

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ



Е.А. Дрофа

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИН (модулей)**

Учебный план

z430302-21-1.plx

43.03.02 Туризм " Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (модулей)

|                |  |
|----------------|--|
| Учебный план   | z430302-21-1.plx<br>43.03.02 Туризм " Технология и организация туроператорских и турагентских услуг" |
| Квалификация   | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения | <b>заочная</b>   |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**История (история России, всеобщая история)  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 8   |
| самостоятельная работа  | 91  |
| часов на контроль       | 8,7 |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| В том числе инт.       | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,3 | 8,3 | 8,3   | 8,3 |
| Сам. работа            | 91  | 91  | 91    | 91  |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Смирнова Н.Г. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

, \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_*

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_*

Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кудашина В.Л.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися системы знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса, представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, развития навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитания гражданских качеств, толерантности в восприятии культурно-исторического многообразия мира. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Владение системой знаний, умений и навыков по дисциплинам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования. |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |      |
| 2.2.1              | Философия  |      |
| 2.2.2              | Человек и его потребности  |      |
| 2.2.3              | Традиции и культура питания народов мира   |      |
| 2.2.4              | Философия  |      |
| 2.2.5              | Человек и его потребности  |      |
| 2.2.6              | Традиции и культура питания народов мира   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории               |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории    |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; |
|-----------|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>  |
| Уровень 2       | <p>частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p> |
| Уровень 3       | <p>сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>          |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | <p>слабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общенационального развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах</p>   |
| Уровень 2       | <p>частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общенационального развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах</p>  |
| Уровень 3       | <p>сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общенационального развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах</p>   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | понятийно-терминологический аппарат исторической науки;  |
| 3.1.2      | функции и особенности истории как науки;   |
| 3.1.3      | принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества;  |
| 3.1.4      | основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности; |
| 3.1.5      | закономерности и особенности исторического развития России;  |

|            |  |
|------------|--|
| 3.1.6      | движущие силы, место человека в историческом процессе;   |
| 3.1.7      | основные дискуссионные вопросы российской истории  |
| 3.1.8      | основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений исторической действительности;  |
| 3.2.2      | устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   |
| 3.2.3      | оперировать общенаучными и историческими терминами;  |
| 3.2.4      | анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;  |
| 3.2.5      | формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;   |
| 3.2.6      | представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;   |
| 3.2.7      | ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели;   |
| 3.2.8      | выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития;   |
| 3.3.2      | навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); |
| 3.3.3      | навыками и опытом целеполагания;   |
| 3.3.4      | навыками и опытом построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. История</b>  |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Древнейшая и древняя история человечества. Переход от первобытности к цивилизации. Значение античных цивилизаций для общеисторического развития человечества. Восточные славяне в древности. /Лек/  | 1              | 1     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.2         | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Подбор источников по теме реферата. /Ср/   | 1              | 25    | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э3 Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.3         | Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства. Новое время как этап всемирно-исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время. Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках. /Лек/ | 1              | 1     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э5 Э6    | 0            |            |

|      |  |   |     |        |  |   |  |
|------|--|---|-----|--------|--|---|--|
| 1.4  | Средневековье во всемирно-историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства. Новое время как этап всемирно-исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время. Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках. /Пр/ | 1 | 2   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э5 Э6             | 0 |  |
| 1.5  | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию. Работа над рефератом. /Ср/  | 1 | 22  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э5 Э6             | 0 |  |
| 1.6  | Россия в контексте мирового развития в XVIII веке. Мировое сообщество в процессе перехода к индустриальной стадии развития (конец XVIII- начало XX вв.). Россия в контексте мирового развития в XIX-начале XX вв. Конфликты в первой четверти XX века. /Лек/   | 1 | 1   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э5 Э6             | 0 |  |
| 1.7  | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Работа над рефератом. /Ср/  | 1 | 20  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э3 Э5 Э6          | 0 |  |
| 1.8  | Россия и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира. СССР в 50-80-е гг. XX века. Россия в постсоветский период. /Лек/  | 1 | 1   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э4 Э5 Э6          | 0 |  |
| 1.9  | СССР в 50-80-е гг. XX века. Россия в постсоветский период. /Пр/  | 1 | 2   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э4 Э5 Э6          | 0 |  |
| 1.10 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. /Ср/  | 1 | 24  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э2 Э4 Э5 Э6          | 0 |  |
| 1.11 | Подготовка к экзамену. /Экзамен/   | 1 | 8,7 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.12 | Приём экзамена. /ИКР/  | 1 | 0,3 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Предмет и задачи курса истории. Место истории в системе наук. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.
2. Социальные функции истории (роль истории в жизни общества).

