основные методы защиты производственного персонала населения от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения
54. Основы организационного управления техносферной безопасностью в чрезвычайных ситуациях
55. Основы безопасности жизнедеятельности, основные негативные факторы воздействия на среду обитания, специфику акустического воздействия
56. Нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты.
57. Нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Устойчивость работы промышленного объекта
2. Этапы исследования устойчивости объекта
3. Факторы негативно влияющие на работоспособность промышленного объекта
4. Определение устойчивости объекта
5. Группы мероприятий, проводимых для повышения устойчивости работы объектов экономики в военное время
6. Инженерно-технические мероприятия
7. Основы безопасности жизнедеятельности, основные негативные факторы воздействия на среду обитания, специфику акустического воздействия
8. Прогнозирование и оценка устойчивости функционирования организации
9. Характеристика и параметры химического воздействия при чрезвычайных происшествиях природного, техногенного, военного характера
10. Способы повышения устойчивости технологического процесса на предприятии

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов и презентаций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Наумов, И. А., Зиматкина, Т. И., Сивакова, С. П.	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная базопасность: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48003.html
Л1.2	Будников Г. К., Гармонов С.Ю.	Химическая безопасность и мониторинг живых систем на принципах биомиметики: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=161525
Л1.3	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л1.4	Рахимова Н. Н.	Безопасность техники и технологии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485485
Л1.5	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Б.Ч. Месхи, О.В. Денисов, О.А. Губеладзе	Пожарная безопасность ядерно- и радиационно опасных объектов: монография: монография	, 2014	https://ntb.donstu.ru/content/pozharnaya-bezopasnost-yaderno-i-radiacionno-opasnyh-obektov-monografiya
Л2.2	Баулин, С. И., Рогачева, С. М., Козлитин, А. М.	Химическая безопасность: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/80124.html
Л2.3	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607
Л2.4	Медведев Н. П.	Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334
Л3.2	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108			
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с			
Э3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)			
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)			

6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лабораторным работам, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции,лабораторные работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных работ углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и лабораторным занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления экзамена.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Производственная санитария и гигиена труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко Оксана Валентиновна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная санитария и гигиена труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Производственная гигиена и санитария труда» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей техногенного и социального характера.
1.2	Учебная дисциплина "Производственная санитария и гигиена труда" - обязательная специальная профессиональная дисциплина, в которой соединена проблемы профилактической медицины, изучающей влияние факторов производственной среды на функциональное состояние организма человека и условия сохранения здоровья на производстве с задачами защиты работающих от вредных производственных факторов и обеспечение условий сохранения здоровья и работоспособности человека в процессе труда.Производственная санитария и гигиена труда" решает тройную задачу, которая заключается в идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Медико-биологические основы безопасности
2.1.2	Ноксология
2.1.3	Психология безопасности труда
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2.2	Надзор и контроль в сфере безопасности
2.2.3	Защита от химических и биологически-опасных факторов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Обладает готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. Осуществляет контроль деятельности в области обращения с отходами.	
Знать:	
Уровень 1	Предполагаемый уровень опасностей и методы его снижения до нормативных значений с учетом специфики производственных процессов и производств.
Уровень 2	основы организации труда, охраны окружающей среды и безопасности в черезвычайных ситуациях на объектах экономики.
Уровень 3	Методы и средства повышения безопасности в рабочей зоне и на территории предприятий и мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и технологических процессов.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий, осуществлять контроль деятельности в области обращения с отходам
Уровень 2	Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и улучшению условий труда, осуществлять контроль деятельности в области обращения с отходами.
Уровень 3	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и улучшению Условий труда; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и технологических процессов, осуществлять контроль деятельности в области обращения с отходами.
Владеть:	
Уровень 1	методами применения средств защиты от негативных воздействий; осуществления контроля деятельности в области обращения с отходами.
Уровень 2	Навыками определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействияи комбинированного действия вредных факторов.
Уровень 3	навыками координации деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы производственной санитарии и гигиены труда, истоки формирования данной дисциплины;
3.1.2	-основы санитарного законодательства РФ;

3.1.3	-физиологическое действие и гигиеническое нормирование вредных производственных факторов;
3.1.4	-методы оценки риска;
3.1.5	- гигиеническую оценку условий труда;
3.1.6	- профессиональные заболевания, их расследование и учёт;
3.1.7	- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
3.2.2	- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.3	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и улучшению условий труда;
3.2.4	- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и технологических процессов;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками практического определения уровней опасностей в среде обитания;
3.3.2	- навыками принимать решения в пределах своих полномочий;
3.3.3	- навыками определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействияи комбинированного действия вредных факторов;
3.3.4	- способностью контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и практические основы производственной санитарии и гигиены труда. Теоретические основы физиологии труда.Нормативно правовая база в области производственной санитарии.Идентификация опасностей						
1.1	Гигиена труда, история её развития. Основные понятия, термины и определения .Основы физиологии труда .Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления монотонности труда.Напряжение отдельных органов и систем организма и положение тела при работе. Охрана окружающей среды и безопасность на объектах экономики. /Лек/	3	0,75	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Правовые, нормативно-технические и организационные основы в области производственной санитарии .Нанесение ущерба здоровью работника на производстве и ответственность работодателя /Лек/	3	0,75	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Санитарное законодательство. /Пр/	3	0,5	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	3	30	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Реализация практических мероприятий охраны труда на производстве.Профессиональные заболевания, расследования и учёт.Средства индивидуальной защиты.						
2.1	Классификация профессиональных заболевания.Расследование и учёт профессиональных заболеваний.Санитарно-гигиенические требования к планировке предприятия и организации производства /Лек/	3	0,75	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Тяжесть трудового процесса /Пр/	3	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1	0	
2.3	Роль средств индивидуальной защиты в профилактике травматизма и заболеваний.Личная гигиена на производстве /Лек/	3	0,75	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1	0	
2.4	Напряженность трудового процесса /Пр/	3	0,5	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	3	34	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Требования охраны труда на предприятиях.Гигиеническая оценка условий труда. Защита от остаточного риска						
3.1	Метерологические условия на производстве.Защита от вредных веществ.Профессиональные инфекции и факторы биологической природы. Действие на человека, социальные последствия /Лек/	3	0,75	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны /Пр/	3	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Обеспечение рабочего персонала средствами индивидуальной защиты /Пр/	3	1	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
3.4	Очистка воздуха от пыли: пылеосадительные камеры, инерционные пылеуловители (сухие и мокрые), фильтры контактного действия, электрофильтры, ультразвуковые очистительные установки.Кондиционирование воздуха и вентиляция: сущность процесса, аппаратурное оформление. Расчёт системы отопления производственных зданий.Защита от тепловых излучений.Токсикологическая характеристика (ПДК, класс опасности, действие на человека при разных концентрациях, средства индиви-дуальной защиты) основных загрязняющих веществ в отрасли. /Лек/	3	0,75	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

3.5	Измерение и контроль естественного и искусственного освещения.Защита от шума, ультразвука и инфразвука. Защита от вибрации,от электромагнитных полей. Безопасность работы на ПК .Воздействие ионизирующего и лазерного излучения на организм человека и гигиеническое нормирование. /Лек/	3	0,75	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Гигиеническая оценка тяжести и напряженности труда.Статистика условий труда в РФ. Динамика работоспособности в процессе труда: в течение рабочего дня, суток, рабочей недели. Направления и перспективы развития производственной санитарии и гигиены труда в РФ /Лек/	3	0,75	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.2 Э1 Э2	0	
3.7	Подготовка к лекциям и практическим занятиям, экзамену /Ср/	3	34	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	подготовка разделов курсовой работы /Ср/	3	61	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
3.9	экзамен, защита курсовой работы /ИКР/	3	2,3	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
3.10	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Что изучает гигиена труда, каковы цели, задачи и научное содержание дисциплины.
2. Какое место занимает гигиена труда в системе наук, в чем заключается комплексный характер дисциплины.
3. Дайте краткую историю развития гигиены труда в России и охарактеризуйте перспективы развития производственной санитарии и гигиены труда.
4. Что представляет собой санитарное законодательство России. Назовите основные законодательные, подзаконные и нормативно – правовые акты в области производственной санитарии и гигиены труда.
5. Как осуществляется надзор и контроль за соблюдением санитарного законодательства.
6. Дайте краткую характеристику гигиены труда женщин и молодежи.
7. В чем заключаются основные задачи службы охраны труда на предприятии.
8. Каков порядок рассмотрения и учета несчастных случаев на производстве.
9. Какую ответственность несет работодатель за нанесение ущерба здоровью работника.
10. Каков порядок и сроки выплаты сумм в возмещение вреда, причиненного здоровью работника.
11. Что такое опасность, как классифицируются опасности по происхождению и видам.
12. Что является количественной мерой опасности.
13. С какой целью вводится концепция приемлемого риска.
14. На какие группы и классы подразделяются принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Раскрыть их содержание.
15. Что изучает физиология труда.
16. Каковы основные формы трудовой деятельности.
17. В чем заключается инженерно-психологическое и эргономическое обеспечение трудовой деятельности.
18. Каким образом можно оптимизировать режим труда и отдыха, наилучшим образом организовать рабочее место, провести профилактику утомления, каким образом это соотносится с фазами работоспособности человека.
19. Приведите классификацию профессиональных заболеваний.
20. В чём заключается расследование и учет профессиональных заболеваний.
21. Перечислите и дайте характеристику основным средствам индивидуальной защиты.
22. Как оценить тяжесть и напряженность труда.
23. В чём заключается количественная оценка условий труда.
24. Динамика работоспособности в процессе труда.
25. В чем заключаются общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам на машиностроительных предприятиях.

26. Приведите характеристику гигиены труда в цехах горячей обработки металлов (литейные, кузнечные, термические)
27. Приведите характеристику гигиены труда на различных производствах

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
1. В чем проявляется воздействие вредных веществ и производственной пыли на человека, их классификация и способы защиты от них.
2. В чём заключается физиологическое действие метеорологических условий на организм человека.
3. Охарактеризуйте влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
4. Гигиеническое нормирование производственного микроклимата.
5. Дайте характеристику основным методам и средствам нормализации производственного микроклимата.
6. Назовите факторы , определяющие токсическое действие вредных веществ
7. Классификация вредных веществ.
8. Перечислите классы опасности вредных веществ.
9. Дайте характеристику гигиеническому нормированию вредных веществ.
10. Назовите основные методы защиты от вредных веществ на производстве.
11. Дайте характеристику и приведите классификацию производственной пыли.
12. Охарактеризуйте гигиеническое значение физико – химических свойств пыли.
13. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия по борьбе с пылью.
14. Классификация вентиляционных систем
15. Перечислите санитарно – гигиенические и технические требования к вентиляционным системам.
16. Как определить необходимый воздухообмен при общеобменной вентиляции.
17. С помощью каких качественных и количественных величин можно охарактеризовать освещение, их определение и единицы измерения.
18. Каковы основные виды, типы и системы освещения. Их преимущества и недостатки.
19. В чем заключается влияние параметров световой среды на здоровье и работоспособность человека
20. Дайте характеристику гигиенического нормирования освещения.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда»
1. Что изучает гигиена труда, каковы цели, задачи и научное содержание дисциплины.
2. Какое место занимает гигиена труда в системе наук, в чем заключается комплексный характер дисциплины.
3. Дайте краткую историю развития гигиены труда в России и охарактеризуйте перспективы развития производственной санитарии и гигиены труда.
4. Что представляет собой санитарное законодательство России. Назовите основные законодательные, подзаконные и нормативно – правовые акты в области производственной санитарии и гигиены труда.
5. Как осуществляется надзор и контроль за соблюдением санитарного законодательства.
6. Дайте краткую характеристику гигиены труда женщин и молодежи.
7. В чем заключаются основные задачи службы охраны труда на предприятии.
8. Каков порядок рассмотрения и учета несчастных случаев на производстве.
9. Какую ответственность несет работодатель за нанесение ущерба здоровью работника.
10. Каков порядок и сроки выплаты сумм в возмещение вреда, причиненного здоровью работника.
11. Что такое опасность, как классифицируются опасности по происхождению и видам.
12. Что является количественной мерой опасности.
13. С какой целью вводится концепция приемлемого риска.
14. На какие группы и классы подразделяются принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Раскрыть их содержание.
15. Что изучает физиология труда.
16. Каковы основные формы трудовой деятельности.
17. В чем заключается инженерно-психологическое и эргономическое обеспечение трудовой деятельности.
18. Каким образом можно оптимизировать режим труда и отдыха, наилучшим образом организовать рабочее место, провести профилактику утомления, каким образом это соотносится с фазами работоспособности человека.
19. Приведите классификацию профессиональных заболеваний.
20. В чём заключается расследование и учет профессиональных заболеваний.
21. Перечислите и дайте характеристику основным средствам индивидуальной защиты.
22. Как оценить тяжесть и напряженность труда.
23. В чём заключается количественная оценка условий труда.
24. Динамика работоспособности в процессе труда.
25. в чём заключается физиологическое действие метеорологических условий на организм человека.
26. Гигиеническое нормирование производственного микроклимата.
27. Назовите факторы , определяющие токсическое действие вредных веществ
28. Классификация вредных веществ.
29. Дайте характеристику гигиеническому нормированию вредных веществ.
30. Назовите основные методы защиты от вредных веществ на производстве.
31. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия по борьбе с пылью.
32. Перечислите санитарно – гигиенические и технические требования к вентиляционным системам.
33. Каковы основные виды, типы и системы освещения. Их преимущества и недостатки.
34. Дайте характеристику гигиенического нормирования освещения.
35. Расчет показателя ослепленности и определение показателя дискомфорта.

36. Вибрация. Величины, характеризующие вибрацию, ее влияние на человека.
37. Акустические колебания. Воздействие шума на человека. Нормирование шума. Способы его снижения в производственной среде.
38. Перечислите основные методы борьбы с инфразвуком и ультразвуком.
39. Каковы основные средства и способы защиты от ЭМП.
40. В чем состоят особенности работы с компьютером. Вредные факторы, возникающие при работе с ПК. Профилактика и способы защиты.
41. Назовите факторы, влияющие на поражение человека ионизирующим излучением.
42. В чем суть принципов обеспечения радиационной безопасности.
43. Организация работы с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений
44. Назовите основные мероприятия и перечислите методы ликвидации радиоактивных отходов.
45. Основы организации труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.
46. Методы и средства повышения безопасности в рабочей зоне и на территории предприятий и мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и технологических процессов.
47. Контроль деятельности в области обращения с отходами

5.2. Темы письменных работ

Курсовая работа на тему: "Меры по улучшению условий труда на ..... (указывается предприятие)при выполнении ..... (указывается технологический процесс, цех, технологическая операция).Предприятия, цеха, технологические операции выдаются в качестве индивидуального задания.

Темы рефератов:

1. Влияние перегревания и переохлаждения, повышенной влажности на состояние здоровья человека.
2. Эргономика и организации рабочих мест на объектах МЧС России.
3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов.
4. Критерии оценки воздействия негативных факторов на человека и природную среду.
5. Стихийные бедствия, характерные для территории страны, регионов, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
6. Основные характеристики поражающего действия при аварии на ХОО.
7. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
9. Опасности технических систем. Критерии безопасности.
10. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.
11. Причины терроризма, социально-психологические характеристики террориста.
12. Организация безопасности при чрезвычайных ситуациях на объектах экономики и МЧС России.
13. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
14. Психологические последствия чрезвычайной ситуации.
15. Наводнения (признаки приближения, поражающие факторы, предупреждающие мероприятия и меры защиты)
16. Характеристика производственной среды. Опасные и вредные факторы, характерные для условий труда.
17. Обеспечение безопасности населения, сотрудников учреждений, персонала объектов экономики и МЧС России в ЧС.
18. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
19. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ.
20. Классификация риска гибели людей. Последовательность изучения опасностей для расчета риска.
21. Безопасность персонала объектов МЧС России в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
22. Защита населения и персонала объектов МЧС России в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
23. Режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени.
24. Содержание и использование убежищ в мирное время.
25. Субъективные оценки людей об окружающих опасностях.
26. Подготовка персонала организаций МЧС России и населения в области защиты от ЧС.
27. Виды приемлемого уровня риска. Зависимость приемлемого уровня риска от его характеристики.
28. Проблемы управления безопасностью жизнедеятельности на современном этапе.
29. Пути обеспечения приемлемого уровня риска как способа продления человеческой жизни.
30. Международное сотрудничество России по безопасности жизнедеятельности.
31.Основы организации труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.
32.Методы и средства повышения безопасности в рабочей зоне и на территории предприятий и мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и технологических процессов.
33.Контроль деятельности в области обращения с отходами

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к текущему и промежуточному контролю, тесты, перечень тем для выполнения курсовой работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	С.Л. Пушенко, Д.В. Деундяк, Е.В. Омельченко, А.В. Нихаева, А.С. Пушенко, Е.А. Трушкова, Е.В. Стасева, Е.В. Федина, Е.С. Филь	Безопасность жизнедеятельности. Часть 2. Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие	, 2014	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-chast-2-proizvodstvennaya-sanitariya-i-gigiena-truda
Л1.2	Бурак, И. И., Сычик, С. И., Шевчук, Л. М., Бортновский, В. Н., Григорьева, С. В., Гузик, Е. О., Дроздова, Е. В., Зятиков, Е. С., Ильюкова, И. И., Итпаева-Людчик, С. Л., Миклис, Н. И., Николаенко, Е. В., Соколов, С. М., Суворова, И. В., Федоренко, Е. В., Филонов, В. П., Филонюк, В. А., Хайрулина, С. И., Шевляков, В. В., Щербинская, И. П., Юркевич, А. Б., Бурак, И. И., Сычик, С. И., Шевчук, Л. М.	Гигиена и экология человека: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48002.html
Л1.3	Феоктистова Т. Г., Феоктистова О. Г.	Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=892452
Л1.4	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ромейко, М. Б., Сапарев, М. Е.	Отопление и вентиляция промышленного здания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/62895.html
Л2.2	Сулин, А. Б., Рябова, Т. В., Рубцов, А. К., Никитин, А. А., Сулин, А. Б., Рябова, Т. В.	Индексы теплового комфорта: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66456.html

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	А.П. Пирожникова, М.А. Говорунов	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ «ОТОПЛЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ ЗДАНИЯ ЖИЛОГО ОДНОКВАРТИРНОГО»: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-otoplenie-i-ventilyaciya-zdaniya-zhilogo-odnokvartirnogo-0
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.3	Кочев, А. Г.	Вентиляция промышленных зданий и сооружений: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15978.html
Л3.4	Самойлов, В. С., Левадный, В. С.	Вентиляция и кондиционирование	Москва: Аделант, 2009	http://www.iprbookshop.ru/44055.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	лексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;

7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Управление производственной безопасностью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 265
часов на контроль 12,5

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
зачеты 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	265	265	265	265
Часы на контроль	12,5	12,5	12,5	12,5
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.т.н. , доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Управление производственной безопасностью

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.т.н., Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний о системе управления производственной безопасностью и охраной труда на государственном уровне и на отдельно взятых предприятиях, в организациях и учреждениях. Учебная дисциплина «Управление производственной безопасностью» формирует у обучающихся представление о неразрывном единстве эффективной промышленной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение жизни и здоровья человека, обеспечивает требуемую производительность труда.
1.2	Задачи дисциплины – ознакомление студентов с основными способами и методами обеспечения безопасности трудовой деятельности, включая правовые, социально-экономические и организационно-технические аспекты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Экология
2.1.3	Медико-биологические основы безопасности
2.1.4	Ноксология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда.	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление об организационно-управленческих приемах и способах их применения в профессиональной деятельности
Уровень 2	организационно-управленческие приемы и способы их применения в профессиональной деятельности и социальной сфере
Уровень 3	сущность методов управления, различать принципы управления, основы управления безопасностью труда на предприятиях и в учреждениях
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
Уровень 2	разрабатывать инструкции по охране труда,планировать и разрабатывать системы управления охраной труда и производственной безопасностью
Уровень 3	применять приемы пропаганды безопасного поведения с целью обеспечения безопасности человека и окружающей среды, совершенствовать инструкции по безопасности труда, организовывать обучение и проверку знаний по охране труда работников организации, организовать работу кабинета (уголка) по ОТ, находить и использовать в его работе средства наглядной агитации и пропаганды
Владеть:	
Уровень 1	основами управления и обеспечение промышленной безопасности при эксплуатации объектов различного назначения, в том числе опасных производственных объектов (ОПО). Критерии отнесения объектов к категории ОПО.
Уровень 2	методами обеспечивается промышленная безопасность при эксплуатации объектов различного назначения, в том числе ОПО. Критерии отнесения объектов к категории ОПО. Классификацию аварий и порядок их расследования.
Уровень 3	понятийно- терминологическим аппаратом в области охраны труда и промышленной безопасности, навыками регистрации объектов в государственном реестре, первичными навыками проверки безопасного состояния объектов различного назначения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные понятия дисциплины, основные принципы государственной политики в области охраны труда; систему государственного управления в области охраны труда и систему законодательных и нормативных актов, обеспечивающих решение задачи; методы управления безопасностью труда на предприятиях; основные международные положения в вопросах охраны труда, характер международного сотрудничества; основные формы организации работ по охране труда на предприятиях и в организациях.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	Пользоваться законодательной и нормативной документацией по вопросам охраны труда и промышленной безопасности; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности в производственной деятельности, вести разъяснительную и пропагандистскую работу в области ОТ и ПБ.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Работы с нормативной и законодательной документацией по ОТ и ПБ, навыками составления инструкций по охране, навыками проведения анализа производственного травматизма, обработки статистического материала по соответствующей тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Правовые основы безопасности труда в РФ						
1.1	Введение. Основы управления безопасностью труда.Основные источники права в РФ. /Лек/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Организация управления безопасностью деятельности на производстве. /Лек/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Юридические права и обязанности по охране труда. /Лек/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Охрана труда в истории цивилизации и создания техносферы. Исторический обзор охраны труда. Состояние безопасности труда в государстве, отраслях, регионах /Пр/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Международный опыт управления охраной труда. Функции МОТ. Конвенции МОТ, ратифицированные РФ. Международная конференция труда /Пр/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Конституция РФ о принципах и гарантиях безопасности в трудовой деятельности. Практика применения Трудового кодекса в повышении уровня безопасности в трудовой деятельности. Прочие законодательные акты РФ в области ОТ и ПБ. /Лек/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Реализация концепции системы управления ОТ. Типовое положение о СУОТ. Обеспечение функционирования СУОТ (распределение обязанностей в сфере ОТ между должностными лицами работодателя). Процедуры, направленные на достижение целей работодателя в области охраны труда /Лек/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Взаимодействие службы охраны труда с профкомом предприятия. Комитет (комиссия) по охране труда. Права и организация работы уполномоченных (доверенных) лиц /Лек/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Расчет численности сотрудников службы ОТ на предприятии /Пр/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.10	Юридическая ответственность и юридические обязанности участников рабочего процесса /Пр/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Оценка состояния охраны труда и производственной безопасности						
2.1	Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость /Лек/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью работника трудовым увечьем. /Лек/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Подготовка к лекционным занятиям, практическим работам, зачету. /Ср/	3	115	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Зачет /ИКР/	3	0,2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Анализ показателей производственного травматизма по материалам статотчетности, в том числе при ограниченных исходных данных /Пр/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Заполнение форм статистической отчетности по несчастным случаям на производстве /Пр/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Практика возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью работника трудовым увечьем /Пр/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Особенности ОТ и ПБ в различных травмоопасных видах экономической деятельности (строительство, автомобильный транспорт, медицина) /Пр/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.6 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Финансирование ФСС мероприятий, направленных на сокращение уровня производственного травматизма /Лек/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Подготовка персонала к безопасному труду						
3.1	Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда. Допуск к работе с неблагоприятными условиями труда /Лек/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Льготы и компенсации за работу с неблагоприятными условиями труда /Лек/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.6 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Организация труда отдельных категорий работников /Лек/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Разработка инструкций по ОТ на виды работ (профессии), проводимые на предприятии или в организации /Лек/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Обучение по ОТ. Инструктажи по ОТ. Проверка знаний требований по ОТ /Лек/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Правовые и нормативные основы обеспечения охраны труда и промышленной безопасности						
4.1	Трудовые правоотношения. Правовые основы промышленной безопасности /Лек/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Классификация аварий и порядок их расследования. Организации производственного контроля /Лек/	3	0,25	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда. Трудовые правоотношения. Позиции трудового договора, гарантирующие право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности. Планирование работ по обеспечению безопасности в рамках коллективного договора. Финансовое обеспечение планирования этих работ на различных уровнях. Порядок разрешения трудовых споров /Пр/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Правила регистрации опасных объектов в государственном реестре. Положение о регистрации объектов в государственном реестре ОПО и ведение государственного реестра /Пр/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Техническое расследование и учет аварий, не повлекших НС. /Пр/	3	0,5	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Подготовка к лекциям, практическим работам,разработка курсовой работы. /Ср/	3	150	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	12,5			0	
4.8	Прием курсовой работы и экзамена. /ИКР/	3	0,3	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Становление охраны труда в России (исторический обзор);
2. Положенпия трудового права в РФ;
3. Государсвеная экспертиза условий труда;
4. Функции и значение ФСС РФ в обеспечении пострадавших на производстве и сокращении уровня производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
5. Статистка производственного травматизма и профзаболеваемости в РФ, в отдельных областях, в том числе в Ростовской области, и в различных видах деятельности (аналитический обзор);
6. Надзорно-контрольная деятельность в ОТ;

7. Организация общественного контроля состояния ОТ в организации, пути совершенствования системы управления ОТ;
8. Международный опыт управления ОТ;
9. Функции МОТ. Международная конференция труда. Организации европейского союза;
10. Ответственность организации за выпуск и поставки продукции, не соответствующей требованиям охраны труда;
11. Принципы размещения зданий и сооружений на промышленных предприятиях с точки зрения безопасности. Благоустройство территории предприятий;
12. Взаимодействие службы охраны труда с профсоюзной организацией предприятия.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
13. Статистическая отчетность по охране труда и экологии.
14. Организация общественного контроля по охране труда.
15. Профотбор и безопасность. Профессиональное обучение и безопасность.
16. Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска.
17. Обеспечение заинтересованности работодателей в сокращении уровня производственного травматизма.
18. Особенности охраны труда в различных травмаопасных видах экономической деятельности.
19. Обязанности работодателя в области охраны труда (ст. 212 ТК РФ).
20. Государственные органы управления охраной труда. Нормативно-правовое управление.
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. (Цели, задачи комиссии, содержание «Генерального соглашения»).
22. Локальные нормативные акты по охране труда на предприятии: их структура, содержание.
23. Трудовой Кодекс Российской Федерации: структура, содержание.
24. Декларация промышленной безопасности объекта: структура и содержание.
25. Формирование системы управления ОС на конкретном предприятии в соответствии с стандартом ГОСТ Р ИСО 1400

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Управление производственной безопасностью»
1. Становление охраны труда в России (исторический обзор);
2. Положенпия трудового права в РФ;
3. Государсвеная экспертиза условий труда;
4. Функции и значение ФСС РФ в обеспечении пострадавших на производстве и сокращении уровня производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
5. Статистка производственного травматизма и профзаболеваемости в РФ, в отдельных областях, в том числе в Ростовской области, и в различных видах деятельности (аналитический обзор);
6. Надзорно-контрольная деятельность в ОТ;
7. Организация общественного контроля состояния ОТ в организации, пути совершенствования системы управления ОТ;
8. Международный опыт управления ОТ;
9. Функции МОТ. Международная конференция труда. Организации европейского союза;
10. Ответственность организации за выпуск и поставки продукции, не соответствующей требованиям охраны труда;
11. Принципы размещения зданий и сооружений на промышленных предприятиях с точки зрения безопасности. Благоустройство территории предприятий;
12. Взаимодействие службы охраны труда с профсоюзной организацией предприятия.
13. Статистическая отчетность по охране труда и экологии.
14. Организация общественного контроля по охране труда.
15. Профотбор и безопасность. Профессиональное обучение и безопасность.
16. Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска.
17. Обеспечение заинтересованности работодателей в сокращении уровня производственного травматизма.
18. Особенности охраны труда в различных травмаопасных видах экономической деятельности.
19. Обязанности работодателя в области охраны труда (ст. 212 ТК РФ).
20. Государственные органы управления охраной труда. Нормативно-правовое управление.
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. (Цели, задачи комиссии, содержание «Генерального соглашения»).
22. Локальные нормативные акты по охране труда на предприятии: их структура, содержание.
23. Трудовой Кодекс Российской Федерации: структура, содержание.
24. Декларация промышленной безопасности объекта: структура и содержание.
25. Формирование системы управления ОС на конкретном предприятии в соответствии с стандартом ГОСТ Р ИСО 1400

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 3)
1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Основные понятия, термины и определения.
2. Принципы государственной политики в области охраны труда.
3. Система законодательных актов РФ. Принципы безопасности производственной деятельности в законодательных актах РФ.
4. Основные источники права в РФ.
5. МОТ. Ее структура, виды деятельности и назначение. Содержание Конвенций и рекомендаций МОТ по вопросам охраны труда.
6. Значение и роль международных договоров в правовой системе страны. Конвенции МОТ, ратифицированные РФ.
7. Конституция РФ, ее место в системе нормативных правовых актов РФ. Статьи Конституции РФ, содержащие нормы

социальных гарантий в области охраны здоровья и безопасности работников.
8. Основные положения Трудового кодекса по вопросам ОТ.
9. Статьи и содержание Гражданского кодекса, используемые в практике возмещения ущерба, нанесенного здоровью работника на производстве.
10. ФЗ от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании». Назначение и роль технических регламентов.
11. Структура ССБТ, пример расшифровки аббревиатуры стандартов.
12. ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" и «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях - их основное назначение и содержание»
13. ГОСТ ИСО 9000, ГОСТ ИСО 14000, OHSAS 18001 - их основное назначение и содержание.
14. Система управления охраной труда и промышленной безопасности предприятий и компаний.
15. Краткое содержание Межгосударственного стандарт ГОСТ 12.0.230-2007.
16. Краткое содержание ГОСТ 12.0.007-2009. Организация СУОТ на базе стандартов.
17. Краткое содержание ГОСТ 12.0.009-2009. Особенности ОТ на предприятиях малого бизнеса.
18. Нововведения ГОСТ 12.0.230.1-2015, ГОСТ 12.0.230.2-2015. Их назначение и краткое содержание.
19. Организация работы службы ОТ предприятия. Основные функции, права и обязанности работников этой службы.
20. Порядок расчета численности сотрудников службы ОТ на предприятии.
21. Гарантии прав работника на здоровье и безопасные условия труда.
22. Виды юридической ответственности, связанные с безопасностью деятельности.
23. Обязанности работодателя и работника по обеспечению безопасных условий труда.
24. Методы анализа производственного травматизма. Особенности учета ПТ.
25. Основные относительные показатели производственного травматизма. Методика их расчета.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 4)
26. Абсолютные и относительные показатели производственного травматизма. Порядок их расчета.
27. Расследование и оформление несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.
28. Информация, содержащаяся в акте по форме Н-1.
29. Принципы и виды социального страхования.
30. Возмещение вреда, причиненного работнику на производстве в результате трудового увечья
31. Возмещение вреда в связи со смертью кормильца.
32. Порядок допуска к работе с неблагоприятными условиями труда. Организация прохождения профилактических медицинских осмотров.
33. Виды инструктажей по охране труда, порядок их проведения.
34. Виды обучения работников вопросам охраны труда.
35. Порядок разработки и содержание инструкций по ОТ.
36. Назначение и порядок проведения специальной оценки условий труда
37. Виды льгот и компенсаций за работу с неблагоприятными условиями труда.
38. Особенности труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Нормативные документы, регламентирующие их труд.
39. Особенности труда молодежи.
40. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями.
41. Трудовые правоотношения и их субъекты. Понятие работодателя и администраци.
42. Трудовой договор: понятие и содержание трудового договора. Виды и формы, порядок заключения и основания прекращения. Позиции трудового договора, гарантирующие право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и риска.
43. Порядок заключения коллективного договора. Ответственность должностных лиц за нарушения законодательства о коллективных договорах и выполнение мероприятий по ОТ.
44. Планирование работ по обеспечению безопасности.
45. Финансовое обеспечение планирования работ по ОТ на различных уровнях.
46. Порядок разрешения трудовых споров.
47. Обеспечение промышленной безопасности (ПБ) при эксплуатации опасных производственных объектов (ОПО). ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
48. Критерии отнесения объектов к категории ОПО.
49. Обязанности организации по обеспечению ПБ и ОТ предприятия. Ответственность за нарушение требований промышленной безопасности и ОТ.
50. Классификация аварий и порядок их расследования.
51. Техническое расследование и учет аварий, не повлекших НС.
52. Организация кабинетов или уголков по ОТ.
53. Правила организации и осуществления производственного контроля (ПК) за соблюдением требований промышленной безопасности на ОПО.
54. Обязанности руководителей технических служб и предприятий в организации ПК. Задачи и функции специалистов технических служб в осуществлении ПК. Порядок осуществления ПК.
55. Пропаганда вопросов охраны труда

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Управление производственной безопасностью»
1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Основные понятия, термины и определения.
2. Принципы государственной политики в области охраны труда.
3. Система законодательных актов РФ. Принципы безопасности производственной деятельности в законодательных актах

РФ.
4. Основные источники права в РФ.
5. МОТ. Ее структура, виды деятельности и назначение. Содержание Конвенций и рекомендаций МОТ по вопросам охраны труда.
6. Значение и роль международных договоров в правовой системе страны. Конвенции МОТ, ратифицированные РФ.
7. Конституция РФ, ее место в системе нормативных правовых актов РФ. Статьи Конституции РФ, содержащие нормы социальных гарантий в области охраны здоровья и безопасности работников.
8. Основные положения Трудового кодекса по вопросам ОТ.
9. Статьи и содержание Гражданского кодекса, используемые в практике возмещения ущерба, нанесенного здоровью работника на производстве.
10. ФЗ от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании». Назначение и роль технических регламентов.
11. Структура ССБТ, пример расшифровки аббревиатуры стандартов.
12. ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" и «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях - их основное назначение и содержание»
13. ГОСТ ИСО 9000, ГОСТ ИСО 14000, OHSAS 18001 - их основное назначение и содержание.
14. Система управления охраной труда и промышленной безопасности предприятий и компаний.
15. Краткое содержание Межгосударственного стандарт ГОСТ 12.0.230-2007.
16. Краткое содержание ГОСТ 12.0.007-2009. Организация СУОТ на базе стандартов.
17. Краткое содержание ГОСТ 12.0.009-2009. Особенности ОТ на предприятиях малого бизнеса.
18. Нововведения ГОСТ 12.0.230.1-2015, ГОСТ 12.0.230.2-2015. Их назначение и краткое содержание.
19. Организация работы службы ОТ предприятия. Основные функции, права и обязанности работников этой службы.
20. Порядок расчета численности сотрудников службы ОТ на предприятии.
21. Гарантии прав работника на здоровье и безопасные условия труда.
22. Виды юридической ответственности, связанные с безопасностью деятельности.
23. Обязанности работодателя и работника по обеспечению безопасных условий труда.
24. Методы анализа производственного травматизма. Особенности учета ПТ.
25. Основные относительные показатели производственного травматизма. Методика их расчета.
26. Абсолютные и относительные показатели производственного травматизма. Порядок их расчета.
27. Расследование и оформление несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.
28. Информация, содержащаяся в акте по форме Н-1.
29. Принципы и виды социального страхования.
30. Возмещение вреда, причиненного работнику на производстве в результате трудового увечья
31. Возмещение вреда в связи со смертью кормильца.
32. Порядок допуска к работе с неблагоприятными условиями труда. Организация прохождения профилактических медицинских осмотров.
33. Виды инструктажей по охране труда, порядок их проведения.
34. Виды обучения работников вопросам охраны труда.
35. Порядок разработки и содержание инструкций по ОТ.
36. Назначение и порядок проведения специальной оценки условий труда
37. Виды льгот и компенсаций за работу с неблагоприятными условиями труда.
38. Особенности труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Нормативные документы, регламентирующие их труд.
39. Особенности труда молодежи.
40. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями.
41. Трудовые правоотношения и их субъекты. Понятие работодателя и администраци.
42. Трудовой договор: понятие и содержание трудового договора. Виды и формы, порядок заключения и основания прекращения. Позиции трудового договора, гарантирующие право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и риска.
43. Порядок заключения коллективного договора. Ответственность должностных лиц за нарушения законодательства о коллективных договорах и выполнение мероприятий по ОТ.
44. Планирование работ по обеспечению безопасности.
45. Финансовое обеспечение планирования работ по ОТ на различных уровнях.
46. Порядок разрешения трудовых споров.
47.Обеспечение промышленной безопасности (ПБ) при эксплуатации опасных производственных объектов (ОПО). ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
48. Критерии отнесения объектов к категории ОПО.
49. Обязанности организации по обеспечению ПБ и ОТ предприятия. Ответственность за нарушение требований промышленной безопасности и ОТ.
50. Классификация аварий и порядок их расследования.
51. Техническое расследование и учет аварий, не повлекших НС.
52. Организация кабинетов или уголков по ОТ.
53. Правила организации и осуществления производственного контроля (ПК)за соблюдением требований промышленной безопасности на ОПО.
54. Обязанности руководителей технических служб и предприятий в организации ПК. Задачи и функции специалистов технических служб в осуществлении ПК. Порядок осуществления ПК.
55. Пропаганда вопросов охраны труда
56. Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда.

5.2. Темы письменных работ

Тематика реферативных работ:
1. Нормативно-методическая база расчёта систем обеспечения безопасности.
2. Методы и средства решения задач обеспечения производственной и экологической безопасности.
3. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
4. Декларация безопасности и технические регламенты.
5. Расчёт и проектирование общеобменной вентиляции.
6. Виды и типы производственной вентиляции. Расчёт местного отсоса.
7. Основные методы улавливания пыли. Расчёт и проектирование аппаратов инерционной очистки.
8. Пылеуловители. Расчёт и проектирование электрофильтров.
9. Расчёт и проектирование предохранительных устройств сосудов под давлением.
10. Расчёт молниезащиты зданий и сооружений, особенности проектирования.
11. Методы и способы тепловой защиты. Расчёт экранирования источников теплового излучения.
12. Расчёт и проектирование средств защиты от шума. Звукоизоляция и звукопоглощение.
13. Расчёт и проектирование средств защиты от вибраций. Виброизоляция рабочих мест.
14. Вероятность воздействия опасных факторов пожара на работающих. Расчеты вероятности образования горючей смеси, появления источника зажигания.
15. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров в техносфере.
16. Расчёт и проектирование взрыворазрядных устройств.
17. Определение категорий помещений и зданий по пожаровзрывоопасности. Расчёт и проектирование дымоудаления.

Примерная тематика курсовых работ следующая:
а) организация безопасного производства работ с применением грузоподъёмных машин и кранов;
б) проектирование тепловой защиты в литейном цехе металлургического завода;
в) расчёт молниезащиты здания, сооружения и производственного оборудования;
г) проектирование электроснабжения помещения цеха машиностроительного предприятия с разработкой вопросов обеспечения электробезопасности;
д) расчёт и проектирование предохранительных устройств, обеспечивающих безопасную эксплуатацию сосудов и аппаратов, работающих под давлением;
е) определение категории пожаровзрывоопасности помещений и зданий, расчёт пожарных рисков.
ж) расчёт и проектирование средств защиты от механического травмирования, воздействия шума и вибрации.
В рамках курсовой работы может быть выполнена научно-исследовательская работа, тематика которой направлена на совершенствование технических устройств и средств обеспечения производственной безопасности.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Широков Ю. А.	Управление промышленной безопасностью: учебное пособие	, 2019	https://e.lanbook.com/book/112683
Л1.2	Павлов, А. Ф.	Управление безопасностью труда: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010	http://www.iprbookshop.ru/14397.html
Л1.3	Кришталюк, А. Н.	Управление безопасностью бизнеса: курс лекций	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014	http://www.iprbookshop.ru/33445.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Тягунов, Г. В., Барышев, Е. Е., Фетисов, И. Н., Цепелев, В. С.	Управление безопасностью и риском: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/66605.html
Л1.5	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
Л1.6	Козьяков А. Ф., Симакова Е. Н.	Управление безопасностью жизнедеятельности	, 2009	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52318

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Петрова, А. М., Царегородцев, Ю. Н., Борисенко, В. П., Царегородцев, Ю. Н.	Основы безопасности труда. Современные проблемы управления безопасностью труда. Развитие человеческого потенциала организаций. Управление изменениями. Выпуск 7: глоссарий	Москва: Московский гуманитарный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/39682.html
Л2.2	Сычев, Ю. Н.	Управление безопасностью и безопасность бизнеса: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005	http://www.iprbookshop.ru/10875.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c.
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э3	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Надзор и контроль в сфере безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Надзор и контроль в сфере безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности «Техносферная безопасность» и приобретение ими:
1.2	- знаний в организации надзора и контроля в сфере безопасности, знакомство с органами государственного надзора, их права и обязанности;
1.3	- особенности общественного контроля за состоянием охраны труда на предприятии, в учреждениях и организациях.
1.4	- умений - пользоваться законодательной и нормативной документацией по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности;
1.5	- правильно оценить соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями.
1.6	- навыков владения методами оценки состояния безопасности на производстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Специальная оценка условий труда
2.2.2	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8.2: Способен планировать и организовывать мероприятий по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	
Знать:	
Уровень 1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
Уровень 2	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
Уровень 3	основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности;
Уметь:	
Уровень 1	решать вопросы безопасности и сохранения окружающей среды
Уровень 2	ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности
Уровень 3	организовывать мероприятия по оганизации безопасной технологической среды по результатам работ государственного надзора
Владеть:	
Уровень 1	организовывать мероприятия по оганизации безопасной технологической среды по результатам работ государственного надзора
Уровень 2	методами использования основных нормативно- правовых актах в области обеспечения безопасности
Уровень 3	техническими навыками анализа и подбора методов защиты персонала, населения и производственных территорий, соответствующих уровням загрязнения в результате аварийной ситуации в техносфере, подготовке работ по сертификации тех.процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретические основы, технические характеристики и принципы работы аппаратов для защиты атмосферы и гидросферы от выбросов и сбросов загрязняющих веществ;
3.1.2	- методы и средства измерения концентрации загрязненных веществ в атмосфере, почве и гидросфере.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности;
3.2.2	- проводить расчеты аппаратов систем защиты окружающей среды;
3.2.3	- проводить грамотную эксплуатацию оборудования систем защиты окружающей среды.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- средствами и методами измерений концентрации загрязняющих веществ в окружающей среде;
3.3.2	- техническими навыками анализа и подбора методов защиты персонала, населения и производственных территорий, соответствующих уровням загрязнения в результате аварийной ситуации в техносфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Субъекты государственного надзора и контроля в сфере техносферной безопасности						
1.1	1.1. Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности: 1) Организация надзора и контроля за состоянием охраны труда (ОТ), промышленной безопасности, охраны окружающей среды (ООС), пожарной безопасности (ПБ), профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС). 2) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор), объекты контроля; 3) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор); Главное управление Государственной противопожарной службы МЧС России (Госпожнадзор); 4) Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии (Ростехрегулирование); 5) Федеральное агентство по строительству и жилищно - коммунальному хозяйству и др. 6) Задачи, права и обязанности органов госнадзора в сфере безопасности. 7) Юридическая ответственность за нарушение законодательных и иных нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная. /Лек/	3	1,5	ПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Субъекты государственного надзора и контроля в сфере техносферной безопасности.Юридическая ответственность за нарушение законодательных и иных нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная /Пр/	3	1	ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 2. Раздел 2. 2. Контроль в сфере безопасности						
2.1	2.1. Ведомственный и общественный контроль в сфере безопасности: 1) Ведомственный контроль за выполнением требований охраны труда. 2) Контрольные функции технической инспекции профсоюзов в сфере безопасности труда. 3) Административный и общественный контроль за состоянием охраны труда на производстве. /Лек/	3	1,5	ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Контроль в сфере безопасности. Административный и общественный контроль за состоянием	3	1	ПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 3. Раздел 3. 3. Контроль в сфере безопасности на уровне организации.						

3.1	3.1. Контроль в сфере безопасности на уровне организации: 1)Задачи и функции службы ОТ по контролю требований безопасности в организации. 2) Основные функции и права уполномоченных по ОТ профсоюзов по систематическому контролю условий и охраны труда. 3) Комитеты (комиссии) по охране труда в организации, их роль в контроле и обеспечении требований безопасности на предприятии. 4) Аттестация рабочих мест как элемент контроля условий и охраны труда. 5) Аудит – система проверки эффективности управления охраной труда по обеспечению безопасности и предотвращению инцидентов.Планирование и организация мероприятий по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации объектов промышленности. /Лек/	3	1,5	ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Контроль в сфере безопасности на уровне организации. Аудит – система проверки эффективности управления охраной труда по обеспечению безопасности и предотвращению инцидентов.Планирование и организация мероприятий по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации объектов промышленности. /Пр/	3	1	ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
	Раздел 4. Раздел 4. 4. Зарубежный опыт по осуществлению контроля безопасности на рабочем месте.						
4.1	4.1. Методы контроля безопасности на рабочем месте: 1) Инспекция рабочего места по шведской методике, проверяемые участки и проверяемые факторы. 2) Финская система Элмери по повседневному наблюдению и контролю окружающей среды и условиям труда. Критерии оценки: производственные процессы; порядок и чистота; безопасность при работах с оборудованием; факторы ОС; эргономика; проходы и проезды; возможности для спасения и оказания первой помощи. 3)Британский метод оценки рисков по «принципу пяти шагов». /Лек/	3	1,5	ПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Зарубежный опыт по осуществлению контроля безопасности на рабочем месте. Британский метод оценки рисков по «принципу пяти шагов». /Пр/	3	1	ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
4.3	Подготовка к лекционному курсу, практическим работам, экзамену /Ср/	3	125	ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.4	Экзамен /ИКР/	3	0,3	ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Организация надзора и контроля за состоянием охраны труда (ОТ).
2. Организация надзора и контроля за состоянием промышленной безопасности.
3. Организация надзора и контроля за состоянием охраны окружающей среды (ООС).
4. Организация надзора и контроля за состоянием пожарной безопасности (ПБ).
5. Организация надзора и контроля за состоянием профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС).
6. Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности: Федеральная инспекция труда, принципы деятельности и основные задачи, основные полномочия, права и обязанности государственных инспекторов труда.
7. Государственная инспекция труда в субъекте Федерации, основные задачи и функции, права и обязанности должностных лиц.
8. Госинспекции труда, организация деятельности Госинспекции труда.
9. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор), объекты контроля.
10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
11. Главное управление Государственной противопожарной службы МЧС России (Госпожнадзор).
12. Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии (Ростехрегулирование).
13. Федеральное агентство по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству и др. Задачи, права и обязанности органов госнадзора в сфере безопасности.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
1. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.
2. Ведомственный контроль за выполнением требований охраны труда. Контрольные функции технической инспекции профсоюзов в сфере безопасности труда.
3. Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в организации.
4. Задачи и функции службы ОТ по контролю требований безопасности в организации. Основные функции и права уполномоченных по ОТ профсоюзов по систематическому контролю условий и охраны труда.
5. Комитеты (комиссии) по охране труда в организации, их роль в контроле и обеспечении требований безопасности на предприятии
6. Аттестация рабочих мест как элемент контроля условий и охраны труда. Аудит – система проверки эффективности управления охраной труда по обеспечению безопасности и предотвращению инцидентов.
7. Инспекция рабочего места по шведской методике, проверяемые участки и проверяемые факторы.
8. Финская система Элмери по повседневному наблюдению и контролю окружающей среды и условиям труда. Критерии оценки: производственные процессы; порядок и чистота; безопасность при работах с оборудованием; факторы ОС; эргономика; проходы и проезды; возможности для спасения и оказания первой помощи.
9. Британский метод оценки рисков по «принципу пяти шагов».
10. Планирование и организация мероприятий по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации объектов промышленности.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности»
1. Организация надзора и контроля за состоянием охраны труда (ОТ).
2. Организация надзора и контроля за состоянием промышленной безопасности.
3. Организация надзора и контроля за состоянием охраны окружающей среды (ООС).
4. Организация надзора и контроля за состоянием пожарной безопасности (ПБ).
5. Организация надзора и контроля за состоянием профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС).
6. Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности: Федеральная инспекция труда, принципы деятельности и основные задачи, основные полномочия, права и обязанности государственных инспекторов труда.
7. Государственная инспекция труда в субъекте Федерации, основные задачи и функции, права и обязанности должностных лиц.
8. Госинспекции труда, организация деятельности Госинспекции труда.
9. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор), объекты контроля.
10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
11. Главное управление Государственной противопожарной службы МЧС России (Госпожнадзор).
12. Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии (Ростехрегулирование).
13. Федеральное агентство по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству и др. Задачи, права и обязанности органов госнадзора в сфере безопасности.
14. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.
15. Ведомственный контроль за выполнением требований охраны труда.
16. Контрольные функции технической инспекции профсоюзов в сфере безопасности труда.

17. Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в организации.
18. Задачи и функции службы ОТ по контролю требований безопасности в организации.
19.Основные функции и права уполномоченных по ОТ профсоюзов по систематическому контролю условий и охраны труда.
20. Комитеты (комиссии) по охране труда в организации, их роль в контроле и обеспечении требований безопасности на предприятии
21. Аттестация рабочих мест как элемент контроля условий и охраны труда.
22. Аудит – система проверки эффективности управления охраной труда по обеспечению безопасности и предотвращению инцидентов.
23. Инспекция рабочего места по шведской методике, проверяемые участки и проверяемые факторы.
24. Финская система Элмери по повседневному наблюдению и контролю окружающей среды и условиям труда. Критерии оценки: производственные процессы; порядок и чистота; безопасность при работах с оборудованием; факторы ОС; эргономика; проходы и проезды; возможности для спасения и оказания первой помощи.
25. Британский метод оценки рисков по «принципу пяти шагов».
26. Планирование и организация мероприятий по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации объектов промышленности.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов (контрольных работ):
1. Методика проведения замеров вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны.
2. Методика проведения замеров АПФД в воздухе рабочей зоны.
3. Методика проведения замеров микроклиматических параметров на рабочем месте.
4. Методика проведения замеров освещенности на рабочем месте.
5. Методика проведения замеров яркости на рабочем месте.
6. Методика проведения замеров шума на рабочем месте.
7. Методика проведения замеров вибрации на рабочем месте.
8. Последовательность оценки обеспеченности работников СИЗ.
9. Интегральная оценка фактического состояния условий труда нормативным требованиям.
10. Оформление результатов аттестации рабочих мест по условиям труда (пакет документов).
11. Защита временем при работе во вредных условиях труда (Приложение 7, Р 2.2.2006-05).
12. Определение контингента работников с вредными и/или тяжелыми условиями труда, подлежащих медицинским осмотрам.
13. Определение списка профессий с вредными и/или тяжелыми условиями труда, которым предоставляется льготная пенсия.
14. Определение списка профессий с вредными и/или тяжелыми условиями труда, которым предоставляется дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день по отраслям промышленности.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Б.Ч. Месхи, Л.Е. Пустовая, Е.М. Баян	НАДЗОР И КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: учебное пособие	, 2017	https://ntb.donstu.ru/content/nadzor-i-kontrol-v-sfere-ekologicheskoy-bezopasnosti
Л1.2	Аникеев, С. В., Найденков, О. Н., Собурь, С. В.	Справочник инспектора пожарного надзора. Часть 1	Москва: ПожКнига, 2013	http://www.iprbookshop.ru/13365.html
Л1.3	Бурова, М. А.	Нормирование труда: государственный и социальный надзор	Москва: Интел-Синтез, 2009	http://www.iprbookshop.ru/1545.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Переславцева, И. И.	Государственный пожарный надзор: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 20.05.01 «пожарная безопасность»	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/55045.html
Л2.2	Зарубский В.Г., Леонтьев П.А.	Оборудование специальных транспортных средств перспективными средствами надзора и контроля: Учебное пособие	Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=200231
Л2.3	Зарубский В.Г., Кривцов В.В.	Особенности применения бесконтактного надзора за осужденными с использованием современных технических средств: Учебное пособие	Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=162219

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Ю.И. Булыгин, О.В. Денисов, С.Н. Холодова, А.А. Самещенко, Е.А. Самещенко	Определение огнестойкости силовых конструкций и характеристик огнезащитных покрытий: Методические указания к лабораторной работе по дисциплинам «Пожарно-технический надзор» и «Производственная безопасность»: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/opredelenie-ognestoykosti-silovyh-konstrukciy-i-harakteristik-ognezashchitnyh-pokrytiy-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-disciplinam-pozharno-tehnicheskiy-nadzor-i-proizvodstvennaya-bezopasnost

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	Б.Ч. Месхи, О.В. Денисов, И.И. Еремин	Оценка пожарной опасности зданий и промышленных объектов: Методические указания к выполнению практического задания по дисциплине «Пожарно-технический надзор»: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/ocenka-pozharnoy-opasnosti-zdaniy-i-promyshlennyh-obektov-metodicheskie-ukazaniya-k-vypolneniyu-prakticheskogo-zadaniya-po-discipline-pozharno-tehnicheskiy-nadzor

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 201
Э3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;

7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно- практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные: функции лекций 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу «на завтра». В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины,рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы является фонд оценочных средств, который обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

Методические указания по освоению дисциплины можно разделить на три группы:

1. указания (требования), имеющие обязательный характер;
2. указания и рекомендации, использование которых позволяет облегчить процесс усвоения предлагаемого материала;
3. рекомендации, которые в будущем могут оказаться полезными студенту при изучении других дисциплин, а также, возможно, в его практической деятельности (как профессиональной, так и в быту).

К указаниям первой группы относятся:

- требование обязательного посещения практического занятия и выполнения предлагаемой на нѐм практической работы (в соответствии с расписанием занятий);

- требование выполнения (в установленные сроки) контрольной работы, оформленного в соответствии с утверждѐнными требованиями;
- требование защиты (в установленные сроки) результатов контрольной работы.
- требование прохождения процедуры оценки приобретѐнных знаний в виде зачѐта по дисциплине. К указаниям (рекомендациям) второй группы можно отнести следующие.
- Посещение лекции по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала.
- Посещение практического занятия, на котором преподаватель разбирает примеры типичных задач, предлагаемых к выполнению в рамках контрольной работы.
- Получение в библиотеке, приобретение в книжном киоске или электронное копирование конспекта лекций и методических рекомендаций к выполнению курсового проекта.
- Копирование (электронное) перечня вопросов к зачѐту по дисциплине, а также списка рекомендованной литературы.
- Периодические консультации с преподавателем по электронной почте в процессе выполнения контрольной работы и (если необходимо, – при подготовке к сдаче зачѐта). Адрес своей электронной почты преподаватель сообщает студентам на первом занятии.
- Выполнение контрольной работы рекомендуется не откладывать на длительный срок: решить большую часть задач имеет смысл практически сразу же после проведения занятий в аудитории, пока хорошо помнишь то, что было рассказано на лекции. Более того, при таком подходе возникает возможность получить оперативную очную консультацию у лектора в течение периода прохождения сессии.
- Рекомендуется следовать советам лектора, связанным с освоением предлагаемого материала: попытаться провести измерения приборами, которые демонстрируются преподавателем (лабораторная работа учебным планом не предусмотрена), просмотреть рекомендуемые видеоролики из интернет-сети.
- Рекомендуется провести самостоятельный интернет-поиск информации (видеофайлов, файлов- презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачѐту по дисциплине.
- На защиту контрольной работы и на зачѐт по дисциплине следует приходить, имея на руках конспекты, справочную литературу и (желательно) ноутбук с выходом в интернет.

К указаниям (рекомендациям) третьей группы можно отнести следующие.
- Пожелание создание учащимся личного справочного фонда по рассматриваемым в рамках дисциплины темам (в основе фонда – предлагаемые к копированию преподавателем электронные версии федеральных законов, ГОСТов, СаНПиНов и т. д.).
- Рекомендация проведения самостоятельного интернет-поиска информации по теме дисциплины (непосредственно справочных материалов, а также электронных адресов сайтов, на которые выложена полезная информация).
- Рекомендация хранить конспект лекции до окончания обучения в университете, поскольку ряд понятий, о которых идѐт речь в курсе, правил, норм и методик расчѐтов, могут оказаться полезными при выполнении дипломного проекта (при соответствующей теме проекта).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Нормативно-правовые основы безопасности труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., , Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы безопасности труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью управления безопасностью труда является организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма, профзаболеваний.Расширение и углубление системы знаний о правовых, экономических и социальных основах обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов. А так же основными задачами дисциплины являются:
1.2	- создание системы законодательных и нормативных правовых актов в области безопасности труда;
1.3	- надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных правовых актов;
1.4	- оценка и анализ условий и безопасности труда, заключающийся в аттестации рабочих мест по условиям труда, сертификации производств на соответствие требованиям охраны труда;
1.5	- анализ состояния травматизма и заболеваемости, расследование и учет несчастных случаев на производстве; обучение и инструктирование работающих правилам и требованиям безопасности;
1.6	- разработка мероприятий по улучшению условий труда и обеспечению норм и правил безопасности труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Надзор и контроль в сфере безопасности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Специальная оценка условий труда
2.2.2	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.6: Организует проведение сертификации системы экологического менеджмента организации	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности
Уровень 2	классификацию аварий по источникам их возникновения и характеру возникающих последствий
Уровень 3	права и обязанности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты
Уметь:	
Уровень 1	правильно адаптировать требования нормативно- правовых документов в деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека
Уровень 2	использовать методики проведению анализа риска
Уровень 3	организовать основные мероприятия, проводимые управления для обеспечения безопасности труда
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения требований нормативно- правовых документов в области обеспечения безопасности в конкретных условиях
Уровень 2	навыками применения обязанностей и правами работника, ответственного за проведение производственного контроля.
Уровень 3	Проверки соблюдения требований безопасности труда. Разработка и реализация мероприятий по устранению и предупреждению отступлений от требований безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	правильно адаптировать требования нормативно- правовых документов в деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения требований нормативно- правовых документов в области обеспечения безопасности в конкретных условиях. Порядок организации и осуществления производственного контроля. Разработка положения о производственном контроле.
3.3.2	
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Законодательство и система государственного регулирования в области безопасности труда в промышленности.						
1.1	Правовые, экономические и социальные основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов. /Лек/	3	0,75	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Права субъектов Российской Федерации в области регулирования отношений по безопасности труда промышленности, а также в смежных областях права. /Лек/	3	0,75	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	3.Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный в области безопасности труда. /Лек/	3	0,75	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Правовые, экономические и социальные основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов. Конституция Российской Федерации. Законодательные акты в сфере безопасности труда. Специальные отрасли права, смежные с законодательством по безопасности труда в промышленности. /Пр/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Права субъектов Российской Федерации в области регулирования отношений по безопасности труда в промышленности, а также в смежных областях права. Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы государственного регулирования. /Пр/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный в области безопасности труда. Ростехнадзор России. /Пр/	3	0	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Обязанности организаций в обеспечении безопасности труда в промышленности.Лицензирование и сертификация						

2.1	Нормативные документы по регистрации опасных производственных объектов в государственном реестре. /Лек/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Нормативные документы, регламентирующие процедуру лицензирования видов деятельности в области безопасности труда /Лек/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Нормативные документы по регистрации опасных производственных объектов в государственном реестре. /Пр/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Нормативные документы, регламентирующие процедуру лицензирования видов деятельности в области безопасности труда. /Пр/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Нормативные документы, регламентирующие процедуру сертификации и требования к устройствам, применяемым на опасном производственном объекте. Нормативные документы, регламентирующие процедуру организации и проведения производственного контроля за соблюдением безопасности труда на производстве. Правовые основы производственного контроля. /Пр/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Лицензирование и сертификация в области промышленной безопасности.						
3.1	Нормативные документы, регламентирующие процедуру сертификации и требования к устройствам, применяемым на опасном производственном объекте. /Лек/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Нормативные документы, регламентирующие процедуру организации и проведенияпроизводственного контроля за соблюдением безопасности труда на производстве. Правовые основы производственного контроля. /Лек/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Производственный контроль за соблюдением безопасности труда.						
4.1	Порядок организации и осуществления производственного контроля. /Лек/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.2	Порядок организации и осуществления производственного контроля. Разработка положения о производственном контроле. Обязанности и права работника, ответственного за проведение производственного контроля. Проверки соблюдения требований безопасности труда. Разработка и реализация мероприятий по устранению и предупреждению отступлений от требований безопасности. Обеспечение информационного взаимодействия служб производственного контроля с органами Госгортехнадзора России. /Пр/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на опасных производственных объектах. Экспертиза прмышленной безопасности						
5.1	Порядок представления, регистрации и анализа информации об авариях, несчастных случаях, инцидентах и утратах взрывчатых материалов. /Лек/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Оформление документов по расходованию средств, связанных с участием органов Ростехнадзора России в техническом расследовании причин аварий на опасных производственных объектах. /Лек/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы экспертизы промышленной безопасное ги /Лек/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Порядок представления, регистрации и анализа информации об авариях, несчастных случаях,инцидентах и утратах взрывчатых материалов. /Пр/	3	0,5	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Оформление документов по расходованию средств, связанных с участием органов Ростехнадзора России в техническом расследовании причин аварий на опасных производственных объектах. /Пр/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы экспертизы промышленной безопасности. Порядок проведения экспертизы промышленной безопасности и оформления заключения экспертизы. /Пр/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Декларирование промышленной безопасности.						

6.1	Нормативно-правовая основа декларирования безопасности. /Лек/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Нормативно-правовая основа декларирования безопасности. Основные нормативные и методические документы по анализу опасностей и риска. /Пр/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. 7.Виды страхования, правовое регулирование страхования, связанного с производственной деятельностью.						
7.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие обязательное страхование гражданской ответственности. /Лек/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Нормативные правовые акты, регламентирующие обязательное страхование гражданской ответственности. /Пр/	3	0,25	ПК-5.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Подготовка к зачету /Ср/	3	94			0	
7.4	Сдача зачета /ИКР/	3	0,2			0	
7.5	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения текущего контроля знаний студентов (Блок 1)
1 Понятия и определения условий труда.
2 Система стандартов безопасности труда.
3 Государственная экспертиза условий труда.
4 Организационно-экономические методы решения проблем безопасности и условий труда.
5 Задачи государственной экспертизы условий и охраны труда.
6 Основные положения законодательства РФ о труде.
7 Порядок проведения сертификации работ по охране труда.
8 Основные трудовые права работников.
9 Государственные органы надзора и контроля.
10 Социально-трудовые отношения между работниками и работодателем.
11 Права государственных инспекторов.
12 Коллективный договор. Разрешение разногласий, ответственность сторон.
13 Общественный контроль за охраной труда.
14 Трудовой договор (контракт).
15 Компенсация за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
16 Рабочее время. Продолжительность рабочего времени.
17 Ответственность за нарушение законодательства о труде.
18 Трудовая дисциплина.
19 Охрана труда женщин.
20 Обязанности работников, администрации. Трудовой распорядок.
21 Охрана труда молодежи.
22 Правила внутреннего трудового распорядка.
23 Основные направления в работе по охране труда.
24 Правовые основы охраны труда. Общие положения.
25 Планирование мероприятий по охране труда.
Перечень вопросов для проведения текущего контроля знаний студентов (Блок 2)
1 Понятие охраны труда. Законодательство об охране труда.
2 Служба охраны труда организации.
3 Основные направления государственной политики в области охраны труда

4 Государственные нормативные требования охраны труда.
5 Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
6 Обеспечение работников инструкциями по охране труда.
7 Страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
8 Кабинет по охране труда. Функции и содержание работы.
9 Порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.
10 Цели и задачи аттестации рабочих мест.
11 Обязанности работника в области охраны труда. Тяжелые работы, работы с вредными или опасными условиями труда.
12 Сертификация работ по охране труда на производственных объектах.
13 Обязанности работника в области охраны труда.
14 Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда.
15 Ограничение выполнения тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда.
16 Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
17 Первичный инструктаж на рабочем месте.
18 Нормативные правовые акты по охране труда.
19 Организация выполнения работ с повышенной опасностью.
20 Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
21 Санитарно-бытовое обеспечение работников.
22 Система государственного управления охраной труда.
23 Медицинское освидетельствование работников.
24 Требования к воздуху рабочей зоны.
25 Опасные и вредные производственные факторы.

Тестовые задания к текущему контролю для оценки остаточных знаний:
1.На что направлено планирование мероприятий в организации по ОТ?
a) на профилактику производственного травматизма и профзаболеваний;
b) на улучшение и оздоровление условий труда;
c) на предупреждение производственного травматизма и профзаболеваний,
d) улучшение условий и ОТ, санитарно-бытового обеспечения работников.
2. Контроль за соблюдением работниками требований охраны труда это задача или функция службы ОТ?
a) это задача;
b) это функция;
c) это задача и функция.
3. В организации с численностью сто работников и менее …
a)создаётся служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда, имеющего соответственную подготовку или опыт работы в этой области.
b)решение о создании службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда, принимается работодателем с учётом специфики деятельности данной организации
c)вводится должность специалиста по охране труда, соответственную подготовку или опыт работы в этой области.
4. Обязан ли работник службы охраны труда организации участвовать в расследовании несчастного случая на производстве?
a) по усмотрению работодателя;
b)обязан;
c)не обязан.
5.Служба охраны труда подчиняется:
a)подчиняется руководителю службы охраны труда;
b)подчиняется непосредственно руководителю предприятия (или одному из его заместителей).
c)уполномоченному (доверенному) лицу по охране труда.
6.Вправе ли работники службы охраны труда представлять руководителю организации предложения о поощрении отдельных работников за активную работу по улучшению условий и охраны труда.
a)вправе
b)не вправе
c)обязаны
7.Что включает в себя аттестация рабочих мест по условиям труда?
a)аттестация рабочих мест по условиям труда включает оценку травмобезопасности рабочих мест и учёт обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты;
b)аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда, оценку травмобезопасности и учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты;
c)аттестация рабочих мест по условиям труда включает гигиеническую оценку соответствующих условий и характера труда.
8.Какая периодичность проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?
a)1 раз в три года;
b)не реже 1 раза в 5 лет;

c)1 раз в 10 лет.
9.Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?
a)аттестационная комиссия организации;
b)служба охраны труда организации;
c)лицо, уполномоченное работодателем.
10.Какие из ниже перечисленных задач решает аттестационная комиссия организации по условиям труда?
a)Осуществляет методическое руководство и контроль за проведением работы по аттестации рабочих мест на всех ее этапах.
b)Разрабатывает предложения по улучшению и оздоровлению условий труда.
c)Не составляет перечень опасных и вредных факторов производственной среды, показателей тяжести и напряженности трудового процесса, подлежащих оценке на каждом рабочем месте.
d)Выявляет на основе анализа причин производственного травматизма к организации наиболее травмоопасные участки работы и оборудование.
e) Утверждает приказ по улучшению и оздоровлению условий труда.
11.Является ли деятельность службы охраны труда объектом сертификации в ССОТ ?
a)нет, не является
b)да, является
c)да, если только это установлено документацией.
12.Документ, удостоверяющий соответствие проводимых организацией работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда.
a)протокол аттестации рабочих мест по условиям труда;
b)сертификат соответствия работ по охране труда;
c)план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации;
d)санитарные правила и нормы (СанПиН),
e)санитарные нормы (СН).
f) государственные стандарты системы стандартов безопасности труда (ГОСТ Р ССБТ)
13.Работодатель обязан обеспечить сертификацию работ по охране труда в своей организации.
a)обязан
b)не обязан
c)на усмотрение работодателя
14.Входит ли оценка обеспеченности работников эффективными средствами индивидуальной защиты в аттестацию рабочих мест по условиям труда?
a)нет, не входит
b)да, входит
c)на усмотрение работодателя
15.При вводе в эксплуатацию нового оборудования, при внесении изменений в законодательные акты, работнику предстоит:
a)Внеплановая проверка знаний требований охраны труда
b)Целевой инструктаж
c)Внеплановый инструктаж
d)Вводный инструктаж
16.Работодатель обязан провести первичный инструктаж по охране труда
a)Со всеми вновь принятыми на работу
b)Командированными работниками
c)Работниками, не связанными с эксплуатацией оборудования
d)Работниками, использующими электрифицированные инструменты
17.Принимаемые на работу, а также командированные в организацию работники должны пройти:
a)Вводный инструктаж
b)Первичный инструктаж на рабочем месте
c)Повторный инструктаж
d)Внеплановый инструктаж
e)Целевой инструктаж
18.Кто проводит вводный инструктаж:
a)Руководитель
b)Специалист по охране труда
c)Работник
d)Специально нанятый преподавательский состав, специализирующийся в области охраны труда
19.Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи проводят:
a)Руководитель работ
b)Прораб
c)Преподаватель
d)Все вышеперечисленные имеют право проводить инструктажи
20.От первичного инструктажа освобождаются:
a)Руководители
b)Командированные работники
c)Работники, не связанные с эксплуатацией оборудования
d)Работники, использующие электрифицированные инструменты
21.Все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку

знаний требований охраны труда в порядке установленном
a)Конституцией РФ
b)Трудовым кодексов РФ
c)Постановлением Правительства РФ
22.Правомочной считается комиссия во главе с председателем комиссии или его заместителем, в составе которой не менее ….
a)5 человек;
b)3 человек;
c)4 человек;
d)7 человек;
23.Цель данного инструктажа – дать работнику при поступлении на работу общие знаний по ОТ, основные сведения об организации, правилах поведения на территории и в структурных подразделениях.
a)Первичный на рабочем месте
b)Повторный
c)Вводный
d)Внеплановый
e)Целевой
24.Вводный инструктаж имеет право проводить
a)специалист по охране труда
b)инспектор отдела кадров организации, если эти обязанности возложены на него приказом по организации.
c)руководитель организации
25.Сколько времени отводится работодателю, чтобы обучить работников рабочих профессий безопасности труда:
a)Неделя
b)Декада
c)Месяц
d)Квартал
26.В каких случаях проводят целевой инструктаж?
a)Для вновь принятых работников
b)При изменении законодательных актов
c)По требованию должностных лиц органов госнадзора
d)При выполнении разовых работ, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий
27.При изменении технологических процессов, по требованию должностных лиц органов госнадзора проводят
a)Первичный инструктаж
b)Повторный инструктаж
c)Внеплановый инструктаж
d)Целевой инструктаж
28.От первичного инструктажа освобождаются:
a)Руководители
b)Командированные работники
c)Работники, не связанные с эксплуатацией оборудования
29.Работодатель обязан организовать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ всех поступающих на работу, а также лиц, переводимых на другую работу.
a)в течение месяца после приема на работу
b)в течение недели после приема на работу
c)в течение 10 дней после приема на работу
30.В соответствии со ст. 225 ТК РФ обучение и проверку знаний требований охраны труда обязаны проходить:
a)Работодатели - ИП
b)Работники
c)Руководители
d)Все перечисленное верно
31.Как часто руководители и специалисты должны проходить специальное переобучение по охране труда:
a)Раз в год
b)Раз в 2 года
c)Раз в 3 года
d)По мере необходимости
e)Как захотят
32.Для проведения проверки знаний требований охраны труда работников работодателем создается
a)Специальная комиссия
b)Комитет
c)Специальный кружок
d)Специальная группа
33.Сколько человек входит в состав комиссии для проведения проверки знаний?
a)1 (руководитель организации)
b)все руководители структурных подразделений (независимо от их количества)
c)руководители, специалисты службы охраны труда, гос. инспектор по
d)охране труда (не менее 3-х человек)
e)не имеет значения
34.Как часто работники проходят инструктаж, называемый повторным:

a)Раз в месяц
b)Раз в полгода
c)Раз в год
d)Повторный инструктаж работникам не требуется
35.Травмирование работников на рабочих местах может произойти вследствие различных причин. К ним относятся:
a)психологические
b)организационные
c)экономические
d)технические
e)финансовые
f)производственные
g)личностные
36.Нарушение норм ОТ по вине администрации, отсутствие или недостаточный технический надзор, недостатки в обучении, безопасности, нарушение режима работы и отдыха, можно отнести к причинам травмирования работников на рабочих местах.
a)нормативным
b)психологическим
c)организационным
d)экономическим
e)техническим
f)производственным
g)личностным
37. Событие, в результате которого застрахованный (работник) получил увечий или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору как на территории организации, так и за ее пределами во время следствия к месту работы или возвращения.
a)Профессиональное заболевание
b)Несчастный случай на производстве
c)Авария
38.Производственный фактор, воздействие которого на работающего, в определённых условиях, приводит к заболеванию или снижению работоспособности.
a)Вредный производственный фактор
b)Опасный производственный фактор
39.Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы:
a)физические;
b)экономические;
c)химические;
d)биологические;
e)социальные;
f)психологические;
g)психофизиологические.
40.Производственный фактор, воздействие которого на работающего, в определённых условиях, приводит к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.
a)Вредный производственный фактор
b)Опасный производственный фактор
41.Что не относится к физическим опасным и вредным производственным факторам?
a)физические перегрузки;
b)повышенный уровень вибрации;
c)повышенный уровень ультразвука;
d)патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, грибы, простейшие) и продукты их жизнедеятельности;
e)недостаточная освещенность рабочей зоны.
42.Один и тот же опасный и вредный производственный фактор по природе своего действия НЕ может относиться одновременно к различным группам.
a)Не может
b)Может
43.Установленный безопасный уровень вещества в воздухе рабочей зоне (возможно в почве, воде, снеге), соблюдение которого позволяет сохранить здоровье работника в течение рабочей смены, нормального производственного стажа и по выходу на пенсию. Не передаётся негативное последствие на последующие поколения.
a)ПДУ (предельно-допустимый уровень)
b)ПДК (предельно-допустимая концентрация)
c)Вредные условия труда
44.Обязан ли работодатель при несчастном случае на производстве немедленно сообщить родственникам пострадавшего о произошедшем.
a)Обязан
b)Не обязан
c)На усмотрение работодателя
45.Для расследования несчастных случаев на производстве работодатель
a)создает комиссию в составе 5-ти человек.

b)создает комиссию в составе 3-х человек.
c)самостоятельно определяет количество членов комиссии.
46.В каком случае в комиссию по расследованию несчастного случая на производстве входит представитель санитарно – эпидемиологической службы организации.
a)в случае термического ожога;
b)в любом случае;
c)в случае острого отравления или радиоактивного воздействия;
d)в случае если количество пострадавших более 3-х человек.
47.При расследовании по требованию комиссии работодатель за счет собственных средств обязан обеспечить предоставление транспорта, служебного помещения, средств связи, специальной одежды, обуви.
a)обязан;
b)не обязан;
c)на усмотрение руководителя организации.
48.Бывают ли психофизиологические несчастные случаи?
a)да, бывают
b)нет, не бывают
49.Эти методы изучают причины несчастных случаев по месту их
a)происшествия.
b)Прогностические
c)Статистические
d)Топографические
e)Монографические
50.В каком случае в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности?
a)При гибели в результате несчастного случая более 2-х работников.
b)При групповом несчастном случае числом погибших 5 и более человек
c)Если пострадало более 10 человек с возможным инвалидным исходом
d)Всегда, независимо от количества пострадавших.
e)По усмотрению руководителя организации
51.Какой срок хранения акта о случае профессионального заболевания вместе с материалами расследования?
a)45 лет
b)50 лет
c)75 лет
52.Предназначена для безопасности или начале действия, при котором люди могут оказаться в опасной зоне.
a)Оперативная сигнализация,
b)Предупредительная сигнализация
c)Опознавательная сигнализация
53.Необходима для фиксации выполнения отдельных этапов технологических процессов. Ее используют также для согласования действий работающих.
a)Оперативная сигнализация,
b)Предупредительная сигнализация
c)Опознавательная сигнализация
54.Предназначена для выделения того или иного оборудования, его частей или рабочих зон, представляющих опасность или требующих особого внимания.
a)Оперативная сигнализация,
b)Предупредительная сигнализация
c)Опознавательная сигнализация
55.Установлены следующие сигнальные цвета:
a)красный
b)белый
c)желтый
d)зеленый
e)черный
56.Сигнализирует о необходимости немедленного вмешательства, указывает устройство, которое прервало процесс или движение.
a)синий
b)красный
c)белый
d)желтый
e)зеленый
f)черный
57.Свидетельствует о нахождении механизмов в подготовленном к работе состоянии, о нормальном давлении воздуха, воды и т. п., о нормальном режиме работы и получении доброкачественной продукции.
a)красный
b)белый
c)желтый
d)зеленый

e)черный
f)синий
58.Используется для указательных знаков и элементов производственной технической информации.
a)красный
b)белый
c)желтый
d)синий
e)зеленый
f)черный
59.Система организационных, гигиенических и санитарно – технических мероприятий предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих, вредных производственных факторов.
a)производственная санитария
b)условия труда
c)производственная среда
d)гигиена труда
60.Производственная санитария включает в себя оздоровление воздушной среды и нормализация параметров микроклимата в рабочей зоне.
a)Да, включает
b)Нет, не включает
61.Раздел профилактической медицины, изучающей влияние на организм человека трудового процесса и факторов производственной среды с целью научного обоснования нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия условий труда на работающих.
a)производственная санитария
b)условия труда
c)производственная среда
d)гигиена труда
62.В соответствии с принятой классификацией опасные и вредные производственные факторы подразделяются на четыре группы:
a)физические;
b)химические,
c)психофизиологические.
d)на три группы: физические; химические, биологические.
e)на две группы: физические; химические.
63.Основной задачей _____ является качественная и количественная оценка воздействия условий труда на организм, на основе, которой производится разработка и внедрение мероприятий, способных обеспечить максимальную производительность труда при отсутствии вредного влияния на здоровье работающих.
a)производственной санитарии
b)условий труда
c)гигиены труда
64.При длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают сохранение нормального функционального и теплового состояния организма без проявления напряжения реакций терморегуляции т.е. создают ощущение теплового комфорта и предпосылки для высокого уровня работы.
a)Допустимые микроклиматические условия
b)Оптимальные микроклиматические условия
c)Нет правильного ответа
65.Способность веществ оказывать вредные действия на жизнедеятельность организма называется
a)отравлением
b)токсичностью
c)нет правильного ответа
66.Способностью к накоплению и выделению из организма продолжительного действия по степени опасности воздействия на организм человека, вредные вещества, содержащиеся в воздухе в виде газа, паров или аэрозолей разделены на
a)четыре класса опасности
b)три класса опасности
c)два класса опасности
67.К какому классу опасности относятся диоксид серы и камфара?
a)Вещества черезвычайноопасные
b)Вещества высокоопасные
c)Вещества умеренноопасные
d)Вещества малоопасные
68.Какие вещества являются малоопасными по классификации опасности?
a)диоксид хлора
b)озон
c)этиловый спирт
d)сероводород,
e)серная кислота
f)соляная кислоты,
g)растворы едких щелочей
h)диоксид серы

i)аммиак
j)камфара
69.Соответствие труда физическим и психическим возможностям человека, обеспечивающие наиболее эффективной работы, не создающей угрозы здоровья человека и выполняемых при минимальной затрате биологических ресурсов.
a)Эргономика
b)Охрана труда
c)Безопасность труда
70.Предполагает учет размеров тело человека, возможность обзора вниманию пространства, положения (позы) оператора в процессе работы.
a)Антропометрическая совместимость
b)Сенсомоторная совместимость
c)Энергетическая (биохимическая) совместимость
d)Психофизиологическое совместимость
71.Предполагает учет двигательных (моторных) операций человека, его реакции на различного вида раздражителей.
a)Антропометрическая совместимость
b)Энергетическая (биохимическая) совместимость
c)Психофизиологическое совместимость
d)Сенсомоторная совместимость
72.Учитывает реакцию человека на цвет, цветовую гамму, частотный диапазон, подаваемых сигналов, форму и эстетические параметры машины.
a)Антропометрическая совместимость
b)Энергетическая (биохимическая) совместимость
c)Психофизиологическое совместимость
d)Сенсомоторная совместимость
73.Пространство рабочего места, в котором осуществляются трудовые процессы, должно быть разделено на рабочие зоны.
a)не должно быть разделено
b)должно быть разделено
c)не усмотрение руководства
74.Назовите оптимальное расстояние глаз пользователя, от экрана видеомонитора.
a)до 599 мм;
b)500 мм-799 мм;
c)700 мм;
d)800 мм.
75.Допускаются ли женщины в период беременности ли кормления грудью к работе на компьютере
a)нет, не допускаются;
b)в период беременности не допускаются, в период кормления грудью допускаются;
c)допускаются.
76.Какие требования предъявляются к стулу при оборудовании рабочего места с компьютером?
a)стул должен соответствовать требованиям эргономики;
b)стул, желательно кресло, должен быть регулируемым по высоте;
c)стул должен быть подъемно-поворотным и регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также регулируемый по расстоянию спинки от переднего края сиденья.
77.Можно ли организовать рабочие места, оснащенные компьютером, в подвальных помещениях?
a)да;
b)нет.
78.Какие установлены нормы расстояния между рабочими столами с видеомониторами?
a)расстояния между рабочими столами с видеомониторами направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора), должно быть не менее 2,0 м;
b)расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - не менее 1,2 м;
c)необходимо соблюдать нормы, указанны в пунктах «а» и «б».
79.Частая переадаптация глаза к различным яркостям и расстояниям является одним из главных негативных факторов при работе с дисплеями.
a)да
b)нет
80.Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляемых немедицинскими работниками или самим пострадавшим.
a)Дисциплина труда
b)Первая помощь
c)Гигиена труда
81.Первая помощь при несчастных случаях от воздействия электрического тока состоит
a)в оказании ему первой доврачебной помощи.
b)в освобождении пострадавшего от стесняющей дыхание одежды.
c)в освобождение пострадавшего от действия тока
d)в освобождении пострадавшего от действия тока и оказания ему первой доврачебной помощи.
e)верно 1-е и 2-е
f)нет правильного ответа
82.Признаками жизни являются: (укажите не верный ответ)
a)сердцебиение: определяется рукой или на слух;

b)помутнение роговицы глаза, при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок суживается;
c)пульс: определить на внутренней части предплечья, на шее;
d)дыхание: устанавливается по движениям грудной клетки, увлажнению зеркала, приложенного к носу или рту пострадавшего, или движению ваты, поднесенной к носовым отверстиям;
83.Признаками смерти являются: (укажите не верный ответ)
a)пострадавший не дышит;
b)реакция зрачка на свет: при направлении пучка света происходит резкое сужение зрачка;
c)сердцебиение не определяется, отсутствует реакция на укол иглой участка кожи
84.Выберите неправильное утверждение:
a)Перерубать (перерезать) следует каждый провод в отдельности, чтобы не вызвать короткое замыкание между проводами, в результате которого может возникнуть электрическая дуга, способная причинить оказывающему помощь серьезные ожоги тела и повреждение глаз.
b)Перерубать или перекусывать провода необходимо пофазно, т.е. каждый провод в отдельности.
c)Прикасаться и к пострадавшему можно, если тот продолжает находиться в контакте с токоведущей частью.
d)При отделении пострадавшего от токоведущих частей рекомендуется действовать одной рукой, держа вторую в кармане или за спиной
85.При химических ожогах …… (выберите правильные утверждения)
a)пораженное место сразу необходимо промыть большим количеством проточной холодной воды в течение 5-10 минут.
b)пораженное место сразу необходимо промыть большим количеством проточной холодной воды в течение 15-20 минут.
c)при попадании на тело человека химически активных веществ в твердом виде - необходимо смыть водой.
d)при попадании на тело человека химически активных веществ в твердом виде - необходимо их удалить сухой ватой
e) после промывания участки, пораженные щелочью обработать содовым раствором.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Нормативно-правовые основы безопасности труда»
1 Понятия и определения условий труда.
2 Система стандартов безопасности труда.
3 Государственная экспертиза условий труда.
4 Организационно-экономические методы решения проблем безопасности и условий труда.
5 Задачи государственной экспертизы условий и охраны труда.
6 Основные положения законодательства РФ о труде.
7 Порядок проведения сертификации работ по охране труда.
8 Основные трудовые права работников.
9 Государственные органы надзора и контроля.
10 Социально-трудовые отношения между работниками и работодателем.
11 Права государственных инспекторов.
12 Коллективный договор. Разрешение разногласий, ответственность сторон.
13 Общественный контроль за охраной труда.
14 Трудовой договор (контракт).
15 Компенсация за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
16 Рабочее время. Продолжительность рабочего времени.
17 Ответственность за нарушение законодательства о труде.
18 Трудовая дисциплина.
19 Охрана труда женщин.
20 Обязанности работников, администрации. Трудовой распорядок.
21 Охрана труда молодежи.
22 Правила внутреннего трудового распорядка.
23 Основные направления в работе по охране труда.
24 Правовые основы охраны труда. Общие положения.
25 Планирование мероприятий по охране труда.
26.Понятие охраны труда. Законодательство об охране труда.
27 Служба охраны труда организации.
28 Основные направления государственной политики в области охраны труда
29 Государственные нормативные требования охраны труда.
30 Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
31 Обеспечение работников инструкциями по охране труда.
32 Страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
33 Кабинет по охране труда. Функции и содержание работы.
34 Порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.
35 Цели и задачи аттестации рабочих мест.
36 Обязанности работника в области охраны труда. Тяжелые работы, работы с вредными или опасными условиями труда.
37 Сертификация работ по охране труда на производственных объектах.
38 Обязанности работника в области охраны труда.
39 Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда.