3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Периодизация первобытного общества. Способы получения данных о периоде первобытного общества.
5. Неолитическая революция и её место в истории человеческого общества.
6. Понятие цивилизации. Предпосылки возникновения древнейших мировых цивилизаций. Вклад древних цивилизаций в историю человечества.
7. Основные черты цивилизаций Древнего Востока и Античного мира.
8. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные закономерности возникновения государства. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Норманисты/антинорманисты.
10. Древняя Русь: периодизация, содержание основных этапов. Деятельность великих киевских князей (Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). Историческое значение принятия христианства на Руси.
11. Политическая раздробленность Руси в XI-XII вв.: основные закономерности развития; причины распада Древнерусского государства, последствия.
12. Монголо-татарское иго и его последствия.
13. Средние века как составляющая всемирно-исторического процесса.
14. Предпосылки объединения русских земель: закономерности и особенности. Возвышение Московского княжества в XIII-XIV вв. Историческое значение Куликовской битвы.
15. Завершение «собирания» русских земель и формирование российского централизованного государства при Иване III как закономерный этап исторического развития. Основные итоги правления Ивана III.
16. Эпоха Ивана IV в истории России. Личность и деятельность Ивана IV в оценках историков.
17. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII веков как системный кризис: закономерности, этапы и итоги.
18. Соборное уложение 1649 г.: русский крепостнический и самодержавный порядок.
19. Проблема периодизации Нового времени. Раннее Новое время. Характеристика Нового времени как фазы всемирно-исторического процесса.
20. Эпоха Великих географических открытий: предпосылки и последствия.
21. Особенности западноевропейской истории в XVIII веке: модернизация и просвещение.
22. Европейский абсолютизм. Анализ общих закономерностей развития абсолютной монархии в России.
23. Реформы Петра I: причины, содержание, оценки.
24. Правление Екатерины II: закономерности политических и социально-экономических изменений, политика «просвещённого абсолютизма».
25. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
26. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества.
27. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
28. Движение декабристов и его оценка в историографии.
29. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. Западники и славянофилы.
30. Реформы Александра II: предпосылки, характер, содержание, результаты. Историческая закономерность преобразований.
31. Политика «контрреформ» Александра III: закономерности консервативного отката.
32. Становление индустриального общества в России во второй половине XIX в. (промышленный переворот): общее и особенное.
33. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
34. Культурный взлёт России в XIX в.
35. Политические партии в России начала XX века: закономерности политического процесса, программы, цели и методы партий.
36. Первая российская революция и начало российского парламентаризма.
37. Аграрная реформа П. А. Столыпина: политическая и социальная идея, содержание, результат.
38. Первая мировая война: предпосылки, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
39. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
40. Назревание общенационального кризиса в России. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
41. Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
42. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержание, последствия. Брестский мирный договор.
43. Гражданская война в России: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Международное положение Советской России после окончания гражданской войны.
44. «Новая экономическая политика» 1920-х годов: причины перехода к ней, содержание, результаты и внутренние противоречия.
45. Образование СССР: проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Конституция 1924 г. Отражение национального характера федерации в Конституции.
46. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток.
47. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
48. Причины Второй мировой войны. Коалиции во II мировой войне. Итоги и последствия II мировой войны. Нюрнбергский процесс.
49. Начало Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии и их причины. Битва под Москвой, её историческое значение.
50. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Значение побед Красной Армии в сражениях на Волге и на

Курской дуге. Складывание антигитлеровской коалиции.

51. Внутренняя политика в СССР в период Великой Отечественной войны: закономерности в социально-экономических и политических изменениях советской системе военного времени
52. Послевоенное устройство мира. «Холодная война», формы её проявления. Карибский кризис (1962 г.).
53. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР (50-60-е гг. XX в.). Социально-экономический и политический курс Н.С. Хрущева. Противоречия «Оттепели».
54. СССР в 1964 -1985 гг.: эра «развитого социализма». Понятие «период застоя». Разрядка международной напряженности 70-х гг. XX века.
55. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «перестройки» (1985-1991 годов). Гласность и плюрализм мнений. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
56. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х-начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР, его геополитические последствия. Понятие однополярного мира.
57. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г.
58. Основы национальной и конфессиональной политики РФ по Конституции 1993 г.
59. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
60. Россия на современном этапе: внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое положение (выбор