40 Ограничение выполнения тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда.
41 Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
42 Первичный инструктаж на рабочем месте.
43 Нормативные правовые акты по охране труда.
44 Организация выполнения работ с повышенной опасностью.
45 Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
46 Санитарно-бытовое обеспечение работников.
47 Система государственного управления охраной труда.
48 Медицинское освидетельствование работников.
49 Требования к воздуху рабочей зоны.
50 Опасные и вредные производственные факторы.
51 Организация проведение сертификации системы экологического менеджмента предприятия

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов и рефератов.
1 Система стандартов безопасности труда.
2 Государственная экспертиза условий труда.
3 Правовые основы охраны труда
4 Понятие охраны труда. Законодательство об охране труда
5 Сертификация работ по охране труда на производственных объектах

Темы контрольных работ для заочной формы обучения:
1 Первичный инструктаж на рабочем месте
2 Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда.
3 Обязанности работника в области охраны труда. Тяжелые работы, работы с вредными или опасными условиями труда.
4 Требования к воздуху рабочей зоны.
5. Опасные и вредные производственные факторы.
6. Организация проведение сертификации системы экологического менеджмента предприятия

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения докладов и презентаций, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Захарова, Т. И., Корсакова, А. А., Исаева, О. А.	Основы безопасности труда: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	http://www.iprbookshop.ru/10743.html
Л1.2	Колношенко, В. И., Колношенко, О. В., Царегородцев, Ю. Н., Царегородцев, Ю. Н.	Основы безопасности труда: учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/50670.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Петрова, А. М., Царегородцев, Ю. Н., Борисенко, В. П., Царегородцев, Ю. Н.	Основы безопасности труда. Современные проблемы управления безопасностью труда. Развитие человеческого потенциала организаций. Управление изменениями. Выпуск 7: глоссарий	Москва: Московский гуманитарный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/39682.html
Л2.2	Подзорова, Н. Н., Понуровский, В. А., Мармулева, Н. И.	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/64765.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.3	Куклев В. А.	Основы безопасности труда: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363483

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	С.Л. Пушенко, С.Г. Демченко, А.В. Нихаева, Е.В. Омельченко, А.С. Пушенко, Е.В. Стасева, Е.А. Трушкова	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА): методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-teoreticheskoy-chasti-kontrolnoy-raboty-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bezopasnost-truda

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	
Э4	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;

7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 С;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов). В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным работам.

В ходе практическихработ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы , это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Управление техносферной безопасностью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 161
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.т.н., доцент , Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Управление техносферной безопасностью

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д. т. н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д. т. н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д. т. н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д. т. н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д. т. н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины «Управление техносферной безопасностью» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о наиболее общих законах развития мира с последующим применением в профессиональной сфере, формирование профессиональной культуры безопасности, способности человека использовать в профессиональной деятельности приобретенные знания, умения и навыки для обеспечения устойчивого развития человеческого общества и техносферы в целом.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- становление культурно-исторических связей науки о безопасности со становлением материальной культуры цивилизации, развития производственной деятельности, гражданских институтов общества;
1.4	- ознакомление с этапами становления науки о производственной, промышленной и экологической безопасности;
1.5	- изучение содержания основной образовательной программы (ОП) высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность (квалификация (степень) «Бакалавр»);
1.6	- ознакомление с кругом знаний, которыми должен овладеть специалист в области техносферной безопасности;
1.7	- изучение задач, функций, прав специалистов, работающих в службах охраны труда, промышленной и пожарной безопасности;
1.8	- изучение требований к специалисту по техносферной безопасности по общероссийским классификаторам и профессиональному стандарту «Специалист в области охраны труда».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.1.2	Производственная санитария и гигиена труда
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Специальная оценка условий труда
2.2.2	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.4: Обеспечивает готовность организации к чрезвычайным ситуациям	
Знать:	
Уровень 1	организационно-управленческие навыки в профес- сиональной и социальной деятельности.
Уровень 2	цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере.
Уровень 3	основные методы и системах обеспечения техно- сферной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	использовать организационно-управленческие на- выки в профессиональной и социальной деятельности;
Уровень 2	ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности.
Уровень 3	разрабатывать и внедрять основы безопасности различных производственных процессов, систему менеджмента качества производственных процессов
Владеть:	
Уровень 1	разрабатывать и внедрять основы безопасности различных производственных процессов, систему менеджмента качества производственных процессов
Уровень 2	способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	методами совершенствования безопасности производственных процессов, системы менеджмента качества при проектировании безопасности производственных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	В результате освоения дисциплины студент должен получить представление об актуальности, роли и значении техносферной безопасности на современном этапе научно-технического развития, а также:
3.1.2	знать этапы эволюции биосферы, причины возникновения техносферы, основные понятия, термины и определения в области техносферной безопасности, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основ- ные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека, техносферы и биосферы, роль специалиста по техносферной безопасности (охране труда) в создании безопасных условий жизни и дея- тельности, его основные задачи и функции на производстве;

3.2	**Уметь:**
3.2.1	сформулировать все основные понятия относящиеся к техносферной безопасности (биосфера, техносфера, опасность, риск, безопасность, охрана труда, охрана окружающей среды, безопасность жизнидеятельности, гигиена труда, предельно допустимый уровень фактора, техника безопасности, производственная санитария и др.); идентифицировать основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы, задачи и функции специалиста по безопасности технологических процессов и производств (охране труда);
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть навыками выявления опасностей, их описания, в т.ч. для конкретного региона, отрасли и объекта экономики, методами обеспечения безопасности среды обитания, установления обязанностей специалиста по безопасности технологических процессов и производств (охране труда).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие положения о техносфере, техносферных опасностях, мониторинг, оценка рисков.(12 часов)						
1.1	Лекция 1.Человек и техносфера (1 час). Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметрыбезопасности техносферы. Виды, источники основных опасностейтехносферы и ее отдельных компонентов. Лекция 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания (2 часа). Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействиеосновных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. Лекция 3. Мониторинг и оценка рисков техносферных опасностей (2 часа). Методы контроля и мониторингаопасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методический аппарат анализа природного и техногенного рисков. /Лек/	3	1,5	ПК-5.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.2	Практическое занятие: Основные понятия в области техносферы и техносферной безопасности. Виды и источники опасносностей, их основные параметры (2 часа). /Пр/	3	0,5	ПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	0	

1.3	Практическое занятие: Система мониторинга и контроля негативных техносферных воздействий. Методика анализа и оценки природных и техногенных рисков (2 часа). /Пр/	3	0,5	ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Нормативная база, механизмы регулирования и управления охраной окружающей среды. (12 часов)						
2.1	Лекция 4.Нормативная база управления охраной окружающей среды. Экологическая политика и способы ее реализации (2 часа). Экологическое законодательство в России. Российские стандарты (природоохранные стандарты, предельно допустимые концентрации, предельно допустимые выбросы (сбросы), временно согласованные выбросы (сбросы), предельно допустимые нагрузки для разных сред, стандарты экологического управления). Правовые средства реализации экологической политики. Принципы и средства экономического регулирования качества окружающей среды. Лекция 5. Государственное управление охраной окружающей среды(2 часа). Государственные органы, уполномоченные в управлении качеством окружающей среды Лекция 6. Управление охраной окружающей среды на региональном и локальном уровнях. Региональные и локальные органы, уполномоченные в управлении качеством окружающей среды(2 часа). /Лек/	3	1,5	ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.2	Практическое занятие: Структура системы природоохранных стандартов и стандартов экологического управления (2 часа). /Пр/	3	0,5	ПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Практическое занятие:Функции региональных органов контроля и управления охраной окружающей среды. Системы экологического управления на уровне предприятия (фирмы) (2 часа). /Пр/	3	0,5	ПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Раздел 3.Нормативная база, механизмы регулирования и управления ЧС (12 часов)						
3.1	Лекция 7. Техносферные опасности (1 час). Источники опасности и опасные явления в техносфере в плане возможного проявления ЧС. Лекция 8. Динамика и риски ЧС (1 час). Развитие опасных явлений в чрезвычайных ситуациях. Вероятностная оценка основных факторов риска. Лекция 9. Прогнозирование и регулирование техногенной безопасности (2 часа). Оценка и прогноз ЧС. Механизмы государственного регулирования техногенной безопасности. /Лек/	3	1,5	ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	

3.2	Практическое занятие:Нормативная база классификации ЧС и их источников. Динамика развития ЧС. Методы оценки основных факторов риска ЧС различных классов (2 часа). /Пр/	3	0,5			0	
3.3	Практическое занятие:Прогнозирование и оценка ЧС. Система государственного регулирования техногенной безопасностью (2 часа). /Пр/	3	0,5	ПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Превентивные меры защиты от ЧС природного и техногенного характера. Ликвидация ЧС. Оценка и возмещение ущерба.						
4.1	Лекция 10. Меры защиты от ЧС (2 часа). Готовность организации к чрезвычайным ситуациям. Превентивные меры защиты от ЧС природного и техногенного происхождения. Лекция 11. Ликвидация ЧС (3 часа). Способыликвидация ЧС и их последствий. Лекция 12. Возможные ущербы от ЧС и их оценка (2 часа). Ущербы, методыоценки ущерба при ЧС. Лекция 13. Возмещение ущерба при ЧС (2 часа). Способы и источники возмещения ущерба при ЧС. /Лек/	3	1,5	ПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	1	
4.2	Практическое занятие: Организация службы техносферной безопасности на предприятии(2 часа). /Пр/	3	0,5	ПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	0	
4.3	Практическое занятие:Нормативно-методическая база процедур возмещения ущербов при ЧС природного и техногенного характера. Готовность организации к чрезвычайным ситуациям.(2 часа). /Пр/	3	0,5	ПК-5.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	0	
4.4	Темы выносимые на самостоятельную проработку: - контроль качества атмосферы, гидросферы и литосферы;- приборы контроля атмосферных загрязнений в штатных и нештатных ситуациях; - приборы контроля загрязнений гидросферы в штатных и нештатных ситуациях;- стандарты на проведение контроля; - приборы для неразрушающего контроля объектов повышенной опасности. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. /Ср/	3	161	ПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	0	
4.5	Экзамен /ИКР/	3	0,3	ПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	0	
4.6	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Дать определение следующих понятий: опасность; вредный производственный фактор; опасный производственный фактор; безопасность; управление; управление техносферной безопасностью; техносфера; техносферная безопасность; система управления.
2. Дайте классификацию и охарактеризуйте принципы управления техносферной безопасностью
3. Дайте характеристику основным функциям управления: организация управления, планирование, координация, регулирование, мотивация, контроль и учет
4. Дайте определение формы управления и назовите основные формы управления.
5.Назовите управляющий орган и основополагающий документ Системы охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
6. Назовите управляющий орган и основополагающий документ Системы охраны труда
7. Назовите управляющий орган и основополагающий документ Системы обеспечения экологической и промышленной безопасности
8. Назовите управляющий орган и основополагающий документ Системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
9. Назовите управляющий орган и основополагающий документ Системы гражданской обороны
10. Дайте определение понятиям – здоровье, охрана здоровья граждан; перечислите основные принципы охраны здоровья
11. Структура, цели и методы управления экологической безопасностью
12. Структура государственного управления безопасностью в техносфере.
13. Государственная политика и принципы государственного управления безопасностью в техносфере. Нормы международного права в области безопасности деятельности.
14. Межведомственная комиссия по охране труда федерального органа исполнительной власти, как субъект государственного управления безопасностью в техносфере в РФ.
15. Основы законодательства в области охраны труда
16. Основы законодательства в области промышленной безопасности
17. Основы законодательства в области радиационной безопасности
18. Основы законодательства в области пожарной безопасности
19. Функции и полномочия в области техносферной безопасности федеральных министерств, служб и агентств.
20. Функции контроля и надзора органов исполнительной власти
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
1. Федеральные комиссии и советы, осуществляющие функции контроля и надзора в области техносферной безопасности при Правительстве РФ
2. Федеральные службы и федеральные агентства, решающие задачи в области охраны труда при Министерствах РФ.
3. Дать характеристику социальных фондов РФ.
4. Функции нормативно-правового управления органов исполнительной власти.
5. Перечень видов нормативно-правовых актов, содержащие государственные и отраслевые требования техносферной безопасности и федеральные органы исполнительной власти, разрабатывающие и утверждающие данные документы.
6. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности труда
7. Требования, предъявляемые к системе управления охраны труда
8. Структура управления охраной труда на промышленном предприятии и в муниципальных образованиях.
9. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, средствами гигиены
10. Характеристика трудового процесса, напряженность и тяжесть труда, режимы труда и отдыха
11. Функции контроля показателей состояния техносферной безопасности и функционирования СУОТ
12. Функции планирования (виды планирования) показателей состояния техносферной безопасности и функционирования СУОТ
13. Функции анализа и оценки показателей состояния техносферной безопасности и функционирования СУОТ.
14. Функции управления техносферной безопасностью при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, проведении особо опасных и вредных работ.
15. Какие управляющие органы составляют систему управления охраной труда в РФ?
16. Каковы основные цели и задачи управления безопасностью труда?
17. Назовите основные направления государственной политики в области охраны труда.
18. Какие законодательные акты создают правовую основу охраны труда?
19. Какие виды нормативных правовых актов существуют в области охраны труда?
20. Перечислите подсистемы государственных стандартов ССБТ?
Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Управление техносферной безопасностью»
1. Принципы организации системы управления.
2. Элементы системы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Идентификация опасностей.
3. Методология системного анализа.
4. Современные системы управления техногенной безопасностью (далее ТБ).
5. Управление ТБ на предприятии.
6. Управление ТБ на региональном уровне.
7. Управление ТБ на федеральном уровне.
8. Терминология систем управления ТБ.
9. Основные документы по системам управления.
10. Подзаконные правовые акты.
11. Требования к системам управления.
12. Функции систем управления.
13. Распределение обязанностей в службах ТБ.

14. Общая характеристика закона РФ «О безопасности» и Концепции национальной безопасности РФ.
15. Общая характеристика ФКЗ «О чрезвычайном положении» и «О военном положении».
16. Нормативно-правовые акты, регламентирующие отношения по отдельным направлениям обеспечения безопасности. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по вопросам защиты населения и территорий от ЧС.
17. Структура системы управления ТБ.
18. Функционирование системы управления. Экологическая безопасность.
19. Права и обязанности сторон.
20. Политика организации в области ТБ.
21. Идентификация опасностей.
22. Оценка риска по уровню воздействия.
23. Оценка риска по природе возникновения риска.
24. Управление рисками.
25. ГО ЧС РФ, система управления, принципы функционирования.
26. Резервный фонд Правительства РФ. Государственный материальный резерв. Резервы финансовых и материальных ресурсов органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
27. Государственная система охраны труда. Структура системы.
28. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
29. Сертификация объектов по ТБ.
30. Организационные мероприятия в области ТБ.
31. Инженерно-технические решения в области ТБ.
32. Внедрение мероприятий по безопасности.
33. Контроль исполнения мероприятий по ТБ.
34. Готовность организации к чрезвычайным ситуациям.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Система управления ГОЧС. Цели, задачи и принципы ГО
2. Основы организации ГО. Структура системы гражданской обороны
3. Определение чрезвычайной ситуации. Цели мероприятия и принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
4. Российская Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и функции управления силами ГОЧС
5. Принципы и требования к управлению силами ГОЧС
6. Управление ГОЧС на предприятии
7. Охрана труда и система охраны труда
8. Управление охраной труда, система управления, цели, задачи и принципы
9. Функции и цикл управления охраной труда
10. Методы управления охраной труда
11. Контур управления охраной труда, объект управления
12. Органы управления охраной труда (субъект управления)
13. Прямые и обратные связи контура управления охраной труда
14. Программа действий по улучшению условий и охраны труда в России
15. Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности.
16. Структура и цели системы управления экологической безопасностью
17. Формы и методы управления экологической безопасностью
18. Функции управления экологической безопасностью. Инструменты управления экологической безопасностью

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Жидко Е. А.	Управление техносферной безопасностью: Учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22671.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Горшенина, Е. Л.	Управление техносферной безопасностью: курс лекций	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54169.html
Л1.3	Фролов А. В., Шевченко А. С.	Управление техносферной безопасностью: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61673.html
Л1.4	Дмитренко В. П., Мессинева Е.М.	Техносферная безопасность. Введение в направление образования: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=503650
Л1.5	Дмитренко В. П., Мессинева Е.М.	Техносферная безопасность. Введение в направление образования: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=937998
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Жидко, Е. А.	Управление техносферной безопасностью в строительной индустрии: курс лекций	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72959.html
Л2.2	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л2.3	Рахимова Н. Н.	Безопасность техники и технологии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485485
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Е.Л. Кузина, С.В. Мещеряков	Методические указания к выполнению практической работы «Разработка систем менеджмента безопасности предприятия» по дисциплине «Экономика и менеджмент безопасности» для подготовки магистров по направлению 280700 «Техносферная безопасность»: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-vypolneniyu-prakticheskoy-raboty-razrabotka-sistem-menedzhmenta-bezopasnosti-predpriyatiya-po-discipline-ekonomika-i-menedzhment-bezopasnosti-dlya-podgotovki-magistrov-po-napravleniyu-280700-tehnosfe
Л3.2	ДГТУ, Каф. "БТПиП"; сост. Е.В. Стасева	Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Управление техносферной безопасностью»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-vypolneniyu-prakticheskih-rabot-po-discipline-upravlenie-tehnosfernoy-bezopasnostyu
Л3.3	Носов, С. В., Перегудов, Н. Е.	Методические указания к самостоятельной работе студентов направлений подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» и 20.03.01 «Техносферная безопасность» по расчету параметров и режимов работы бульдозеров и погрузчиков	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/73079.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108			

Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э3	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c
Э4	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.
В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).
В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.
В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.
Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более

глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Специальная оценка условий труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 127
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Иная контактная работа	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н, Доцент, Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Специальная оценка условий труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины " Специальная оценка условий труда " является формирование знаний, умений и навыков по пользованию нормативными правовыми документами, определяющими методику специальной оценки условий труда, средствами измерения и методами проведения измерений факторов производственной среды и трудового процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Управление техносферной безопасностью
2.1.3	Ноксология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Производит анализ среды организации. Обладает способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление об осуществлении основы работы в экспертизах безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации.
Уровень 2	основные типовые операции по осуществлению проверок безопасного состояния объектов различного назначения, особенности работы в экспертизах безопасности в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации, основные методы обеспечения техносферной безопасности
Уровень 3	в совершенстве методику и особенности проведения экспертизы объектов различного назначения, свободно ориентироваться в действующей системе нормативноправовых актов для осуществления проверок безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, в совершенстве знать приемы управления и применения законодательных норм РФ , системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации
Уровень 2	осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, анализировать и выявлять несоответствия, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации
Уровень 3	осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, анализировать и выявлять несоответствия, прогнозировать возможное развитие ситуации, участвовать в экспертизах их безопасности, в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, составлять отчеты по полученной информации , ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	общей информацией о проведении проверок безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации
Уровень 2	навыками необходимыми для проведения проверок безопасного состояния объектов в т.ч. проводимой в СОУТ, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации, навыками выбора систем и методов защиты от опасностей
Уровень 3	практическими навыками, необходимыми для проведения проверочных мероприятий по проверке безопасного состояния объектов в т.ч. проводимой в СОУТ, практическими навыками для участия в экспертизах их безопасности, анализировать и выявлять несоответствия в нетипичных ситуациях, составлять отчеты по полученной информации, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	состав и структуру действующей системы нормативноправовых актов в области техносферной безопасности - приемы управления законодательными нормами в том числе и в рамках мероприятия проведения специальной оценки условий труда, порядок проведения СОУТ; факторы негативных воздействий на человека в производственной среде и их нормативные уровни допустимых воздействий; принципы нормирования негативных воздействий на человека, вопросы культуры безопасности в рамках проведения СОУТ; методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в поиске, выборе и применении правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда в плане поведения СОУТ; проводить измерения уровней опасностей в производственной среде, обрабатывать полученные результаты, самостоятельно использовать компьютерные программные средства для обработки результатов и составлять отчетные документы по СОУТ; осуществлять проверки безопасного состояния объектов и участвовать в экспертизах их безопасности в рамках мероприятия СОУТ
3.3	**Владеть:**
3.3.1	умением самостоятельно работать с законодательными и правовыми актами в области техносферной безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в том числе проведения СОУТ; методиками определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий, количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах в соответствии с государственными требованиями проведения СОУТ .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Правовые и организационные основы и порядок проведения специальной оценки условий труда						
1.1	Цели и задачи, нормативные правовые основы Государственной экспертизы условий труда.Подготовка средств измерения производственных факторов (метрологическая аттестация и государственная поверка). Основные методы обеспечения техносферной безопасности /Лек/	3	1	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э2	0	
1.2	Составление перечня опасных и вредных факторов производственной среды на аттестуемом рабочем месте, с выделением аналогичных рабочих мест и указанием оцениваемых условий труда. /Ср/	3	10	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
	Раздел 2. Методика проведения специальной оценки условий труда						
2.1	Оценка условий труда при воздействии различных условий и факторов. Нормирование, приборы и методы контроля. Критерии оценки условий труда.Основные типовые операции по осуществлению проверок безопасного состояния объектов различного назначения, особенности работы в экспертизах безопасности в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации, основные методы обеспечения техносферной безопасности /Лек/	3	1	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э2	0	
2.2	Оценка условий труда и аттестация рабочего места /Лаб/	3	0,5	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2	0	

2.3	Оценка условий труда по параметрам микроклимата /Лаб/	3	0,5	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.4	Измерение уровня шума и вибрации на рабочем месте и заполнение протокола /Ср/	3	31	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2	0	
2.5	Оценка условий труда по фактору «микроклимат», «освещение",по показателям тяжести и напряженности трудового процесса нормирование, приборы и методы контроля. Критерии оценки условий труда /Лек/	3	0,5	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э2	0	
2.6	Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты. Оценка эффективности СИЗ. Отчет о проведении специальной оценки условий труда. Необходимые документы для оформления результатов оценки условий труда /Лек/	3	0,5	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.7	Оценка условий труда по параметрам освещения /Лаб/	3	0,5	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.8	Оценка теплового воздействия производственной среды на организм /Лаб/	3	0,5	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел 3. Планирование мероприятий по охране труда и общественный контроль за ее состоянием						
3.1	Гарантии и компенсации работникам за работу во вредных условиях труд /Лек/	3	0,5	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л3.3 Э2	0	
3.2	Разработка плана мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации . Правила проведения работ по добровольной сертификации. Инспекционный контроль за объектами сертификации /Лек/	3	0,5	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	подготовка к лабораторным работам и лекциям /Ср/	3	20	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	

3.4	Перечень законодательных и др.правовых актов, основных стандартов. Санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, используемых при оценки условий труда.Нормативные правовые основы Государственной экспертизы условий труда Оценка выполнения требований к производственному оборудованию. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты. Оценка эффективности СИЗ. Оценка условий труда по фактору «виброакустические показатели». Приборы и методы измерения шума на рабочих местах. Инфразвук и ультразвук - (воздушный). Методы измерения звукового давления на рабочих местах. Приборы и методы измерения и гигиенической оценки производственных вибраций. Оценка условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия. Оценка условий труда по биологическому фактору. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора. Приборы и методы из¬мерения концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (различных предприятий машиностроительного профиля) /Ср/	3	31	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
3.5	подготовка к лекциям и лабораторным работам, к экзамену, выполнение разделов курсовой работы /Ср/	3	35	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	8,7			0	
3.7	защита курсовой работы, экзамен /ИКР/	3	2,3	ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Дайте определение понятию специальная оценка условий труда СОУТ. Условия труда: безопасные, вредные условия труда; оценка условий труда.
2. Перечислите законодательные и другие правовые акты, основные стандарты, Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, используемые при СОУТ.
3. Что включает в себя государственная экспертиза условий труда. Цели, задачи, порядок и сроки проведения. Основные термины и их определения.
4. Цель, основные задачи, порядок подготовки и сроки проведения СОУТ
5. Перечислите факторы, подлежащие оценке, при проведении СОУТ. Дайте определения каждому из них.
6. Вредный производственный фактор, опасный производственный фактор. Что такое ПДК: (ПДКсс, ПДКм.р. и т.д.), ПДУ.
7. Какие параметры входят в оценку условий труда по химическим факторам. В каких случаях в рамках проведения специальной оценки условий труда химические факторы идентифицируются как вредные и (или) опасные.
8. Дайте определение и раскройте сущность понятия «Химический фактор». Перечислите общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. Каким образом проводятся замеры и при каких условиях должен проводиться отбор проб для определения содержания
химических веществ в воздухе рабочей зоны.
9. Раскройте сущность понятия «биологический фактор». Как определить в производственной среде патогенные микроорганизмы-продуценты, препараты.
10. Как определить класс (подкласс) условий труда при воздействии АПФД?
11. Каким образом определяется пылевая нагрузка и какие показатели учитываются при расчете ожидаемой пылевой

нагрузки на органы дыхания работника.
12. Перечислите приборы и методы измерения концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
13. Раскройте сущность понятия «физический фактор». Какие физические факторы производственной среды относятся к виброакустическим в целях проведения специальной оценки условий труда?
14. Каким образом проводится порядок проведения идентификации шума. Дайте определение предельно допустимого уровня (ПДУ) шума. Какой вид шума измеряется и оценивается при проведении специальной оценки условий труда?
15. Какие мероприятия необходимы для защиты от виброакустики.
16. Каким образом проводится оценка условий труда при воздействии на работника постоянной вибрации (общей и локальной), какой показатель является нормируемым.
17. Каким образом проводится оценка условий труда при воздействии на работника ультразвука, какой показатель является нормируемым.
18. Каким является нормируемый диапазон частот и что является характеристикой воздушного и контактного ультразвука в целях специальной оценки условий труда.
19. .Перечислите типы электромагнитных полей (излучений), которые идентифицируются и контролируются при проведении специальной оценки условий труда
20. Какие зоны существуют (условно выделяются) вокруг любого источника излучения электромагнитного поля? Какими величинами оценивается интенсивность электромагнитных излучений диапазона частот от 30 кГц до 300 ГГц?
21. Оценка условий труда при лазерном излучении.
22. Предельно-допустимые уровни воздействия лазерного излучения. Приборы и методы измерения лазерного излучения.
23. Оценка условий труда при ионизирующем излучении. Как определяется класс (подкласс) условий труда при воздействии ионизирующего излучения
24. Что такое НРБ-99/2009, СанПиН 2.6.1.2523-09. Приборы и методы измерения ионизирующих излучений.
25. Раскройте сущность понятия: мощность потенциальной дозы (МПД) излучения.

Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 2)

26. Каков порядок проведения оценки рабочих мест по условиям освещения. Как нормируется искусственное и естественное освещение?
27. .Как подразделяются системы искусственного освещения. Приведите классификацию искусственного и естественного освещения
28. Какие документы нужно использовать при выборе нормативных показателей по фактору «световая среда» при проведении специальной оценки условий труда
29. Приведите порядок проведения идентификации параметров микроклимата
30. Что является объектами и какие факторы определяются при воздействии параметров микроклимата при СОУТ.
31. На основе измерений каких параметров микроклимата и по каким критериям происходит оценка условий труда в производственных помещениях?.
32. Дайте определения и раскройте сущность понятий: охлаждающий и нагревающий микроклимат, THC индекс.
33. Каким образом проводят измерения по микроклимату. Что влияет на количество измерений показателей микроклимата на одном рабочем месте?
34. Что относится к основным мероприятиям для борьбы с чрезмерным тепловым воздействием на производстве?
35. Что такое тяжесть трудового процесса? Как определяется класс условий труда?
36. Расчет физической динамической нагрузки в рамках СОУТ
37. Что является показателем физической динамической нагрузки? Какие средства измерения используются для оценки тяжести трудового процесса?
38. Как рассчитывается статическая нагрузка, приведите пример?
39. Какие показатели входят в оценку условий труда по напряженности трудового процесса?
40. Оценка условий труда при сенсорных нагрузках и монотонности нагрузок в зависимости режима работы.
41. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов.
42. С чего начинается оценка условий труда по показателям обеспеченности СИЗ? Порядок выбора средств индивидуальной защиты. Каким документом определяется маркировка средств индивидуальной защиты.
43. Каким образом формулируется оценка по показателям обеспеченности средств индивидуальной защиты? Каким документам должны фактически соответствовать средства индивидуальной защиты.
44. Перечислите необходимые документы для оформления результатов специальной оценки условий труда
45. Какие документы заполняются по результатам СОУТ. Назначение карты СОУТ рабочих мест.
46. Перечислите какие гарантии и компенсации должны быть предоставлены работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда на основе результатов проведения СОУТ.
47. Основные типовые операции по осуществлению проверок безопасного состояния объектов различного назначения, особенности работы в экспертизах безопасности в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации, основные методы обеспечения техносферной безопасности

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Специальная оценка условий труда»

1. Дайте определение понятию специальная оценка условий труда СОУТ. Условия труда: безопасные, вредные условия труда; оценка условий труда.
2. Перечислите законодательные и другие правовые акты, основные стандарты, Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, используемые при СОУТ.

3. Что включает в себя государственная экспертиза условий труда. Цели, задачи, порядок и сроки проведения. Основные термины и их определения.
4. Цель, основные задачи, порядок подготовки и сроки проведения СОУТ
5. Перечислите факторы, подлежащие оценке, при проведении СОУТ. Дайте определения каждому из них.
6. Вредный производственный фактор, опасный производственный фактор. Что такое ПДК: (ПДКсс, ПДКм.р. и т.д.), ПДУ.
7. Какие параметры входят в оценку условий труда по химическим факторам. В каких случаях в рамках проведения специальной оценки условий труда химические факторы идентифицируются как вредные и (или) опасные.
8. Дайте определение и раскройте сущность понятия «Химический фактор». Перечислите общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. Каким образом проводятся замеры и при каких условиях должен проводиться отбор проб для определения содержания
химических веществ в воздухе рабочей зоны.
9. Раскройте сущность понятия «биологический фактор». Как определить в производственной среде патогенные микроорганизмы-продуценты, препараты.
10. Как определить класс (подкласс) условий труда при воздействии АПФД?
11. Каким образом определяется пылевая нагрузка и какие показатели учитываются при расчете ожидаемой пылевой нагрузки на органы дыхания работника.
12. Перечислите приборы и методы измерения концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
13. Раскройте сущность понятия «физический фактор». Какие физические факторы производственной среды относятся к виброакустическим в целях проведения специальной оценки условий труда?
14. Каким образом проводится порядок проведения идентификации шума. Дайте определение предельно допустимого уровня (ПДУ) шума. Какой вид шума измеряется и оценивается при проведении специальной оценки условий труда?
15. Какие мероприятия необходимы для защиты от виброакустики.
16. Каким образом проводится оценка условий труда при воздействии на работника постоянной вибрации (общей и локальной), какой показатель является нормируемым.
17. Каким образом проводится оценка условий труда при воздействии на работника ультразвука, какой показатель является нормируемым.
18. Каким является нормируемый диапазон частот и что является характеристикой воздушного и контактного ультразвука в целях специальной оценки условий труда.
19. .Перечислите типы электромагнитных полей (излучений), которые идентифицируются и контролируются при проведении специальной оценки условий труда
20. Какие зоны существуют (условно выделяются) вокруг любого источника излучения электромагнитного поля? Какими величинами оценивается интенсивность электромагнитных излучений диапазона частот от 30 кГц до 300 ГГц?
21. Оценка условий труда при лазерном излучении.
22. Предельно-допустимые уровни воздействия лазерного излучения. Приборы и методы измерения лазерного излучения.
23. Оценка условий труда при ионизирующем излучении. Как определяется класс (подкласс) условий труда при воздействии ионизирующего излучения
24. Что такое НРБ-99/2009, СанПиН 2.6.1.2523-09. Приборы и методы измерения ионизирующих излучений.
25. Раскройте сущность понятия: мощность потенциальной дозы (МПД) излучения.
26. Каков порядок проведения оценки рабочих мест по условиям освещения. Как нормируется искусственное и естественное освещение?
27. .Как подразделяются системы искусственного освещения. Приведите классификацию искусственного и естественного освещения
28. Какие документы нужно использовать при выборе нормативных показателей по фактору «световая среда» при проведении специальной оценки условий труда
29. Приведите порядок проведения идентификации параметров микроклимата
30. Что является объектами и какие факторы определяются при воздействии параметров микроклимата при СОУТ.
31. На основе измерений каких параметров микроклимата и по каким критериям происходит оценка условий труда в производственных помещениях?.
32. Дайте определения и раскройте сущность понятий: охлаждающий и нагревающий микроклимат, THC индекс.
33. Каким образом проводят измерения по микроклимату. Что влияет на количество измерений показателей микроклимата на одном рабочем месте?
34. Что относится к основным мероприятиям для борьбы с чрезмерным тепловым воздействием на производстве?
35. Что такое тяжесть трудового процесса? Как определяется класс условий труда?
36. Расчет физической динамической нагрузки в рамках СОУТ
37. Что является показателем физической динамической нагрузки? Какие средства измерения используются для оценки тяжести трудового процесса?
38. Как рассчитывается статическая нагрузка, приведите пример?
39. Какие показатели входят в оценку условий труда по напряженности трудового процесса?
40. Оценка условий труда при сенсорных нагрузках и монотонности нагрузок в зависимости режима работы.
41. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов.
42. С чего начинается оценка условий труда по показателям обеспеченности СИЗ? Порядок выбора средств индивидуальной защиты. Каким документом определяется маркировка средств индивидуальной защиты.
43. Каким образом формулируется оценка по показателям обеспеченности средств индивидуальной защиты? Каким документам должны фактически соответствовать средства индивидуальной защиты.

44. Перечислите необходимые документы для оформления результатов специальной оценки условий труда
45. Какие документы заполняются по результатам СОУТ. Назначение карты СОУТ рабочих мест.
46. Перечислите какие гарантии и компенсации должны быть предоставлены работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда на основе результатов проведения СОУТ.
47. Основные типовые операции по осуществлению проверок безопасного состояния объектов различного назначения, особенности работы в экспертизах безопасности в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации, основные методы обеспечения техносферной безопасности

5.2. Темы письменных работ

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:
1. Регулирование специальной оценки условий труда. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей. Анализ среды организации
2. Вредные и опасные производственные факторы
3. Источники ЭМИ. Назовите основные (наиболее эффективные) способы и методы защиты электромагнитных излучений.
4. порядок проведения идентификации параметров микроклимата
5. классификацию искусственного и естественного освещения
6. Оценка условий труда при лазерном излучении.
7. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов.
8. сущность понятия «биологический фактор». Как определить в производственной среде патогенные микроорганизмы-продуценты, препараты.
9. Документы, отражающие результаты СОУТ. Назначение карты СОУТ рабочих мест.
10. гарантии и компенсации работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда на основе результатов проведения СОУТ.

Примерные темы типовой курсовой работы дисциплины «Специальная оценка условий труда»
1. Анализ и оценка условий труда рабочего места (профессия по заданию преподавателя)
2. Условия труда на производстве (тип производства или отраслевая составляющая по заданию преподавателя), их классификация и нормирование.
3. Сертификация производственных объектов (тип производства или отраслевая составляющая по заданию преподавателя), на соответствие требованиям по охране труда.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, курсовых работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Милохов, В. В., Цаплин, В. В., Ефремов, С. В., Гончарук, Т. Н.	Оценка условий труда: учебное пособие (практикум)	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74342.html
Л1.2	Филина Н. А.	Оценка условий труда: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486993

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ефремов, С. В., Цаплин, В. В.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/18988.html
Л2.2	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова	Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/oformlenie-materialov-rassledovaniya-neschastnyh-sluchaev-na-proizvodstve-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti
Л3.2	Е.В.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ «АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОЧЕГО МЕСТА»: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-po-vypolneniyu-kursovoy-raboty-analiz-i-ocenka-usloviy-truda-rabochego-mesta

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.3	В.В.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА»: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-kompleksnaya-ocenka-usloviy-truda

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям, организации самостоятельной работы к выполнению курсовой работы.
В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).
В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.
В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.
Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и лабораторным занятиям, а также подготовку курсовой работы по определенной тематике.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к лабораторным занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Управление потоками отходов производства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко Оксана Валентиновна _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Кочубей О.М. _____

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Управление потоками отходов производства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование культуры мышления обучающихся, основанной на правовых основах обращения с производственными отходами в целях предотвращения вредного воздействия отходов производства на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечение таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья. Формирование способности применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Электробезопасность и защита от статического электричества
2.1.2	Ноксология
2.1.3	Промышленные технологии и инновации
2.1.4	Психология безопасности труда
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вентиляция производственных помещений
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственный контроль в области охраны труда
2.2.4	Экспертиза проектов по обеспечению техносферной безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.2: Обладает способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды. С пособен организовать инфраструктуру экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов производства и потребления.	
Знать:	
Уровень 1	Существующие нормативно-правовые акты в сфере утилизации производственных отходов
Уровень 2	Классы опасности производственных отходов и их взрывопожароопасные характеристики
Уровень 3	Условия складирования производственных отходов I - IV классов опасности; технологические процессы, применяемые в области утилизации и обезвреживания отходов
Уметь:	
Уровень 1	Определять классы опасности производственных отходов
Уровень 2	Определять условия складирования и утилизации производственных отходов
Уровень 3	Определять наилучшие доступные технологии в области утилизации и обезвреживания
Владеть:	
Уровень 1	Понятийным аппаратом, позволяющим грамотно, аргументировано отстаивать принятые решения; навыками анализа полученных результатов расчета
Уровень 2	Навыками расчета класса опасности отходов, нормативов образования отходов и лимитов на их размещение
Уровень 3	Навыками правоприменительной практики в области утилизации производственных отходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования нормативно-правовых актов в области утилизации производственных отходов; классы опасности производственных отходов, принципы нормирования, технологические процессы, применяемые в области утилизации отходов, инфраструктуру экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; проводить расчеты, анализировать исходную и полученную информацию, делать выводы и принимать решения по утилизации отходов. Определять наилучшие доступные технологии в области утилизации и обезвреживания отходов, координировать деятельность по организации и контролю в области обращения с отходами производства
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с НПА, учебной и учебно-методической литературой; навыками правоприменительной практики в области утилизации производственных отходов, навыками организации и планирования работы по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Управление отходами производства						
1.1	Введение в дисциплину. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления». Основные термины и их определения. Основные положения закона. Виды отходов. Государственный кадастр отходов: федеральный классификационный каталог отходов (ФККО) /Лек/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Определение класса опасности отходов и категорирование предприятий /Пр/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Размещение отходов производства и потребления: объекты размещения отходов производства и потребления; государственный реестр объектов размещения отходов; банк данных об отходах и о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов; инвентаризация объектов размещения отходов. Мониторинг состояния окружающей среды на объектах размещения отходов: мониторинг состояния подземных и поверхностных вод; мониторинг состояния атмосферного воздуха; мониторинг состояния почв. Требования к профессиональной подготовке лиц, допущенных к обращению с отходами I - IV класса опасности /Лек/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Расчет нормативов образования твердых отходов производства /Пр/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Лицензирование деятельности по обращению с отходами I-IV классов опасности. Транспортирование отходов I - IV классов опасности: требования к транспортированию отходов I-IV классов опасности; трансграничное перемещение отходов; ответственность за нарушение требований к транспортированию отходо /Лек/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Нормирование в области обращения с отходами. Основные методы определения нормативов образования отходов. Требования к разработке проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР). Общие сведения о ПНООЛР. Правила утверждения проектов и оформления разрешения на размещение отходов. Порядок предоставления отчетности об образовании, использовании, обезвреживании и размещении отходов субъектами малого и среднего предпринимательства /Лек/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Образование и накопление отходов производства и потребления: требования к местам накопления отходов и накопители промышленных отходов. Ресурсосбережение при обращении с отходам /Лек/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Основные методы утилизации отходов /Лек/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Разработка инструкций по охране труда при обращении с промышленными отходами /Пр/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Основные методы переработки отходов. Использование биотехнологий для переработки отходов /Лек/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Оценка экологической безопасности и риска при обращении с отходами. Инфраструктура экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов, технологические процессы, применяемые в области утилизации и обезвреживания отходов /Лек/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.3 Л1.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Расчет и проектирование полигонов для размещения промышленных отходо /Пр/	2	0,5	ПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	подготовка к лекционным занятиям, практическим работам и зачету /Ср/	2	98	ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	3,8			0	
1.15	зачет /ИКР/	2	0,2	ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 1)
1. Основные понятия дисциплины: отходы производства и потребления, обращение с отходами, утилизация отходов, обезвреживание отходов, накопление отходов, захоронение отходов, объекты размещения отходов, объекты захоронения и объекты хранения отходов.
2. Виды отходов.
3. Свойства отходов.
4. Государственный кадастр отходов: Федеральный классификационный каталог отходов.
5. Государственный реестр объектов размещения отходов: регистрация, документы, исключение.
6. Банк данных об отходах и о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов
7. Инвентаризация объектов размещения отходов
8. Мониторинг состояния окружающей среды на объектах размещения отходов
9. Мониторинг состояния подземных и поверхностных вод, атмосферного воздуха, почв
10. Требования к профессиональной подготовке лиц, допущенных к обращению с отходами I - IV класса опасности
11. Лицензионные требования при осуществлении деятельности по обращению с отходами
12. Порядок лицензирования деятельности в области обращения с отходами: документ, подтверждающий наличие лицензии, порядок предоставления дубликата лицензии и копии лицензии
13. Полномочия лицензирующих органов
14. Приостановление, возобновление, прекращение действия лицензии и аннулирование лицензии
15. Переоформление лицензии на право осуществления деятельности по обращению с отходами I - IV классов опасности: порядок переоформления лицензии; основания для отказа в предоставлении или переоформлении лицензии
16. Ответственность за нарушение требований о лицензировании деятельности по обращению с отходами
17. Требования к транспортированию отходов I-IV классов опасности
18. Трансграничное перемещение отходов
19. Ответственность за нарушение требований к транспортированию отходов
20. Структура экологического нормирования и разработка нормативов в области охраны окружающей среды
21. Виды нормативов допустимого воздействия: понятие терминов: норматив образования отходов и лимит на размещение отходов?
22. Утверждение проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР)
23. Методы определения (расчета) нормативов образования отходов?
24. Технический отчет по обращению с отходами: содержание, оформление
25. Требования к местам накопления отходов

Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 2)
26. Накопители промышленных отходов
27. Проблемы обращения с отходами производства и потребления, концепция повторного использования отходов в качестве вторичного сырья
28. Характеристики отходов, которые могут использоваться как вторичное сырье, правила обращения с вторичным сырьем (отходами) в рамках ресурсосбережения
29. Сбор вторичного сырья, основные особенности рынка вторичного сырья в России
30. Утилизация и обезвреживание отходов нефтепродуктов, применяемые технологические процессы в данной области
31. Утилизация и обезвреживание отходов оборудования, содержащего ртуть, применяемые технологические процессы в данной области
32. Порядок исчисления платы за размещение отходов производства и потребления
33. Порядок и сроки внесения платы за размещение отходов производства и потребления
34. Порядок расчета платы за размещение отходов производства и потребления
35. Разработка и утверждение инструкций по охране труда для работников
36. Перечислите какие цели преследует инвентаризация мест складирования, хранения и захоронения отходов производства и потребления
37. Перечислите объекты, подлежащие и не подлежащие инвентаризации
38. Выбор участка под полигон и изыскательские работы
39. Санитарно-защитная зона и система мониторинга полигона
40. Складирование отходов на рабочей карте
41. Рекультивация территорий закрытых полигонов
42. Охрана труда, техника безопасности и противопожарные мероприятия при эксплуатации полигонов
43. Каким образом осуществляется транспортирование ТКО
44. Каковы обязанности регионального оператора и собственников ТКО, по договору на оказание услуг по обращению с ТКО? 45. Перечислите полномочия органов исполнительной власти в области обращения с ТКО

Вопросы для проведения промежуточной аттестации
1. Что такое норматив образования отходов?
2. С помощью каких методов можно рассчитать норматив?
3. В чем сущность расчета по материально-сырьевому балансу?
4. Для группы каких отходов применим метод расчета по материальносырьевому балансу?
5. В чем сущность расчетно-аналитического метода?
6. Для группы каких отходов применим расчетно-аналитический метод?
7. Какие преимущества и недостатки применения экспериментального метода?
8. Для группы каких отходов применим экспериментальный метод?
9. Какие характеристики можно выделить у статистического метода?

10. Для группы каких отходов применим статистический метод?
11. В каких случаях применяется метод расчета по удельным отраслевым нормативам образования отходов?
12. Какими нормативными документами нужно руководствоваться при проведении расчета нормативов образования отходов?
13. Для чего рассчитывается норматив образования отходов?
14. Какие отходы являются типовыми?
15. Какие данные необходимы, чтобы рассчитать норматив образования отхода «ртутные лампы»?
16. Какие данные необходимы, чтобы рассчитать норматив образования отхода «аккумуляторы отработанные с неслитым электролитом»?
17. Какие данные необходимы, чтобы рассчитать норматив образования отхода «шины пневматические отработанные»?
18. Какие данные необходимы, чтобы рассчитать норматив образования отхода «обтирочный материал, загрязненный маслами (содержание масел 15% и более)»?
19. Какие данные необходимы, чтобы рассчитать норматив образования отхода «мусор от уборки территории и помещений»?
20. Какие еще наименования отходов можно отнести к типовым?
21.Инфраструктура экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов, технологические процессы, применяемые в области утилизации и обезвреживания отходов

5.2. Темы письменных работ

темы рефератов:
1.Выбор участка под полигон и изыскательские работы
2. Разработка и утверждение инструкций по охране труда для работников
3.Утилизация и обезвреживание отходов нефтепродуктов, применяемые технологические процессы в данной области
4. Характеристики отходов, которые могут использоваться как вторичное сырье, правила обращения с вторичным сырьем (отходами) в рамках ресурсосбережения
5.Методы определения (расчета) нормативов образования отходов
6. Структура экологического нормирования и разработка нормативов в области охраны окружающей среды
7.Требования к транспортированию отходов I-IV классов опасности
8.Мониторинг состояния окружающей среды на объектах размещения отходов
9. Мониторинг состояния подземных и поверхностных вод, атмосферного воздуха, почв
9.Виды и свойства отходов. Технологические процессы, применяемые в области утилизации и обезвреживания отходов
10.Банк данных об отходах и о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	О.С. Гурова, О.Н. Парамонова	Утилизация отходов: учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/utilizaciya-othodov
Л1.2	Абакумов Ю. Ф., Демьянов Е. Д., Зуйков С. С., Козлов А. В., Ступников В. П., Мельников Э. Л.	Утилизация отходов производства	, 2018	https://e.lanbook.com/book/103274
Л1.3	Ветошкин, А. Г.	Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности. Часть 2. Переработка и утилизация промышленных отходов: учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2019	http://www.iprbookshop.ru/78238.html
Л1.4	Клинков, А. С., Беляев, П. С., Однолько, В. Г., Соколов, М. В., Макеев, П. В., Шашков, И. В.	Утилизация и переработка твёрдых бытовых отходов: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63916.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.5	Перегудов, Ю. С., Козадерова, О. А., Нифталиев, С. И.	Комплексное использование сырья и утилизация отходов: сборник задач. учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76430.html
Л1.6	Мелконян, Р. Г., Панихин, Г. И.	Утилизация опасных отходов. Технология использования и утилизации опасных отходов: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018	http://www.iprbookshop.ru/78531.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Гринин В.Н., Новиков В.Н.	Промышленные и бытовые отходы: Хранение, утилизация, переработка	М.: ГРАНД, 2002	
Л2.2		Утилизация отходов производства	, 2008	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52122
Л2.3	Миленький, А. В.	Утилизация упаковки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014	http://www.iprbookshop.ru/61282.html
Л2.4	Клинков, А. С., Беляев, П. С., Соколов, М. В.	Утилизация и вторичная переработка полимерных материалов: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/64608.html
Л2.5	Соколов, Л. И.	Переработка и утилизация нефтесодержащих отходов: монография	Москва: Инфра-Инженерия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69003.html
Л2.6	Агзамов, Р. З., Сироткин, А. С., Гатина, Р. Ф., Михайлов, Ю. М.	Биоутилизация полимерных отходов: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79270.html
Л2.7	Назаров В.И., Рагозина Н.М.	Переработка и утилизация дисперсных материалов и твердых отходов: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013	http://znanium.com/go.php?id=358007
Л2.8	Коробко В. И., Бычкова В. А.	Твердые бытовые отходы. Экономика, Экология. Предпринимательство: Монография	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015	http://znanium.com/go.php?id=883108

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Ларичев Т. А.	Утилизация, переработка и захоронение промышленных отходов: опорные конспекты: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232762

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	Перегудов Ю. С., Козадерова О. А., Нифталиев С. И.	Комплексное использование сырья и утилизация отходов: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 201
Э3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются

рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.
В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.
Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Защита от химических и биологически-опасных факторов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Сервис**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Макеенко И.П. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Директор ООО «Формула безопасности», Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Защита от химических и биологически-опасных факторов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Задачи преподавания дисциплины:«Защита от химических и биологически-опасных факторов» заключаются в формировании у обучающихся знаний,умений и навыков, позволяющих на основе изучения ядерного оружия и основ его поражающего действия, теоретических основ поражающего действия боевых токсичных химических веществ, биологических средств и техногенных аварий на радиационно и химически опасных объектах, технических и инженерных основ использования средств защиты, физико-химических основ специальной обработки, а также организации радиационной, химической и биологической защиты при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ, технически грамотно решать вопросы радиационной,
1.2	химической и биологической защиты сил РСЧС и ГО, населения и среды обитания, обеспечивать предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями и применением современных средств поражения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Вентиляция производственных помещений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.3: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
Уровень 2	основные приемы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности рамках осуществляемой деятельности;
Уровень 3	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	выполнять основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
Уровень 2	прогнозировать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды;
Уровень 3	идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	методами определения обеспечения устойчивого развития общества,в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	способностью применять на практике методы обеспечения сохранения природной среды;
Уровень 3	способностью организовать и проводить защитные мероприятия в рамках осуществляемой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия, категории и инструменты теории опасностей, основы организации охраны труда, охраны окружающей среды, организационные основы безопасности различных производственных процессов,организационные основы безопасности различных производственных процессов,в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, пользоваться знаниями по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики, пользоваться знаниями по организации безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях в рамках осуществляемой деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными методами, способами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий,основными методами организации безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях,методами определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, организовать и проводить защитные мероприятия в рамках осуществляемой деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Тема № 1 Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности						
1.1	Основные приемы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности рамках осуществляемой деятельности;Ядерное оружие: понятие, классификация, характеристика поражающих факторов и их воздействие на организм человека, технику и сооружения.Химическое оружие: понятие, химических веществ (БТХВ) и их поражающее действие. Биологическое оружие: понятие, классификация биологических средств и их поражающее действие. Перспективы развития ядерного, химического и биологического оружия в мире. Общие сведения о техногенных источниках радиационной и химической опасности. /Лек/	2	1	УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.11Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3	0	
1.2	Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.Радиационные дозы ионизирующих излучений и нормирование в области радиационной безопасности. /Ср/	2	20	УК-8.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
1.3	Основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;Единицы измерения ионизирующих излучений.Дозиметрические величины. Физико-химические и токсичные свойства БТХВ и АХОВ. /Лаб/	2	0,5	УК-8.3	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.5 Э2	0,5	
	Раздел 2. Тема № 2 Теория и средства индивидуальной коллективной защиты.						
2.1	Теоретические основы прогнозирования безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Назначение, классификация и общее устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. /Лек/	2	1	УК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.5 Э5	0	

2.2	Методы определения обеспечения устойчивого развития общества,в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Защитные свойства средств индивидуальной защиты от воздействия БТХВ, АХОВ, радиоактивных веществ и биологических средств. Порядок использования средств индивидуальной защиты при выполнении задач в условиях РХБ заражения. Выполнение нормативов с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: 1 Норматив № 10.2 «Надевание респиратора». /Лаб/	2	0,5	УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.9Л3.1 Э2	0,5	
2.3	Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах. Назначение, классификация и общее устройство медицинских средств индивидуальной защиты. Назначение, классификация и общее устройство средств коллективной защиты. Порядок эксплуатации фильтровентиляционных установок и агрегатов в стационарных и подвижных объектах. Общие сведения о средствах радиационной, химической и биологической защиты защитных сооружений гражданской обороны. /Ср/	2	20	УК-8.3	Л1.1 Л1.3Л2.8 Л2.10Л3.4 Э4	0	
	Раздел 3. Тема № 3 Теория и средства выявления радиационной, химической и биологической обстановки.						
3.1	Основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;Краткая характеристика методов индикации опасных химических веществ.Классификация средств выявления химической и биологической обстановки. Средства химической разведки и контроля: назначение, основные технические характеристики, принципиальное устройство. /Лек/	2	1	УК-8.3	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.3 Э3	0	
3.2	Методы обеспечения сохранения природной среды; /Лаб/	2	0,25	УК-8.3	Л1.1Л2.8 Л2.9Л3.2 Э5	0,25	
3.3	Краткая характеристика методов индикации биологических агентов в окружающей среде. Средства биологической разведки и контроля: назначение, основные технические характеристики, принципиальное устройство. Общие сведения о комплексах радиационной,химической и биологической разведки и контроля. /Ср/	2	20	УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.4 Э2	0	
	Раздел 4. Тема № 4 Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки.						

4.1	Понятие о радиационной обстановке. /Лек/	2	0,25	УК-8.3	Л1.1Л2.4Л3.5 Э2	0	
4.2	Нанесение на карту (план, схему) зон заражения по данным прогноза при применении ядерного оружия и авариях (разрушениях) на радиационно - опасных объектах. Нанесение на карту (план, схему) зон возможного химического заражения при применении химического оружия. /Лаб/	2	0,25	УК-8.3	Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.6 Э4	0,25	
4.3	Выявление и оценка радиационной обстановки при применении ядерного оружия: задачи, методики. Понятие о химической обстановке. Выявление и оценка химической обстановки при применении химического оружия: задачи, методики.Особенности выявления и оценки радиационной и химической обстановки при авариях (разрушениях) на радиационно и химически опасных объектах. /Ср/	2	20	УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Тема № 5 Основы специальной обработки.						
5.1	Характеристика источников заражения и загрязняющих сред. Характеристика загрязняемых поверхностей и материалов. Процессы, формирующие загрязнение объектов. Понятие о специальной и санитарной обработке. /Лек/	2	0,25	УК-8.3	Л1.1 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.6 Э2	0	
5.2	Определение сил и средств для проведения специальной обработки техники. Определение сил и средств для проведения санитарной обработки сил ликвидации чрезвычайной ситуации. /Лаб/	2	0,25	УК-8.3	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.11Л3.3 Э3	0,25	
5.3	Средства специальной обработки двойного назначения: назначение, краткая характеристика. Средства обеззараживания АХОВ: назначение, краткая характеристика. Технические средства полной санитарной обработки: назначение,основные технические характеристики, принципиальное устройство. Перспективы развития технических средств специальной обработки. /Ср/	2	29	УК-8.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.10Л3.1 Э2	0	
	Раздел 6. Тема № 6 Организация радиационной, химической и биологическойзащиты при проведении						

6.1	Мероприятия радиационной, химической и биологической защиты при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Содержание мероприятий по выявлению и оценки масштабов и последствий радиационного, химического и биологического заражения. Содержание мероприятий по защите людей, животных, продовольствия и воды от радиоактивного, химического и биологического заражения. Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях радиоактивного и химического загрязнения. /Лек/	2	0,5	УК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.5 Э1 Э2	0	
6.2	Органы управления радиационной, химической и биологической защитой РСЧС и ГО.Обязанности должностных лиц органов управления радиационной,химической и биологической защитой РСЧС и ГО. /Лаб/	2	0,25	УК-8.3	Л1.2Л2.4 Л2.8Л3.4 Л3.5 Э3	0,25	
6.3	Виды специальной и санитарной обработки. Методы и способы проведения специальной и санитарной обработки. Вещества, растворы и рецептуры,применяемые для специальной обработки. Машины специальной обработки: назначение, основные технические характеристики, принципиальное устройство. Комплекты для специальной обработки: назначение, основные технические характеристики, принципиальное устройство. Средства индивидуальной обработки: назначение, основные технические характеристики, принципиальное устройство. /Ср/	2	20	УК-8.3	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.6 Э2	0	
6.4	Плдготовка к экзамену /ИКР/	2	0,3	УК-8.3	Л1.1Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.6 Э1	0	
6.5	Сдача экзамена /Экзамен/	2	8,7	УК-8.3	Л1.1Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1 Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Цель и задачи РХБ защиты, ее место и роль в системе МЧС России.

2 Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

3 Химическое оружие:понятие, классификация боевых токсичных химических веществ и их поражающее действие.

4 Основные приемы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в избранном виде деятельности.

5 Назначение, классификация и общее устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания.

6 Назначение, классификация и общее устройствосредств индивидуальной защиты кожи.

7 Назначение, классификация и общее устройство средств медицинской защиты.

8 Назначение, классификация и общее устройство средств коллективной защиты.
9 Основные приемы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности рамках осуществляемой деятельности.
10 Приборы радиационной разведки: назначение, краткая характеристика.
11 Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
12 Приборы химической разведки: назначение, краткая характеристика.
13 Способы и средства выявления биологической обстановки.
14 Основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
15 Машины специальной обработки: назначение, краткая характеристика.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
16 Основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
17 Средства индивидуальной обработки:назначение,краткая характеристика.
18 Технические средства полной санитарной обработки: назначение,краткая характеристика.
19 Основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
20 Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.
21 Средства и порядок проведения полной специальной обработки.
22 Методы определения обеспечения устойчивого развития общества,в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
23 Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
24 Основные опасности опасных промышленных производство отраслей.
25 Применение на практике методов обеспечения безопасности жизнедеятельности.
26 Подготовка подразделений к выполнению задач в условиях РХБ заражения.
27 Применение на практике методов обеспечения сохранения природной среды.
28 Действия личного состава подразделений по сигналам оповещения о РХБ заражении.
29 Выявление и оценка фактической радиационной обстановки: задачи, методика.
30 Организация и проведение защитных мероприятий в рамках осуществляемой деятельности.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»
1 Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Цель и задачи РХБ защиты, ее место и роль в системе МЧС России.
2 Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;.
3 Химическое оружие:понятие, классификация боевых токсичных химических веществ и их поражающее действие.
4 Основные приемы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в избранном виде деятельности.
5 Назначение, классификация иобщее устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания.
6 Назначение, классификация и общее устройствосредствиндивидуальной защиты кожи.
7 Назначение, классификация и общее устройство средств медицинской защиты.
8 Назначение, классификация и общее устройство средств коллективной защиты.
9 Основные приемы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности рамках осуществляемой деятельности.
10 Приборы радиационной разведки: назначение, краткая характеристика.
11 Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
12 Приборы химической разведки: назначение, краткая характеристика.
13 Способы и средства выявления биологической обстановки.
14 Основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
15 Машины специальной обработки: назначение, краткая характеристика.
16 Основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
17 Средства индивидуальной обработки:назначение,краткая характеристика.
18 Технические средства полной санитарной обработки: назначение,краткая характеристика.
19 Основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
20 Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.
21 Средства и порядок проведения полной специальной обработки.
22 Методы определения обеспечения устойчивого развития общества,в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
23 Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
24 Основные опасности опасных промышленных производство отраслей.
25 Применение на практике методов обеспечения безопасности жизнедеятельности.
26 Подготовка подразделений к выполнению задач в условиях РХБ заражения.
27 Применение на практике методов обеспечения сохранения природной среды.
28 Действия личного состава подразделений по сигналам оповещения о РХБ заражении.
29 Выявление и оценка фактической радиационной обстановки: задачи, методика.
30 Организация и проведение защитных мероприятий в рамках осуществляемой деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1.Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
2.Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей.
3.Машины специальной обработки: назначение, краткая характеристика.
4.Основные приемы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности рамках осуществляемой деятельности.
5.Средства индивидуальной обработки:назначение,краткая характеристика.
6.Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
7.Средства и порядок проведения частичной специальной обработки.
8.Основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
9.Средства и порядок проведения полной специальной обработки.
10.Средства и порядок проведения частичной и полной санитарной обработки.
11.Порядок эксплуатации фильтровентиляционных установок и агрегатов в стационарных и подвижных объектах.
12.Организация и проводение защитных мероприятий в рамках осуществляемой деятельности.
13.Выявление и оценка химической обстановки: задачи, методика.
14.Основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;.
15.Организация и проводение защитных мероприятий в рамках осуществляемой деятельности
16.Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды;.
17.Организация и проводение защитных мероприятий чрезвычайных ситуациях.
18.Методы определения обеспечения устойчивого развития общества,в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы для тестирования
Вопрос 1
Укажите один или несколько правильных ответов: пути проникновения вредных веществ в организм человека.
Варианты ответов
Дыхательные пути
Кожный покров
Пищеварительный тракт
Зрительный аппарат
Вестибулярный аппарат

Вопрос 2
Какой из ниже перечисленных путей проникновения в организм человека химических веществ является наиболее опасным?
Варианты ответов
Дыхательные пути
Пищеварительный тракт
Кожный покров
Вестибулярный аппарат
Зрительный аппарат

Вопрос 3
Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: что вызывают общетоксические вещества?
Варианты ответов
Расстройство нервной системы
Мышечные судороги
Нарушение структуры ферментов
Изменения кроветворных органов
Взаимодействие с гемоглобином
Нет правильных вариантов ответов

Вопрос 4
Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: на что действуют раздражающие вещества?
Варианты ответов
На слизистые оболочки
На верхние дыхательные пути
На глубокие дыхательные пути
На низкие дыхательные пути
На средние дыхательные пути

Вопрос 5
Укажите один или несколько правильных ответов: как проявляется действие сенсибилизирующих веществ?

Варианты ответов
В повышении чувствительности организма к химическим веществам
В повышении чувствительности организма к аллергическим реакциям
В понижении чувствительности организма к химическим веществам
В понижении чувствительности организма к аллергическим реакциям
Все варианты ответов верны

Вопрос 6
Какие заболевания вызывают канцерогенные вещества?
Варианты ответов
Раковые
Хронические
Профессиональные

Вопрос 7
Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: на какие клетки влияют мутагенные вещества?
Варианты ответов
На половые клетки
На неполовые клетки
Оба варианта ответов верны

Вопрос 8
Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: в чем выражается воздействие мутагенных веществ на неполовые клетки?
Варианты ответов
В преждевременном старении
В повышении общей заболеваемости
В злокачественных новообразованиях
В доброкачественных новообразованиях
Все варианты ответов верны

Вопрос 9
В чем выражается влияние мутагенных веществ на половые клетки?
Варианты ответов
На последующие поколения в очень отдаленные сроки
На последующие поколения в ближайшие 5-10 лет
На последующие поколения в течение 1-2 лет от момента воздействия

Вопрос 10
Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: что вызыват вещества, влияющие на репродуктивную функцию?

Варианты ответов
Возникновение врожденных пороков
Отклонения от нормальной структуры у потомства
Все варианты ответов верны

Вопрос 11
Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: перечислите группы вредных химических веществ.
Варианты ответов
Общетоксические
Раздражающие
Сенсибилизирующие
Канцерогенные
Мутагенные
Влияющие на репродуктивную функцию

Вопрос 12
Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: что относится к средствам коллективной защиты от химических веществ?
Варианты ответов
Ограничение времени работы с веществами
Роботизированные комплексы
Дистанционное управление технологическими процессами
Резиновые сапоги
Противогазы
Респираторы

Вопрос 13
Укажите один или несколько правильных вариантов ответов: что относится к средствам индивидуальной защиты от химических веществ?
Варианты ответов
Противогазы
Респираторы
Резиновые перчатки
Резиновые сапоги
Костюмы химической защиты
Роботизированные комплексы

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Вопросы для подготовки к экзамену.
2.Вопросы для текущего контроля.
3.Вопросы для самоконтроля.
Тестовые задания, моделирование штатных и не штатных ситуаций, составление аннотации, коллективные проекты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2014	http://znanium.com/go.php?id=415433
Л1.2	Морозова О. Г., Маслов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=328348
Л1.3	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Сергеев В.С.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие	М.: Городец, 2004	
Л2.2	Б.Ч. Месхи, Л.Е. Пустовая, И.В. Богданова, С.А. Хлебунов	Современные проблемы безопасности: учебное пособие	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/sovremennye-problemy-bezopasnosti

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.3	Б.Ф. Иванов, А.А. Козынко, А.А. Короткий, А.С. Логвинов, В.Б. Маслов, А.Н. Павленко, В.П. Папирняк, Д.Н. Симонов, М.Н. Хальфин	Ремонт металлических конструкций наземных транспортно-технологичесикх комплексов: учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/remont-metallicheskih-konstrukciy-nazemnyh-transportno-tehnologichesikh-kompleksov
Л2.4	Ефремов, И. В., Рахимова, Н. Н.	Техногенные системы и экологический риск: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54166.html
Л2.5	Рахимова, Н. Н.	Основы безопасности при авариях на химически опасных объектах: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71301.html
Л2.6	Рахимова, Н. Н.	Основы химической и биологической безопасности: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71305.html
Л2.7	Рахимова, Н. Н.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78840.html
Л2.8	Маслова Л.Ф.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=290412
Л2.9	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607
Л2.10	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=330855
Л2.11	Рахимова Н. Н.	Безопасность техники и технологии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485485
6.1.3. Методические разработки				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Кукин П.П.	Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2001	
Л3.2	Л.Е. Пустовая , Б.Ч. Месхи	Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг: учебное пособие	, 2008	https://ntb.donstu.ru/content/metody-i-pribory-kontrolya-okruzhayushchey-sredy-ekologicheskiy-monitoring
Л3.3	Б.Ч. Месхи, О.В. Денисов, И.И. Еремин	Оценка пожарной опасности зданий и промышленных объектов: Методические указания к выполнению практического задания по дисциплине «Пожарно-технический надзор»: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/ocenka-pozharnoy-opasnosti-zdaniy-i-promyshlennyh-obektov-metodicheskie-ukazaniya-k-vypolneniyu-prakticheskogo-zadaniya-po-discipline-pozharno-tehnicheskiy-nadzor
Л3.4	Маслова, Л. Ф.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/47287.html
Л3.5	Хомяков О.В., Огурцов И.В.	Способы и средства защиты личного состава при чрезвычайных ситуациях: Практическое пособие	Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=24949
Л3.6	Ефремов И. В., Рахимова Н. Н.	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259179

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельноЛабораторное занятие Приборы химической разведки.сти» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.
Э3	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.
Э4	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5674.
Э5	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и лабораторным занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к лабораторным занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экологическая безопасность производства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Сервис**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Макеенко Игорь Петрович _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Директор ООО «Формула безопасности», Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Экологическая безопасность производства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Экологическая безопасность производства» является формирование знаний теоретических основ промышленной экологии как системы технологических, экономических, биологических, социальных и других связей между человеком, объектами хозяйственной деятельности и окружающей средой, формирование навыков составления плана мероприятий по охране воздушного и водного бассейнов, земельных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пожарная безопасность
2.1.2	Устойчивость функционирования предприятий в чрезвычайных ситуациях
2.1.3	Средства индивидуальной и коллективной защиты
2.1.4	Психология безопасности труда
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Надежность технических систем и техногенный риск
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.2: Осуществляет планирование в системе экологического менеджмента организации	
Знать:	
Уровень 1	обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на экологический менеджмент в организации
Уровень 2	обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект и определение признаков происшествия
Уровень 3	обладает полнотой знаний и системным взглядом на безопасность человека, может найти, систематизировать необходимую информацию,совершенствовать экологический менеджмент в организации
Уметь:	
Уровень 1	совершенствовать экологический менеджмент в организации
Уровень 2	найти необходимую информацию в рамках задач по обеспечению на экологического менеджмента в организации
Уровень 3	применять известные устройства , системы и методы защиты человека от опасностей
Владеть:	
Уровень 1	минимальным набором навыков в области экологического менеджмента в организации
Уровень 2	действует в рамках известных алгоритмов длясовершенствования экологического менеджмента в организации
Уровень 3	не только владеет алгоритмом действий для предупреждения чрезвычайных ситуаций, но и предлагает новые решения в рамках внедрения экологического менеджмента в организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-приемы совершенствования экологического менеджмента в организации;
3.1.2	-замкнутые системы промышленного водоснабжения;
3.1.3	-территориально-производственные комплексы;
3.1.4	-технологические схемы очистки и применяемое оборудование;
3.1.5	-методы переработки и использования отходов производства и потребления;
3.1.6	-знает как найти, систематизировать необходимую информацию,совершенствовать экологический менеджмент в организации
3.1.7	-характерные экологические проблемы и пути их решения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-применять минимальный набор навыков в области экологического менеджмента в организации;
3.2.2	-выполнять разработку проектов и программ, направленных на рациональное использование природных ресурсов и улучшение состояния окружающей природной среды;
3.2.3	-применять известные устройства , системы и методы защиты человека от опасностей
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- разработкой проектов в рамках известных алгоритмов длясовершенствования экологического менеджмента в организации;
3.3.2	- методами переработки и использования отходов производства и потребления;
3.3.3	-способами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.
3.3.4	- алгоритмом действий для предупреждения чрезвычайных ситуаций, но и предлагает новые решения в рамках внедрения экологического менеджмента в организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в промышленную экологию						
1.1	1. Предмет, цели и задачи промышленной экологии.Определение и принципы экологической безопасности.Понятие малоотходного и безотходного производства. Разработка, внедрение и развитие системы экологического менеджмента /Лек/	3	1,5	ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.15 Л2.17Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.2	Экологический менеджмент в организации /Пр/	3	1	ПК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.4 Л2.10 Л2.15Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.3	Концептуальные основы экологического менеджмен-та. Характеристика эколого-экономических систем. Анализ потоков в эколого-экономической системе. Техногенный круговорот веществ. /Ср/	3	14	ПК-5.2	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л1.15 Л1.16Л2.1 Л2.10 Л2.15 Л2.18Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Эколого-экономические системы						
2.1	Нормативно-методические основы экологического менеджмента.Техногенный круговорот веществ. Законодательство РФ в области экологической безопасности,природопользования. /Лек/	3	1,5	ПК-5.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.5 Л2.10 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
2.2	Совершенствование экологического менеджмента в организации /Пр/	3	1	ПК-5.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
2.3	Разработка, внедрение и развитие системы экологического менеджмента.Оценка исходной ситуации. Анализ экологической резуль-тативности организации. Определение экологических ас-пектов деятельности организации и выявление значимых воздействий. Постановка целей и задач. /Ср/	3	15	ПК-5.2	Л1.1 Л1.7 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 3. Раздел 3. Промышленные экосистемы						
3.1	Рациональное использование атмосферного воздуха. Рациональное использование воды Переработка и утилизация отходов производства и потребления.Требования промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта. /Лек/	3	1,5	ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.15Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.2	Определение категории опасности предприятия /Пр/	3	1	ПК-5.2	Л1.1 Л1.8 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.8 Л2.10 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
3.3	Перспективы и основные этапы решения проблемы рационального природопользования /Ср/	3	10	ПК-5.2	Л1.1 Л1.4 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.15Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Основные причины производственного травматизма и аварийности						
4.1	Принципы безотходных технологий /Лек/	3	1,5	ПК-5.2	Л1.1 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.16Л2.1 Л2.10 Л2.13 Л2.15Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Экологическая характеристика производств. /Пр/	3	1	ПК-5.2	Л1.1 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.16Л2.1 Л2.10 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
4.3	Причины производственного травматизма, аварийности:организационные;технические;санитарно-гигиенические;личностные. /Ср/	3	19	ПК-5.2	Л1.1 Л1.10 Л1.15 Л1.16Л2.1 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
4.4	Контактная работа /ИКР/	3	0,2	ПК-5.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Подготовка и сдача зачета /ЗачётСОц/	3	3,8	ПК-5.2	Л1.1 Л1.10 Л1.16Л2.1 Л2.10 Л2.15Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1 История возникновения, терминология, определение. Менеджмент в экологии.
2 Основные положения, принципы, цели, методы и объекты экологического менеджмента.
3 Стандарты по экологическому менеджменту.
4 Использование стандартов ИСО в при организации систем экологического менеджмента на предприятии.
5 Совместимость требований стандартов ИСО 9000, ИСО 14000 и Британскогостандарта BS 7750/.
6 Общее описание системы стандартов ISO 14000 (ГОСТ РИСО 14000)/.
7 Сопоставление стандартов ISO 9000 и ISO 14000.
8 Организация системы экологического менеджмента на предприятии.
9 Экомаркеровка и экореклама продукции.
10 Экологический аудит. Цели и порядок проведения.
11 Экологический аудит - один из инструментов экологического менеджмента.
12 Отличия экологического экологического аудита от экологического контроля и экологической экспертизы.
13 Требования к экологическим аудиторам. Внутренний и внешний аудит.
14 Платежи за природопользование.
15 Экологическое страхование.
16 Экологическое страхование как фактор обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.
17 Проблемы связанные со становлением экологического страхования.
18 Зарубежный опыт в области экологического страхования.
19 Система финансирования экологического менеджмента.
20 Взгляд на проблему устойчивого развития экономики страны, региона, муниципального образования с позиций принципов экологической безопасности хозяйствующих субъектов.
21 Социально-экономическая сущность рационального природопользования. Экологически ориентированное мышление.
22 Показатели экологически рационального хозяйствования. Создание свободной рыночной экономики.
23 Деловая хартия для целенаправленного развития предприятия, разработки,проектирования и эксплуатирования производственных мощностей на основе принципов
эколого-экономического равновесия.
24 Природные объекты, качество и охрана окружающей среды, регулирование и планирование природопользования.
25 Экологические ресурсы и издержки экологической деградации.
26 Оценка природных ресурсов, расчет экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
27 Бизнес и экологическое равновесие.
28 Рынок и экологическая безопасность производств продуктов питания, лекарств, питьевой воды, продукции бытовой химии.
29 Механизмы компенсации экологического ущерба.
30 Экологическая политика предприятия, новые принципы производственного менеджмента, ориентированные на устойчивое развитие производства.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
31 Конкурентоспособность и экологическая чистота продукции.
32 Учет предполагаемых финансовых издержек экологической деятельности и источники их покрытия.
33 Экологические риски, методы их регулирования и компенсации от наносимого ущерба от выбросов в атмосферу, воду, почву.
оценка эффективности воздействия.
34 Оценка платежей за загрязнение окружающей среды.
35 Анализ жизненного цикла продукции в соответствии с требованиями охраны окружающей среды.
36 Кадастр допустимых воздействий на экосистемы.
37 Экологический паспорт предприятия (на примере предприятия области).
38 Причины низкой рыночной и государственной эффективности в охране окружающей среды и природопользования.
39 Прогрессивный опыт в реализации устойчивого развития экономики и социальной сферы на основе эколого-экономического равновесия.
40 Платность природопользования, экономическая оценка вреда, наносимого экосистеме экологическими правонарушителями.
41 «Загрязнитель платит!» - реализация принципа.
42 Рынок природных ресурсов и ценообразования с учетом экологического фактора. Природоэксплуатирующие отрасли промышленности в Оренбургской области.
43 Экологические фонды, продажа прав и квот на загрязнение.
44 Организация и структура экологической службы на предприятии.
45 Экологические требования к безопасным производственным процессам, требования к персоналу по программам охраны окружающей среды.
46 Экологический аспект персонального и финансового менеджмента предпри.
47 Корпоративная социальная и этическая ответственность за выполнение природоохранных мероприятий. Расширенная ответственность производителей.
48 Концепция биологической нормы и безопасный труд. Оценка профессионального риска на производстве и классификация условий труда.

49 Аттестация рабочих мест и профилактика профессиональных рисков при воздействии вредных производственных факторов.
50 Коллективный договор – правовой акт во взаимоотношениях работодателя и работника.
51 Методы регулирования и контроля природопользования. Виды и задачи экологического контроля (лицензирование, сертифицирование, разрешительная практика).
52 Экономический метод управления качеством окружающей среды, платежи за сбросы и выбросы, налоги, «зеленые налоги».
53 Рыночное регулирование природопользования, квоты на выбросы, банки прав на загрязнение, биржи прав на загрязнение.
54 Проблемы утилизации бытового мусора, пути решения обезвреживания и вторичного использования твердых бытовых отходов (ТБО).
55 Производственный экологический менеджмент, инвестиционные решения, «зеленый» бизнес-план, «зеленые технологии».
56 Управление «природосохранным» проектом. Затраты и окупаемость. Экологическая ревизия на предприятии.
57 Связи с общественностью. Разрушение имиджа загрязнителя окружающей среды.
Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Экологическая безопасность производства»
1 История возникновения, терминология, определение. Менеджмент в экологии.
2 Основные положения, принципы, цели, методы и объекты экологического менеджмента.
3 Стандарты по экологическому менеджменту.
4 Использование стандартов ИСО в при организации систем экологического менеджмента на предприятии.
5 Совместимость требований стандартов ИСО 9000, ИСО 14000 и Британскогостандарта BS 7750/.
6 Общее описание системы стандартов ISO 14000 (ГОСТ РИСО 14000)/.
7 Сопоставление стандартов ISO 9000 и ISO 14000.
8 Организация системы экологического менеджмента на предприятии.
9 Экомаркеровка и экореклама продукции.
10 Экологический аудит. Цели и порядок проведения.
11 Экологический аудит - один из инструментов экологического менеджмента.
12 Отличия экологического экологического аудита от экологического контроля и экологической экспертизы.
13 Требования к экологическим аудиторам. Внутренний и внешний аудит.
14 Платежи за природопользование.
15 Экологическое страхование.
16 Экологическое страхование как фактор обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.
17 Проблемы связанные со становлением экологического страхования.
18 Зарубежный опыт в области экологического страхования.
19 Система финансирования экологического менеджмента.
20 Взгляд на проблему устойчивого развития экономики страны, региона, муниципального образования с позиций принципов экологической безопасности хозяйствующих субъектов.
21 Социально-экономическая сущность рационального природопользования. Экологически ориентированное мышление.
22 Показатели экологически рационального хозяйствования. Создание свободной рыночной экономики.
23 Деловая хартия для целенаправленного развития предприятия, разработки,проектирования и эксплуатирования производственных мощностей на основе принципов
эколого-экономического равновесия.
24 Природные объекты, качество и охрана окружающей среды, регулирование и планирование природопользования.
25 Экологические ресурсы и издержки экологической деградации.
26 Оценка природных ресурсов, расчет экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
27 Бизнес и экологическое равновесие.
28 Рынок и экологическая безопасность производств продуктов питания, лекарств, питьевой воды, продукции бытовой химии.
29 Механизмы компенсации экологического ущерба.
30 Экологическая политика предприятия, новые принципы производственного менеджмента, ориентированные на устойчивое развитие производства.
31 Конкурентоспособность и экологическая чистота продукции.
32 Учет предполагаемых финансовых издержек экологической деятельности и источники их покрытия.
33 Экологические риски, методы их регулирования и компенсации от наносимого ущерба от выбросов в атмосферу, воду, почву.
оценка эффективности воздействия.
34 Оценка платежей за загрязнение окружающей среды.
35 Анализ жизненного цикла продукции в соответствии с требованиями охраны окружающей среды.
36 Кадастр допустимых воздействий на экосистемы.
37 Экологический паспорт предприятия (на примере предприятия области).
38 Причины низкой рыночной и государственной эффективности в охране окружающей среды и природопользования.
39 Прогрессивный опыт в реализации устойчивого развития экономики и социальной сферы на основе эколого-экономического равновесия.
40 Платность природопользования, экономическая оценка вреда, наносимого экосистеме экологическими правонарушителями.
41 «Загрязнитель платит!» - реализация принципа.
42 Рынок природных ресурсов и ценообразования с учетом экологического фактора. Природоэксплуатирующие отрасли

промышленности в Оренбургской области.
43 Экологические фонды, продажа прав и квот на загрязнение.
44 Организация и структура экологической службы на предприятии.
45 Экологические требования к безопасным производственным процессам, требования к персоналу по программам охраны окружающей среды.
46 Экологический аспект персонального и финансового менеджмента предпри.
47 Корпоративная социальная и этическая ответственность за выполнение природоохранных мероприятий. Расширенная ответственность производителей.
48 Концепция биологической нормы и безопасный труд. Оценка профессионального риска на производстве и классификация условий труда.
49 Аттестация рабочих мест и профилактика профессиональных рисков при воздействии вредных производственных факторов.
50 Коллективный договор – правовой акт во взаимоотношениях работодателя и работника.
51 Методы регулирования и контроля природопользования. Виды и задачи экологического контроля (лицензирование, сертифицирование, разрешительная практика).
52 Экономический метод управления качеством окружающей среды, платежи за сбросы и выбросы, налоги, «зеленые налоги».
53 Рыночное регулирование природопользования, квоты на выбросы, банки прав на загрязнение, биржи прав на загрязнение.
54 Проблемы утилизации бытового мусора, пути решения обезвреживания и вторичного использования твердых бытовых отходов (ТБО).
55 Производственный экологический менеджмент, инвестиционные решения, «зеленый» бизнес-план, «зеленые технологии».
56 Управление «природосохранным» проектом. Затраты и окупаемость. Экологическая ревизия на предприятии.
57 Связи с общественностью. Разрушение имиджа загрязнителя окружающей среды.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1 Оценка экономического ущерба и платежи за загрязнение окружающей природной среды.
2 Экономическая оценка природных ресурсов: сущность, функции и характеристика основных подходов.
3 Методика идентификации и оценки значимости экологических аспектов при внедрении системы экоменеджмента.
4 Схема менеджмента и аудита EMAS: цель и принципы разработки. Цикл внедрения и область применения.
6 Оценка эффективности природоохранных затрат и мероприятий.
7.Цикл внедрения стандарта BS 7750 «Спецификация систем экологическогоменеджмента.
8.Ущерб от загрязнения окружающей природной среды: категории ущерба и виды затрат. Методология оценки ущерба.
9 Принципы и функции экологического менеджмента.
10.Экологическое планирование: принципы, методы и типы планирования. Экологические программы.
11 Принятия решений и план действий в аварийных (нештатных) ситуациях.
12 Категории заинтересованных лиц \ стейк – холдеров: их роль и влияние на процесс внедрения системы экологического менеджмента.
13 Характеристика платности ресурсопользования. Особенности платежей в сфере недропользования.
14 Концепция общей экономической полезности природы: причины возникновения, характеристика и методология.
15 Разработка и внедрение основных элементов системы экологического менеджмента.
16 Характеристика этапов и подходов к интеграции систем менеджмента.
17 Необходимость мониторинга в системе экоменеджмента.
18 Оценка необходимых ресурсов для внедрения системы экоменеджмента.
19 Экономическая оценка природных ресурсов: назначение, виды и методология определения.
20 Экологический аудит и анализ эффективности внедрения системы экологического менеджмента.
21 Подготовка к внедрению системы экоменеджмента: характеристика основных действий.
22 Характеристика платежей за пользование природными ресурсами на примере земельных ресурсов.
23 Экологическая политика организации: предъявляемые требования, основные элементы и ответственные лица .
24 Цикл внедрения системы экологического менеджмента на производстве (согласно стандарту ИСО 14001).
25 Экологическая сертификация: характеристика целей и объектов.
26 Стадия планирования системы экологического менеджмента: виды действий и характеристика документации.
27 Подготовка и обучение персонала в процессе внедрения системы экологического менеджмента.
28 Требования к документам и виды документации в системе экологического менеджмента.
29 Выбор критериев и оценка значимости экологических аспектов в системе экоменеджмента.
30 Интегрированные системы менеджмента: виды интегрируемых стандартов и подходы к интеграции.
31 Экономические критерии и модели оценки экологоохранных мероприятий предприятий региона.
32 Экономический механизм природопользования в условиях перехода к рыночной экономике.
33 Экономические механизмы управления глобальными природными процессами.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Денисов В.В.	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие	Ростов-на-Дону: МарТ, 2004	
Л1.2	Луканин В.Н., Трофименко Ю.В.	Промышленно-транспортная экология: Учебник	М.: Высш. шк., 2003	
Л1.3	Шамилева И.А.	Экология: Учеб. пособие	М.: Владос, 2004	
Л1.4	Горелов А.А.	Экология: Учеб. пособие	М.: Центр, 1998	
Л1.5	Анисимов А. В.	Прикладная экология и экономика природопользования: Учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007	
Л1.6	Буторина М. В.	Инженерная экология и экологический менеджмент: Учебник	2004: М., 2004	
Л1.7	Павлов А.Н.	Экология, региональное природопользование и безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2005	
Л1.8	Пивоваров Ю. П.	Рациональная экология: Учеб. пособие	М.: Академия, 2004	
Л1.9	Е.В.	Промышленная экология. Часть 2: учебное пособие	, 2009	https://ntb.donstu.ru/content/promyshlennaya-ekologiya-chast-2
Л1.10	Безуглова, О. С., Невидомская, Д. Г., Морозов, И. В.	Почвы территорий полигонов твердых бытовых отходов и их экология	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010	http://www.iprbookshop.ru/47079.html
Л1.11	Пелипенко, О. Ф., Колесников, С. И.	Системная экология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	http://www.iprbookshop.ru/47126.html
Л1.12	Ларина, О. Г.	Промышленная экология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/62861.html
Л1.13	Гривко, Е. В., Куксанов, В. Ф., Шайхутдинова, А. А.	Экология: наука, техника, технология, этапы взаимной трансформации: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69972.html
Л1.14	Графкина М. В., Михайлов В. А.	Экология и экологическая безопасность автомобиля: учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2009	http://znanium.com/go.php?id=173866
Л1.15	Брюхань Ф. Ф., Графкина М. В.	Промышленная экология: Учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2011	http://znanium.com/go.php?id=208909
Л1.16	Разумов В. А.	Экология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012	http://znanium.com/go.php?id=315994

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Новиков В.Н.	Экология. Урбанизация. Жизнь: Учеб. пособие	М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002	
Л2.2	Вронский В.А.	Экология: Словарь-справочник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2002	
Л2.3	Гарин В.М., Кленов И.А.	Экология для технических вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2001	
Л2.4	Медведева В.Т.	Инженерная экология	М.: Гардарики, 2002	
Л2.5	Занина И.А.	Экология: Рабочая программа, методические указания и задания к контрольной работе	Шахты: ЮРГУЭС, 2001	
Л2.6	Потапов А.Д.	Экология: Учебник	М.: Высш. шк., 2004	
Л2.7	Акимова Т.А.	Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000	
Л2.8	Розанов С.И.	Общая экология: Учебник	СПб.: Лань, 2003	
Л2.9	А.Р.	Экология человека: социально-философский анализ: учебное пособие	, 2008	https://ntb.donstu.ru/content/ekologiya-cheloveka-socialno-filosofskiy-analiz
Л2.10	Н.А. Страхова, Л.А. Лисутина, Е.В. Омельченко, Л.З. Ганичева	Экология: учебное пособие	, 2007	https://ntb.donstu.ru/content/ekologiya
Л2.11	Кабушко, А. М.	Экология и экономика природопользования: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28296.html
Л2.12	Челноков, А. А., Саевич, К. Ф., Ющенко, Л. Ф., Саевич, К. Ф.	Общая и прикладная экология: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2014	http://www.iprbookshop.ru/35508.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.13	Акименко, Ю. В., Антонова, О. Д., Артохин, К. С., Бабаян, К. С., Белоконь, К. В., Бубнова, А. А., Васюра, А. Н., Вернигорова, Н. А., Галактионова, М. В., Горшкова, О. А., Гремякина, А. К., Даденко, Е. В., Денисенко, Е. К., Денисова, Т. В., Диденко, Т. Н., Долгих, А. Л., Евсюков, А. П., Жаркова, М. И., Игнатова, П. К., Казеев, Д. К., Казеев, К. Ш., Кайда, Е. Л., Кандашова, К. А., Каракулак, О. А., Клепацкая, Н. А., Козунь, Ю. С., Колесников, С. И., Коринфская, С. А., Кузина, А. А., Кузьмина, С. С., Кутузова, И. В., Лаптинова, А. С., Луценко, Э. К., Магамедова, З. М., Мазанко, М. С., Малиночка, Л. Н., Моргачева, А. В., Мурашкина, О. И., Никитенко, К. С., Паксютова, М. Г., Пелипенко, О. Ф., Петрова, Н. А., Прудникова, М. А., Рейников, Д. П., Садчикова, С. В., Семенов, С. В., Сизова, М. Г., Смирнова, С. Н., Сторожева, Е. Б., Сырцева, Н. В., Татлок, Д. Р., Татлок, Р. К., Тащиев, С. С., Тер-Мисакянц, Т. А., Терсков, Е. Н., Тимошенко, А. Н., Ткачева, О. А., Трушков, А. В., Хитрина, А. К., Хоружая, Д., Черникова, М. П., Чернокалова, Е. В., Чумак, Я. С., Яковенко, Е. А., Янкина, К. О., Ярославцев, М. В., Казеев, К. Ш.	Экология и природопользование: материалы научной конференции «неделя науки 2013»	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47195.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.14	Новгородцева, А. Н.	Социальная экология: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/68476.html
Л2.15	Тулякова О. В.	Экология: Учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/70295.html
Л2.16	Кузнецов Л. М., Николаев А. С.	Экология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/ekologiya-433895
Л2.17	Кондратьева О. Е., Росляков П. В., Боровкова А. М., Звонкова Н. В., Королев И. В.	Экология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/ekologiya-429392
Л2.18	Маньковская З. В.	Экология и бизнес = Green Business: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com/go.php?id=342085

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.И. Беспалов, О.С. Гурова, Н.С. Самарская, О.Н. Парамонова	Промышленная экология: учебное пособие	, 2009	https://ntb.donstu.ru/content/promyshlennaya-ekologiya
Л3.2	А.В.	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ. Методические указания к лабораторным работам.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/promyshlennaya-ekologiya-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornym-rabotam
Л3.3	А.В.	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ. Методические указания к практическим работам: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/promyshlennaya-ekologiya-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-rabotam

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	вдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И.

Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э3	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c.
Э4	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 c
Э5	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.
Э6	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях,

производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и лабораторным занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к лабораторным занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления экзамена.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Обеспечение безопасности и экологичности проектов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Сервис**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Макеенко И.П. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Директор ООО «Формула безопасности», Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Обеспечение безопасности и экологичности проектов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., профессор Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Обеспечение безопасности и экологичности проектов» является - формирование знаний в области экспертизы безопасности планирования и эксплуатации промышленных и хозяйственных объектов, а также элементов инфраструктуры современых природно-техногенных(систем и урбанизированных территорий.
1.2	Учебные задачи дисциплины:
1.3	- изучение организации проведения экспертизы экологической, производственной, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайныгх ситуациях (ЧС);
1.4	- изучение методов и техники защиты человека и окружающей среды от ан,гропогенного
1.5	воздействия;
1.6	- формирование умения анализировать, выбирать, разрабатывать и эксплуатировать системы и методы защиты человека и среды обитания, анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания;
1.7	- формирование умения оценивать степень опасности антропогенного воз действия на человека и среду обитания, оптимизировать мероприятия по обеспечению техносферноЙ безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Промышленные технологии и инновации
2.1.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты
2.1.3	Инженерная и компьютерная графика
2.1.4	Основы проектной деятельности
2.1.5	Психология безопасности труда
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.2: Осуществляет оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб, служб жизнеобеспечения населения и единых дежурно-диспетчерских служб о происшествии. Обладает способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты.	
Знать:	
Уровень 1	Системы оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб
Уровень 2	Используемые средства индивидуальной и коллективной защиты, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты
Уровень 3	Основные понятия, категории и инструменты организации распознания и оповещения о происшествии
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб
Уровень 2	Организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты
Уровень 3	Анализировать, выбирать, разрабатывать системы и методы защиты человека на опасном производственном объекте;
Владеть:	
Уровень 1	Способами распознавания признаков проишествий
Уровень 2	Методами сообщения о проришествиях
Уровень 3	Разработкой мероприятий по проведению технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средства, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- системы оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб;
3.1.2	- принципы и методы проведения экспертиз экологической, производственной, пожарной,
3.1.3	строительной безопасности, безопасности при чрезвычайной ситуации;
3.1.4	- процедуры проведения сертификации;

3.1.5	- методы управления безопасностью в техносфере;
3.1.6	- методы оценки степени опасности а}нтропогенного воздействия;
3.1.7	- современные методы оценки надёжности эксплуатации технических систем;
3.1.8	- прияципы идентификации потенциальной опасности объектов экономики;
3.1.9	- осцовныe методы защиты человека и окружающей среды от опасных производственных факторов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- работать с нормативными документами в области техносферной безопасности;
3.2.2	- анализировать, выбирать, разрабатывать системы и методы защиты человека на опасном
3.2.3	производственном объекте;
3.2.4	- пользоваться современными методами оценки степени опасности антропогенного воздействия;
3.2.5	- оценивать степень опасности производственных факторов;
3.2.6	- оптимизировать мероприятмя по обеспечению техносферной безопасности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- разработкой мероприятий по проведению технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средства, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты;
3.3.2	- способами оценки степени опасности производственных факторов;
3.3.3	- разработкой мероприятий по обеспечению техносферной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел l, Экспертиза и безпасность проектов						
1.1	Системы оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб.Введение в курс. Общее представление об экологическом проектировании и экологической безопасности в обосновании проектов. /Лек/	3	1,5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Используемые средства индивидуальной и коллективной защиты. /Пр/	3	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Основные понятия, категории и инструменты организации распознания и оповещения о происшествии. Виды нарушений и ответственности за нарушение законодательства в области ЭЭ. /Ср/	3	20	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Концепция экологической безопасности экспертизы. Научно-теоретические основы. Правовые основы экологической экспертизы.						
2.1	Организация и проводение технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средств защиты /Лек/	3	1,5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Права и обязанности заказчиков документации. Финансирование ГЭЭ. Виды нарушений и ответственности за нарушение законодательства в области ЭЭ. /Пр/	3	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Основные теоретические воззрения и представления (учение В.И.Вернадского, экологической емкости биосферы, представление о системном характере взаимодействия общества и природы, о прогрессивной роли человечества, теории "затраты-выгоды", важности знаний о новых технологиях, возможности гармонии интересов экологии и экономики и др.). Программы "право на выброс" и "компенсационные сделки".! Экологические законы, на которых базируется ЭЭ. Системный характер взаимодействия общества и природы, цели развития подсистем "общество" и "природа". /Ср/	3	20	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Оценка воздействия на окружающую среду.						
3.1	Общее представление о проектировании, этапах видах проектно документации. Инженерно - экологические изыскания и требования к ним. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). /Лек/	3	1,5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.2	Способы распознавания признаков проишествий /Пр/	3	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.3	Содержание ОВОС и основные этапы проведения. Покомпонентный анализ воздействия. Прогноз воздействия по этапам и по альтернативным вариантам. Ошибки в проектах в разделе ОВОС. Сбор исходной информации. Характеристика планируемого воздействия: источники и виды воздействия, качественные и количественные показатели воздействия. Состояние окружающей среды в зоне воздействия; существующие источники воздействия. /Ср/	3	25	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Государственная экологическая экспертиза. Объекты и порядок проведения, требования к экспертам.						

4.1	Анализ, выбор, разработка системы и методов защиты человека на опасном производственном объекте;Роль государственной экспертизы и государственной экологической экспертизы в проектах. Правовые основы. Закон РФ "Об экологической экспертизе" (1995 г.), его изменения в 2008 г. /Лек/	3	1,5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Организация и проведение технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средств защиты /Пр/	3	1	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Заключение ГЭЭ. Особенности общественной ЭЭ и участия общественности.Обзор методов расчета экологического ущерба по различным компонентам. Общее представление о компенсационных мероприятиях. Примеры компенсационных мероприятий. /Ср/	3	29	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
4.4	Контактная работа /ИКР/	3	0,2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Подготовка и сдача зачета /Зачёт/	3	3,8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1.Оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб.
2.История развития системы экологического проектирования и экспертизы в России.
3.Нормативно-правовое обеспечение проектирования и экспертизы в РФ.
4.Организация и проведение технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средств защиты.
5.Закон "Об экологической экспертизе" и его роль в становлении системы экологической экспертизе в РФ.
6.Цели, задачи и принципы экологической экспертизе.
7.Объекты экологической экспертизе федерального и регионального уровня.
8.Функции государственных органов в части экологической экспертизе.
9.Нормативно-правовые документы органов исполнительной власти в области государственной экологической экспертизы и государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий.
10.Анализ, выбор, разработка системы и методы защиты человека на опасном производственном объекте.
11.Экологические ограничения хозяйственной деятельности (СЗЗ, ООПТ, водоохранные зоны и др.)
12.Назначение, виды и состав работ по инженерно-экологическим изысканиям. Содержание инженерно-экологических изысканий.
13.Способы распознавания признаков проишествий.
14.Состав проектной документации.
15.Методы сообщения о проишествиях.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
16.Мероприятия по охране ОС в проектной документации (по установлению нормативов допустимых выбросов в атмосферный воздух, сбросов в поверхностные воды, организации системы экологического мониторинга природных вод, по рациональному использованию земельных ресурсов и охране почв при строительстве).
17.Мероприятия по охране ОС в проектной документации (по охране объектов растительного и животного мира и среды их

обитания, рыбоохранные мероприятия при
18.Учет физических факторов (шумовое, электромагнитное, радиационное загрязнение и др., учет и оценка при проектировании).
19.Обращение с отходами производства и потребления.
20.Разрабатка мероприятий по проведению технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средства, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты.
21.Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
22.Порядок проведения общественной экологической экспертизы.
23.Требования к экспертам и экспертной комиссии. Права и обязанности экспертов.
24.Процедура проведения государственной экологической экспертизы.
25.Общие требования к документации и порядок представления.
26.Оформление и содержание заключения государственной экологической экспертизы.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Обеспечение безопасности и экологичности проектов»
1.Оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб.
2.История развития системы экологического проектирования и экспертизы в России.
3.Нормативно-правовое обеспечение проектирования и экспертизы в РФ.
4.Организация и проводение технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средств защиты.
5.Закон "Об экологической экспертизе" и его роль в становлении системы экологической экспертизе в РФ.
6.Цели, задачи и принципы экологической экспертизе.
7.Объекты экологической экспертизе федерального и регионального уровня.
8.Функции государственных органов в части экологической экспертизе.
9.Нормативно-правовые документы органов исполнительной власти в области государственной экологической экспертизы и государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий.
10.Анализ, выбор, разработка системы и методы защиты человека на опасном производственном объекте.
11.Экологические ограничения хозяйственной деятельности (СЗЗ, ООПТ, водоохранные зоны и др.)
12.Назначение, виды и состав работ по инженерно-экологическим изысканиям. Содержание инженерно-экологических изысканий.
13.Способы распознавания признаков проишествий.
14.Состав проектной документации.
15.Методы сообщения о проишествиях.
16.Мероприятия по охране ОС в проектной документации (по установлению нормативов допустимых выбросов в атмосферный воздух, сбросов в поверхностные воды, организации системы экологического мониторинга природных вод, по рациональному использованию земельных ресурсов и охране почв при строительстве).
17.Мероприятия по охране ОС в проектной документации (по охране объектов растительного и животного мира и среды их обитания, рыбоохранные мероприятия при
18.Учет физических факторов (шумовое, электромагнитное, радиационное загрязнение и др., учет и оценка при проектировании).
19.Обращение с отходами производства и потребления.
20.Разрабатка мероприятий по проведению технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средства, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты.
21.Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
22.Порядок проведения общественной экологической экспертизы.
23.Требования к экспертам и экспертной комиссии. Права и обязанности экспертов.
24.Процедура проведения государственной экологической экспертизы.
25.Общие требования к документации и порядок представления.
26.Оформление и содержание заключения государственной экологической экспертизы.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1.Оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб.
2. Экологическое прогнозирование последствий хозяйственной деятельности.
3.Экологическая экспертология как новая область знаний, связь ее с другими отраслями знаний.
4.Организация и проводение технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средств защиты.
5. Характеристика планируемого воздействия: источники и виды воздействия, качественные и количественные показатели воздействия.
6.Взаимосвязь ОВОС и экологической экспертизы.
7. Отличие ЭЭ и ОВОС в зарубежном и российском вариантах.
8. Анализ, выбор, разработка системы и методы защиты человека на опасном производственном объекте.
9.Сущность рекомендаций, разрабатываемых при проведении ОВОС.
10.Научно-теоретические основы ЭЭ и ОВОС, основные теоретические воззрения и экологические законы.
11 Системный характер взаимодействия общества и природы.
12.Способы распознавания признаков проишествий.
13.Методы сообщения о проишествиях.
14.Разрабатка мероприятий по проведению технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средства, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Денисов В.В.	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие	Ростов-на-Дону: МарТ, 2004	
Л1.2	Кривошеин Д.А.	Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002	
Л1.3	Денисов В. В., Дрововозова Т. И., Хорунжий Б. И., Шалашова О. Ю.	Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие	, 2017	https://e.lanbook.com/book/91305
Л1.4	Маврищев, В. В., Высоцкий, А. Э., Соловьёва, Н. Г.	Радиоэкология и радиационная безопасность: пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 2010	http://www.iprbookshop.ru/28201.html
Л1.5	Медведева С. А., Тимофеева С. С.	Экология техносферы: практикум	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2014	http://znanium.com/go.php?id=446534
Л1.6	Фирсов А. И., Борисов А. Ф.	Экология техносферы: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427
Л1.7	Иванова Р. Р.	Экология человека: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483733

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Страхова Н.В.	Экология и природопользование: Учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007	
Л2.2	Муравей Л.А.	Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002	
Л2.3	Вишняков Я.Д.	Экология и рациональное природопользование: Учеб. пособие	М.: Академия, 2013	
Л2.4		Экология и безопасность в техносфере : современные проблемы и пути решения: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции 27–28 ноября 2013 годасборник материалов	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427863

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Хотунцев Ю. Л	Экология и экологическая безопасность	М.: Академия, 2002	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	А.В.	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ (ЭКОЛОГИЯ). Методические указания к контрольной работе.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/promyshlennaya-ekologiya-ekologiya-metodicheskie-ukazaniya-k-kontrolnoy-rabote
Л3.3	Фирсов, А. И., Борисов, А. Ф., Макаров, П. В.	Экология и строительное производство: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16077.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c.
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э3	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.
Э4	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.
Э5	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический
Э6	Закон об экологической экспертизе

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;

7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экспертиза проектов по обеспечению техносферной безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Экспертиза проектов по обеспечению техносферной безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью учебной дисциплины является усвоение знаний об экспертизе безопасности (в чрезвычайных ситуациях; промышленной; пожарной; экологической) систем на этапах их жизненного цикла, приобретение навыков анализа, разработки и практической реализации экономически эффективных научно-технических решений в процессе инновационного и инвестиционного проектирования в рамках системного рассмотрения структуры и функций предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пожарная безопасность
2.1.2	Электробезопасность и защита от статического электричества
2.1.3	Промышленные технологии и инновации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-9.1: Оценивает соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям	
Знать:	
Уровень 1	о существующих проблемах в области обеспечения безопасности в техносфере, защиты окружающей природной среды и рационального использования природных
Уровень 2	методы проведения научной экспертизы безопасности новых проектов, аудит систем безопасности; современные технологические решения в областиобеспечения безопасности объектов
Уровень 3	нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду, а также соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям
Уметь:	
Уровень 1	составлять документы, необходимые для прохождения экспертизы и сертификации; применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации; пользоваться современными методами оценки соответствия объектов окружающей среды нормативным требованиям
Уровень 2	проводить экспертизу безопасности новых проектов, аудит систем безопасности; современные технологические решения в областиобеспечения безопасности объектов
Уровень 3	оценивать соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду,
Владеть:	
Уровень 1	способностью проводить научнотехнические исследования и предлагать новые технологии и методики защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера;
Уровень 2	навыками разрешения сложных и проблемных вопросов в области обеспечени безопасности природной и техногенной среды;
Уровень 3	навыками по проведения экспертизы безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориальнопроизводственных комплексов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	классификацию аварий как чрезвычайных ситуаций (ЧС), сценарии развития аварий, методы прогнозирования развития ЧС, способы и средства анализа и снижения риска, средства ликвидации ЧС, способы и средства проведения спасательных работ, методы мониторинга развития опасных последствий, изученный теоретический материал в области экспертизы безопасности, организационные структуры Ростехнадзора, МЧС России, территориальных спасательных подразделений. Методы прогнозирования динамики развития аварий при выбросах различных опасных веществ. Виды экспертиз безопасности опасных производственных объектов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	исполнять виды деятельности в области экспертизы безопасности опасных производственных объектов с возможным использованием справочной литературы, разрабатывать планы предупреждения и ликвидации ЧС, прогнозировать развитие ЧС, организовывать выполнение мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС, отраслевые и территориальные структуры по вопросам безопасности в ЧС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	опытом проведения экспертиз безопасности, взаимодействуя с отраслевыми и территориальными структурами и проводить локализацию и ликвидацию ЧС техногенного характера и проведению спасательных работ при ЧС техногенного характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Анализ и управление риском						
1.1	Концепция безопасности и понятийный аппарат риска.Обеспечение безопасности объекта на этапах его жизненного цикла. Общие положения о системе обеспечения техногенной безопасности. Единая система оценки соответствия на объектах, подконтрольных Ростехнадзору. Требовани в области безопасности. Цели, задачи и организационная структура органов оценки соответствия (ООС). Порядок аккредитации ООС. Принятие решения об аккредитации. Инспекционный контроль и повторнаяоценка. Требования пожарной, промышленной, экологической, химической, радиационной, электрической безопасности. Функции федеральных органов исполнительной власти уполномоченных в области обеспечения соответствующих видов безопасности. Законодательство РФ в области экологической экспертизы. /Лек/	2	1	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Нормативная правовая база в области техносферной безопасности. /Пр/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Понятийный аппарат риска от аварий. Модель риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска. Классификация риска. Методы количественной оценки риска. Оценка опасности. Оценка уязвимости. Управление риском. Разработка, оценка и внедрение средств снижения риска в управлении безопасностью в техносфере. Понятие о сценариях развития аварий. Метод оценки риска на основе использования деревьев событий. Оценка частоты образования аварийного отверстия на емкостном оборудовании. Модели аварийного истечения опасных веществ и динамики распространения опасности /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Анализ и управление риском /Пр/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

1.5	подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	2	40	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Экспертиза безопасности						
2.1	Экспертиза промышленной безопасности опасных производственны объектов /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Основные технологические процессы и производства (энергетика, нефтегазовый комплекс, объекты социальной сферы, металлургия, машиностроение). Требования к генеральному и ситуационному планам. Жизненный цикл объекта. Стадийность проектирования. Предпроектная стадия. Государственная экспертиза проектной документации. Разделы проекта, в которых отражаются результаты анализа риска (Оценка воздействия на окружающую среду; Охрана окружающей среды; Инженернотехнические мероприятия ГО, мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций; Декларация промышленной безопасности опасного производственного объекта; Паспорт безопасности; Экологический паспорт). /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	Категорирования объекта как экологически опасного объекта. Основы экологической экспертизы проектов /Пр/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Экспертиза пожарной безопасности. /Лек/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.5	Краткая характеристика и классификация ЧС. Опасные факторы пожара и взрыва. Требования по обеспечению предприятий автоматическими системами сигнализации и тушения. Требования к эвакуационным путям. Табель оснащения помещений первичными средствами пожаротушения. Пожарная охрана и госпожнадзор. Классификация пожаров. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Пожарно-техническая классификация зданий. Классы взрывоопасных зон по ПУЭ и взрывозащищенное электрооборудование. Противопожарные разрывы и конструктивно-компоновочные решения зданий. Методы анализа пожарного риска. Порядок проведения экспертизы пожарной безопасности. Нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду, а также соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям /Лек/	2	1	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.6	Требования к проведению экспертизы промышленной безопасности технических устройств /Пр/	2	0,5	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.7	подготовка к лекциям, практическим занятиям и зачету /Ср/	2	58	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.8	зачет /ИКР/	2	0,2	ПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 1)
1. Понятие экспертизы безопасности, экологической экспертизы, экспертизы промышленной безопасности, безопасности при чрезвычайных ситуациях.
2. Основные цели, задачи, функции, принципы проведения.
3. Классификация видов экспертиз безопасности.
4. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы безопасности.
5. Общая характеристика методов и средств контроля среды обитания.
6. Классификация принципов экспертизы – независимость, компетентность, научность,презумпция опасности.
7. Виды проб, принципы отбора проб газов, жидкостей, твердых веществ.
8. Методы разделения и концентрирования.
9. Сравнительная характеристика методов проведения экспертизы.
10. Выбор метода анализа.
11. Допустимые уровни воздействия антропогенных источников различных видовизлучения на население и окружающую среду.
12. Контроль и прогнозирование чрезвычайных атмосферных явлений.
13. Причины развития чрезвычайных атмосферных явлений.
14. Лицензирование в области промышленной, экологической, энергетическойбезопасности.

15. Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на объектах,поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.
16. Понятие и нормативно-правовое обеспечение экспертизы безопасности.
17. Классификация методов анализа – физические, химические, физико-химические,биологические.
18. Виды проб, принципы отбора жидкостей, твердых веществ.
19. Методы разделения и концентрирования. Сравнительная характеристика методов.
20. Выбор метода анализа отходов потребления и производства.
Вопросы для проведения текущего контроля (Блок 2)
21. Экспертиза состояния атмосферного воздуха.
22. Основные критерии состояния загрязнения воздушного бассейна.
23. Организация системы наблюдений за загрязнением атмосферы. Виды наблюдений.
24. Посты наблюдений за загрязнением атмосферы: категории постов, определениенеобходимого количества постов наблюдений, выбор местоположения постов наблюдений,определение перечня веществ, подлежащих контролю, программы и сроки наблюдений.
25. Особенности отбора проб воздуха.
26. Оборудование для отбора проб воздуха.
27. Режимы отбора проб воздуха.
28. Определение метеорологических параметров.
29. Методы анализа атмосферных примесей.
30. Экспертиза безопасности гидросферы.
31. Показатели качества воды. Требования к качеству воды (хозяйственно-питьевая,техническая, вода водных объектов).
32. Анализ качества воды и его особенности.
33. Типовая гидрохимическая лаборатория и ее оборудование.
34. Автоматизированные системы контроля качества загрязненных вод.
35. Сеть наблюдения за состоянием водных объектов.
36. Категории пунктов наблюдения за состоянием водных объектов и их задачи.
37. Периодичность и программа наблюдений за качеством поверхностных вод и гидротехническими сооружениями.
38. Методы и системы измерения электромагнитных полей.
39. Контроль за стихийными метеорологическими явлениями и их прогнозирование.
40. Ответственность за нарушение требований законодательства в областипромышленной, экологической, энергетической безопасности и безопасности гидротехнических сооружений.
41. Нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду, а также соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям
42. Соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям

Вопросы для проведения промежуточной аттестации
1. Понятие экспертизы безопасности, экологической экспертизы, экспертизы промышленной безопасности, безопасности при чрезвычайных ситуациях.
2. Основные цели, задачи, функции, принципы проведения.
3. Классификация видов экспертиз безопасности.
4. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы безопасности.
5. Общая характеристика методов и средств контроля среды обитания.
6. Классификация принципов экспертизы – независимость, компетентность, научность, презумпция опасности.
7. Виды проб, принципы отбора проб газов, жидкостей, твердых веществ.
8. Методы разделения и концентрирования.
9. Сравнительная характеристика методов проведения экспертизы.
10. Выбор метода анализа.
11. Допустимые уровни воздействия антропогенных источников различных видов излучения на население и окружающую среду.
12. Контроль и прогнозирование чрезвычайных атмосферных явлений.
13. Причины развития чрезвычайных атмосферных явлений.
14. Лицензирование в области промышленной, экологической, энергетической безопасности.
15. Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на объектах,поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.
16. Понятие и нормативно-правовое обеспечение экспертизы безопасности.
17. Классификация методов анализа – физические, химические, физико-химические,биологические.
18. Виды проб, принципы отбора жидкостей, твердых веществ.
19. Методы разделения и концентрирования. Сравнительная характеристика методов.
20. Выбор метода анализа отходов потребления и производства.
21. Экспертиза состояния атмосферного воздуха.
22. Основные критерии состояния загрязнения воздушного бассейна.
23. Организация системы наблюдений за загрязнением атмосферы. Виды наблюдений.
24. Посты наблюдений за загрязнением атмосферы: категории постов, определение необходимого количества постов наблюдений, выбор местоположения постов наблюдений,определение перечня веществ, подлежащих контролю, программы и сроки наблюдений.
25. Особенности отбора проб воздуха.
26. Оборудование для отбора проб воздуха.

27. Режимы отбора проб воздуха.
28. Определение метеорологических параметров.
29. Методы анализа атмосферных примесей.
30. Экспертиза безопасности гидросферы.
31. Показатели качества воды. Требования к качеству воды (хозяйственно-питьевая,техническая, вода водных объектов).
32. Анализ качества воды и его особенности.
33. Типовая гидрохимическая лаборатория и ее оборудование.
34. Автоматизированные системы контроля качества загрязненных вод.
35. Сеть наблюдения за состоянием водных объектов.
36. Категории пунктов наблюдения за состоянием водных объектов и их задачи.
37. Периодичность и программа наблюдений за качеством поверхностных вод игидротехническими сооружениями.
38. Методы и системы измерения электромагнитных полей.
39. Контроль за стихийными метеорологическими явлениями и их прогнозирование.
40. Ответственность за нарушение требований законодательства в области промышленной, экологической, энергетической безопасности и безопасностигидротехнических сооружений.
41. Нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду, а также соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям
42. Соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям
Тестовые задания для контроля остаточных знаний
Вариант I
1.Какие вид экспертизы проводится на уровне субъектов в РФ:
а) ведомственная
б) государственная
в) общественная
г) научная.
2. Экспертиза является:
а) административной мерой
б) информационной мерой
в) общественной мерой
г) экономической мерой.
3. На ситуационном плане промышленного предприятия следует учесть и отметить:
а) места наиболее опасных выбросов
б) все места организованных и неорганизованных выбросов
в) места организованных выбросов
г) места неорганизованных выбросов.
4. Выберите минимальную протяженность СЗЗ для предприятий III класса опасности:
а) 100 м
б) 500 м
в) 300 м
г) 50 м.
5. Для объектов рыбохозяйственного водопользования расчетные створы располагаются:
а) в 1 км выше ближайшего по течению пункта водопользования
б) в радиусе 1 км от пункта водопользования
в) в 500 м от створа сброса сточных вод
г) в радиусе 2 км от пункта водопользования.
6. Источники выбросов вредных веществ относят к низким при высоте источника:
а) менее 2 м
б) 20 м
в) 5 м
г) 15 м.
7. Выберите ПДК вредных веществ в воздухе населенных пунктов:
а) 0,3 ПДК р.з.
б) ПДК с.с.
в) ПДК р.з.
г) 0,5 ПДК р.з.
8. Чем заканчивается экспертиза безопасности:
а) «Заявлением о воздействии на ОС»
б) «Заявлением об экологических последствиях»
в) «Уведомлением о намерениях»
г) корректировкой проекта.
Вариант II
1. Экологическое сопровождение проекта начинается с:
а) ОВОС
б) проектирования
в) экологического обоснования
г) экологической экспертизы.
2. Выберите минимальную протяженность СЗЗ для предприятий I класса опасности:
а) 1000 м

б) 500 м
в) 300 м
г) 50 м.
3. Источники выбросов вредных веществ относят к наземным при высоте источника:
а) менее 2 м
б) 20 м
в) 15 м
г) 9 м.
4. ПДК м.р. вводится с целью предупреждения:
а) негативных органолептических реакций
б) общетоксического действия
в) мутагенного действия
г) канцерогенного действия.
5. Что лежит в основе раздельного нормирования загрязняющих воду веществ:
а) токсичность загрязняющих воду веществ
б) категория водопользования
в) приоритетность загрязняющих воду веществ
г) количество загрязняющих воду веществ.
28
6. По организации отвода и контроля все выбросы классифицируются на:
а) непрерывные и периодические
б) нагретые и холодные
в) организованные и неорганизованные
г) образующиеся в основном и вспомогательном производстве.
7. С чего начинается экспертиза безопасности:
а) с «Заявления о намерениях»
б) с корректировки проекта
в) с «Заявления о воздействии на природу»
г) с «Заявления об экологических последствиях».
8. Выберите ПДК вредных веществ в воздухе производственной площадки:
а) 0,8 ПДКм.р.
б) ПДКс.с.
в) 0,3 ПДКр.з.
г) ПДКр.з.
Вариант III
1. Выберите минимальную протяженность СЗЗ для предприятий II класса опасности:
а) 1000 м
б) 50 м
в) 500 м
г) 100 м.
2. Выберите ПДК вредных веществ в воздухе курортных зон:
а) 0,3 ПДКр.з.
б) 0,8 ПДКм.р.
в) ПДКр.з.
г) ПДКм.р.
3. Задачей послепроектной экспертизы является:
а) оценка последствий функционирования объекта
б) оценка нормативно-технических документов на новую технику
в) оценка проектов административных актов и законов
г) оценка проектов сооружений.
4. Источники выбросов вредных веществ относят к низким при высоте источника:
а) 20 м
б) 4 м
в) 15 м
г) 40 м.
5. Выберите причину уменьшения размера СЗЗ:
а) отсутствие способов очистки выбросов
б) при выбросе в окружающую среду новых, еще не изученных химических веществ
в) совершенствование способов очистки выбросов
г) частые туманы в данной местности.
6. ПДКм.р. вводится с целью предупреждения:
а) неприятных рефлекторных реакций
б) резорбтивного действия
в) общетоксического действия
г) мутагенного действия.
7. Что лежит в основе раздельного нормирования загрязняющих воду веществ:
а) категория водопользования
б) токсичность загрязняющих воду веществ

в) приоритетность загрязняющих воду веществ
г) агрегатное состояние загрязняющих воду веществ
8. По организации отвода и контроля все выбросы классифицируются на:
а) организованные и неорганизованные
б) контролируемые и неконтролируемые
в) нагретые и холодные
г) неорганизованные и контролируемые.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов
1. Особенности веществ в различных средах с учетом биотических, физических, гидрологических и гидрохимических факторов воздействия.
2. Важнейшие аналитические методы, реализуемые в системе ОГСНК, перспективы развития аналитической базы.
3. Выбор схемы анализа и приоритетности измерений концентраций загрязняющих веществ.
4. Требования к документации, представляемой на экспертизу безопасности.
5. Мониторинг шумового, вибрационного, радиационного, электромагнитного и других видов излучений.
6. Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на объектах экономики
7. Виды экспертизы по обеспечению техносферной безопасности.
8. Нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
9. Оценка соответствия объектов окружающей среды нормативным требованиям
10.Этапы экспертизы промышленной безопасности опасных производственных объектов

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л1.2	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ефремов, С. В., Цаплин, В. В.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/18988.html
Л2.2	Наумов, И. А., Зиматкина, Т. И., Сивакова, С. П.	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная базопасность: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48003.html
Л2.3	Овчарова Л. Г., Хорошилова Л. С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова	Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/oformlenie-materialov-rassledovaniya-neschastnyh-sluchaev-na-proizvodstve-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti
Л3.2	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ. Методические указания.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-laboratornye-raboty-metodicheskie-ukazaniya
Л3.3	Бондарев, В. В., Рогачева, С. М., Яковлев, Б. Н.	Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/76485.html
Л3.4	Авдеева Н. В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельноЛабораторное занятие Приборы химической разведки.сти» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108			
Э2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)			

6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Производственный контроль в области охраны труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2		0,2	
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	62	62,2	62	62,2
Часы на контроль	3,8		3,8	
Итого	72	68,2	72	68,2

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Производственный контроль в области охраны труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 30.08.2022 № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у специалистов углубленных представлений о производственном контроле по охране труда на предприятии , как комплекса действий (в том числе лабораторных исследований и испытаний) по оценке соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы надзора и управления в области пожарной безопасности
2.1.2	Ноксология
2.1.3	Средства индивидуальной и коллективной защиты
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.3: Оказывает справочно-консультативную помощь заявителям	
Знать:	
Уровень 1	законодательную и нормативно-правовую базу техносферной безопасности, основные виды нормативно-технической документации в области охраны труда, охраны окружающей среды
Уровень 2	организационные основы охраны труда, основы природоохранной деятельности, основные проблемы техносферной безопасности, признаки происшествий
Уровень 3	принцип действия приборов диагностического комплекса для определения уровней опасностей в техносфере
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты для конкретных производств, технологических процессов с точки зрения обеспечения требований безопасности
Уровень 2	организовать производственный контроль за состоянием рабочих мест, экологический мониторинг в техносфере, создавать единые органы управления, системы связи, силы и средства, как в мирное, так и в военное время
Уровень 3	Уметь обрабатывать полученные результаты измерений при проведении экспертизы безопасности опасных производственных объектов, при расследовании причин аварии, оценивать погрешность измерений, оказывать справочно-консультативную помощь заявмтелям
Владеть:	
Уровень 1	способами достижения требований безопасности путем обучения, аттестации, стажировки работников, производственного контроля за соответствием состояния рабочих мест требованиям охраны труда, проведения специальной оценки условий труда
Уровень 2	способностью к проведению организационных мероприятий в области охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в ЧС
Уровень 3	алгоритмами составления прогнозов развития событий на основе обработки статистических данных измерительной информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	законодательную и нормативно-правовую базу техносферной безопасности, основные виды нормативно-технической документации в области охраны труда, охраны окружающей среды
3.1.2	организационные основы охраны труда, основы природоохранной деятельности
3.1.3	принцип действия приборов диагностического комплекса для определения уровней опасностей в техносфере
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять нормативно-правовые акты для конкретных производств, технологических процессов с точки зрения обеспечения требований безопасности
3.2.2	организовать производственный контроль за состоянием рабочих мест, экологический мониторинг в техносфере, создавать единые органы управления, системы связи, силы и средства, как в мирное, так и в военное время
3.2.3	Уметь обрабатывать полученные результаты измерений при проведении экспертизы безопасности опасных производственных объектов, при расследовании причин аварии, оценивать погрешность измерений

3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами достижения требований безопасности путем обучения, аттестации, стажировки работников, производственного контроля за соответствием состояния рабочих мест требованиям охраны труда, проведения специальной оценки условий труда
3.3.2	способностью к проведению организационных мероприятий в области охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в ЧС
3.3.3	алгоритмами составления прогнозов развития событий на основе обработки статистических данных измерительной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно- правовое обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов						
1.1	Законодательство и система государственное регулирование в области промышленной безопасности. Законы, регулирующие организацию контроля /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Техногенные опасности, гигиеническое нормирование факторов, выбор средств защиты.Опасные производственные объекты, их идентификация и классификация.Требования промышленной безопасности. Объекты и перечень мероприятий контроля /Лек/	2	1	ПК-1.3	Л1.1 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	План производственного контроля, результаты и ответственность за нарушения /Пр/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	2	31	ПК-1.3	Л1.4 Л1.5Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Организация производственного контроля в области охраны труда						
2.1	Надзор и контроль в области промышленной безопасности ОПО.Федеральная служба государственного контроля в области промышленной безопасности. /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Программа первичного инструктажа по охране труда /Пр/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Лицензирование видов деятельности в сфере промышленной безопасности.Сертификация объектов в сфере промышленной безопасности /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.4 Л1.6Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Экспертиза промышленной безопасности.Декларация промышленной безопасности. Улучшение условий труда на предприятии /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.3 Л1.6Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.5	Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на ОПО.Порядок подготовки и аттестации работников организаций, эксплуатирующих ОПО.. Оценка техногенного риска.Мера ответственности за нарушение законодательства в области промышленной безопасности. Справочно-консультативная помощь заявителям /Лек/	2	1	ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2Л3.3 Э1 Э2	0	
2.6	Типовая программа производственного контроля на предприятии /Пр/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	изучение Перечня инструкций по охране труда /Пр/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	подготовка к лекциям и практическим занятиям, зачету /Ср/	2	31	ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
2.9	зачет /Ср/	2	0,2	ПК-1.3	Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1.Законодательство и система государственное регулирование в области промышленной безопасности.
2.Законы, регулирующие организацию контроля
3.Техногенные опасности, гигиеническое нормирование факторов, выбор средств защиты.
4.Опасные производственные объекты, их идентификация и классификация.
5.Требования промышленной безопасности.
6.Объекты и перечень мероприятий контроля
7.План производственного контроля, результаты и ответственность за нарушения
8.Надзор и контроль в области промышленной безопасности ОПО.
9.Федеральная служба государственного контроля в области промышленной безопасности.
10.Программа первичного инструктажа по охране труда
11.Экспертиза промышленной безопасности.
Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
12.Декларация промышленной безопасности.
13.Улучшение условий труда на предприятии
14.Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на предприятии.
15.Порядок подготовки и аттестации работников организаций.
16. Оценка техногенного риска.
17.Мера ответственности за нарушение законодательства в области промышленной безопасности
18.Лицензирование видов деятельности в сфере промышленной безопасности.
19.Сертификация объектов в сфере промышленной безопасности
20. Типовые программы производственного контроля на предприятии
21. Перечень инструкций по охране труда
22. Оказание справочно-консультативной помощи заявителям в области законодательной и нормативно-правовой базы техносферной безопасности, основных видов нормативно- технической документации в области охраны труда
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
1.Законодательство и система государственное регулирование в области промышленной безопасности.
2.Законы, регулирующие организацию контроля
3.Техногенные опасности, гигиеническое нормирование факторов, выбор средств защиты.
4.Опасные производственные объекты, их идентификация и классификация.
5.Требования промышленной безопасности.
6.Объекты и перечень мероприятий контроля
7.План производственного контроля, результаты и ответственность за нарушения
8.Надзор и контроль в области промышленной безопасности ОПО.
9.Федеральная служба государственного контроля в области промышленной безопасности.
10.Программа первичного инструктажа по охране труда
11.Экспертиза промышленной безопасности.
12.Декларация промышленной безопасности.
13.Улучшение условий труда на предприятии
14.Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на предприятии.
15.Порядок подготовки и аттестации работников организаций.

16. Оценка техногенного риска.
17.Мера ответственности за нарушение законодательства в области промышленной безопасности
18.Лицензирование видов деятельности в сфере промышленной безопасности.
19.Сертификация объектов в сфере промышленной безопасности
20. Типовые программы производственного контроля на предприятии
21. Перечень инструкций по охране труда
22. Оказание справочно-консультативной помощи заявителям в области законодательной и нормативно-правовой базы техносферной безопасности, основных видов нормативно- технической документации в области охраны труда

5.2. Темы письменных работ

темы рефератов

1.Законы, регулирующие организацию контроля
2.Техногенные опасности, гигиеническое нормирование факторов, выбор средств защиты.
3.Опасные производственные объекты, их идентификация и классификация.
4.План производственного контроля, результаты и ответственность за нарушения
5.Надзор и контроль в области промышленной безопасности ОПО.
6.Программа первичного инструктажа по охране труда
7.Улучшение условий труда на предприятии
8.Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на предприятии.
9.Порядок подготовки и аттестации работников организаций.
10.Мера ответственности за нарушение законодательства в области промышленной безопасности

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Б.Ч. Месхи, Л.Е. Пустовая, Е.М. Баян	НАДЗОР И КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: учебное пособие	, 2017	https://ntb.donstu.ru/content/nadzor-i-kontrol-v-sfere-ekologicheskoy-bezopasnosti
Л1.2	Бурова, М. А.	Нормирование труда: государственный и социальный надзор	Москва: Интел-Синтез, 2009	http://www.iprbookshop.ru/1545.html
Л1.3	Наумов, И. А., Зиматкина, Т. И., Сивакова, С. П.	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная базопасность: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48003.html
Л1.4	Переславцева, И. И.	Государственный пожарный надзор: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 20.05.01 «пожарная безопасность»	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/55045.html
Л1.5	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.6	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Зарубский В.Г., Леонтьев П.А.	Оборудование специальных транспортных средств перспективными средствами надзора и контроля: Учебное пособие	Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=200231
Л2.2	Зарубский В.Г., Кривцов В.В.	Особенности применения бесконтактного надзора за осужденными с использованием современных технических средств: Учебное пособие	Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=162219
Л2.3	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова	Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/oformlenie-materialov-rassledovaniya-neschastnyh-sluchaev-na-proizvodstve-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ. Методические указания.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-laboratornye-raboty-metodicheskie-ukazaniya
Л3.3	Бондарев, В. В., Рогачева, С. М., Яковлев, Б. Н.	Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/76485.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 201
Э2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).

7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.
В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).
В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.
В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.
Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Безопасность особо опасных производств

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность особо опасных производств

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Безопасность особо опасных производств» является формирование теоретических знаний в области приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях на предприятиях с повышенной опасность,вооружить будущих специалистов как теоретическими, так и практическими знаниями, необходимыми для творческого решения вопросов, связанных с эксплуатацией и созданием новых технологий и техники, исключающих производственный травматизм и профессиональную заболеваемость, изучение основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу, формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в производственной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.3: Оказывает справочно-консультативную помощь заявителям	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия, основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера.
Уровень 2	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Уровень 3	основные нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности
Уметь:	
Уровень 1	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях производства
Уровень 2	распознавать признаки происшествий, сообщать о происшествии на предприятии
Уровень 3	пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий техногенных аварий
Владеть:	
Уровень 1	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала от возможных последствий аварий
Уровень 2	методикой и навыками оценки допустимого риска, навыками организации эффективной санитарии в условиях производственной среды
Уровень 3	способностью к проведению организационных мероприятий и справочно-консультативной помощи при планировании профессиональных задач безопасности техносферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные принципы обеспечения безопасности на производстве и экологической безопасности;
3.1.2	- основные токсикологические показатели, классы опасности вредных веществ, характер реакции внешних анализаторов на энергетические раздражители (шум, вибрация, свет)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оценить уровни техногенных воздействий на человека и окружающую среду;
3.2.2	- применять нормативно-правовые акты для конкретных производств, технологических процессов с точки зрения обес- печения требований безопасности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способами обоснованного выбора средств экобиозащитной техники, методами расчета эффективности аппаратов защиты;
3.3.2	- способами достижения требований безопасности путем обучения, аттестации, стажировки работников, производственного контроля за соответствием состояния рабочих мест требованиям охраны труда, проведения специальной оценки условий труда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	Понятие опасных и особо опасных производственных объектов /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Опасные и особо опасные производственные объекты /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Практическая работа 1 Общие сведения об объекте /Пр/	2	0,25	ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Категории и классы опасности опасных производственных объектов /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Идентификация выбросов технических систем /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Практическая работа 2 Общие сведения о технологическом процессе /Пр/	2	0,25	ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Безопасность работы оборудования под давлением /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Особенности эксплуатации и ремонта технических повышенной опасности систем /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Анализ технических решений, направленных на обеспечение техногенной безопасности /Пр/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Требования промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	

1.11	Особенности эксплуатации опасных производственных объектов. Справочно-консультативная помощь при организации безопасности производственных объектов /Лек/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Анализ опасностей на объекте. Организация работы КЧС на объекте. Справочно-консультативная помощь при организации безопасности производственных объектов. /Пр/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на территории объекта. Оценка производственных возможностей объекта. /Пр/	2	0,5	ПК-1.3	Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Подготовка к лекция, практическим работам, зачету /Ср/	2	62	ПК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Зачет /ИКР/	2	0,2	ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	/Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Предмет, цель, основные задачи и структура дисциплины «Безопасность особо опасных производств». Научные и теоретические основы и перспективы развития.
2. Основы физиологии труда.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Оптимальные (комфортные) и допустимые условия жизнедеятельности в техносфере.
5. Негативные факторы производственной среды. Источники опасности, опасные, вредные и поражающие факторы, их классификация и характеристика.
6. Параметры микроклимата производственной среды.
7. Промышленный шум. Определение. Характеристики. Источники. Действие на организм человека. Защита.
8. Промышленная вибрация. Определение. Характеристики. Источники. Действие на организм человека. Защита.
9. Производственная пыль.
10. Освещённость рабочих мест и производственных помещений.
11. Психо-физиологические негативные факторы.
12. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
13. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.
14. Действие электрического тока на организм человека.
15. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
16. Виды поражения электрическим током.
17. Защита от поражения электрическим током.
18. Первая помощь пострадавшему от электрического тока.
19. Радиационно-опасные объекты. Принципы работы АЭС. Опасные факторы ионизирующих излучений. Единицы измерения радиоактивности.
20. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Оценка радиационной обстановки.
21. Защита от радиации.
22. Основы токсикологии.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

23. Классификация химически опасных и вредных веществ.
24. Анатомо-физиологическое воздействие на человека вредных факторов. Нормирование содержания вредных веществ.
25. Средства защиты от воздействия химически опасных веществ.

26. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие химическую безопасность.
27. Общие сведения о процессе горения. Основные понятия и определения. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
28. Тушение пожаров, принципы прекращения горения
29. Понятие взрыва. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные смеси.
30. Термины и понятия ЧС. Причины возникновения, развития и классификация чрезвычайных ситуаций.
31. Условия формирования и основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
32. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
33. Характеристика чрезвычайных ситуаций естественного (природного), техногенного и антропогенного происхождения.
34. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.
35. Природные ЧС. Классификация ЧС природного характера. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
36. Биологическая безопасность. Биологические ЧС. Классификация ЧС биологического характера.
37. Социальная безопасность. Терроризм.
38. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
39. Принципы и способы повышения устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях.
40. Средства индивидуальной защиты.
41. Расследование несчастных случаев.
42. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
43. Техногенные ЧС. Классификация. Прогнозирование.
44. Опасные геологические явления и процессы.
45. Опасные гидрологические явления и процессы.
46. Опасные метеорологические явления и процессы.
47. Социальные ЧС.
48. Терроризм. Классификация. Стратегия борьбы.
49. Идеологический терроризм.
50. Религиозные терроризм.
51. Националистический терроризм.
52. Паника. Организация безопасных действий в панической толпе.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Безопасность особо опасных производств»

1. Основные понятия: безопасность, безопасность жизнедеятельности, цели БЖД, БЖД на предприятиях, опасность, безопасные условия труда, охрана труда, рабочее место
2. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды и их влияние на организм человека. Предельно допустимые концентрации (ПДК)
3. Классификация чрезвычайных ситуаций ЧС природного характера. Геофизические опасные явления (землетрясения, извержение вулканов)
4. ЧС природного характера. Геологические опасные явления (оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия и просадка земной поверхности и т.д.)
5. ЧС природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, сильный гололеда жара, засуха, сильные морозы)
6. ЧС природного характера. Морские гидрологические опасные явления (цунами, тайфуны, обледенение судов, сильное волнение 5 баллов и более т.д.)
7. ЧС природного характера. Гидрологические опасные явления (наводнения, дождевые паводки, заторы, ветровые нагоны)
8. ЧС природного характера. Природные пожары (лесные, торфяные, подземные пожары горючих ископаемых, хлебных массивов и т.д.)
9. ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах. Классификация. Шкала МАГАТЕ. Защита
10. Ионизирующие излучения, действие ИИ на человека, защита. Единицы измерения
11. Классификация основных источников радиоактивных излучений (искусственные и естественные источники РИ), защита от излучений
12. ЧС техногенного характера. Аварии на химически опасных объектах
13. ЧС техногенного характера. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах
14. ЧС техногенного характера. Аварии на транспорте ЧС техногенного характера. Аварии на транспорте
15. ЧС техногенного характера. Аварии на коммунально-энергетических сетях
16. Организация оповещения населения при угрозе и возникновении ЧС
17. Действие электрического тока на человека. Однополюсное прикосновение человека к 3-х фазной сети
18. Действие электрического тока на человека. Двухполюсное прикосновение человека к 3-х фазной сети
19. Классификация помещений по электробезопасности. Электрозащитные средства
20. Шаговое напряжение, поражение человека шаговым напряжением
21. Заземление и зануление
22. Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность
23. Основные законодательные и нормативные акты в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда
24. Виды ответственности за нарушения трудового законодательства, содержащих нормы трудового права
25. Виды инструктажей по охране труда
26. Расследование и учет несчастных случаев на производстве
27. Понятие «Пожар». Основные причины возникновения пожаров. Действия при пожаре

28. Подручные средства пожаротушения – огнетушители. Виды. Правила работы с огнетушителями
29. Первичные средства пожаротушения. Пожарный щит. Внутренний пожарный кран
30. Микроклимат на рабочем месте и в производственном помещении
31. Производственное освещение
32. Производственный шум, возможности уменьшения воздействия шума
33. Эргономические требования при работе на компьютере, вред от воздействия ЭМИ, меры защиты людей
34. Режим труда и отдыха (продолжительность рабочего дня, работа за пределами нормальной продолжительности – сверхурочная, сменная и др. работа)
35. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Особенности охраны труда женщин и молодежи
36. Понятия: объект связи, устойчивость функционирования объектов связи. Количественная оценка устойчивости функционирования объектов связи
37. Методы оценки обстановки. Задачи специальных разведывательных формирований
38. Групповое поведение людей в экстремальных ситуациях. Страх, паника, стресс. Способы психологической защиты
39. Терроризм, как угроза обществу. Поведение людей в экстремальной ситуации. Электромагнитный и информационный терроризм
40. Справочно-консультативная помощь при организации безопасности производственных объектов

5.2. Темы письменных работ

Темы практических заданий:
1. Определить величину мощности СИ в случае взрыва 20 кт ТНТ, расположенного на расстоянии 1 км от объекта
2. Определить величину мощности СИ в случае взрыва 20 кт дизельного топлива, расположенного на расстоянии 1 км от объекта
3. Определить уровень радиации в конце облучения при уровне 5р/ч на начало облучения
4. Определить площадь разлива 100 т хлора удельной плотности 1,56 т/м3, хранящихся в не обвалованных емкостях
5. Определить дозу облучения людей через 10 час, если на время начала облучения через 4 часа уровень облучения составил 5р/ч, где Рк=4р/ч
6. Определить время подхода зараженного облака к объекту, расположенного на расстоянии 1000 м от места разлива ХОВ при скорости ветра 1 м/с
7. Определить величину тока, протекающего через тело человека, находящегося под линейным напряжением 3-х фазной сети с глухозаземленной нейтралью
8. Определить величину тока, протекающего через тело человека, находящегося под линейным напряжением 3-х фазной сети с изолированной нейтралью
9. Определить величину тока, протекающего через тело человека, попавшего под фазное напряжение сети с глухозаземленной нейтралью без средств электрозащиты
10. Определить величину тока, протекающего через тело человека, попавшего под фазное напряжение 3-х фазной сети с изолированной нейтралью

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень практических заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Ефремов, С. В., Цаплин, В. В.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/18988.html
Л1.2	Наумов, И. А., Зиматкина, Т. И., Сивакова, С. П.	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная базопасность: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48003.html
Л1.3	Баулин, С. И., Рогачева, С. М., Козлитин, А. М.	Химическая безопасность: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/80124.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Оноприенко М. Г.	Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2014	http://znanium.com/go.php?id=435522
Л1.5	Маврищев В. В., Соловьева Н. Г., Высоцкий А. Э.	Радиоэкология и радиационная безопасность: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78550
Л1.6	Овчарова Л. Г., Хорошилова Л. С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393
Л1.7	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Б.Ч. Месхи, А.Е. Аствацатуров, М.А. Басилаиа, С.И. Попов	Безопасность жизнедеятельности при проектировании сельско-хозяйственных машин, транспортных технических машин, оборудования и стационарных комплексов: учебное пособие	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pri-proektirovanii-selsko-hozyaystvennyh-mashin-transportnyh-tehnicheskih-mashin-oborudovaniya-i-stacionarnyh-kompleksov
Л2.2	Б.Ч. Месхи, О.В. Денисов, О.А. Губеладзе	Пожарная безопасность ядерно- и радиационно опасных объектов: монография: монография	, 2014	https://ntb.donstu.ru/content/pozharnaya-bezopasnost-yaderno-i-radiacionno-opasnyh-obektov-monografiya

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.3	Тарасов А. В., Макарова Е. И.	Химическая безопасность при перевозке опасных грузов: Учебное пособие	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2014	http://znanium.com/go.php?id=487837
Л2.4	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607
Л2.5	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л2.6	Медведев Н. П.	Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова	Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания	, 2012	https://ntb.donstu.ru/content/oformlenie-materialov-rassledovaniya-neschastnyh-sluchaev-na-proizvodstve-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ. Методические указания.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-laboratornye-raboty-metodicheskie-ukazaniya
Л3.3	Бондарев, В. В., Рогачева, С. М., Яковлев, Б. Н.	Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/76485.html
Л3.4	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334
Л3.5	Авдеева Н. В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c.
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э3	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 c

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;

7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Информационные технологии в производственной безопасности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационные технологии и электроника**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н. , доцент, Чернавина Т.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации, г.Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", О.М.Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в производственной безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные технологии и электроника

Протокол от 19.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в теоретической и практической подготовке студентов к использованию в профессиональной деятельности достижений современных автоматизированных информационных систем и технологий.
1.2	Ознакомление студентов с основными этапами развития, видами, проблемами и методологией использования информационных технологий в охране труда.
1.3	Систематизированное изучение студентами основных характеристик, компонентов и особенностей различных ИТ.
1.4	Приобретение студентами практических навыков в работе с программными средствами, обеспечивающими реализацию ИТ.
1.5	Развитие у студентов умения применять ресурсы информационных технологий для решения профессиональных задач в процессе управления охраной труда.
1.6	Ознакомление обучаемых с приемами и методами безопасной работы с инструментарием ИТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математика
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.3	Инженерная и компьютерная графика
2.1.4	Основы проектной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в управлении безопасностью предприятия и защита информации
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Техническое обеспечение мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда.	
Знать:	
Уровень 1	понятия "информационные системы", "информационные технологии" в процессе управления охраной труда
Уровень 2	понятие "безопасность данных", "охрана труда"
Уровень 3	понятие "целостность данных" в системе управления "охраной труда
Уметь:	
Уровень 1	Обосновывать приемы поиска,систематизации методов анализа процессов управления охраной труда
Уровень 2	применять компоненты и особенности информационных технологий обработки данных, управления процессами ОТ
Уровень 3	строить модели, методы и процессы реализации ИТ ОТ: преобразования информации в данные, накопления, обработки и обмена данными
Владеть:	
Уровень 1	навыками обеспечения целостности данных информационных систем и технологий в процессе управления охраной труда
Уровень 2	приемами поиска,систематизации и свободного изложения методов анализа, синтеза и оптимизации процессов в системе управления охраной труда
Уровень 3	методами настройки приложений MS Office для выполнения конкретных задач с целью оценки эффективности управления охраной труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	об основных видах информационных технологий;
3.1.2	об основных этапах развития информационных технологий;
3.1.3	о проблемах, методологии использования и инструментарии информационных технологий в процессе управления охраной труда;
3.1.4	о моделях процессов и данных в информационных системах.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять основные составляющие и виды информационных технологий;

3.2.2	характеризовать структуру базовой и конкретных информационных технологий;
3.2.3	применять компоненты и особенности информационных технологий обработки данных, управления, автоматизации офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем, электронной коммерции и бизнеса, дистанционного обучения (образования)в процессе управления охраной труда;
3.2.4	основы системного подхода к организации информационных процессов в системах;
3.2.5	строить модели, методы и процессы реализации ИТ: преобразования информации в данные, накопления, обработки и обмена данными;
3.2.6	настраивать приложения MS Office для выполнения конкретных задач в процессе управления охраной труда;
3.2.7	создавать, редактировать и форматировать документы и объекты средствами MS Office;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования основных аппаратных и программных средств, применяемых при обеспечении работы предприятий в процессе управления охраной труда;
3.3.2	работы с научно-технической и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. 4 семестр						
1.1	Информационная технология как составная часть информатики. Информационное общество. Определение и основные характеристики процессов управления охраной труда /Ср/	2	21	ПК-4.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.2	Базовые информационные технологии /Ср/	2	10,3	ПК-4.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	/ИКР/	2	0	ПК-4.1	Л1.1Л3.1 Э4	0	
1.4	Взаимодействие информационных процессов в информационной технологии в процессе управления охраной труда /Ср/	2	27	ПК-4.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Технология обработки информации в СУБД MS Acces /Пр/	2	1	ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
1.6	Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов в системах управления охраной труда /Лек/	2	0,5	ПК-4.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Глобальная, базовая и конкретные информационные технологии; особенности информационных технологий /Лек/	2	0,5	ПК-4.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Технология создания презентаций в MS Powerpoint /Пр/	2	2	ПК-4.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Перспективные информационные технологии /Лек/	2	0,5	ПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.10	Этапы эволюции информационных технологий. Перспективные информационные технологии. Особенности информационных технологий /Ср/	2	13	ПК-4.1	Л1.1 Э2 Э3	0	
1.11	Информатизация. Стратегия перехода к информационному обществу /Ср/	2	15	ПК-4.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Информационные технологии обработки данных и управления /Лек/	2	1	ПК-4.1	Л1.1 Э2 Э3	0	
1.13	Информационные процессы в системах /Ср/	2	13	ПК-4.1	Л1.1Л3.1 Э2 Э3	0	

1.14	Информационные технологии поддержки принятия решений в системе охраны труда и экспертных систем /Лек/	2	0,5	ПК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Информационные процессы в системах охраны труда /Ср/	2	13	ПК-4.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Информационные технологии гипертекста /Лек/	2	0,5	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.17	Технология создания вебузлов, сайтов и интернет-страниц /Пр/	2	1	ПК-4.1	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.18	Перспективные информационные технологии в процессе управления охраной труда /Ср/	2	13	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Информационные технологии автоматизированного проектирования /Лек/	2	0,5	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Подбор материала, составление плана, написание, оформление и защита курсового проекта /Ср/	2	1,7	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.21	/Экзамен/	2	8,7	ПК-4.1	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	/ИКР/	2	0,3	ПК-4.1	Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:
1.Понятие информационных технологий. Новые информационные технологии
2.Составляющие информационной технологии.
3.Этапы развития информационных технологий.
4.Виды информационных технологий и их классификация.
5.Информационная технология обработки данных.
6.Информационная технология управления.
7.Информационная технология поддержки принятия решения.
8.Информационная технология экспертных систем.
9.Информационная технология автоматизации офиса.
10.Информационная технология мультимедиа.
11.Гипертекстовая технология.
12.Информационная технология дистанционного образования.
13.Информационная технология электронной коммерции и бизнеса. Задачи и классы ИС ЭК и Б.
14.Информационная технология электронной коммерции и бизнеса. Характеристика и классификация B2B продуктов.
15.Геоинформационная технология.
16.Информационная технология автоматизированного проектирования.
17.ФЦП «Электронная Россия» и ее итоги.
18.ФЦП «Информационное общество».
19.Облачные технологии.

5.2. Темы письменных работ

темы рефератов:
1.Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях.
2.Информационные технологии поддержки принятия решений.
3.Информационные технологии экспертных систем.
4.Информационные технологии обработки данных.
5.Информационные технологии управления.
6.Гипертекстовые информационные технологии.
7.Информационные технологии автоматизации офисной деятельности.
8.Электронный документооборот и защита информации в нем.
9.Основные типы сервисов в Internet. Технологии и средства коммуникаций.
10.Новые прикладные информационные технологии.
11.Информационные системы и технологии на предприятиях. Классификация по уровням управления.
12.Концепция электронного правительства.
13.Анализ законодательных актов в области информационных технологий за последние 5 лет. Стратегии, тенденции, выводы.
14.Основные направления государственной политики в сфере информатизации.
15.Реализация информационных технологий поддержки принятия решений и экспертных систем в производстве, науке и бизнесе.

16.Информационные технологии дистанционного образования.
17.Сетевые информационные технологии.
18.Информационные технологии электронной коммерции.
19.Информационные технологии в бизнесе.
20.Геоинформационные технологии и системы.
21.Информационные технологии в научно-техническом прогрессе и экономике (по выбору, после согласования с преподавателем).

Критерии оценки (курсовой проект)
Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсового проекта в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них.

5.3. Фонд оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1.Понятие информационных технологий. Новые информационные технологии
2.Составляющие информационной технологии.
3.Этапы развития информационных технологий.
4.Виды информационных технологий и их классификация.
5.Информационная технология обработки данных.
6.Информационная технология управления.
7.Информационная технология поддержки принятия решения.
8.Информационная технология экспертных систем.
9.Информационная технология автоматизации офиса.
10.Информационная технология мультимедиа.
11.Гипертекстовая технология.
12.Информационная технология дистанционного образования.
13.Информационная технология электронной коммерции и бизнеса. Задачи и классы ИС ЭК и Б.
14.Информационная технология электронной коммерции и бизнеса. Характеристика и классификация B2B продуктов.
15.Геоинформационная технология.
16.Информационная технология автоматизированного проектирования.
17.ФЦП «Электронная Россия» и ее итоги.
18.ФЦП «Информационное общество».
19.Облачные технологии

Критерии оценки (экзамен)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками …… .
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними.
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею,

спроектировать и презентовать свой проект (решение).

Критерии оценки (зачет)
Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками …… .
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, рефераты, контрольные работы, вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хныкина А. Г., Минкина Т. В.	Информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Исакова А. И.	Информационные технологии: учебное пособие	Томск: ТУСУ□, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480610
Л2.2	Масягин В. Б., Волгина Н. В.	Математическое моделирование и информационные технологии при проектировании: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493368

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Галанина О. В., Грачев В. С.	Информационные технологии в науке и производстве: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 c.http://www.iprbookshop.ru/52159
Э2	Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]/ Бирюков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 263 c.http://www.iprbookshop.ru/52165
Э3	Мишин А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мишин А.В., Мистров Л.Е., Картавцев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 311 c.http://www.iprbookshop.ru/5771
Э4	Солопова, В. А. Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности : конспект лекций / В. А. Солопова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1337-3.

Э5	Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 c. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89437.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. ЭБС IPRbooks
6.3.2.2	2. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека» http://www.studmedlib.ru/ru
6.3.2.3	3. Профессиональные справочные системы "Техэксперт" http://www.cntd.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	88 (К-401)
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.3	Специальное помещение, представляющее собой учебную аудиторию для проведения занятий всех видов, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.
7.4	Лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:
7.5	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.6	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.7	- учебно - наглядные пособия;
7.8	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.9	22 (В-202)
7.10	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.11	Специальное помещение, представляющее собой учебную аудиторию для проведения занятий всех видов, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, курсового проектирования.
7.12	Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи», оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:
7.13	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.14	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.15	- учебно - наглядные пособия;
7.16	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Информационные технологии в производственной безопасности»

Успешное овладение дисциплиной «Информационные технологии в производственной безопасности» , предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.
1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Информационные технологии в производственной безопасности» и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины, изложенные в рабочей программе. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения инфокоммуникационных технологий.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в рабочей программе.
При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
б) монографии, сборники научных статей, публикаций в технических журналах по инфокоммуникационным технологиям.
в) справочная литература - энциклопедии, словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.
3. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной технической проблемы. Работа с

учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий инфокоммуникационных систем и особенно, систем мобильной связи, методов защиты информации.
4. Большинство задач, рассматриваемых на практических занятиях, непосредственным образом связаны с практикой применения знаний и навыков в процессе эксплуатации оборудования систем мобильной связи. Подобный характер дисциплины предполагает наличие у студента не только знание категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для решения реальных задач.
5. При проведении практических занятий используются активные методы обучения, написание и разбор ситуационных задач. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в принятии управленческих решений.
Описание последовательности изучения дисциплины
Этап I. Подготовка.
Для эффективного усвоения курса «Информационные технологии в производственной безопасности» необходимо вспомнить сущность основных категорий, характеризующих положений физики и особенно вопросы излучения при передачи информации и возможные каналы утечки информации.
Этап II. Процесс обучения.
В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения –
посещать лекции и другие виды занятий, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.
Процесс изучения дисциплины включает в себя:
1. Работу под руководством преподавателя (лекции, практические занятия, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед зачетом).
2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной и современной научной литературы, а также подготовка к сдаче зачета).

Алгоритм подготовки студентов при изучении дисциплины
«Информационные технологии в производственной безопасности»

1. Посещение лекций. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Знакомя студентов с разными технологическими подходами к проектированию и эксплуатации информационных систем, преподаватель, делает акцент на общем и особенном, а также способствует формированию навыков самостоятельной работы с научной литературой.
Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто студентам трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает студентов на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.
2. Практические занятия. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.
Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, информацией об особенностях построения и технического обслуживания компьютерного оборудования и настройки его программного обеспечения.
Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю Практические занятия предоставляют студенту возможность приобрести навыки работы с различным инструментом и современным компьютерным оборудованием.
3. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, самостоятельное решение задач по индивидуальным вариантам.

Этап III. Подготовка к экзамену
Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о принципах функционирования информационных технологий в производственной безопасности: установить взаимосвязи и иерархию отдельных тем курса, понять, в какой последовательности взаимодействуют различные инфокрмационные системы. Экзамен проводится в устной форме по основным вопросам. Практическое задание выполняется с использованием ЭВМ. Кроме основных вопросов, студентам могут быть заданы дополнительные вопросы по всем темам курса, с помощью которых преподаватель оценивает понимание студентами всей дисциплины в целом.
Для приобретения хороших знаний и высокой оценки по дисциплине студентам необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Информационные технологии в управлении безопасностью предприятия и защита информации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационные технологии и электроника**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.т.н., Зав.каф., Хабаров Алексей Николаевич _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации, г.Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", О.М.Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в управлении безопасностью предприятия и защита информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные технологии и электроника

Протокол от 19.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Хабаров А.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Хабаров А.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Информационные технологии и электроника

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Хабаров А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование у обучаемых знаний в области теоретических основ информационной безопасности и навыков практического обеспечения защиты информации и безопасного использования программных средств в вычислительных системах используемых на предприятиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в производственной безопасности
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление техносферной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда.	
Знать:	
Уровень 1	понятия "информационные системы", "информационные технологии"
Уровень 2	понятие "безопасность данных"
Уровень 3	понятие "целостность данных"
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать целостность данных информационных систем и технологий
Уровень 2	обеспечивать безопасность данных информационных систем и технологий
Уровень 3	обеспечивать комплексную защиту данных информационных систем и технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками обеспечние целостности данных информационных систем и технологий
Уровень 2	навыками обеспечения безопасности данных информационных систем и технологий
Уровень 3	методикой защиты информационныых систем и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	о типовых разработанных средствах защиты информации и возможностях их использования в реальных задачах создания и внедрения информационных систем;
3.1.2	основы информационной безопасности и защиты информации;
3.1.3	принципы криптографических преобразований;
3.1.4	типовые программно-аппаратные средства и системы защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерную среду
3.2	**Уметь:**
3.2.1	реализовывать мероприятия для обеспечения на предприятии (в организации) деятельности в области защиты информации;
3.2.2	проводить анализ степени защищенности информации и осуществлять повышение уровня защиты с учетом развития математического и программного обеспечения вычислительных систем;
3.2.3	разрабатывать средства и системы защиты информации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	разработки средств и систем защиты информации;
3.3.2	проведения анализа степени защищенности информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в информационную безопасность						
1.1	Тестирование по материалам лекции /Ср/	2	6	ПК-4.1	Л1.1Л2.1	0	

1.2	Выполнение индивидуальных заданий /Ср/	2	6	ПК-4.1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Защита информации						
2.1	Тестирование по материалам лекции /Ср/	2	6	ПК-4.1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Выполнение идивидуальных заданий /Ср/	2	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Организационное и техническое обеспечение информационной безопасности						
3.1	Тестирование по материалам лекции /Ср/	2	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Тестирование по материалам лекции /Ср/	2	7	ПК-4.1	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Средства и методы физической защиты объектов; системы сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа; служба безопасности объекта. Нормы эффективности защиты; роль и место технического контроля эффективности защиты информации; нормы, руководящие документы по организации и ведению контроля /Ср/	2	10	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Средства защиты информации						
4.1	Математические, компьютерные и методические средства защиты /Лек/	2	1	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Восстановление паролей пользователя при помощи программы LCP 5.04. Дисковые квоты в Windows XP /Пр/	2	1	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Самостоятельное выполнение индивидуальных заданий /Ср/	2	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Многоуровневая структура системы защиты на основе программно-аппаратных средств вычислительной системы. Защита программных средств от несанкционированного копирования, исследования, модификации и запуска /Ср/	2	6	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Защита от компьютерных вирусов						
5.1	Понятие компьютерного вируса. Основные этапы жизненного цикла вирусов. Объекты внедрения, режимы функционирования и специальные функции вирусов. Схемы заражения файлов. Классификация компьютерных вирусов /Лек/	2	1	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Способы маскировки вирусов. Общая организация защиты от компьютерных вирусов. Транзитный и динамический режимы антивирусной защиты. /Ср/	2	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Защита информации						
6.1	Групповая политика. Политика аудита /Пр/	2	3	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Общие сведения о реализации защиты информационно-программного обеспечения в операционных системах /Лек/	2	1	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Тестирование по материалам лекции /Ср/	2	14	ПК-4.1	Л1.1Л2.1	0	

6.4	Способы резервирования информации. Архивация файловых данных. Особенности архивации на магнитные диски и магнитную ленту. Безопасные файловые системы современных ОС. Подсистемы безопасности современных ОС, их недостатки и основные направления совершенствования /Ср/	2	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Современное состояние информационной безопасности средства защиты информации						
7.1	Программа информационной безопасности России и пути ее реализации /Лек/	2	1	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Основные категории требований к программной и программно-аппаратной реализации средств обеспечения информационной безопасности. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности в типовых операционных системах, системах управления базами данных, вычислительных сетях. /Ср/	2	12	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Проведение экзамена /ИКР/	2	0,3	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
7.4	/Экзамен/	2	8,7	ПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные концептуальные положения системы защиты информации.
2. Концептуальная модель информационной безопасности.
3. Угрозы конфиденциальной информации.
4. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией.
5. Направления обеспечения информационной безопасности. Правовая защита.
6. Направления обеспечения информационной безопасности. Организационная защита.
7. Направления обеспечения информационной безопасности. Инженерно-техническая защита.
8. Способы защиты информации. Общие положения.
9. Способы защиты информации. Характеристика защитных действий.
10. Пресечение разглашения конфиденциальной информации. Общие положения.
11. Пресечение разглашения конфиденциальной информации. Способы пресечения разглашения.
12. Защиты информации от утечки по техническим каналам. Общие положения.
13. Защита информации от утечки по визуально-оптическим каналам.
14. Защита информации от утечки по акустическим каналам.
15. Защита информации от утечки по электромагнитным каналам.
16. Защита информации от утечки по материально-вещественным каналам.
17. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.
18. Технические средства несанкционированного доступа к информации.
19. Противодействие несанкционированному доступу к конфиденциальной информации. Защита от наблюдения и фотографирования.
20. Противодействие несанкционированному доступу к конфиденциальной информации. Защита от подслушивания.
21. Противодействие незаконному подключению к линиям связи.
22. Противодействие несанкционированному доступу к конфиденциальной информации. Защита от перехвата.
23. Основные понятия теории защиты информации. Базовая терминология. Основные алгоритмы шифрования.
24. Цифровые подписи, криптографические хэш-функции и генераторы случайных чисел.

25. Шифровальный алгоритм, симметричные криптоалгоритмы. Скремблеры. Блочные шифры. Сеть Фейштеля. Блочный шифр TEA 18
26. Криптоанализ и атаки на криптосистемы, функции криптосистем и алгоритмы создания цепочек.
27. Методы рандомизации сообщений.
28. Архивация. Транспортное кодирование.
29. Асимметричные криптоалгоритмы. Алгоритм RSA. Технологии цифровых подписей. Механизм распространения открытых ключей. Обмен ключами по алгоритму Диффи-Хеллмана.

30. Защита информации. Хеши.
31. Защита информации. Табличное реверсирование.
32. Защита информации. Алгоритмы генерации.
33. Области применения хэш-функций.
34. Шифрование в каналах связи компьютерной сети.
35. Шифрование файлов.
36. Аппаратное и программное шифрование.
37. Криптосистемы с открытым ключом. Предыстория и основные идеи.
38. Первая система с открытым ключом - система Диффи-Хеллмана.
39. Элементы теории чисел.
40. Шифр Шамира.
41. Шифр Эль-Гамаля.
42. Одностороння функция с «лазейкой» и шифр RSA.
43. Электронная подпись RSA.
44. Электронная подпись на базе шифра Эль-Гамаля.
45. Стандарты на электронную (цифровую) подпись.
46. Современные шифры с секретным ключом. Введение.
47. Блоковые шифры: шифр ГОСТ 28147-89; - шифр RC6; - шифр Rijndael (AES).
48. Основные режимы функционирования блоковых шифров: режим ECB; режим CBC.
49. Потоковые шифры: режим OFB блокового шифра; режим CTR блокового шифра; алгоритм R.C4.
50. Криптографические хеш-функции.
51. Сетевая безопасность. Серверы.
52. Сетевая безопасность. Рабочие станции.
53. Сетевая безопасность. Среда передачи информации.
54. Сетевая безопасность. Узлы коммутации сетей.
55. Сетевая безопасность. Уровни сетевых атак согласно модели OSI
55. Программное обеспечение и информационная безопасность. Операционные системы.
56. Программное обеспечение и информационная безопасность. Прикладные программы.
57. Информационная безопасность. Ошибки, приводящие к возможности атак на информацию.
58. Информационная безопасность. Основные положения по разработке программного обеспечения.
59. Комплексная система безопасности.
60. Комплексная система безопасности. Классификация информационных объектов.
61. Комплексная система безопасности. Политика ролей.
62. Создание политики информационной безопасности.
63. Комплексная система безопасности. Методы обеспечения безотказности.

5.2. Темы письменных работ

Безопасность и Интернет (что такое Интернет, опасность из Интернет, хакеры, пароли, провайдеры, спаммеры, брандмауэры).
Безопасность сетей на базе TCP/IP.
Методы защиты информации (Криптографическия. Симметричные криптосистемы Системы с открытым ключом. Электронная подпись. Квантовая криптография.).
Обеспечение безопасности информационных технологий (Защита от сбоев оборудования. Защита от вредоносных программ. Административные меры защиты).
Борьба с компьютерными вирусами (Методы защиты от компьютерных вирусов. Профилактика против заражения вирусами).
Безопасность информационных технологий (Технические средства обеспечения безопасности информационных технологий. Криминогенные аспекты Интернет).
Методы выявления каналов утечки речевой информации (Классификация технических средств выявления каналов утечки информации).
Вирусы и их разновидности (Классификация вирусов. Симптомы наличия вируса. Антивирусные программы).
Характеристика технических каналов утечки информации (Характеристика, способы их выявления и предотвращения).
Защита оптических (лазерных) дисков от несанкционированного применения (Устройство защиты электронного модуля. Бесконтактная интегральная схема).
Виды информации (Виды конфиденциальной информации. Носители конфиденциальной информации).
Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации
Методы шифрования.
Назначение и характер аппаратных средств защиты информации.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Основные концептуальные положения системы защиты информации.
2. Концептуальная модель информационной безопасности.
3. Угрозы конфиденциальной информации.
4. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией.
5. Направления обеспечения информационной безопасности. Правовая защита.
6. Направления обеспечения информационной безопасности. Организационная защита.
7. Направления обеспечения информационной безопасности. Инженерно-техническая защита.
8. Способы защиты информации. Общие положения.
9. Способы защиты информации. Характеристика защитных действий.

10. Пресечение разглашения конфиденциальной информации. Общие положения.
11. Пресечение разглашения конфиденциальной информации. Способы пресечения разглашения.
12. Защиты информации от утечки по техническим каналам. Общие положения.
13. Защита информации от утечки по визуально-оптическим каналам.
14. Защита информации от утечки по акустическим каналам.
15. Защита информации от утечки по электромагнитным каналам.
16. Защита информации от утечки по материально-вещественным каналам.
17. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.
18. Технические средства несанкционированного доступа к информации.
19. Противодействие несанкционированному доступу к конфиденциальной информации. Защита от наблюдения и фотографирования.
20. Противодействие несанкционированному доступу к конфиденциальной информации. Защита от подслушивания.
21. Противодействие незаконному подключению к линиям связи.
22. Противодействие несанкционированному доступу к конфиденциальной информации. Защита от перехвата.
23. Основные понятия теории защиты информации. Базовая терминология. Основные алгоритмы шифрования.
24. Цифровые подписи, криптографические хэш-функции и генераторы случайных чисел.

25. Шифровальный алгоритм, симметричные криптоалгоритмы. Скремблеры. Блочные шифры. Сеть Фейштеля. Блочный шифр TEA 18
26. Криптоанализ и атаки на криптосистемы, функции криптосистем и алгоритмы создания цепочек.
27. Методы рандомизации сообщений.
28. Архивация. Транспортное кодирование.
29. Асимметричные криптоалгоритмы. Алгоритм RSA. Технологии цифровых подписей. Механизм распространения открытых ключей. Обмен ключами по алгоритму Диффи-Хеллмана.
30. Защита информации. Хеши.
31. Защита информации. Табличное реверсирование.
32. Защита информации. Алгоритмы генерации.
33. Области применения хэш-функций.
34. Шифрование в каналах связи компьютерной сети.
35. Шифрование файлов.
36. Аппаратное и программное шифрование.
37. Криптосистемы с открытым ключом. Предыстория и основные идеи.
38. Первая система с открытым ключом - система Диффи-Хеллмана.
39. Элементы теории чисел.
40. Шифр Шамира.
41. Шифр Эль-Гамаля.
42. Одностороння функция с «лазейкой» и шифр RSA.
43. Электронная подпись RSA.
44. Электронная подпись на базе шифра Эль-Гамаля.
45. Стандарты на электронную (цифровую) подпись.
46. Современные шифры с секретным ключом. Введение.
47. Блоковые шифры: шифр ГОСТ 28147-89; - шифр RC6; - шифр Rijndael (AES).
48. Основные режимы функционирования блоковых шифров: режим ECB; режим CBC.
49. Потоковые шифры: режим OFB блокового шифра; режим CTR блокового шифра; алгоритм R.C4.
50. Криптографические хеш-функции.
51. Сетевая безопасность. Серверы.
52. Сетевая безопасность. Рабочие станции.
53. Сетевая безопасность. Среда передачи информации.
54. Сетевая безопасность. Узлы коммутации сетей.
55. Сетевая безопасность. Уровни сетевых атак согласно модели OSI
55. Программное обеспечение и информационная безопасность. Операционные системы.
56. Программное обеспечение и информационная безопасность. Прикладные программы.
57. Информационная безопасность. Ошибки, приводящие к возможности атак на информацию.
58. Информационная безопасность. Основные положения по разработке программного обеспечения.
59. Комплексная система безопасности.
60. Комплексная система безопасности. Классификация информационных объектов.
61. Комплексная система безопасности. Политика ролей.
62. Создание политики информационной безопасности.
63. Комплексная система безопасности. Методы обеспечения безотказности.