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Эпоха бронзы в истории человечества.
3. Монголы и русские: первая кровь. Битва на Калке.
4. Иностранцы о Московском государстве.
5. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки».
6. История Новгородских берестяных грамот.
7. Князь Александр Невский в истории России.
8. Золотая Орда и её столица.
9. Династия Рюриковичей в истории России.
10. История развития денежной системы России.
11. Ставрополь на карте России (из истории нашего города).
12. Возникновение христианства.
13. Возникновение ислама.
14. Возникновение буддизма.
15. История Московского Кремля.
16. Сокровища Москвы: Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм) Василия Блаженного.
17. Одежда славян IX-XIII века.
18. Костюм и мода Московской Руси.
19. Образ Ивана Грозного в историческом сознании: споры и оценки.
20. «Бунташный» XVII век.
21. Правление царевны Софьи.
22. Сподвижники Петра 1.
23. За что Петра называют Великим.
24. Екатерина II Великая.
25. Русский гений Михайло Ломоносов.
26. История Ставропольской крепости.
27. Эпоха великих географических открытий.
28. Медицина в средневековой России.
29. Эпоха Возрождения в европейской истории.
30. Ярмарки в России в XVIII-XIX вв.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Движение декабристов в оценках современников и историков.
33. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
34. Почему А.П.Столыпина и С.Ю. Витте называют великими реформаторами.
35. Династия Романовых в истории России.
36. Террор как средство политической борьбы второй половины XIX начала XX вв.
37. Кого считали кулаками в 20-е годы?
38. Первая волна русской эмиграции: люди и судьбы.
39. Серебряный век русской культуры.
40. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. «Дорога жизни»: как она была устроена.
43. Нюрнбергский процесс – суд истории над фашизмом.
44. «Карибский кризис» 1962 г.
45. «Оттепель» 60-х годов.
46. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.

|   |   |
|---|---|
| 47.   | Советско-американское сотрудничество в космосе.                       |
| 48.   | Глобализация в действии: история «евро».                              |
| 49.   | Многонациональная культура России.                                    |
| 50.   | История развития и особенности конфессионального пространства России. |
| 51.   | Политические партии в России в XXI веке.                              |
| 52.   | Изменения в Российской армии в последнее десятилетие.                 |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>  |   |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.              |   |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>  |   |
| Контрольная работа, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену). |   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие                 | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------------------|--------------------------|---|---|
| Л1.1 | Самыгин П. С.,<br>Самыгин С.И.  | История: Учебное пособие | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2018 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=939217">http://znanium.com/go.php?id=939217</a> |
| Л1.2 | Мунчаев Ш. М.,<br>Устинов В. М. | История России: Учебник  | Москва: ООО<br>"Юридическое<br>издательство<br>Норма", 2018     | <a href="http://znanium.com/go.php?id=966207">http://znanium.com/go.php?id=966207</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Максименко, Е. П.,<br>Мирзоев, Е. Б.,<br>Песьяков, С. А.   | История. История России IX – начала XX века: учебное пособие          | Москва:<br>Издательский<br>Дом МИСиС,<br>2016                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64177.html">http://www.iprbookshop.ru/64177.html</a> |
| Л2.2 | Прядеин, В. С.   | История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие | Екатеринбург:<br>Уральский<br>федеральный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68335.html">http://www.iprbookshop.ru/68335.html</a> |
| Л2.3 | Айсина, Ф. О.,<br>Бородина, С. Д.,<br>Воскресенская, Н. О.,<br>Квасов, А. С.,<br>Кривцова, Н. С.,<br>Маркова, А. Н.,<br>Мурашова, Е. М.,<br>Поляк, Г. Б., Черных,<br>Р. М., Поляк, Г. Б. | История России: учебник для студентов вузов                           | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год             | Адрес   |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г.<br>Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10494">http://www.iprbookshop.ru/10494</a> |
|----|---|

|    |   |
|----|---|
| Э2 | Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10930">http://www.iprbookshop.ru/10930</a>  |
| Э3 | Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24803">http://www.iprbookshop.ru/24803</a>   |
| Э4 | Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24005">http://www.iprbookshop.ru/24005</a> |
| Э5 | История для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — 978-5-222-21494-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58935.html">http://www.iprbookshop.ru/58935.html</a>  |
| Э6 | Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6287.html">http://www.iprbookshop.ru/6287.html</a>                            |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО)                       |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)                 |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)          |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> |
|---------|---|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | 72 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин; |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;  |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя;   |
| 7.4 | - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации;   |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).  |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.    |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше

заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

#### Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать

с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Философия**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 2 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 10   |  |
| самостоятельная работа  | 125  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе инт.       | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.             | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Контактная работа      | 10,3 | 10,3 | 10,3  | 10,3 |
| Сам. работа            | 125  | 125  | 125   | 125  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

*К.ф.н., доц., С.В. Гринева* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М.* \_\_\_\_\_

*Генеральный директор ООО "Формула безопасности," Кочубей О. М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 25.01.2021 № 6

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент, В.Л. Кудашина

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе освоения обучающимися представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладения базовыми принципами и приемами философского познания; введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработкой навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, кодексами этики и служебного поведения. |
| 1.2 | Задачами освоения дисциплины являются: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, правилами этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Дисциплина входит в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы бакалавра. Обучающийся должен иметь знания в объеме среднего (полного) общего образования, а также из уже изученных дисциплин ОПОП: |      |
| 2.1.2              | Культура устной и письменной речи  |      |
| 2.1.3              | Психология личности и группы   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |      |
| 2.2.1              | Методы научных исследований  |      |
| 2.2.2              | Человек и его потребности  |      |
| 2.2.3              | Профессиональная этика и этикет  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека  |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность формально-логических языковых содержательно-методологических и этических норм), присутствие историческим этапам развития философии, ведущим философским школам и их представителям |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; когнитивные стили и основные компоненты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа |
| Уровень 2 | частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа  |
| Уровень 3       | сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнеся вышеперечисленные умения как часть и целое |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа   |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; основными формами и методами формально-логического мышления  |
| Уровень 3       | сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; приемами диалектического мышления   |

**УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека  |
| Уровень 2     | общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность формально-логических языковых содержательно-методологических и этических норм), присущие историческим этапам развития философии, ведущим философским школам и их представителям. |
| Уровень 3     | сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; когнитивные стили и основные компоненты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии.  |
| <b>Уметь:</b> |  |
| Уровень 1     | слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | разных философских источников;<br>формулировать основную идею, выраженную в информации;<br>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов;<br>непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа.  |
| Уровень 2       | частично сформированные умения анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников;<br>формулировать основную идею, выраженную в информации;<br>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов;<br>видеть достоинства и недостатки изученных философских школ и направлений и уметь применять их в собственных рассуждениях для достижения поставленной цели.               |
| Уровень 3       | сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности;<br>ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников;<br>формулировать основную идею, выраженную в информации;<br>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов;<br>осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнеся вышеперечисленные умения как часть и целое. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками);<br>целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;<br>навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа.  |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками);<br>целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;<br>основными формами и методами формально-логического мышления.   |
| Уровень 3       | сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками);<br>целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;<br>приемами диалектического мышления.  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основные направления, теории, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и профессиональной этики   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять специфику и использовать в своей деятельности инклюзивную компетентность.                             |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |             |   |              |            |
|---|---|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                           | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |             |   |              |            |
| 1.1   | Философия как социокультурный феномен. /Лек/                        | 2              | 2     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э5 Э6             | 0            |            |
| 1.2   | Философское мировоззрение, его структура и особенности. /Пр/        | 2              | 2     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э5 Э6             | 0            |            |
| 1.3   | Функции философии. /Ср/   | 2              | 8     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э5 Э6             | 0            |            |
| 1.4   | Философская мысль Древнего мира и европейского Средневековья. /Лек/ | 2              | 2     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э6     | 0            |            |
| 1.5   | Философия Древнего мира и Средневековья. /Пр/                       | 2              | 2     | УК-5.1      | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э6     | 0            |            |
| 1.6   | Схоластика как течение средневековой европейской философии. /Ср/    | 2              | 8     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э6     | 0            |            |
| 1.7   | Философские идеи Возрождения и Нового времени. /Ср/                 | 2              | 2     | УК-5.1      | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э6          | 0            |            |
| 1.8   | Европейская философия Возрождения и Нового времени. /Пр/            | 2              | 2     | УК-5.1      | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э6          | 0            |            |
| 1.9   | Исторические судьбы марксизма. /Ср/                                 | 2              | 8     | УК-5.1      | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |

|      |  |   |   |        |  |   |  |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 1.10 | Философия XX века: основные школы и направления. /Ср/                | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.11 | Европейская философия Новейшего времени. /Ср/                        | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6      | 0 |  |
| 1.12 | Философия структурализма и постструктурализма. /Ср/                  | 2 | 8 | УК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6                 | 0 |  |
| 1.13 | Философия бытия. /Ср/  | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6                 | 0 |  |
| 1.14 | Философские концепции бытия и материи. /Ср/                          | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6                 | 0 |  |
| 1.15 | Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. /Ср/ | 2 | 8 | УК-5.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6         | 0 |  |
| 1.16 | Философская антропология. /Ср/                                       | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э6                       | 0 |  |
| 1.17 | Философское учение о человеке. /Ср/                                  | 2 | 2 | УК-5.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э6                       | 0 |  |
| 1.18 | Основные этические системы в истории философии. /Ср/                 | 2 | 8 | УК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9<br>Э10 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |  |   |  |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 1.19 | Социальная реальность и основные стратегии ее исследования. /Ср/ | 2 | 6 | УК-5.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6<br>Э7 Э8 Э9<br>Э10            | 0 |  |
| 1.20 | Общество как объект философского анализа. /Ср/                   | 2 | 6 | УК-5.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6                      | 0 |  |
| 1.21 | Футурология и основные типы прогнозов будущего. /Ср/             | 2 | 6 | УК-5.1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6                 | 0 |  |
| 1.22 | Философия познания. /Ср/   | 2 | 6 | УК-5.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6                         | 0 |  |
| 1.23 | Познание как предмет философской рефлексии. /Ср/                 | 2 | 6 | УК-5.1 | Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6                                 | 0 |  |
| 1.24 | Критерии истинности знания. /Ср/                                 | 2 | 8 | УК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6                      | 0 |  |
| 1.25 | Наука и техника и их философско-социальный статус. /Ср/          | 2 | 8 | УК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6                      | 0 |  |
| 1.26 | Философский анализ науки и техники. /Ср/                         | 2 | 8 | УК-5.1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6                      | 0 |  |
| 1.27 | Философия социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/          | 2 | 9 | УК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э8 Э9<br>Э10 | 0 |  |

|      |                                  |   |     |        |   |   |  |
|------|----------------------------------|---|-----|--------|---|---|--|
| 1.28 | Подготовка к экзамену. /Экзамен/ | 2 | 8,7 | УК-5.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 | 0 |  |
| 1.29 | Прием экзамена. /ИКР/            | 2 | 0,3 | УК-5.1 | Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10                 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии.
3. Основные типы философских взглядов и функции философии.
4. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
5. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
6. Специфика философских школ Древнего Китая.
7. Основные идеи греческой натурфилософии.
8. Классическая античная философия.
9. Философия эллинизма.
10. Философия европейского Средневековья.
11. Основная проблематика философии эпохи Возрождения.
12. Особенности европейской философии XVII века.
13. Философия французского Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: И. Кант; И. Фихте; Ф. Шеллинг.
15. Немецкая классическая философия: Г. Гегеля; Л. Фейербах.
16. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Иррационалистическая философия: философия жизни; психоанализ; герменевтика.
18. Экзистенциальная философия.
19. Позитивизм и его исторические формы.
20. Философия прагматизма и структурализма.
21. Европейская религиозная философия.
22. Русская философия XIX – XX века.
23. Основные философские модели бытия.
24. Формы и виды бытия и их взаимосвязь.
25. Философское понятие материи.
26. Атрибутивные свойства материи.
27. История диалектических учений.
28. Принципы диалектики.
29. Основные законы диалектики.
30. Категории диалектики.
31. Развитие антропологических взглядов в истории европейской философии.
32. Проблема происхождения человека.
33. Этические нормы и их роль в жизни человека.
34. Философия социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов.
35. Основы инклюзивной компетентности и специфика нозологий лиц с ОВЗ и инвалидов.
36. Специфика эстетического отношения к миру.
37. Гипотезы происхождения общества.
38. Структурные элементы общества и их взаимосвязь.
39. Основные концепции исторического развития общества.
40. Общественный прогресс и его критерии.
41. Глобальные проблемы современности.
42. Познавательная деятельность и ее структура.
43. Формы чувственного и логического познания.
44. Истина и ее концепции.
45. Критерии истинности знания.
46. Научное познание и его особенности.
47. Система методов эмпирического исследования.

48. Методы теоретического познания.
49. Особенности основных этапов научного исследования.
50. Научная картина мира.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Мироззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Специфика философского мироззрения.
3. Типы философского мироззрения.
4. Проблема метода в философии.
5. Философия в современном мире: социокультурный статус и основные функции.
6. Философская и научная картины мира XXI века: сходство и различие.
7. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
8. Характерные черты, периодизация и основные школы классической античной философии.
9. Философия Сократа.
10. Платон и его учение об «идеальном государстве».
11. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли.
12. Особенности философии эллинизма.
13. Характерные черты средневековой философии.
14. Основные идеи философии «отцов церкви».
15. Картина мира в философии неоплатонизма.
16. Проблема универсалий в средневековой философии.
17. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Аквинского.
18. Гуманизм философии Возрождения.
19. Философские идеи Реформации.
20. Особенности естественнонаучного и натурфилософского направлений философии Возрождения.
21. Характерные черты философии Нового времени.
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Философский смысл научной революции XVII века.
24. Философские взгляды Бенедикта Спинозы.
25. Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбница.
26. Томас Гоббс и концепция общественного договора.
27. Джон Локк о естественных правах человека и гражданина.
28. Философские идеалы Просвещения.
29. Антиклерикализм и деизм в философии Вольтера.
30. Социально-философские новации Ж.-Ж. Руссо.
31. Д. Дидро и П. Гольбах – философские лидеры французских энциклопедистов.
32. «Критическая философия» И. Канта.
33. Деятельностная парадигма философии И. Фихте.
34. Натурфилософские взгляды Ф.Шеллинга.
35. «Абсолютный идеализм» и диалектика философии Г. Гегеля.
36. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
37. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
38. Франкфуртская версия неомарксизма.
39. Иррациональная философия: истоки, этапы развития и основные проблемы.
40. Философские идеи А. Шопенгауэра.
41. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
42. Философия воли к власти Ф. Ницше.
43. Философия немецкого экзистенциализма.
44. Французский экзистенциализм середины XX века.
45. Проблема научности знания в философии позитивизма.
46. Основная проблематика философии структурализма.
47. Основные принципы анализа сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
48. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
49. «Понимающее бытие» герменевтической философии.
50. Современная религиозная философия.
51. Особенности и этапы развития русской философии.
52. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
53. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее.
54. «Серебряный век» русской философии.
55. Русский марксизм: история и современность.
56. Проблема бытия в философии.
57. Бытие и небытие - два возможных типа философствования.
58. Системно-структурная организация материального мира.
59. Метафизическая модель материи.
60. Динамическая организация материального мира.
61. Профессиональная этика при общении с лицами ОВЗ и инвалидами.
62. Философский смысл современной научной картины мира.
63. Понятие развития в философии.