Критерии оценки (экзамен)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками …… .
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними.
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует навыки и умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, рефераты, контрольные работы, вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Башлы, П. Н., Бабаш, А. В., Баранова, Е. К.	Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	http://www.iprbookshop.ru/10677.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	В.В. Горгорова, А.В. Чернов	Информационная безопасность: учебное пособие	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/informacionnaya-bezopasnost
Л2.2	Прохорова, О. В.	Информационная безопасность и защита информации: учебник	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/43183.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ, Каф. "ВСИиБ"; сост. В.В. Галушка	Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornym-rabotam-po-discipline-informacionnaya-bezopasnost-telekommunikacionnyh-sistem

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Артемов А.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: курс лекций/ Артемов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 256 c.http://www.iprbookshop.ru/33430.html
Э2	Башлы П.Н. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башлы П.Н., Бабаш А.В., Баранова Е.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 311 c.http://www.iprbookshop.ru/10677

Э3	Галатенко В.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]/ Галатенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 266 с.http://www.iprbookshop.ru/52209
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Borland Developer Studio (лицензионное ПО)
6.3.1.5	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека» http://www.studmedlib.ru/ru
6.3.2.2	2. Профессиональные справочные системы "Техэксперт" http://www.cntd.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	88 (Лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet
7.6	22 Лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи» - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.7	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.8	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.9	- учебно - наглядные пособия;
7.10	- IBM-совместимые компьютеры, локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.
7.11	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Информационная безопасность и защита информации»

Успешное овладение дисциплиной «Информационная безопасность и защита информации» , предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.
1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Информационная безопасность и защита информации» и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины, изложенные в рабочей программе. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения инфокоммуникационных технологий.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в рабочей программе.
При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
б) монографии, сборники научных статей, публикаций в технических журналах по инфокоммуникационным технологиям.
в) справочная литература - энциклопедии, словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.
3. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной технической проблемы. Работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий инфокоммуникационных систем и особенно, систем мобильной связи, методов защиты информации.
4. Большинство задач, рассматриваемых на практических занятиях, непосредственным образом связаны с практикой применения знаний и навыков в процессе эксплуатации оборудования систем мобильной связи. Подобный характер дисциплины предполагает наличие у студента не только знание категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для решения реальных задач.
5. При проведении практических занятий используются активные методы обучения, написание и разбор ситуационных задач. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в принятии управленческих решений.
Описание последовательности изучения дисциплины
Этап I. Подготовка.

Для эффективного усвоения курса «Информационная безопасность и защита информации» необходимо вспомнить сущность основных категорий, характеризующих положений физики и особенно вопросы излучения при передачи информации и возможные каналы утечки информации.
Этап II. Процесс обучения.
В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения –
посещать лекции и другие виды занятий, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.
Процесс изучения дисциплины включает в себя:
1. Работу под руководством преподавателя (лекции, практические занятия, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед зачетом).
2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной и современной научной литературы, а также подготовка к сдаче зачета).

Алгоритм подготовки студентов при изучении дисциплины
«Информационная безопасность и защита информации»

1. Посещение лекций. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Знакомя студентов с разными технологическими подходами к проектированию и эксплуатации информационных систем, преподаватель, делает акцент на общем и особенном, а также способствует формированию навыков самостоятельной работы с научной литературой.
Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто студентам трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает студентов на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.
2. Практические занятия. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.
Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, информацией об особенностях построения и технического обслуживания компьютерного оборудования и настройки его программного обеспечения.
Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю Практические занятия предоставляют студенту возможность приобрести навыки работы с различным инструментом и современным компьютерным оборудованием.
3. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, самостоятельное решение задач по индивидуальным вариантам.

Этап III. Подготовка к экзамену
Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о принципах функционирования системы информационной защиты компьютерных сетей: установить взаимосвязи и иерархию отдельных тем курса, понять, в какой последовательности взаимодействуют различные инфокрмационные системы. Экзамен проводится в устной форме по основным вопросам. Практическое задание выполняется с использованием контрольно-измерительной аппаратуры и лабораторного оборудования. Кроме основных вопросов, студентам могут быть заданы дополнительные вопросы по всем темам курса, с помощью которых преподаватель оценивает понимание студентами всей дисциплины в целом.
Для приобретения хороших знаний и высокой оценки по дисциплине студентам необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Психология безопасности труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Психология безопасности труда" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основных психологических методов и средств обеспечения безопасности труда; формирования целостного представления об особенностях социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Освоение дисциплины решает задачу формирования профессиональной компетентности обучающихся, связанной с ориентацией в сложностях социальных и политических процессов, превентивным и конструктивным разрешением конфликтов и кризисных ситуаций, принятием решений в условиях риска, формированием атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях; определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и реализации эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Обществознание», «Биология» в объеме программы средней школы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология личности и группы
2.2.2	Информационные технологии в производственной безопасности
2.2.3	Основы надзора и управления в области пожарной безопасности
2.2.4	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2.5	Производственная санитария и гигиена труда
2.2.6	Безопасность жизнедеятельности
2.2.7	Обеспечение безопасности и экологичности проектов
2.2.8	Управление техносферной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: основы психических явлений и значение психологии в системе научных знаний; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: основы психических явлений и значение психологии в системе научных знаний; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
Уровень 3	сформированные системные знания: основы психических явлений и значение психологии в системе научных знаний; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения интерпретировать собственные психические состояния; осознавать особенности психических реалий в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний);

	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологичекие методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности.
Уровень 2	частично сформированные умения интерпретировать собственные психические состояния; осознавать особенности психических реалий в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологичекие методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности.
Уровень 3	сформированные умения интерпретировать собственные психические состояния; осознавать особенности психических реалий в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологичекие методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.
Уровень 2	частично сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.
Уровень 3	сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы психических явлений и значение психологии в системе научных знаний;
3.1.2	когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности;
3.1.3	общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях;
3.1.4	влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека;
3.1.5	основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности;
3.1.6	механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	интерпретировать собственные психические состояния;
3.2.2	осознавать особенности психических реалий в межличностных отношениях и общении в социальной группе;
3.2.3	применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний);
3.2.4	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.2.5	реализовывать психологичекие методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях;

3.2.6	реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции;
3.3.2	навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе;
3.3.3	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
3.3.4	навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением;
3.3.5	методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Психология в проблеме безопасности труда. Психологиябезопасности труда и её место в системе наук. Предмет и объект исследования. Психология безопасности труда как отрасль психологической науки. Проблемы безопасности в системе научной организации труда. Эргономика. /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Психологические факторы эффективности труда и безопасности трудовой деятельности человека. Психическая регуляция трудовой деятельности человека. Система "человек-машина-среда": состав и основные особенности. /Пр/	1	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Основные положения безопасности труда. Труд и его опасность. Компоненты процесса труда и их взаимосвязь. Несчастный случай. Опасная (аварийная) ситуация. Зависимость значимости-тревожности от степени тяжести несчастных случаев. Факторы безопасности труда и их взаимосвязь. Блок-схема факторов, определяющих безопасность труда. Психологические основы трудовой деятельности и поведения работника. Психологический анализ субъективных факторов несчастного случая. /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Личность и её безопасность.Качества личности и их взаимосвязь. Критика теории К.Марбе «подверженности» несчастным случаям. /Пр/	1	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.7	Изучение связи индивидуальных качеств с несчастными случаями. Инструментальные методики Г. Хана для выделения предрасположенных к опасности. Изучение связи индивидуальных качеств с несчастными случаями. Влияние психофизиологических качеств. Влияние социальных качеств. Образ «отлично защищенного» и «плохо защищенного» рабочего. Влияние производственных качеств. Влияние психофизиологического состояния несчастные случаи. Влияние общего психофизиологического состояния на несчастные случаи. Влияние стресса. Закон Йеркса-Додсона. Влияние пережитой опасности. Режимы труда и несчастные случаи. Устойчивые и временные факторы. Особенности темперамента, функциональные изменения в организме, недостатки органов чувств, неопытность, неосторожность, утомление. Дистресс, биологические ритмы и атмосферные факторы. /Ср/	1	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Методология изучения связи качеств личности с её безопасностью. Частота микротравм – важный параметр непрерывного контроля трудового травматизма и его изменений, метод выявления рабочих, предрасположенных к опасности. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Деятельность и её безопасность. Структура предметной деятельности. Схема формирования и реализации плана действий. Организация предметного действия в сфере информационных и энергетических процессов. Операция в предметном действии. Влияние мотивации на безопасность деятельности. Мотивы производственного труда и их взаимосвязь. Замещение, конфликты мотивов. Методы оценки силы мотивов. /Ср/	1	5	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Риск в трудовой деятельности. Причины рискованного поведения. Методы определения склонности к риску. Связь индивидуальной готовности к риску с несчастными случаями. Схема стратегий рискованного и нерискованного поведения. Гедонический тонус. Психологические механизмы связи риска с интересом в труде. /Ср/	1	6	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.12	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Личность как субъект психологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. /Лек/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Работоспособность человека и проблема психических состояний в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность человека: социализация и этапы жизненного пути. Понятие работоспособности и ее фазы. Показатели работоспособности. Основные направления повышения работоспособности на производстве. Режимы труда и отдыха (суточные, недельные, годовые). Понятие психических состояний и их классификация. Профессионально важные качества личности. Условия труда и психические состояния человека. Факторы, влияющие на состояние работника и их детерминация. Способы снижения неблагоприятных психических состояний, возникающих в профессиональной деятельности. Утомление и восстановление оспособности. Профессиональная деформация. Психическое выгорание в профессиональной деятельности. Механизмы регуляции психических состояний. /Ср/	1	5	УК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда. Организация безопасной деятельности. Создание психологического настроя на безопасность. Стимуляция и обучение безопасной деятельности. Правила как средство ограждения деятельности от опасности. Контроль за выполнением правил. Воспитание безопасного поведения. /Ср/	1	5	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.17	Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. Значение психологического анализа. Клинический подход. Статистический подход. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. Предупреждение об опасности. Роль сознания опасности. Предупреждение об опасных ситуациях. Предупреждение об опасных точках. Предупреждение об опасных состояниях. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Менеджмент организации по охране труда. Психологические факторы управления охраной труда в организации. Основные особенности и принципы психологического управления трудовым коллективом. Методы и стили управления охраной труда в организации. /Ср/	1	5	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Психологические процессы совместной деятельности при психологическом климате разной модальности. Понятие и принципы управленческого общения. Руководитель как субъект управления. Управление и руководство, руководство и лидерство в организации. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.22	Совместная деятельность в малой группе как фактор повышения эффективности и безопасности труда. Малая группа как объект управления и как субъект деятельности. Психологическая характеристика малой группы. Психологические типы и характеристики совместной трудовой деятельности. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.23	Психологические механизмы внутригруппового взаимодействия. Взаимодействие членов группы. Коммуникативная компетентность руководителя и членов малой группы. /Ср/	1	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.24	Повторение теоретического материала. Подготовка к экзамену. /Ср/	1	15	УК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.25	Прием экзамена. /ИКР/	1	0,3	УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	Прием экзамена. /Экзамен/	1	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля (вопросы к экзамену)
1.Психология безопасности труда как отрасль психологической науки.
2.Психология безопасности труда: предмет и объект исследования.
3.Проблемы безопасности в системе научной организации труда.
4.Психология безопасности труда. Эргономика.
5.Основные положения безопасности труда.
6.Компоненты процесса труда и их взаимосвязь.
7.Несчастный случай.
8.Опасная (аварийная) ситуация.
9.Зависимость значимости-тревожности от степени тяжести несчастных случаев.
10.Факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
11.Блок-схема факторов, определяющих безопасность труда.
12.Качества личности и их взаимосвязь.
13.Критика теории К. Марбе «подверженности» несчастным случаям.
14.Связь индивидуальных качеств с несчастными случаями.
15.Инструментальные методики Г. Хана для выделения людей, предрасположенных к опасности.
16.Влияние психофизиологических качеств на производственный травматизм.
17.Влияние социальных качеств на производственный травматизм.
18.Влияние производственных качеств на травматизм.
19.Влияние психофизиологического состояния на несчастные случаи.
20.Влияние общего психофизиологического состояния на несчастные случаи.
21.Влияние стресса на несчастные случаи. Закон Р. Йеркса и Дж. Додсона.
22.Влияние пережитой опасности на несчастные случаи.
23.Режимы труда и несчастные случаи.
24.Устойчивые факторы, способствующие предрасположенности к несчастным случаям: особенности темперамента, функциональные изменения в организме, недостатки органов чувств.
25.Временные факторы, способствующие предрасположенности к несчастным случаям: неопытность, неосторожность, утомление, дистресс, биологические ритмы и атмосферные факторы.
26.Методология изучения связи качеств личности с её безопасностью.
27.Частота микротравм – важный параметр непрерывного контроля трудового травматизма и его изменений.
28.Метод выявления рабочих, предрасположенных к опасности.
29.Влияние мотивации на безопасность деятельности.
30.Мотивы производственного труда и их взаимосвязь.
31.Замещение, конфликты мотивов производственного труда.
32.Методы оценки силы мотивов производственного труда.
33.Риск в трудовой деятельности.
34.Причины рискованного поведения в трудовой деятельности.
35.Методы определения склонности к риску в трудовой деятельности.
36.Связь индивидуальной готовности к риску с несчастными случаями.
37.Схема стратегий рискованного и нерискованного поведения.
38.Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности.
39.Психологические механизмы связи риска с интересом в труде.
40.Психологические механизмы связи риска с интересом в труде: гедонический тонус.
41.Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда.
42.Организация безопасной деятельности.
43.Создание психологического настроя на безопасность.
44.Стимуляция безопасной деятельности.
45.Обучение безопасной деятельности.
46.Правила как средство ограждения деятельности от опасности.
47.Контроль за выполнением правил по безопасности труда.
48.Воспитание безопасного поведения.
49.Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом.
50.Значение психологического анализа в борьбе с травматизмом.
51.Клинический подход к анализу несчастных случаев.
52.Статистический подход к анализу несчастных случаев.
53.Моделирование несчастных случаев и их закономерностей.
54.Предупреждение об опасности.
55.Роль сознания опасности.
56.Предупреждение об опасных ситуациях.
57.Предупреждение об опасных точках.
58.Предупреждение об опасных состояниях.
59.Психологическое воздействие плаката по безопасности.
60.Виды плакатов по безопасности и их воздействие.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов
1.Психология безопасности труда как отрасль психологической науки.
2.Психология безопасности труда: предмет и объект исследования.

3.Труд и его опасность. Компоненты процесса труда и их взаимосвязь.
4.Несчастный случай.
5.Опасная (аварийная) ситуация.
6.Факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
7.Качества личности и их взаимосвязь.
8.Критика теории К. Марбе «подверженности» несчастным случаям.
9.Инструментальные методики Г. Хана для выделения людей, предрасположенных к опасности.
10.Влияние психофизиологических качеств на производственный травматизм.
11.Влияние социальных качеств на производственный травматизм.
12.Влияние производственных качеств на травматизм.
13.Влияние психофизиологического состояния на несчастные случаи.
14.Влияние стресса на несчастные случаи. Закон Р. Йеркса и Дж. Додсона.
15.Режимы труда и несчастные случаи.
16.Устойчивые факторы, способствующие предрасположенности к несчастным случаям: особенности темперамента, функциональные изменения в организме, недостатки органов чувств.
17.Временные факторы, способствующие предрасположенности к несчастным случаям: неопытность, неосторожность, утомление, дистресс, биологические ритмы и атмосферные факторы.
18.Частота микротравм – важный параметр непрерывного контроля трудового травматизма и его изменений.
19.Метод выявления рабочих, предрасположенных к опасности.
20.Влияние мотивации на безопасность деятельности.
21.Мотивы производственного труда и их взаимосвязь.
22.Риск в трудовой деятельности. Методы определения склонности к риску в трудовой деятельности.
23.Психологические механизмы связи риска с интересом в труде: гедонический тонус.
24.Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда.
25.Организация безопасной деятельности.
26.Создание психологического настроя на безопасность.
27.Стимуляция безопасной деятельности.
28.Обучение безопасной деятельности.
29.Правила как средство ограждения деятельности от опасности.
30.Контроль за выполнением правил по безопасности труда.
31.Воспитание безопасного поведения.
32.Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом.
33.Значение психологического анализа в борьбе с травматизмом.
34.Клинический подход к анализу несчастных случаев.
35.Статистический подход к анализу несчастных случаев.
36.Моделирование несчастных случаев и их закономерностей.
37.Предупреждение об опасности.
38.Роль сознания опасности.
39.Предупреждение об опасных ситуациях.
40.Предупреждение об опасных точках и об опасных состояниях. Психологическое воздействие плаката по безопасности.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шарипова, М. Н., Горшенина, Е. Л., Савченкова, Е. Э.	Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71318.html
Л1.2	Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72456.html
Л1.3	Чернова Г. Р., Соломина Л. Ю., Хямяляйнен В. И.	Психология управления: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/430416

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Чернышова Л. И.	Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/430797
Л1.5	Ефимова Н.С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2019	http://znanium.com/go.php?id=987198

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Лихтенштейн, В. И., Конашков, В. В., Цепелев, В. С.	Психология безопасности труда: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/69671.html
Л2.2	Петрова, Ю. А.	Психология делового общения и культура речи: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79821.html
Л2.3	Рогов Е. И., Шевелева А. М., Жолудева С. В., Рогова Е. Е., Панкратова И. А., Скрынник Н. Е., Антипова И. Г.	Этика и психология профессиональной деятельности: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/430409
Л2.4	Савинков В. И., Бакланов П. А.	Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/432232

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Власова, Л. П. Психология безопасности труда и эргономика : практикум / Л. П. Власова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102133.html
Э2	Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81046.html
Э3	Лихтенштейн, В. И. Психология безопасности труда : учебное пособие / В. И. Лихтенштейн, В. В. Конашков ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 136 c. — ISBN 978-5-7996-0941-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69671.html
Э4	Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 c. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88432.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)

6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Мир психологии http://psychology.net.ru/
6.3.2.2	Научно-популярный психологический портал https://psychojournal.ru/
6.3.2.3	Психологос. Энциклопедия практической психологии https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
6.3.2.4	Развитие личности и самопознание http://progressman.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	81 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Связь психологии с другими отраслями научных знаний», «Методы психологии», «Этапы развития психологии»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При

наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.филол.н., доц., Кудашина В.Л. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Социальная психология" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основных положений социальной психологии; формирования целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также основ знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Обществознание», «Биология» в объеме программы средней школы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология личности и группы
2.2.2	Философия
2.2.3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2.4	Социальная адаптация лиц с ОВЗ
2.2.5	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.2: Владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: предмет, объект и методы социальной психологии, а также основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологичекие аспекты жизнедеятельности человека и группы; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах; важнейшие механизмы, факторы и этапы социализации, адаптации и социального развития личности, построения межличностных отношений; основные условия и способы правильного восприятия и понимания партнера по общению; требования, предъявляемые к успешной вербальной и невербальной коммуникации; условия эфеективного взаимодействия в процессе общения и основные способы разрешения конфликтов; способы психологического воздействия, используемые в процессе межличностных взаимоотношений, правила и принципы организации эффективной убеждающей информации; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: предмет, объект и методы социальной психологии, а также основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологичекие аспекты жизнедеятельности человека и группы; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах; важнейшие механизмы, факторы и этапы социализации, адаптации и социального развития личности, построения межличностных отношений; основные условия и способы правильного восприятия и понимания партнера по общению; требования, предъявляемые к успешной вербальной и невербальной коммуникации; условия эфеективного взаимодействия в процессе общения и основные способы разрешения конфликтов; способы психологического воздействия, используемые в процессе межличностных взаимоотношений, правила и принципы организации эффективной убеждающей информации; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования.
Уровень 3	сформированные системные знания: предмет, объект и методы социальной психологии, а также основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологичекие аспекты жизнедеятельности человека и группы; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах; важнейшие механизмы, факторы и этапы социализации, адаптации и социального развития личности,

	построения межличностных отношений; основные условия и способы правильного восприятия и понимания партнера по общению; требования, предъявляемые к успешной вербальной и невербальной коммуникации; условия эфеективного взаимодействия в процессе общения и основные способы разрешения конфликтов; способы психологического воздействия, используемые в процессе межличностных взаимоотношений, правила и принципы организации эффективной убеждающей информации; основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие.
Уровень 2	частично сформированные умения корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие.
Уровень 3	сформированные умения корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции; применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом толерантного восприятия групповых и культурных различий; понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом толерантного восприятия групповых и культурных различий; понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом толерантного восприятия групповых и культурных различий; понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, объект и методы социальной психологии, а также основные понятия, описывающие явления и процессы, характеризующие социально-психологичекие аспекты жизнедеятельности человека и группы;
3.1.2	социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;
3.1.3	важнейшие механизмы, факторы и этапы социализации, адаптации и социального развития личности, построения межличностных отношений;
3.1.4	основные условия и способы правильного восприятия и понимания партнера по общению; требования, предъявляемые к успешной вербальной и невербальной коммуникации; условия эфеективного взаимодействия в процессе общения и основные способы разрешения конфликтов;
3.1.5	способы психологического воздействия, используемые в процессе межличностных взаимоотношений, правила и принципы организации эффективной убеждающей информации;

3.1.6	основные виды малых и больших социальных групп, а также социально-психологические явления, характеризующие динамику их развития и функционирования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	корректно использовать понятийный аппарат социальной психологии, основные психологические положения, теории, концепции;
3.2.2	применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия;
3.2.3	использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
3.2.4	учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом толерантного восприятия групповых и культурных различий;
3.3.2	понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;
3.3.3	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;
3.3.4	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Объект, предмет и задачи социальной психологии.Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии. /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Объект, предмет и задачи социальной психологии. /Пр/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Проблема личности в социальной психологии. Индивид, человек, личность. Проблема биологического и социального. Определение личности. Феноменология, структура и динамика личности. Структура личности С.Л. Рубинштейн. Структура личности З.Фрейда. Введение понятий направленность, мотивация, потребность. /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус. /Пр/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Личность в группе. Социальная установка. Явление конформизма в группе. Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду».Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации. /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Личность в группе. /Ср/	1	5	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Социальная психология общения и взаимодействия людей.Содержание, функции и виды общения.Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия.Определение межличностного общения. Типы межличностного общения.Прагматическая и формирующая функция общения. Коммуникативная сторона общения. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.13	Основные характеристики социально-психологической среды. Признаки социальной группы. Принципы классификации и виды групп. Феноменология малых групп. Определение, возникновение и развитие малой группы. Социометрический метод исследования группы. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Психология социальных сообществ. Феноменология малых групп. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Социальная психология больших групп. Понятие и классификация больших социальных групп. Организованные большие группы. Стихийные большие группы. /Ср/	1	5	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Особенности больших групп и массовых явлений. /Ср/	1	5	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Социальная психология конфликта. Функция и динамика конфликта. Основные элементы структуры конфликта: стороны конфликта, предмет, условия протекания, образы конфликтной ситуации, мотивы участников, их действия, исход конфликтной ситуации.Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта.Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации. /Ср/	1	5	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Управление конфликтами. Диагностика стратегии конфликтного поведения по методике Томаса. /Ср/	1	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.21	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов. Творческая работа. /Ср/	1	10	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.22	Социальная психология семьи. Жизненный цикл семьи и его периодизация. Семейные конфликты: виды, стадии, последствия. Семья как институт социализации личности ребенка. /Ср/	1	5	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.23	Семья как малая социальная группа. /Ср/	1	5	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.24	Повторение теоретического материала. Подготовка к экзамену. /Ср/	1	15	УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.25	Прием экзамена. /ИКР/	1	0,3	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	Прием экзамена. /Экзамен/	1	8,7			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля (вопросы к экзамену)

1.Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии. Роль социальной психологии в системе наук о человеке.
2.Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные области исследования.
3.Становление и развитие социальной психологии за рубежом и в России.
4.Деятельностный подход при анализе социально-психологических процессов и явлений.
5.Общая характеристика основных направлений зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм о социальном поведении человека, психоаналитический подход, теория «символического интеракционизма».
6.Общение как социально-психологическая проблема: понятие, типология, функции.
7.Общение как коммуникативный процесс.
8.Особенности невербальной коммуникации.
9.Общение как интерактивный процесс. Виды взаимодействия.
10.Общение как перцептивный процесс.
11.Эффекты восприятия и их характеристика.
12.Транзактный анализ о взаимодействии в процессе общения.
13.Проблема группы в социальной психологии.
14.Психология стихийных групп.
15.Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и их характеристика. Оптимальный размер малой группы.
16.Проблема коллектива в социальной психологии.
17.Основные подходы к развитию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.
18.Основные теории лидерства и их характеристика. Стили руководства малой группой.
19.Межличностный конфликт, его структура и динамика. Способы разрешения межличностного конфликта.
20.Понятие личности в социальной психологии. Я-концепция личности.
21.Сущность, основные этапы и институты социализации.
22.Социальная установка и её характеристика.
23.Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
24.Социально-психологическое исследование и его основные этапы.
25.Методология и методы социальной психологии.
26.Применение социометрических методик при анализе внутригрупповых отношений.
27.Типология и уровни развития больших социальных групп. Психологические явления в больших социальных группах.

28.Психология межгрупповых отношений (этноцентризм, социальная идентичность, межгрупповая враждебность).
29.Основные направления прикладной социальной психологии.
30.Общая характеристика манипулятивного общения. Манипулятивные приемы и трюки. Методы воздействия на партнера.
31.Значение социальных установок в процессе социализации. Феномен стереотипизации опыта. Виды социальных стереотипов.
32.Приемы организации коммуникации. Типичные ошибки первых контактов.
33.Понятие о закрытых и открытых высказываниях.
34.К. Юнг об интровертированной и экстравертированной установке личности.
35.Теории мотивации в контексте социальной психологии: феноменология мотивации; подходы и модели описания мотивации; рекомендации по формированию мотивации.
36.Пространственные характеристики общения. Понятие интимной, личной, социальной и открытой зоны. Использование знаний о пространственных характеристиках общения.
37.Психология ораторского искусства.
38.Правила невербального общения. Понятие открытой и закрытой позы.
39.Возможности использования невербального общения.
40.Умение слушать. Правила использования нерефлексивного и рефлексивного слушания.
41.Основные способы психологического воздействия (внушение, подражание, заражение, убеждение).
42.Психология имиджа. Психология рекламы и продаж.
43.Возможности управления конфликтом. Стили реагирования. Значения конфликта. Основные способы предупреждения конфликтов.
44.Специфика конфликтов в системе «начальник-подчиненный».
45.Психология переговорного процесса.
46.Социально-психологический тренинг как метод социальной психологии.
47.Организационные требования к процедуре тренинга. Законы тренинга.
48.Роль социальных потребностей в структуре потребностно-мотивационной сферы человека. Пирамида потребностей А. Маслоу.
49.Статусно-ролевое распределение в группе. Феномен лидерства. Феномен конформизма.
50.Проблемы оптимизации общения. Установки, эмоциональные переживания и поведение, затрудняющее общение. Правила успешной вербальной деловой коммуникации.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов
1.Основные парадигмы социальной психологии.
2.История становления зарубежной социальной психологии.
3.История становления отечественной социальной психологии.
4.Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5.Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6.Проблема ментальности в социальной психологии.
7.Ценностно-смысловая сфера личности.
8.Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9.Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10.Я-концепция как результат социального развития личности.
11.Социальная идентичность личности.
12.Социально-психологический портрет личности студента.
13.Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14.Методы аудивизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15.Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16.Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17.«Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18.Образование как институт социализации.
19.Основные подходы к выделению стадий социализации.
20.Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21.Факторы и механизмы асоциализации личности.
22.Социальная адаптация мигрантов.
23.Основные теории социальных отношений.
24.Криминогенное общение.
25.Деловое общение.
26.Физическая привлекательность в общении.
27.Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28.Доверительное общение.
29.Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30.Образ, качество и стиль жизни студентов.
31.Безопасность как социальный институт.
32.Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33.Социально-психологическая характеристика групп
34.Теории лидерства.

35.Социально-психологические особенности криминальных групп.
36.Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37.Тенденции развития семьи в современном мире.
38.Семья как институт социализации.
39.Специфика общения в семье.
40.Социальная психология слухов.
41.Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42.Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43.Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44.Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45.Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46.Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47.Проблема насилия в СМИ.
48.Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49.Интернет и современная молодежь.
50.Реклама в современной России.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Сухов, А. Н., Гераськина, М. Г., Лафуткин, А. М., Чечкова, А. В., Сухов, А. Н.	Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71051.html
Л1.2	Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72456.html
Л1.3	Чернова Г. Р.	Социальная психология: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/429995
Л1.4	Корягина Н. А., Михайлова Е. В.	Социальная психология. Теория и практика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/429586
Л1.5	Крысько В. Г.	Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017	http://znanium.com/go.php?id=671426

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Макерова, В. В., Боднар, Э. Л., Любякин, А. А., Оконечникова, Л. В., Вильгельм, А. М., Сыманюк, Э. Э., Оконечникова, Л. В.	Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68393.html
Л2.2	Лихтенштейн, В. И., Конашков, В. В., Цепелев, В. С.	Психология безопасности труда: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/69671.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.3	Шарипова, М. Н., Горшенина, Е. Л., Савченкова, Е. Э.	Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71318.html
Л2.4	Козлова, Э. М., Нищитенко, С. В.	Социальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75597.html
Л2.5	Василенко А.Ю.	Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзаменам по психологии: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=103022
Л2.6	Чикер В.А.	Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=330942

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	М.П.	Методические указания к самостоятельной работе студентов над конспектированием научной литературы: методические указания	, 2010	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-samostoyatelnoy-rabote-studentov-nad-konspektirovaniem-nauchnoy-literatury
Л3.2	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html
Э2	Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 c. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88227
Э3	Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80711.html

Э4	Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102278.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Мир психологии http://psychology.net.ru/
6.3.2.2	Научно-популярный психологический портал https://psychojournal.ru/
6.3.2.3	Психологос. Энциклопедия практической психологии https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
6.3.2.4	Развитие личности и самопознание http://progressman.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	81 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Связь психологии с другими отраслями научных знаний», «Методы психологии», «Этапы развития психологии»);
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной

проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Надежность технических систем и техногенный риск

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8		3,8	
Итого	108	104,2	108	104,2

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Надежность технических систем и техногенный риск

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 30.08.2022 № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - изучение и оценка на основе теории вероятности показателей безотказности, долговечности, ремонтопригодности машин и аппаратов и определение техногенный риска, формирование у специалистов представления о неразрывном единстве надежности объектов с требованиями к безопасности и защищенности человека от возможных техногенных рисков. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности устройств техногенной сферы и готовит специалиста к действиям в экстремальных условиях при различных нештатных режимах работы этих устройств.
1.2	Задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
1.3	- расчета показателей надежности различных технологических устройств на стадиях проектирования и эксплуатации;
1.4	- разработки и реализации мер повышения надежности машин и механизмов в процессе эксплуатации;
1.5	- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и надежности;
1.6	- овладения методами системного анализа, обеспечения и совершенствования безопасности процессов и систем производственного назначения;
1.7	- моделирования и прогнозирования риска деятельности человека в техносфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.2: Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения	
Знать:	
Уровень 1	- классификацию и показатели риска
Уровень 2	- основные составляющие надежности и их показатели
Уровень 3	- основные формулы и подходы к оценке надежности технических систем и их отдельных элементов
Уметь:	
Уровень 1	применять действующие стандарты безопасности технических процессов
Уровень 2	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
Уровень 3	оценивать возможные последствия в условиях техногенного риска
Владеть:	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом в области надежности технических систем, владеть методами математического моделирования надежности и безопасности работы отдельных звеньев реальных технических систем и технических объектов в целом
Уровень 2	навыком измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде, современной измерительной техникой
Уровень 3	навыками распределения полномочий по вопросам охраны труда для обеспечения надежности технических систем с учетом возникающих процессе производства рисков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные понятия,термины и определения, используемые в теории надежности и теории риска;
3.1.2	- методы оценки и повышения надежности технических систем и снижения риска;
3.1.3	- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер
3.1.4	- основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем;
3.1.5	- основные принципы определения приемлемого риска;
3.1.6	- основные положения и методы теории надежности;
3.1.7	- номенклатуру отказов и закономерности их появления.

3.1.8	
3.1.9	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основные математические модели надежности систем для формализации задач обеспечения и управления безопасностью технологических процессов и производств;
3.2.2	- использовать справочный материал для определения типа математической модели и класса методов ее исследования; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
3.2.3	- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
3.2.4	- ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей;
3.2.5	- проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации;
3.2.6	- проводить расчеты надежности и работоспособности основных видов механизмов;
3.2.7	- прогнозировать аварии и катастрофы;
3.2.8	- использовать основные методы и формулы расчета надежности и оценки риска для технических систем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- математическим аппаратом теории надежности в научных исследованиях и при решениипрактических задач управления безопасностью производства;
3.3.2	- понятийно-терминологическим аппаратом в области надежности и риска;
3.3.3	- навыками рационализации профессиональной деятельности для обеспечения надежности технических систем и снижения техногенного риска;
3.3.4	- компетенциями самосовершенствования; способностью к познавательной деятельности;
3.3.5	- методами математического моделирования надежности и безопасности работы отдельных звеньев реальных технических систем и технических объектов в целом;
3.3.6	- авыками оценки показателей надежности отдельных элементов и простейших систем, оценки техногенного риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Надежность технических систем						
1.1	Вводная лекция: Предмет курса "Надежность технических систем и техногенный риск" и его задачи. Вклад российских учёных в развитие науки о надежности технических систем и техногенном риске. Проблема обеспечения надежности и развитие науч-нотехнического прогресса. Надежность и эффективность - важнейшие показатели технического прогресса. Надежность как комплексное свойство объекта (машины, аппарата, системы). Критерии и признаки обнаружения отказов оборудования и технологических схем. Причины возникновения отказов. Классификация и характеристика отказов. /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Показатели надежности объектов. Общие сведения о показателях надежности. Вы- бор и назначение показателей надежности. Долговечность, ремонтопригодность, сохраняемость. Вероятность безотказной работы. Веротность отказа. Гамма-процентный ресурс. Коэффицент готовности. Коэффицент технического использования. Срок службы. Срок гарантии. Плотность вероятности. Алгоритмы и вычисли-тельные методы определений основных характеристик надежности. /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Невосстанавливаемые и восстанавливаемые объекты. Характеристика отказов, оценка показателей надежности /Пр/	3	0,8	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Методы повышения надежности объектов. Общая характеристика методов повышения надежности. Виды и способы резервирования. Структурное резервирование. Временное резервирование. Информационное, функциональное и нагрузочное резервирование. Способы структурного резервирования и виды резерва. Показа- тели надежности и свойства способов структурного резервирования. Постоянно включенный резерв. Резервирование замешением. Расчёт показателей надежности невосстанавливамых простых ТС. Расчет показателей надежности резервированных ТС. Свойства способов структурного резервирования. Технико-экономическая це- лесообразность резервирования. Оптимальное резервирование. Метод уменьшения интенсивности отказов. Метод уменьшения среднего времени восстановления. /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Основные показатели риска, методы анализа и прогноза техногенного рисков. Факторы риска для жизнедеятельности человека /Пр/	3	0,8	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Организационно-технические и технологические способы повышения надежности объектов.Общая характеристика способов обеспечения и повышения надежности. Методы контроля показателей надежности. Техническая диагностика. Техническое обслуживание. Методы оптимизации технического обслуживания. Технологические способы повышения надежности. Комплексные испытания на надежность. Расчеты экономической эффективности повышение надежности. /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.7	Алгоритм возникновения и развития промышленных аварий. Особенности, причины и механизм возникновения чрезвычайных ситуаций /Пр/	3	0,8	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Методология анализа и оптимизации надежности ТС. Системный подход к исследованию и оптимизации надежности производств. Символические и топологические модели надежности ТС. Методы и алгоритмы расчета показателей надежности ТС. Методы оптимизации надежности ТС. /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Методика оценки разновидностей техногенных рисков потенциально опасных производств /Пр/	3	0,8	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Техногенный риск						
2.1	Риск как количественная мера опасности. Опасность. Риск. Классификация рисков. Трактовки риска как количественной меры опасности. Предприятие, как объект повышенной опасности. Нормальное и пораженное состояния предприятия. Аварийная ситуация. Стадии развития аварии. Статистика аварий и катострофов. Вероятность безопасной работы. Вероятность аварии. /Лек/	3	1	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Определение пространственно-временных факторов угрозы и уязвимости объектов техносферы /Пр/	3	0,8	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Прогнозирование техногенного риска. Методы анализа техногенного риска. Последо- вательность прогноза техногенного риска. Де- композиция технологического объекта до срав- нительно простых элементов /человек - машина - среда /. Выбор показателя опасности-риска. Выделение из состава объекта источников по- вышенной опасности. Выявление сценариев не- желательного высвобождения энергозапаса или вредных выбросов по результатам моделирова- ния процесса или экспертного анализа. Оценка предполагаемой частоты появления различных сценариев нежелательного высвобождения вредных веществ и энергии с учетом имеющих- ся статистических данных и результатов количе- ственного анализа соответствующих моделей. Определение предполагаемых объемов высво- бодившихся энергии и вредных веществ. Опре- деление вероятности первичного (непосредст- венного) ущерба. Расчет размеров зон вероятного поражения. Оценка вторичного ущерба. /Лек/	3	1	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Прогнозирование техно-генного риска для совокуп- ности технологических объектов.Необходимость разработки экономических механизмов регулировании техногенного риска. Внедрение экономических механизмов регули- рования техногенного риска. Представление степени техногенной опасности через риск со- циально-экономического ущерба. Аварийная подготовленность, аварийное реагирование. Оценка экологического риска и управление экологическим риском /Лек/	3	1	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Управление риском. Проблемы и методы управления техногенными рисками. Проблемы приемлемости и нормирования риска.Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения для обеспечения надежности технических систем. /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Подготовка к лекциям, практическим работам, зачету /Ср/	3	94	ПК-4.2	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.6 Л3.8 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Зачет /ИКР/	3	0,2	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Система «Человек-машина-среда». Еѐ компоненты.
2. Техносфера. Техника. Техническая система. Количественные показатели.
3. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем.
4. Система управления опасностью. Математические модели.
5. Показатели безотказности технических систем.
6. Единичные показатели безотказности.
7. Вероятность безотказной работы. Особенности применения. Способы определения.
8. Интенсивность отказов. Особенности применения. Способы определения.
9. Средняя наработка до отказа. Особенности применения. Способы определения.
10. Комплексные показатели надѐжности.
11. Коэффициент готовности.
12. Коэффициент технического использования.
13. Таксономия опасностей.
14. Таксономия факторов,обуславливающих возможные отказы технических систем.
15. Квантификация опасностей.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
16. Методы идентификации опасностей.
17. Пороговый уровень воздействия опасностей.
18. Понятие риска.
19. Классификация и характеристика видов риска.
20. Индивидуальный риск.
21. Коллективный риск.
22. Технический риск.
23. Экологический риск.
24. Социальный риск.
25. Экономический риск.
26. Процесс анализа риска.
27. Положения анализа риска.
28. Условия возникновения техногенного риска.
29. Подходы к оценке риска.

30. Количественные показатели риска.
31. Приемлемый риск.
32. Модель управления риском.
33. Схема оценки риска.
34. Анализ опасностей с помощью «дерева причин» потенциальной аварии.
35. Анализ опасностей с помощью «дерева событий».
36. Анализ опасностей с помощью дерева типа «причина-последствие».
37. Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения для обеспечения надежности технических систем.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)по дисциплине «Надежность технических систем и техногенный риск»

1. Система «Человек-машина-среда». Еѐ компоненты.
2. Техносфера. Техника. Техническая система. Количественные показатели.
3. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем.
4. Система управления опасностью. Математические модели.
5. Показатели безотказности технических систем.
6. Единичные показатели безотказности.
7. Вероятность безотказной работы. Особенности применения. Способы определения.
8. Интенсивность отказов. Особенности применения. Способы определения.
9. Средняя наработка до отказа. Особенности применения. Способы определения.
10. Комплексные показатели надѐжности.
11. Коэффициент готовности.
12. Коэффициент технического использования.
13. Таксономия опасностей.
14. Таксономия факторов,обуславливающих возможные отказы технических систем.
15. Квантификация опасностей.
16. Методы идентификации опасностей.
17. Пороговый уровень воздействия опасностей.
18. Понятие риска.
19. Классификация и характеристика видов риска.
20. Индивидуальный риск.
21. Коллективный риск.
22. Технический риск.
23. Экологический риск.
24. Социальный риск.
25. Экономический риск.
26. Процесс анализа риска.
27. Положения анализа риска.
28. Условия возникновения техногенного риска.
29. Подходы к оценке риска.
30. Количественные показатели риска.
31. Приемлемый риск.
32. Модель управления риском.
33. Схема оценки риска.
34. Анализ опасностей с помощью «дерева причин» потенциальной аварии.
35. Анализ опасностей с помощью «дерева событий».
36. Анализ опасностей с помощью дерева типа «причина-последствие».
37. Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения для обеспечения надежности технических систем.

5.2. Темы письменных работ

Контрольная работа выполняется в виде реферата:

1. Природа и характеристика опасностей в техносфере
2. Основные положения теории риска
3. Роль внешних факторов, воздействующих на формирование отказов технических систем
4. Основы теории расчета надежности технических систем
5. Методика исследования надежности технических систем
6. Инженерные методы исследования безопасности технических систем
7. Оценка надежности человека как звена сложной технической системы8.Организация и проведение экспертизы технических систем 9.Мероприятия, методы и средства обеспечения надежности и безопасности технических систем
10. Технические системы безопасности
11. Правовые аспекты анализа риска и управления промышленной безопасностью
12. Принципы оценки экономического ущерба от промышленных аварий
13. Понятие ущерба и вреда. Структура вреда
14. Экономический и экологический вред
15. Принципы оценки экономического ущерба
16. Государственный контроль и надзор за промышленной безопасностью
17. Разработка планов по ликвидации аварий и локализации их последствий, а также планов по ликвидации

чрезвычайных ситуаций
18. Экономические механизмы регулирования промышленной безопасности
19. Российское законодательство в области промышленной безопасности
20. Участие органов местного самоуправления и общественности в процессах обеспечения промышленной безопасности

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Александровская, Л. Н., Аронов, И. З., Круглов, В. И.	Безопасность и надежность технических систем: учебное пособие	Москва: Логос, 2008	http://www.iprbookshop.ru/9055.html
Л1.2	Сазонова С. А., Колодяжный С. А., Сушко Е. А.	Надежность технических систем и техногенный риск: Учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/23110.html
Л1.3	Гуськов А. В., Милевский К. Е.	Надежность технических систем и техногенный риск: Учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/45116.html
Л1.4	Долгин В.П., Харченко А.О.	Надежность технических систем: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015	http://znanium.com/go.php?id=503591
Л1.5	Рыков В.В., Иткин В.Ю.	Надежность технических систем и техногенный риск: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=560567
Л1.6	Долгин В.П., Харченко А.О.	Надежность технических систем: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=304040
Л1.7	Мясоедова Т.Н., Плуготаренко Н.К.	Надежность технических систем и техногенный риск: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=330868

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Шашурин В. Д., Башков В. М., Ветрова Н. А., Шалаев В. А.	Надежность технических систем. Резервирование, восстановление	, 2009	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52156

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.2	Шашурин В. Д., Ветрова Н. А., Назаров В. В., Серегин Н. Г.	Ускоренные испытания на надежность технических систем	, 2016	https://e.lanbook.com/book/103395
Л2.3	Рыков В.В., Иткин В.Ю.	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=507273
Л2.4	Мясоедова Т. Н., Плуготаренко Н. К.	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493247

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ, Каф. "УК"; сост.: В.А. Ваганов, И.А. Зайцева	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Надежность технических систем»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-k-vypolneniyu-kontrolnoy-raboty-po-discipline-nadezhnost-tehnicheskih-sistem
Л3.2	Малафеев С. И., Копейкин А. И.	Надежность технических систем. Примеры и задачи	, 2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=87584
Л3.3	Чепегин, И. В.	Надежность технических систем и техногенный риск: методические указания к контрольной работе	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/62201.html
Л3.4	Рахимова, Н. Н.	Надежность технических систем и техногенный риск: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78793.html
Л3.5	Горев, В. А.	Надежность технических систем и техногенный риск: учебно-методическое пособие к практическим работам для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 техносферная безопасность	Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80627.html
Л3.6	Белинская И. В., Сковородин В. Я.	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480390

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.7	Белинская И. В., Сковородин В. Я.	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480391
Л3.8	Рахимова Н. Н.	Надежность технических систем и техногенный риск: практикум	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485704

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Архипов, С. Н. Основы теории управления техническими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Архипов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 166 c. l
Э2	Заложных, В.М. Управление техническими системами / В.М. Заложных, В.А. Иванников. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 55 с.
Э3	Решетняк, Е. П. Управление техническими системами [Электронный ресурс] : конспект лекций для студентов специальности «Пищевая инженерия малых предприятий» / Е. П. Решетняк. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, Вузовское образование, 2011. — 207 c.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Рабочая программа дисциплины

Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются: дать будущим специалистам представление об устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени, вооружить обучаемых теоретическими и практическими навыками необходимыми для:
1.2	- идентификации негативных факторов - источников чрезвычайных ситуаций;
1.3	- прогнозирования и оценки возможных последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера;
1.4	- планирования мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС и сокращению масштабов их последствий;
1.5	- обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
1.6	- технико-экономического анализа защитных мероприятий;
1.7	- принятия решений по защите объектов производства, производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и современных средств поражения, а также обеспечения их жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;
1.8	- ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.1.2	Общие теории риска
2.1.3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях
2.1.4	Общие теории риска
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление производственной безопасностью
2.2.2	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.2: Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения	
Знать:	
Уровень 1	основные проблемы техносферной безопасности
Уровень 2	на среднем уровне основные проблемы техносферной безопасности
Уровень 3	основные проблемы техносферной безопасности, полномочия и обязанности ответственных лиц для обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций, причины аварий и катастроф на объекте экономики (ОЭ)
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в проблемах техносферной безопасности
Уровень 2	базовыми методиками решений основных проблем техносферной безопасности
Уровень 3	оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения, прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных объектах, планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости ОЭ в ЧС
Владеть:	
Уровень 1	пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от ЧС
Уровень 2	навыками применения на практике абстрактного и критического мышления, исследования окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов
Уровень 3	навыками руководства действиями подчиненного производственного персонала при ЧС и ликвидации их последствий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Правовые основы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций, причины аварий и катастроф на объекте экономики (ОЭ), классификацию ЧС, поражающие факторы опасных природных явлений, техногенных аварий и катастроф, методику расчета экономического ущерба при ЧС, основные принципы и способы защиты производственного персонала, назначение и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, основные направления повышения устойчивости ОЭ в ЧС, основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в очагах поражения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения, прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных объектах, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости ОЭ в ЧС
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками руководства действиями подчиненного производственного персонала при ЧС и ликвидации их последствий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и практические основы устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций						
1.1	Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения безопасности на промышленном объекте.Чрезвычайные ситуации природного характера /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера /Пр/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Чрезвычайные ситуации природного характера /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Радиационные и химические аварии и их влияние на устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Радиационные и химические аварии /Пр/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
1.6	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Чрезвычайные ситуации социального характера /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
1.8	Организация гражданской обороны на объктах экономики. /Пр/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
1.9	Первая (доврачебная) помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях /Пр/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Действия руководителя при угрозе (возникновении) чрезвычайных ситуаций /Пр/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
1.11	Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля /Пр/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	

1.12	Основы пожарной безопасности на объектах экономики /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.						
2.1	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты экономики /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Организация гражданской обороны на предприятии. Система оповещения населения и персонала о чрезвычайных ситуациях /Лек/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Пути и способы защиты объектов экономики в ЧС						
3.1	Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля /Лек/	3	1	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
3.2	Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля /Пр/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Пути повышения устойчивости функционирования объектов экономики с учетом вероятности возникновения ЧС						
4.1	Устойчивость функционирования объектов экономики /Лек/	3	1	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
4.2	Особенности воздействия современных средств поражения на людей и объекты экономики /Пр/	3	0,5	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Подготовка к лекциям, практическим занятиям,зачету. /Ср/	3	94	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	
4.4	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	3,8			0	
4.5	Зачет /ИКР/	3	0,2	ПК-4.2	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Предмет, задачи и особенности дисциплины "Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС".
2. Что используют на ОЭ из технических средств для проведения контроля химического заражения?
3. Что такое чрезвычайная ситуация и на какие группы делятся ЧС?
4. Определение понятий ОХВ и АХОВ?
5. Определение чрезвычайной ситуации. Понятие о предупреждении и ликвидации ЧС.
6. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты от ЧС
7. Что такое радиационно-опасный объект?
8. Обязанности организаций в области защиты ОЭ в ЧС.
9. Какова опасность от облучения человека ?- и ?- частицами?
10. Понятие о ГО на ОЭ
11. Перечислите основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД).
12. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера
13. Какие требования предъявляются к убежищам и противорадиационным укрытиям (ПРУ) ОЭ и какими защитными свойствами обладают простейшие укрытия?
14. Обязанности организаций в области защиты ОЭ в ЧС
15. Понятие о «гражданской обороне» на ОЭ
16. Структурная схема единой российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
17. Какова общая организация эвакуации населения, рабочих и служащих объекта экономики? Способы эвакуации?
18. Основные причины крупных техногенных аварий.
19. Виды эвакуации населения в зависимости от масштаба ЧС на предприятии.

20. Принципы построения систем безопасности АЭС.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
21. Назначение, состав и принцип действия прибора химической разведки.
22. В результате каких ЧС может сложиться неблагоприятная социальная обстановка?
23. Основные поражающие факторы при дорожно-транспортных происшествиях.
24. Принципы защиты от АХОВ на ОЭ.
25. Особенности развития вирусных инфекций на современном этапе.
26. Принципы организации и ведения ГО на ОЭ.
27. Основные направления по обеспечению эпидемиологической безопасности.
28. Структура плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС на предприятии природного и техногенного характера в организации.
29. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий.
30. Источники ионизирующих излучений.
31. Меры для поддержания благополучных социальных условий.
32. Виды радиационного воздействия на людей и животных.
33. Основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в режиме ЧС.
34. Защита от землетрясений. Поражающие факторы землетрясений.
35. Дозовые критерии ионизирующего излучения.
36. Основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в режиме повышенной готовности.
37. Основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в режиме повседневной деятельности.
38. Возможные последствия острого (однократного) и многократного облучения человека в зависимости от дозы.
39. Режимы функционирования РСЧС.
40. Система мероприятий, организуемых для контроля радиоактивного облучения людей и определения степени радиоактивного заражения оборудования, техники.
41. Обязанности должностных лиц организации при возникновении угрозы терракта.
42. Территориальная система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
43. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
44. Классификация токсических веществ.
45. Излучение. Действие разных видов излучения на организм человека.
46. Обязанности организаций в ЧС.
47. Радиационная авария. Классификация. Фазы развития.
48. Задачи РСЧС.
49. Классификация ЧС по зонам распространения, потерям, ущербу.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций»
1. Предмет, задачи и особенности дисциплины "Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС".
2. Что используют на ОЭ из технических средств для проведения контроля химического заражения?
3. Что такое чрезвычайная ситуация и на какие группы делятся ЧС?
4. Определение понятий ОХВ и АХОВ?
5. Определение чрезвычайной ситуации. Понятие о предупреждении и ликвидации ЧС.
6. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты от ЧС
7. Что такое радиационно-опасный объект?
8. Обязанности организаций в области защиты ОЭ в ЧС.
9. Какова опасность от облучения человека ?- и ?- частицами?
10. Понятие о ГО на ОЭ
11. Перечислите основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД).
12. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера
13. Какие требования предъявляются к убежищам и противорадиационным укрытиям (ПРУ) ОЭ и какими защитными свойствами обладают простейшие укрытия?
14. Обязанности организаций в области защиты ОЭ в ЧС
15. Понятие о «гражданской обороне» на ОЭ
16. Структурная схема единой российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
17. Какова общая организация эвакуации населения, рабочих и служащих объекта экономики? Способы эвакуации?
18. Основные причины крупных техногенных аварий.
19. Виды эвакуации населения в зависимости от масштаба ЧС на предприятии.
20. Принципы построения систем безопасности АЭС.
21. Назначение, состав и принцип действия прибора химической разведки.
22. В результате каких ЧС может сложиться неблагоприятная социальная обстановка?
23. Основные поражающие факторы при дорожно-транспортных происшествиях.
24. Принципы защиты от АХОВ на ОЭ.
25. Особенности развития вирусных инфекций на современном этапе.
26. Принципы организации и ведения ГО на ОЭ.
27. Основные направления по обеспечению эпидемиологической безопасности.
28. Структура плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС на предприятии природного и техногенного характера в организации.
29. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий.

30. Источники ионизирующих излучений.
31. Меры для поддержания благополучных социальных условий.
32. Виды радиационного воздействия на людей и животных.
33. Основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в режиме ЧС.
34. Защита от землетрясений. Поражающие факторы землетрясений.
35. Дозовые критерии ионизирующего излучения.
36. Основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в режиме повышенной готовности.
37. Основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в режиме повседневной деятельности.
38. Возможные последствия острого (однократного) и многократного облучения человека в зависимости от дозы.
39. Режимы функционирования РСЧС.
40. Система мероприятий, организуемых для контроля радиоактивного облучения людей и определения степени радиоактивного заражения оборудования, техники.
41. Обязанности должностных лиц организации при возникновении угрозы терракта.
42. Территориальная система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
43. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
44. Классификация токсических веществ.
45. Излучение. Действие разных видов излучения на организм человека.
46. Обязанности организаций в ЧС.
47. Радиационная авария. Классификация. Фазы развития.
48. Задачи РСЧС.
49. Классификация ЧС по зонам распространения, потерям, ущербу.
50. Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения безопасности на промышленном объекте.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Отличие последствий аварий на АЭС от ядерного взрыва.
2. Методы принятия решений в ЧС.
3. Организация эвакуации персонала организации при ЧС.
4. Методы оценки и прогнозирования опасных ситуаций.
5. Принципы защиты от радиации.
6. Принцип защиты преградой. Слой «половинного ослабления» для жесткого гамма-излучения.
7. Масштабы и степень радиоактивного заражения местности.
8. Меры для уменьшения потерь от землетрясений на ОЭ.
9. Наиболее распространенные причины поражения электротоком на производстве.
10. Предназначение измерителей мощности доз.
11. Порядок проверки работоспособности приборов радиационной разведки.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шульгин В. Н., Пучков В. А.	Инженерная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: Учебник для вузов	Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2010	http://www.iprbookshop.ru/27393.html
Л1.2	Андрияшина, Т. В., Чепегин, И. В.	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/63520.html
Л1.3	Монинец С.Ю.	Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016	http://znanium.com/go.php?id=533630

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Андрияшина Т. В., Чепегин И. В.	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427714
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	О.В. Денисов, О.А. Губеладзе, Б.Ч. Месхи, Ю.И. Булыгин	КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ: учебное пособие	, 2016	https://ntb.donstu.ru/content/kompleksnaya-bezopasnost-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-problemy-i-resheniya
Л2.2	Ефремов, С. В., Цаплин, В. В.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/18988.html
Л2.3	Филин, А. Э., Мохнач, Е. А.	Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64187.html
Л2.4	Яхонтов, А. А.	Проектирование технических средств природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях: методические указания к выполнению курсового проекта	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016	http://www.iprbookshop.ru/64194.html
Л2.5	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/433762
Л2.6	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Б.Ч. Месхи, О.В. Денисов, И.И. Еремин	Определение времени эвакуации с учетом расчётных величин пожарного риска: Методические указания к выполнению практического задания по дисциплине «Защита в чрезвычайных ситуациях»: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/opredelenie-vremeni-evakuacii-s-uchetom-raschyotnyh-velichin-pozharnogo-riska-metodicheskie-ukazaniya-k-vypolneniyu-prakticheskogo-zadaniya-po-discipline-zashchita-v-chrezvychaynyh-situaciyah
Л3.2	Б.Ч. Месхи, О.В. Денисов, И.И. Еремин	Определение времени эвакуации с учетом расчетных величин пожарного риска. Методические указания к выполнению практического задания по дисциплине «Защита в чрезвычайных ситуациях».: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/opredelenie-vremeni-evakuacii-s-uchetom-raschetnyh-velichin-pozharnogo-riska-metodicheskie-ukazaniya-k-vypolneniyu-prakticheskogo-zadaniya-po-discipline-zashchita-v-chrezvychaynyh-situaciyah

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Техническое обеспечение мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко Оксана Валентиновна _____

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Техническое обеспечение мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	«Техническое обеспечение мероприятий по защите от ЧС» является ознакомление с технической базой проведения мероприятий по защите населения и территории, профилактических мероприятий и ведении аварийно-спасательных работ (АСР) при ликвидации последствий ЧС. Формирование системы знаний, умений и навыков в области технического обеспечения мероприятий по защиты населения и
1.2	Задачи дисциплины являются ознакомление с комплексом мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, овладение фундаментальными принципами повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях и изучение перспектив развития РСЧС и ГО, технических средств для ведения работ в чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пожарная безопасность
2.1.2	Электробезопасность и защита от статического электричества
2.1.3	Ноксология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7.3: Осуществляет учет, составляет отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг) при эффективном применении оборудования в чрезвычайных ситуациях, обладает способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты.	
Знать:	
Уровень 1	основы технологий в области технического обеспечения мероприятий в ЧС
Уровень 2	виды отчетности о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС
Уровень 3	правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учет и составлять отчетность о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС
Уровень 2	проводить техническое обслуживание, ремонт, хранение средств защиты
Уровень 3	контролировать состояние средств защиты и принимать решения об их замене
Владеть:	
Уровень 1	методами расчета обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере
Уровень 2	основными методами, способами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Уровень 3	навыками эффективного применения оборудования в черезвычайных ситуациях, навыками обслуживания, ремонта и контроля качества используемого оборудования и средств защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы технологий в области технического обеспечения мероприятий в ЧС,
3.1.2	виды отчетности о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС,
3.1.3	правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты
3.2	**Уметь:**
3.2.1	контролировать состояние средств защиты и принимать решения об их замене
3.2.2	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду
3.2.3	проводить техническое обслуживание, ремонт, хранение средств защиты
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами расчета обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере
3.3.2	алгоритмами составления современных моделей прогнозирования опасностей и выбора зон приемлемого риска

3.3.3	основными методами, способами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы защиты населения в ЧС мирного и военного времени						
1.1	Система комплексной защиты населения от современных средств поражения. Осо- бенности защиты населения от терроризма в современных условиях. Защита населения при ведении военных действий. /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.2	Основные мероприятия по защите населения при производственных, катастрофах и стихийных бедствиях. Эффективное применение оборудования в черезвычайных ситуациях, навыками обслуживания, ремонта и контроля качества используемого оборудования и средств защиты /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций Оповещение и информирование населения. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения. Организация мероприятий противорадиационной, противохимической и медицинской защиты населения /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.4	Мероприятия по эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Методика расчета на проведение мероприятий по эвакуации. /Пр/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Общие требования к планированию мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с учетом риска их возникновения. /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Исходные данные для разработки паспорта территорий. Структура и содержание паспорта территорий. /Пр/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.7	подготовка к лекциям и практическим работам /Ср/	3	41	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основы инженерной защиты населения						
2.1	Основные принципы инженерной защиты населения. Основы разработки схем размещения защитных сооружений. Особенности наращивания инженерной защиты населения в военное время. /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Инженерная защита населения и территорий. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Содержание и виды аварийно-спасательных работ и других неотложных работ. Последовательность проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. /Лек/	3	1	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Требования, предъявляемые к объектам инженерной. Использование ГТС с целью инженерной защиты. /Пр/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.5	Определение рисков возникновения ЧС техногенного характера. /Пр/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.6	подготовка к лекциям , практическим работам и зачету /Ср/	3	57	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
2.7	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	3,8			0	
2.8	зачет /ИКР/	3	0,2	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1.Система комплексной защиты населения от современных средств поражения.
2. Особенности защиты населения от терроризма в современных условиях.
3.Защита населения при ведении военных действий.
4.виды отчетности о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС,
5.правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты
6.Основные мероприятия по защите населения при производственных, катастрофах и стихийных бедствиях.
7.Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций
8.Оповещение и информирование населения.
9.Организация первоочередного жизнеобеспечения населения.
10. Организация мероприятий противорадиационной, противохимической и медицинской защиты населения

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
11.Общие требования к планированию мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.
12.Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с учетом риска их возникновения.
13.Основные принципы инженерной защиты населения.
14. Основы разработки схем размещения защитных сооружений.
15.Особенности наращивания инженерной защиты населения в военное время.
16.Содержание и виды аварийно-спасательных работ и других неотложных работ.
17.Последовательность проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
18.Требования, предъявляемые к объектам инженерной.
19.Использование ГТС с целью инженерной защиты.
20.Определение рисков возникновения ЧС техногенного характера.
21. Эффективное применение оборудования в черезвычайных ситуациях, навыками обслуживания, ремонта и контроля качества используемого оборудования и средств защиты

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
1.Система комплексной защиты населения от современных средств поражения.

2. Особенности защиты населения от терроризма в современных условиях.
3.Защита населения при ведении военных действий.
4.виды отчетности о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС,
5.правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты
6.Основные мероприятия по защите населения при производственных, катастрофах и стихийных бедствиях.
7.Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций
8.Оповещение и информирование населения.
9.Организация первоочередного жизнеобеспечения населения.
10. Организация мероприятий противорадиационной, противохимической и медицинской защиты населения
11.Общие требования к планированию мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.
12.Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с учетом риска их возникновения.
13.Основные принципы инженерной защиты населения.
14. Основы разработки схем размещения защитных сооружений.
15.Особенности наращивания инженерной защиты населения в военное время.
16.Содержание и виды аварийно-спасательных работ и других неотложных работ.
17.Последовательность проведения аварийно-спасательных работ и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
18.Требования, предъявляемые к объектам инженерной.
19.Использование ГТС с целью инженерной защиты.
20.Определение рисков возникновения ЧС техногенного характера.
21. Эффективное применение оборудования в черезвычайных ситуациях, навыками обслуживания, ремонта и контроля качества используемого оборудования и средств защиты

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1.Система комплексной защиты населения от современных средств поражения.
2.Защита населения от терроризма в современных условиях.
3.Защита населения при ведении военных действий.
4.Виды отчетности о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС,
5.правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты
6.Основные мероприятия по защите населения при производственных, катастрофах и стихийных бедствиях.
7.Требования к планированию мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.
8.Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций с учетом риска их возникновения.
9. Основы разработки схем размещения защитных сооружений.
10.Содержание и виды аварийно-спасательных работ и других неотложных работ.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Рыков В.В., Иткин В.Ю.	Надежность технических систем и техногенный риск: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=560567
Л1.2	Долгин В.П., Харченко А.О.	Надежность технических систем: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=304040
Л1.3	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Рахимова Н. Н.	Безопасность техники и технологии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485485
Л1.5	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Александровская, Л. Н., Аронов, И. З., Круглов, В. И.	Безопасность и надежность технических систем: учебное пособие	Москва: Логос, 2008	http://www.iprbookshop.ru/9055.html
Л2.2	Рахимова, Н. Н.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78840.html
Л2.3	Хомяков О.В., Огурцов И.В.	Способы и средства защиты личного состава при чрезвычайных ситуациях: Практическое пособие	Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=24949
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Горев, В. А.	Надежность технических систем и техногенный риск: учебно-методическое пособие к практическим работам для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 техносферная безопасность	Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80627.html
Л3.2	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334
Л3.3	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336
Л3.4	Рахимова Н. Н.	Надежность технических систем и техногенный риск: практикум	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485704

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в

лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Технологии и оборудование отрасли

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8		3,8	
Итого	108	104,2	108	104,2

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Кочубей О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии и оборудование отрасли

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 30.08.2022 № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Технологии и оборудование отрасли» являются: изучение существующих современных инженерно-технических средств безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Электробезопасность и защита от статического электричества
2.1.2	Механика
2.1.3	Промышленные технологии и инновации
2.1.4	Математика
2.1.5	История отрасли и введение в специальность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7.3: Осуществляет учет, составляет отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг) при эффективном применении оборудования в чрезвычайных ситуациях, обладает способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты.	
Знать:	
Уровень 1	основы технологий в области технического обеспечения мероприятий в ЧС
Уровень 2	виды отчетности о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС
Уровень 3	правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учет и составлять отчетность о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС
Уровень 2	проводить техническое обслуживание, ремонт, хранение средств защиты
Уровень 3	контролировать состояние средств защиты и принимать решения об их замене
Владеть:	
Уровень 1	методами расчета обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере
Уровень 2	основными методами, способами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Уровень 3	навыками эффективного применения оборудования в черезвычайных ситуациях, навыками обслуживания, ремонта и контроля качества используемого оборудования и средств защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– основные понятия о производственном и технологическом процессах;основные виды технологий, обеспечивающих защиту в черезвычайных ситуациях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– вносить предложения по усовершенствованию применяемых технологических процессов, применять новую перспективную технологию, использовать современные методы контроля качества материала, заготовок и технологических процессов.
3.2.2	-проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты
3.3	**Владеть:**
3.3.1	
3.3.2	– навыками грамотного использования различных типов защитных устройств, контроля состояния используемых средств защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БЕЗОПАСНОСТИ						
1.1	Общие требования безопасности при проектировании предприятий, технологий и оборудования . Правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.2	Санитарно-защитные зоны как обязательный элемент защиты от негативных влияний производства /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Оперативная, предупредительная и опознавательная сигнализация /Лек/	3	0,5			0	
1.4	расчет санитарно-защитных зон /Пр/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.5	стационарные ограждающие устройства /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	основные периферийные устройства для безопасной эксплуатации технологического оборудования /Пр/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.7	Оперативная, предупредительная и опознавательная сигнализация /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.4 Э1 Э2	0	
1.8	Оперативная, предупредительная и опознавательная сигнализация /Пр/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.9	Применение интегрированных систем в обеспечении безопасности /Лек/	3	1	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2	0	
1.10	сущность комплексной системы безопасности Основные фонды охраны труда и инженерные средства производственной санитарии Общие требования безопасности при проектировании предприятий, технологий и оборудования /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.4 Э1 Э2	0	
1.11	Проведение технического обслуживания, ремонта и хранение средств защиты /Пр/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	
1.12	подготовка к лекциям, практическим занятиям и зачету /Ср/	3	98	ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

1.13	зачет /ИКР/	3	0,2	ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
1. Что относится к основным фондам охраны труда и инженерным средствам производственной санитарии?
2. Назовите основные периферийные устройства для безопасной эксплуатации технологического оборудования.
3. Сформулируйте сущность комплексной системы безопасности.
4. Последовательность проектирования интегрированной системы безопасности.
5. Назовите состав системы безопасности.
6. Как проводится оценка эффективности интегрированной системы безопасности?
7.стационарные ограждающие устройства
8.Применение интегрированных систем в обеспечении безопасности
9.Оперативная, предупредительная и опознавательная сигнализация
10. Общие требования безопасности при проектировании предприятий, технологий и оборудования
11.Санитарно-защитные зоны
12.сущность комплексной системы безопасности
13. основные периферийные устройства для безопасной
эксплуатации технологического оборудования
14. Общие требования безопасности при проектировании предприятий, технологий и оборудования
15. Основы технологий в области технического обеспечения мероприятий в ЧС
16.Правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты

5.2. Темы письменных работ

темы рефератов
1.Основные фонды охраны труда и инженерные средства производственной санитарии
2. Основные периферийные устройства для безопасной эксплуатации технологического оборудования.
3. Сформулируйте сущность комплексной системы безопасности.
4. Последовательность проектирования интегрированной системы безопасности.
5. Оценка эффективности интегрированной системы безопасности
6.стационарные ограждающие устройства
7.Правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты
8.Оперативная, предупредительная и опознавательная сигнализация
9. Общие требования безопасности при проектировании предприятий, технологий и оборудования
10.Санитарно-защитные зоны

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Рахимова, Н. Н.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78840.html
Л1.2	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л1.3	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Кочев, А. Г.	Вентиляция промышленных зданий и сооружений: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15978.html
Л2.2	Наумов, И. А., Зиматкина, Т. И., Сивакова, С. П.	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная базопасность: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48003.html
Л2.3	Баулин, С. И., Рогачева, С. М., Козлитин, А. М.	Химическая безопасность: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/80124.html
Л2.4	Оноприенко М. Г.	Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2014	http://znanium.com/go.php?id=435522
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ. Методические указания.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-laboratornye-raboty-metodicheskie-ukazaniya
Л3.2	Сафин, Р. Г., Зиатдинов, Р. Р., Зиатдинова, Д. Ф., Закиров, С. Р.	Оборудование отрасли: лабораторный практикум	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62213.html
Л3.3	Бондарев, В. В., Рогачева, С. М., Яковлев, Б. Н.	Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/76485.html
Л3.4	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.5	Авдеева Н. В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём

самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.
Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Промышленная акустика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н. , доцент , Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Промышленная акустика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ознакомление с методами и устройствами,применяемыми при защите среды обитания от негативного воздействия шумов;
1.2	- подготовка специалистов к участию в проведени работах,направленных на создание новых методов и систем контроля производственного и городскго шума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственный контроль в области охраны труда
2.2.2	Экспертиза проектов по обеспечению техносферной безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.3: Определяет необходимые ресурсы для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации, ориентируется в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	
Знать:	
Уровень 1	физические основы распространения упругих волн в различных средах
Уровень 2	основные нормативные документы по акустическому контролю
Уровень 3	типы дефектов, подлежащих выявлению, и вероятные зоны их образования в конкретных объектах контроля, типы существующих ультразвуковых дефектоскопов, толщиномеров и установок для измерения скорости распространения и затухания ультразвуковых колебаний
Уметь:	
Уровень 1	выбирать структурные и принципиальные схемы акустических устройств контроля
Уровень 2	рассчитывать и выбирать рабочие режимы контроля
Уровень 3	применять акустические методы для дефектоскопии, измерения геометрических размеров, контроля физико-механических свойств материалов и изделий для защиты человека и окружающей среды от опасностей
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора метода контроля для диагностики состояния нагруженных деталей и элементов конструкций с учетом ответственности конструкции и экономических аспектов проведения диагностики
Уровень 2	навыками настройки оборудования, чувствительности, подготовки средств контроля и объектов контроля, интерпретации результатов контроля
Уровень 3	навыками расчета отдельных элементов и узлов акустических устройств контроля, навыками проектирования технологических карт акустического контроля для обеспечения акустического комфорта в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	средства и материалы для обеспечения комфортных акустических условий жизнедеятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать, выбирать, разрабатывать и оценивать эффективность шумозащитных мероприятий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки систем защиты от производственного и городского шума;
3.3.2	навыками расчета ожидаемых уровней шума и вибраций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основные понятия акустики.						

1.1	Шумы.Общие сведения о звуке.Физическое понятие о звуке.Спектральная чувствительность человеческого уха.Звуковые колебания и волны.Источники звука.Объективные акустические характеристики.Субъективное восприятие звука. корость звука в средах. Ударная волна.Распространение звуковых волн. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Характеристики источников шума						
2.1	Методы расчета уровней шума в промышленной зоне. Акустические свойства помещений;расчет уровня звукового давления в замкнутом помещении. Методы расчета уровней шума в городе. Расчет уровней шума на селитебной территории и проникающего в жилые помещения. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	/Зачёт/	2	3,8			0	
2.3	Источники шума в производственных условиях.Механический шум. Аэродинамический шум.Гидродинамический шум.Электромагнитный шум. Источники шума в жилых помещениях и на селитебной территории(транс-порт,инженерные сетии оборудование зданий) /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Методы расчета уровней шума в городе и промышленной зоне						
3.1	Методы расчета уровней шума в промышленной зоне. Акустические свойства помещений; расчет уровня звукового давления в замкнутом помещении. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Методы расчета уровней шума в городе.Расчет уровней шума на селитебной территории и проникающего в жилые помещения. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Определение уровня шума приходящего от нескольких источников /Пр/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Определение индекса изоляции воздушного шума ограждающей конструкции /Пр/	2	0,25	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Методы и средства борьбы спроизводственным шумом. Борьба с шумом отдельных видов оборудования. Принципы и методы защиты от шума жилых зданий,территории застройки.						

4.1	Методы и средства защиты от производственного шума.Звукопоглощение.Звукопоглощающие материалы и конструкции:пористые звукопоглотители; резонансные и слоистые звукопоглощающие конструкции и панели;штучные звукопоглотители;звукопоглощение строительных конструкций и снижение шума в помещениях. Звукоизоляция. Звукоизоляционные ограждения.Звукоизолирующие кожухи. Акустические экраны.Глушителишума:абсорбционные,реактивные,комбинированные;облицованные каналы /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Расчет звукоизоляции внутренних ограждающих конструкций /Пр/	2	0,25	ПК-5.3	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Определение звукоизоляции наружной ограждающей оконной конструкции /Пр/	2	0,25	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Борьба с шумом отдельных видов оборудования. Снижение шума металлорежущих и деревообрабатывающих станков,механических прессов, машин для измельчения материалов,вибрационных и виброударных машин. Борьба с шумом двигателей внутреннего сгорания, вентиляционных и гидравлических систем,компрессорных установок и газотурбинных установок,реактивных двигателей,ручных пневматических инструментов.Снижение шума электрических машин и оборудования. Разработка, внедрение систем экологического менеджмента в организации с целью улучшения акустической обстановки. Методы и системы обеспечения безопасных шумовых характеристик оборудования. Устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от неблагоприятных акустических явлений. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Расчет шумовых параметров производственного участка /Пр/	2	0,25	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Расчет продолжительности рабочего дня в условиях воздействия вибрации /Пр/	2	0,25	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Принципы и методы защиты от шума жилых зданий,территории застройки /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Определение уровня виброускорения локальной вибрации /Пр/	2	0,25	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Подготовка к лекциям, лабораторным работам,зачету /Ср/	2	98	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.10	Зачет /ИКР/	2	0,2	ПК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Общая характеристика колебательных процессов.Простые и сложные колебания.
2. Периодические,квазипериодические,апериодические колебания.Понятие гармоники обертонов.
3. Типы колебательных систем (механическая,электрическая,акустическая)с одной степенью свободы.
4. Уравнение движения колебательной системы с одной степенью свободы.
5. Затухающий колебательный процесс. Декремент затухания. Добротность колебательной системы. Волновое сопротивление. Период.
6. Связанные колебательные системы с двумя степенями свободы. Форма колебаний.
7. Частотные характеристики колебательных систем. Резонансные явления.
8. Резонансная частота. Время задержки. Добротность и полоса пропускания колебательной системы.
9. Биологическое и физическое понятие звука.Спектральная чувствительность человеческого уха.
10. Источники звука. Интенсивность звука. Акустическое сопротивление. Единицы измерения уровней звукового давления.
11. Скорость звука в твердых, жидких и газовых средах. Ударная волна.
12. Понятие о шумах. Источники шума естественного и техногенного происхождения.Классификация шумов по физической природе.
13. Классификация шумов по спектрально-временным характеристикам.
14. Определение шумовой характеристики транспортного потока.
15. Расчет шумовых характеристик вентилятора,компрессора,газовойструи.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
1. Комплекс мероприятий снижения шума.
2. Коэффициенты отражения, поглощения, происхождения звука.
3. Реверберация. Плотность звуковой энергии. Виды и время реверберации.
4. Звукопоглощение. Виды звукопоглощающих материалов.
5. Резонансные конструкции. Сложны епоглотители.
6. Пирамидальные конструкции.
7. Комплексные акустические(механические)сопротивления и электрические аналоги.
8. Средства и методы звукопоглощения.
9. Звукоизоляция.Звукоизоляционные ограждения.
10. Звукоизолирующие кожухи.
11. Акустические экраны.
12. Глушители шума. Абсорбционные глушители.
13. Реактивные глушители. Принципиальные схемы резонансных глушителей.
14. Комбинированные глушители.

Вопросы к зачету по дисциплине «Промышленная акустика»
1. Общая характеристика колебательных процессов.Простые и сложные колебания.
2. Периодические,квазипериодические,апериодические колебания.Понятие гармоники обертонов.
3. Типы колебательных систем (механическая,электрическая,акустическая)с одной степенью свободы.
4. Уравнение движения колебательной системы с одной степенью свободы.
5. Затухающий колебательный процесс. Декремент затухания. Добротность колебательной системы. Волновое сопротивление. Период.
6. Связанные колебательные системы с двумя степенями свободы. Форма колебаний.
7. Частотные характеристики колебательных систем. Резонансные явления.
8. Резонансная частота. Время задержки. Добротность и полоса пропускания колебательной системы.
9. Биологическое и физическое понятие звука.Спектральная чувствительность человеческого уха.
10. Источники звука. Интенсивность звука. Акустическое сопротивление. Единицы измерения уровней звукового давления.
11. Скорость звука в твердых, жидких и газовых средах. Ударная волна.
12. Понятие о шумах. Источники шума естественного и техногенного происхождения.Классификация шумов по физической природе.
13. Классификация шумов по спектрально-временным характеристикам.
14. Определение шумовой характеристики транспортного потока.
15. Расчет шумовых характеристик вентилятора,компрессора,газовойструи.
16. Комплекс мероприятий снижения шума.
17. Коэффициенты отражения, поглощения, происхождения звука.
18. Реверберация. Плотность звуковой энергии. Виды и время реверберации.
19. Звукопоглощение. Виды звукопоглощающих материалов.
20. Резонансные конструкции. Сложны епоглотители.
21. Пирамидальные конструкции.
22. Комплексные акустические(механические)сопротивления и электрические аналоги.

23. Средства и методы звукопоглощения.
24. Звукоизоляция.Звукоизоляционные ограждения.
25. Звукоизолирующие кожухи.
26. Акустические экраны.
27. Глушители шума. Абсорбционные глушители.
28. Реактивные глушители. Принципиальные схемы резонансных глушителей.
29. Комбинированные глушители.
30. Разработка, внедрение систем экологического менеджмента в организации с целью улучшения акустической обстановки.
31. Методы и системы обеспечения безопасных шумовых характеристик оборудования.
32. Устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от неблагоприятных акустических явлений.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дициплине "Промышленная акустика"
1. Акустический расчет и проектирование системы вентиляции и кондиционирования воздуха (акустика СВКВ). Введение в проблему.
2. Акустика СВКВ. Основные элементы: вентиляторы, глушители шума, воздуховоды, тройники, регуляторы, кондиционеры, воздухораспределители. Правила расчета и проектирования для помещений, где установлен вентилятор (венткамеры).
3. Акустика СВКВ. Правила расчета и проектирования для помещений, через которое воздуховод проходит транзитом.
4. Акустика СВКВ. Правила расчета и проектирования для помещений, обслуживаемых СВКВ. Методика проектирования мероприятий и средств снижения шума.
5. Акустика замкнутых помещений (акустика залов). Введение в проблему. Главные закономерности геометрической теории, волновой теории и статистической теории.
6. Акустические характеристики материала: постоянная распространения, импеданс и коэффициент звукопоглощения. Формула расчета. Приборы и методика измерений.
7. Правила обеспечения акустической безопасности и комфорта. Введение в проблему. Первое правило – хорошая звукоизоляция помещения. Второе правило – диффузность звука в помещении.
8. Правила обеспечения акустической безопасности и комфорта. Третье правило – отсутствие вредного эха в помещении. Четвертое правило – достаточное число резонансов помещения. Пятое правило – оптимальное время стандартной реверберации.
9. Акустические требования к помещениям. Общественные помещения для речи: а) лекционные залы и конференц-залы, б) залы драматических театров. Общественные помещения для музыки: а) залы для органной музыки, б) залы для симфонической музыки, в) залы оперных театров и залов для камерной музыки.
10. Акустические требования к помещениям. Введение в проблему. Помещения с совмещением речевых и музыкальных программ: а) универсальные залы, залы музыкально-драматических театров и спортивные залы; б) залы кинотеатров. Служебные и рабочие помещения: а) конторские помещения, б) учебные помещения (детские сады, школы, училища, вузы и т.д.), в) помещения промышленных предприятий.
11. Акустические требования к помещениям. Жилые помещения: а) лечебные учреждения (поликлиники и больницы) б) гостиницы, общежития, пансионаты; в) индивидуальное массовое и элитное жильё.
12. Специальные по акустическим требованиям помещения: а) реверберационные и заглушенные камеры для измерений по международным стандартам; б) теле-радиостудии местного и федерального значения. Роль строительной акустики в развитии цивилизации XXI века.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1		Техническая акустика	, 1992	http://www.iprbookshop.ru/45990.html
Л1.2	Иванов, Н. И.	Инженерная акустика. Теория и практика борьбы с шумом: учебник	Москва: Логос, 2013	http://www.iprbookshop.ru/9080.html
Л1.3	Ларичкин, В. В., Гусев, К. П.	Техническая акустика и защита от шума: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/45179.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Катунин, Г. П.	Акустика помещений: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/60182.html
Л1.5	Иванов, Н. И.	Инженерная акустика. Теория и практика борьбы с шумом: учебник	Москва: Логос, 2016	http://www.iprbookshop.ru/70693.html
Л1.6	Иванов Н. И.	Инженерная акустика. Теория и практика борьбы с шумом	Москва: Издательская группа "Логос", 2008	http://znanium.com/go.php?id=468783
Л1.7	Иванов Б. В.	Инженерная акустика. Теория и практика борьбы с шумом: учебник	Москва: Логос, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84757
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Юдин Е. Я.	Борьба с шумом на производстве: Справочник	М.: Машиностроение, 1985	
Л2.2	Ларичкин В.В., Гусев К.П.	Техническая акустика и защита от шума: Учебно-методическая литература	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=282527
Л2.3	Мэзон У., Розенберг Л. Д.	Физическая акустика Часть А	Москва: Издательство "МИР", 1966	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213820
Л2.4	Поль Р. В., Леонтьев О. В., Суворов Н. П.	Механика, акустика и учение о теплоте	Москва: Гос. изд-во техн.-теорет. лит., 1957	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256628
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ, Каф. "БТПиП"; сост.: В.В. Дудник, Н.А. Афанасьева	Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Промышленная акустика»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-kontrolnoy-rabote-po-discipline-promyshlennaya-akustika
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.			

Э2	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c.
Э3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лабораторным работам, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.
Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Защита от шума и вибрации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Защита от шума и вибрации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	заключается в формировании у обучающихся умений и навыков для работ связанных с проектированием и использованием средств защиты от шума и звуковой вибрации, включающихв себя:
1.2	- оценку воздействия шума, инфразвука и вибрации на производстве;
1.3	- проведение акустических расчетов;
1.4	- разработку мероприятий и выбор способов защиты от воздействия этих негативных факторовна производстве.
1.5	Задачами преподавания дисциплины являются:
1.6	- изучение расчетных и экспериментальных методов оценки шума, создаваемого инженерно-техническим и технологическим оборудованием на производстве;
1.7	- овладение навыками выбора мероприятий и средств защиты от шума, инфразвука и звуковой вибрациина производствев целях достижения нормативных требований;
1.8	- изучение аналитических и численных методов моделирования и расчета средств защиты от шума напроизводстве;
1.9	- овладение расчетнымии экспериментальными методами определения акустической эффективности средств защиты и их оптимизация с использованием вычислительной техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.3: Определяет необходимые ресурсы для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации, ориентируется в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и категории техносферной безопасности
Уровень 2	расчетных и экспериментальных методов оценки шума, создаваемого инженерно-техническим и технологическим оборудованием на производстве
Уровень 3	аналитические и численные методов моделирования и расчета средств защиты от шума напроизводстве
Уметь:	
Уровень 1	обосновано выбирать известные устройства и системы для защиты от опасных и вредных производственных факторов
Уровень 2	определять необходимость совершенствовать систему экологического менеджмента на производстве
Уровень 3	совершенствовать методы защиты человека от опасностей производственной среды
Владеть:	
Уровень 1	готовностью применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития в области охраны труда
Уровень 2	навыками выбора мероприятий и средств защиты от шума, инфразвука и звуковой вибрации на производстве в целях достижения нормативных требований
Уровень 3	расчетными и экспериментальными методами определения акустической эффективности средств защиты и их оптимизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	аналитические и численные методов моделирования и расчета средств защиты от шума напроизводстве
3.2	**Уметь:**
3.2.1	совершенствовать методы защиты человека от опасностей производственной среды
3.3	**Владеть:**
3.3.1	расчетными и экспериментальными методами определения акустической эффективности средств защиты и их оптимизации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	Задачи акустического расчета. Распространение звука в замкнутом помеще-нии. Прямой и отраженный звук. Звукопоглощение в помещении. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Диффузное звуковое поле Стандартное время реверберации. Вычисление уровней звукового давления в помещении при наличии прямого и отраженного звука. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.3	Расчет требуемого снижения шума в расчетных точках. Выбор мероприятий по снижению шума в помещениях.Требования к защите от шума при проектировании машинитехнологических процессовв производственных помещениях. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3	0	
1.4	Требования к шумовым характеристикам источников шума. Методы их определения.Методы и средства борьбы с шумом.Активные методы гашения вибрации и шума. Системы активного гашения вибрации и шума, ихустройство и характеристики /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.5	Акустический расчет. Задачи акустического расчета. /Пр/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3	0	
1.6	Определение экологической чистоте акустической среды. /Пр/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3	0	
1.7	Типы глушителей и их акустические характеристики. Определение необходимой величины снижения шума глушителем. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.8	Метод расчетного проектирования глушителей. Акустический расчет глушителей. Вычисление акустических характеристик типовых элементов глушителя. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.9	Рекомендации по синтезу глушителей с заданной характеристикой заглушения и приемлемым гидравлическим сопротивлением. Защита от шума и вибрации как составляющая системы экологического менеджмента в организации. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.10	Вибронагруженность технологического оборудованияи энергетических установок и защита от вибрации на производстве. /Лек/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.11	Определите уровень силы звука. /Пр/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	

1.12	Расчет звукоизоляции. /Пр/	2	0,5	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.13	Подготовка к лекционному материалу, практическим занятиям, зачету. /Ср/	2	98	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.14	Зачет /ИКР/	2	0,2	ПК-5.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3	0	
1.15	подготовка к зачету /Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Современное состояние проблемы.
2. Характеристики поля.
3. Спектры шума.
4. Звуковая мощность, интенсивность, плотность акустической энергии, уровни величин.
5. Прямой и отраженный звук в производственных помещениях.
6. Снижение шума в расчетных точках в помещении.
7. Характеристики источников шума в помещении.
8. Создание мало-шумных машин и оборудования.
9. Экраны в производственных помещениях.
10. Звукопоглощение.
11. Акустическая обработка помещений.Звукоизоляция.
12. Способ компоновки глушителей шума из типовых элементов.
13. Расчет их акустической эффективности.
14. Вычисление акустических характеристик типовых элементов глушителя.
15. Рекомендации по синтезу глушителей с заданной характеристикой заглушения и приемлемым гидравлическим сопротивлением.
16. Виброизоляция стационарного производственного оборудования.
17. Виброзащита от локальной вибрации.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
1. Комплекс мероприятий снижения шума.
2. Коэффициенты отражения, поглощения, происхождения звука.
3. Реверберация. Плотность звуковой энергии. Виды и время реверберации.
4. Звукопоглощение. Виды звукопоглощающих материалов.
5. Резонансные конструкции. Сложны епоглотители.
6. Пирамидальные конструкции.
7. Комплексные акустические(механические)сопротивления и электрические аналоги.
8. Средства и методы звукопоглощения.
9. Звукоизоляция. Звукоизоляционные ограждения.
10. Звукоизолирующие кожухи.
11. Акустические экраны.
12. Глушители шума. Абсорбционные глушители.
13. Реактивные глушители. Принципиальные схемы резонансных глушителей.
14. Комбинированные глушители.

Вопросы к зачету по дисциплине «Защита от шума и вибрации»
1. Общая характеристика колебательных процессов. Простые и сложные колебания.
2. Периодические,квазипериодические,апериодические колебания. Понятие гармоники обертонов.
3. Типы колебательных систем (механическая,электрическая,акустическая)с одной степенью свободы.
4. Уравнение движения колебательной системы с одной степенью свободы.
5. Затухающий колебательный процесс. Декремент затухания. Добротность колебательной системы. Волновое сопротивление. Период.
6. Связанные колебательные системы с двумя степенями свободы. Форма колебаний.
7. Частотные характеристики колебательных систем. Резонансные явления.
8. Резонансная частота. Время задержки. Добротность и полоса пропускания колебательной системы.
9. Биологическое и физическое понятие звука.Спектральная чувствительность человеческого уха.
10. Источники звука. Интенсивность звука. Акустическое сопротивление. Единицы измерения уровней звукового давления.
11. Скорость звука в твердых, жидких и газовых средах. Ударная волна.

12. Понятие о шумах. Источники шума естественного и техногенного происхождения.Классификация шумов по физической природе.
13. Классификация шумов по спектрально-временным характеристикам.
14. Определение шумовой характеристики транспортного потока.
15. Расчет шумовых характеристик вентилятора,компрессора,газовойструи.
16. Комплекс мероприятий снижения шума.
17. Коэффициенты отражения, поглощения, происхождения звука.
18. Реверберация. Плотность звуковой энергии. Виды и время реверберации.
19. Звукопоглощение. Виды звукопоглощающих материалов.
20. Резонансные конструкции. Сложные поглотители.
21. Пирамидальные конструкции.
22. Комплексные акустические(механические)сопротивления и электрические аналоги.
23. Средства и методы звукопоглощения.
24. Звукоизоляция.Звукоизоляционные ограждения.
25. Звукоизолирующие кожухи.
26. Акустические экраны.
27. Глушители шума. Абсорбционные глушители.
28. Реактивные глушители. Принципиальные схемы резонансных глушителей.
29. Комбинированные глушители.
30. Защита от шума и вибрации как составляющая системы экологического менеджмента в организации.
31. Устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от шума и вибрации.
32. Ресурсы, необходимые для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации при разработке мер защиты от шума и вибрации.
33. Основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности.
34. Устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасных воздействий шума и вибрации.
35. Разработка, внедрение и совершенствование системы экологического менеджмента в организации при разработке мероприятий по защите от шума и вибрации.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дициплине "Защита от шума и вибрации"
1. Сущность шума и вибрации.
2. Шумовые эффекты.
3. Влияние шума на организм человека.
4. Допустимые уровни шума для населения.
5. Методы и средства защиты от шума.
6. Вибрация. Производственная вибрация.
7. Действие вибрации на организм человека.
8. Нормирование вибрации.
9. Методы и средства защиты от вибрации.
10. Основные понятия для шума и вибрации.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Ларичкин, В. В., Гусев, К. П.	Техническая акустика и защита от шума: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/45179.html
Л1.2	Катунин, Г. П.	Акустика помещений: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/60182.html
Л1.3	Иванов, Н. И.	Инженерная акустика. Теория и практика борьбы с шумом: учебник	Москва: Логос, 2016	http://www.iprbookshop.ru/70693.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Горбунова Л.Н., Батов Н.С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=320952
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Юдин Е. Я.	Борьба с шумом на производстве: Справочник	М.: Машиностроение, 1985	
Л2.2	Халилов Ш. А., Маликов А. Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2012	http://znanium.com/go.php?id=238589
Л2.3	Ларичкин В.В., Гусев К.П.	Техническая акустика и защита от шума: Учебно-методическая литература	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=282527
Л2.4	Морозова О. Г., Маслов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=328348
Л2.5	Поль Р. В., Леонтьев О. В., Суворов Н. П.	Механика, акустика и учение о теплоте	Москва: Гос. изд-во техн.-теорет. лит., 1957	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256628
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ, Каф. "БТПиП"; сост.: В.В. Дудник, Н.А. Афанасьева	Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Промышленная акустика»	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-kontrolnoy-rabote-po-discipline-promyshlennaya-akustika

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	С.Л. Пушенко, В.И. Гаршин, А.Г. Хвостиков, В.В. Киреева, Д.М. Кузнецов, В.В. Дудник, П.В. Туник, Е.А. Трушкова	Методические указания для выполнения расчетной части контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (безопасность труда): методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-raschetnoy-chasti-kontrolnoy-raboty-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bezopasnost-truda
Л3.3	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=330855

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э2	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 c.
Э3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;

7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лабораторным работам, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, лабораторные работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к лабораторным занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Общие теории риска

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., , Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Общие теории риска

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса состоит в получении студентами прочных теоретических знаний и практических навыков в области оценки и управления рисками объектов и процессов техносферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История отрасли и введение в специальность
2.1.2	Ноксология
2.1.3	История отрасли и введение в специальность
2.1.4	Ноксология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление техносферной безопасностью
2.2.2	Управление техносферной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7.2: Осуществляет контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятельности, осуществляет учет, составляет отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг) с учетом теории рисков	
Знать:	
Уровень 1	организацию охраны труда, охраны окружающей среды
Уровень 2	основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности
Уровень 3	основы безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятоельности, осуществлять учет и составлять отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ с учетом теории рисков
Уровень 2	определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности
Уровень 3	организовать охрану труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах производства
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
Уровень 2	методами обеспечения безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	методами анализа опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска, методами оценки и расчеты различных рисков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности;
3.1.2	организацию охраны труда, охраны окружающей среды;
3.1.3	основы безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;
3.1.4	опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности, осуществлять контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятоельности, осуществлять учет и составлять отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ с учетом теории рисков
3.3	**Владеть:**
3.3.1	культурой безопасности и рискориентированным мышлением;
3.3.2	технологиями организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;
3.3.3	методами обеспечения безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;
3.3.4	методами анализа опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска, методами оценки и расчеты различных рисков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы теории рисков.						
1.1	Теоретические основы техносферной рискологии.Происхождение слова «риск». Развитие теории рисков в историческом аспекте. Риски современного общества. Общество риска. Причины возникновения рискологии как науки о риске. Становление и развитие рискологии. Место рискологии в системе наук. Аксиомы рискологии. Объекты исследования. Предмет исследования. Понятие риска и неопределенности, случайности и вероятности. Соотношение неопределенности и риска. Показатели неопределенности. Виды неопределенности. Соотношение неопределенности и риска. Классификация неопределенностей. Показатели неопределенности. Концепции риска. Показатели риска. /Лек/	2	1	ПК-7.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие риска и неопределенности. /Пр/	2	0,5	ПК-7.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Виды рисков и их структура.						
2.1	Классификация рисков.Классификация рисков. Рискообразующие факторы. Структура рисков. Объекты риска. Природные опасности. Техногенные опасности. Социальные опасности. Угроза для деятельности, соотношение опасности и угрозы, пространственно-временной и ситуационный факторы угрозы. Уязвимость объектов воздействия. Стойкость к внешним воздействиям и условная уязвимость, защищенность. Ущербы. Классификация и характеристика составляющих для человека, организации, государства и окружающей среды. Человеческий фактор. /Лек/	2	1	ПК-7.2	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Классификация рисков. /Пр/	2	0,5	ПК-7.2	Л2.1 Э3	0	
	Раздел 3. Анализ рисков.						

3.1	Методы анализа и оценки риска.Понятие анализ риска (риск-анализ). Концепции анализа риска. Виды и задачи анализа риска. Методы анализа и оценки риска. Метод экспертных оценок. Методы проверочного листа, контрольных карт и «Что будет, если?..» Анализ видов и последствий отказов. Анализ дерева неисправностей (отказов). Метод построения деревьев событий. Методы оценки последствий аварий (ущерба). /Лек/	2	1	ПК-7.2	Л2.1 Э3	0	
3.2	Методы анализа и оценки риска. Метод экспертных оценок. Метод построения деревьев событий. Анализ дерева неисправностей (отказов). Методы оценки последствий аварий (ущерба). /Пр/	2	0,5	ПК-7.2	Л2.1 Э3	0	
	Раздел 4. Управление рисками.						
4.1	Основные принципы управления риском.Необходимость управления рисками в современных условиях. Структура, уровни и механизмы управления рисками. Основные этапы управления риском. Процесс управления рисками. Законодательная часть в области управления риском. Зарубежный опыт в области управления риском. Международные стандарты управления рисками. Принципы принятия решения об управлении рисками (принцип нормирования, принцип обоснования, принцип оптимизации). Роль теории полезности при принятии решений. Предпочтения при принятии решений в условиях определенности. Предпочтения при принятии решений в условиях риска. Принятие решений о проведении операции в условиях неопределенности. Методы принятия рациональных решений. Методы оптимизации решений по управлению рисками. Психологические аспекты принятия решений в рисковых ситуациях. Направления исследований восприятия риска. Факторы и механизмы восприятия риска человеком. Поведение людей в условиях риска. /Лек/	2	1	ПК-7.2	Л2.1 Э3	0	
4.2	Методы управления индивидуальным риском. Методы управления техническим риском. Методы управления социальным риском. Методы управления экологическим риском. Методы управления риском /Пр/	2	0,5	ПК-7.2	Л2.1 Э3	0	

4.3	подготовка к зачету /Ср/	2	98			0	
4.4	Сдача зачета /ИКР/	2	0,2			0	
4.5	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения текущего контроля знаний студентов (Блок 1)
1 Развитие теории рисков в историческом аспекте.
2 Риски современного общества.
3 Аксиомы рискологии.
4 Понятие риска и неопределенности, случайности и вероятности.
5 Соотношение неопределенности и риска.
6 Концепции риска.
7 Показатели риска.
8 Статистические показатели и области их применения.
9 Классификация рисков.
10 Рискообразующие факторы.
11 Структура рисков.
12 Природные опасности.
13 Техногенные опасности.
14 Социальные опасности.
15 Уязвимость объектов воздействия.
Перечень вопросов для проведения текущего контроля знаний студентов (Блок 2)
1 Риск и человеческий фактор.
2Концепции анализа риска.
3 Виды и задачи анализа риска.
4 Метод экспертных оценок.
5 Методы проверочного листа, контрольных карт и «Что будет, если?..»
6 Анализ видов и последствий отказов.
7 Анализ дерева неисправностей (отказов).
8 Метод построения деревьев событий.
9 Структура, уровни и механизмы управления рисками.
10 Основные этапы управления риском.
11 Законодательная часть в области управления риском.
12 Принципы принятия решения об управлении рисками.
13 Принятие решений о проведении операции в условиях неопределенности.
14 Психологические аспекты принятия решений в рисковых ситуациях.
15 Поведение людей в условиях риска.

Тестовые задания оценки остаточных знаний:
1 Всегда ли в управленческой деятельности присутствует возможность
рисковых ситуаций?
1.это зависит от умения управлять;
2.да, всегда присутствует;
3.нет, управление должно быть безрисковым;
4.в зависимости от управленческой ситуации.
2 Риск, представляющий собой компромисс между уровнем безопасности и
возможностями ее достижения, называется:
1.абсолютным;
2.техническим;
3.неприемлемым;
4.допустимым.
3 Риск, зависимый от индивидуального риска, называется:
1.индивидуальным;
2.социальным;
3.допустимым;
4.коллективным.
4 К критериям определения риска относятся:
1. потенциальный и кинетический;
2. статический и динамический;
3. абсолютный и относительный;
4. приемлемый и чрезмерный.
5 К показателям риска относятся:
1. величина ущерба;
2. неопределенность в величине ущерба;

3. вероятность возникновения опасного события;
4. неопределенность в величине вероятности возникновения опасного события.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Общие теории риска»
1 Развитие теории рисков в историческом аспекте.
2 Риски современного общества.
3 Аксиомы рискологии.
4 Понятие риска и неопределенности, случайности и вероятности.
5 Соотношение неопределенности и риска.
6 Концепции риска.
7 Показатели риска.
8 Статистические показатели и области их применения.
9 Классификация рисков.
10 Рискообразующие факторы.
11 Структура рисков.
12 Природные опасности.
13 Техногенные опасности.
14 Социальные опасности.
15 Уязвимость объектов воздействия.
16 Риск и человеческий фактор.
17 Концепции анализа риска.
18 Виды и задачи анализа риска.
19 Метод экспертных оценок.
20 Методы проверочного листа, контрольных карт и «Что будет, если?..»
21 Анализ видов и последствий отказов.
22 Анализ дерева неисправностей (отказов).
23 Метод построения деревьев событий.
24 Структура, уровни и механизмы управления рисками.
25 Основные этапы управления риском.
26 Законодательная часть в области управления риском.
27 Принципы принятия решения об управлении рисками. Нормативы, технические условия и стандарты деятельности
28 Принятие решений о проведении операции в условиях неопределенности.
29 Психологические аспекты принятия решений в рисковых ситуациях.
30 Поведение людей в условиях риска.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов и презентаций:
1 Методы анализа и сбора информации для идентификации рисков
2 Принципы информационного обеспечения идентификации рисков
3 Этапы идентификации рисков
4 Оценка ущерба здоровью людей
5 Риск токсических эффектов
6 Виды ущерба
7 Модели расчета рисков
8 Экологическое страхование рисков
9 Управление рисками, связанными с «человеческим» фактором
10 Методы управления рисками
11 Зарубежная практика риск-менеджмента

Темы контрольных работ для заочной формы обучения):
1 Назовите аксиомы рискологии.
2 Назовите показатели риска.
3 Поясните концепции анализа риска.
4 Назовите международные стандарты управления рисками.
5 Назовите природные опасности.
6 Назовите техногенные опасности.
7 Назовите социальные опасности.
8 Поясните принципы принятия решения об управлении рисками.
9 Опишите механизмы управления рисками.
10 Назовите основные этапы управления риском.
11 Составьте отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг) с учетом теории рисков

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения докладов и презентаций, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Минкова, Е. С.	Управленческая рискология: учебное пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007	http://www.iprbookshop.ru/3175.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru САПР «ГРАЦИЯ»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов). В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным работам.

В ходе практическихработ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе

самостоятельной работы.
Самостоятельная работа студентов может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным работам.
Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.
Подготовка к практическим работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.
Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы , это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Оценки и анализ техногенных рисков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., , Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности" г.Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Оценки и анализ техногенных рисков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Углубить и закрепить представления о величине и последствиях антропогенного воздействия на окружающую среду, освоить методологию оценки риска, научить проводить количественную оценку риска, включая оценку вероятности и оценку ущерба.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общие теории риска
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Надежность технических систем и техногенный риск

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7.2: Осуществляет контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятельности, осуществляет учет, составляет отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг) с учетом теории рисков	
Знать:	
Уровень 1	организацию охраны труда, охраны окружающей среды
Уровень 2	основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности
Уровень 3	основы безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятоельности, осуществлять учет и составлять отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ с учетом теории рисков
Уровень 2	определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности
Уровень 3	организовать охрану труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах производства
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
Уровень 2	методами обеспечения безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	методами анализа опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска, методами оценки и расчеты различных рисков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, знать организацию охраны труда, охраны окружающей среды; основы безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях; опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности, осуществлять контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятоельности, осуществлять учет и составлять отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ с учетом теории рисков
3.3	**Владеть:**
3.3.1	культурой безопасности и рискориентированным мышлением, технологиями организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. Владеть методами обеспечения безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях и методами анализа опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска, методами оценки и расчеты различных рисков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Оценка и анализ техногенных рисков						

1.1	Введение. Факторы опасности. Безопасность технических систем Мониторинг и прогнозирование опасностей техногенного характера /Лек/	2	0,5	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Факторы опасности. Безопасность технических систем /Пр/	2	0,125	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Мониторинг и прогнозирование опасностей природного и техногенного характера /Ср/	2	4	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Методические подходы к оценке промышленной безопасности и риска. Вероятностная модель безопасности /Лек/	2	0,5	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Методические подходы к оценке промышленной безопасности и риска /Лек/	2	1	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Вероятностная модель безопасности. Безотказность технического объекта /Пр/	2	0,25	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Управление системой производственной безопасности /Пр/	2	0,125	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Понимание риска техногенных катастроф и стихийных бедствий /Ср/	2	4	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Исторический экскурс и современные подходы к управлению рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий /Ср/	2	4	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Качественные и логико-графические методы анализа опасностей Понятие риска. Управление риском. Критерии приемлемого риска /Лек/	2	0,5	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Логико-графические методы анализа (деревья событий и отказов) /Пр/	2	0,25	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Показатели безопасности систем “человек – машина” (СЧМ). Декларирование безопасности /Пр/	2	0,25	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Классификация видов риска. Методология анализа и оценки риска /Пр/	2	0,25	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Управление риском. Количественная оценка риска /Пр/	2	0,25	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Критерии приемлемого риска. Оценка риска технической системы /Пр/	2	0,125	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Количественные и качественные методы анализа риска /Ср/	2	6	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Международный опыт управления рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий /Ср/	2	6	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.18	Категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности Понятие риска. Управление риском. Критерии приемлемого риска /Лек/	2	1	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности /Лек/	2	0,5	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Оценка возникновения взрывопожароопасной ситуации в производственных зонах. Оценка взрывоопасности технологических процессов и производств /Пр/	2	0,125	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Оценка и прогноз поражающих факторов природных опасностей /Ср/	2	7	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Оценка и прогноз поражающих факторов техногенных опасностей /Ср/	2	7	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Оценка уровня воздействия взрыва и расчет радиусов зон разрушения. Оценка уровня взрывоопасности пылеобразующих технологических объектов /Пр/	2	0,125	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Методика оценки риска чрезвычайных ситуаций Методы обеспечения взрывобезопасности технологических процессов /Ср/	2	7	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Методы обеспечения взрывобезопасности технологических процессов /Пр/	2	0,125	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Допустимый риск чрезвычайных ситуаций /Ср/	2	7	ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Подготовка к зачету /Ср/	2	46			0	
1.28	Подготовка к приему зачета /Зачёт/	2	3,8			0	
1.29	Сдача зачета /ИКР/	2	0,2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для проведения текущего контроля знаний студентов (Блок 1)

1. Факторы опасности. Безопасность технических систем
2. Мониторинг и прогнозирование опасностей техногенного характера
3. Мониторинг и прогнозирование опасностей природного и техногенного характера. Методические подходы к оценке промышленной безопасности и риска. Вероятностная модель безопасности
4. Методические подходы к оценке промышленной безопасности и риска
5. Вероятностная модель безопасности. Безотказность технического объекта Управление системой производственной безопасности
6. Понимание риска техногенных катастроф и стихийных бедствий. Исторический экскурс и современные подходы к управлению рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий
7. Качественные и логико-графические методы анализа опасностей
8. Качественные методы анализа опасностей
9. Логико-графические методы анализа (деревья событий и отказов)
10. Показатели безопасности систем “человек – машина” (СЧМ). Декларирование безопасности
11. Понятие риска. Управление риском. Критерии приемлемого риска
12. Классификация видов риска. Методология анализа и оценки риска
13. Управление риском. Количественная оценка риска
14. Критерии приемлемого риска. Оценка риска технической системы.
15. Количественные и качественные методы анализа риска
16. Международный опыт управления рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий

17. Категорирование помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности
18. Классификация помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности
19. Оценка взрывоопасноти технологических процессов и производств
20. Оценка возникновения взрывопожароопасной ситуации в производственных зонах.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля знаний студентов (Блок 2)
1. Оценка взрывоопасности технологических процессов и производств
2. Оценка и прогноз поражающих факторов природных опасностей
3. Оценка и прогноз поражающих факторов техногенных опасностей
4. Оценка уровня воздействия взрыва и расчёт радиусов зон разрушения
5. Оценка уровня воздействия взрыва и расчет радиусов зон разрушения. Оценка уровня взрывоопасности пылеобразующих технологических объектов
6. Количественные показатели риска чрезвычайных ситуаций
7. Методы обеспечения взрывобезопасности технологических процессов
8. Методы обеспечения взрывобезопасности технологических процессов
9. Методика оценки риска чрезвычайных ситуаций
10. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций
11. Разработать вероятностную модель безопасности промышленного предприятия
12. Рассчитать параметры потока отказов.
13. .Рассчитать среднюю наработку на отказ
14. Рассчитать коэффициент безотказной работы системы
15. Рассчитать коэффициент готовности системы
16. Проанализировать декларацию промышленной безопасности промышленного объекта
17. Произвести анализ сценариев развития проекта
18. Рассчитать уровня воздействия взрыва и расчет радиусов зон разрушения при взрыве на ОПО
19. Разработать меры обеспечения взрывобезопасности технологических процессов на ОПО
20. Построить дерево событий техногенной ЧС (пожар)
21. Построить дерево событий техногенной ЧС (взрыв)
22. Построить дерево отказов техногенной ЧС (газопровод)
23. Расчисть ущерб от пожара на промышленном предприятии
24. Рассчитать индивидуальный пожарный риск на объекте экономики
25. Рассчитать индивидуальный пожарный риск на социальном объекте

Тестовые задания оценки остаточных знаний:
1 Всегда ли в управленческой деятельности присутствует возможность
рисковых ситуаций?
1.это зависит от умения управлять;
2.да, всегда присутствует;
3.нет, управление должно быть безрисковым;
4.в зависимости от управленческой ситуации.
2 Риск, представляющий собой компромисс между уровнем безопасности и
возможностями ее достижения, называется:
1.абсолютным;
2.техническим;
3.неприемлемым;
4.допустимым.
3 Риск, зависимый от индивидуального риска, называется:
1.индивидуальным;
2.социальным;
3.допустимым;
4.коллективным.
4 К критериям определения риска относятся:
1. потенциальный и кинетический;
2. статический и динамический;
3. абсолютный и относительный;
4. приемлемый и чрезмерный.
5 К показателям риска относятся:
1. величина ущерба;
2. неопределенность в величине ущерба;
3. вероятность возникновения опасного события;
4. неопределенность в величине вероятности возникновения опасного события.
Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Оценки и анализ техногенных рисков»
1. Факторы опасности. Безопасность технических систем
2. Мониторинг и прогнозирование опасностей техногенного характера
3. Мониторинг и прогнозирование опасностей природного и техногенного характера. Методические подходы к оценке промышленной безопасности и риска. Вероятностная модель безопасности
4. Методические подходы к оценке промышленной безопасности и риска

5. Вероятностная модель безопасности. Безотказность технического объекта Управление системой производственной безопасности
6. Понимание риска техногенных катастроф и стихийных бедствий. Исторический экскурс и современные подходы к управлению рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий
7. Качественные и логико-графические методы анализа опасностей
8. Качественные методы анализа опасностей
9. Логико-графические методы анализа (деревья событий и отказов)
10. Показатели безопасности систем “человек – машина” (СЧМ). Декларирование безопасности
11. Понятие риска. Управление риском. Критерии приемлемого риска
12. Классификация видов риска. Методология анализа и оценки риска
13. Управление риском. Количественная оценка риска
14. Критерии приемлемого риска. Оценка риска технической системы.
15. Количественные и качественные методы анализа риска
16. Международный опыт управления рисками техногенных катастроф и стихийных бедствий
17. Категорирование помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности
18. Классификация помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности
19. Оценка взрывоопасноти технологических процессов и производств
20. Оценка возникновения взрывопожароопасной ситуации в производственных зонах.
21. Оценка взрывоопасности технологических процессов и производств
22. Оценка и прогноз поражающих факторов природных опасностей
23. Оценка и прогноз поражающих факторов техногенных опасностей
24. Оценка уровня воздействия взрыва и расчёт радиусов зон разрушения
25. Оценка уровня воздействия взрыва и расчет радиусов зон разрушения. Оценка уровня взрывоопасности пылеобразующих технологических объектов
26. Количественные показатели риска чрезвычайных ситуаций
27. Методы обеспечения взрывобезопасности технологических процессов
28. Методы обеспечения взрывобезопасности технологических процессов
29. Методика оценки риска чрезвычайных ситуаций
30. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций
31. Разработать вероятностную модель безопасности промышленного предприятия
32. Рассчитать параметры потока отказов.
33. .Рассчитать среднюю наработку на отказ
34. Рассчитать коэффициент безотказной работы системы
35. Рассчитать коэффициент готовности системы
36. Проанализировать декларацию промышленной безопасности промышленного объекта
37. Произвести анализ сценариев развития проекта
38. Рассчитать уровня воздействия взрыва и расчет радиусов зон разрушения при взрыве на ОПО
39. Разработать меры обеспечения взрывобезопасности технологических процессов на ОПО
40. Построить дерево событий техногенной ЧС (пожар)
41. Построить дерево событий техногенной ЧС (взрыв)
42. 38. Построить дерево отказов техногенной ЧС (газопровод)
43. Расчисть ущерб от пожара на промышленном предприятии
44. Рассчитать индивидуальный пожарный риск на объекте экономики
45. Рассчитать индивидуальный пожарный риск на социальном объекте
46. Осуществить контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятельности
47. Осуществить учет и составить отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ с учетом теории рисков

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ:
Вариант 1. Факторы опасности Методические подходы к оценке промышленной безопасности и риска
1. Факторы опасности – сформулировать основные понятия.
2. Дать классификацию опасных факторов.
3. Безопасность технических систем - сформулировать основные понятия.
4. Какими нормативными документами регламентируется безопасность технических систем? Приведите анализ этих документов.
Вариант 2 Качественные методы анализа опасностей Логико-графические методы анализа (деревья событий и отказов)
1. Изучить качественные методы анализа опасностей
2. Провести предварительный анализ опасностей
3. Проанализировать опасностей методом потенциальных отклонений
4. Причинно-следственный анализ опасностей
5. Построить деревья событий для трех техногенных опасностей
6. Построить деревья отказов для трех техногенных опасностей
7. Оценить вероятность реализации этих (задание 2,3) опасностей
5. Проанализировать и классифицировать методы оценке промышленного риска
Вариант 3. Показатели безопасности систем “человек – машина” (СЧМ). Декларирование безопасности Классификация видов риска. Методология анализа и оценки риска
1. Показатели безопасности систем “человек – машина” - сформулировать основные понятия

2. Изучить методику разработки декларации промышленной безопасности
3. Классифицировать виды риска
4. Изучить методы анализа и оценки риска
5. Анализ чувствительности проекта
6. Анализ сценариев развития проекта
7. Изучит метод построения дерева решений проекта
Вариант 4. Критерии приемлемого риска. Оценка риска технической системы Категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности
1. Сформулировать критерии приемлемого риска.
2. Актуализировать использование концепции приемлемого риска в современных условиях
3. Оценка риска технической системы - сформулировать основные понятия
4. Изучить методику оценки риска технической системы
5. Как влияет человеческий фактор на оценку риска?
6. Проанализировать развитие теории оценки риска
7. Изучить категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности
8. Изучить классификация помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности
9. Какими нормативными документами регламентируется классификация помещений, зданий, сооружений по пожаровзрывоопасности?
10. Проанализировать класс помещений по пожаровзрывоопасности (документы предоставлены преподавателем)
Вариант 5. Методы обеспечения взрывобезопасности технологических процессов
1. Изучить требования к обеспечению взрывобезопасности технологических процессов
2. Какими нормативными документами регламентируется обеспечение взрывобезопасности технологических процессов?
3. Проанализировать меры обеспечения взрывобезопасности технологических процессов

Контрольные задания для самостоятельной работы
1. Разработать вероятностную модель безопасности промышленного предприятия
2. Рассчитать параметры потока отказов, средняя наработка на отказ, вероятность безотказной работы и комплексный показатель – коэффициент готовности системы.
3. Проанализировать декларацию промышленной безопасности промышленного объекта
4. Произвести анализ сценариев развития проекта
5. Рассчитать уровня воздействия взрыва и расчет радиусов зон разрушения при взрыве на ОПО
6. Разработать меры обеспечения взрывобезопасности технологических процессов на ОПО
7. Осуществить контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятельности, осуществить учет и составить отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ с учетом теории рисков

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения докладов и презентаций, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Сазонова С. А., Колодяжный С. А., Сушко Е. А.	Надежность технических систем и техногенный риск: Учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/23110.html
Л1.2	Мясоедова Т. Н., Плуготаренко Н. К.	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493247

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Мид, У. Р.	Власть, террор, мир и война. Большая стратегия Америки в обществе риска	Москва: Прогресс-Традиция, 2006	http://www.iprbookshop.ru/7207.html
Л2.2	Балдин К. В.	Управление рисками: Учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/10513.html
Л2.3	Вайсман, А. Л., Воропаев, А. И., Герасимчук, И. В., Дарман, Ю. А.	Экологические риски российско-китайского трансграничного сотрудничества. От «коричневых» планов к «зеленой» стратегии. Исследование Программы по экологизации рынков и инвестиций: монография	Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010	http://www.iprbookshop.ru/13502.html
Л2.4	Цахоева Э. Т.	Экологические риски гидроэнергетического производства РСО – Алания	Владикавказ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461365

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Попкова, Л. В., Коськина, Е. В., Зайцев, В. И., Глебова, Л. А., Калинина, Н. Э.	Методы прогнозирования риска формирования врожденных пороков развития в условиях техногенного загрязнения окружающей среды: методические рекомендации	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004	http://www.iprbookshop.ru/6165.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
Э2	
Э3	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)П
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;

7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к лекциям, практическим работам, индивидуальным консультациям (контроль самостоятельной работы студентов). В ходе периода обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические работы, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы студентов).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным работам.

В ходе практическихработ углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов может проводиться во внеучебное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекциям и лабораторным работам.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение лекции студент делает пометки по тем вопросам лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Вопросы, которые преподаватель не отразил в лекции, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим работам должна быть эффективной и плодотворной, а для этого необходима теоретическая подготовка по специальным или проблемным вопросам в соответствии с предлагаемым лекционным курсом.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы , это является основанием для выставления оценки автоматом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Вентиляция производственных помещений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Е.А. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Вентиляция производственных помещений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	овладение теоретическими и практическими знаниями технологических основ вентиляции, включающих свойства воздуха, аэродинамику помещений, воздуховодов и здания, санитарно-гигиенические требования к воздушной среде помещения, приобретение навыков для решения задач проектирования, эксплуатации и монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха зданий различного назначения, получение знаний о современных системах и оборудовании систем вентиляции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для овладения теоретическими, научно-техническими и практическими знаниями, относящимися к изучаемой дисциплине, необходимо понимание и усвоение физических процессов и явлений, происходящих в системах вентиляции, вентиляционном оборудовании и в зданиях.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственный контроль в области охраны труда
2.2.3	Экспертиза проектов по обеспечению техносферной безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7.1: Осуществляет организацию контроля и оценки качества работ (услуг) для обеспечения выполнения санитарных норм на производстве	
Знать:	
Уровень 1	регламент эксплуатации вентиляционной техники
Уровень 2	методы контроля состояния вентиляционной техники
Уровень 3	методические основы решения прикладных задач вентиляции (выявление и расчет потоков вредностей в помещения, формирующих микроклимат, составление балансов и определение воздухообменов, конструирование и расчет элементов систем вентиляции, обеспечивающих необходимые параметры воздушной среды в помещении)
Уметь:	
Уровень 1	правильно выбирать расчетные параметры внутреннего и наружного воздуха для проектирования вентиляции в соответствии с санитарно-гигиеническими и технологическими требованиями
Уровень 2	организовать работу по анализу состояния условий труда, совершенствованию и модернизации систем, средств и технологий обеспечения промышленной безопасности , работу по обучению работников культуре безопасности
Уровень 3	обосновывать и принимать схемные и конструктивные технологические решения по вентиляции производственных зданий для обеспечения санитарных норм на производстве
Владеть:	
Уровень 1	способностью обосновывать выбор оборудования для вентиляции, режимы работ, проводить контроль их состояния, регламентировать эксплуатацию защитной и спасательной техники
Уровень 2	способностью проектировать системы защиты человека от опасных и вредных факторов производственной среды с учетом мирового опыта и требований международных стандартов безопасности
Уровень 3	готовностью осуществлять оценку проектной документации, оценку качества работ, сертификацию продукции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические и практические основы процессов вентиляции, основные вредные и опасные факторы воздушной среды производства, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных производственных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	идентифицировать основные опасности воздушной среды в сфере производства, оценивать возможные области применения вентиляционных устройств, проводить их оптимизацию применительно к конкретным условиям.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами расчета вентиляционных систем, нормативными материалами и требованиям к проектной и технической документации по вопросам проветривания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение. Связь дисциплины с базовыми профилирующими дисциплинами направления подготовки "Техносферная безопасность".						
1.1	Основные понятия и определения вентиляции. Краткий исторический обзор развития вентиляции и кондиционирования. Современные требования к вентиляции и кондиционированию воздуха. Социально-экономический эффект систем кондиционирования микроклимата - самостоятельного раздела строительной науки. /Лек/	2	0,25	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Структура технологической схемы вентиляции помещения здания.						
2.1	Принцип действия вентиляции. Воздушный режим здания. Виды вентиляции. Основные рекомендации по выбору и взаимному расположению систем вентиляции помещений и здания. /Лек/	2	0,25	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Нормы проектирования вентиляции здания. ГОСТы и технические условия на проектирование. /Лек/	2	0,25	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Санитарнр-гигиенические и технологические основы вентиляции.						
3.1	Микроклимат помещений. Оптимальные и допустимые температурно-влажностные условия. Основные виды вредных веществ, выделяющихся в помещении и их воздействие на организм человека. Обеспеченность внутренних условий. Климатологическое обеспечение вентиляции. /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ /Пр/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Составляющие и баланс вредных выделений в помещении.						
4.1	Уравнения и отдельные составляющие балансов вредных выделений в вентилируемом помещении. Тепловой режим помещений. Источники поступления и потерь теплоты в помещении. Поступление влаги. Тепловлажностный баланс помещения. Тепловлажностное отношение. /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Поступление газов, паров, пыли в воздух помещения. Определение количества выделяющихся газов и паров /Лек/	2	0,25	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.3	Поступление газов, паров, пыли в воздух помещения. Определение количества выделяющихся газов и паров. /Лек/	2	0,25	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Взрывоопасность газов и паров. Категории помещений по взрывопожароопасности /Лек/	2	0,25	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	РАСЧЕТ ПРИТОЧНОЙ-ВЫТЯЖНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ИЗБЫТОЧНЫХ ТЕПЛОТЫ, ВОДЯНЫХ ПАРОВ, ГАЗОВ И ПЫЛИ /Пр/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Расчет воздухообмена общеобменной вентиляции в помещении.						
5.1	Основные принципы расчета воздухообмена в вентилируемом помещении: по выделяющимся вредностям, по нормативной кратности и т.д. /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Нестационарный и стационарный режимы помещений. Требуемые воздухообмены. Расчетный воздухообмен общеобменной вентиляции. /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	РАСЧЕТ ВОЗДУШНО-ТЕПЛОВОЙ ЗАВЕСЫ /Пр/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Аэродинамика вентилируемого помещения и организация воздухообмена.						
6.1	Виды течений воздуха в вентилируемом помещении. Движение воздуха около вытяжных отверстий. Свободные и стесненные конвективные струонвективные струи струйных течений в помещении. Свободные изотермические струи. Стесненные, настилающиеся струи. Дальнобойность струи. Коэффициент стеснения, взаимодействия, неизотермичности струи. Организация контроля и оценки качества работ (услуг) для обеспечения выполнения санитарных норм на производстве. /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	РАСЧЕТ НАГРУЗОК, СОЗДАВАЕМЫХ УДАРНОЙ ВОЛНОЙ /Пр/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Подготовка к лекциям, практическим работам, зачету /Ср/	2	98	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Зачет /ИКР/	2	0,2	ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1. Основные понятия и определения вентиляции.
2. Требования, предъявляемые к вентиляции.
3. Классификация систем вентиляции.
4. Принцип действия вентиляции.
5. Виды вентиляции.
6. Нормы проектирования вентиляции общественных зданий.
7. Оптимальные и допустимые тепловлажностные условия.
8. Выбор расчетных параметров для проектирования вентиляции.
9. Параметра состояния влажного воздуха.
10. Основные виды вредных выделений помещениях общественных зданий.
11. Воздействие вредных веществ на здоровье человека.
12. Процессы изменения состояния воздуха на I-D диаграмме.
13. Тепловлажностный режим помещения.
14. Статьи поступления и потерь теплоты в помещении.
15. Поступление влаги в помещение.
16. Тепловлажностное отношение.
17. Определение количества выделяющихся в помещении газов и паров.
18. Способы определения воздухообменов помещении.
19. Определение параметров наружного, приточного, внутреннего удаляемог7о воздуха.
20. Основные принципы определения расчетного воздухообмена в помещении.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
1. Классификация струйных течений в помещении.
2. Свободные изотермические и неизотермические струи.
3. Движение воздуха около вытяжных отверстий.
4. Стесненные и настилающие струи.
5. Рекомендуемые схемы подачи и удаления воздуха в общественных зданиях.
6. Основные требования к организации воздухообмена в помещениях общественных зданий.
7. Конструктивное выполнение вентиляционных систем.
8. Современные приточные и вытяжные установки.
9. Приточно-вытяжные компактные установки.
10. Расчет требуемого количества приточно-вытяжных воздухораспределительных устройств.
11. Вентиляторы. Конструкция и выбор вентиляторов.
12. Воздушные фильтры. Конструкция, расчет и подбор воздухоочистительных устройств приточного воздуха.
13. Воздухоподогреватели. Конструкция, схема присоединения по воздуху и теплоносителю. Расчет воздухоподогревателей.
14. Вспомогательное оборудование приточной и вытяжной вентиляции.
15. Воздуховоды и вентиляционные клапаны. Конструкции, материалы. Рекомендации по трассировке горизонтальных и вытяжных каналов.
16. Полное, статическое и динамическое давление в системе вентиляции.
17. Потери давления в системах вентиляции. Потери на трение и в местных сопротивлениях.
18. Особенности расчета систем с механическим побуждением и естественным движением воздуха.
19. Методика аэродинамического расчета разветвленных систем вентиляции.
20. Воздуховоды равномерной подачи и всасывания воздуха.
21. Основные принципы конструирования и расчета. Область применения воздуховодов равномерной раздачи.
22. Технические и санитарно-гигиенические испытания вентиляционных систем.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Вентиляция производственных помещений»
1. Основные понятия и определения вентиляции.
2. Требования, предъявляемые к вентиляции.
3. Классификация систем вентиляции.
4. Принцип действия вентиляции.
5. Виды вентиляции.
6. Нормы проектирования вентиляции общественных зданий.
7. Оптимальные и допустимые тепловлажностные условия.
8. Выбор расчетных параметров для проектирования вентиляции.
9. Параметра состояния влажного воздуха.
10. Основные виды вредных выделений помещениях общественных зданий.
11. Воздействие вредных веществ на здоровье человека.
12. Процессы изменения состояния воздуха на I-D диаграмме.
13. Тепловлажностный режим помещения.
14. Статьи поступления и потерь теплоты в помещении.
15. Поступление влаги в помещение.
16. Тепловлажностное отношение.
17. Определение количества выделяющихся в помещении газов и паров.
18. Способы определения воздухообменов помещении.

19. Определение параметров наружного, приточного, внутреннего удаляемог7о воздуха.
20. Основные принципы определения расчетного воздухообмена в помещении.
21. Классификация струйных течений в помещении.
22. Свободные изотермические и неизотермические струи.
23. Движение воздуха около вытяжных отверстий.
24. Стесненные и настилающие струи.
25. Рекомендуемые схемы подачи и удаления воздуха в общественных зданиях.
26. Основные требования к организации воздухообмена в помещениях общественных зданий.
27. Конструктивное выполнение вентиляционных систем.
28. Современные приточные и вытяжные установки.
29. Приточно-вытяжные компактные установки.
30. Расчет требуемого количества приточно-вытяжных воздухораспределительных устройств.
31. Вентиляторы. Конструкция и выбор вентиляторов.
32. Воздушные фильтры. Конструкция, расчет и подбор воздухоочистительных устройств приточного воздуха.
33. Воздухоподогреватели. Конструкция, схема присоединения по воздуху и теплоносителю. Расчет воздухоподогревателей.
34. Вспомогательное оборудование приточной и вытяжной вентиляции.
35. Воздуховоды и вентиляционные клапаны. Конструкции, материалы. Рекомендации по трассировке горизонтальных и вытяжных каналов.
36. Полное, статическое и динамическое давление в системе вентиляции.
37. Потери давления в системах вентиляции. Потери на трение и в местных сопротивлениях.
38. Особенности расчета систем с механическим побуждением и естественным движением воздуха.
39. Методика аэродинамического расчета разветвленных систем вентиляции.
40. Воздуховоды равномерной подачи и всасывания воздуха.
41. Основные принципы конструирования и расчета. Область применения воздуховодов равномерной раздачи.
42. Технические и санитарно-гигиенические испытания вентиляционных систем.
43. Организация контроля и оценки качества работ (услуг) для обеспечения выполнения санитарных норм на производстве.
44. Соответствие работ (услуг) по расчету, установке вентиляционного оборудования требованиям экологической безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
45. Организация контроля и оценки качества работ (услуг) по монтажу оборудования для вентиляции производственных помещений для обеспечения выполнения санитарных норм на производстве.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Основные закономерности процесса обеспыливания воздуха.
2. Физико-химические и токсикологические свойства пылей.
3. Методика расчета и подбора фильтров приточного и рециркуляционного воздуха.
4. Испытания и наладка вентиляционных систем.
5. Технические и санитарно-гигиенические испытания вентиляционных систем.
6. Испытание вентиляционных установок.
7. Составление паспорта вентиляционной установки.
8. Приборы для технического контроля работы вентиляционных систем.
9. Физико-химические и токсикологические свойства пылей.
10. Методика расчета и подбора фильтров приточного и рециркуляционного воздуха.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кочев, А. Г.	Вентиляция промышленных зданий и сооружений: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15978.html
Л1.2	Самойлов, В. С., Левадный, В. С.	Вентиляция и кондиционирование	Москва: Аделант, 2009	http://www.iprbookshop.ru/44055.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Ромейко, М. Б., Сапарев, М. Е.	Отопление и вентиляция промышленного здания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/62895.html
Л1.4	Кочев А. Г.	Вентиляция промышленных зданий и сооружений: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427461
Л1.5	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Свистунов В.М.	Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства: Учебник для вузов	СПб.: Политехника, 2004	
Л2.2	Свистунов В.М.	Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства.: Учебник	СПб.: Политехника, 2001	
Л2.3	Свистунов В.М., Пушняков Н.К.	Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства: Учебник	СПб.: Политехника, 2008	
Л2.4	Литвинова Н.А.	Вентиляция и качество воздуха в зданиях городской среды: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=953396

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	А.П. Пирожникова, М.А. Говорунов	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ «ОТОПЛЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ ЗДАНИЯ ЖИЛОГО ОДНОКВАРТИРНОГО»: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-otoplenie-i-ventilyaciya-zdaniya-zhilogo-odnokvartirnogo-0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 c.
Э2	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.
Э3	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 c

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)

6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Микроклимат помещений и методы его обеспечения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Дрофа Елена Александровна _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Микроклимат помещений и методы его обеспечения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у специалистов представлений о причинах и характере загрязнения воздуха рабочей зоны для различных технологических процессов, способности идентифицировать источники вредных выделений и оценить уровни воздействия, средствах и методах оптимизаций метеоусловий в рабочей зоне и созданию зоны комфорта в техносфере, умение проводить контроль параметров микроклимата, используя современный измерительный комплекс.
1.2	В результате изучения студент должен ознакомиться в обобщенном виде методически обоснованных нормативных и других сведений, составляющих систему исходных данных для проектирования и расчета систем отопления, вентиляции и кондиционирования, изучить принципы выбора энергосберегающих технологий и комплексов средств обеспечения микроклимата, научить проводить анализ теплового, влажностного, газового и аэродинамического режимов помещения и здания в целом,
1.3	иметь представление о физических процессах формирования микроклимата зданий и сооружений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Техническое обеспечение мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственный контроль в области охраны труда

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7.1: Осуществляет организацию контроля и оценки качества работ (услуг) для обеспечения выполнения санитарных норм на производстве	
Знать:	
Уровень 1	составляющие холодопоступлений и тепловыделений в помещениях
Уровень 2	возможные газовыделения в помещениях и влаговыделения
Уровень 3	знать, что такое воздушные балансы и как их расчитать по кратностям, газовыделениям , влаговыделениям в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического благополучия населения
Уметь:	
Уровень 1	рассчитать составляющие теплового режима
Уровень 2	рассчитать воздушные балансы для различного вида помещений
Уровень 3	строить вентиляционные процессы любого назначения на J-d диаграмм, строить аэродинамические зоны, окружающие здания для обеспечения выполнения санитарных норм на производстве
Владеть:	
Уровень 1	методами расчета микроклимата помещений
Уровень 2	основными приемами и способами расчета микроклимата
Уровень 3	опытом участия в разработке рекомендаций для поддержания нормируемых параметров, обеспечивающих микроклимат в помещениях самого различного назначения с целью обеспечения работ требованиям экологической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- Основные методы и системы обеспечения безопасности в техносфере путем защиты геосферных оболочек и гомосферы от пылегазообразных примесей, сточных вод, отходов производства и потребления;
3.1.2	- основные принципы гигиенического нормирования опасных и вредных производственных факторов;
3.1.3	- основные этапы прямых измерений физических величин с помощью современных информационно-измерительных систем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оценить уровни энергетических потоков в техносфере, обоснованно выбирать устройства экобиозащитной техники;
3.2.2	- пользоваться диагностическим комплексом для определения уровней и концентраций техногенных потоков;
3.2.3	- обрабатывать полученные результаты, оценивать погрешности измерений, находить доверительные интервалы и интервалы неопределенности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методиками расчета и проектирования эффективных систем защиты человека и окружающей среды от техногенных опасностей антропогенного происхождения;

3.3.2	- способами определения допустимых уровней воздействия, исходя из реакции организма на внешний раздражитель;
3.3.3	алгоритмами составления прогнозов возможного развития событий на основе анализа результатов измерений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Микроклимат производственных помещений, влияние метеоусловий на состояние организма человека и степень комфорта						
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину. Причины и характер загрязнения воздушной среды в производственных условиях /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Тема 2. Вредные химические вещества /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Тема 3. Микроклимат производственных помещений /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Тема 4. Физиологическое действие метеорологических условий на организм человека /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Определение требуемого воздухообмена и построение процесса обработки воздуха при прямотоке /практическое занятие/ /Пр/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Расчет аппаратуры для защиты атмосферного воздуха от промышленных загрязнений/практическое занятие/ /Пр/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Методы и средства оптимизации параметров микроклимата рабочей зоны						
2.1	Тема 5. Источники инфракрасного излучения. Средства защиты /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3 Л1.6Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Тема 6. Санитарно-технические средства и методы оздоровления воздушной среды производственных помещений /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Тема 7. Обоснование выбранных проектных решений по оптимизации параметров микроклимата /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3 Л1.8Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Тема 8. Специальная оценка условий труда. Информационноизмерительный комплекс контроля параметров микроклимата. Контроль и оценки качества работ (услуг) для обеспечения выполнения санитарных норм при создании благоприятных условий на производстве. /Лек/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Расчет потребного воздухообмена при окрасочных работах/практическое занятие/ /Пр/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3 Л1.7Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Специальная оценка условий труда. Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте./практическое занятие/ /Пр/	2	0,5	ПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Подготовка к лекциям, практическим работам, зачету. /Ср/	2	98	ПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Зачет /ИКР/	2	0,2	ПК-7.1	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)
1.Что называют микроклиматом помещения?
2.Какие параметры характеризуют микроклимат помещения?
3.Что представляют собой зоны комфорта?
4.Что понимают под температурой помещения?
5.Каково первое условие комфортности?
6.Каково второе условие комфортности?
7.Каковы условия комфортности для головы и ног человека?
8.Какие инженерные системы обеспечивают микроклимат?
9.Каково назначение системы отопления?
10.Каковы основные понятия теории теплопереноса?
11.Каковы закономерности процесса теплопроводности?
12.Какие факторы влияют на величину коэффициента теплопроводности?
13.Что называют климатом местности, расчетные параметры наружного воздуха?
14.В чем состоит значение воздухопроницаемости строительных ограждений?
15.В чем состоит значение паропроницаемости строительных ограждений?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
1.Каково первое условие комфортности?
2.Каково второе условие комфортности?
3.Каковы условия комфортности для головы и ног человека?
4.Какие инженерные системы обеспечивают микроклимат?
5.Каково назначение системы отопления?
6.Каковы основные понятия теории теплопереноса?
7.Каковы закономерности процесса теплопроводности?
8.Какие факторы влияют на величину коэффициента теплопроводности?
9.Каковы закономерности процесса конвективного теплообмена?
10.Какие факторы влияют на величину коэффициента теплоотдачи?
11.Каковы закономерности процесса теплообмена излучением?
12.Каковы закономерности процесса теплопередачи?
13.Каковы пути интенсификации процессов теплопередачи?
14.Какова аналогия процессов переноса тепла и электрических зарядов?
15.Что называют климатом местности, расчетные параметры наружного воздуха?
16.Как рассчитывается процесс переноса тепла через ограждение здания?
17.Каковы показатели тепловой защиты здания?
18.Каковы условия выполнения требований тепловой защиты жилого здания?
19.Каковы условия выполнения требований тепловой защиты общественного здания?
20.Каковы условия выполнения требований тепловой защиты производственного здания?

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Микроклимат помещений и методы его обеспечения»
1.В чем состоит значение воздухопроницаемости строительных ограждений?
2.В чем состоит значение паропроницаемости строительных ограждений?
3.Как повышается энергетическая эффективность зданий?
4.Какие требования предъявляются к системам отопления?
5.Каковы составные элементы систем отопления?
6.Какие теплоносители используются в системах отопления?
7.Как определяются параметры состояния некипящей воды?
8.Как определяются параметры воды в состоянии насыщения?
9.Как определяются параметры состояния перегретого водяного пара?
10. Как пользуются таблицами свойств воды и водяного пара?

11. Как пользуются диаграммами состояния воды и водяного пара?
12. Как производится расчет процессов с водой и водяным паром?
13. Что называют тепловым балансом помещения?
14. Как определяется расчетная тепловая мощность системы отопления?
15. Как определяются технологические теплопоступления?
16. Как определяются бытовые теплопоступления?
17. Как определяется потери тепла через наружные ограждения?
18. Как учитываются добавочные потери тепла через наружные ограждения?
19. Как определяется расход тепла на нагревание воздуха?
20. Какие укрупненные показатели характеризуют потери тепла зданиями?
21. Как определяется потери тепла зданиями по укрупненным показателям?
22. Как определяются параметрысостояния воздуха в помещениях?
23. Как расчетные формулы используются для расчета влажного воздуха?
24. Как используется для расчета диаграмма состояния влажного воздуха?
25. Как рассчитываются процессы нагрева и охлаждения влажного воздуха?
26. Как рассчитывается процесс адиабатического увлажнения воздуха?
27. Как рассчитывается процесс изотермического увлажнения воздуха?
28. Как рассчитываются процесс тепло -и влагообмена между воздухом и водой?
29. Каковы задачи и классификация систем вентиляции?
30. Каковы задачи и классификация систем кондиционирования воздуха?
31. Контроль и оценки качества работ (услуг) для обеспечения выполнения санитарных норм при создании благоприятных условий на производстве.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Метеорологические условия и их нормирование в производственных помещениях
1.1 Микроклимат в производственных помещениях и влияние его показателей на организм работающих
1.2 Оптимальные условия микроклимата
1.3 Допустимые условия микроклимата
1.4 Определение индекса тепловой нагрузки среды (ТНС-индекса)
1.5 Регламентирование времени работы при температуре воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин
2. Технологические процессы и оборудование, обуславливающие неблагоприятные микроклиматические параметры на рабочих местах
3. Профилактика перегревания и переохлаждения
4 Контроль параметров микроклимата, требования к его организации и методам измерения
4.1 Контроль параметров микроклимата
4.2 Требования к организации контроля и методам измерения
5. Мероприятия по нормализации состояния воздушной среды производственных помещений
6. Проектирование систем защиты организма работающих от действия неблагоприятных производственных факторов
6.1 Архитектурно-планировочные мероприятия
6.2 Инженерно-технологические мероприятия
6.2.1 Вентиляционные системы
6.2.2 Кондиционирование воздуха

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Жерлыкина М. Н., Яременко С. А.	Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений: Учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22669.html
Л1.2	Кокорин О.Я., Варфоломеев Ю. М.	Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: Учебник для студентов и колледжей строительного профиля и бакалавров строительных вузов	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011	http://znanium.com/go.php?id=313888

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Кокорин О.Я.	Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/go.php?id=394746
Л1.4	Кокорин О.Я.	Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=774263
Л1.5	Кокорин О.Я.	Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=912511
Л1.6	Кокорин О.Я.	Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/go.php?id=988125
Л1.7	Жерлыкина М.Н., Яременко С.А.	Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений: Учебное пособие	Вологда: Инфра-Инженерия, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=326337
Л1.8	Жерлыкина М. Н., Яременко С. А.	Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493780
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Гулевский, В. А., Шацкий, В. П.	Нормализация микроклимата птицеводческих помещений путем обработки воздуха пластинчатыми теплообменниками: монография	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72711.html
Л2.2	Сидоров Ю.П., Гаранина Т.В.	Системы обеспечения микроклимата на объектах железнодорожного транспорта: Учебное пособие	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947618
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.Л. Гапонов, Т.Б. Гавриленко, А.М. Алейникова, Т.Н. Савускан	Исследование параметров микроклимата производственных помещений: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/issledovanie-parametrov-mikroklimata-proizvodstvennyh-pomeshcheniy
Л3.2	Б.Ч. Месхи, М.П. Петинова	Объектно-ориентированное программирование: Методические указания к лабораторной работе «Исследование параметров микроклимата с использованием отопления и вентиляции» по дисциплине «Промышленная вентиляция» 280202: методические указания	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/obektno-orientirovannoe-programmirovanie-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-issledovanie-parametrov-mikroklimata-s-ispolzovaniem-otopleniya-i-ventilyacii-po-discipline-promyshlennaya-ventilyaciya-280202
Л3.3	Л.З. Ганичева, Л.А. Лисутина, Е.П. Лысова	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к практической работе «Оценка климата и микроклимата территорий»: методические указания	, 2010	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskoy-rabote-ocenka-klimata-i-mikroklimata-territoriy
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.			
Э2	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с. Режим доступа:			

Э3	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.—
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно –

рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Сервис**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 131
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	4	4	4	4
Сам. работа	131	131	131	131
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.э.н, Зав.каф., Н.В. Лазарева _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М.Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических экономических знаний, основных методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования,
1.2	практических навыков и соответствующих компетенций.
1.3	Задачами изучения дисциплины являются изучение экономических проблем в исторической перспективе, расширение знания студентов в области экономики, развитие способности студентов к пониманию и критическому осмыслению проблем современности, обсуждаемых в средствах массовой информации, экономической литературе, а также приобретение навыков последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общие теории риска
2.1.2	Оценки и анализ техногенных рисков
2.1.3	Пожарная безопасность
2.1.4	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономика труда
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-10.1: Способен оценивать экономические затраты при организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на промышленных предприятиях	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания порядка и инструментария расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
Уровень 2	общие, но не структурированные знания порядка и инструментария расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
Уровень 3	сформированные знания порядка и инструментария расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 2	частично освоенные умения рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 3	сформированные умения рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированные навыки экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 2	частичтно освоенные навыки экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 3	сформированные навыки экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий

УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания категорий и принципов экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач; принципов и алгоритма принятия экономических решений и порядка их обоснования
Уровень 2	общие, но не структурированные знания категорий и принципов экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач; принципов и алгоритма принятия экономических решений и порядка их обоснования
Уровень 3	сформированные знаниякатегорий и принципов экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач; принципов и алгоритма принятия экономических решений и порядка их обоснования

Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения пользоваться полученными экономическими знаниями в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта
Уровень 2	частично освоенные умения пользоваться полученными экономическими знаниями в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта
Уровень 3	сформированные умения пользоваться полученными экономическими знаниями в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированные навыки постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов в различных сферах деятельности;
Уровень 2	частично освоенные навыки постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов в различных сферах деятельности;
Уровень 3	сформированные навыки постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	категории и принципы экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач; принципы и алгоритмы принятия экономических решений и порядка их обоснования;
3.1.2	порядок и инструментарий расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать полученные экономические знания в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта
3.2.2	рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов в различных сферах деятельности;
3.3.2	навыками экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и принципы экономической науки. категории и принципы экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач /Лек/	1	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Предмет и принципы экономической науки. категории и принципы экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач /Пр/	1	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Предмет и принципы экономической науки. категории и принципы экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач /Ср/	1	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.4	Собственность и экономика /Ср/	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Собственность и экономика /Ср/	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Собственность и экономика /Ср/	1	10	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Процесс производства в народном хозяйстве /Ср/	1	2	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Процесс производства в народном хозяйстве /Ср/	1	4	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Процесс производства в народном хозяйстве /Ср/	1	8	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Рынок: функции, структура. Товар и деньги как центральные категории рыночного хозяйства /Лек/	1	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Рынок: функции, структура. Товар и деньги как центральные категории рыночного хозяйства. /Пр/	1	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Товар и деньги как центральные категории рыночного хозяйства. /Ср/	1	16	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Рыночный механизм и его элементы /Ср/	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Рыночный механизм и его элементы /Ср/	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Рыночный механизм и его элементы /Ср/	1	12	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Предприятия в рыночной экономике. Принципы и алгоритмы принятия экономических решений и порядка их обоснования /Ср/	1	6	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.17	Предприятия в рыночной экономике. Принципы и алгоритмы принятия экономических решений и порядка их обоснования /Ср/	1	4	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Факторные доходы и расходы. Оценка затрат на охрану труда и защиту окружающей среды /Ср/	1	12	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.19	Национальная экономика: структура и измерение результатов /Ср/	1	10	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.20	Факторные доходы и расходы. Оценка затрат на охрану труда и защиту окружающей среды /Ср/	1	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Модель совокупного спроса и предложения /Ср/	1	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Цикличность и экономический рост /Ср/	1	10	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.23	Международные экономические отношения /Ср/	1	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Подготовка к сдаче экзамена /Экзамен/	1	8,7	ПК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.25	Прием экзамена /ИКР/	1	0,3	ПК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить самостоятельную работу. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

Вопросы для экзамена:

1.Предмет и функции «экономики».
2.Экономические категории и экономические законы.
3.Методологические основы экономической науки.
4.Экономическая система общества
5.Собственность как экономическая категория.
6.Классификация собственности.
7.Разгосударствление и приватизация. Формы и методы приватизации.
8.Особенности приватизации в России.
9.Производство микро и макро уровне. Производственная функция.
10. Принципы и алгоритмы принятия экономических решений и порядка их обоснова-ния
11.Производственные ресурсы и факторы.
12.Оценка затрат на мероприятия по охране труда и защите окружающей среды

13.Рынок и условия его развития.
14.Функции рынка
15.Структура, виды, сегментация рынка
16.Рыночная инфраструктура и субъекты рынка
17.Товар и его свойства. Классификация товаров.
18.Стоимость товара и ее измерение.
19.Деньги: сущность, функции и виды. Общая характеристика денежного обращения.
20.Денежная система: сущность и типы. Денежная реформа.
21.Конкуренция: сущность и виды. Формы конкурентной борьбы.
22.Спрос и его детерминанты.
23.Предложение и его детерминанты.
24.Цена и ее функции. Равновесие цены.
25.Преимущества и недостатки рынка.
26.Фирмы и предприятия.
27.Основные положения теории фирм.
28.Факторы повышения доходности деятельности предприятий.
29.Издержки и ценообразование на предприятии.
30. Виды затрат на предприятии
31. Расчет затрат при организации охраны труда, охраны окружающей среды и без-опасности в чрезвычайных ситуациях на промышленных предприятиях
32.Сущность и классификация доходов.
33.Зарплата и ее характеристика.
34.Рента как доход собственника земли.
35.Процент и дивиденд, их характеристики
36.Прибыль как доход от предпринимательской деятельности.
37.Структура национальной экономики и макроэкономика.
38.Проблемы национальной экономики.
39.Основные макроэкономические показатели.
40.Функции государства и методы государственного регулирования.
41.Цели и объекты государственного регулирования экономики.
42.Характеристика основных видов экономической политики государства (КДП, фи-нансовая политика, социальная политика, перераспределительная политика).
43.Совокупный спрос и совокупное предложение.
44. Экономические решения в различных областях жизнедеятельности
45.Равновесие и его нарушение.
46.Сущность цикличности и стабилизационная политика.
47.Экономический рост.
48.Открытая и закрытая экономика.
49.Структура мирового хозяйства. Мировая торговля.
50.Особенности валютных отношений

5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада и выполнения контрольной работы.
Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.
Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.
Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.
Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.
В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.
Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.
Темы докладов:
1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.

10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15.Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования - мировой опыт и перспективы развития в России.
18.Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19.Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20.Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22.Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23.Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетари-стская трактовка.
25.Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпе-тер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33.Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
35.Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
37. Формирование рынка недвижимости в России. ' ,
38. Теория денег и законы денежного обращения.
39.Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монета-ристская трактовка.
40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления. 41 .Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
42.Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
43.Проблемы функционирования коммерческих банков России.
44. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
45.Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
46. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
47. Фискальная политика государства и ее эффективность.
48.Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
49.Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
50.Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
51. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
52. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.5 3. Теория сравнительных преимуществ.
54. Эволюция международной валютной системы.
55.Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
58.Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
60. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.
Контрольная работа представляет собой сквозное занятие по основным темам курса по вариантам.
контрольная работа включает в себя следующие разделы:
1 Расчет трудовых показателей
2 Расчет показателей использования основных производственных фондов
3 Расчет показателей использования оборотных средств
4 Расчет себестоимости производства продукции, в частности затрат при организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на про-мышленных предприятиях
5 Расчет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия
6 Расчет уровня рентабельности производства и капитала
7 Обоснование экономических решений в различных областях жизнедеятельности

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, практические задания, вопросы к экзамену, комплект тестов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С.	Экономика: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=14549
Л1.2	Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М.	Экономика: тетрадь-практикум	Москва: Синергия, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495817
Л1.3	Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М.	Экономика: учебник	Москва: Синергия, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Щеглов, А. Ф.	Экономика: учебно-методическое пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65881.html
Л2.2	Дробышева Л. А.	Экономика, маркетинг, менеджмент	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017	http://znanium.com/go.php?id=415015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ, АК; сост. Г.Р. Легонькая	Методические указания для изучения дисциплины "Экономика"	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-izucheniya-discipliny-ekonomika

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экономика Нуралиев С. У., Нуралиева Д. С. Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" 2018 432 с.
Э2	Экономика тетрадь-практикум Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М. Москва: Синергия 2018 80 с.
Э3	Экономика учебник Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М. Москва: Синергия 2018 384 с.
Э4	Экономика Учебно-методическое пособие Щеглов А. Ф. Москва: Российский государственный университет правосудия 2017 Экономика 184 с.
Э5	Экономика, маркетинг, менеджмент Дробышева Л. А. Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" 2017 152 с.
Э6	Методические указания для изучения дисциплины "Экономика" ДГТУ, АК; сост. Г.Р. Легонькая Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для

автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Экономика труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Сервис**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 131
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	4	4	4	4
Сам. работа	131	131	131	131
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.э.н, профессор, Н.В. Лазарева _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М.Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Сервис

Протокол от 25.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Сервис

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических экономических знаний экономических закономерности в области трудовых отношений, в том числе специфических форм проявления сущности труда, таких, как организация, оплата, эффективность, занятость и др.
1.2	Задачами изучения дисциплины:
1.3	· исследование предметной области экономики труда и основных этапов развития экономики труда в России;
1.4	· изучение особенностей воспроизводства рабочей силы, формирования и использования трудовых ресурсов;
1.5	· определение сущности и структуры рынка труда; формулировка основных направлений государственного регулирования рынка труда, занятости населения;
1.6	· государственное регулирование рынка труда и занятости населения;
1.7	· исследование элементов организации и методов нормирования труда на предприятии;
1.8	· изучение основных типов организации оплаты труда на предприятиях, оплаты труда работников бюджетной сферы, форм и систем оплаты труда;
1.9	· исследование сущности и функций социального контроля в сфере труда, выявление структуры и факторов трудовой адаптации;
1.10	· обоснование сущности, показателей и методов оценки производительности труда, выявление факторов и резервов роста производительности труда;
1.11	· классификация показателей уровня и качества жизни, изучение основных принципов формирования системы социальных гарантий, защиты и поддержки населения на современном этапе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Управление техносферной безопасностью
2.1.3	Культурология
2.1.4	Социология
2.1.5	Практикум по коммуникативной компетентности
2.1.6	Психология личности и группы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Безопасность особо опасных производств

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-10.1: Способен оценивать экономические затраты при организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на промышленных предприятиях	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания порядка и инструментария расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
Уровень 2	общие, но не структурированные знания порядка и инструментария расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
Уровень 3	сформированные знания порядка и инструментария расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 2	частично освоенные умения рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 3	сформированные умения рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях функционирования промышленных предприятий
Владеть:	

Уровень 1	слабо сформированные навыки экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 2	частично освоенные навыки экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 3	сформированные навыки экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях функционирования промышленных предприятий

УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания категорий и принципов экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач; принципов и алгоритма принятия экономических решений и порядка их обоснования в трудовой сфере
Уровень 2	общие, но не структурированные знания категорий и принципов экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач; принципов и алгоритма принятия экономических решений и порядка их обоснования в трудовой сфере
Уровень 3	сформированные знания категорий и принципов экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач; принципов и алгоритма принятия экономических решений и порядка их обоснования в трудовой сфере
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения пользоваться полученными экономическими знаниями в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях, регулирующих трудовые отношения, в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта
Уровень 2	частично освоенные умения пользоваться полученными экономическими знаниями в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях, регулирующих трудовые отношения, в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта
Уровень 3	сформированные умения пользоваться полученными экономическими знаниями в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях, регулирующих трудовые отношения, в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированные навыки постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов в трудовой сфере;
Уровень 2	частично освоенные навыки постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов в трудовой сфере;
Уровень 3	сформированные навыки постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов в трудовой сфере;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	категории и принципы экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач; принципы и алгоритмы принятия экономических решений и порядка их обоснования в трудовой сфере;
3.1.2	порядок и инструментарий расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать полученные экономические знания в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях, регулирующих трудовые отношения, в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта
3.2.2	рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях функционирования промышленных предприятий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов в трудовой сфере;
3.3.2	навыками экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды при организации процесса труда в условиях функционирования промышленных предприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества и предприятия /Ср/	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Трудовые ресурсы и рабочая сила. Рынок труда и занятость населения /Ср/	1	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Трудовые ресурсы и рабочая сила. Рынок труда и занятость населения /Ср/	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Производительность труда. Методы ее оценки и показатели /Лек/	1	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Производительность труда и методы её измерения /Пр/	1	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Производительность труда. Методы ее оценки и показатели /Ср/	1	12	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Трудовой процесс и методы изучения его организации /Ср/	1	2	ПК-10.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Управление повышением производительности труда /Ср/	1	2	ПК-10.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Трудовой процесс и методы изучения его организации /Ср/	1	8	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Совершенствование разделения и кооперации труда. Бригадная организация труда /Ср/	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Организация труда. Организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на промышленных предприятиях /Пр/	1	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.12	Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест /Ср/	1	10	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Виды норм труда и методы их установления /Лек/	1	1	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Нормирование труда /Ср/	1	12	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Методика нормирования составных частей технической нормы труда /Ср/	1	12	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Доходы и оплата труда. Сущность, функции и организация заработной платы /Ср/	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Сущность, функции, организация оплаты труда /Ср/	1	2	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Доходы и оплата труда. Сущность, функции и организация заработной платы /Ср/	1	12	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.19	Бестарифная система оплаты труда. Контрактная система оплаты труда… /Ср/	1	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.20	Тарифное регулирование заработной платы /Ср/	1	10	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.21	Социальная структура коллектива предприятия /Ср/	1	8	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Формы и системы оплаты труда /Ср/	1	10	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.23	Социальная структура коллектива предприятия /Ср/	1	7	УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Подготовка к сдаче экзамена /Экзамен/	1	8,7	ПК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.25	Прием экзамена /ИКР/	1	0,3	ПК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить самостоятельную работу. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

Вопросы для экзамена:

1. Предмет и объект исследования курса «Экономика труда». Труд, основные понятия и роль в развитии человеческого общества.
2. Трудовые ресурсы и экономически активная часть населения, их состав, соотношение.
3. Трудовые ресурсы, источники формирования. Демографическая ситуация в России (состояние, тенденции).
4. Классификация населения согласно рекомендациям Международной организации труда.
5. Рынок труда. Занятость и безработица.
6. Занятость и безработица. Органы управления занятостью населения (структура, функции, права).
7. Производительность труда. Значение роста. Его сущность, источники, формы проявления.
8. Производительность труда. Показатели. Измерение на уровне народного хозяйства (общественного производства) и на уровне
предприятия.
9. Способы измерения объема произведенной продукции (услуг, работ) на предприятии. Их характеристика.
10. Трудовые затраты, состав, способы измерения. Трудоемкость, ее виды.
11. Способы измерения производительности труда. Их достоинства и недостатки
12. Факторы роста производительности труда.
13. Резервы роста производительности труда.
14. Социальная структура коллектива – задачи социологов.
15. Отношение к труду, его проявления и активация.
16. Планирование социального развития на предприятии.
17. План социального развития коллектива предприятия. Его структура и содержание.
18. Организация труда. Понятие, основные направления, принципы и задачи.
19. Организация охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на промышленных предприятиях и расчет затрат на осуществление мероприятий
20. Трудовые процессы (понятие, классификация, состав).
21. Классификация затрат рабочего времени.
22. Классификация затрат времени машин и аппаратов.
23. Фотография рабочего времени (дня). Разновидности, порядок проведения и обработки результатов.
24. Фактический и проектируемый балансы рабочего времени. Рассчитываемые показатели.
25. Методы измерения затрат рабочего времени. Метод моментных наблюдений, методика проведения, достоверность.
26. Методы изучения затрат рабочего времени. Хронометраж (проведения, обработка результатов).
27. Совершенствование разделения и кооперации труда.
28. Бригадная форма организации труда, сущность. Классификация бригад.
29. Карты организации труда (сущность, содержание, значение).
30. Рабочее место (определение, классификация). Рациональная планировка рабочих мест.
31. Рабочее место (определение, классификация). Оснащение и обслуживание рабочих мест.
32. Классификация рабочих мест, их аттестация.
33. Нормирование труда (сущность, содержание). Нормы труда, их виды, предъявляемые требования. Виды норм труда в зависимости от объекта нормирования, методов разработки, сферы применения.
34. Методы нормирования труда. Состав технически обоснованной нормы времени. Порядок разработки технически обоснованной нормы выработки.
35. Анализ уровня (качества) нормирования труда на предприятии.
36. Уровень жизни, понятие и показатели.
37. Доходы населения и заработная плата.
38. Заработная плата, экономическая сущность, функции.
39. Организация заработной платы, ее принципы.
40. Тарифная система.
41. Формы и системы заработной платы.
42. Контрактная система оплаты труда.
43. Бестарифная система оплаты труда.
44. Управление трудовой деятельностью на предприятии.
45. Управленческие решения в трудовой сфере

5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме

оценивания доклада и выполнения контрольной работы.
Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.
Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.
Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.
Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.
В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.
Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.
Темы докладов:
1. Трудовые ресурсы и экономически активная часть населения, их состав,соотношение.
2. Трудовые ресурсы, источники формирования. Демографическая ситуация в России (состояние, тенденции).
3. Классификация населения согласно рекомендациям Международной организации труда.
4. Рынок труда. Занятость и безработица.
5. Занятость и безработица. Органы управления занятостью населения (структура, функции, права).
6. Производительность труда. Значение роста. Его сущность, источники, формы проявления.
7. Производительность труда. Показатели. Измерение на уровне народного хозяйства (общественного производства) и на уровне предприятия.
8. Способы измерения объема произведенной продукции (услуг, работ) на предприятии. Их характеристика.
9. Трудовые затраты, состав, способы измерения. Трудоемкость, ее виды.
10. Способы измерения производительности труда. Их достоинства и недостатки.
11. Факторы роста производительности труда.
12. Резервы роста производительности труда.
13. Социальная структура коллектива – задачи социологов.
14. Отношение к труду, его проявления и активация.
15. Планирование социального развития на предприятии.
16. План социального развития коллектива предприятия. Его структура исодержание.
17. Демографическая ситуация в регионе (включая территориальный разрез).
18. Безработица в регионе.
19. Напряженность рынка труда региона.
20. Занятость молодежи (значение, проблемы).

Контрольная работа представляет собой сквозное занятие по основным темам курса по вариантам.
контрольная работа включает в себя следующие разделы:
1 Расчет трудовых показателей
2 Расчет показателей использования рабочего времени
3 Расчет трудовых норм
4. Расчет производительности труда
5. Расчет заработной платы

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, практические задания, вопросы к экзамену, комплект тестов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Ермишина, Е. Б.	Экономика труда: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «лингвистика»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72411.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Скляревская В. А.	Экономика труда	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017	http://znanium.com/go.php?id=512042
Л1.3	Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С.	Экономика: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=14549
Л1.4	Асалиев А.М., Бычин В. Б.	Экономика труда: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=965998
Л1.5	Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М.	Экономика: учебник	Москва: Синергия, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Дробышева Л. А.	Экономика, маркетинг, менеджмент	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017	http://znanium.com/go.php?id=415015
Л2.2		Экономика труда: Учебно-методическая литература	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=219021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ, АК; сост. Г.Р. Легонькая	Методические указания для изучения дисциплины "Экономика"	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-izucheniya-discipliny-ekonomika

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экономика Нуралиев С. У., Нуралиева Д. С. Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" 2018 432 с.
Э2	Экономика тетрадь-практикум Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М. Москва: Синергия 2018 80 с.
Э3	Экономика учебник Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М. Москва: Синергия 2018 384 с.
Э4	Экономика Учебно-методическое пособие Щеглов А. Ф. Москва: Российский государственный университет правосудия 2017 Экономика 184 с.
Э5	Экономика, маркетинг, менеджмент Дробышева Л. А. Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" 2017 152 с.