64. Диалектика и ее альтернативы.
65. Сущность основных законов диалектики.
66. Категории (неосновные законы) диалектики.
67. Прогресс и регресс в развитии.
68. Синергетическая модель объективной реальности.
69. Специфика философского подхода к познанию природы.
70. Генезис, структура и функции сознания.
71. Сознание и бессознательное.
72. Современные философские дискуссии по проблеме идеального.
73. Философские проблемы искусственного интеллекта.
74. Современные концепции познания.
75. Научное и ненаучное познание.
76. Проблема критериев истины в познании.
77. Отражение и информация (методология анализа).
78. Проблема заблуждения в научном познании.
79. Познание и интуиция.
80. Роль методологии в научном познании.
81. Общество как система.
82. Проблема периодизации общественного развития.
83. Детерминизм в развитии общества.
84. Проблема прогресса в общественном развитии.
85. Природа социальных ценностей.
86. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
87. Философские аспекты свободы и ответственности.
88. Специфика эстетического отношения человека к действительности.
89. Основные направления философского анализа феномена культуры.
90. Религия как форма духовности.
91. Проблема человека в философии.
92. Смысл жизни человека (философский аспект).
93. Единство биологического и социального в человеке.
94. Свобода и ответственность человека.
95. Человек - личность - общество.
96. Человек в информационном мире.
97. Техногенная цивилизация как объект философского анализа.
98. Философские аспекты взаимодействия природы и общества.
99. Современные глобальные проблемы и пути их решения.
100. Противоречия и тенденции развития современной цивилизации.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год               | Адрес   |
|------|---------------------|--|---------------------------------|---|
| Л1.1 | Кашеев, С. И.       | Философия: учебное пособие                                 | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79689.html">http://www.iprbookshop.ru/79689.html</a> |
| Л1.2 | Светлов, В. А.      | История философии в схемах и комментариях: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79785.html">http://www.iprbookshop.ru/79785.html</a> |
| Л1.3 | Вечканов, В. Э.     | Философия: учебное пособие                                 | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79824.html">http://www.iprbookshop.ru/79824.html</a> |
| Л1.4 | Островский Э.В.     | История и философия науки: Учебное пособие                 | Москва: Вузовский учебник, 2019 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=1010764">http://znanium.com/go.php?id=1010764</a> |

| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                                 |   |  |   |
|---|---------------------------------|---|--|---|
|   | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1                                    | Светлов, В. А.                  | Философия: учебное пособие                                | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019                                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79825.html">http://www.iprbookshop.ru/79825.html</a>                                       |
| Л2.2                                    | Гусева Е. А., Леонов В. Е.      | Философия и история науки: Учебник                        | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014              | <a href="http://znanium.com/go.php?id=459826">http://znanium.com/go.php?id=459826</a>   |
| Л2.3                                    | Данильян О. Г., Байрачная Л. Д. | Философия права: Учебник                                  | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017              | <a href="http://znanium.com/go.php?id=760301">http://znanium.com/go.php?id=760301</a>   |
| Л2.4                                    | Свергузов А. Т.                 | Философия: Учебное пособие                                | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019              | <a href="http://znanium.com/go.php?id=1002662">http://znanium.com/go.php?id=1002662</a>                                       |
| Л2.5                                    | Оришев А.Б., Ромашкин К.И.      | История и философия науки: Учебное пособие                | Москва: Издательский Центр РИО, 2019                               | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=336040">http://znanium.com/catalog/document?id=336040</a>                     |
| Л2.6                                    |                                 | Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494785">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494785</a> |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>   |                                 |   |  |   |
|   | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л3.1                                    | Лысенко В.В.                    | Философия: Методические рекомендации по изучению курса    | Ставрополь: ТИС (филиал) ДГТУ, 2013                                |   |

|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год          | Адрес   |
|--|---|--|----------------------------|---|
| ЛЗ.2   | ДГТУ, Каф. "Экономика"; сост.: А.Г. Сапожникова, О.Е. Иванова   | Методические рекомендации для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества» для магистрантов по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskoy-i-samostoyatelnoy-raboty-po-discipline-razvitiye-sistem-menedzha-kachestva-dlya-magistrantov-ov-po-napravleniyu-podgotovki-380403-upravlenie-personalom">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-prakticheskoy-i-samostoyatelnoy-raboty-po-discipline-razvitiye-sistem-menedzha-kachestva-dlya-magistrantov-ov-po-napravleniyu-podgotovki-380403-upravlenie-personalom</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |  |                            |   |
| Э1   | Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/459826">http://znanium.com/catalog/product/459826</a>   |  |                            |   |
| Э2   | Философия права : учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзедань ; под ред. О.Г. Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Инфра-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/760301">http://znanium.com/catalog/product/760301</a>   |  |                            |   |
| Э3   | Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79689.html">http://www.iprbookshop.ru/79689.html</a>  |  |                            |   |
| Э4   | Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0415-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79785.html">http://www.iprbookshop.ru/79785.html</a>   |  |                            |   |
| Э5   | Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99240.html">http://www.iprbookshop.ru/99240.html</a>  |  |                            |   |
| Э6   | Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84674.html">http://www.iprbookshop.ru/84674.html</a>   |  |                            |   |
| Э7   | Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92718.html">http://www.iprbookshop.ru/92718.html</a>   |  |                            |   |
| Э8   | Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29877.html">http://www.iprbookshop.ru/29877.html</a> |  |                            |   |
| Э9   | Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54147.html">http://www.iprbookshop.ru/54147.html</a>  |  |                            |   |