Э6	Методические указания для изучения дисциплины "Экономика" ДГТУ, АК; сост. Г.Р. Легонькая Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнидеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- стенды, стеллажи;
7.5	- комплект плакатов;
7.6	- лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;
7.7	- комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);
7.8	- респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);
7.9	- противогазы ГП-7;
7.10	- пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;
7.11	- огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;
7.12	- осциллографы С1-73, С1-70, С-73;
7.13	- электроизмерительные приборы DT 830 C;
7.14	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.15	82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.16	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно –

рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».
Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.
Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.
Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 324

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

, Киреев Е.Т. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Общая физическая подготовка" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств общей физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по физической культуре в объёме средней школы, вдадеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Экология
2.2.3	Физическая культура
2.2.4	Обеспечение безопасности и экологичности проектов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 3	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности
Уровень 2	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
Уровень 3	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности

Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Средства и методы легкой атлетики						
1.1	Беседа: гигиенические, зачетные нормы и требования к занимающимся физической культурой, организация процесса физического воспитания в учебных группах. Разминка, ОФП (общефизическая подготовка) /Пр/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Беседа: физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Подготовка к сдаче контрольных нормативов, проверка навыков, ОФП. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Проработка последних тем бесед. Физическая культура личности, ценности физической культуры, ее роль в жизнедеятельности человека. Создать правильное представление о технике бега на средние и длинные дистанции. Специальная беговая подготовка: -бег с высоким подъемом бедра 3-5х20м; -бег с захлестыванием голени 3-5х20м; -бег с прыжками 3-5х20м; - ускорение 3-5х20м. Воспитание общей выносливости. Бег средней интенсивности в равномерном темпе 1000 м (жен), 2000 м (муж), упражнения на восстановление. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Беседа: физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Раскрыть суть общей и специальной физической подготовки, их задачи. Воспитание специальной выносливости в беге на средние и длинные дистанции: - бег 2-3х100 м, 2-3х200 м. Темп средний (ЧСС 140-160) отдых между повторениями 3-5 мин. Изучение техники высокого старта и стартового ускорения, ОФП. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Беседа: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Дать представление об основах развития общей и специальной выносливости. ОФП. Силовые и скоростно-силовые упражнения разносторонней направленности, развитие отстающих физических качеств - 15-20 мин. Воспитание общей выносливости - бег в равномерном темпе: 2-3 км (жен), 3-5 км (муж). Перед забегом ознакомить студентов с экономными способами дыхания во время бега. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.7	Проработка последних тем бесед. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Роль средств физической культуры и спорта в управлении функциональными возможностями организма. ОФП - 15-20 мин. Ознакомиться с методами реакции организма на нагрузку. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (техника высокого старта, стартовое ускорение, бег на повороте). Воспитание специальной выносливости: - бег 2-3х100 м; - бег 2-3х200 м. Интенсивность средняя и высокая (ЧСС 140-180). /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Беседа: волевые качества, их воспитание средствами физической культуры и спорта. Дать представление о составлении индивидуальных программ оздоровительных физических упражнений аэробной направленности в соответствии с индивидуальным уровнем состояния здоровья. Воспитание общей выносливости - бег 2 км (жен), 3 км (муж). Темп - по самочувствию. Упражнения на восстановление дыхания, гибкость, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Проработка последних тем бесед. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. ОФП. Воспитание специальной выносливости - бег 100м-200м-300м-400м-500м через 200м спортивной ходьбы. На третьем отрезке интенсивность средняя (ЧСС 160- 140). Упражнения на дыхание, гибкость, психорегуляция. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Беседа: правила соревнований в беге на длинные и средние дистанции. Психологическая и функциональная подготовка к забегу. Общеразвивающие, подготовительные упражнения. Забег на 2 км (жен), 3 км (муж) в виде внутригрупповых соревнований. Подведение итогов. Сравнительный анализ с контрольными нормативами. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.11	Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Объяснение и показ техники бега по прямой. 1.Разминка, стартовые ускорения, диагностика физической подготовленности студентов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. 2. Повторные пробежки на дистанции 80—100 м. 3. Бег с высоким подниманием коленей, бег прыжками, семенящий бег, бег с забрасыванием голени назад, имитация движений рук, стоя на месте, и др. Правильно ставить стопы па грунт, отталкиваться и выносить бедро маховой ноги, выполнять правильные движения руками при беге. Скорость в начальных пробежках невысокая, затем средняя. Пробежки выполняются как группой бегунов, так и по одному. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Проработка последних тем бесед. Техника легкоатлетических упражнений. Продолжить обучение технике бега на повороте дорожки. 1. Объяснение и показ особенностей техники бега на повороте. 2. Повторные пробежки по дорожке с нормальным радиусом поворота и уменьшенным. 3. Бег по прямой с входом в поворот и бег по повороту с последующим выходом на прямую 4. Бег с уменьшенным радиусом поворота. Повторения с разными скоростями. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Средства и методы атлетической гимнастики						

2.1	Беседа: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Их цели и задачи. Характеристика основных мышц плечевого пояса и упражнений на их развитие (мышцы шеи, трапециевидная мышца, дельтовидные мышцы). Преподаватель объясняет и демонстрирует разновидность упражнений на развитие перечисленных групп мышц (упражнения с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д.). После соответствующей разминки и самомассажа студенты выполняют весь комплекс упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности. повторения 6-10 раз в одном подходе, количество подходов (серий) для каждого упражнения не больше двух. Бег трусцой, упражнения на расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для глаз. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте Базовая тренировка дельтовидных мышц: передние, боковые, задние. - специализированная тренировка для всех трех головок дельтовидных мышц. -Разминка легким весом -изучение жима штанги стоя, сидя. - снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Проработка последних тем бесед. -Работа с гантелями, гирями для проработки слабых мест дельтовидных мышц -способы жима свободным весом и изолированная нагрузка на блоковых тренажерах -разминка грифом (базовым упражнением - жим) и проработка боковой задней головки дельты на тросовых тренажерах. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Беседа: Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Типы физиологической конституции человека: - эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный, особенности тренировок для каждого типа конституции человека, - определение веса и нагрузки, количество подходов для каждого. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Беседа: Структура жизнедеятельности студентов и её отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Влияние разных типов хватов (узкий, средний, широкий) на развитие мышц груди - развитие внешней, внутренней мышц груди жимом лежа узким и широким хватом, проработка мышц груди на наклонной доске (от 0° до 45°) - упражнения для растяжки груди - методический разбор и апробация активных методов развития гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Проработка последних тем бесед. Работа с весом для наращивания объема мышц, работа с весом для увеличения силы без наращивания объема мышц Принцип «лесенки» (пирамиды) -использование супер веса для наращивания мышц - релаксация мышц после больших нагрузок. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Беседа: Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. -силовая выносливость мышц, работа с весом для уменьшения объема мышц (сжигание жировых отложений) - использование беговых дорожек, велотренажера в зале атлетической гимнастики. Измерение ЧСС при интенсивной нагрузке - методический разбор и апробация пассивных методов развития гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	Проработка последних тем бесед. -Способы подстраховки при работе с большими весами - проработка базовых упражнений для изучения страховки, использование ремней, эластичных бинтов, атлетического пояса. -ОФП. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Беседа: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека -влияние скорости выполнения упражнения на рост мышц -значение обратного движения при выполнении упражнений для наращивания мышечной массы на примере бицепса. Проработка бицепса с помощью штанги и гантелей - применение супер серий для наращивания мышц. - методический разбор и апробация комбинированных методов развития гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Проработка последних тем бесед. Влияние никотина на рост мышц и развитие силы. - проработка различным хватом наружной и внутренней части широчайших мышц спины (узким, средним, широким хватами) -способы работы с одной гантелью с целью изолирования каждой стороны спины -работа одной рукой на боковом (тросовом) тренажере. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Беседа: Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Гиподинамия и ее отрицательное влияние на человека. Подготовка к сдаче контрольных нормативов. Общие разминочные упражнения. Развитие координации движений. Силовые комплексные упражнения. Упражнения на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, подъем ног. Упражнения с использованием отягощений (гири, штанга, гантели, тренажеры и другие) Упражнения на развитие верхней и нижней части пресса с максимальным количеством повторений «до отказа». /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.12	Проработка последних тем бесед. Написание контрольных работ. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два -для ног, два - для мышц живота. Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Контрольное занятие. Устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований, подведение итогов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Средства и методы атлетической гимнастики (продолжение)						
3.1	Беседа: Питание атлета. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.2	Беседа: Определение понятия «сила». Силовые усилия и разновидность силовых способностей. Основные условия развития силы. Оздоровительное и прикладное значение силовых упражнений. Разновидность направлений атлетической гимнастики. - Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие; мышцы предплечья, двуглавая и трехглавая мышцы плеча, большая грудная мышца. Разновидность упражнений с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д. Разминка, самомассаж, выполнение всего комплекса объясненных преподавателем упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности, напряжение усилий составляет 50% от максимально возможного, количество серий для каждого упражнения не более двух. Упражнения на расслабление, бег трусцой, самомассаж. ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Беседа. Развитие силовой выносливости. Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции. Объем нагрузки в пределах трех серий. Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание. ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Проработка последних тем бесед. Предупреждение перенапряжения. Соблюдение основных методологических принципов тренировки. Значение восстановительных средств в атлетической гимнастике (массаж, баня, парная, плавание, бег). Комплексное развитие силы основных мышечных групп. Круговая тренировка в режиме интервальной нагрузки. Интервал отдыха между станциями - 2-3 минуты. Количество повторений 8-15 раз. ППФП - упражнения на ягодичные мышцы в положении сидя на стуле. Упражнения на гибкость и расслабление. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	Беседа: Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корригирующая гимнастика. Тренировка по методу локальной проработки мышц. Прорабатываются мышцы разными упражнениями одной направленности от1 до 3 групп мышц. Бег трусцой, упражнения на расслабление, гибкость, самомассаж. ППФП - упражнения для профилактики остеохондроза. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Проработка последних тем бесед. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки Развитие силы, поддержание тонуса мышц методом статических напряжений. Показывается основная методика проведения изометрических упражнений на основные мышечные группы. Проработка основных мышечных групп методом изометрических упражнений (один подход на одну группу мышц). Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.8	Беседа: Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Разбор понятий координация и ловкость, средства их развития. Основные атлетические упражнения с собственным весом тела. Комплексное развитие основных мышечных групп по методу круговой тренировки. Подбираются 10-14 упражнений с собственным весом тела. Задание выполняется в режиме интервальной нагрузки в количестве трех серий. Интервал отдыха между станциями - 2 минуты, а между сериями - 5 минут. Упражнения для мышц шеи. Бег трусцой, упражнения на расслабление, гибкость, самомассаж. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Проработка последних тем бесед. Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Беседа: Продолжение разговора о методических направлениях развития силовых способностей. Применение упражнений акробатики для развития ловкости. Круговая тренировка и ее разновидности. Атлетическая гимнастика как эффективное средство регулировки веса тела. Развитие силовой выносливости. Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции. Объем нагрузки в пределах трех серий. Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание. ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.11	Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Применение упражнений на сохранение и восстановление равновесия для развития ловкости и координации движений. Комплексное развитие силы основных мышечных групп. Круговая тренировка в режиме интервальной нагрузки. Интервал отдыха между станциями - 2-3 минуты. Количество повторений 8-15 раз. ППФП - упражнения на ягодичные мышцы в положении сидя на стуле. Упражнения на гибкость и расслабление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Проработка последних тем бесед. Методические принципы и методы физического воспитания. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два -для ног, два - для мышц живота. Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Средства и методы легкой атлетики (продолжение)						
4.1	Беседа: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание самостоятельных занятий. -Ознакомить студентов с основами техники бега на 100м. Дать характеристику факторов, определяющих результат в беге на 100м. Рассказать о методических основах подготовки спринтеров -Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры, многоскоки на одной ноге, на двух и т.д. Развитие анаэробных способностей. Совершенствование техники низкого старта. -Бег с низкого старта 5х20м (отдых между пробежками от 3 до 5 минут). -Бег - 60+80+ 100+60м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут, темп средней и большой интенсивности, ЧСС - 140-180 уд. мин.). /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Проработка последних тем бесед. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. -Совершенствование техники бега по дистанции. -Бег на время с низкого старта - 1х20м, с высокого старта - 1х20м. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -работа на развитие гибкости разными методами. -ОФП. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Проработка последних тем бесед. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации -Совершенствование техники бега. -Бег с хода на время - 1х20, 1х30. -Бег в среднем темпе -3х100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). -ОФП. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Беседа: Особенности самостоятельных занятий. Планирование и управление самостоятельными занятиями. -Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры (8-9х10), или многоскоки. - развитие равновесия в условиях стадиона. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -Бег в горку - 601+80+100+150+100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). /Пр./ -Упражнения на дыхание, бег трусцой - 7-10 минут. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Проработка последних тем бесед. -Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры (8-9х10), или многоскоки. -развитие равновесия, гибкости. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -Бег в горку - 601+80+100+150+100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.7	Беседа: Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. - Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки на одной ноге, на двух, с места тройной (всего до 50 прыжков) или прыжки через барьер 8-10 раз. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Обратить внимание на технику работы руками. Бег -100+200+200+100м (темп большой и средней интенсивности, интервал отдыха от 5 до 7 минут). -Упражнения на дыхание и гибкость. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Проработка последних тем бесед. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в соревнованиях. -воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Совершенствование техники финиширования. Бег 5 7х60м (темп большой интенсивности, ЧСС - 160-180 уд/мин). Интервалы отдыха - 7 минут. -ОФП. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Беседа: Ознакомить студентов с правилами судейства в беге на короткие дистанции. Количество судей, оснащение, основные нарушения правил участниками соревнований. –Продолжить воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки в разножку 5 -7х15 раз. -Воспитание специальной выносливости в беге на короткие дистанции. Бег 5х100м под уклон. Второй и третий отрезок в полную силу. Интервал отдыха до 7 минут. -Самомассаж, упражнения на гибкость. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Проработка последних тем бесед. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через скамейки до 100 отталкиваний. Силовая подготовка основных мышечных групп. Игры-эстафеты. Игры- эстафеты с применением бега на коротких отрезках, прыжки на одной, двух ногах, с поворотами на 90 и 180 градусов. Броски набивных мячей. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.11	Беседа: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Сдача нормативов, устный опрос, письменное тестирование. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Проработка последних тем бесед. Написание контрольных работ. Понятия о методике проведения практических занятиях, их цели и задачи. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м, совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта 2х20м, 2х30м, 2х60м. Все отрезки фиксируются секундомером. - ОФП. Упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, живота, спины. Упражнения на расслабление и гибкость, дыхание. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Контрольное занятие. Устный опрос, письменное тестирование. Подведение итогов, сдача зачетных требований. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Средства и методы легкой атлетики (Продолжение)						
5.1	Беседа: Организация самостоятельных занятий легкой атлетикой. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Дыхательные упражнения как средство регуляции и саморегуляции психических состояний. - Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Совершенствование техники бега по дистанции. -Бег на время с низкого старта - 1х20м, с высокого старта - 1х20м. -Бег с хода на время - 1х20, 1х30. -Бег в среднем темпе -3х100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). -ОФП. /Пр./ /Пр/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.2	Проработка последних тем бесед. Возможности средств легкой атлетики для саморегуляции психических состояний. Приемы массажа и самомассажа как средство регуляции и саморегуляции психических состояний. Совершенствование техник бега по прямой дистанции. 1. Бег с ускорением на 50—80 м в 3/4 интенсивности. 2. Бег с быстрым началом, выключением и бегом по инерции (80 м). 3. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку (30–40 м). 4. Семенящий бег (30–40 м). 5. Бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени (40–50 м).6. Бег прыжковыми шагами (30–60 м). Гладкий бег, упражнения на расслабление, психорегуляцию. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Беседа: Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Бег на короткие дистанции – требования к физическим качествам. Совершенствование техники бега на повороте. 1. Бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (4-6я дорожка). 2. Бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50-80 м), в средней интенсивности. 3. Бег по кругу радиусом 20—10 м с различной скоростью 4. Бег с ускорением на повороте с выходом на прямую (80—100 м) с различной скоростью. 5. Бег с ускорением на прямой с входом в поворот (80—100 м) с различной скоростью. 6. Развитие ловкости и равновесия. 6. Упражнения на дыхание, бег трусцой /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.4	Беседа: Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Эстафетный бег, дистанции. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. 1. Объяснением и демонстрацией создать представление о способе передачи эстафетной палочки. 2. Передача эстафетной палочки правой и левой руками стоя на месте, с предварительной имитацией работы рук при беге. 3. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. 4. То же, по сигналу передающего. 5. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель (тренер). 6. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Упражнения на дыхание и гибкость. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Беседа: Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Эстафетный бег –правила соревнований. особенности судейства. Совершенствование старта бегуна, принимающего эстафету. 1. Старт на прямой из положения с опорой на одну руку. 2. Старт на отдельной дорожке на повороте (при выходе на прямую) с опорой на одну руку. 3. Старт на отдельной дорожке по прямой (при входе в вираж). 4. Определение расстояния от начала зоны до контрольной отметки. 5. Старт на отдельной дорожке, в момент достижения передающим контрольной отметки. 6. Командный эстафетный бег на полную дистанцию с участием двух и более команд. Саморегуляция. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.6	Проработка последних тем бесед. Метания гранаты (малого мяча). Совершенствование техники разгона при метании. Совершенствование техники последних четырех шагов и скрестного шага. Совершенствование техники отведения руки и метания. Выполнение всех элементов по 3-4 раза, затем выполнение слитного движения с метанием на технику. Упражнения на дыхание, координацию, расслабление и гибкость.- ОФП. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Беседа: Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Прыжки в длину, способы прыжков. Совершенствование отталкивания в сочетании с разбегом. 1. Из положения стоя – толчковая нога впереди на всей стопе, маховая отставлена назад на 30-40 см, руки опущены, вынести согнутую в колене маховою ногу вперед-вверх, поднимаясь на толчковой ноге, руку, одноименную толчковой ноге, поднять согнутой в локтевом суставе вперед-вверх, другую отвести назад. 2-3. То же, но с разбега от 2-3 шагов до 10 .4. То же, но перед приземлением к маховой ноге подтянуть толчковую и приземляться на обе ноги в яму. 5. Прыжки в длину с разбега с приземлением в яму. Гладкий бег. Упражнения на расслабление, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Проработка последних тем бесед. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Прыжки в длину, правила, судейство. Совершенствование приземления. 1. Прыжки в длину с места: одиночные, двойные, тройные с далеким вынесением ног на приземление, садясь в яму, с выходом вперед или вперед в сторону. 2. Прыжки в длину с короткого и среднего разбега, далее с обычного, вынося ноги на приземление за отметку в яме. 3. Обучение прыжку в целом с разбега, с учетом индивидуальных особенностей способом «согнув ноги» или «ножницы». Упражнения на расслабления, на гибкость. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.9	Проработка последних тем бесед. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Бег на короткие дистанции – требования к физическим качествам. Совершенствование техники бега на повороте. 1. Бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (4-6я дорожка). 2. Бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50-80 м), в средней интенсивности. 3. Бег по кругу радиусом 20—10 м с различной скоростью. 4. Бег с ускорением на повороте с выходом на прямую (80—100 м) с различной скоростью. 5. Бег с ускорением на прямой с входом в поворот (80—100 м) с различной скоростью. 6.Упражнения на дыхание, бег трусцой - 7-10 минут. 7. Дыхательные упражнения, самомассаж –как средства психорегуляции, развитие гибкости . /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Беседа. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Правила соревнований, Судейство забегов на длинные и средние дистанции. Совершенствование в технике бега на средние и длинные дистанции. 1. Повторные пробежки от 100 до 300 м. 2. Бег с различной скоростью и ускорениями на дистанции до 400 м. 3. Гладкий с высокого старта на 40—80 м. 4. Ускорения на 40—60 м с последующим бегом по инерции. 5. Ускорения на 80—120 м с расслаблением в середине (10—15 м). 6. Демонстрация упражнений на психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.11	Беседа: Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Метания в легкой атлетике (копье, граната, диск. малый мяч) Совершенствование техники метания малого мяча. Метания с места, с разбега, с выполнением скрестных шагов. Воспитание общей выносливости - бег 2 км (жен), 3 км (муж). Темп - по самочувствию. Упражнения на восстановление дыхания, гибкость, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Проработка последних тем бесед. ОФП. Особенности реакции организма на нагрузку. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (техника высокого старта, стартовое ускорение, бег на повороте). Воспитание специальной выносливости: -Бег 2-3х100м, -Бег 2- 3х200м. Интенсивность средняя и высокая (ЧСС 140-180). /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Средства и методы атлетической гимнастики (продолжение)						
6.1	Беседа: Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале. Разминка. Проработка методики развития координации движений с применением баскетбольного мяча (броски, ловля различные ведения, попадания в цель и т.п. Круговая тренировка основных мышечных групп с использованием не менее 10 станций, расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для глаз. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.2	Беседа: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. - развитие координации движений средствами игры в баскетбол. - упражнение на равновесие в условиях спортивного зала. -Изучение упражнений для проработки трапециевидных мышц. - выполнение упражнений подъем плеч вверх со штангой и гантелями - выполнение упражнения – тяга штанги к подбородку - подведение итогов, разбор ошибок, - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану, - снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Проработка последних тем бесед. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - Развитие равновесия в условиях спортивного зала. -Изучение упражнений для развития мышц предплечий со штангой, гантелями в положении сидя, стоя - развитие мышц бицепса сгибанием в локтевых суставах (обратным хватом) со штангой, - развитие мышц предплечий, - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану, - Дыхательные упражнения, самомассаж, работа на гибкость. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Беседа: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. - акробатические упражнения для развития ловкости. -Изучение упражнений на бицепс со штангой (классический жим, французский жим лежа, стоя) - изучение упражнений для развития мышц трицепса с гантелями - изучение упражнений для развития трицепса с боковым тренажером. - определение веса и нагрузки, количество подходов для каждого. - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.5	Беседа: Производственная физическая культура, физкультминутка. Производственная гимнастика (физкульпауза). Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. -предупреждение травм при занятиях с упражнениями для развития мышц основного разгибателя спины -гиперэкстензия -наклоны (стоя, сидя) -становая тяга - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану, - поднимание ног в висе на перекладине. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Проработка последних тем бесед. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. -изучение приседаний с гимнастической палкой, легким грифом или у гимнастической стенки для сохранения вертикального положения спины во время приседаний. - полное приседание для развития передней, задней поверхности бедра, полуприсед - для развития передней части поверхности бедра – «квадрицепс» - выпады с отягощениями. - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану - релаксация мышц после больших нагрузок. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Беседа: Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе. Измерение ЧСС при интенсивной нагрузке. Комплекс упражнений для мышц груди: 1.Жим лежа (горизонтально) (штанга). 2.Жим лежа (45°) (штанга). 3.Жим лежа (горизонтально) (гантели). 4.Жим лежа (45°) (гантели). 5.Разводка (45°). 6.Разводка (горизонтально). 7.Пуловер. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.8	Беседа: Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Развитие передней поверхности бедра с помощью тренажеров, блоковых тренажеров, тренажер для приседаний. - использование блоковых тренажеров для развития ягодичных мышц и мышц задней поверхности бедра. - проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану Упражнения на расслабление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	Проработка последних тем бесед. Применение супер серий для наращивания мышц. Упражнения на развитие широчайшей мышцы спины: -Тяга штанги к поясу (в наклоне). -Подтягивание широким хватом (с отягощением). -Тяга «Т» грифом (специализированный тренажер, широкий хват). -Подтягивание узким (обратным) хватом (с отягощением). -Основная разгибающая мышца спины. -Становая тяга. -Разгиб туловища – гиперэкстензия (с отягощением). Упражнения на гибкость и расслабление. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.10	Беседа: Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Общие разминочные упражнения. Развитие координации движений. Силовые комплексные упражнения. Упражнения на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, подъем ног. Упражнения с использованием отягощений (гири, штанга, гантели, тренажеры и другие). Эстафеты. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.11	Беседа: Причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии эмоционального, психофизиологического утомления. -Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине. -Отжимание на пальцах под углом 45 градусов к стене (з подхода по 8 раз). -Тренировка на блоковом тренажере. Тяга на грудь. -Частое подпрыгивание на носках с высоким темпом (5 подходов по 3 раза). -Бег с высоким подниманием колен (3 подхода по 10 раз). /Пр./ Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. устный опрос, письменное тестирование. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.12	Проработка последних тем бесед. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два -для ног, два - для мышц живота. Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.13	Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. устный опрос, письменное тестирование. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Средства и методы легкой атлетики (продолжение)						
7.1	Беседа: Перспективное, текущее оперативное планирование подготовки. Использование средств атлетической гимнастики в разные возрастные периоды. Разминка в виде физкультминутки (на оценку). «Круговая тренировка» (12 станций, 60% нагрузки, 2 круга, пауза между станциями 30 секунд, пауза между кругами 2-3 минуты). - Упражнения на расслабление. ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.2	Беседа: Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Тренировка по принципу пикового сокращения мышц. Содержание принципов. а) Длительность отдыха между подходами(сериями) является методом дозирования нагрузки. Например, с максимальными отягощениями выполняются два-три повторения, затем отдых 40-60 секунд и еще два повторения. Варианты отдыха могут быть разными. Чем меньше паузы между сериями, тем выше уровень интенсивности. б) Пиковое сокращение - это метод, посредством которого обеспечивается полное сокращение работающей мышцы при одинаковом мышечном напряжении от начала движения до его окончания. Например, при сгибании рук с гантелью теряется нагрузка в верхней точке движения. Чтобы избежать этого, атлеты наклоняются вперед, выводя руки за линию силы тяжести. Это создает напряжение в бицепсе и приводит к его максимальному развитию. ППФП - разминка в виде физкультминутки (на оценку). Тренировка по вышеизложенному принципу. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). ППФП - упражнения для снятия усталости глаз. /Пр./ /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.3	Проработка последних тем бесед. Тренировка по принципу длительного напряжения мышц и принципу «негативной» тренировки (Д. Вейдер). Содержание принципов. а) инерция движения уменьшает эффект нагрузки. При очень быстром выполнении упражнений происходит раскачивание веса по всей амплитуде движения. Лучше тренировать мышцы в условиях медленных движений; б) уступающий режим (иначе сопротивление) при опускании отягощения является эффективной формой тренировки, которая в значительной степени активизирует мышцу, стимулируя ее рост. Например, при выполнении сгибания рук со штангой занимающийся может поднять 40 килограммов в восьми повторениях. Ему партнер помогает поднять 60 килограммов, а он сам опускает этот вес в исходное положение в каждом из восьми повторений. Считается, что этот метод усиливает мышцы соединительные ткани, помогает быстрее увеличивать силу. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	Беседа: Тренировка по принципу «жжения» и качественной тренировки (Д. Вейдер). Содержание принципов. а) выполнение двух - трех коротких неполных движения в конце обычной серии упражнений. Считается, что в этом случае в тренируемую мышцу перебрасывается дополнительное количество кров и локтатной кислоты. Это причиняет боль и жжение в мышцах. С другой стороны, продукты распада и кровь заставляют капилляры быстро расширятся, что способствует увеличению функций сосудистой системы. б) Принцип качественной тренировки означает, по Д.Вейдеру, постоянное уменьшение отдыха между сериями. При этом, уменьшая время отдыха, атлет старается выполнить то же количество повторений или даже больше, чем ранее. - ПФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу. ППФП - упражнения для снижения уровня психической напряженности. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.5	Беседа: Тренировка по принципу инстинкта и ступенчатого сета (Д. Вейдер). Содержание принципа: а) суть принципа инстинкта заключается в том, что только индивидуально можно определить, какой режим тренировок оказывает самое эффективное влияние на его мышцы. Вырабатывается это чувство в процессе опыта. Всегда надо помнить о своих индивидуальных особенностях; б) в первую очередь прорабатываются основные мышечные группы, между сериями используются упражнения для остальных мышц. ППФП - разминка в виде физкультминутки (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.6	Проработка последних тем бесед. Тренировка по принципу неполных повторений (Д. Вейдер). Содержание принципа: а) неполные повторения в начальной, средней и завершающих стадиях движений выполняются для увеличения силы и размера мышц. Для этой цели используются подставки, которые регулируют высоту упора для штанги. В этом случае, как правило, используются большие отягощения. Метод рекомендуется опытным атлетам для преодоления отставания в развитии определенных мышц; ППФП - разминка в виде физкультпаузы. ППФП - самомассаж. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.7	Беседа: Тренировка по принципу скорости (Д. Вейдер). Содержание принципа: суть принципа заключается в том, что в традиционной атлетической тренировке упражнения выполняются в среднем темпе. Это лучший способ развития сильной, пропорциональной фигуры. Однако многие атлеты стремятся к большим размерам мышц. Принцип скорости соответствует этим целям. Он помогает справиться с большим весом снаряда, к которому еще нет привычки. Например выполняются восемь-двенадцать повторений с небольшим весом снаряда, затем устанавливается большой вес, за счет взрыва силы и скорости преодолевается сопротивление веса, но с меньшим количеством повторений. ППФП - разминка в виде физкультпаузы . ППФП - упражнения на подъем уровня психического возбуждения. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.8	Беседа: Тренировочное занятие по принципу прогрессирующего увеличения нагрузки. Содержание принципа: Чтобы увеличить силу, размер, выносливость мышц, нужно заставить мышцы работать с большей нагрузкой, чем они привыкли. К примеру, чтобы увеличить силовую выносливость, следует постоянно уменьшать отдых между подходами или увеличивать количество повторений, а чтобы увеличить размер мышц, надо тренироваться с возрастающими по весу отягощениями и увеличивать количество подходов. Этот принцип не отменяет постепенности и адаптации организма к нагрузке. -Студент выбирает форму тренировки из 3 или 2 методических подходов и проводит на оценку. ППФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.9	Проработка последних тем бесед. Тренировочное занятие по принципу изолирующей тренировки и принципу разнообразия. Содержание принципов: а) при выполнении какого-либо движения мышцы работают либо во взаимодействии друг с другом, либо относительно изолированно, когда нагрузка падает на одну мышцу. Максимальное развитие мышц достигается во втором случае, путем изменения положения тела во время выполнения упражнения или при помощи специальных станков. б) Непрерывным фактором роста мышц является постоянное разнообразие упражнений. Чтобы мышцы росли, их нужно заставлять работать в различных условиях. - Бег трусцой, упражнения на дыхание и гибкость. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.10	Беседа: Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Тренировка по принципу сетов с уменьшающимся весом снаряда (Д. Вейдер). Содержание принципа: многие атлеты называют этот метод «раздеванием». Система перехода от тяжелых отягощений к легким требует участия двух помощников, которые снимают «блины» со штанги, когда завершается выполнение всех повторений с этим весом. Облегчая вес штанги, атлет получает возможность сделать еще повторение. Способ очень трудоемок, и его не рекомендуют применять более чем в одном - двух упражнениях за тренировку. ППФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.11	Беседа: Интенсивность и зоны физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Круговая тренировка и ее разновидности. Атлетическая гимнастика как эффективное средство регулировки веса тела. Развитие силовой выносливости. Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции. Объем нагрузки в пределах трех серий. Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание. ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.12	Проработка последних тем бесед. Базовая тренировка дельтовидных мышц: передние, боковые, задние. - специализированная тренировка для всех трех головок дельтовидных мышц. -Разминка легким весом -изучение жима штанги стоя, сидя. - снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине. Работа с гантелями, гирями для проработки слабых мест дельтовидных мышц -способы жима свободным весом и изолированная нагрузка на блоковых тренажерах -разминка грифом (базовым упражнением - жим) и проработка боковой задней головки дельты на тросовых тренажерах. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.13	Беседа: Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Развитие ловкости средствами акробатики. Влияние разных типов хватов (узкий, средний, широкий) на развитие мышц груди - развитие внешней, внутренней мышц груди жимом лежа узким и широким хватом, проработка мышц груди на наклонной доске (от 0° до 45°) - упражнения для растяжки груди. - растяжка, дыхательные упражнения. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.14	Проработка последних тем бесед. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.15	Беседа: Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корригирующая гимнастика. Развитие координации средствами баскетбола. Бросание, передачи, ловля мяча. Тренировка по методу локальной проработки мышц. Прорабатываются мышцы разными упражнениями одной направленности от1 до 3 групп мышц. Бег трусцой, упражнения на расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для профилактики остеохондроза. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.16	Проработка последних тем бесед. Разновидность упражнений с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д. Разминка, самомассаж, выполнение всего комплекса объясненных преподавателем упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности, напряжение усилий составляет 50 % от максимально возможного, количество серий для каждого упражнения не более двух. Упражнения на расслабление, бег трусцой, самомассаж. ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.17	Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Влияние скорости выполнения упражнения на рост мышц -значение обратного движения при выполнении упражнений для наращивания мышечной массы на примере бицепса. Проработка бицепса с помощью штанги и гантелей - применение супер серий для наращивания мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.18	Беседа: Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. методика ударной тренировки. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.19	Проработка последних тем бесед. Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.20	Беседа: Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Функциональные системы организма. 1. Жим на брусьях (с отягощением). 2. Кроссовер (блоковый тренажер) стоя. 3. Жим лежа (45°,штанга). 4. Отжимание на подставках с провесом (с отягощением). 5. Жим лежа (горизонтально, штанга). 6. Жим лежа (45°, штанга). 7. Разводка (45° или горизонтально). /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.21	Проработка последних тем бесед. Широчайшая мышца. 1. Тяга штанги к поясу (в наклоне). 2. Подтягивание широким хватом (с отягощением). 3. Тяга «Т» грифом (специализированный тренажер, широкий хват). 4. Подтягивание узким (обратным) хватом (с отягощением). Основная разгибающая мышца спины. 1. Становая тяга. 2. Разгиб туловища – гиперэкстензия (с отягощением). Упражнения на равновесие, гибкость, координацию, психорегуляцию. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.22	Беседа: Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. 1. Жим от груди горизонтально из-за головы (стоя / сидя). 2. Подъем рук через стороны (гантели). 3. Подъем рук вперед (гантели). 4. Подъем рук через стороны согнувшись (стоя / сидя) 5. Подъем плеч (гантели). Демонстрация дыхательных упражнений, саморегуляции средствами массажа. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.23	Проработка последних тем бесед. Подготовка к контрольным занятиям. Написание контрольных работ. 1. Жим из-за головы (штанга). 2. Жим от груди (штанга). 3. Подъем рук в наклоне (блоковый тренажер/ кроссвер). 4. Жим одной рукой (гиря / тяжелая гантеля). 5. Подъем рук вверх (блоковый тренажер). 6. Подъем плеч (штанга / гантели). 7. Тяга к подбородку (штанга). 8. Пальцы в гибком замке – круговые вращения. 9. Круговые вращения в локтевых суставах. 10. Сгибание – разгибание в локтевых суставах с легким весом (движение лыжника). Развитие гибкости. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.24	Беседа: Физиологические механизмы закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Приседание со штангой на плечах. Выпады (штанга). Приседание со штангой между ног (Седлом). Становая тяга на прямых ногах Подъем на носки согнувшись с партнером, сидящем на пояснице. Подъем на носки в ходьбе со штангой на спине. Сдача рефератов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.25	Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету). К I семестру:
1.Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2.Дать характеристику общей физической подготовке
3 Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
3.Циклические и ациклические движения.
5.История легкой атлетики.
6.Оздоровительное значение легкой атлетики.
7.Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8.Понятие о спортивной технике.
9.Характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений.
10.Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11.Виды прыжков и их фазы.
12.Способы прыжков в длину (перечислить).
13.Способы прыжков в высоту (перечислить).
14.Техника бега на короткие дистанции.
15.Техника бега на средние и длинные дистанции.
16.Техника эстафетного бега.
17.Прыжок в длину с разбега.
18.Тройной прыжок. Прыжки в высоту:
19.Способ «перешагивание».
20.Способ «волна».
21.Способ «перекат».
22.Способ «перекидной».
23.Способ «фосбери- флоп».
24.Техника метания гранаты и малого мяча.
25. Техника метания копья.
26.Техника метания диска.
27.Диагностика уровня физической подготовленности
28.Самодиагностика уровня физической подготовленности
29.Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30.Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31.Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32.Наиболее благоприятное время дня для интенсиных занятий умственным и физическим трудом.
33.Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34.Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35.Роль и значение физкультминутки
36.Роль и значение физкультпаузы
37.Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38.Роль физической культуры в семейном воспитании.
39.Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40.Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41.Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.

42.Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43.Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44.Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45.Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46.Понятие о спортивно классификации.
47.Понятие о судейской классификации.
48.Социальное значение массового спорта.
49.Социальное значение спорта высших достижений.
50.Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51.Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52.Привести пример оценки функционального состояния организма.
53.Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54.Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55.Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56.Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57.Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58.Что такое координация движений, как ее развивать?
58.Функции равновесия, средства развития.
59.Типы конституции человека
60.Мышцы плечевого пояса, их функции
61.Мышцы груди, их функции
62.Мышцы спины, их функции
63.Мышцы рук, их функции
64.Мышцы ног, их функции
65.Мышцы брюшного пресса, их функции
66.Правила предупреждения травматизма
67.Правила предупреждения травматизма
68.Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
69.Упражнения для развития мышц груди (верх, низ)
70.Упражнения для развития мышц плечевого пояса
71.Упражнения для развития мышц спины
72.Упражнения для развития мышц рук
73.Упражнения для развития мышц ног
74.Упражнения для развития мышц брюшного пресса
75.Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
76.Терминология движений в атлетической гимнастике
77.Увеличение силы и мышечной массы
78.Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
79.Средства развития силы мышц
80.Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
81.Метод максимальных усилий
82.Ударный метод
83.Метод развития взрывной силы
84.Метод повторных усилий
85.Понятия - суперсерия, комбинация, подход
86.Мышцы антогонисты
87.Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.

5.2. Темы письменных работ

Темы для написания рефератов:
1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура переутомления и низкой работоспособности.
7. Основные методы коррекции фигуры как средство борьбы от с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости во время занятий спортом.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости

17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35.Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.
42. Использование функциональных проб для оценки тренированности сердечно-сосудистой системы

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; сдача нормативов; рефераты; вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Эммерт, М. С., Фадина, О. О., Шевелева, И. Н., Мельникова, О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78446.html
Л1.2	Каткова, А. М., Храмцова, А. И.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79030.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Тычинин, Н. В., Суханов, В. М., Беланов, А. Э.	Физическая культура в техническом вузе: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	http://www.iprbookshop.ru/70820.html
Л2.2	Небытова, Л. А., Катренко, М. В., Соколова, Н. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75608.html
Л2.3	Зайцева, Г. А.	Физическая культура. Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78532.html

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Бавыкина, Л. А, Колесник, А. П., Кушнирчук, О. М.	Умственный труд и физическая культура: учебно-методическое пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017	http://www.iprbookshop.ru/73271.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].			
Э2	Система физической подготовки студентов вузовской и допризывной молодежи. Преодоление препятствий, плавание, ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / А. В. Куршев, И. А. Зенуков, Г. Д. Гейко [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-2169-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].			
Э3	Использование методик самооценки психического состояния и самоконтроля в физическом воспитании студентов : практикум / составители В. В. Шмер. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-7014-0866-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].			
Э4				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)			
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)			
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)			
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://fizkult-ura.ru/			
6.3.2.2	http://sport-history.ru/			
6.3.2.3	https://fkis.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал, оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.
7.2	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром.
7.3	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
7.4	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся
1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.
Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.
Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).
Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование

нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).
Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом
Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.
2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.
1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм ли брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. Если пульс бега 25 – 28. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция кишечно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к субъективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведении измерение ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности
1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к

его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300рамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями
1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим для правильного питания. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия
Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 324

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

, Киреев Е.Т. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Адаптивная физическая культура" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств физического воспитания, вспомогательных видов физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся; коррекции физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реабилитации двигательных функций, активизации защитных сил, повышения функциональной активности органов и систем организма, укрепления здоровья; воспитания нравственно-волевых качеств, развития коммуникативной и познавательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая физическая подготовка
2.1.2	Уметь выполнять элементарные двигательные навыки: перемещаться в пространстве, бросать, ловить, сохранять и удерживать равновесие в простейших жизненных ситуациях.
2.1.3	Иметь минимально необходимую функциональную подготовку, обеспечивающую возможность посещать учебные занятия, воспринимать и усваивать информацию.
2.1.4	Иметь представление о понятиях: «физическая культура», «спорт», «физическая подготовка», «тренировка», «здоровье», «гигиена».
2.1.5	Уметь самостоятельно обслуживать жизненно необходимые гигиенические и повседневные потребности
2.1.6	Волейбол
2.1.7	Общая физическая подготовка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека.
Уровень 3	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности .
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве.
Уровень 2	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве.
Уровень 3	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве.
Владеть:	

Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Легкая атлетика.						
1.1	Беседа: гигиенические, зачетные нормы и требования к занимающимся адаптивной физической культурой, организация процесса физического воспитания в специальной группе на территории спортивного комплекса института. Индивидуальный опрос для уточнения диагноза и особенностей психо-физических отклонений. /Пр/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Беседа: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. - Тестирование (входной контроль) уровня развития гибкости, ловкости (равновесие и координация движений), силы отдельных мышечных групп. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.3	Беседа: Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека, физическую и умственную работоспособность, способность к адаптации. - Продолжение входного тестирования уровня развития быстроты движений, выносливости. -Фиксация результатов входного тестирования в дневнике самоконтроля. - Содержание и правила ведения дневника. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Беседа: Возможности использования средств и методов адаптивной физической культуры для коррекции и развития двигательных функций и систем организма. - Разработка и апробация первого комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) утренней гигиенической гимнастики. - Определение темпа и длительности оздоровительной ходьбы. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Проработка предыдущих тем занятий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ № 1, использование оздоровительной ходьбы, ведение дневника самоконтроля /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Беседа: Легкая атлетика как вид спорта, классификация основных видов. Возможности использования средств и методов разных видов легкой атлетики для достижения целей адаптивной физической культуры (АФК). - Анализ записей дневника. -Анализ и апробация беговых упражне ний (короткие дистанции). - Изучение техники беговых упражнений по частям (старт, стартовое ускорение, гладкий бег, финишное ускорение). -Изучение «полного дыхания» как средство восстановления. -Изучение упражнений на гибкость (пассивный метод), их влияние на восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Проработка последних тем бесед. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега на короткие дистанции, «полного дыхания», гибкости. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.8	Беседа: Гибкость как одно из пяти основных физических качеств, ее влияние на организм и двигательные способности человека. Пассивный, активный и комбинированный методы развития гибкости. - Анализ и апробация техники метаний. - Метание малого мяча; - метание гранаты; - Толкание ядра (набивного мяча); - Проработка активного метода развития гибкости; -Дыхательные упражнения- как средство снижения уровня психического возбуждения. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Проработка последних тем бесед.. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега на короткие дистанции, «полного дыхания», гибкости, закрепление пройденного материала последнего занятия. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Беседа: Волевые качества, их воспитание средствами физической культуры и спорта. - Демонстрация и закрепление техники: - метание малого мяча; - метание гранаты; - толкание ядра (набивного мяча); - активного метода развития гибкости; -Дыхательных упражнений- как средства снижения уровня психического возбуждения. - Проработка комбинированного метода развития гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Повторение темы и содержания предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Проработка последних тем бесед. Придумать и описать задания, упражнения на развитие отдельных волевых качеств. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега на короткие дистанции, «полного дыхания», гибкости, закрепление пройденного материала последнего занятия. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

1.13	Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. - Демонстрация и объяснение заданий и упражнений на развитие волевых качеств. - Анализ и апробация техники прыжков: - поэтапное изучение техники прыжка в длину (с мета и с разбега); -поэтапное изучение техники прыжков в высоту. -Закрепление ранее изученного материала. -Дыхательные упражнения, развитие гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Специальная силовая подготовка бегуна на короткие дистанции. - Анализ и апробация подводящих скоростно-силовых упражнений спринтера. - Анализ и апробация подводящих скоростно-силовых упражнений метателя. - Анализ и апробация скоростно-силовых подводящих упражнений прыгуна. -Отработка и закрепление техники прыжков в длину и высоту. -Развитие гибкости, дыхательные упражнения на восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Беседа: Общая и специальная физическая подготовка. (ОФП и СФП) Профессионально-прикладная физическая подготовка(ППФП), взаимосвязь и влияние. - Анализ и апробация подводящих скоростно-силовых упражнений спринтера. - Анализ и апробация подводящих скоростно-силовых упражнений метателя. - Анализ и апробация скоростно-силовых подводящих упражнений прыгуна. -Отработка и закрепление техники прыжков в длину и высоту. -Развитие гибкости, дыхательные упражнения на востановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Проработка последних тем бесед.. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега, метаний, прыжков ,«полного дыхания», гибкости, закрепление техники подводящих упражнений, развитие скоростно-силовых качеств легкоатлета /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

1.17	Беседа: Массаж и самомассаж как средства оздоровления и регуляции психических состояний. Основные правила и приемы массажа. - Анализ и апробация приемов самомассажа как средства подготовки организма к физическим упражнениям. -Отработка техники броска и ловли малого мяча с отскоком от стенки. - Отработка техники и ловли мяча, подброшенного вверх (4-6м) стоя на месте, в движении вперед, в движении спиной вперед, в движении вращениями (вправо-влево). -Специальная силовая подготовка легкоатлета с применением резиновых амортизаторов. - Закрепление техники старта и стартового ускорения в спринте. -Упражнения на гибкость, на дыхание /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Беседа: Приемы массажа и дыхательные упражнения как средство подъема и снижения уровня психического возбуждения. -Анализ и апробация дыхательных упражнений и приемов самомассажа для саморегуляции психических состояний. - Повторение физических упражнений предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами адаптивной физической культуры и спорта в студенческом возрасте. - Отработка приемов массажа и самомассажа для регуляции и саморегуляции психических состояний. -Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития силы. - Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития выносливости. - Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития быстроты. - Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития гибкости. - Анализ и апробация упражнений легкой атлетики для развития ловкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

1.20	Проработка последних тем бесед. Придумать и написать индивидуальный комплекс упражнений Л/А для развития: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. Для каждого качества не менее 3-5 упражнений. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№1, оздоровительной ходьбы, отработка элементов техники бега, метаний, прыжков ,«полного дыхания», гибкости, закрепление техники подводящих упражнений, развитие скоростно-силовых качеств легкоатлета. Отрабатывать комплексы дыхательных упражнений, приемов самомассажа /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Контрольное занятие: оценка ведения дневника самоконтроля; сравнение результатов оценки уровня развития физических качеств на входном контроле и при выполнении зачетных нормативов. Получение темы реферата: Диагноз и краткая характеристика заболеваний обучающегося. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.22	Написание реферата. Подготовка к сдаче контрольных нормативов. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.23	Сдача реферата. Демонстрация и выполнение техники: -бег 60м; -метание малого мяча; -прыжок в длину; -толкание набивного мяча; -прыжок в высоту (любой способ). /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Атлетическая гимнастика						
2.1	Беседа: Гигиенические требования, техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой (А/Г) - Дневник самоконтроля, особенности его ведения на занятиях А/Г. - Тестирование (входной контроль) уровня развития гибкости, ловкости (равновесие и координация движений), силы отдельных мышечных групп. /Пр/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Беседа: Возможности использования средств и методов А/Г для коррекции фигуры, осанки и других составляющих физической подготовленности, с учетом особенностей заболевания. - Разбор понятия основные «мышцы груди», их названия. - Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А-направленность упражнения; Б-исходное положение; В-описание движения; Г-Тренировочные рекомендации. -Разбор техники безопасности выполнения каждого упражнения А/Г. -Разбор и апробация правильного дыхания. - Изучение «жима штанги , лежа на горизонтальной скамье». - Изучение «разведения рук с гантелями в стороны,лежа на горизонтальной скамье» - Изучение «опускания согнутых рук со штангой за голову лежа (пуловер)». /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Беседа: Общая и специальная силовая подготовка, виды силы, средства и методы ее развития. Оздоровительное и прикладное значение силовых упражнений. Продолжение изучения упражнений на развитие мышц груди: - Жим штанги, лежа на наклонной скамье. -Жим штанги узким хватом, лежа на горизонтальной скамье. -Разведение рук с гантелями, лежа на наклонной скамье. -«Бабочка» - сведение рук на тренажере. -«Кроссовер»-скрещивание рук на тросовом тренажере. -Отжимание на брусьях. -Развитие специальной гибкости тяжелоатлета, упражнения на расслабление и восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Проработка последних тем бесед. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений. Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа,которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	Беседа: Ловкость, как одно из основных физических качеств. Средства и методы развития ловкости. -Анализ и апробация общеразвивающих упражнений в виде комплекса разминки № 2. Направленность комплекса на развитие координации и способности сохранять и удерживать равновесие. - Разбор понятия основные «мышцы спины», их названия. -Изучение упражнений на развитие мышц спины. - Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г. -Тяга штанги к животу в наклоне. -Тяга гантели одной рукой в наклоне -Становая тяга штанги. -Верхние тяги на специальном тренажере. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Беседа: Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Параолимпийские игры их значение в современном мире. Основные виды параолимпийской программы (пауэрлиф тинг, баскетбол на колясках, сидячий волейбол, легкая атлетика и т.д.). -Проверка дневника самоконтроля. - Тяга к поясу на специальном тренажере в положении сидя. -Разгибание туловища на специальном тренажере (гиперэкстензия). - Подтягивание на перекладине с широким зватом до касание ее грудью. -Наклон сидя со штангой на плечах (гудмонинг). -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Проработка последних тем бесед. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений А/Г. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2. Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.8	Беседа: Здоровый образ жизни и его составляющие. - Анализ и апробация упражнений специальной разминки тяжелоатлета, настройки на выполнение «сверхусилий». -- Разбор понятия основные «мышцы плечевого пояса.», их названия. -Изучение упражнений на развитие мышц плечевого пояса. - Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г. -Подъем рук с гантелями через стороны стоя. -Жим штанги из-за головы сидя. -Жим штанги с груди стоя. -Жим штанги узким хватом к подбородку стоя. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Беседа: Развитие силы как часть ППФП . Анализ силовой ППФП, разбор примеров развития необходимых качеств специальной силовой подготовки (СФП). -Продолжение изучения упражнений на развитие мышц плечевого пояса. - Подъем рук через стороны в наклоне. -Подъем штанги или гантелей перед собой. -Подъем плеч со штангой в опущенных руках. -Разведение гантелей в стороны, сидя в наклоне вперед. -Подъем плеч с гантелями в опущенных руках. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.10	Беседа: Интенсивность и зоны физических нагрузок. Работа аэробного и анаэробного характера. - Разбор понятия основные «мышцы рук», их названия. -Изучение упражнений на развитие мышц рук. - Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г. -Сгибание рук со штангой стоя. -Выпрямление рук в локтях со штангой лежа (французский жим). -Сгибание рук с гантелями, сидя на наклонной скамье. -Сгибание руки с опорой локтя в бедро « концентрированное сгибание». -Сгибание в локтевых суставах упражнение «21». -Выпрямление руки с в локте назад в наклоне. - Сгибание рук в запястьях хватом штанги снизу. -Выпрямление руки с гантелей в локте сидя (французский жим сидя). - Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Проработка последних тем бесед. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений А/Г. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2. Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Беседа: Корригирующая атлетическая гимнастика, средства и методы. Метод повторных усилий как работа на «сжигание жира», подбор упражнений и апробация. - продолжение изучения упражнений на развитие мышц рук. -Попеременное сгибание рук сидя. -Сгибание рук со штангой обратным хватом стоя. -Сгибание рук с гантелями, сидя на скамье. - «Молотковые» сгибания рук в локтевых суставах. -Сгибание рук в локтевых суставах с помощью тросового тренажера. -Разгибание рук в локтевых суставах на тросовом тренажере стоя. -Жим штанги лежа узким хватом. -Разгибание руки с гантелей в локтевом суставе в сторону лежа на спине. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.13	Беседа: Учебно- тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям, структура и содержание. Метод максимальных усилий как работа на «максимальное развитие силы», подбор упражнений и апробация. - Разбор понятия основные «мышцы ног», их названия. -Изучение упражнений на развитие мышц ног. - Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г. - Приседания со штангой на плечах. -Выпад вперед одной ногой со штангой на плечах. -Выпрямление ног, сидя на специальном тренажере. -Сгибание ног, лежа на специальном тренажере. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Проработка последних тем бесед. Подобрать и написать 3-4 индивидуальных упражнения коррегирующей направленности. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений А/Г. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2. Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Беседа: Соревновательный метод, как метод морально-волевой, ПП, специальной физической подготовки. Формирование психических свойств личности в условиях соревновательной деятельности. -Продолжение изучения упражнений на развитие мышц ног. - Подъем на носки в ходьбе со штангой на плечах. - Подъем на носки в положении стоя на специальной подставке. -Подъем груза на носки, сидя на специальном тренажере. -Полуприседы со штангой. - «Гаккен» приседы. -Становая тяга на прямых ногах. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.16	Беседа: Физиологическая основа, физиологические предпосылки занятий разными видами спорта. Типы физиологической конституции человека. - Разбор понятия основные «мышцы живота», их названия. -Изучение упражнений на развитие мышц живота. - Разбор основных составляющих техники каждого упражнения А/Г: А,Б,В,Г. -Подъем туловища по сокращенной амплитуде из положения лежа. -Подъем туловища к поднятым вверх и согнутым в коленях ногам. -Подъем прямых ног лежа на горизонтальной скамье. -Подъем согнутых ног в висе на перекладине. -Подъем туловища на наклонной скамье. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Проработка последних тем бесед. Определение собственного типа физиологической конституции. Закрепление техники и методики выполнения изученных упражнений А/Г. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2. Регулярное выполнение упражнений Л/А, самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Беседа: Круговой метод тренировки. Понятие о комплексах упражнений. –Продолжение изучения упражнений на развитие мышц живота. -Подъем туловища с поворотом. -Подъем прямых ног на полу-брусьях. -Одновременный подъем туловища и согнутых ног из положения лежа на полу. -« Стискивание». -«Стискивание» с касанием носков ног. -Повороты туловища в положении сидя. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

2.19	Беседа: Подбор комплекса упражнений для коррекции фигуры, двигательных способностей, уровня развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Практический подбор и апробация комплекса коррегирующих упражнений. -Применение «кругового метода» тренировки, используя упражнения индивидуального комплекса коррегирующих упражнений. -Ознакомление с зачетными нормами и требованиями. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Написание реферата на тему: Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры приданном заболевании. Подготовка к сдаче котрольных нормативов и требований. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Контрольное занятие: оценка ведения дневника самоконтроля; сравнение результатов оценки уровня развития силы на входном контроле и при выполнении зачетных нормативов. Сдача реферата /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Подготовка к сдаче теоретического материала, практических навыков /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Контрольное занятие: до-сдача силовых нормативов; опрос, письменное тестирование. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Волейбол.						
3.1	Беседа: Гигиенические требования, техника безопасности на занятиях волейболом - Дневник самоконтроля. - Тестирование (входной контроль) уровня физической и технической подготовленности. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Беседа: Педагогический, врачебный контроль, самоконтроль при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. - Изучение и отработка подводящих упражнений для освоения игры в баскетбол: правильные положения рук при верхней и нижней передачах; правильное положение ног; правильность выхода к мячу и отхода для приема и передачи. - Изучение и отработка верхней и нижней передач с разной высотой вылета мяча: стоя на месте; двигаясь вперед, назад; поворачиваясь по кругу; стоя в кругу диаметром 3 метра. - Изучение и отработка атакующего удара с отскоком от пола, от набивной стенки. - Изучение и отработка передач и атакующих ударов в парах. -Изучение и отработка акробатических упражнений: кувырки вперед и спиной вперед; стойки на лопатках и на голове; качение по дорожке из гимнастических матов в положении лежа поперек, руки над головой с последующим проходом по прямой линии пола. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Беседа: Спортивные игры как средство развития основных двигательных умений человека. История развития волейбола. -Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Беседа: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом .Техника игры в волейбол и ее составляющие. -Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№2. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.6	Беседа: Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Понятие о физической культуре личности. - Подбор и апробация разминочных упражнений игровой направленности для ОРУ№3. -Закрепление подводящих технических элементов атакующих ударов. -Совершенствование техники верхних и нижних передач, приема мяча после сильного удара в парах. - Совершенствование техники верхних и нижних передач, приема мяча после сильного удара в игре через сетку по упрощенным правилам. - Развитие функции равновесия с использованием перевернутой гимнастической скамейки (брусок шириной 6 см, длиной 3 м): Проходы лицом и спиной вперед «стопа к стопе»; повторить с приседаниями; проходы приставными шагами боком; проходы поворотами. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Беседа: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля и самоконтроля. Специальная физическая подготовка волейболиста. -Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Беседа: Закон о физической культуре и спорте в РФ. Спортивная классификация. -Изучение и отработка подач: расчлененное выполнение в парах поперек площадки нижней прямой и боковой подачи, верхней прямой и боковой подачи; слитное выполнение в парах поперек площадки нижней прямой и боковой подачи, верхней прямой и боковой подачи; слитное выполнение в парах через сетку нижней прямой и боковой подачи, верхней прямой и боковой подачи; -Двусторонняя игра по упрощенным правилам. -Повторение акробатических упражнений на матах. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.10	Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. - Повторение упражнений предыдущего занятия. Упражнения на восстановление дыхания, расслабление, гибкость. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Беседа: Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. –Проверка дневника самоконтроля. - Изучение и отработка атакующих ударов через сетку: отработка разбега и прыжка; удары с собственного подбрасывания без прыжка и с прыжком; удары с подачи мяча партнером из зоны 3 и с зоны 2, 4 – все это с пониженной сеткой. - Двусторонняя учебная игра для отработки технических элементов. - Повторение упражнений на развитие функции равновесия . - Упражнения на гибкость, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Беседа: Физические упражнения, игра в волейбол как средство регуляции негативных психических состояний. - Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

3.15	Беседа: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. - Изучение и отработка техники игры в защите: прием сильно-летящего мяча (нижний и верхний);постановка одиночного блока; постановка двойного блока; подстраховка блокирования у сетки и на площадке. - Закрепление техники нападающих ударов. -Учебная двусторонняя игра. -Развитие специальных силовых качеств волейболиста. - Упражнения на гибкость, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.16	Беседа: Использование методов стандартов, антропометрических данных, упражнений-тестов для оценки физического развития и функционального состояния организма. - Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.17	Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.18	Беседа: Дидактические принципы обучения в занятиях физической культурой и спортом. Использование средств игры в волейбол для коррекции психо-физических состояний. - Изучение техники приема мяча в падении: вперед двумя и одной рукой; назад двумя руками; в стороны одной рукой. - Отработка приема в падении на матах. - Отработка приема в падении на площадке. - -Учебная двусторонняя игра. -Развитие специальных силовых качеств волейболиста. - Упражнения на гибкость, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.19	Беседа: Правила игры в волейбол. -Повторение темы и содержания предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

3.20	Проработка последних тем бесед. Подобрать и описать комплекс упражнений волейбола для коррекции особенностей физического развития . Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.21	Контрольное занятие. Проверка дневника самоконтроля. Сдача контрольных нормативов. Получение темы реферата: Кинезиотерапия и рекомендованные средства физической культуры при данном заболевании. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.22	Написание реферата. Подготовка к сдаче зачетных нормативов и требований /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.23	Контрольное занятие: до-сдача контрольных нормативов; опрос, письменное тестирование /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Баскетбол						
4.1	Беседа: Гигиенические требования, техника безопасности на занятиях баскетболом. - Дневник самоконтроля. - Тестирование (входной контроль) уровня физической и технической подготовленности. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Беседа: История развития, правила игры в баскетбол. -Изучение и отработка техники передвижений в баскетболе. - Изучение и отработка техники владения мячем. -Изучение и отработка техники ловли. - Изучение и отработка техники передач в парах: от груди двумя руками; одной рукой от плеча; одной рукой от бедра; двумя руками из-за головы; двумя руками с отскоком от пола; от груди в стенку и ловля. Упражнение на развитие гибкости, на расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Проработка последних тем бесед. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№3. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.4	Беседа: Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающихся. - Разбор и апробация комплекса ОРУ №4 в виде разминки баскетбольной направленности. - Повторение упражнений предыдущего практического занятия с преподавателем /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Беседа:Профилактика переутомления, усталости на производстве. Понятие об утренней гигиенической гимнастике, физкультминутке, физкультпаузе. - Изучение и отработка техники ведения мяча: Ведение одной рукой стоя на месте; тоже в движении вперед; назад; в стороны; передвигаясь вперед вращениями. - Ведение двух мячей одновременно: стоя на месте; в передвижениях. -Ведение мяча после ловли в движении. - Повтор и закрепление акробатических упражнений: кувырки вперед и спиной вперед; стойки на лопатках и на голове; качение по дорожке из гимнастических матов в положении лежа поперек, руки над головой с последующим проходом по прямой линии пола. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Беседа: Коррегирующая гимнастика для глаз, ее роль в профилактике утомления. -Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Проработка последних тем бесед. Подбор и отработка коррегирующих упражнений для глаз. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.8	Беседа: Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. – Изучение и отработка техники бросков в корзину: Двумя руками от груди с ближней, средней и дальней дистанций; бросок одной рукой от плеча с разных дистанций; бросок двумя руками из-за головы с разных дистанций. - Броски мяча в корзину с отскоком мяча от щита с ближней дистанции. - Броски мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки. - Броски мяча в корзину после ведения с разгоном двумя шагами. - Штрафной бросок. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Беседа: Профилактика возникновения стрессовых состояний путем общения с природой, с близким другом, с домашними животными, занятиями спортом. -Повторение упражнений предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	Проработка последних тем бесед.. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.11	Беседа: Профилактика возникновения профессиональных заболеваний. -ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). - Изучение и отработка техники остановок и поворотов в баскетболе. - Остановка двумя шагами: после ведения в произвольном месте; после ведения перед линией; после ведения по команде. -Остановка прыжком: равномерный бег с ведением и остановкой в произвольном месте; тоже перед чертой; тоже по внезапному сигналу. - Изучение и отработка техники поворотов в баскетболе: повороты не отрывая одной ноги на 180 градусов; на 360 градусов; вперед-назад по кругу. - Учебная игра на одно кольцо по упрощенным правилам. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

4.12	Беседа: Использование методов функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. -Разбор понятия финты, изучение и отработка: финты с мячом; финты без мяча; финты имитацией передачи; финт имитацией броска в корзину; финт имитацией прохода. -Учебная игра на одно кольцо, для отработки изученных действий. - Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.13	Проработка последних тем бесед.. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.14	Беседа : Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата. - Разбор и апробация упражнений физкультминутки с учетом особенностей будущей профессии. - Повторение и закрепление изученных отдельных технических приемов игры в баскетбол. - Закрепление, полученных умений в учебной игре. - повторение упражнений на развитие функции равновесия с использованием перевернутой гимнастической скамейки (брусок шириной 6 см, длиной 3 м): Проходы лицом и спиной вперед «стопа к стопе»; повторить с приседаниями; проходы приставными шагами боком; проходы поворотами. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.15	Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. - Повторение содержания предыдущего занятия. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.16	Проработка последних тем бесед.. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

4.17	Беседа: Развитие и формирование психических свойств личности в процессе физического воспитания. - Разбор и апробация всего спектра физических упражнений для коррекции особенностей физического развития. - Составление примерного комплекса из 10-12 упражнений. - Повторение и закрепление изученных отдельных технических приемов игры в баскетбол. - Закрепление, полученных умений в учебной игре. - Повтор и закрепление акробатических упражнений: кувырки вперед и спиной вперед; стойки на лопатках и на голове; качение по дорожке из гимнастических матов в положении лежа поперек, руки над головой с последующим проходом по прямой линии пола. -Упражнения на развитие гибкости, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.18	Проработка последних тем бесед. Составить и написать индивидуальный комплекс физических упражнений для коррекции особенностей физического развития. Отработка и закрепление изученных технических действий. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ№4. Регулярное выполнение упражнений Л/А, А/Г самомассажа, которые наиболее благоприятно сказываются на самочувствии. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.19	Беседа: Здоровый образ жизни в студенческом возрасте как фактор, обеспечивающий успешную социальную и профессиональную адаптацию. - Повторение и закрепление изученных отдельных технических приемов игры в баскетбол. - Закрепление, полученных умений в учебной игре. игре.- Закрепить умение применять дыхательные упражнения для коррекции негативных психических состояний. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

4.20	Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. - Дыхательные упражнения, ознакомление и отработка. - Умение произвольно удлинять и укорачивать, ускорять и замедлять вдох и выдох. - Умение задерживать дыхание на определенное время. - Умение управлять объемом вдоха и выдоха. - Умение выполнять « Ритмичное дыхание». -Умение выполнять полное дыхание. - умение выполнять грудной, диафрагмальный и смешанный тип дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.21	Проработка последних тем бесед.. Отработка и закрепление изученных дыхательных упражнений. Подготовка к сдаче зачета. Написание реферата на тему: Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.22	Контрольное занятие. Сдача контрольной работы. Проверка дневника самоконтроля. Сдача контрольных нормативов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.23	Контрольное занятие. До-сдача контрольных нормативов, устный опрос, письменное тестирование /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Т1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально-прикладной физической подготовке
4. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.
7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить .
14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетики, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол» или «сидячий волейбол».
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего мачта.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом или «сидячем»волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.

27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо - физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового параспорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы
74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Заброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.
88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

5.2. Темы письменных работ

1. Значение адаптивной физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4.Возникновение параолимпийских игр: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма

человека.
6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий адаптивной физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях адаптивной физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств адаптивной физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами адаптивной физической культуры.
29. Адаптивная физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по адаптивной физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях адаптивной физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35.Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по адаптивной физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и адаптивной физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету (экзамену).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Ростомашвили Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2015	http://www.iprbookshop.ru/40847.html
Л1.2	Белокрылов, Н. М.	Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70632.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Королева, С. А., Королев, И. В.	Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Здоровьесберегающая программа по физической культуре	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016	http://www.iprbookshop.ru/63317.html
Л2.2	Королев, И. В., Королева, С. А., Россихин, А. А.	Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Практические рекомендации для студентов, временно освобожденных от занятий физкультурой	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016	http://www.iprbookshop.ru/63352.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Т.А. Иванова, Н.В. Стёпичева, В.И. Школьникова, Е.П. Пестич, Л.Н. Еськова, Т.И.Тумасян	Физическая культура. Методические рекомендации для студентов специального медицинского отделения и лечебной физкультуры: метод. рекомендации	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/fizicheskaya-kultura-metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-specialnogo-medicinskogo-otdeleniya-i-lechebnoy-fizkultury

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 c. — 978-5-9718-0776-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40847.html
Э2	Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609 - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
Э3	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:
Э4	Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 c. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:/
Э5	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.pilates.net.ru/
6.3.2.2	http://www.volley4all.net/
6.3.2.3	http://www.swimming.ru
6.3.2.4	http://www.plavanie.narod.ru
6.3.2.5	http://www/steelfactor.ru

6.3.2.6	http://dailyfit.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал,
7.2	оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.
7.3	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром.
7.4	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.5	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся
1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.
Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.
Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).
Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).
Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом
Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.
2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.
1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм или брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и

плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция кишечно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведении измерение ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности
1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300рамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями
1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим дня, правильное питание. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия
Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия

рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Волейбол

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 324

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):

, Киреев Е.Т. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Волейбол

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Волейбол" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств игры в волейбол, вспомогательных видов физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по физической культуре в объёме средней школы, вдадеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками.
2.1.2	Общая физическая подготовка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Экология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.
Уровень 3	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.
Уровень 2	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.
Уровень 3	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол
Владеть:	

Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Волейбол.Рабочая программа включает тематические беседы, элементы легкой атлетики, элементы атлетической гимнастики, элементы психорегуляции, элементы ППФП,средства и методы игры в волейбол, контрольные занятия.						

1.1	Беседа: гигиенические, зачетные нормы и требования к занимающимся физической культурой, организация процесса физического воспитания в учебных группах. Разминка, Беговые и силовые упражнения, упражнения на гибкость и расслабление /Пр/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Беседа: физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Практическое знакомство с контрольными нормативами и требованиями. Беседа: физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Практическое знакомство с контрольными нормативами и требованиями. Подготовительные упражнения, тестирование уровня физической подготовки. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.3	Проработка последних тем бесед. Самоподготовка к сдаче контрольных нормативов в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину, метаниях (малый мяч, граната), на силовую подготовленность. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.4	Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов (входной контроль).Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.5	Беседа: Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка (СФП), цели и задачи. -Проработка и апробация упражнений ОФП. - Проработка и апробация упражнений СФП. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.6	Проработка последних тем бесед. Подбор и выполнение специальных силовых упражнений волейболиста. (Отжимание на пальцах от пола (10 раз). Подтягивание на перекладине (10 раз) и.т.п.) Беговые упражнения для развития скоростных качеств, выносливости (дистанции 100, 400, 1000 и 2000 м).Упражнения на восстановление. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.7	Беседа: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Дать представление об основах развития общей и специальной выносливости. - отработка упражнений для овладения техникой верхней и нижней передачи и мяча. -Отработка исходных положений, перемещений, передач, подач. -Игровая практика. - растяжка, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.8	Беседа: Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. -Отработка атакующих действий у сетки. -Отработка действий защиты и подстраховки блокирующего. -Изучение тактических действий в атаке и защите. -Игровая практика. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.9	Проработка последних тем бесед.. ОФП. Воспитание общей и специальной выносливости беговыми упражнениями - бег 100м-200м-300м-400м-500м через 200м спортивной ходьбы. Упражнения на расслабление, гибкость. Совершенствование технических приемов волейбола, получение игровой практики /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.10	Беседа: Волевые качества, их воспитание средствами физической культуры и спорта. -Анализ ошибок и нарушений Правил игроками. -Отработка и совершенствование элементов техники игры : передачи, атакующие удары, прием атакующих ударов, постановка блока, подстраховка и т.п. - Разбор и апробация тактических приемов выполнения подач. - Игровая практика. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.11	Проработка последних тем бесед. Придумать задания, упражнения на развитие отдельных волевых качест. -Анализ ошибок и нарушений Правил игроками. -Отработка и совершенствование элементов техники игры : передачи, атакующие удары, прием атакующих ударов, постановка блока, подстраховка и т.п. - Разбор и апробация тактических приемов выполнения подач. - Игровая практика. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.12	Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. - Отработка приема мяча в падении назад. -Отработка приема мяча в падении вперед («рыбка»). - Отработка приема мяча в падении в сторону. - Отработка технических элементов игры в атаке, в защите. - Игровая практика. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.13	Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. -Отработка техники игры у сетки: подбор при отскоке мяча от сетки; перевод на чужую площадку при падении мяча на трос; обманная передача для атаки (скидка). -Закрепление техники атакующих ударов, постановки блока и подстраховки. -Игровая практика. - Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.14	Проработка последних тем бесед. Изучение закона о физической культуре, спортивная классификация. -Отработка техники игры у сетки: подбор при отскоке мяча от сетки; перевод на чужую площадку при падении мяча на трос; обманная передача для атаки (скидка). -Закрепление техники атакующих ударов, постановки блока и подстраховки. -Игровая практика. - Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.15	Беседа: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка, цели и задачи. Взаимосвязь и значение. -Закрепление приема мяча в падении. -Закрепление техники игры у сетки. -Отработка тактических действий при организации атаки. -Отработка тактических действий при постановке блока. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.16	Беседа: Регуляция и саморегуляция психических состояний. Дыхательные упражнения – как средство саморегуляции. - Прыжковые приемы и упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Разбор и апробация. - Отработка техники передач, подач, атакующих ударов, техники блокирования и приема мяча полсе атаки противника. -Игровая практика. -разбор и апробация приемов «Полного и ритмичного» дыхания /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.17	Проработка последних тем бесед. Подбор упражнений для регуляции и саморегуляции. Отработка приемов полного и ритмичного дыхания. - Совершенствование техники игры. -Игровая практика. - Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.18	Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте - Демонстрация приемов регуляции и саморегуляции психических состояний. -Разбор и апробация технико-тактических действий «распасовщика». -Отработка технико-тактических действий при подаче мяча. -Отработка техники приема сильно летящего мяча. -Игровая практика. -Успокаивающее дыхание, растяжка, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.19	Проработка последних тем бесед. Совершенствование технико-тактических приемов в атаке, защите, при подаче и приеме мяча. Отработка приемов регуляции и саморегуляции психических состояний. Игровая практика, специальная силовая подготовка. Развитие прыгучести. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.20	Беседа: Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. -Совершенствование технико-тактических действий при подаче, приеме , организации атаки и блокировании.. -Отработка техники приема сильно летящего мяча. -Игровая практика. - Дыхательные упражнения как средство поднятия и снижения уровня психического возбуждения, растяжка, расслабление мышц /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.21	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники дыхательных упражнений как приемов саморегуляции. Совершенствование техники игры в волейбол. Игровая практика. Специальная силовая подготовка, развитие гибкости. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.22	Беседа: Массаж, баня, водные процедуры как средства восстановления и психорегуляции. - Разбор и выполнение функций игрока «Либеро». - Тактика замены игрока «Либеро». -Игровая практика. -Подбор и апробация приемов самомассажа для снижения уровня психического возбуждения. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.23	Проработка последних тем бесед. Отработка приемов массажа и самомассажа для восстановления, регуляции психических состояний. Игровая практика, совершенствование технических действий волейболиста. Развитие прыгучести, гибкости. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.24	Выбор тем рефератов, устный опрос, тематическое тестирование Сдача контрольных нормативов.. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.25	Написание рефератов, подготовка к сдаче контрольных нормативов. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.26	Контрольное занятие. Сдача рефератов. Продолжение сдачи контрольных нормативов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.27	Беседа: История, современное состояние и перспективы развития волейбола в России. Повторение пройденного материала. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки через скамейки, барьеры (80-100 прыжков), броски набивных мячей из различных положений. Работа над техникой элементов игры в волейбол, проверка умений: стойки и перемещения; верхняя передача мяча в средней, низкой и высокой стойках; нижняя передача; нижняя прямая подача и боковая. Игровая практика. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.28	Беседа: Определение понятия «сила». Силовые упражнения и разновидность силовых способностей. Основные условия развития силы. Оздоровительное и прикладное значение силовых упражнений. -Развитие сил мышц плеч, живота, спины. - Упражнения с предметами и сопротивлением собственного веса тела. -Приемы расслабления мышц. - Растяжка как способ восстановления. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.29	Проработка последних тем бесед. Работа на общую силовую подготовку. Подбор и отработка упражнений с собственным весом для развития силы в условиях квартиры (дома). /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.30	Беседа:. Здоровый образ жизни и его составляющие. Развитие гибкости разными методами: активный; пассивный; смешанный. -Развитие силы мышц ног с помощью блоковых тренажеров. - Применение блоковых тренажеров для развития основных мышечных групп туловища и рук, апробация. - Развитие гибкости пассивным методом, подбор и апробация упражнений. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.31	Беседа: Развитие силы как часть ППФП . Анализ силовой ППФП, разбор примеров развития необходимых качеств СФП. - Круговая тренировка как метод развития силы, апробация и подбор упражнений ППФП. - Развитие гибкости активным методом. - Упражнения на восстановление, расслабление мышц. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.32	Беседа: Интенсивность и зоны физических нагрузок. Работа аэробного и анаэробного характера. - Развитие силы с помощью различного вида отягощений (гантели, грифы, штанги, гири). Подбор и апробация упражнений на разные группы мышц. -Развитие гибкости смешанным методом, подбор и апробация упражнений. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.33	Проработка последних тем бесед. Разработка и апробация упражнений на развитие ПП (прфессинально-прикладной) силовой подготовки. Отработка активных, пассивных и смешанных методов развития гибкости. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.34	Беседа: Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корригирующая атлетическая гимнастика. - Метод повторных усилий как работа на «сжигание жира», подбор упражнений и апробация. Упражнения на гибкость, расслабление, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.35	Беседа: учебно- тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям, структура и содержание. Права и обязанности спортивного судьи. - отработка и совершенствование элементов техники игры в волейбол. - Игровая практика, приобретение навыков судейской работы. - Упражнения на гибкость, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.36	Проработка последних тем бесед. Проработка Правил игры в волейбол как подготовка к выполнению обязанностей спортивного судьи. Совершенствование техники игры в волейбол. Игровая практика. Применение и совершенствование приемов и методов саморегуляции психических состояний, развития гибкости, самомассажа. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.37	Беседа: Соревновательный метод, как метод морально-волевой, ПП, специальной физической подготовки. Формирование психических свойств личности в условиях соревновательной деятельности. - Совершенствование приема мяча в падении. - Совершенствование техники подач. - Совершенствование техники блокирования, подбора мяча у сетки, подстраховки блокирующего. -Игровая практика, судейская практика в учебной игре. -Упражнения на гибкость, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.38	Беседа: Физиологическая основа, физиологические предпосылки занятий разными видами спорта. Типы физиологической конституции человека. -Упражнения с набивными мячами как часть СФП. - Отработка и совершенствование технико-тактических приемов нападения, защиты, блокирования, подстраховки игроками раз- ных позиций на площадке. - Игровая практика, судейская практика в учебной игре. -Упражнения на гибкость, психорегуляцию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.39	Проработка последних тем бесед. Определение собственного типа физиологической конституции. Развитие специальных физических качеств волейболиста. Развитие ПП физических качеств, с учетом будущей профессии. Приобретение опыта участия в и практики судейства в соревнованиях межгруппового уровня. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.40	Беседа: Модельные характеристики сильнейших волейболистов современности. Спортивные игры как средство развития основных двигательных умений человека. - Подбор и апробация упражнений с набивными мячами для развития специальной физической подготовки волейболиста. - Отработка и совершенствование технико-тактических приемов нападения, защиты, блокирования, подстраховки игроками раз- ных позиций на площадке. - Игровая практика, судейская практика в учебной игре. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.41	Проработка последних тем бесед. . Развитие специальных физических качеств волейболиста. Развитие ПП физических качеств, с учетом будущей профессии. Приобретение опыта участия в и практики судейства в соревнованиях межгруппового уровня. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.42	Беседа: Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Понятие «физическая культура личности». -Подбор и апробация упражнений на развитие ловкости волейболиста (подачи после быстрого вращения на месте, прием мяча из положения стоя спиной к подающему и т.п.) -Совершенствование техники владения мячем в передачах. - Игровая практика, судейская практика в учебной игре. - Специальная силовая подготовка, развитие гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.43	Беседа: Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Разбор понятий координация и ловкость, средства их развития. -Отработка обманных движений команды при организации атаки. -Отработка постановки двойного и тройного блока. - Отработка обводящих ударов в атаке. - Игровая практика, судейская практика в учебной игре. -ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.44	Проработка последних тем бесед. Применение дыхательных упражнений, приемов самомассажа, мышечной релаксации для снижения уровня психической напряженности в учебной деятельности. Развитие ПП физических качеств, с учетом будущей профессии. Приобретение опыта участия в и практики судейства в соревнованиях межгруппового, межфакультетского уровня. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.45	Беседа: Краткая историческая справка развития легкой атлетики. Особенности воздействия легкоатлетических упражнений на физическое развитие, психические качества и свойства личности занимающихся. -Подводящие упражнения к освоению техники беговых упражнений. -Отработка низкого старта в спринте. -Отработка высокого старта. - Отработка техники бега на 100 и 200м. - Отработка техники бега по кругу (на повороте). -Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановления дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.46	Проработка последних тем бесед. Отработка техники бега на короткие дистанции. Повторение дыхательных упражнений, приемов психо-мышечного расслабления. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.47	Беседа: Педагогический, врачебный контроль, самоконтроль при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. вперед, левым боком вперед. -Разбор техники и дистанций эстафетного бега. - отработка техники передачи эстафетной палочки стоя на месте. - отработка техники передачи эстафетной палочки в движении (медленный бег). - Отработка техники передачи эстафетной палочки в беге на полную мощность. - Отработка техники метания малого мяча. -Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановления дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.48	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Отработка техники эстафетного бега, метания малого мяча. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.49	Беседа: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом . - Отработка деталей техники прыжка в длину: разбег, отталкивание, фаза полета, приземление. -Отработка деталей техники прыжка в высоту способом «перкидной»: разбег, толчок, фаза полета, приземление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.50	Проработка последних тем бесед. Отработка техники движений, развитие физических качеств для сдачи контрольных нормативов силовой подготовки, скоростных качеств, развития гибкости, прыжка в длину и метения малого мяча. /Ср/	2	5	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.51	Теоретическое тестирование, опрос, сдача контрольных нормативов, получение тем рефератов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.52	Написание рефератов. До сдача контрольных нормативов, зачетных требований. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.53	Беседа: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля и самоконтроля. -Практическое знакомство с контрольными нормативами и требованиями. Подготовительные упражнения, тестирование уровня физической подготовки. Повторение и разбор упражнений на психорегуляцию, расслабление, восстановление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.54	Беседа: Развитие и формирование психических качеств в процессе физического воспитания, цели и средства. - Продолжить отработку техники бега на короткие дистанции. - Продолжить отработку техники бега на повороте беговой дорожки. - Продолжить отработку техники бега на средние дистанции. - упражнения на развитие гибкости пассивным методом. - упражнения на расслабление. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.55	Проработка последних тем бесед. Подобрать виды и упражнения Л/А положительно влияющие на ППФП. - Продолжить отработку техники бега на короткие дистанции. - Продолжить отработку техники бега на повороте беговой дорожки. - Продолжить отработку техники бега на средние дистанции. - упражнения на развитие гибкости пассивным методом. - упражнения на расслабление /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.56	Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. - Отработка техники прыжков в высоту предпочитаемым способом. - Отработка техники прыжков в длину. -Выполнение забега на 1000 м (дев.) и 2000 м (юноши). Упражнения на восстановление дыхания, расслабление, гибкость /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.57	Беседа: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание самостоятельных занятий. Сдача контрольных нормативов в беге на 100, В прыжках в длину с мета, метание набивного мяча. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.58	Проработка последних тем бесед. Совершенствование физической подготовки легкоатлета, отработка техники бега на средние дистанции, эстафетного бега. Развитие специальной силовой подготовки бегуна. Развитие специальной гибкости бегуна. Совершенствование гибкости, приемов саморегуляции /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.59	Беседа: Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. -Отработка техники передач, подач, атакующих ударов, техники блокирования и приема мяча после атаки противника. -Игровая практика. -Силовая подготовка. -Приемы саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.60	Беседа: Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Отработка блокирования (блок в пространстве соперника, блок и касания команды, блокирование подачи, ошибки при блокировании). - Отработка атакующих действий. -Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.61	Проработка последних тем бесед. Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.62	Беседа: Физические упражнения, игра в волейбол как средство регуляции негативных психических состояний. -Решение тактических задач при расстановке команд. - Совершенствование обманных приемов при проведении атаки. - Совершенствование постановки одиночного, двойного и тройного блока. - совершенствование подстраховки блокирующего. - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.63	Беседа:Использование методов стандартов, антропометрических данных, упражнений-тестов для оценки физического развития и функционального состояния организма. - Совершенствование атакующих ударов со второй линии. - Отработка техники приема мяча при атаке со второй линии. -Совершенствование игровой практики в должности распасовщика. - Совершенствование игровой практики на месте игрока « Либеро». - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.64	Проработка последних тем бесед. Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.65	Беседа: Текущее, оперативное и перспективное планирование подготовки спортсмена. - Отработка блокирования (блок в пространстве соперника, блок и касания команды, блокирование подачи, ошибки при блокировании). - Отработка атакующих действий. -Двусторонняя игра, отработка навыков судейства - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.66	Беседа: Спортивная и судейская классификация. Виды соревнований. - Совершенствование атакующих ударов со второй линии. - Отработка техники приема мяча при атаке со второй линии. -Совершенствование игровой практики в должности распасовщика. - Совершенствование игровой практики на месте игрока « Либеро». - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.67	Проработка последних тем бесед. . Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.68	Беседа: Дидактичекие принципы обучения в занятиях физической культурой и спортом . - Отработка блокирования (блок в пространстве соперника, блок и касания команды, блокирование подачи, ошибки при блокировании). - Отработка атакующих действий. -Двусторонняя игра, отработка навыков судейства- Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.69	Беседа: Использование методов функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - - Совершенствование атакующих ударов со второй линии. - Отработка техники приема мяча при атаке со второй линии. -Совершенствование игровой практики в должности распасовщика. - Совершенствование игровой практики на месте игрока « Либеро». - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.70	Проработка последних тем бесед. . Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.71	Беседа: Профилактика переутомления, усталости на производстве Понятие об утренней гигиенической гимнастике, физкультминутке, физкультпаузе. - Разбор и апробация упражнений физкультминутки. - Совершенствование технических приемов игры в волейбол. -Совершенствование тактических действий игрока у сетки. - Двусторонняя игра, отработка навыков судейства. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.72	Проработка последних тем бесед. Подобрать упражнения утренней гигиенической гимнастики и отработать. Подобрать и отработать упражнения физкультминутки. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.73	Беседа:Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающихся. - Проведение разминки в виде утренней гигиенической гимнастики на оценку. -Совершенствование технических действий в двусторонней игре. - Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.74	Проработка последних тем бесед. Подобрать и отработать упражнения физкультпаузы. Составить конспект. Подобрать и отработать упражнения силовой ППФП, составить конспект. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.75	Беседа: Коррегирующая гимнастика для глаз, ее роль в профилактике утомления.. - Проведение разминки в виде физкульпаузы на производстве на оценку. - -Совершенствование технических действий в двусторонней игре. -- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции -Подбор тем рефератов. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.76	Проработка последних тем бесед. Написание рефератов. Подготовка к сдаче зачетных требований. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.77	Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.78	Отработка задолженностей по технической и физической подготовленности. Продолжение сдачи зачетных требований. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.79	Беседа: Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. - Закрепить методику « круговой тренировки». - Подобрать не менее 10 станций для развития основных мышечных групп, работать с малыми весами. -Проработать мышечную релаксацию - работа на развитие специальной гибкости в АГ. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.80	Беседа: Самоконтроль его основные методы, показатели, дневник самоконтроля. Силовая подготовка. -ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). -Подбор и апробация упражнений на развитие ПП силовой подготовки в условиях тренажерного зала (не менее 8), с учетом нагрузки в будущей профессии. - Мышечная релаксация, развитие гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.81	Проработка последних тем бесед. Подобрать упражнения ППФП в условиях квартиры на развитие силы. Проведение круговой тренировки, с применением подобранных упражнений ППФП не менее 8 станций, с повторением не менее 2-х кругов. Составить краткий конспект занятий. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.82	Беседа: Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. - Апробация метода «динамических усилий» с малыми весами. - Демонстрация и объяснение (при необходимости) комплексов круговой тренировки ПП силовой подготовки. - Упражнения на психо-мышечную релаксацию. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.83	Беседа: Профилактика возникновения стрессовых состояний путем общения с природой, с близким другом, с домашними животными, занятиями спортом. - Разбор и апробация « ударного метода» развития силы. - Разбор и апробация метода предельных усилий «до отказа». -ППФП – силовые упражнения для пальцев, кистей рук. - психо-мышечная релаксация. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.84	Проработка последних тем бесед. Составить и проработать комплекс силовых упражнений на разные группы мышц в естественных природных условиях (без применения тренажеров лесопарковой зоны). Составить конспект. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.85	Беседа: Профилактика возникновения профессиональных заболеваний. Структура подготовленности спортсмена. - Работа с мячом в парах. - Совершенствование технико-тактических действий при организации атаки в тройках. - Совершенствование технико-тактических действий при организации блокирования в тройках. - Совершенствование подстраховки . - Учебная игра, отработка навыков судейства. /Пр/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.86	Беседа: Использование методов функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. -Совершенствование передачи мяча сверху, приема снизу и передаче мяча через сетку в прыжке. -Отработка тактики действий при нападающих ударах. Из зоны 6 передача мяча в зону 3, а из зоны 3 в зону 4, оттуда в прыжке мяч направить через сетку в зону 2 (3,4). Совершенствование техники прямой верхней подачи. -Учебная игра. Практика судейства. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.87	Проработка последних тем бесед. Приобретение соревновательного игрового опыта на уровне внутригрупповых, межгрупповых, межфакультетских соревнований. Развитие специальной и ППФП. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.88	Беседа: Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата. -Групповая командная тактика нападения. Упражнения в тройках. - Продолжить отработку основ командных тактических действий в нападении через игрока передней линии и обучение прямой верхней подаче. - Учебная игра. Практика судейства. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.89	Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. - Совершенствование групповой и командной тактике нападения. . - Совершенствовать передачу мяча назад за голову. -Совершенствовать тактику и технику игры подсеткой - Упражнения в тройках с набивным мячом. -Учебная игра. Практика судейства. Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. - Совершенствование групповой и командной тактике нападения. . - Совершенствовать передачу мяча назад за голову. -Совершенствовать тактику и технику игры подсеткой - Упражнения в тройках с набивным мячом. -Учебная игра. Практика судейства. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.90	Проработка последних тем бесед. Приобретение соревновательного игрового опыта на уровне внутригрупповых, межгрупповых, межфакультетских соревнований. Развитие специальной и ППФП. Совершенствование психо-мышечной релаксации. /Ср/	2	6	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.91	Беседа: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля и самоконтроля. - Совершенствование подъема мяча при отскоке от сетки - Совершенствование технико-тактических действий при организации атаки в тройках. - Совершенствование технико-тактических действий при организации блокирования в тройках. - Совершенствование подстраховки . - Учебная игра, отработка навыков судейства. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.92	Проработка последних тем бесед. Разработать и апробировать комплекс упражнений для увеличения гибкости тазобедренных суставов и позвоночного столба, с применением разных методов развития гибкости. Составить конспект. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.93	Беседа: Характеристика особенностей воздействия легкоатлетических упражнений на физическое развитие и функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности занимающихся. --Подводящие упражнения к освоению техники беговых упражнений. -Отработка низкого старта в спринте. -Отработка высокого старта. - Отработка техники бега на 100 и 200м. - Отработка техники бега по кругу (на повороте). -Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановления дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.94	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники подводящих беговых упражнений. Совершенствование техники низкого старта в спринте, высокого старта.Отработка техники бега на 100 и 200м. Отработка техники бега по кругу (на повороте). /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.95	Беседа: Здоровый образ жизни, его составляющие и критерии эффективности, влияние на производительность труда. -Анализ техники и дистанций эстафетного бега. - Отработка техники передачи эстафетной палочки стоя на месте. - Отработка техники передачи эстафетной палочки в движении (медленный бег). - Отработка техники передачи эстафетной палочки в беге на полную мощность. - Отработка техники метания малого мяча. -Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию. восстановление дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.96	Беседа: Здоровый образ жизни в студенческом возрасте как фактор, обеспечивающий успешную социальную и профессиональную адаптацию. - Отработка деталей техники прыжка в длину: разбег, отталкивание, фаза полета, приземление. -Отработка деталей техники прыжка в высоту способом «перекидной»: разбег, толчок, фаза полета, приземление. - Совершенствование техники метания малого мяча. - Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию. восстановление дыхания. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.97	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники прыжков в длину и в высоту. Отработка техники метаний. Беговая практика: забеги на 400, 800 и 1000 и. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.98	Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. - Отработка тройного прыжка с места. - Отработка тройного прыжка с разбега. - Совершенствование прыжка в длину - отработка техники метания гранаты. Гладкий бег 1000 м. /Ср/ /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.99	Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники прыжка в длину, техники тройного прыжка, техники метания гранаты. . Гладкий бег 2000м для девушек, 3000 м для юношей. Совершенствование упражнений на гибкость, восстановление дыхания, психо-мышечную релаксацию /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.100	Беседа: Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности студентов в учебном году, в учебной неделе, в учебном дне и факторы ее определяющие. - Ознакомление с зачетными требованиями летней экзаменационной сессии. - Подбор тем рефератов. - Развитие специальной силовой подготовки метателя с использованием отягощений и резиновых амортизаторов. - Развитие гибкости. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.101	Проработка последних тем бесед. Написание рефератов. Подготовка к сдаче зачетных норм и требований /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.102	Проведение устного опроса, письменного тестирования. Сдача практических зачетных норм и и требований на силовую подготовленность, гибкость, технику выполнения приемов волейбола. /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.103	Теоретическая и практическая подготовка к сдаче зачетных норм и требований. /Ср/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

1.104	Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований на технику прыжков, метаний, беговую подготовленность /Ср/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2.Дать характеристику физической подготовке волейболиста.
3.Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
3.Циклические и ациклические движения.
5.История развития волейбола.
6.Оздоровительное значение волейбола.
7.Правила предупреждения травматизма при игре в волейбол.
8.Понятие о спортивной технике.
9.Характеристика техники игры в волейбол.
10.Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11.Виды прыжков и их фазы.
12.Способы прыжков в длину (перечислить).
13.Способы прыжков в высоту (перечислить).
14.Техника бега на короткие дистанции.
15.Техника бега на средние и длинные дистанции.
16.Техника эстафетного бега.
17.Прыжки в длину с разбега.
18.Функции равновесия, средства развития.
19.Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
20.Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
21.Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
22.Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
23.Привести пример оценки функционального состояния организма.
24.Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
25.Понятие о спортивно классификации.
26.Понятие о судейской классификации.
27.Диагностика уровня физической подготовленности.
28.Самодиагностика уровня физической подготовленности.
29.Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30.Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31.Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32.Наиболее благоприятное время дня для интенсиных занятий умственным и физическим трудом.
33.Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34.режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35.Роль и значение физкультминутки.
36.Роль и значение физкультпаузы.
37.Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38.Роль физической культуры в семейном воспитании.
39.Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40.Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41.Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42.Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43.Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44.Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45.Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46.Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек.
47.Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы.
48.Увеличение силы и мышечной массы.
49.Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая).
50.Метод максимальных усилий.
51.Ударный метод.
52.Метод развития взрывной силы.
53.Метод повторных усилий.
54.Социальное значение массового спорта.
55.Социальное значение спорта высших достижений.
56.Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.

57.История волейбола.
56.Характеристика, цель игры волейбол.
59.Виды волейбола, их особенности.
60.Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков
61.Исходные положения, виды перемещений.
62.Состав команды, игровая форма Счет, выигрыш партии, матча.
63.Сетка ее параметры.
64.Ошибки при игре с мячом.
65.Перерывы и смена площадок.
66.Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
67.Какой комплекс приемов включает техника игры.
68.Основные задачи тактики нападения.
69.Основные задачи тактики защиты.
70.Ошибки при переходе (вид наказания).
71.Ошибки в расстановке (вид наказания).
72.Игра у сетки и характерные ошибки.
73.Виды подач и характерные ошибки.
74.Блокирование мяча, виды блоков, страховка.
75.Игрок либеро, его назначение и разрешенные действия.
76.Виды передач и подбора мяча.
77.Виды нападающих ударов.
78.Тренер, капитан, их функции.
79.Динамика работоспособности в течении дня, недели.
80.Этапы обучения технике движений.
81.Построение и структура учебно-тренировочного занятитя.
82.Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
83.Признаки чрезмерной нагрузки.
84.Модельные характеристики волейболиста высокого класса.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные нормативы по физической культуре, тестовые задания, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Даценко, С. С., Дашаев, К. А., Злищева, Т. А., Костюков, В. В., Костюкова, О. Н., Мааев, Х. К., Николенко, Р. Н., Нирка, В. В., Ребров, С. В., Родионов, В. И., Рыцарев, В. В., Черемисин, В. П., Рыцарев, В. В.	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/43905.html
Л1.2	Межман, И. Ф.	Научись играть в волейбол: учебное пособие	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75390.html
Л1.3	Эммерт, М. С., Фадина, О. О., Шевелева, И. Н., Мельникова, О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78446.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Быченков, С. В.	Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49862.html
Л2.2	Быченков, С. В., Везеницын, О. В.	Физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49867.html
Л2.3	Махов, С. Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/65709.html
Л2.4	Куршев, А. В., Зенуков, И. А., Гейко, Г. Д., Хайруллин, А. Г., Антонов, В. А., Софронова, Е. М., Хуснутдинова, Р. Г., Халилова, А. Ф., Насырова, Г. Х., Ахметвалеева, Э. Т., Мамяшева, Н. Н., Финогентова, Л. А.	Система физической подготовки студентов вузовской и допризывной молодежи. Преодоление препятствий, плавание, ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/79507.html

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	О.А. Овечкина, П.И. Клименко, В.Г. Хусточкин, М.С. Алейник	Методические рекомендации по использованию игровых упражнений как средство развития физических качеств волейболистов.: методические рекомендации	, 2011	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-po-ispolzovaniyu-igrovyh-uprazhnenij-kak-sredstvo-razvitiya-fizicheskih-kachestv-voleybolistov
Л3.2	П.И. Клименко, Н.В. Рыжкин, В.Г. Хусточкин, О.А. Овечкина, Т.Н. Ронская, М.С. Алейник	Волейбол. Методические рекомендации к проведению занятий по дисциплине «Физическая культура»: метод. рекомендации	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/voleybol-metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-zanyatiy-po-discipline-fizicheskaya-kultura

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Губа, В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В. П. Губа, Л. В. Булыкина, П. В. Пустошило. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http
Э2	Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:
Э3	Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2572-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.volley4all.net/
6.3.2.2	http://tvou-voleyball.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал,
7.2	оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.
7.3	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром.
7.4	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.5	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся
1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.
Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.
Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).
Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).
Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом
Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.
2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм или брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция кишечно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведении измерение ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности
1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300рамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями
1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим дня, правильное питание. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей

тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Ознакомительная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 87,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Иная контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
В том числе в форме практ.подготовки	107	107	107	107
Сам. работа	87,8	87,8	87,8	87,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь -, С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» -, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Учебная практика имеет целью непосредственное ознакомление обучающихся направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» с задачами, решаемыми специалистом по охране труда.
1.2	Целью прохождения ознакомительной практики является работа, направленная на получение знаний, овладение навыками использования информационно- коммуникационных систем, применяемых в управлении техносферой и входящих в неё составляющих:
1.3	– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
1.4	– изучение организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач;
1.5	– приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
1.6	– получение навыков работы с научно-технической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практикум по коммуникативной компетентности
2.1.2	История отрасли и введение в специальность
2.1.3	Основы проектной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Медико-биологические основы безопасности
2.2.2	Промышленные технологии и инновации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.3: Владеет основными естественно-научные законами, нормами в области промышленной безопасности; знает основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф; способы минимизации опасностей.	
Знать:	
Уровень 1	принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления
Уровень 2	методы обеспечения безопасности человека и окружающей среды, основные причины и последствия возможных техногенных аварий, способы минимизации опасностей
Уровень 3	требования к оформлению результатов аналитических и экспериментальных исследований, законы и нормы в области промышленной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления
Уровень 2	определять основные причины и последствия возможных техногенных аварий, способы минимизации опасностей
Уровень 3	применять нормы в области промышленной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	навыками расчета и проектирования технологических процессов, методами проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений, способы минимизации опасностей
Уровень 2	навыками практического использования использования принципов, законов, методов фундаментальных дисциплин для решения прикладных задач в области промышленной безопасности
Уровень 3	принципами выбора материалов по критериям прочности, износостойкости, долговечности, в целях недопущения возможных техногенных аварий

УК-1.4: Анализирует различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень 1	основы трудового законодательства
Уровень 2	систему управления охраной труда на государственном уровне и в организациях
Уровень 3	естественные и естественно-техногенные (повседневные и стихийные), антропогенные и антропогенно-техногенные, а также техногенные опасности, действующие на человека в быту и на производстве, в региональном и глобальном пространствах
Уметь:	
Уровень 1	анализировать различные методики и технологии в профессиональной сфере
Уровень 2	пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам производственной и экологической безопасности

Уровень 3	оценивать масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу в указанных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	терминологией в области техносферной безопасности
Уровень 2	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности
Уровень 3	методами анализа и прогнозирования влияния техносферных опасностей на человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	
3.1.2	– основы трудового законодательства;
3.1.3	– систему управления охраной труда на государственном уровне и в организациях.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам производственной и экологической безопасности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– терминологией в области техносферной безопасности;
3.3.2	– способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Организация практики, подготовительный этап						
1.1	Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практикеПоиск нормативно-технической, правовой и методической документации. Составление плана работ в соответствии с заданием на практику , определение объема работ, выносимых на практику. /Ср/	1	7	ОПК-2.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	7	
	Раздел 2. Производственный этап						
2.1	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Изучение опасных и вредных производственных факторов, действующих в образовательных учреждениях для выполнения лабораторных, практических, и научно-исследовательских работ. Изучение структурной характеристики и выполняемых функций отдела охраны труда ВУЗа. Производственный этап: Экскурсии в структурные научные - производственные подразделения вуза, на социальные объекты ДГТУ Знакомство с предприятиями (экскурсии), их специализацией (технологическим циклом) и технологическими характеристиками, выполнение учебных заданий. /Ср/	1	40	ОПК-2.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	40	

2.2	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Ознакомление с нормативной документацией, регламентирующей обеспечение техносферной безопасности на предприятиях и организациях.Проведение анализа структуры предприятия, изучение общих правовых, экономических и социальных основ обеспечения безопасности труда на предприятии Поиск, систематизация,обработка и анализ полученной информации и иллюстративных материалов в соответствии с индивидуальным заданием на практику. Обобщение материала, собранного в период прохождения практики, определение его достаточности и достоверности для подготовки отчета /Ср/	1	36	ОПК-2.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	36	
2.3	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета /Ср/	1	4,8	ОПК-2.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1	4	
2.4	консультации студентов /ИКР/	1	20,2	ОПК-2.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Э1	20	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

При подготовке и написании отчета необходимо изучить и проанализировать ряд предложенных ниже тем в профессиональной сфере подготовки:

1. Трудовая деятельность в организациях. Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда.
2. Положения трудового права. Правовые основы охраны труда.
3. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда.
4. Обязанности и ответственность работника по соблюдению требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
5. Вопросы управления внутренней мотивацией работника на безопасны труд и соблюдение требований охраны труда.
6. Система управления охраной труда.
7. Социальное партнерство работодателя и работника в сфере охраны труда.
8. Порядок разработки инструкции по охране труда. Организация обучения по охране труда и проверка знаний требований охраны труда. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
9. Основы предупреждения: профессиональной заболеваемостью; производственного травматизма.
10. Документация и отчетность по охране труда.
11. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов.
12. Поиск нормативно-технической, правовой и методической документации.
13. Изучение опасных и вредных производственных факторов, действующих в образовательных учреждениях для выполнения лабораторных, практических, и научно- исследовательских работ.
14. Изучение структурной характеристики и выполняемых функций отдела охраны труда ВУЗа.
15. Знакомство с предприятиями (экскурсии), их специализацией (технологическим циклом) и технологическими характеристиками, выполнение учебных заданий.
16. Ознакомление с нормативной документацией, регламентирующей обеспечение техносферной безопасности на предприятиях и организациях
17. .Проведение анализа структуры предприятия, изучение общих правовых, экономических и социальных основ обеспечения безопасности труда на предприятии
18. Поиск, систематизация, обработка и анализ полученной информации и иллюстративных материалов в соответствии с индивидуальным заданием на практику.
19. Анализ существующих методик и технологий в профессиональной сфере

5.2. Темы письменных работ

Отчет по практике должен содержать:
Титульный лист установленного образца
Задание установленного образца с подписью руководителя от кафедры.
Дневник прохождения практики установленного образца.
Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.
Введение – где отражаются цели, задачи и направления работы обучающегося.
Основная часть – где приводится анализ ряда предложенных ниже тем в профессиональной сфере подготовки
Индивидуальное задание включает в себя развернутое рассмотрение и практическое применение всех вопросов, поставленных руководителем практики от кафедры.
Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы.
Список источников литературы – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.
По окончании практики каждый обучающийся представляет на кафедру отчет.
Отчет должен содержать материалы в полном соответствии с программой и содержанием практики. Изложение материала должно быть кратким, последовательным соответствовать методическим указаниям и рабочей программе практики.
Отчет оформляется на листах белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.

Обозначение отчета по практике:
– по учебной практике – УП.ХХ0000.000;
Где ХХ – последние две цифры из зачетной книжки обучающегося.
Отчет подписывается:
– обучающимся, его руководителем практики от института, в случае, если практика проходит в структурных подразделениях института;
– обучающимся, его руководителем от института и руководителем от профильной организации, если практика проходит в профильной организации.
После защиты отчеты регистрируются на кафедре в журнале учета и регистрации отчетов по всем видам практик.
Для оценивания результатов прохождения практики проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
Промежуточная аттестация входит в период прохождения практики и проводится, как правило, в последний день практики.
Оценка по практике выставляется по результатам защиты отчета и с учетом текущего контроля успеваемости, который осуществляется руководителем (руководителями) практики в период прохождения практики и позволяет оценить ход прохождения практики обучающимися.
Неудовлетворительные результаты защиты отчета по практике или не подготовка отчета по практике в срок при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану за счет каникулярного времени.
Сроки сдачи задолженностей по практике устанавливаются приказом директора. График ликвидации задолженности составляется заведующим кафедрой и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе. Повторное направление на практику осуществляется приказом директора.

Типовые контрольные задания на практику

1. Поиск нормативно-технической, правовой и методической документации.
2. Изучение опасных и вредных производственных факторов, действующих в образовательных учреждениях для выполнения лабораторных, практических, и научно- исследовательских работ.
3. Изучение структурной характеристики и выполняемых функций отдела охраны труда ВУЗа.
4. Знакомство с предприятиями (экскурсии), их специализацией (технологическим циклом) и технологическими характеристиками, выполнение учебных заданий.
5. Ознакомление с нормативной документацией, регламентирующей обеспечение техносферной безопасности на предприятиях и организациях
6. Проведение анализа структуры предприятия, изучение общих правовых, экономических и социальных основ обеспечения безопасности труда на предприятии
7. Поиск, систематизация, обработка и анализ полученной информации и иллюстративных материалов в соответствии с индивидуальным заданием на практику.
8. Анализ существующих методик и технологий в профессиональной сфере

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

перечень тем и индивидуальных заданий для отчета , вопросы для защиты отчета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная безопасность): Учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	
Л1.2	С.Л. Пушенко, С.Г. Демченко, А.В. Нихаева, А.С. Пушенко, В.В. Руденко, Е.В. Стасева	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА: учебное пособие	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/2018469

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	С.Л. Пушенко, С.Г. Демченко, А.С. Пушенко, Е.В. Стасева, Е.А. Чикалова	Безопасность жизнедеятельности. Пожарная безопасность: учебное пособие	, 2017	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pozharnaya-bezopasnost
Л2.2	С.Л. Пушенко, Д.В. Деундяк, Е.В. Омельченко, А.В. Нихаева, А.С. Пушенко, Е.А. Трушкова, Е.В. Стасева, Е.В. Федина, Е.С. Филь	Безопасность жизнедеятельности. Часть 2. Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие	, 2014	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-chast-2-proizvodstvennaya-sanitariya-i-gigiena-truda
Л2.3	Л.З. Ганичева, Л.А. Лисутина, С.Г. Демченко, О.Н. Парамонова, Е.П. Лысова	Безопасность жизнедеятельности (охрана окружающей среды): учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-okruzhayushchey-sredy
Л2.4	С.Л. Пушенко, А.В. Нихаева, А.С. Пушенко, В.В. Руденко, Е.В. Стасева	Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 Организационно-правовые основы охраны труда: учебное пособие	, 2013	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-chast-1-organizacionno-pravovye-osnovy-ohrany-truda-0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.5	С.Л. Пушенко, А.В. Нихаева, Е.В. Омельченко, А.С. Пушенко, Г.Н. Соколова, Е.В. Стасева, Е.А. Трушкова, Е.С. Филь	Безопасность жизнедеятельности. Часть 3. Безопасность производства работ (техника безопасности): учебное пособие	, 2015	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-chast-3-bezopasnost-proizvodstva-rabot-tehnika-bezopasnosti
Л2.6	Е.И. Богуславский, Н.Е. Богуславский	Безопасность жизнедеятельности. Безопасностьведение. Надежность, техногенный риск и безопасность труда. Часть 2. Взаимодействия объектов безопасности и опасности в различных условиях: учебное пособие	, 2007	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bezopasnostvedenie-nadezhnost-tehnogennyy-risk-i-bezopasnost-truda-chast-2-vzaimodeystviya-obektov-bezopasnosti-i-opasnosti-v-razlichnyh-usloviyah
Л2.7	Е.И. Богуславский, Н.Е. Богуславский	Безопасность жизнедеятельности человека. Безопасностьведение. Надежность, техногенный риск и безопасность труда. Часть 4: учебное пособие	, 2007	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-bezopasnostvedenie-nadezhnost-tehnogennyy-risk-i-bezopasnost-truda-chast-4
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	С.Л. Пушенко, С.Г. Демченко, А.В. Нихаева, Е.В. Омельченко, А.С. Пушенко, Е.В. Стасева, Е.А. Трушкова	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА): методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-teoreticheskoy-chasti-kontrolnoy-raboty-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bezopasnost-truda
Л3.2	Маркитанова, Л. И., Кисс, В. В., Маркитанова, А. А.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: методические указания для студентов всех специальностей заочной формы обучения	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2010	http://www.iprbookshop.ru/68645.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	К-606
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности. Электротехника»
7.4	Специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, в том числе:
7.5	стенд «Пожарная сигнализация»; комплект плакатов по охране труда –12 шт.; лабораторные стенды по ТОЭ «Уралочка» (2шт); измерительный комплект К-505 – 2 шт; модель АД (асинхронного двигателя), стенд «Пуск и реверс АД», стенд «Цифровой электрический счетчик»; электронные плакаты –10 шт.; модель типа «Двигатель-Генератор»; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «CEM DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ-1; анемометр АПР – 2 шт; штанга измерительная высоковольтная ШО-10; комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик); респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»); противогазы ГП-7 – 2 шт; пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А – 8 шт; огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ; осциллографы С1-73, С1-70, С-73; электроизмерительные приборы DT 830 C – 4 шт.;
7.6	мобильные технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: серия мультимедийных обучающих программ – 16 шт.; ноутбук ACER Extensa 5220; проектор ACER X1260; переносной экран ACCO NOBO.
7.7	На занятиях используются и демонстрируются:
7.8	1. Средства индивидуальной защиты.
7.9	2. Плакаты по правилам поведения в ЧС природного, техногенного и социального
7.10	характера.

7.11	3. Плакаты по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
7.12	5. Плакаты с изображением последовательности действий при проведении реанимации,
7.13	переломах, способов наложения бинтовых и косыночных повязок, способов остановки
7.14	кровотечений, стадий ожогов, последовательности оказания ПМП при утоплении,
7.15	последовательности оказания ПМП при поражении электрическим током.
7.16	6. Наглядные пособия пожарно-технической выставки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания регулируют вопросы организации прохождения ознакомительной учебной практики обучающимися направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной форм обучения . Методические указания по освоению практики представлены в локальной сети института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 213,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Иная контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2
В том числе в форме практ.подготовки	215	215	215	215
Сам. работа	213,8	213,8	213,8	213,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь -, С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» -, О.М.Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 30.08.2022 № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями производственной практики является изучение:
1.2	– работы отдела охраны труда и техники безопасности, его функций и основных задач, работы кабинета по охране труда;
1.3	– системы управления охраной труда на предприятии;
1.4	– организации пожарной охраны предприятия;
1.5	– работы систем вентиляции, кондиционирования воздуха, отопления производственных и вспомогательных помещений;
1.6	– причин производственного травматизма, аварий и пожаров на основании актов расследований;
1.7	– технических методов и средств защиты персонала от опасных и вредных производственных факторов;
1.8	– порядка проведения и оформления вводного, текущего, внеочередного инструктажей и инструктажа на рабочем месте;
1.9	– порядка освидетельствования, приема и сдачи оборудования и установок после ремонта, приема и сдачи рабочих смен на промышленном объекте с точки зрения охраны труда.
1.10	ознакомление с:
1.11	– системой государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ об охране труда и промышленной безопасности;
1.12	– системой общественного контроля за охраной труда;
1.13	– результатами специальной оценки условий труда рабочих мест по условиям труда и планом мероприятий по улучшению и оздоровлению условий
1.14	труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы надзора и управления в области пожарной безопасности
2.1.2	Ноксология
2.1.3	Средства индивидуальной и коллективной защиты
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пожарная безопасность
2.2.2	Производственное освещение
2.2.3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.2: Осуществляет оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб, служб жизнеобеспечения населения и единых дежурно-диспетчерских служб о происшествии. Обладает способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты.	
Знать:	
Уровень 1	Системы оповещения экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб
Уровень 2	Используемые средства индивидуальной и коллективной защиты, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты
Уровень 3	Основные понятия, категории и инструменты организации распознания и оповещения о происшествии
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб
Уровень 2	Организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты
Уровень 3	Анализировать, выбирать, разрабатывать системы и методы защиты человека на опасном производственном объекте;
Владеть:	
Уровень 1	Способами распознавания признаков происшествий
Уровень 2	Методами сообщения о происшествиях
Уровень 3	Разработкой мероприятий по проведению технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения

	средства, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты

ОПК-3.1: Способен собирать, анализировать, систематизировать, применять информацию основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности при решении профессиональных вопросов.	
Знать:	
Уровень 1	достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в области
Уровень 2	основы законодательства РФ по нормированию рисков
Уровень 3	особенности управления охраной окружающей среды
Уметь:	
Уровень 1	анализировать структуру предприятия с точки зрения его воздействия на окружающую среду
Уровень 2	систематизировать информацию основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности
Уровень 3	определять класс экологической безопасности предприятия на основе величины экологического риска
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления перечня природоохранных мероприятий для предприятия с учетом государственных требований
Уровень 2	навыками применения информации основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности
Уровень 3	навыками планирования мероприятий по улучшению условий труда, защиты персонала от опасных и вредных производственных факторов

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
Знать:	
Уровень 1	методы и средства защиты персонала от опасных и вредных производственных факторо
Уровень 2	порядок проведения и оформление вводного, текущего, внеочередногоинструктажей на рабочем месте
Уровень 3	действующие правовые нормы в области охраны труда
Уметь:	
Уровень 1	применять технические методы и средства защиты персонала от опасных и вредных факторов
Уровень 2	проводить и оформлять вводный, текущий, внеочередной инструктаж и инструктаж на рабочем месте
Уровень 3	составлять план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труд
Владеть:	
Уровень 1	навыками в определении причин аварий и травматизма и выработке мероприятий по их предотвращению
Уровень 2	навыками в планировании мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда
Уровень 3	методами и средствами защиты персонала от опасных ивредных производственных факторов в рамках имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	— причины и следствия, статистику и результаты расследования травматизма на производстве;
3.1.2	— методы и средства защиты персонала от опасных и вредных производственных факторов;
3.1.3	— порядок проведения и оформление вводного, текущего, внеочередногоинструктажей на рабочем месте;
3.1.4	— порядок освидетельствования, приема и сдачи оборудования и установок после ремонта;
3.1.5	— порядок приема и сдачи рабочих смен на промышленном объекте с точки зрения охраны труда.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	— составлять акты расследования несчастных случаев;
3.2.2	— применять технические методы и средства защиты персонала от опасных и вредных факторов;
3.2.3	— проводить и оформлять вводный, текущий, внеочередной инструктаж и инструктаж на рабочем месте;
3.2.4	— принимать и сдавать рабочие смены на промышленном объекте с точки зрения охраны труда;
3.2.5	— составлять план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	— навыками в работе специалиста по охране труда;
3.3.2	— в определении причин аварий и травматизма и выработке мероприятий по их предотвращению;
3.3.3	— в проведении и оформлении вводного, текущего, внеочередного инструктажа и инструктажа на рабочем месте;
3.3.4	— в использовании методов и средств защиты персонала от опасных и вредных производственных факторов;
3.3.5	— в планировании мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда;
3.3.6	— в специальной оценке рабочих мест по условиям труда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Организация практики, подготовительный этап						
1.1	Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике /Ср/	2	28	ПК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1	28	
	Раздел 2. Производственный этап						
2.1	Ознакомление с работой предприятия,кабинета по охране труда; Изучение организации пожарной охраны, работы систем вентиляции, кондиционирования воздуха, отопления на производственном объекте; Сбор информации о статистике травматизма и аварий на производстве, о методах и средствах защиты от опасных и вредных производственных факторов, применяемых на объекте производства при воздействии на человека и природную среду; Изучение порядка проведения и оформления вводного, текущего, внеочередного инструктажей и инструктажа на рабочем месте; порядка освидетельствования, приема и сдачи оборудования и установок после ремонта, приема и сдачи рабочих смен на промышленном объекте с точки зрения охраны труда; актов расследования несчастных случаев на производстве; Применение технических методов и средств защиты персонала от опасных и вредных производственных факторов; Специальная оценка рабочих мест по условиям труда на производственном объекте; Составление плана мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда на производственном объекте. /Ср/	2	93,8	ПК-1.2 ОПК-3.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	93	
2.2	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала /Ср/	2	68	ПК-1.2 УК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1	68	
2.3	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета /Ср/	2	24	ПК-1.2 УК-2.1	Л1.3Л2.1 Э1	24	
2.4	зачет с оценкой /ИКР/	2	2,2	ПК-1.2 УК-2.1	Э1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчет в краткой форме содержит результаты проделанной на практике работы, в частности, могут рассматриваться следующие вопросы:
– сведения о методах работы отдела охраны труда и техники безопасности, кабинета по охране труда;
– о системе управления охраной труда на предприятии;

– об организации пожарной охраны предприятия;
– о работе систем вентиляции, кондиционирования воздуха, отопления на производственном объекте;
– о системе государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ об охране труда и промышленной безопасности;
– информацию о статистике травматизма и аварий на производстве, её значение и применение;
– о методах и средствах защиты от опасных и вредных производственных факторов, применяемых на объекте производства при воздействии на человека и природную среду;
– порядок проведения и оформления вводного, текущего, внеочередного инструктажей и инструктажа на рабочем месте;
– порядок освидетельствования, приема и сдачи оборудования и установок после ремонта, приема и сдачи рабочих смен на промышленном объекте с точки зрения охраны труда;
– акты расследования несчастных случаев на производстве;
– применение технических методов и средств защиты персонала от опасных и вредных производственных факторов;
– специальная оценка рабочих мест по условиям труда на производственном объекте;
– составление плана мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда на производственном объекте.

Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике

1. Основные технико-экономические показатели предприятия
2. Структура предприятия
3. Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на предприятии.
4. Основные технологические процессы структурных подразделений предприятия
5. Характерное оборудование, задействованное в технологическом процессе структурных подразделений предприятия.
6. Организация работы службы охраны труда на предприятии, организации кабинета по охране труда или уголка по технике безопасности;
7. Проведение и оформление инструктажей на производстве;
8. Анализ вредных и опасных производственных факторов в структурных подразделениях предприятия.
9. Методы определения опасных и вредных производственных факторов;
10. Применение средств индивидуальной защиты;
11. Анализ травматизма на производственном объекте:: по отрасли в целом, по виду технологического процесса (объекту), по оборудованию, по видам происшествий (взрыв, пожар, отравление и т.д.), по причинам НС, по квалификации, по возрасту, по времени проведения инструктажа, по времени работы (от начала работы и до конца рабочей смены), по месяцам
12. Организация и проведение специальной оценки рабочих мест.
13. Средства коллективной защиты, применяемые в структурных подразделениях предприятия.
14. Техника безопасности при работе с оборудованием, характеристика условий работы.
15. Пожарная безопасность на предприятии: организация, порядок обеспечения средствами тушения пожаров и контроля их состояния.
16. Виды возможных ЧС на данном предприятии, их причины и профилактика.
17. Обеспечение экологической безопасности на предприятии.

5.2. Темы письменных работ

Отчет по практике должен содержать:
Титульный лист установленного образца (приложение) с подписью руководителя от предприятия и печатью.
Задание установленного образца (приложение) с подписью руководителя от кафедры.
Дневник прохождения практики установленного образца (приложение).
Содержание – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.
Введение – где отражаются цели, задачи и направления работы обучающегося на конкретном предприятии.
Основная часть – где дается краткая характеристика предприятия и службы охраны труда, т.е. в этой части отчета обучающийся должен ответить на все вопросы, входящие в программу производственной практики и рассмотреть, как эта работа выполняется на данном предприятии.
Индивидуальное задание включает в себя развернутое рассмотрение и практическое применение всех вопросов, поставленных руководителем практики от кафедры.
Заключение содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности службы охраны труда.
Список источников литературы – при прохождении практики и при подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет – сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.
По окончании практики каждый обучающийся представляет на кафедру отчет.
Отчет должен содержать материалы в полном соответствии с программой и содержанием практики. Изложение материала должно быть кратким, последовательным соответствовать методическим указаниям и рабочей программе практики.
Отчет оформляется на листах белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.
К отчету по производственной (в т.ч. преддипломной) практике прилагается отзыв руководителя от профильной организации на обучающегося, эскизы, схемы, технологические карты-ведомости и т.п. систематизированные производственные материалы, полученные обучающимся в период практики.
Обозначение отчета по практике:
– по производственной практике – ТП.ХХ0000.000;

Где ХХ – последние две цифры из зачетной книжки обучающегося.
Отчет подписывается:
– обучающимся, его руководителем практики от института, в случае, если практика проходит в структурных подразделениях института;
– обучающимся, его руководителем от института и руководителем от профильной организации, если практика проходит в профильной организации.
После защиты отчеты регистрируются на кафедре в журнале учета и регистрации отчетов по всем видам практик.
Для оценивания результатов прохождения практики проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
Промежуточная аттестация входит в период прохождения практики и проводится, как правило, в последний день практики.
Оценка по практике выставляется по результатам защиты отчета и с учетом текущего контроля успеваемости, который осуществляется руководителем (руководителями) практики в период прохождения практики и позволяет оценить ход прохождения практики обучающимися.
Неудовлетворительные результаты защиты отчета по практике или не подготовка отчета по практике в срок при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану за счет каникулярного времени.
Сроки сдачи задолженностей по практике устанавливаются приказом директора. График ликвидации задолженности составляется заведующим кафедрой и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе. Повторное направление на практику осуществляется приказом директора.
Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные
формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.
Типовые контрольные задания на практику
1. Система управления охраной труда на предприятии;
2. Организация пожарной охраны предприятия;
3. Системы вентиляции, кондиционирования воздуха, отопления на производственном объекте;
4. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда и промышленной безопасности;
5. Статистика травматизма и аварий на производстве, её значение и применение;
6. Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, применяемых на объекте производства при воздействии на человека и природную среду;
7. Порядок проведения и оформления вводного, текущего, внеочередного инструктажей и инструктажа на рабочем месте;
8. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда на производственном объекте;
9. Составление плана мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда на производственном объекте.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

перечень тем и индивидуальных заданий для отчета , вопросы для защиты отчета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная безопасность): Учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	
Л1.2	Рысин Ю. С., Яблочников С. Л.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70759.html
Л1.3	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/433348
Л1.4	Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В., Соломин В. П.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Чепегин, И. В., Андрияшина, Т. В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/79268.html
Л2.2	Соколов, Л. И.	Безопасность жизнедеятельности при эксплуатации систем и сооружений водоснабжения и водоотведения: учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2018	http://www.iprbookshop.ru/78252.html
Л2.3	Муравей, Л. А., Кривошеин, Д. А., Черемисина, Е. Н., Шорина, О. С., Эриашвили, Н. Д., Юровицкий, Ю. Г., Маркина, Э. В., Муравей, Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71175.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Баранов, Е. Ф., Кочетов, О. С., Минаева, И. А., Новиков, В. К.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46428.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)			
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)			
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	При прохождении производственной практики обучающиеся пользуются оборудованием и мебелью предприятия, на котором проходит практика.
7.2	отчет по практике может оформляться в аудитории К-606 :
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.4	Комплексная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности. Электротехника»
7.5	Специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, в том числе:
7.6	стенд «Пожарная сигнализация»; комплект плакатов по охране труда –12 шт.; лабораторные стенды по ТОЭ «Уралочка» (2шт); измерительный комплект К-505 – 2 шт; модель АД (асинхронного двигателя), стенд «Пуск и реверс АД», стенд «Цифровой электрический счетчик»; электронные плакаты –10 шт.; модель типа «Двигатель-Генератор»; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «СЕМ DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ-1; анемометр АПР – 2 шт; штанга измерительная высоковольтная ШО-10; комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик); респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»); противогазы ГП-7 – 2 шт; пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А – 8 шт; огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ; осциллографы С1-73, С1-70, С-73; электроизмерительные приборы DT 830 С – 4 шт.;
7.7	мобильные технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: серия мультимедийных обучающих программ – 16 шт.; ноутбук ACER Extensa 5220; проектор ACER X1260; переносной экран ACCO NOBO.
7.8	На занятиях используются и демонстрируются:
7.9	1. Средства индивидуальной защиты.

7.10	2. Плакаты по правилам поведения в ЧС природного, техногенного и социального
7.11	характера.
7.12	3. Плакаты по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
7.13	5. Плакаты с изображением последовательности действий при проведении реанимации,
7.14	переломах, способов наложения бинтовых и косыночных повязок, способов остановки
7.15	кровотечений, стадий ожогов, последовательности оказания ПМП при утоплении,
7.16	последовательности оказания ПМП при поражении электрическим током.
7.17	6. Наглядные пособия пожарно-технической выставки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания регулируют вопросы организации прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающимися направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной форм обучения . Методические указания по освоению практики представлены в локальной сети института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Эксплуатационная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 106,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Иная контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2
В том числе в форме практ.подготовки	107	107	107	107
Сам. работа	106,8	106,8	106,8	106,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь -, С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» -, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Эксплуатационная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование блока профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в период практики
1.2	- закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
1.3	- повышение уровня компетентности в техносферной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление техносферной безопасностью
2.1.2	Основы надзора и управления в области пожарной безопасности
2.1.3	Ноксология
2.1.4	Промышленные технологии и инновации
2.1.5	Средства индивидуальной и коллективной защиты
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление техносферной безопасностью
2.2.2	Управление производственной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.2: Обладает способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды. С пособен организовать инфраструктуру экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов производства и потребления.	
Знать:	
Уровень 1	Существующие нормативно-правовые акты в сфере утилизации производственных отходов
Уровень 2	Классы опасности производственных отходов и их взрывопожароопасные характеристики
Уровень 3	инфраструктуру экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов, технологические процессы, применяемые в области утилизации и обезвреживания отходов
Уметь:	
Уровень 1	планировать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности
Уровень 2	организовывать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности
Уровень 3	Определять наилучшие доступные технологии в области утилизации и обезвреживания
Владеть:	
Уровень 1	Понятийным аппаратом, позволяющим грамотно, аргументировано отстаивать принятые решения; навыками анализа полученных результатов расчета
Уровень 2	Навыками расчета класса опасности отходов, нормативов образования отходов и лимитов на их размещение
Уровень 3	Навыками решения практических задач в области утилизации производственных отходов

ОПК-3.2: Владеет навыками поиска нормативно-правовых документов, стандартами в области промышленной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	правила измерений, обеспеченность их единства, требуемой точности и достоверности
Уровень 2	организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения технологических процессов
Уровень 3	основные нормативно- правовые документы в области обеспечения экологической безопасности на предприятиях
Уметь:	
Уровень 1	проводить идентификацию опасностей техногенных источников, выбирать стратегии защиты от опасностей,
Уровень 2	контролировать работу для обеспечения экологической безопасности
Уровень 3	уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативно-правовых документов и справочных материалов; обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов , уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативных документов
Владеть:	
Уровень 1	комплексной оценкой безопасности пространства с учетом применения технических регламентов

Уровень 2	навыками поиска нормативно-правовых документов, стандартов для обеспечения экологической и промышленной безопасности на предприятиях
Уровень 3	сформированными: навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых норм действующего законодательства

УК-2.2: Знание видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Уровень 2	частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Уровень 3	сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Владеть:	
Уровень 1	лабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов
Уровень 2	частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов
Уровень 3	сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- варианты взаимодействия объектов защиты (человек, природа) и опасных зон,
3.1.2	- общие тенденции достижения БЖД и ЗОС, основанные на методах защиты от опасностей (защитное зонирование, экобиозащитная техника, СИЗ),
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить идентификацию опасностей техногенных источников,
3.2.2	- выбирать стратегии защиты от опасностей,
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- комплексной оценкой безопасности пространства с учетом применения технических регламентов и наилучших из достигнутых технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Практ. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. Организация практики, подготовительный этап						
1.1	Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике /Ср/	3	8	ПК-3.2 ОПК-3.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1	8	
	Раздел 2. Производственный этап						
2.1	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием /Ср/	3	24	ПК-3.2 ОПК-3.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Э1	24	
2.2	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала /Ср/	3	68	ПК-3.2 ОПК-3.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	68	
2.3	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета /Ср/	3	6,8	ПК-3.2 ОПК-3.2 УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.4Л3.4 Л3.5 Э1	6	
2.4	зачет с оценкой /ИКР/	3	1,2	ПК-3.2 ОПК-3.2 УК-2.2	Э1	1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики. С согласия организации в отчете должна быть представлена следующая информация:

1. Общая характеристика профильной организации.
2. Идентификация опасных и вредных производственных факторов производств.
3. Оценка эффективности работы очистных сооружений предприятия (при их наличии).
4. Разработка мероприятий по улучшению условий труда и экобиозащитной техники (выбирается совместно с руководителем практики).
5. Разработка санитарно-гигиенических мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах (выбирается совместно с руководителем практики).
6. Разработка эргономических проектов рабочих мест.
7. Разработка правил пожарной безопасности и пожарной профилактики различных технологических процессов (выбирается совместно с руководителем практики).
8. Прикладное программное обеспечение, применяемое на рабочем месте практиканта.
9. Виды средств индивидуальной и коллективной защиты, применяемые на предприятии
10. Список использованной литературы и ресурсов сети «Интернет» на дату обращения.

Варианты индивидуальных заданий по практике:

1.Общая характеристика профильной организации.

2.Разработка мероприятий по улучшению условий труда и экобиозащитной техники (выбирается совместно с руководителем практики).

3.Подбор наиболее эффективных технологий для устранения или уменьшения влияния негативных производственных факторов производств (производства выбираются совместно с руководителем практики в зависимости от базы практики).

4.Разработка санитарно-гигиенических мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах (выбирается совместно с руководителем практики).

5.Решения по предупреждению ЧС, источниками которых являются опасные природные процессы:

– оценка частоты и интенсивности проявлений опасных природных процессов и категории их опасности;
– мероприятия по инженерной защите территории объекта, зданий, сооружений и оборудования в случае необходимости от опасных природных процессов.

6.Решения по предупреждению ЧС, источниками которых являются опасные природные процессы: мероприятия по инженерной защите территории объекта, зданий, сооружений и оборудования от опасных геологических процессов, затоплений и подтоплений, экстремальных ветровых и снеговых нагрузок, наледей, природных пожаров и т.д. (выбирается совместно с руководителем практики).
7. Оценка эффективности работы очистных сооружений предприятия (при их наличии).
8.Идентификация опасных и вредных производственных факторов производств.
9.Разработка правил пожарной безопасности и пожарной профилактики для технологических процессов (выбирается совместно с руководителем практики).
10.Состояние действующего законодательства и правовые нормы в техносферной безопасности

Примерные вопросы для защиты отчета по практике
1. Дать характеристику проблем техносферной безопасности на предприятии отрасли.
2. Инновационные решения в техносферной безопасности.
3. Нормативно-правовые акты промышленной безопасности.
4. Уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду.
5. Методы количественной и качественной оценки риска.
6. Дать характеристику проблем техносферной безопасности на предприятии отрасли.
7. Оценить степень опасности и степень важности решения проблемы техносферной безопасности на предприятии отрасли.
8. Теоретические основы методов, используемых при проведении экспериментальной части исследования.
9. Приборы и оборудование, используемое при проведении экспериментальной части исследования.
10. Алгоритм проведения теоретических или экспериментальных исследований.
11. Алгоритм проведения расчетов и представления результатов эксперимента.
12. Оценка полученных результатов экспериментальной части исследования.
13. Значение проведенных исследований для решения проблем техносферной безопасности

5.2. Темы письменных работ

1.Значение проведенных исследований для решения проблем техносферной безопасности
2.Разработка мероприятий по улучшению условий труда и экобиозащитной техники.
3.Подбор наиболее эффективных технологий для устранения или уменьшения влияния негативных производственных факторов производств.
4.Разработка санитарно-гигиенических мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах.
5. Характеристика проблем техносферной безопасности на предприятиях отрасли.
6. Мероприятия по инженерной защите территории объекта, зданий, сооружений и оборудования от опасных геологических процессов, затоплений и подтоплений, экстремальных ветровых и снеговых нагрузок, наледей, природных пожаров и т.д.
7. Оценка эффективности работы очистных сооружений предприятия
8.Идентификация опасных и вредных производственных факторов производств.
9.Разработка правил пожарной безопасности и пожарной профилактики для технологических процессов (выбирается совместно с руководителем практики).
10.Состояние действующего законодательства и правовые нормы в техносферной безопасности

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

индивидуальные задания, перечень вопросов для защиты отчета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности	, 2017	https://e.lanbook.com/book/92617

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Муравей, Л. А., Кривошеин, Д. А., Черемисина, Е. Н., Шорина, О. С., Эриашвили, Н. Д., Юровицкий, Ю. Г., Маркина, Э. В., Муравей, Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71175.html
Л1.3	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=961964

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	С.Л. Пушенко, С.Г. Демченко, А.С. Пушенко, Е.В. Стасева, Е.А. Чикалова	Безопасность жизнедеятельности. Пожарная безопасность: учебное пособие	, 2017	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pozharnaya-bezopasnost
Л2.2	Бурцев, С. П.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Москва: Московский гуманитарный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74714.html
Л2.3	Соколов Л. И.	Безопасность жизнедеятельности при эксплуатации систем и сооружений водоснабжения и водоотведения: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493886
Л2.4	Горбунова Л. Н., Батов Н. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	С.Л. Пушенко, С.Г. Демченко, А.В. Нихаева, Е.В. Омельченко, А.С. Пушенко, Е.В. Стасева, Е.А. Трушкова	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА): методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-teoreticheskoy-chasti-kontrolnoy-raboty-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bezopasnost-truda
Л3.2	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ. Методические указания.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-laboratornye-raboty-metodicheskie-ukazaniya
Л3.3	Смирнова, Е. Э., Гурьева, Л. А.	Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74322.html
Л3.4	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/433348
Л3.5	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=330855

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	При прохождении производственной практики обучающиеся пользуются оборудованием и мебелью предприятия, на котором проходит практика.
7.2	отчет по практике может оформляться в аудитории К-606 :
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.4	Комплексная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности. Электротехника»
7.5	Специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, в том числе:
7.6	стенд «Пожарная сигнализация»; комплект плакатов по охране труда –12 шт.; лабораторные стенды по ТОЭ «Уралочка» (2шт); измерительный комплект К-505 – 2 шт; модель АД (асинхронного двигателя), стенд «Пуск и реверс АД», стенд «Цифровой электрический счетчик»; электронные плакаты –10 шт.; модель типа «Двигатель-Генератор»; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «СЕМ DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ-1; анемометр АПР – 2 шт; штанга измерительная высоковольтная ШО-10; комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик); респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»); противогазы ГП-7 – 2 шт; пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А – 8 шт; огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ; осциллографы С1-73, С1-70, С-73; электроизмерительные приборы DT 830 С – 4 шт.;
7.7	мобильные технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: серия мультимедийных обучающих программ – 16 шт.; ноутбук ACER Extensa 5220; проектор ACER X1260; переносной экран АССО NOBO.
7.8	На занятиях используются и демонстрируются:
7.9	1. Средства индивидуальной защиты.
7.10	2. Плакаты по правилам поведения в ЧС природного, техногенного и социального
7.11	характера.
7.12	3. Плакаты по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
7.13	5. Плакаты с изображением последовательности действий при проведении реанимации,
7.14	переломах, способов наложения бинтовых и косыночных повязок, способов остановки
7.15	кровотечений, стадий ожогов, последовательности оказания ПМП при утоплении,
7.16	последовательности оказания ПМП при поражении электрическим током.
7.17	6. Наглядные пособия пожарно-технической выставки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания регулируют вопросы организации прохождения эксплуатационной практики обучающимися направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной форм обучения . Методические указания по освоению практики представлены в локальной сети института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 279,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Иная контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
В том числе в форме практ.подготовки	287	287	287	287
Сам. работа	279,8	279,8	279,8	279,8
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Приходченко О.В. _____

Рецензент(ы):

д.т.н., Профессор, Жидков Владимир Евдокимович _____

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь -, С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» -, О.М.Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование компетенций и профессионального опыта в области организации техносферной безопасности на предприятиях любой формы собственности;
1.2	- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению;
1.3	- подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление производственной безопасностью
2.1.2	Специальная оценка условий труда
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Производит анализ среды организации. Обладает способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление об осуществлении проверок безопасного состояния объектов различного назначения, основы работы в экспертизах безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации.
Уровень 2	основные системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
Уровень 3	в совершенстве методы и системы обеспечения техносферной безопасности , защиты человека и окружающей среды от опасности
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ среды организации, проводить проверки безопасного состояния объектов
Уровень 2	применять на практике основные методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
Уровень 3	обоснованно выбирать методы и устройства защиты
Владеть:	
Уровень 1	общей информацией о проведении проверок безопасного состояния объектов различного назначения участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации
Уровень 2	навыками необходимыми для проведения проверок безопасного состояния объектов , навыками выбора систем и методов защиты от опасности
Уровень 3	навыками совершенствования системы экологического менеджмента в организации , практическими навыками для участия в экспертизах их безопасности, анализировать и выявлять несоответствия в нетипичных ситуациях, составлять отчеты по полученной информации ,

УК-11.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: содержание и организацию финансовой деятельности государства, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов; нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	общие, не структурированные знания: способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень 3	сформированные системные знания: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированные умения формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уровень 3	сформированные умения организовать профессиональную деятельность таким образом, чтобы исключить любые коррупционные проявления; выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированными: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень 3	сформированными:навыками проведения экспертизы нормативно-правовых актов, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- варианты взаимодействия объектов защиты (человек, природа) и опасных зон,
3.1.2	- общие тенденции достижения БЖД и ЗОС, основанные на методах защиты от опасностей (защитное зонирование, экобиозащитная техника, СИЗ),
3.1.3	- общие положения выбора методов и средств защиты от опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождений,
3.1.4	- сущность мониторинга опасностей, основные объекты мониторинга (источники опасностей, население и работающие, окружающая среда)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить идентификацию опасностей техногенных источников,
3.2.2	- выбирать стратегии защиты от опасностей,
3.2.3	- использовать нормативные требования к опасностям всех видов,
3.2.4	- применять необходимые системы мониторинга и нормативные правовые акты в рамках определенных ситуаций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- комплексной оценкой безопасности пространства с учетом применения технических регламентов и наилучших из достигнутых технологий,
3.3.2	- расчетными методиками для определения уровня опасностей всех видов,
3.3.3	- оценкой опасности трудовой деятельности административно-управленческого аппарата.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Организация практики.Подготовительный этап						
1.1	Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике /Ср/	4	20	ПК-5.1 УК-11.1	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1	20	
	Раздел 2. Производственный этап						
2.1	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием /Ср/	4	45	ПК-5.1 УК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1	45	

2.2	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала /Ср/	4	193	ПК-5.1 УК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	193	
2.3	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета /Ср/	4	21,8	ПК-5.1 УК-11.1	Э1	24	
2.4	зачет с оценкой /ИКР/	4	8,2	ПК-5.1 УК-11.1	Э1	5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчет в краткой форме может содержать результаты проделанной на практике работы, в частности:

– о производственной структуре предприятия (базы практики);
– сведения о методах работы отдела охраны труда и техники безопасности, кабинета по охране труда;
– о технологических процессах, применяемых на участке или цехе;
– об организации пожарной охраны предприятия;
–о работе систем вентиляции, кондиционирования воздуха, отопления на производственном объекте;
– информацию о статистике травматизма и аварий на производстве, её значение и применение;
– о методах и средствах защиты от опасных и вредных производственных факторов, применяемых на объекте производства при воздействии на человека и природную среду;
– акты расследования несчастных случаев на производстве;
– протоколы измерений по специальной оценке рабочих мест по условиям труда на производственном объекте;
– план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда на производственном объекте;
– приборы контроля уровней опасных и вредных производственных факторов

Варианты индивидуальных заданий
1.Характеристика деятельности организации(краткая история организации, изучение основных технологических процессов, характеристик сырья и производимой продукции, используемых топливно- энергетических ресурсов, функционирование служб охраны окружающей среды, охраны труда и гражданской обороны).
2.Классификация основных форм деятельности персонала по классам условий труда по фактору тяжести и напряженности трудового процесса.
3.Используемые на предприятии процессы и аппараты защиты окружающей среды.
4.Анализ воздействия негативных факторов техносферы на персонал и окружающую среду.
5.Разработка профилактических мероприятий по оптимизации условий труда на производстве.
6.Знакомство с приемами ликвидации последствий аварий и несчастных случаев на предприятии.
7. Используемые на предприятии процессы и аппараты защиты окружающей среды (назначение, принцип действия, технические характеристики).
8. Классификация основных форм деятельности персонала по классам условий труда по фактору тяжести и напряженности трудового процесса (конкретное структурное подразделение определяется руководителем практики).
9.Анализ воздействия негативных факторов техносферы на персонал и окружающую среду.
10.Разработка профилактических мероприятий по оптимизации условий труда на производстве (анализ состояния производственного травматизма и профессиональных заболеваний, мероприятия по санитарно-гигиенической и экологической аттестации рабочих мест).
11.Знакомство с приемами ликвидации последствий аварий и несчастных случаев на предприятии (основные природные и техносферные опасности, их классификация, свойства, характеристики, поля действия, выявления наиболее опасны и вредных участков технологического процесса и разработки технических средств защиты, необходимых для обеспечения производственной и экологической безопасности).
12.Прикладное программное обеспечение, применяемое на рабочем месте практиканта.

Примерные вопросы для защиты отчета по практике
1.Дайте характеристику предприятию, на котором проходит практика.
2.Функции и основные задачи в работе отдела охраны труда и техники безопасности.
3.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации.
4.Перечислите органы государственного и ведомственного надзора и контроля за безопасностью технологических процессов и производств на предприятиях.
5.Перечислите негативные факторы производственного участка.
6.Перечислите опасные и вредные производственные факторы, действующие в зонах технологического процесса предприятия.
7.Проанализируйте с категорированием помещений по взрыво- и пожароопасности производства на предприятии.
8.Перечислите правовые и нормативно-технические основы экспертизы экологичности и безопасности на производстве.
9.Проведите анализ опасностей и риска и параметров, позволяющих количественно описать уровень безопасности промышленного объекта с учетом местных (региональных) особенностей.

10.Какие организационные основы управления безопасностью и экологичностью применяются на предприятии?
11.Предложите программу повышения безопасности объекта.
12.Оцените последствия возникновения поражающих факторов аварийных ситуаций, как для человека, так и для материальных объектов.
13.Перечислите основные производственные объекты предприятия.
14.Классифицируйте основные формы деятельности персонала по классам условий труда.
15.Классифицируйте основные формы деятельности персонала по фактору тяжести и напряженности трудового процесса.
16.Опишите негативные факторы и техногенный риск производства и технических систем предприятия.
17.Перечислите нормативно-техническую документацию, регламентирующую обеспечение безопасность жизнедеятельности на предприятии.
18.Приведите пример мероприятий для улучшения экологических параметров окружающей среды и обеспечению безопасности производства.
19.Приведите пример профилактических мероприятий по оптимизации условий труда на производстве.
20.Перечислите технологические процессы обезвреживания и утилизации производственных отходов на предприятии.
21.Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

5.2. Темы письменных работ

1.Характеристика деятельности организации(краткая история организации, изучение основных технологических процессов, характеристик сырья и производимой продукции, используемых топливно- энергетических ресурсов, функционирование служб охраны окружающей среды, охраны труда и гражданской обороны).
2.Классификация основных форм деятельности персонала по классам условий труда по фактору тяжести и напряженности трудового процесса.
3.Используемые на предприятии процессы и аппараты защиты окружающей среды.
4.Анализ воздействия негативных факторов техносферы на персонал и окружающую среду.
5.Разработка профилактических мероприятий по оптимизации условий труда на производстве.
6.Знакомство с приемами ликвидации последствий аварий и несчастных случаев на предприятии.
7. Используемые на предприятии процессы и аппараты защиты окружающей среды (назначение, принцип действия, технические характеристики).
8. Классификация основных форм деятельности персонала по классам условий труда по фактору тяжести и напряженности трудового процесса (конкретное структурное подразделение определяется руководителем практики).
9.Анализ воздействия негативных факторов техносферы на персонал и окружающую среду.
10.Разработка профилактических мероприятий по оптимизации условий труда на производстве (анализ состояния производственного травматизма и профессиональных заболеваний, мероприятия по санитарно-гигиенической и экологической аттестации рабочих мест).

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к защите отчета по практике , индивидуальные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности	, 2017	https://e.lanbook.com/book/92617
Л1.2	Муравей, Л. А., Кривошеин, Д. А., Черемисина, Е. Н., Шорина, О. С., Эриашвили, Н. Д., Юровицкий, Ю. Г., Маркина, Э. В., Муравей, Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71175.html
Л1.3	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=961964

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	С.Л. Пушенко, С.Г. Демченко, А.С. Пушенко, Е.В. Стасева, Е.А. Чикалова	Безопасность жизнедеятельности. Пожарная безопасность: учебное пособие	, 2017	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pozharnaya-bezopasnost
Л2.2	Бурцев, С. П.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Москва: Московский гуманитарный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74714.html
Л2.3	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л2.4	Соколов Л. И.	Безопасность жизнедеятельности при эксплуатации систем и сооружений водоснабжения и водоотведения: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493886
Л2.5	Горбунова Л. Н., Батов Н. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ. Методические указания.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-laboratornye-raboty-metodicheskie-ukazaniya

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	Смирнова, Е. Э., Гурьева, Л. А.	Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74322.html
Л3.3	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/433348
Л3.4	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=330855

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	При прохождении производственной практики обучающиеся пользуются оборудованием и мебелью предприятия, на котором проходит практика.
7.2	отчет по практике может оформляться в аудитории К-606 :
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.4	Комплексная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности. Электротехника»
7.5	Специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, в том числе:
7.6	стенд «Пожарная сигнализация»; комплект плакатов по охране труда –12 шт.; лабораторные стенды по ТОЭ «Уралочка» (2шт); измерительный комплект К-505 – 2 шт; модель АД (асинхронного двигателя), стенд «Пуск и реверс АД», стенд «Цифровой электрический счетчик»; электронные плакаты –10 шт.; модель типа «Двигатель-Генератор»; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «СЕМ DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ-1; анемометр АПР – 2 шт; штанга измерительная высоковольтная ШО-10; комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик); респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»); противогазы ГП-7 – 2 шт; пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А – 8 шт; огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ; осциллографы С1-73, С1-70, С-73; электроизмерительные приборы DT 830 С – 4 шт.;
7.7	мобильные технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: серия мультимедийных обучающих программ – 16 шт.; ноутбук ACER Extensa 5220; проектор ACER X1260; переносной экран ACCO NOBO.
7.8	На занятиях используются и демонстрируются:
7.9	1. Средства индивидуальной защиты.
7.10	2. Плакаты по правилам поведения в ЧС природного, техногенного и социального
7.11	характера.
7.12	3. Плакаты по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
7.13	5. Плакаты с изображением последовательности действий при проведении реанимации,
7.14	переломах, способов наложения бинтовых и косыночных повязок, способов остановки
7.15	кровотечений, стадий ожогов, последовательности оказания ПМП при утоплении,
7.16	последовательности оказания ПМП при поражении электрическим током.
7.17	6. Наглядные пособия пожарно-технической выставки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания регулируют вопросы организации прохождения преддипломной практики обучающимися направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» очной и заочной форм обучения . Методические указания по освоению практики представлены в локальной сети института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологии, конструирование и оборудование**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 201,75

Виды контроля на курсах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Иная контактная работа	14,25	14,25	14,25	14,25
Сам. работа	201,75	201,75	201,75	201,75
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент , Дрофа Е.А. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Генеральный директор ООО «Формула безопасности» , О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от 21.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технологии, конструирование и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бабенышев Сергей Петрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	По итогам освоения основной образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению сервисно-эксплуатационной, организационно-управленческой, экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской типам задач профессиональной деятельности. Цели профессиональной деятельности выпускника определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
1.2	По результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) профиль – Упраление промышленностью и охрана труда выпускник должен решать следующие профессиональные задачи по областям:
1.3	Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:
1.4	сервисно-эксплуатационная деятельность:
1.5	- эксплуатация средств защиты;
1.6	- проведение контроля состояния средств защиты; эксплуатация средств контроля безопасности;
1.7	- выбор известных методов (систем) защиты человека и среды обитания и ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям;
1.8	- составление инструкций безопасности;
1.9	организационно-управленческая деятельность:
1.10	- обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;
1.11	- участие в деятельности по защите человека и среды обитания на уровне предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях;
1.12	- участие в разработке нормативно-правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне предприятия;
1.13	экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:
1.14	- выполнение мониторинга полей и источников опасностей в среде обитания;
1.15	- участие в проведении экспертизы безопасности, экологической экспертизы.
1.16	ВКР имеет целью:
1.17	- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных профессиональных задач в практической деятельности учителя;
1.18	- показать необходимый (высокий) уровень мировоззренческой, общенаучной и специальной подготовки выпускника; уровень освоения методов научного анализа сложных социогуманитарных процессов; умение формировать теоретические обобщения и практические выводы; способность применять теоретические знания и практические навыки при исследовании культурологического материала, при решении конкретных методических задач, стоящих перед учителем в современных условиях;
1.19	- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.
1.20	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-10.1: Способен оценивать экономические затраты при организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на промышленных предприятиях	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания порядка и инструментария расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
Уровень 2	общие, но не структурированные знания порядка и инструментария расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
Уровень 3	сформированные знания порядка и инструментария расчета затрат на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях деятельности предприятий промышленного сектора
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и

	защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 2	частично освоенные умения рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 3	сформированные умения рассчитывать затраты на разработку мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированные навыки экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 2	частичтно освоенные навыки экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий
Уровень 3	сформированные навыки экономических расчетов эффективности мер, направленных на охрану труда и защиту окружающей среды в условиях функционирования промышленных предприятий

ПК-9.1: Оценивает соответствие объектов окружающей среды нормативным требованиям	
Знать:	
Уровень 1	основные термины и определения, назначение и виды производственного освещения
Уровень 2	нормативные требования к определению соответствия объектов
Уровень 3	методы качественного и количественного анализа опасных и вредных факторов
Уметь:	
Уровень 1	идентифицировать, измерять с помощью современных методик и приборов, оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды
Уровень 2	оценивать степень опасности (пожаровзрывной, электрической)
Уровень 3	работать с нормативной документацией и оформлять соответствующие документы
Владеть:	
Уровень 1	основами анализа и оценки техносферной безопасности (пожаровзрывной, электрической)
Уровень 2	навыками разработки мероприятий по обеспечению безопасной работы производственного освещения
Уровень 3	навыками оценки допустимых негативных воздействий в производственных условиях на основе предоставленных статистических данных.

ПК-8.1: Ведет разработку методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)	
Знать:	
Уровень 1	Структуру Российского законодательства в области обеспечения средствами индивидуальной и коллективной защиты.
Уровень 2	Структуру Российского законодательства в области обеспечения средствами индивидуальной и коллективной защиты.
Уровень 3	Применение средств индивидуальной защиты в зависимости от условий труда.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать мероприятия, методики и инструкции в части охраны труда, которые позволяют увеличить производительность труда на производстве
Уровень 2	внедрять методики по текущему контролю и оценке качества работ, учитывая специфику работы в различных условиях.
Уровень 3	проводить на производстве мероприятия по обеспечению коллективной безопасности.
Владеть:	
Уровень 1	методами организации и управления качеством работ по обеспечению индивидуальной и коллективной защиты работников
Уровень 2	навыками применения нормативных актов в сфере внедрения и применения средств индивидуальной и коллективной защиты для безопасности труда и при работе с отходами.
Уровень 3	методиками и инструкциями по текущему контролю и оценке качества работ в сфере применения СИЗ

ПК-8.2: Способен планировать и организовывать мероприятий по результатам государственного надзора, подготовке работ (услуг) к сертификации	
Знать:	
Уровень 1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
Уровень 2	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
Уровень 3	основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности;
Уметь:	
Уровень 1	решать вопросы безопасности и сохранения окружающей среды
Уровень 2	ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности
Уровень 3	организовывать мероприятия по оганизации безопасной технологической среды по результатам работ

	государственного надзора
Владеть:	
Уровень 1	организовывать мероприятия по оганизации безопасной технологической среды по результатам работ государственного надзора
Уровень 2	методами использования основных нормативно- правовых актах в области обеспечения безопасности
Уровень 3	техническими навыками анализа и подбора методов защиты персонала, населения и производственных территорий, соответствующих уровням загрязнения в результате аварийной ситуации в техносфере, подготовке работ по сертификации тех.процессов

ПК-8.3: Осуществляет методологическую и консультационную работу по организации безопасности труда на предприятии	
Знать:	
Уровень 1	Основы организации труда на предприятии
Уровень 2	Применение маркировки опасных участков производства с целью обеспечения коллективной безопасности.
Уровень 3	Законодательную и нормативную базу в области обеспечения СИЗ
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять методологическую работу по организации производственной безопасности
Уровень 2	применять средства индивидуальной защиты
Уровень 3	организовывать мероприятия по обеспечению личной и коллективной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения анализа травматизма и профессиональной заболеваемости с учетом применяемых средств индивидуальной защиты.
Уровень 2	навыками управления качеством работ по обеспечению индивидуальной и коллективной защиты работников
Уровень 3	навыками оказания методологической и консультационной работы по организации труда на предприятии

ПК-7.1: Осуществляет организацию контроля и оценки качества работ (услуг) для обеспечения выполнения санитарных норм на производстве	
Знать:	
Уровень 1	регламент эксплуатации вентиляционной техники
Уровень 2	методы контроля состояния вентиляционной техники
Уровень 3	методические основы решения прикладных задач вентиляции (выявление и расчет потоков вредностей в помещения, формирующих микроклимат, составление балансов и определение воздухообменов, конструирование и расчет элементов систем вентиляции, обеспечивающих необходимые параметры воздушной среды в помещении)
Уметь:	
Уровень 1	правильно выбирать расчетные параметры внутреннего и наружного воздуха для проектирования вентиляции в соответствии с санитарно-гигиеническими и технологическими требованиями
Уровень 2	организовать работу по анализу состояния условий труда, совершенствованию и модернизации систем, средств и технологий обеспечения промышленной безопасности , работу по обучению работников культуре безопасности
Уровень 3	обосновывать и принимать схемные и конструктивные технологические решения по вентиляции производственных зданий для обеспечения санитарных норм на производстве
Владеть:	
Уровень 1	способностью обосновывать выбор оборудования для вентиляции, режимы работ, проводить контроль их состояния, регламентировать эксплуатацию защитной и спасательной техники
Уровень 2	способностью проектировать системы защиты человека от опасных и вредных факторов производственной среды с учетом мирового опыта и требований международных стандартов безопасности
Уровень 3	готовностью осуществлять оценку проектной документации, оценку качества работ, сертификацию продукции

ПК-7.2: Осуществляет контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятельности, осуществляет учет, составляет отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг) с учетом теории рисков	
Знать:	
Уровень 1	организацию охраны труда, охраны окружающей среды
Уровень 2	основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности
Уровень 3	основы безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль соблюдения нормативов, технических условий и стандартов деятоельности,

	осуществлять учет и составлять отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ с учетом теории рисков
Уровень 2	определять возможные опасности в производственной и бытовой деятельности
Уровень 3	организовать охрану труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах производства
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
Уровень 2	методами обеспечения безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	методами анализа опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска, методами оценки и расчеты различных рисков

ПК-7.3: Осуществляет учет, составляет отчетность о деятельности организации по управлению качеством работ (услуг) при эффективном применении оборудования в чрезвычайных ситуациях, обладает способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты.	
Знать:	
Уровень 1	основы технологий в области технического обеспечения мероприятий в ЧС
Уровень 2	виды отчетности о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС
Уровень 3	правила проведения технического обслуживания, ремонта, хранения средств защиты
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учет и составлять отчетность о деятельности организации по управлению качеством услуг при эффективном применении оборудования в ЧС
Уровень 2	проводить техническое обслуживание, ремонт, хранение средств защиты
Уровень 3	контролировать состояние средств защиты и принимать решения об их замене
Владеть:	
Уровень 1	методами расчета обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере
Уровень 2	основными методами, способами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Уровень 3	навыками эффективного применения оборудования в черезвычайных ситуациях, навыками обслуживания, ремонта и контроля качества используемого оборудования и средств защиты

ПК-6.1: Проводит анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости	
Знать:	
Уровень 1	организационные основы пожарной безопасности различных производственных процессов
Уровень 2	основные понятия, категории и инструменты теории опасностей
Уровень 3	содержание основных нормативных документов в области обеспечения пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться знаниями по организации пожарной безо- пасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уровень 2	анализировать эффективность пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях
Уровень 3	разрабатывать мероприятия по повышению пожарной устойчивости
Владеть:	
Уровень 1	основными методами организации безопасности раз личных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уровень 2	основными методами, способами и средствами защи- ты производственного персонала и населения от возможных по- следствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Уровень 3	способностью применять положения нормативно- правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности

ПК-6.2: Способен организовать методическую помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основы руководства службой пожарной безопасности предприятия
Уровень 2	систему противопожарной безопасности и ее организационную структуру, организацию и методы работы в органах управления противопожарной безопасности.
Уровень 3	последовательность оргнизации помощи структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности

Уметь:	
Уровень 1	принимать управленческие решения в области обеспечения пожарной безопасности, организовать работу подразделений ГПС и исполнителей управленческих решений.
Уровень 2	идентифицировать источники опасности, анализировать риски, применять методы мониторинга опасностей
Уровень 3	прогнозировать основные параметры функционирования ГПС, оценивать и прогнозировать показатели обстановки с пожарами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления организационно-распорядительной и информационно-справочной документации органов управления и подразделения ГПС
Уровень 2	Навыками организации планирования деятельности подразделений ГПС.
Уровень 3	Навыками выработки эффективных управленческих решений в области обеспечения пожарной безопасности.

ПК-6.3: Осуществляет взаимодействие с государственными органами по вопросам пожарной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основы взаимодействия организации с государственными органами по вопросам пожарной безопасности
Уровень 2	перечень нормативных правовых актов, регулирующих делопроизводство
Уровень 3	систему документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны
Уметь:	
Уровень 1	принимать управленческие решения в области обеспечения пожарной безопасности
Уровень 2	оценивать эффективность деятельности органов управления и подразделений пожарной службы организации по вопросам пожарной безопасности
Уровень 3	принимать управленческие решения в области обеспечения пожарной безопасности, организовать работу подразделений и исполнителей управленческих решений
Владеть:	
Уровень 1	навыками выработки эффективных управленческих решений в области обеспечения пожарной безопасности
Уровень 2	составления организационно-распорядительной и информационно-справочной документации органов управления и подразделений ГПС
Уровень 3	правилами составления документов на основе новейших законодательных актов, нормативных документов

ПК-6.4: Осуществляет руководство службой пожарной безопасности организации	
Знать:	
Уровень 1	основы медицинских знаний, возможные причины нарушения здоровья при воздействии энергетических факторов
Уровень 2	основы техники безопасности и электробезопасности, основные меры защиты человека в электроустановках от воздействия электрического тока
Уровень 3	пороговые значения электрических токов, значения напряженностей электрического и магнитного полей в окрестности высоковольтных линий электропереда
Уметь:	
Уровень 1	оценить состояние пострадавшего и оказать первую доврачебную помощь
Уровень 2	контролировать состояние средств защиты путем визуального осмотра и проведения высоковольтных испытаний в лабораториях
Уровень 3	определять нормативные уровни допустимых значений параметров полей и токов, используя соответствующие нормативно-технические документы
Владеть:	
Уровень 1	приемами искусственного оживления организма при клинической смерти: искусственное дыхание и непрямой наружный массаж сердца
Уровень 2	способами организации и проведения технического обслуживания, ремонта, хранения и учета изолирующих электрозащитных средств, оценкой действия сертификата соответствия средств защиты требованиям технических регламентов
Уровень 3	способностью осуществлять руководство службой пожарной безопасности организаций

ПК-5.1: Производит анализ среды организации. Обладает способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление об осуществлении проверок безопасного состояния объектов различного назначения, основы работы в экспертизах безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации.

Уровень 2	основные типовые операции по осуществлению проверок безопасного состояния объектов различного назначения, особенности работы в экспертизах безопасности в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации, основные методы обеспечения техносферной безопасности
Уровень 3	в совершенстве методику и особенности проведения экспертизы объектов различного назначения, свободно ориентироваться в действующей системе нормативноправовых актов для осуществления проверок безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, в совершенстве знать приемы управления и применения законодательных норм РФ , системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации
Уровень 2	осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, анализировать и выявлять несоответствия, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской
Уровень 3	осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, анализировать и выявлять несоответствия, прогнозировать возможное развитие ситуации, участвовать в экспертизах их безопасности, в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, составлять отчеты по полученной информации , ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	общей информацией о проведении проверок безопасного состояния объектов различного назначения в том числе и в экспертизе проводимой в СОУТ, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации
Уровень 2	навыками необходимыми для проведения проверок безопасного состояния объектов в т.ч. проводимой в СОУТ, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации, навыками выбора систем и методов защиты от опасностей
Уровень 3	практическими навыками, необходимыми для проведения проверочных мероприятий по проверке безопасного состояния объектов в т.ч. проводимой в СОУТ, практическими навыками для участия в экспертизах их безопасности, анализировать и выявлять несоответствия в нетипичных ситуациях, составлять отчеты по полученной информации, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

ПК-5.2: Осуществляет планирование в системе экологического менеджмента организации	
Знать:	
Уровень 1	обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на экологический менеджмент в организации
Уровень 2	обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект и определение признаков происшествия
Уровень 3	обладает полнотой знаний и системным взглядом на безопасность человека, может найти, систематизировать необходимую информацию,совершенствовать экологический менеджмент в организации
Уметь:	
Уровень 1	совершенствовать экологический менеджмент в организации
Уровень 2	найти необходимую информацию в рамках задач по обеспечению на экологического менеджмента в организации
Уровень 3	применять известные устройства , системы и методы защиты человека от опасностей
Владеть:	
Уровень 1	минимальным набором навыков в области экологического менеджмента в организации
Уровень 2	действует в рамках известных алгоритмов длясовершенствования экологического менеджмента в организации
Уровень 3	не только владеет алгоритмом действий для предупреждения чрезвычайных ситуаций, но и предлагает новые решения в рамках внедрения экологического менеджмента в организации

ПК-5.3: Определяет необходимые ресурсы для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации, ориентируется в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	
Знать:	
Уровень 1	физические основы распространения упругих волн в различных средах
Уровень 2	основные нормативные документы по акустическому контролю
Уровень 3	типы дефектов, подлежащих выявлению, и вероятные зоны их образования в конкретных объектах контроля,

	типы существующих ультразвуковых дефектоскопов, толщиномеров и установок для измерения скорости распространения и затухания ультразвуковых колебаний
Уметь:	
Уровень 1	выбирать структурные и принципиальные схемы акустических устройств контроля
Уровень 2	рассчитывать и выбирать рабочие режимы контроля
Уровень 3	применять акустические методы для дефектоскопии, измерения геометрических размеров, контроля физико-механических свойств материалов и изделий для защиты человека и окружающей среды от опасностей
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора метода контроля для диагностики состояния нагруженных деталей и элементов конструкций с учетом ответственности конструкции и экономических аспектов проведения диагностики
Уровень 2	навыками настройки оборудования, чувствительности, подготовки средств контроля и объектов контроля, интерпретации результатов контроля
Уровень 3	навыками расчета отдельных элементов и узлов акустических устройств контроля, навыками проектирования технологических карт акустического контроля для обеспечения акустического комфорта в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

ПК-5.4: Обеспечивает готовность организации к чрезвычайным ситуациям	
Знать:	
Уровень 1	организационно-управленческие навыки в профес- сиональной и социальной деятельности.
Уровень 2	цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере.
Уровень 3	основные методы и системах обеспечения техно- сферной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	использовать организационно-управленческие на- выки в профессиональной и социальной деятельности;
Уровень 2	ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности.
Уровень 3	процессов
Владеть:	
Уровень 1	разрабатывать и внедрять основы безопасности различных производственных процессов, систему менеджмента качества производственных
Уровень 2	способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	методами совершенствования безопасности производственных процессов, системы менеджмента качества при проектировании безопасности производственных процессов

ПК-5.5: Оценка результатов деятельности и совершенствование системы экологического менеджмента в организации, оценивает материальные опасности и потенциальные угрозы, которые может представлять окружающая среда для общества и отдельных его членов.	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы ноксологии, основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»
Уровень 2	важнейшие процессы взаимодействия человека со средой обитания (энергообмен, теплообмен, массообмен), основные особенности естественных (повседневных, стихийных), антропогенных и техногенных опасностей (постоянных, чрезвычайных)
Уровень 3	сущность мониторинга опасностей, основные объекты мониторинга опасностей (источники опасностей, население и работающие, окружающая среда), современные действующие системы мониторинга;
Уметь:	
Уровень 1	внедрять системы экологического менеджмента в организации
Уровень 2	разрабатывать системы экологического менеджмента в организации
Уровень 3	совершенствовать системы экологического менеджмента в организации
Владеть:	
Уровень 1	основами экологического менеджмента в организации
Уровень 2	способностью оценивать материальные опасности и потенциальные угрозы, которые может представлять окружающая среда
Уровень 3	методами совершенствования системы экологического менеджмента в организации, оценивает материальные опасности и потенциальные угрозы, которые может представлять окружающая среда для общества и отдельных его членов.

ПК-5.6: Организует проведение сертификации системы экологического менеджмента организации	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности

Уровень 2	классификацию аварий по источникам их возникновения и характеру возникающих последствий
Уровень 3	права и обязанности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты
Уметь:	
Уровень 1	правильно адаптировать требования нормативно- правовых документов в деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека
Уровень 2	использовать методики проведению анализа риска
Уровень 3	организовать основные мероприятия, проводимые управления для обеспечения безопасности труда
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения требований нормативно- правовых документов в области обеспечения безопасности в конкретных условиях
Уровень 2	навыками применения обязанностей и правами работника, ответственного за проведение производственного контроля.
Уровень 3	Проверки соблюдения требований безопасности труда. Разработка и реализация мероприятий по устранению и предупреждению отступлений от требований безопасности.

ПК-4.1: Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда.	
Знать:	
Уровень 1	иметь представление об организационно-управленческих приемах и способах их применения в профессиональной деятельности
Уровень 2	организационно-управленческие приемы и способы их применения в профессиональной деятельности и социальной сфере
Уровень 3	сущность методов управления, различать принципы управления, основы управления безопасностью труда на предприятиях и в учреждениях
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
Уровень 2	разрабатывать инструкции по охране труда,планировать и разрабатывать системы управления охраной труда и производственной безопасностью
Уровень 3	применять приемы пропаганды безопасного поведения с целью обеспечения безопасности человека и окружающей среды, совершенствовать инструкции по безопасности труда, организовывать обучение и проверку знаний по охране труда работников организации, организовать работу кабинета (уголка) по ОТ, находить и использовать в его работе средства наглядной агитации и пропаганды
Владеть:	
Уровень 1	основами управления и обеспечение промышленной безопасности при эксплуатации объектов различного назначения, в том числе опасных производственных объектов (ОПО). Критерии отнесения объектов к категории ОПО.
Уровень 2	методами обеспечивается промышленная безопасность при эксплуатации объектов различного назначения, в том числе ОПО. Критерии отнесения объектов к категории ОПО. Классификацию аварий и порядок их расследования.
Уровень 3	понятийно- терминологическим аппаратом в области охраны труда и промышленной безопасности, навыками регистрации объектов в государственном реестре, первичными навыками проверки безопасного состояния объектов различного назначения.

ПК-4.2: Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения	
Знать:	
Уровень 1	классификацию и показатели риска
Уровень 2	основные составляющие надежности и их показатели
Уровень 3	основные формулы и подходы к оценке надежности технических систем и их отдельных элементов
Уметь:	
Уровень 1	применять действующие стандарты безопасности технических процессов
Уровень 2	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
Уровень 3	оценивать возможные последствия в условиях техногенного риска
Владеть:	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом в области надежности технических систем, владеть методами математического моделирования надежности и безопасности работы отдельных звеньев реальных технических систем и технических объектов в целом
Уровень 2	навыком измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде, современной измерительной техникой

Уровень 3	навыками распределения полномочий по вопросам охраны труда для обеспечения надежности технических систем с учетом возникающих процессе производства рисков

ПК-4.3: Обладает способностью применять действующие нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты. Обладает способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.	
Знать:	
Уровень 1	действующие нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
Уровень 2	основы безопасности жизнедеятельности, основные негативные факторы воздействия на среду обитания, специфику акустического воздействия
Уровень 3	основы защиты территорий и населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера
Уметь:	
Уровень 1	применять действующие нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
Уровень 2	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающуу среду
Уровень 3	оценивать сложившуюся обстановку при различных чрезвычайных ситуациях, определять источники опасностей, характер поражающего воздействия и его последствия
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять действующие нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
Уровень 2	способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающуу среду
Уровень 3	способностью планировать, разрабатывать и совершенствовать системы управления охраной труда

ПК-3.1: Обладает готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. Осуществляет контроль деятельности в области обращения с отходами.	
Знать:	
Уровень 1	Предполагаемый уровень опасностей и методы его снижения до нормативных значений с учетом специфики производственных процессов и производств.
Уровень 2	Основы организации труда, охраны окружающей среды и безопасности в черезвычайных ситуациях на объектах экономики.
Уровень 3	Методы и средства повышения безопасности в рабочей зоне и на территории предприятий и мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и технологических процессов
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий, осуществлять контроль деятельности в области обращения с отходам
Уровень 2	Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и улучшению условий труда, осуществлять контроль деятельности в области обращения с отходами.
Уровень 3	Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и улучшению Условий труда; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и технологических процессов, осуществлять контроль деятельности в области обращения с отходами.
Владеть:	
Уровень 1	методами применения средств защиты от негативных воздействий; осуществления контроля деятельности в области обращения с отходами.
Уровень 2	Навыками определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействияи комбинированного действия вредных факторов.
Уровень 3	навыками координации деятельности по организации и контролю в области обращения с отходами

ПК-3.2: Обладает способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды. С пособен организовать инфраструктуру экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов производства и потребления.	
Знать:	
Уровень 1	Существующие нормативно-правовые акты в сфере утилизации производственных отходов
Уровень 2	Классы опасности производственных отходов и их взрывопожароопасные характеристики
Уровень 3	Условия складирования производственных отходов I - IV классов опасности; технологические процессы, применяемые в области утилизации и обезвреживания отходов

Уметь:	
Уровень 1	Определять классы опасности производственных отходов
Уровень 2	Определять условия складирования и утилизации производственных отходов
Уровень 3	Определять наилучшие доступные технологии в области утилизации и обезвреживания
Владеть:	
Уровень 1	Понятийным аппаратом, позволяющим грамотно, аргументировано отстаивать принятые решения; навыками анализа полученных результатов расчета
Уровень 2	Навыками расчета класса опасности отходов, нормативов образования отходов и лимитов на их размещение
Уровень 3	Навыками правоприменительной практики в области утилизации производственных отходов

ПК-2.1: Организует и осуществляет текущий (оперативный) контроль работы специалистов (группы специалистов) по приему и обработке экстренных вызовов при чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	распознавать черезвычайные ситуации
Уровень 2	классификацию опасностей на предприятии в окружающей среде
Уровень 3	основные понятия, категории и инструменты организации распознания и оповещения о происшествии
Уметь:	
Уровень 1	организовать работу специалистов по приему и обработке экстенных вызовов
Уровень 2	прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий
Уровень 3	организовывать и контролировать работы по формированию экстренных сообщений о происшествии, обеспечивая безопасность человека с применением САПР
Владеть:	
Уровень 1	методами определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска
Уровень 2	методами организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	основными методами контроля безопасности и на объектах экономики с применением САПР

ПК-2.2: Проводит мониторинг реагирования экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб, служб жизнеобеспечения населения и единых дежурно-диспетчерских служб на сообщения, переданные специалистами по приему и обработке экстренных вызовов, способен оценить медико-биологические риски для населения	
Знать:	
Уровень 1	основы техносферной безопасности, теорию и системы управления техносферной безопасности в чрезвычайных ситуациях
Уровень 2	основные методы защиты производственного персонала населения от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения
Уровень 3	основы защиты территорий и населенияв чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера
Уметь:	
Уровень 1	проводить мониторинг реагирования экстренных оперативных и аварийно-востановительных служб
Уровень 2	проводить мониторинг реагирования служб жизниобеспечения населения и единых дежурно-дистанционных служб
Уровень 3	оценивать медико-биологические риски для населения
Владеть:	
Уровень 1	способностью решать задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды с применением современных САПР
Уровень 2	способностью и констролю по приему и обработке экстренных высовов
Уровень 3	методиками, практическими навыками по инструментальному определению очагов, зон поражения, границ заражения

ПК-2.3: Осуществляет мониторинг пропускной способности группы автоматизированных рабочих мест центра обработки экстренных вызовов. Обладает способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты.	
Знать:	
Уровень 1	организационные основы безопасности различных производственных процессов
Уровень 2	основы организации охраны труда, охраны окружающей среды
Уровень 3	методику проведение контроля состояния средств защиты
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться знаниями по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в

	чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
Уровень 2	прогнозировать и мониторить работу экстренных служб
Уровень 3	пользоваться знаниями по организации безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	известными методами (систем) защиты человека и среды обитания и ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям
Уровень 2	основными методами установки, монтажа и эксплуатации средств защиты
Уровень 3	основными методами, способами и средствами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, участия в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций

ПК-1.1: Обладает способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Распознает признаки происшествий. Обладает способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.	
Знать:	
Уровень 1	обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на окружающею среду
Уровень 2	обладает достаточным набором знаний, необходимым для системного взгляда на окружающею среду
Уровень 3	обладает полнотой знаний и системным взглядом на безопасность человека, может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках вопросов безопасности окружающей среды
Уметь:	
Уровень 1	распознавать признаки происшествия
Уровень 2	найти необходимую информацию в рамках задач по обеспечению техносферной безопасности
Уровень 3	применять известные устройства, системы и методы защиты человекаот опасностей
Владеть:	
Уровень 1	минимальным набором навыков в области сообщения о происшествии
Уровень 2	действует в рамках известных алгоритмов для обеспечения безопасности человека
Уровень 3	применяет устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

ПК-1.2: Осуществляет оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб, служб жизнеобеспечения населения и единых дежурно-диспетчерских служб о происшествии. Обладает способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты.	
Знать:	
Уровень 1	Системы оповещения экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб
Уровень 2	Используемые средства индивидуальной и коллективной защиты, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты
Уровень 3	Основные понятия, категории и инструменты организации распознания и оповещения о происшествии
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб
Уровень 2	Организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты
Уровень 3	Анализировать, выбирать, разрабатывать системы и методы защиты человека на опасном производственном объекте;
Владеть:	
Уровень 1	Способами распознавания признаков проишествий
Уровень 2	Методами сообщения о проришествиях
Уровень 3	Разработкой мероприятий по проведению технического обслуживания, ремонта, консервации и хранения средства, принимать решения по замене (регенерации) средств защиты

ПК-1.3: Оказывает справочно-консультативную помощь заявителям	
Знать:	
Уровень 1	законодательную и нормативно-правовую базу техносферной безопасности, основные виды нормативно-технической документации в области охраны труда, охраны окружающей среды
Уровень 2	организационные основы охраны труда, основы природоохранной деятельности, основные проблемы техносферной безопасности, признаки

Уровень 3	принцип действия приборов диагностического комплекса для определения уровней опасностей в техносфере
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты для конкретных производств, технологических процессов с точки зрения обеспечения требований безопасности
Уровень 2	организовать производственный контроль за состоянием рабочих мест, экологический мониторинг в техносфере, создавать единые органы управления, системы связи, силы и средства, как в мирное, так и в военное время
Уровень 3	Уметь обрабатывать полученные результаты измерений при проведении экспертизы безопасности опасных производственных объектов, при расследовании причин аварии, оценивать погрешность измерений, оказывать справочно-консультативную помощь заявмтелям
Владеть:	
Уровень 1	способами достижения требований безопасности путем обучения, аттестации, стажировки работников, производственного контроля за соответствием состояния рабочих мест требованиям охраны труда, проведения специальной оценки условий труда
Уровень 2	способностью к проведению организационных мероприятий в области охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в ЧС
Уровень 3	алгоритмами составления прогнозов развития событий на основе обработки статистических данных измерительной информации

ОПК-3.1: Способен собирать, анализировать, систематизировать, применять информацию основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности при решении профессиональных вопросов.	
Знать:	
Уровень 1	достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в области УООС
Уровень 2	основы законодательства РФ по нормированию рисков
Уровень 3	особенности управления охраной окружающей среды (УООС)
Уметь:	
Уровень 1	анализировать структуру предприятия с точки зрения его воздействия на ОС
Уровень 2	организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию, хранение, контролировать состояние средств защиты, принимать решения по их замене
Уровень 3	определять класс экологической безопасности предприятия на основе величины экологического риска
Владеть:	
Уровень 1	методами уменьшения величины риска при УООС на предприятии
Уровень 2	навыками определения класса экологической безопасности предприятия на основе величины экологического риска
Уровень 3	навыками составления перечня природоохранных мероприятий для предприятия с учетом государственных требований

ОПК-3.2: Владеет навыками поиска нормативно-правовых документов, стандартами в области промышленной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	правила измерений, обеспеченность их единства, требуемой точности и достоверности
Уровень 2	организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения технологических процессов
Уровень 3	методы обеспечения экологической безопасности на предприятиях
Уметь:	
Уровень 1	измерять основные параметры объекта с помощью ти-повых измерительных приборов, оценивать погрешности измерений, готовить оборудование и документацию к сертификации
Уровень 2	контролировать работу для обеспечения экологической безопасности
Уровень 3	организовывать измерительный эксперимент и правильно выбрать измерительную технику для конкретных измерений; уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативно-правовых документов и справочных материалов; обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов по метрологии, обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов по стандартизации, уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативных документов и справочных материалов по сертификации процессов, работ или услуг; правильно проводить оценку качества производства и продукции
Владеть:	
Уровень 1	основными принципами и схемами организации сертификации и стандартизации
Уровень 2	навыками поиска нормативно-правовых документов, стандартов для обеспечения экологической и

	промышленной безопасности на предприятиях
Уровень 3	основными методами измерений, обработки результатов и оценки погрешности измерений; основными принципами и схемами организации сертификации и стандартизации

ОПК-3.3: Знает основные действующие государственные и международные законы и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности на промышленном объекте.	
Знать:	
Уровень 1	рагментарные знания: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организация судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; виды и особенности правовых отношений в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; основные понятия, категории и инструменты безопасности труда, явлений и процессов; нормативно-правовую базу в области обеспечения безопасности на промышленном объекте
Уровень 2	общие, не структурированные знания: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организация судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; виды и особенности правовых отношений в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; основные понятия, категории и инструменты безопасности труда, явлений и процессов; нормативно-правовую базу в области обеспечения безопасности на промышленном объекте
Уровень 3	сформированные системные знания: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организация судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; виды и особенности правовых отношений в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; основные понятия, категории и инструменты безопасности труда, явлений и процессов; нормативно-правовую базу в области обеспечения безопасности на промышленном объекте
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: применить правовые знания и нормативные акты в своей профессиональной деятельности; использовать общеправовые знания в различных сферах жизнедеятельности; соотносить специфику сферы деятельности с правовыми и законодательными нормами; защищать гражданские права; применять правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; идентифицировать опасности, разрабатывать методы защиты согласно действующих правовых норм
Уровень 2	частично сформированные умения: применить правовые знания и нормативные акты в своей профессиональной деятельности; использовать общеправовые знания в различных сферах жизнедеятельности; соотносить специфику сферы деятельности с правовыми и законодательными нормами; защищать гражданские права; применять правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; идентифицировать опасности, разрабатывать методы защиты согласно действующих правовых норм
Уровень 3	сформированные умения: применить правовые знания и нормативные акты в своей профессиональной деятельности; использовать общеправовые знания в различных сферах жизнедеятельности; соотносить специфику сферы деятельности с правовыми и законодательными нормами; защищать гражданские права; применять правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; идентифицировать опасности, разрабатывать методы защиты согласно действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками: навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой и нормативной информации по основным опасностям и вредностям на производстве
Уровень 2	частично сформированными: навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом

	социальной политики государства, международного и российского права; способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой и нормативной информации по основным опасностям и вредностям на производстве
Уровень 3	сформированными: навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками применения правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой и нормативной информации по основным опасностям и вредностям на производстве

ОПК-2.1: Владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности	
Знать:	
Уровень 1	приоритетные вопросы безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности
Уровень 2	основные понятия, категории и инструменты рискориентированного мышления
Уровень 3	законодательную базу вопросов обеспечения экологической безопасности предприятий
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды в жизни и деятельности
Уровень 2	обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды в жизни и деятельности
Уровень 3	прогнозировать вопросы безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности
Владеть:	
Уровень 1	культурой безопасности и рискориентированным мышлением
Уровень 2	методами и приемами рискориентированного мышления
Уровень 3	основными методами контроля безопасности сохранения окружающей среды в жизни и деятельности

ОПК-2.2: Обладает методологией владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением.	
Знать:	
Уровень 1	ценности культуры, науки, производства, рационального потребления
Уровень 2	вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
Уровень 3	основные естественно-научные законы, нормы и правила в области промышленной безопасности; основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф; способы минимизации опасностей.
Уметь:	
Уровень 1	принять и использовать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления в поведении, взаимодействии с окружающей средой
Уровень 2	критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения окружающей среды
Уровень 3	применять методы и методики для оценки степени опасностей, методики минимизации последствий, оценки риска возникновения
Владеть:	
Уровень 1	способами деятельности по оценке явлений окружающей действительности, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления и ориентировано- смысловой ориентацией
Уровень 2	методологией владения культурой безопасности и рискориентированным мышлением.
Уровень 3	навыками культуры безопасности и рискориентированного мышления, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности

ОПК-2.3: Владеет основными естественно-научные законами, нормами в области промышленной безопасности; знает основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф; способы минимизации опасностей.	
Знать:	
Уровень 1	терминологию и основные группы и классы современных материалов, их свойства и применение в области промышленной безопасности
Уровень 2	методы исследования физико-химических и механических свойств материалов, основные причины и последствия возможных техногенных аварий, способы минимизации опасностей
Уровень 3	требования к оформлению результатов аналитических и экспериментальных исследований, законы и нормы в области промышленной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	формулировать требования к материалу, исходя из условий эксплуатации

Уровень 2	выбирать материалы для заданных условий эксплуатации с учетом требований надежности, долговечности, экономичности, технологичности для повышения уровня безопасности
Уровень 3	определять физические, химические, механические свойства материалов при различных видах испытаний
Владеть:	
Уровень 1	навыками расчета и проектирования технологических процессов, методами проведения комплексного технико-экономического анализа для обоснованного принятия решений, способы минимизации опасностей
Уровень 2	навыками практического использования использования принципов, законов, методов фундаментальных дисциплин для решения прикладных задач в области промышленной безопасности
Уровень 3	принципами выбора материалов по критериям прочности, износостойкости, долговечности, в целях недопущения возможных техногенных аварий

ОПК-1.1: Владеет основными приемами анализа технологии выполнения наиболее типичных операций применительно к сфере своей деятельности; основными приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей деятельности	
Знать:	
Уровень 1	факторы, формирующие здоровья человека, характеристику элементов здорового образа жизни
Уровень 2	теоретические основы определения допустимых уровней негативных воздействий на человека и окружающую среду
Уровень 3	механизмы воздействия опасностей различной природы на организм человека
Уметь:	
Уровень 1	оценивать показатели здоровья человека.
Уровень 2	определять нормативные уровни негативных воздействий, прогнозировать возможный риск в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	определять характер взаимодействия организма челове ка с опасностями среды обитания с учетом специфики меха низма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.
Владеть:	
Уровень 1	основами сохранения и укрепления здоровья человека, применения техники в профессиональной деятельности
Уровень 2	методами оценки допустимых уровней негативных воздействий на организм человека и окружающую среду, использования техники и технологий для оказания помощи в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	навыками оценки опасностей на организм человека, их специфического воздействия и комплексного влияния в различных условиях производственной среды, приемами оказания первой медицинской помощи.

ОПК-1.2: Владеет методами математических, химических, технологических расчетов процессов и аппаратов; методиками выбора аппаратов из числа стандартных с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	общие методы исследования физических явлений и частные законы механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и магнетизма, колебательных и волновых процессов, квантовой физики, физики атома, атомного ядра и элементарных частиц
Уровень 2	основные физические теории и используемый в них математический аппарат
Уровень 3	способы разработки физико-математических моделей, явлений и процессов в области техносферной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	использовать знание общих методов исследования физических явлений и частных законов для анализа конкретных физических проблем и решения технических задач в области техносферной безопасности
Уровень 2	находить физико-математическое описание исследуемых явлений или процесов и их теоретическое обоснование
Уровень 3	разрабатывать физико-математические модели процессов и явлений, проводить их анализ, формулировать выводы
Владеть:	
Уровень 1	методами расчетов с использованием основных физических законов и явлений
Уровень 2	навыками применения теоретических знаний при решении прикладных физических задач в области техносферной безопасности
Уровень 3	навыками использования компьютерной техники для моделирования физических явлений и процессов в области техносферной безопасности

УК-11.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: содержание и организацию финансовой деятельности государства, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов; нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	общие, не структурированные знания: способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень 3	сформированные системные знания: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированные умения формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Уровень 3	сформированные умения организовать профессиональную деятельность таким образом, чтобы исключить любые коррупционные проявления; выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированными: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень 3	сформированными:навыками проведения экспертизы нормативно-правовых актов, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

УК-11.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности
Уровень 2	общие, не структурированные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности
Уровень 3	сформированные системные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 3	сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	частично сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению
Уровень 3	сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению

УК-11.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	
Знать:	
Уровень 1	современные способы и методы самообразования для получения новых профессиональных знаний
Уровень 2	общие законы и правила измерений, обеспеченность их единства, требуемой точности и достоверности
Уровень 3	основы Государственной системы стандартизации, общие законы по сертификации работ
Уметь:	
Уровень 1	получать новые знания и постоянно самосовершенствоваться в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	уверенно ориентироваться в существующем фонде нор-мативных документов и справочных материалов; обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов по метрологии
Уровень 3	обоснованно выбирать и применять соответствующие конкретной ситуации положения законодательных актов и основополагающих документов по стандартизации, уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативных документов и справочных материалов по сертификации процессов, работ или услуг
Владеть:	
Уровень 1	навыками самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основными методами измерений, обработки результатов и оценки погрешности измерений
Уровень 3	основными принципамии схемами организации сертификации и стандартизации

УК-10.1: Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	
Знать:	
Уровень 1	основные законы функционирования экономики.
Уровень 2	основные закономерности функционирования экономики.
Уровень 3	основы экономической теории, требуемые для решения профессиональных и социальных задач.
Уметь:	
Уровень 1	организовать предпринимательскую деятельность.
Уровень 2	применять экономические знания при выполнении практических задач.
Уровень 3	выявлять сущность проблем, возникающих в процессе осуществления предпринимательской деятельности, и находить пути их решения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы с литературой для поиска необходимой информации.
Уровень 2	навыками использования основных законов и закономерностей функционирования экономики.
Уровень 3	навыками применения основ экономической теории для решения профессиональных и социальных задач.

УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
Знать:	
Уровень 1	основные критерии поиска новых идей и технологий в бизнесе.
Уровень 2	методологию принятия управленческих решений.
Уровень 3	критерии и методы поиска новых идей в бизнесе, подходы к обоснованию предпринимательских решений.
Уметь:	
Уровень 1	давать объективную оценку результатам деятельности предпринимательской организации.
Уровень 2	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Уровень 3	выявлять сущность проблем, возникающих в процессе осуществления предпринимательской деятельности, и находить пути их решения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками условий оценки внешней среды предпринимательской организации.
Уровень 2	навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений.
Уровень 3	методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения.

УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и методы экономических наук.
Уровень 2	виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации.

Уровень 3	этапы построения и реализации стратегии в предпринимательстве.
Уметь:	
Уровень 1	составлять договоры, вести документацию, необходимую для предпринимательской деятельности.
Уровень 2	использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Уровень 3	выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку результатов деятельности предпринимательской организации с позиций субъектов предпринимательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки и выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности с учетом специализации, размеров и других условий внутренней и внешней среды предпринимательства.
Уровень 2	методологией экономического анализа эффективности предпринимательской деятельности.
Уровень 3	навыками использования специальной литературы для получения информации, необходимой при решении практических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе адекватных средств общения сообразно ситуации, компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях
Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе адекватных средств общения сообразно ситуации, компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; особенности коммуникативного процесса у лиц с ОВЗ; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе адекватных средств общения сообразно ситуации, компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению; выбирать адекватные средств общения сообразно ситуации
Уровень 2	частично сформированные умения учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению; выбирать адекватные средств общения сообразно ситуации
Уровень 3	сформированные умения учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению; выбирать адекватные средств общения сообразно ситуации
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом выбора оптимальных стиля, средств и приёмов общения сообразно ситуации; навыками использования вербальных и невербальных средств общения с лицами с ОВЗ
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом выбора оптимальных стиля, средств и приёмов общения сообразно ситуации; навыками использования вербальных и невербальных средств общения с лицами с ОВЗ
Уровень 3	сформированными навыками и опытом выбора оптимальных стиля, средств и приёмов общения сообразно ситуации; навыками использования вербальных и невербальных средств общения с лицами с ОВЗ

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидов; инклюзивная

	компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации с учетом критериев психологической безопасности; механизмы формирования атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов; компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: фрагментарные знания: психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидов; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации с учетом критериев психологической безопасности; механизмы формирования атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов; компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях.
Уровень 3	сформированные системные знания: фрагментарные знания: психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидов; инклюзивная компетентность, её компоненты и структура; особенности восприятия, понимания и взаимодействия людей, находящихся в условиях сенсорной депривации с учетом критериев психологической безопасности; механизмы формирования атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов; компетентное инклюзивное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения учитывать особенности взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров в процессе планирования и осуществления профессиональной деятельности; выбирать адекватные средства взаимодействия сообразно ситуации с целью реализации эффективного профессионального сотрудничества.
Уровень 2	частично сформированные умения слабо сформированные умения учитывать особенности взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров в процессе планирования и осуществления профессиональной деятельности; выбирать адекватные средства взаимодействия сообразно ситуации с целью реализации эффективного профессионального сотрудничества
Уровень 3	сформированные умения слабо сформированные умения учитывать особенности взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров в процессе планирования и осуществления профессиональной деятельности; выбирать адекватные средства взаимодействия сообразно ситуации с целью реализации эффективного профессионального сотрудничества.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	общие, не структурированные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	сформированные системные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать

	конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений
Уровень 2	частично сформированные умения: анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений
Уровень 3	сформированные умения: анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий
Уровень 2	частично сформированными: навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий
Уровень 3	сформированными: навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	
Знать:	
Уровень 1	виды износа и деформации деталей и узлов, характер соединения основных сборочных единиц и деталей
Уровень 2	методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации, в том числе при угрозе возникновения черезвычайных ситуаций
Уровень 3	устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования, в безопасных условиях труда и в условиях возникновения черезвычайных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость, собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам
Уровень 2	читать кинематические схемы, проводить расчеты простейших сборочных единиц, производить расчеты на сжатие, срез и смятие, анализируя факторы вредного влияния среды обитания
Уровень 3	определять напряжения в конструкционных элементах, поддерживая безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении черезвычайных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	методами определения реакции плоских и пространственных конструкций, методами кинематического, силового и динамического анализа плоских механизмов
Уровень 2	способностью использовать математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками решения задач классической и неклассической механики, в том числе при возникновении черезвычайных ситуаций

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	
Знать:	
Уровень 1	терминологию, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты;
Уровень 2	основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
Уровень 3	приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных
Уметь:	
Уровень 1	выполнять основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте
Уровень 2	анализировать состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии
Уровень 3	проводить идентификацию опасностей, инструктажи, разъяснительную беседу на рабочем месте
Владеть:	
Уровень 1	способностью к поиску и обобщению информации об основных методах защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты
Уровень 2	способностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельности
Уровень 3	способностью организовать и обеспечивать беспособностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельностизопасные и комфортные условия труда на рабочем месте

УК-8.3: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
Уровень 2	факторы обеспечения устойчивого развития общества
Уровень 3	порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
Уровень 2	создавать модели обеспечения устойчивого развития общества
Уровень 3	действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	основными методами обеспечения устойчивого развития общества
Уровень 2	поддержанием в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения пророднои
Уровень 3	способами идентификации опасных и вредныхфакторов в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.4: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основные проблемы,связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Уровень 2	перечень мероприятий направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	основные опасности опасных промышленных производств и отраслей
Уметь:	
Уровень 1	овладевать информацией в области охраны труда и техники безопасности на рабочем месте
Уровень 2	самостоятельно работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	разрабатывать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки мероприятийпо предотвращению чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	безопасными методами и приемами на рабочем месте, для предотвращений нарушений по технике безопасности на рабочем месте

УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уровень 3	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для

	занятий различной целевой направленности.
Уровень 2	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности
Уровень 3	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.

УК-6.1: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	основные ценности культуры, науки, производства, рационального потребления
Уровень 2	основы организации своей работы ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей
Уровень 3	важнейшие направления достижения техносферной безопасности, принципы снижения техногенных опасностей, основные виды экобиозащитной техники и технологий для защиты от потоков масс и потоков энергии, принципы реализации коллективной и индивидуальной защиты работаю- щих и населения, защиты, принципы минимизации антропогенно- техногенных опасностей, современные виды экспертной оценки опасностей объекта экономики;
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в ценностях культуры, науки, производства, рационального потребления
Уровень 2	организовывать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей
Уровень 3	пользоваться информацией для оценки ущерба от реализованных опасностей при заданных количественных и качественных показателях условий жизнедеятельности; формулировать понятие «культура безопасности», пользоваться информационными ресурсами для поиска статистической информации в своей профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	компетенциями ценностно-смысловой ориентации
Уровень 2	способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей
Уровень 3	навыками измерительной и вычислительной техники, информационных технологий для приоритетного описания поля опасности отдельных видов деятельности;

	навыками оценки травматизма в производственных условиях на основе предоставленных статистических данных

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	основные ценности культуры, науки, производства, рационального потребления
Уровень 2	цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
Уровень 3	основные проблемы техносферной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в ценностях культуры, науки, произ- водства, рационального потребления
Уровень 2	пропагандировать цели и задачи обеспечения безопас- ности человека и окружающей среды
Уровень 3	ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	компетенциями ценностно-смысловой ориентации
Уровень 2	способностью пропагандировать цели и задачи обес-печения безопасности человека и окружающей среды
Уровень 3	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития
Уровень 2	общие, не структурированные знания: методы эффективного планирования времени; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
Уровень 3	сформированные системные знания: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; представление о рынке труда в целом; технологии эффективного трудоустройства
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов
Уровень 2	частично сформированные умения: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; эффективно планировать и контролировать собственное время
Уровень 3	сформированные умения: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; выстраивать собственную карьерную траекторию
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; методами управления собственным временем
Уровень 2	частично сформированными: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков
Уровень 3	сформированными: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека
Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность формально-логических языковых содержательно-методологических и этических норм), присущие историческим этапам развития философии, ведущим философским школам и их представителям
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и

	особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; когнитивные стили и основные компоненты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа
Уровень 2	частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа
Уровень 3	сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнеся вышеперечисленные умения как часть и целое
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информацфии из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; основными формами и методами формально-логического мышления
Уровень 3	сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; приемами диалектического мышления

УК-5.2: Владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основных этно-социальных и культурно-религиозных типов и их особенностей; принципов нормативных конфликтов и основных способов их разрешения
Уровень 2	общие, не структурированные знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основных этно-социальных и культурно-религиозных типов и их особенностей; принципов нормативных конфликтов и основных способов их разрешения
Уровень 3	сформированные системные знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основных этно-социальных и культурно-религиозных типов и их особенностей; принципов нормативных конфликтов и основных способов их разрешения
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения осознавать свою роль и значимость в первичном коллективе; в срок исполнять свои обязанности по реализации совместных задач; формулировать стратегию диагностики,

	формирования и реализации процесса управления первичным коллективом
Уровень 2	частично сформированные умения осознавать свою роль и значимость в первичном коллективе; в срок исполнять свои обязанности по реализации совместных задач; формулировать стратегию диагностики, формирования и реализации процесса управления первичным коллективом
Уровень 3	сформированные умения осознавать свою роль и значимость в первичном коллективе; в срок исполнять свои обязанности по реализации совместных задач; формулировать стратегию диагностики, формирования и реализации процесса управления первичным коллективом
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: методами анализа корпоративного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации в первичном коллективе; практиками выстраивания организационного поведения и формирования эффективной структуры менеджмента
Уровень 2	частично сформированными: методами анализа корпоративного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации в первичном коллективе; практиками выстраивания организационного поведения и формирования эффективной структуры менеджмента
Уровень 3	сформированными: методами анализа корпоративного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации в первичном коллективе; практиками выстраивания организационного поведения и формирования эффективной структуры менеджмента

УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
Уровень 2	щие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
Уровень 3	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 2	частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Уровень 3	формированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,

	межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).
Уровень 3	сформированными навыками и опытом, , позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).

УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах;
Уровень 2	общие, не структурированныие знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийный аппарат дисциплины;

	функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации; основы риторической культуры
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
Уровень 2	частично сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
Уровень 3	сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой
Уровень 3	сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой

	работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: основы психических явлений и значение психологии в системе научных знаний; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: основы психических явлений и значение психологии в системе научных знаний; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
Уровень 3	сформированные системные знания: основы психических явлений и значение психологии в системе научных знаний; когнитивные процессы, особенности интеллекта, индивидуально-психологических особенностей личности; общие психологические закономерности, свойственные поведению человека в различных условиях; влияние общего психофизиологического состояния на деятельность человека; основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; механизмы формирования психологической безопасности личности, атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения интерпретировать собственные психические состояния; осознавать особенности психических реалий в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологичекие методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности.
Уровень 2	частично сформированные умения интерпретировать собственные психические состояния; осознавать особенности психических реалий в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологичекие методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности.
Уровень 3	сформированные умения интерпретировать собственные психические состояния; осознавать особенности психических реалий в межличностных отношениях и общении в социальной группе; применять на практике деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний); работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; реализовывать психологичекие методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.

Уровень 2	частично сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.
Уровень 3	сформированными приемами самопознания, саморазвития и психической саморегуляции; навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе; готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; навыками диагностики конфликтов в организации и конструктивным их разрешением; методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности, производственной безопасности и охраны труда.

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.
Уровень 2	общие, не структурированные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.
Уровень 3	сформированные системные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.
Уровень 2	частично сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.
Уровень 3	сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении

	профессиональных задач.
Уровень 3	сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
Знать:	
Уровень 1	методы и средства защиты персонала от опасных и вредных производственных факторо
Уровень 2	порядок проведения и оформление вводного, текущего, внеочередногоинструктажей на рабочем месте
Уровень 3	действующие правовые нормы в области охраны труда
Уметь:	
Уровень 1	применять технические методы и средства защиты персонала от опасных и вредных факторов
Уровень 2	проводить и оформлять вводный, текущий, внеочередной инструктаж и инструктаж на рабочем месте
Уровень 3	составлять план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труд
Владеть:	
Уровень 1	навыками в определении причин аварий и травматизма и выработке мероприятий по их предотвращению
Уровень 2	навыками в планировании мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда
Уровень 3	методами и средствами защиты персонала от опасных ивредных производственных факторов в рамках имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2: Знание видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Уровень 2	частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Уровень 3	сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов
Уровень 2	частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов
Уровень 3	сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов

УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
Уровень 2	частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
Уровень 3	сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие

	силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах
Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах
Уровень 3	сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах

УК-1.2: Обладает навыками применения системного подход а для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	навыки применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 2	способы решения позиционных и метрических задач
Уровень 3	порядок выполнения чертежей деталей, сборочных единиц, чертежей общего вида
Уметь:	
Уровень 1	мысленно представлять форму детали по ее чертежу
Уровень 2	читать, выполнять и редактировать чертежи
Уровень 3	оформлять проектно-конструкторские работы с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам
Владеть:	
Уровень 1	навыками изображения пространственных объектов на плоских чертежах
Уровень 2	навыками работы чертежными инструментами
Уровень 3	навыки разработки рабочей проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ

УК-1.3: Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основы логического мышления, методику организации личной работы
Уровень 2	правильно сформулировать цели и задачи в своей работе, составить план достижения целей
Уровень 3	навыками планирования и организации своей ра- боты, навыками использования в своей работе инновацион - ных идей
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно строить процесс овладения инфор- мацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень 2	пользоваться абстрактным и критическим мышле- нием в исследовании ОС в нестандартных ситуациях
Уровень 3	пользоваться глобальными информационными ре- сурсами, использовать при решении профессиональных за- дач современные компьютерные технологии, осуществлять анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализировать организационные структуры организаций в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	письменной и русской речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику
Уровень 3	методологией получения и обработки результатов оценки безопасности с использованием современных коммуникационных средств, навыками работы с различными источниками информации для решения

	профессиональных задач

УК-1.4: Анализирует различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень 1	основы трудового законодательства
Уровень 2	систему управления охраной труда на государственном уровне и в организациях
Уровень 3	естественные и естественно-техногенные (повседневные и стихийные), антропогенные и антропогенно-техногенные, а также техногенные опасности, действующие на человека в быту и на производстве, в региональном и глобальном пространствах
Уметь:	
Уровень 1	анализировать различные методики и технологии в профессиональной сфере
Уровень 2	пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам производственной и экологической безопасности
Уровень 3	оценивать масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу в указанных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	терминологией в области техносферной безопасности
Уровень 2	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности
Уровень 3	методами анализа и прогнозирования влияния техносферных опасностей на человека.

ОПК-4.1: Внедрение и обеспечение функционирования систем управления охраны труда
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормы здорового образа жизни;
3.1.2	- ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;
3.1.3	- знать и соблюдать права и обязанности гражданина, свободы и ответственности;
3.1.4	- знать компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться);
3.1.5	- знать компетенции социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;
3.1.6	- современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
3.1.7	- основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности;
3.1.8	- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности;
3.1.9	- цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
3.1.10	- профессиональных функций при работе в коллективе;
3.1.11	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- эксплуатировать средства защиты;
3.2.2	- проводить контроль состояния средств защиты;
3.2.3	- эксплуатировать средства контроля безопасности;
3.2.4	- выбирать известные методы (системы) защиты человека и среды обитания и ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям;
3.2.5	- составлять инструкции безопасности;
3.2.6	- выполнять мониторинг полей и источников опасностей в среде обитания;
3.2.7	- участвовать в проведении экспертизы безопасности, экологической экспертизы;
3.2.8	- обучать рабочих и служащих требованиям безопасности;
3.2.9	- участвовать в деятельности по защите человека и среды обитания на уровне предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях;
3.2.10	- участвовавть в разработке нормативно-правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне предприятия;

3.2.11	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей;
3.3.2	- культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;
3.3.3	- способностью работать самостоятельно;
3.3.4	- способностью принимать решения в пределах своих полномочий; способностью к познавательной деятельности;
3.3.5	- способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций;
3.3.6	- способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, - современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
3.3.7	- письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков;
3.3.8	- способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;
3.3.9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Работа над ВКР /Ср/	4	201,75	ПК-10.1 ПК-9.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-7.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

1.2	Работа над ВКР с руководителем и защита ВКР /ИКР/	4	14,25	ПК-10.1 ПК-9.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-7.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

примерные вопросы к защите ВКР:

1. Эволюция опасностей, возникновение научного направления - ноксология.
2. Принципы и понятия ноксологии.
3. Опасность, условия ее возникновения и реализации.
4. Закон толерантности. Опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
5. Качественная классификация (таксономия) опасностей.
6. Количественная оценка и нормирование опасностей.
7. Идентификация опасностей техногенных источников. Идентификация выбросов в атмосферный воздух.
8. Идентификация опасностей техногенных источников. Идентификация энергетических воздействий.
9. Идентификация опасностей техногенных источников. Идентификация травмоопасных воздействий.
10. Поле опасностей.
11. Виды объектов экономики, устойчивость их функционирования в ЧС.

12. Анализ устойчивости функционирования объекта экономики.
13. Пути повышения устойчивости функционирования объектов экономики.
14. Защита производственного персонала при возникновении ЧС
15. Повышение надежности инженерно-технического комплекса объекта экономики.
16. Устойчивость функционирования системы управления объекта экономики.
17. Повышение устойчивости коммунальной системы производственного объекта.
18. Организационные и технические мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
19. Единицы физических величин
20. Классификация и методы измерений
21. Классификация средств измерений
22. Метрологические характеристики средств измерения
23. Классификация погрешностей
24. Модели измерительного процесса
25. Обработка результатов измерений
26. Экологический контроль.
27. Посты экологического контроля.
28. Единая государственная система экологического мониторинга.
29. Органы, осуществляющие экологический мониторинг.
30. Государственная экологическая статистическая отчетность.
31. Контроль функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
32. Экологический мониторинг, его цели и задачи.
33. Метрологическое обеспечение экологического мониторинга.
34. Классификация экологического надзора.
35. Причины, характер и источники загрязнений биосферных оболочек.
36. Воздействие техносферы на человека. Основная цель и назначение экологического мониторинга среды обитания.
37. Классификация систем мониторинга по масштабу наблюдения, по реакции составляющих экосистемы на антропогенное воздействие, по факторам воздействия.
38. Наблюдения за загрязнением техносферы. Глобальная система экологического мониторинга.
39. Государственный мониторинг в России. Правовое обеспечение.
40. Мониторинг атмосферного воздуха, виды мониторинга. Разновидности постов наблюдения, контролируемые параметры.
41. Мониторинг водных объектов. Разновидности пунктов наблюдения. Их категории, понятие створа наблюдения. Контролируемые параметры.
42. Почвенно-экологический мониторинг. Мониторинг биоразнообразия.
43. Биологические методы в экологическом мониторинге. Биотестирование.Биоиндикация загрязнения воздуха, воды почвы.
44. Экологические нормативы состояния техносферы.
45. Показатели вредности негативного фактора. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Управление ТБ.
46. Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия населения при пожаре.
48. Гражданская оборона и ее задачи.
49. Производственная санитария и гигиена труда.
50. Мероприятия по предупреждению ЧС при составлении ходатайства о намерениях инвестирования в строительство и обоснований инвестиций в строительство.
51. Разработка нормативов ПДВ.
52. Разработка нормирования ПДК и пути проникновения вредных веществ в организм человека.
53. Разработка нормативов ПДС.
54. Экологический паспорт предприятия-природопользователя.
55. Система экологического менеджмента на примере стандарта ISO-14.000.
56. Оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий.
57. Классификация экозащитных процессов, характеристика основных средств экобиозащиты.
58. Значимость рассеивания вредных примесей.
59. Классификация способов очистки газовых потоков.
60. Абсорбционные и адсорбционные методы очистки газов.
61. Естественные и антропогенные источники загрязнения атмосферы.
62. Методы очистки питьевой воды.
63. Методы переработки промышленных отходов.
64. Очистка выбросов в фильтрах и электрофильтрах.
65. Аппараты сухой очистки: циклоны, жалюзийный пылеотделитель.
66. Тепловое излучение как вид теплообмена между физическими телами.
67. Основные параметры теплового излучения.
68. Виды теплового излучения по частотным характеристикам.
69. Естественные и искусственные источники теплового излучения.
70. Физиологическое действие теплового излучения на организм человека.
71. Воздействие теплового потока на поверхность физического тела.

72. Организационные и технические мероприятия по защите от теплового излучения.
73. Коллективные и индивидуальные средства защиты от теплового излучения.
74. Теплоизоляция источников теплового излучения.
75. Теплоотражающие и теплопоглощающие экраны и завесы.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика ВКР:
1. Специальная оценка условий труда служб системы управления безопасностью техносферных объектов.
2. Оценка и оптимизация техносферной безопасности производственных процессов как фактор повышения эффективности техносферных объектов.
3. Анализ и сопоставление данных, решаемых (предполагаем к разрешению) конкретными службами системы управления безопасностью техносферных объектов (службой охраны труда и промышленной безопасности, ГО и ЧС, и др.)
4. Разработка структурно-логической схемы системы управления безопасностью техносферных объектов.
5. Определения вида и интенсивностей прямых и обратных связей между объектами структурно-логической схемы системы управления безопасностью техносферных объектов.
6. Управление промышленной безопасностью и охраной труда техносферных объектов.
7. Разработка нормативно-правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне техносферных объектов.
8. Организация и осуществление деятельности по защите работников и среды обитания от воздействия вредных и опасных производственных факторов, в том числе в чрезвычайных ситуациях.
9. Обучение рабочих и инженерно-технических работников требованиям безопасности.
10. Проведение контроля состояния средств защиты, выполнение мониторинга полей и источников опасностей в среде обитания, проведение экспертизы безопасности, экологической экспертизы.
11. Разработка практических мероприятий по снижению уровней исследуемых опасностей.
12. Организация санитарно-бытового обслуживания служб системы управления безопасностью техносферных объектов.
13. Пожарная безопасность и профилактика в ходе функционирования служб системы управления безопасностью техносферных объектов.
14. Экономический анализ эффективности функционирования служб системы управления безопасностью техносферных объектов.

5.3. Фонд оценочных средств

комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к к защите ВКР прилагаютсяю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Барышев, Е. Е., Волкова, А. А., Тягунов, Г. В., Шишкунов, В. Г., Барышева, Е. Е.	Ноксология: учебник	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65953.html
Л1.2	Рахимова, Н. Н.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78840.html
Л1.3	Бондаренко В.А., Евтушенко С.И.	Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2019	http://znanium.com/go.php?id=972438
Л1.4	Власова О. С.	Ноксология: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434830

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.5	Рахимова Н. Н.	Безопасность техники и технологии: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485485
Л1.6	Сергеев В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Б.Ч. Месхи, О.В. Денисов, О.А. Губеладзе	Пожарная безопасность ядерно- и радиационно опасных объектов: монография: монография	, 2014	https://ntb.donstu.ru/content/pozharnaya-bezopasnost-yaderno-i-radiacionno-opasnyh-obektov-monografiya
Л2.2	Оноприенко М. Г.	Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2014	http://znanium.com/go.php?id=435522
Л2.3	Рубцов Б. Н., Пономарев В.М.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном трансторте "(УМЦ ЖДТ), 2015	http://znanium.com/go.php?id=947607
Л2.4	Медведев Н. П.	Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОСФЕРЕ. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ. Методические указания.: методические указания	, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-laboratornye-raboty-metodicheskie-ukazaniya

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.2	Бондарев, В. В., Рогачева, С. М., Яковлев, Б. Н.	Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/76485.html
Л3.3	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334
Л3.4	Авдеева Н. В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108
Э2	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.
Э3	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.
Э4	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.
Э5	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	7-Zip (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.5	CorelDraw Graphics Suite X3 (лицензионное ПО)
6.3.1.6	AutoCAD, AutoCAD Mechanical (лицензионное ПО)
6.3.1.7	3ds Max (лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	К-606
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Комплексная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности. Электротехника»
7.4	Специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, в том числе:
7.5	стенд «Пожарная сигнализация»; комплект плакатов по охране труда –12 шт.; лабораторные стенды по ТОЭ «Уралочка» (2шт); измерительный комплект К-505 – 2 шт; модель АД (асинхронного двигателя), стенд «Пуск и реверс АД», стенд «Цифровой электрический счетчик»; электронные плакаты –10 шт.; модель типа «Двигатель-Генератор»; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «СЕМ DT-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ-1; анемометр АПР – 2 шт; штанга измерительная высоковольтная ШО-10; комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик); респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»); противогазы ГП-7 – 2 шт; пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А – 8 шт; огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ; осциллографы С1-73, С1-70, С-73; электроизмерительные приборы DT 830 С – 4 шт.;

7.6	мобильные технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: серия мультимедийных обучающих программ – 16 шт.; ноутбук ACER Extensa 5220; проектор ACER X1260; переносной экран ACCO NOBO.
7.7	На занятиях используются и демонстрируются:
7.8	1. Средства индивидуальной защиты.
7.9	2. Плакаты по правилам поведения в ЧС природного, техногенного и социального
7.10	характера.
7.11	3. Плакаты по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
7.12	5. Плакаты с изображением последовательности действий при проведении реанимации,
7.13	переломах, способов наложения бинтовых и косыночных повязок, способов остановки
7.14	кровотечений, стадий ожогов, последовательности оказания ПМП при утоплении,
7.15	последовательности оказания ПМП при поражении электрическим током.
7.16	6. Наглядные пособия пожарно-технической выставки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ)

Вид выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации специалист - в форме бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу, подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

Бакалаврская работа относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении выпускная квалификационная работа представляет собой сброшюрованные в следующей последовательности документы и текст выпускной квалификационной работы:

- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы и закреплении научного руководителя (изготавливается 1 экземпляр на всех обучающихся соответствующей формы обучения и вкладывается в первую ВКР, определенную по фамилии обучающегося);
- отзыв научного руководителя;
- акт внедрения результатов ВКР – при наличии;
- справка выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- заявление обучающегося о соблюдении норм профессиональной этики по форме;
- план-график выполнения выпускной квалификационной работы;
- титульный лист;
- оглавление (содержание) работы;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разрабатывается профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по профессиональным дисциплинам учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль Управление промышленной безопасностью и охрана труда) с учетом основного и дополнительных видов будущей профессиональной деятельности выпускников. Тематика обсуждается на первом в очередном учебном году заседании кафедры и рекомендуется к рассмотрению Ученым советом факультета управления и социальных технологий.

Ученый совет факультета управления и социальных технологий утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем;).

Выпускающая кафедра доводит тематику выпускных квалификационных работ до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем опубликования на сайте факультета управления и социальных технологий в сети «Интернет» (раздел «Структура» - кафедра управления качеством и конкурентоспособностью – учебно-методические материалы) и размещении на информационной доске выпускающей кафедры. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме и базы для реализации ее подготовки. Обучающемуся предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы.

По письменному заявлению обучающегося Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Избранные темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты), база предбакалаврской практики.

Научным руководителем выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) может быть преподаватель

выпускающей кафедры с ученой степенью и (или) ученым званием, имеющей соответствующую учебную нагрузку по кафедре. По решению заведующего кафедрой допускается руководство дипломными работами преподавателями без ученых степеней и званий, но имеющими опыт практической работы в сфере управления инновационными проектами или научно-педагогический стаж не менее одного года.

Структура выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и требования к её содержанию.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист по установленной форме;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

В содержании (оглавлении) указываются пронумерованные названия глав и параграфов выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) с указанием номеров страниц.

Введение содержит:

- обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и ее актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место бакалаврской работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры бакалаврской работы.

Основная часть выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) состоит из двух или трех глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему бакалаврской работы и сформулированные вопросы исследования. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему и включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание автором проведенной аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно превышать пяти страниц.

Список использованной литературы должен содержать не менее 40 источников.

Список использованной литературы и источников – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список содержит библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

Библиографические записи включают в себя:

1) заголовок (фамилия, инициалы автора; наименование коллективного автора); инициалы ставятся после фамилии;
2) основное заглавие (сведения о тематике, вид, жанр, назначение произведения и др.);
3) сведения о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ;
4) сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.);
5) место издания (издательство или издающая организация, дата издания. – Количество страниц).

Элементы библиографического описания разделяются между собой знаком точка тире (. -).

Источником сведений является титульный лист.

В список не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не использовались автором. Не включаются также энциклопедии, справочники, научно-популярные издания (на них можно ссылаться в подстрочных сносках).

При оформлении списка литературы рекомендуется выделять следующие разделы:

- нормативно-правовые акты (располагаются в зависимости от их юридической силы, при этом нормативные акты, обладающие равной юридической силой, располагаются с календарной очередностью их принятия);
- научная и учебная литература;
- электронные ресурсы.

Монографии, учебники, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, учебного пособия, статьи. При нескольких работах одного автора в списке работы располагаются по алфавиту названий. Если работа написана в соавторстве с другими авторами, то соавторы указываются в списке по алфавиту.

Название произведения, включенное в текст работы, берется в кавычки, но ни в сносках, ни в библиографическом списке кавычки не ставятся.

Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, а инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Примеры библиографического описания источников1:
Книга под фамилией автора
Орлов И.К. Инновационный менеджмент - М.: ИНФОА-М, 2010 - 411 с.
Книга под заглавием
Анализ финансовой отчетности: Учебное пособие / Под ред. О.В. Ефимовой, М.В. Мельник .
– М.: Омега-Л, 2014. – 408 с.
Статья из журнала
1 Подробнее см.: Гаврилов М.В., Касаткина Е.Г., Никитина О.В. Теория и практика научного труда: учеб.-метод. пособие / под ред. М.В. Гаврилова, Н.Ю. Тяпугиной. - Саратов: Наука, 2009. - С. 83-90.
Фасхиев Х. Системный подход к управлению инновационной деятельностью предприятия // Проблемы теории и практики управления. - 2015. - № 4. - С. 44–53
Статья из сборника
Смирнов В.В., Кадышев Е.Н. Парадигма инновационного развития экономики Российской Федерации // Вестник Чувашского университета, Чебоксары, 2012, №1 - С. 426-431
Электронная публикация в Интернете
Джолдасбаева Г.К. Инновация как основной фактор повышения эффективности производства // Портал «Технологии корпоративного управления» [Электронный ресурс]. URL: http://www.iteam.ru/publications/strategy/section_18/article_2933 (дата обращения: 01.02.2017)
Григорьев Ю.П. Инновационная интеллектуальная собственность – основа экономического развития // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник, выпуск 5, часть 2. – М.: ИНИОН РАН, 2010. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://makeyev.msk.ru/pub/NeProhodiMimo/IISGrig.html (дата обращения: 15.03.2017)
В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания бакалаврской работы, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.05-2008, ГОСТ 2.105-95 ЕСКД, ГОСТ 7.32-20012.
Рекомендуемый объем бакалаврской работы – 50 страниц печатного текста, включая титульный лист, оглавление, список использованной литературы, приложения.
Текст выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 х 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:
шрифт Times New Roman; размер – 14 пт;
интервал – 1,5;
верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
заголовки разделов и оглавление печатаются шрифтом Times New Roman, размер 14.
Все страницы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения вверху страницы, по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но без номера.
Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1).
Заголовки глав, слова Введение, Заключение, Список использованной литературы, Приложения пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по левому краю страницы. Слово Оглавление выравнивается по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.
Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список использованной литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.
2 ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 2004. ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». ГОСТ 2.105 – 95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам». ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Графики, схемы, диаграммы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, оканчивающихся стрелками.
Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.
Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках с указанием источника цитирования в сноске, оформленной по правилам ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 2004. ГОСТ Р 7.05-2008
«Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
В тексте выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без

расшифровки. В случае если в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работы) использовано пять и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел Список используемых сокращений, который следует разместить после раздела Оглавление и до раздела Введение.

Названия зарубежных компаний в тексте выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) приводятся латинскими буквами без кавычек и выделений. Названия зарубежных компаний в формулировке темы бакалаврской работы приводятся кириллицей в кавычках. Названия российских компаний приводятся в тексте кириллицей в кавычках. Фамилии зарубежных авторов, представителей компаний и других упоминаемых лиц приводятся в тексте бакалаврской работы на русском языке. После указания фамилии на русском языке приводится написание фамилии и инициалов латинскими буквами в круглых скобках (при первом упоминании автора в случае ссылки на источник на иностранном языке).

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) имеет целью:

- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных управленческих и иных профессиональных задач в практической деятельности предприятий;
- показать уровень знаний и освоения методов научного анализа сложных социальных явлений, знаний и умений формировать теоретические обобщения и практические выводы, вносить обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию процесса производства и управления организацией;
- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна отвечать ряду обязательных требований:

1) самостоятельность исследования. Материал выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должен содержать более 50 % оригинального текста, установленного университетской системой для проверки текстов на оригинальность «Антиплагиат.чув.су» и закрепленного протоколом проверки. В объем оригинального текста входят:
- собственные суждения автора,
- суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);

2) анализ литературы по теме исследования;

3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки и практики деятельности органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций в публичной сфере;

4) наличие у автора проектов решений по проблемным вопросам темы;

5) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;

6) научно-практическая значимость работы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую и правовую культуру обучающегося; носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативно-правовых актов; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов.

При выполнении дипломных работ особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за дипломную работу, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Выпускающая кафедра проверяет текст на университетской системы «Антиплагиат», о чем составляется справка, подписанная заместителем декана по научной работе, научным руководителем и утвержденная заведующим кафедрой (Приложение 10). Обучающийся несет ответственность за нарушение правил профессиональной этики, о чем письменно предупреждается по форме, указанной в Приложении 11, которая брошюруется вместе с работой.

Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выполнение выпускной квалификационной работы производится в соответствии с планом- графиком выполнения работы, составленным и утвержденным научным руководителем до начала выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа по подготовке выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) ведется в течение периода, отведенного для ее выполнения графиком учебного процесса. Выполнению бакалаврской работы предшествует прохождение производственной (преддипломной) практики, в рамках которой обучающимся собирается необходимый фактический материал, статистические данные, иная правовая информация, необходимые для проведения научного исследования по выбранной теме.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы бакалаврской работы и разработке плана работы над ними;
- проведение систематических консультаций с обучающимся по проблематике работы в соответствии с графиком консультаций, установленным на кафедре;
- помощь в выборе методологии исследования и обосновании ее применимости для решения поставленных

исследовательских задач;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического первичного и/или вторичного материала;
- контроль за ходом выполнения работы в соответствии с установленным календарным планом бакалаврской работы.
Научный руководитель имеет право отказаться от научного руководства, а также не допустить обучающегося до защиты в случае систематического нарушения им календарного плана подготовки бакалаврской работы и невозможности контроля за ходом выполнения работы по вине обучающегося.

Решение об изменении научного руководителя или темы бакалаврской работы принимается ректором Университета на основе представленного обучающимся заявления, согласованного с заведующим кафедрой, содержащего причины смены научного руководителя или темы. Положительно принятое решение оформляется приказом, подготовку которого осуществляет соответствующая кафедра.

При несоблюдении графика выполнения работы, обучающийся может быть отчислен за невыполнение учебного плана по представлению выпускающей кафедры.

Кафедра может при необходимости проводить предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Заседание кафедры оформляется протоколом. При проведении предварительной защиты на выпускающей кафедре (в случае успешного прохождения предварительной защиты) обучающийся допускается к защите выпускной квалификационной работы (оформляется выписка из заседания кафедры).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв).

По итогам использования с согласия обучающегося материалов выпускной квалификационной работы в практической деятельности государственного органа, учреждения, организации составляется акт о внедрении результатов данной работы в практическую деятельность с указанием способа использования.
Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии), акт о внедрении (при наличии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.
Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
К защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) допускаются выпускники, успешно выдержавшие государственные экзамены.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проводится в соответствии с утвержденным расписанием Государственной итоговой аттестации в присутствии Председателя (заместителя Председателя) и не менее половины состава членов ГЭК.
Процедура защиты проводится публично в присутствии других обучающихся, научного руководителя, рецензента, научных консультантов и включает в себя:
- доклад выпускника по теме выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) – не более 10 мин. Доклад может сопровождаться раздачей печатных материалов и (или) демонстрацией слайдов, иллюстрирующих отдельные положения работы;
- вопросы членов ГЭК по теме работы к выпускнику и ответы на них;
- заслушивание рецензии на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу);
- ответы выпускника на замечания рецензента;
- заслушивание отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу);
- ответное слово выпускника.
Процедуру защиты ведет Председатель (заместитель Председателя) ГЭК или, по его распоряжению, другой член ГЭК.
После заслушивания всех запланированных на данную дату защит выпускных квалификационных работ, ГЭК, в условиях, обеспечивающих тайну совещания, выставляет оценки по четырехбалльной шкале.
После оформления протоколов и экзаменационной ведомости в тот же день Председатель ГЭК:
- оглашает оценки за защиту выпускных квалификационных работ;
- особо отличившиеся работы рекомендует к опубликованию, их авторов – к поступлению в аспирантуру;
- объявляет выпускников, завершивших обучение с отличием;
- оглашает решение ГЭК о присуждении выпускникам квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль: Управление промышленной безопасностью и охрана труда).

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу).
К основным критериям оценки относятся:
- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных

проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- наукоемкость и степень новизны полученных автором выводов;
- анализ валидности, надежности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных;
- глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части бакалаврской работы (обзоре литературы), соответствие выводов цели и задачам бакалаврской работы;
- практическая значимость бакалаврской работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями бакалаврской работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
Отдельно оценивается оформление бакалаврской работы (соблюдение правил оформления бакалаврских работ в соответствии с разделом «Правила оформления бакалаврских работ» настоящего Положения), аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованной литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель также оценивает соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи. Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы.

В ходе защиты членами комиссии оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.
При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим: Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:
– носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
– содержит широкий круг научной и научно–методической литературы по теме;
– характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;
– может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);
– имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
– безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
– по всем этапам выполнена в срок.
При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, когда:
– работа носит практический характер;
– содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;
– содержится достаточный перечень научной и научно–методической литературы по теме;
– характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;
– работа может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.); приложения, иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками, диаграммами и т.п.;
– на работу имеется положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
– работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
– выпускная квалификационная работа по всем этапам выполнена в срок.
При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:
– носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;
– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:
– не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания;
– при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Гражданское и патриотическое воспитание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., Гринева С.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации г. Ставрополь , С.М. Ропотов _____

Директор ООО "формула безопасности" г. Ставрополь, О.М. Кочубей _____

Рабочая программа дисциплины

Гражданское и патриотическое воспитание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание» является изучение теоретических основ патриотизма и гражданственности у обучающихся для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: анализ современных научных подходов к пониманию патриотизма, исторических предпосылок формирования современного патриотизма, обоснование духовно-нравственного потенциала патриотизма, раскрытие роли патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации, рассмотрение проблем и основных направлений патриотического воспитания граждан страны, формирование представления о государственных символах России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП:
2.1.2	Философия
2.1.3	Практикум по коммуникативной компетентности
2.1.4	Психология личности и группы
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальная адаптация лиц с ОВЗ
2.2.2	Социология
2.2.3	Нормативно-правовые основы безопасности труда
2.2.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: концептуальные подходы для анализа патриотизма и гражданственности; исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма; роль патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России; проблемы и перспективы патриотического воспитания в современном образовательном процессе; современные технологии взаимодействия и командной работы с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
Уровень 2	общие, не структурированные знания: концептуальные подходы для анализа патриотизма и гражданственности; исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма; роль патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России; проблемы и перспективы патриотического воспитания в современном образовательном процессе; современные технологии взаимодействия и командной работы с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
Уровень 3	сформированные системные знания: концептуальные подходы для анализа патриотизма и гражданственности; исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма; роль патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России; проблемы и перспективы патриотического воспитания в современном образовательном процессе; современные технологии взаимодействия и командной работы с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: получать необходимую информацию для анализа патриотизма и критически относиться к этой информации; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к

	ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей; использовать полученные знания для реализации стратегии формирования гражданской идентичности, межкультурной коммуникации и инновационного управления в полиэтничном регионе; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия в командной работе; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
Уровень 2	частично сформированные умения: получать необходимую информацию для анализа патриотизма и критически относиться к этой информации; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей; использовать полученные знания для реализации стратегии формирования гражданской идентичности, межкультурной коммуникации и инновационного управления в полиэтничном регионе; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия в командной работе; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
Уровень 3	сформированные умения: получать необходимую информацию для анализа патриотизма и критически относиться к этой информации; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей; использовать полученные знания для реализации стратегии формирования гражданской идентичности, межкультурной коммуникации и инновационного управления в полиэтничном регионе; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия в командной работе; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: готовностью взять на себя ответственность за судьбу Родины; совместно с коллективом вырабатывать решения и участвовать в их реализации; способностью соотносить личные интересы с потребностями предприятия и общества; правилами поведения в поликультурной среде; принципами разрешения противоречий; чувством ответственности за принятые решения; методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
Уровень 2	частично сформированными: готовностью взять на себя ответственность за судьбу Родины; совместно с коллективом вырабатывать решения и участвовать в их реализации; способностью соотносить личные интересы с потребностями предприятия и общества; правилами поведения в поликультурной среде; принципами разрешения противоречий; чувством ответственности за принятые решения; методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
Уровень 3	сформированными: готовностью взять на себя ответственность за судьбу Родины; совместно с коллективом вырабатывать решения и участвовать в их реализации; способностью соотносить личные интересы с потребностями предприятия и общества; правилами поведения в поликультурной среде; принципами разрешения противоречий; чувством ответственности за принятые решения; методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	концептуальные подходы для анализа патриотизма и гражданственности, исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма, роль патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России, проблемы и перспективы патриотического воспитания в современном образовательном процессе
3.1.2	современные технологии взаимодействия и командной работы с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
3.1.3	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
3.2	**Уметь:**

3.2.1	получать необходимую информацию для анализа патриотизма и критически относиться к этой информации; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей; использовать полученные знания для реализации стратегии формирования гражданской идентичности, межкультурной коммуникации и инновационного управления в полиэтничном регионе
3.2.2	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия в командной работе
3.2.3	создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
3.3	**Владеть:**
3.3.1	готовностью взять на себя ответственность за судьбу Родины
3.3.2	совместно с коллективом вырабатывать решения и участвовать в их реализации
3.3.3	способностью соотносить личные интересы с потребностями предприятия и общества
3.3.4	правилами поведения в поликультурной среде
3.3.5	принципами разрешения противоречий
3.3.6	чувством ответственности за принятые решения
3.3.7	методами организации конструктивного социального взаимодействия
3.3.8	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общая теория патриотизма						
1.1	Основные формы духовно-нравственных ориентиров личности /Лек/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Духовное пространство патриотизма /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Проблема духовности в научной и философской мысли /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.4	Духовное развитие современного российского общества /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.5	Философско-мировоззренческие основы патриотизма /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Отечество и патриотизм, типы и формы, модификации и альтернативы /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Современные научные подходы к пониманию патриотизма /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.8	Философско-духовная концепция патриотизма И.А. Ильина /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.10	Возникновение и эволюция патриотической идеи в России (с IX до середины XIX вв.) /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Развитие патриотизма как явления отечественного сознания с середины XIX по конец XX вв. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.12	Теория и практика развития патриотизма в России в начале XXI в. /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Российский патриотизм XXI века						

2.1	Национальная идея как основа патриотизма /Лек/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Проблема общенациональной идеи в современной России. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.3	Русская национальная идея: основные подходы к пониманию в историко-философский мысли /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.4	Роль патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.5	Патриотизм – духовная основа национальной безопасности /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.6	Понятие национальной безопасности /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.7	Национальная безопасность страны в условиях глобализации /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.8	Угрозы и обеспечение национальной безопасности России /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.9	Государственные символы России /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.10	История возникновения государственных символов /Пр/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.11	Государственный флаг РФ и его история возникновения /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.12	Герб РФ и орел в истории России /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.13	История государственного гимна России /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 3. Проблемы и основные направления патриотического воспитания граждан России						
3.1	Идеология патриотического воспитания в образовательной сфере: проблемы и перспективы /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Интегративный подход к патриотическому воспитанию /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.3	Потенциал патриотизма в социализации подрастающего поколения /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.4	Концептуальные подходы к современной государственной системе патриотического воспитания /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.5	Основные компоненты системы патриотического воспитания /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.6	Пути и средства формирования патриотизма /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.7	Воспитание культуры межнационального общения /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.8	Семья как субъект патриотического воспитания /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.9	Роль СМИ и социальных сетей в формировании патриотизма /Ср/	2	2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.10	Прием зачета /ИКР/	2	0,2	УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.11	/Зачёт/	2	3,8			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Содержание понятий «патриотизм», «патриотическое сознание». Функции патриотизма.
2. Соотношение патриотизма и гражданственности.
3. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе. Патриотизм как часть русского национального самосознания.
4. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв.
6. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности.
7. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
8. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
9. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
10. Государственная поддержка патриотического воспитания.
11. Субъекты патриотического воспитания.
12. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
13. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
14. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.
15. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
16. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации.
17. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.
18. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания.
19. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания школьников.
20. Этническая культура как фактор сохранения духовно-нравственных ценностей в современном обществе.
21. Проблема духовности в русской философии.
22. Специфика ценностных ориентаций современной молодежи.
23. Духовно-религиозный патриотизм.
24. Патриотизм как философско-мировоззренческая проблема.
25. Классовый патриотизм, социалистический и народный патриотизм: специфика подходов.
26. Патриотизм как явление духовной жизни общества.
27. Роль общественно-политической и социально- экономической ситуации страны в 80-е, 90-е годы 20 столетия.
28. Роль стратегии и тактики идеологических диверсий против Советского Союза начиная в 80-е годы по развалу патриотического воспитания.
29. Российский патриотизм как альтернатива политике и культуре глобализма и космополитизма.
30. Становление патриотизма в условиях полиэтничного социума.
31. Патриотизм в советской и постсоветской России: сравнительный анализ.
32. Сущность национальной идеи. Основные подходы к пониманию.
33. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет.
34. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи.
35. Национальные интересы России на современном этапе. Взаимосвязь патриотизма с осознанием, реализацией и защитой национальных интересов.
36. Геостратегическая политика России в отношении мирового пространства.
37. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России.
38. Государственная стратегия России в сфере духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.
39. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.
40. Формирование государственного российского патриотизма средствами семьи, культуры и ближайшего социального окружения. Роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма.

5.2. Темы письменных работ

1. Государство: происхождение, понятие и сущность.
2. Типология и формы государства: понятие и основные элементы.
3. Формы правления и государственного устройства.
4. Политический государственный режим и его виды.
5. Правовое государство и гражданское общество, функции.
6. Внутренние функции современного государства.
7. Механизм (аппарат) государства.
8. Государственная власть и демократия.
9. Личностный патриотизм (Г. Флоровский).
10. Концепция И. Ильина и современность.
11. Духовно-атеистическое направление. Социалистический, классовый и народный патриотизм.
12. Реализационно-деятельностный подход.
13. Возвышенно-эмоциональный патриотизм (Н. Добролюбов, Н. Чернышевский, В. Белинский).
14. Государственный (Н. Макиавелли, Г. Гегель) и гражданский патриотизм (П. Чаадаев).

15. Представления о понятиях «патриотизм», «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.
16. Праздники на Руси: их социальная и воспитательная функция.
17. Проблемы патриотизма и патриотического воспитания в трудах русских философов.
18. Патриотизм и патриотическое воспитание в Западной Европе: от античности до эпохи Просвещения.
19. Роль и место патриотизма в духовной жизни современного общества.
20. Система патриотического воспитания молодежи в советский период.
21. Теория и практика патриотического воспитания в современной России.
22. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания.
23. Гражданско-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях.
24. Модификация ценностного содержания патриотизма в сознании российской молодежи.
25. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики XI - XX вв.
26. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в странах Западной Европы.
27. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи.
28. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики.
29. Патриотическое воспитание в современной школе.
30. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
31. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
32. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.
33. Религиозная толерантность.
34. Государственная поддержка патриотического воспитания.
35. Субъекты патриотического воспитания.
36. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания в государственных документах Российской Федерации.
37. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
38. Понятие и сущность патриотизма и толерантности.
39. Организация патриотического воспитания в РФ.
40. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.
41. Толерантность как социально педагогическое понятие.
42. Национальная доктрина России: проблемы и приоритеты.
43. Русская национальная идея: основные подходы к пониманию в историко-философской мысли.
44. Общенациональная идея как необходимый компонент единства нации.
45. Угрозы национальной безопасности России в условиях глобализационных процессов.
46. Духовная безопасность России на современном этапе.
47. Национальные и индивидуальные интересы: проблема взаимодействия.
48. Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере.
49. Воспитание патриотизма в семье: проблемы и приоритеты на современном этапе.
50. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Савицкий А. Г.	Национальная безопасность. Россия в мире: Учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/52521.html
Л1.2	Логунов А. Б.	Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=270424

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Курашов, В. И., Тузиков, А. Р., Зинурова, Р. И., Шевчук, Л. Г.	Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63735.html
Л2.2	Айвазян, А. А., Сильчук, Е. В., Трынов, Д. В.	Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/65964.html
Л2.3	Тамаев, Р. С.	Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы: монография	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71123.html
Л2.4	Бочарников И.В., Байрамов В. Д.	Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Монография	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=174700
Л2.5	Кочетков А. П., Опалев А. В.	Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход: Монография	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2016	http://znanium.com/go.php?id=892629
Л2.6	Степанов А.В.	Национальная безопасность, миграционная безопасность, миграционный правопорядок: теоретико-правовой анализ: Монография	Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=226125

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizaci-i-planirovaniyu
Л3.2	Зиамбетов, В. Ю.	Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов: методические рекомендации	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/50099.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы национальной безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 88 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95409.html
Э2	Прудникова, Т. А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты : монография / Т. А. Прудникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 151 c. — ISBN 978-5-238-02190-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71099.html
Э3	Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 c. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43226.html

Э4	Ломакин, В. В. Деятельность органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности в сфере межнациональных отношений, защиты прав и свобод российских граждан : монография / В. В. Ломакин, А. В. Карпов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 144 c. — ISBN 978-5-394-02760-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70847.html
Э5	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 c. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html
Э6	Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html
Э7	Мамонтова, Э. А. Конституционные основы обеспечения международной и национальной безопасности : учебное пособие / Э. А. Мамонтова, А. В. Пчелинцев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-8265-2018-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99764.html
Э8	Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 c. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» http://www.aero.garant.ru
6.3.2.3	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru
6.3.2.4	Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» http://publication.pravo.gov.ru
6.3.2.5	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://www.gov.ruhttp://kremlin.ru/ «Президент России»
6.3.2.6	http://oprf.ru/ «Общественная палата Российской Федерации – официальный сайт»
6.3.2.7	http://council.gov.ru/ «Совет Федерации»
6.3.2.8	http://government.ru/ «Интернет-портал Правительства Российской Федерации»
6.3.2.9	http://premier.gov.ru/ «Сайт Председателя Правительства Российской Федерации»
6.3.2.10	http://gov.ru/ «Сервер органов Государственной власти России»
6.3.2.11	http://duma.gov.ru/ «Официальный сайт Государственной Думы»
6.3.2.12	http://mon.gov.ru/ «Министерство образования и науки Российской Федерации»
6.3.2.13	http://minregion.ru/ «Министерство регионального развития Российской Федерации»
6.3.2.14	http://gks.ru/ «Федеральная служба государственной статистики»
6.3.2.15	http://stavkray.ru/ «Ставропольский край»
6.3.2.16	http://narodru.ru/peoples.html Народы России
6.3.2.17	http://kavkazweb.net/ Кавказский интернет-портал

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	74 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;

7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2

этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий,

разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

_____ 2022 г.

Социальная адаптация лиц с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общеобразовательные дисциплины**

Учебный план zs200301-22-2ТИС.plx
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.ф.н., доц., Гринева С.В. _____

Рецензент(ы):

Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М. _____

Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация лиц с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность
профиль "Управление промышленной безопасностью и охрана труда"
утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общеобразовательные дисциплины

Протокол от 28.04.2022 № 8
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Заведующий выпускающей кафедрой

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Общеобразовательные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» является формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для проектирования условий взаимодействия с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: знание основных характеристик состояния лиц с ОВЗ для определения их социальных потребностей; применение нормативно-правовых документов в области прав и гарантий лиц с ОВЗ для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности; владение навыками проектирования условий для обеспечения доступности объектов инженерной, транспортной, социальной и информационной инфраструктур с учетом инвалидности; выработка навыков построения стратегии собственного поведения в зависимости от особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП:
2.1.2	Социология
2.1.3	Культура устной и письменной речи
2.1.4	Практикум по коммуникативной компетентности
2.1.5	Психология личности и группы
2.1.6	Психология безопасности труда
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Нормативно-правовые основы безопасности труда
2.2.3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: теоретические основы социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидов; основные характеристики состояния лиц с ОВЗ для определения их социальных потребностей; проблемы и специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов; многоуровневое нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов; основы проектирования условий для обеспечения доступности объектов инженерной, транспортной, социальной и информационной инфраструктур с учетом инвалидности
Уровень 2	общие, не структурированные знания: теоретические основы социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидов; основные характеристики состояния лиц с ОВЗ для определения их социальных потребностей; проблемы и специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов; многоуровневое нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов; основы проектирования условий для обеспечения доступности объектов инженерной, транспортной, социальной и информационной инфраструктур с учетом инвалидности
Уровень 3	сформированные системные знания: теоретические основы социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидов; основные характеристики состояния лиц с ОВЗ для определения их социальных потребностей; проблемы и специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов; многоуровневое нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов; основы проектирования условий для обеспечения доступности объектов инженерной, транспортной, социальной и информационной инфраструктур с учетом инвалидности
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; применять отечественную и зарубежную практики социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования с учетом доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; использовать основные этические принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности

Уровень 2	частично сформированные умения: анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; применять отечественную и зарубежную практики социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования с учетом доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; использовать основные этические принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	сформированные умения: анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; применять отечественную и зарубежную практики социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ; правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования с учетом доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; использовать основные этические принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: способностями работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ; методами обеспечения условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере и установления коммуникации с лицами с инвалидностью и ОВЗ; навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности, связанных с деятельностью инвалидов и лиц с ОВЗ; приемами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой коллектива; технологиями командной работы
Уровень 2	частично сформированными: способностями работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ; методами обеспечения условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере и установления коммуникации с лицами с инвалидностью и ОВЗ; навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности, связанных с деятельностью инвалидов и лиц с ОВЗ; приемами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой коллектива; технологиями командной работы
Уровень 3	сформированными: способностями работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ; методами обеспечения условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере и установления коммуникации с лицами с инвалидностью и ОВЗ; навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности, связанных с деятельностью инвалидов и лиц с ОВЗ; приемами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой коллектива; технологиями командной работы

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	общие, не структурированные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	сформированные системные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	слабо сформированные умения: анализировать и эффективно осуществлять коммуникативное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и професссиональной сферах; предотвращать конфликтные ситуации и проявлять инклюзивную компетентность; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений с учетом нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ; проявлять терпимость к иным точкам зрения
Уровень 2	частично сформированные умения: слабо сформированные умения: анализировать и эффективно осуществлять коммуникативное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и професссиональной сферах; предотвращать конфликтные ситуации и проявлять инклюзивную компетентность; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений с учетом нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ; проявлять терпимость к иным точкам зрения
Уровень 3	сформированные умения: слабо сформированные умения: анализировать и эффективно осуществлять

	коммуникативное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и професссиональной сферах; предотвращать конфликтные ситуации и проявлять инклюзивную компетентность; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений с учетом нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ; проявлять терпимость к иным точкам зрения
Владеть:	
Уровень 1	слабо сформированными: навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий; приемами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой коллектива; технологиями командной работы
Уровень 2	частично сформированными: навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий; приемами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой коллектива; технологиями командной работы
Уровень 3	сформированными: навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий; приемами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой коллектива; технологиями командной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ
3.1.2	основные характеристики состояния лиц с ОВЗ для определения их социальных потребностей
3.1.3	основы дефектологических знаний для организации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной деятельности
3.1.4	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
3.1.5	нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное
3.1.6	проблемы и специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт)
3.1.7	основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества
3.1.8	основы проектирования условий для обеспечения доступности объектов инженерной, транспортной, социальной и информационной инфраструктур с учетом инвалидности
3.1.9	основы организации работы в коллективе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
3.2.2	применять отечественную и зарубежную практики социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
3.2.3	правильно организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования с учетом доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ
3.2.4	использовать основные этические принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности
3.2.5	проявлять терпимость к иным точкам зрения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностями работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ
3.3.2	методами обеспечения условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм
3.3.3	способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере и установления коммуникации с лицами с инвалидностью и ОВЗ
3.3.4	навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности, связанных с деятельностью инвалидов и лиц с ОВЗ
3.3.5	приемами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой коллектива
3.3.6	технологиями командной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Теоретические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ /Лек/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ /Пр/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Классификация предметных областей дефектологического изучения лиц с патологиями /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Категории лиц с отклонениями /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.7	Изучение и осуществление процесса социального и «средового» адаптирования и интегрирования лиц с ОВЗ в окружающий социум /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.8	Экспертизы с целью признания лица инвалидом /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Этика общения с инвалидами и лицами с ОВЗ /Лек/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.10	Философия и этика социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ /Пр/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Философия социальной защиты инвалидов и Декларация независимости инвалида /Ср/	3	1	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.12	Правила этикета при общении с инвалидами /Ср/	3	1	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.13	Основы государственной политики в области социальной адаптации и реабилитации инвалидов /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.14	Механизмы социальной помощи, социального обслуживания, социальной защиты и поддержки инвалидов в РФ /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.15	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.16	Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.17	Правовое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в мире и в России /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э8	0	
1.18	Основные понятия, содержащиеся в Конвенции о правах инвалидов /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э8	0	

1.19	Федеральное и региональное законодательство по защите инвалидов /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э8	0	
1.20	Дискриминация инвалидов в сфере труда и её законодательное преодоление /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6 Э8	0	
1.21	Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.23	Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства) /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	

1.25	Санаторно-курортное лечение инвалидов /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
1.26	Общие принципы трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
1.27	Рынок рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ и социальное партнерство /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
1.28	Рациональное трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
1.29	Организация персонального сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве, закреплении и адаптации на рабочем месте /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.30	Программы трудоустройства инвалидов /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6	0	

1.31	Самозанятость и организация инвалидами собственного дела /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
1.32	Квотирование рабочих мест /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
1.33	Доступная среда жизнедеятельности инвалидов /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.34	Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения /Ср/	3	2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.35	Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.36	Материально-технические условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.37	Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.38	Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов /Ср/	3	4	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.39	/Зачёт/	3	3,8	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.40	Прием зачета /ИКР/	3	0,2	УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Проблемы социальной адаптации и реабилитации людей с ОВЗ и инвалидами.
3. Медико-социальная реабилитация и адаптация инвалидов.
4. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации и адаптации.
5. Зарубежный и отечественный опыт социальной адаптации.
6. Этика общения с инвалидами и лицами с ОВЗ.
7. Волонтерская общественная деятельность.
8. Сущность социальной адаптации, ее функции.
9. Типология социальной адаптации.
10. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
11. Проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
12. Медицинская реабилитация инвалидов.
13. Социальная (социально-средовая) реабилитация инвалидов.
14. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов.
15. Профессиональная (профессионально-трудовая) реабилитация инвалидов.
16. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.
17. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством занятости.
18. Организация помощи выпускникам-соискателям с инвалидностью и ОВЗ в успешном поиске работы: составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское и транспортное сопровождение в поисках работы.
19. Категории лиц с отклонениями.

20. Философия и этика социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.
21. Правила этикета при общении с инвалидами.
22. Основы государственной политики в области социальной адаптации и реабилитации инвалидов.
23. Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
24. Правовое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в мире и в России.
25. Основные понятия, содержащиеся в Конвенции о правах инвалидов.
26. Федеральное и региональное законодательство по защите инвалидов.
27. Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
28. Общие принципы трудоустройства лиц с ОВЗ инвалидностью.
29. Рынок рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ и социальное партнерство.
30. Рациональное трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации.
31. Организация персонального сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве, закреплении и адаптации на рабочем месте.
32. Программы трудоустройства инвалидов: российский и зарубежный опыт.
33. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.
34. Квотирование рабочих мест.
35. Доступная среда жизнедеятельности инвалидов.
36. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
37. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи, вступивший в силу с 1 января 2016 года.
38. Материально-технические условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ.
39. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.
40. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов.

5.2. Темы письменных работ

1. Дифференциация в регулировании труда инвалидов.
2. Социальная поддержка инвалидов. Федеральное и региональное законодательство.
3. Дискриминация в сфере труда и её законодательные преодоления.
4. Трудовой договор.
5. Экспертизы с целью признания лица инвалидом.
6. Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
7. Конвенция о правах инвалидов.
8. История социальной помощи в России.
9. Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.
10. Реабилитация лиц с ОВЗ.
11. Социальная работа в системе социального обслуживания.
12. Социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ.
13. Социальное обслуживание пожилых людей.
14. Доступная среда и инклюзивное образование.
15. Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.
16. Разные варианты классификации лиц с ОВЗ.
17. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной и национальной безопасности.
18. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Система управления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Общая характеристика международных документов в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Нормативные акты РФ в сфере государственной политики обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Общая характеристика Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
24. Общая характеристика Федерального закона № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
25. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья: общие положения и характеристика.
26. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.
27. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья
28. Механизмы контроля осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Органы контроля за осуществлением государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Приоритеты развития государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

31. Виды государственной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
32. Защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
34. Особенности регулирования труда инвалидов.
35. Трудоустройство инвалидов.
36. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.
37. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам.
38. Оплата труда инвалидов.
39. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.
40. Программы трудоустройства инвалидов.
41. Квотирование рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ.
42. Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
43. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов.
44. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
45. Бесплатные лекарственные препараты (средства).
46. Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания.
47. Санаторно-курортное лечение инвалидов.
48. Создание и развитие системы содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, их адаптация к рынку труда.
49. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ.
50. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации
51. Формирование банка данных (реестра) обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, баз данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.
52. Организация персонального сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве, закреплении и адаптации на рабочем месте.
53. Развитие социального партнерства с целью трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
54. Совершенствование системы практикоориентированной подготовки студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
55. Совершенствование системы информирования, консультирования, социально-психологической поддержки обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
56. Совершенствование целевой направленности системы мониторинга трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
57. Основные проблемы адаптации и реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.
58. Виды государственной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
59. Защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Этика общения с инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шашкова, О. В.	Инвалиды. Права, льготы, поддержка	Москва: Эксмо, 2011	http://www.iprbookshop.ru/1881.html
Л1.2	Богомолова, Н. Д., Ивойлов, В. М., Артамонова, Г. В.	Организационные технологии реабилитации инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/6177.html
Л1.3	Шашкова, О. В.	Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	http://www.iprbookshop.ru/19221.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Кузнецова, О. В.	Социальная защита инвалидов	Москва: Эксмо, 2010	http://www.iprbookshop.ru/1568.html
Л2.2	Сладкова Н. А.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов	Москва: Советский спорт, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16823.html
Л2.3	Белянинова, Ю. В., Гурина, О. А., Герасименко, Н. С., Курманов, Э. Р.	Комментарий к Федеральному закону от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21140.html
Л2.4	Кузнецова, О. В., Слесарев, С. А., Гурина, О. А., Белянинова, Ю. В., Гусева, Т. С.	Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/21191.html
Л2.5	Баянова, Н. А., Бегун, Д. Н., Борщук, Е. Л., Васильев, Е. А., Матчина, О. И.	Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	http://www.iprbookshop.ru/21825.html
Л2.6	Захарова, Н. А., Шашкова, О. В.	Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27478.html
Л2.7	Хлистун, Ю. В.	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения: сборник нормативных актов и документов	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/30227.html
Л2.8	Хлистун, Ю. В.	Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения: сборник нормативных актов и документов	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/30230.html
Л2.9	Поддубный, С. К., Куртев, С. Г.	Психология болезни и инвалидности: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/74276.html
Л2.10	Холостова Е.И.	Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=59214
Л2.11	Сигида Е. А., Лукьянова И.Е.	Становление инновационной реабилитологии как совершенствование социальных принципов и подходов к проблеме инвалидов	Москва: Рос. Гос. Ун-т Туризма и Сервиса, 2012	http://znanium.com/go.php?id=465747
Л2.12	Холостова Е.И., Климантова Г.И.	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации: Справочная литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=45326

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu
Л3.2	Марцияш, А. А., Вострикова, Е. А., Тарасов, Н. И.	Медико-социальная реабилитация инвалидов: методические рекомендации	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007	http://www.iprbookshop.ru/6153.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96424.html
Э2	Яскевич, Я. С. Философские проблемы социальной коммуникации : учебное пособие / Я. С. Яскевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2892-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90850.html
Э3	Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html
Э4	Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101517.html
Э5	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под редакцией Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — ISBN 978-5-394-02553-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60348.html
Э6	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82674.html
Э7	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94499.html
Э8	Взрослые с ментальными нарушениями в России: по следам Конвенции о правах инвалидов / И. В. Ларикова, Р. П. Дименштейн, О. О. Волкова, Е. Ю. Таранченко. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-4212-0544-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90076.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows (лицензионное ПО)
6.3.1.2	Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)
6.3.1.3	Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)
6.3.1.4	Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» http://www.aero.garant.ru
6.3.2.3	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru
6.3.2.4	Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» http://publication.pravo.gov.ru
6.3.2.5	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://www.gov.ru
6.3.2.6	Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: http://www.rosmintrud.ru/

6.3.2.7	Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструда): http://www.rostrud.ru/
6.3.2.8	Сайт Международной организации труда: http://www.ilo.org
6.3.2.9	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru
6.3.2.10	РУБРИКОН (информационно-энциклопедический проект компании «Русский портал»): http://www.rubricon.com/
6.3.2.11	Портал российской прикладной социологии «Социологос»: http://socioline.ru/links
6.3.2.12	Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ: https://wciom.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	83 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:
7.2	- комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;
7.3	- комплект учебной мебели для преподавателя;
7.4	- учебно - наглядные пособия;
7.5	- компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).
7.6	80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду образовательной организации.
7.7	Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.
7.8	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,
а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо
выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата
Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в

литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Должность: директор ТИС (филиал) ДГТУ
Владелец сертификата: Дрофа Елена Александровна
Срок действия сертификата с 23.12.2020г. по 23.12.2025г.