|  |   |
|--|---|
| Э10  | Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / В. В. Лихолетов ; под редакцией В. К. Головати. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-4383-0200-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95263.html">http://www.iprbookshop.ru/95263.html</a> |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows (лицензионное ПО)   |
| 6.3.1.2  | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)   |
| 6.3.1.3  | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)   |
| 6.3.1.4  | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | <a href="http://www.philosoфф.ru/">http://www.philosoфф.ru/</a>   |
| 6.3.2.2  | <a href="http://philosophy.ru/">http://philosophy.ru/</a>   |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| 7.1   | 46 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2   | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;   |
| 7.3   | - комплект учебной мебели для преподавателя;  |
| 7.4   | - учебно - наглядные пособия;   |
| 7.5   | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).   |
| 7.6   | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.   |
| 7.7   | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.   |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <p>Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины</p> <p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуются выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.</p> <p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям</p> <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам,</p> |  |

спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузovская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

#### Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в

тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

# **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **Иностранный язык**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 1 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 6  |  |
| самостоятельная работа  | 134  |  |
| часов на контроль       | 3,8  |  |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Практические           | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| Итого ауд.             | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Контактная работа      | 6,2 | 6,2 | 6,2   | 6,2 |
| Сам. работа            | 134 | 134 | 134   | 134 |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*К.филол.н., доц., Кудашина В.Л.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М.* \_\_\_\_\_

*Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе овладения обучающимися иностранным языком как средством межкультурного, социокультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных связей. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О.03 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| 2.1.1              | Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объёме средней школы, владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками. |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| 2.2.1              | Иностранный язык в профессиональной сфере  |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.               |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.    |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.    |
| Уровень 2 | частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. |
| Уровень 3 | сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).    |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики). |
| Уровень 3       | сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).          |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | использовать иностранный язык в межличностном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих разные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового общения (прием, передача и производство значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в деловой сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Вводно-корректировочный курс.</b>  |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Повторение основных правил чтения. Чтение гласных и согласных в различных сочетаниях. Транскрипция. /Ср/ | 1              | 4     | УК-4.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |

|  |  |   |   |        |   |   |  |
|--|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.2                                    | Текст \ Тема "About Myself.Family.Likes and Dislikes.". Грамматический материал: функции и спряжение глагола to be; оборот there is/there are; спряжение глагола to have. /Ср/   | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.3                                    | Монологическое высказывание "About Myself.Family.Likes and Dislikes.". Отработка грамматического материала "Функции и спряжение глагола to be; оборот there is/there are; спряжение глагола to have" в упражнениях. /Ср/   | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Мир изучаемого языка.</b> |  |   |   |        |   |   |  |
| 2.1                                    | Тема/текст "English as a Global Language. Foreign Languages in the Life of a Modern Man". Страдательный залог. Понятие об основных способах словообразования. Грамматический материал: способы словообразования в английском языке. /Пр/                                 | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.2                                    | Усвоение лексики по теме "English as a Global Language". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Foreign Languages in the Life of a Modern Man". /Ср/  | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.3                                    | Тема/текст: "The United Kingdom". Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Грамматический материал: Артикл в английском языке. /Ср/                | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.4                                    | Усвоение лексики по теме "The United Kingdom". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию. /Ср/  | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.5                                    | Тема/текст "The USA". Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Грамматический материал: род, число, падеж существительных. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|   |   |   |   |        |   |   |  |
|---|---|---|---|--------|---|---|--|
| 2.6   | Усвоение лексики по теме "The USA". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию. Развитие навыков монологической и диалогической речи в моделировании ситуаций повседневного общения. Грамматический материал: род, число, падеж существительных. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Современная система образования в России и за рубежом.</b> |   |   |   |        |   |   |  |
| 3.1   | Тема \ Текст "Stavropol Technological Institute of Service". Перевод текста "My Academy". Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; союзы сравнения. /Пр/  | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.2   | Лексико-грамматические упражнения по теме "Stavropol Technological Institute of Service". Отработка грамматического материала "Степени сравнения прилагательных и наречий" в упражнениях. /Ср/  | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.3   | Тема \ Текст "Stavropol Technological Institute of Service". Практика устной речи. Грамматический материал: местоимения (a) little, (a) few. /Ср/   | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.4   | Монологическое высказывание по теме "Stavropol Technological Institute of Service". /Ср/  | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.5   | Тема \ Текст "Higher Education in Russia". Введение новых лексических единиц по теме. Практика диалогической речи. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие о клише. /Ср/   | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.6   | Усвоение новой лексики, лексико-грамматические упражнения по теме "Higher Education in Russia". /Ср/  | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 3.7  | Тема \ Текст "Higher Education in Russia". Подготовка монологического высказывания по теме. Глагол, формы глагола. /Ср/  | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.8  | Монологическое высказывание по теме "Higher Education in Russia". Глагол, формы глагола. /Ср/  | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.9  | Тема \ Текст "Higher Education Abroad". Введение новых лексических единиц по теме. Перевод текста "Higher Education in Great Britain". Грамматический материал: глагол, правильные \ неправильные глаголы; времена группы Simple. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.10 | Лексико-грамматические упражнения по теме "Higher Education Abroad". Времена группы Simple. /Ср/   | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.11 | Тема \ Текст "Higher Education Abroad". Перевод текста "Higher Education in the USA". Подготовка к монологическому высказыванию. Грамматический материал: времена группы Progressive. /Ср/   | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.12 | Монологическое высказывание по теме "Higher Education Abroad". Повторение изученного лексико-грамматического материала. Времена группы Progressive. /Ср/   | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 4. Россия в современном мире.</b>  |   |   |        |   |   |  |
| 4.1  | Тема/текст "Russia is My Homeland". Времена группы Perfect. /Ср/   | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.2  | Усвоение лексики по теме "Russia is My Homeland". Лексико-грамматические упражнения. Времена группы Perfect. /Ср/  | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|  |   |   |   |        |   |   |  |
|--|---|---|---|--------|---|---|--|
| 4.3  | Тема/текст "Moscow". Времена группы Perfect Progressive. /Ср/   | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.4  | Ознакомление с лексикой по теме "Moscow". Грамматические упражнения по теме "Времена группы Perfect Progressive". /Ср/  | 1 | 6 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.5  | Проверочная работа по теме «Времена английского глагола». Практика устной речи по теме "Russia is My Homeland/Moscow". /Ср/   | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.6  | Подготовка монологического высказывания по теме "Russia is My Homeland/Moscow". /Ср/  | 1 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Вехи научно-технического прогресса.</b> |   |   |   |        |   |   |  |
| 5.1  | Тема/текст "Scientific and Technological Progress". Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/  | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 5.2  | Ознакомление с лексикой по теме "Scientific and Technological Progress". Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Scientific and Technological Progress". Модальные глаголы и их эквиваленты. /Ср/   | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 5.3  | Текст/тема "Famous People of Science and Technology". Перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к монологическому высказыванию "Famous People of Science and Technology". Самостоятельный поиск дополнительной информации. Страдательный залог. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|     |   |   |     |        |   |   |  |
|-----|---|---|-----|--------|---|---|--|
| 5.4 | Тема/текст "Mass Media and the Internet". Понятие о типах вопросов. /Ср/  | 1 | 2   | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 5.5 | Лексико-грамматические упражнения по теме "Mass Media and the Internet". Подготовка к монологическому высказыванию. Отработка грамматического материала "Типы вопросов" в упражнениях. /Ср/ | 1 | 4   | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 5.6 | Прием зачета. /ИКР/   | 1 | 0,2 | УК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем семестра:

- 1) About Myself. Family. Likes and Dislikes.
- 2) Stavropol Technological Institute of Service.
- 3) Higher Education in Russia.
- 4) Higher Education Abroad.
- 5) Russia is My Homeland.
- 6) Moscow.
- 7) The United Kingdom.
- 8) The USA.
- 9) English as a Global Language.
- 10) Scientific and Technological Progress.
- 11) Famous People of Science and Technology.
- 12) Mass Media and the Internet.

2. Прочитать и перевести со словарем незнакомый текст общенаучного/ страноведческого характера на иностранном языке, содержащий лексико-грамматический материал и передать его содержание на английском языке.

3. Объяснить грамматические явления в выделенных предложениях текста.

### 5.2. Темы письменных работ

5.2.1 Письменные работы по следующим грамматическим темам:

Артикль.

Множественное число имен существительных.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Времена группы Simple.

Времена группы Progressive.

Времена группы Perfect.

Времена группы Perfect Progressive.

Система видо-временных форм английского глагола.

Страдательный залог.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |  |   |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |  |  |   |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
| Л1.1   | Кошеварова, И. Б.,<br>Мирошниченко, Е. Н.,<br>Молодых, Е. А.,<br>Павлова, С. В.,<br>Ряскина, Л. О. | Иностранный язык профессионального общения<br>(английский язык): учебное пособие   | Воронеж:<br>Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/76428.html">http://www.iprbookshop.ru/76428.html</a>   |
| Л1.2   | Попов, Е. Б.   | Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие  | Саратов:<br>Вузовское образование, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a>   |
| Л1.3   | Попов, Е. Б.   | Английский язык: учебное пособие   | Саратов:<br>Вузовское образование, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79613.html">http://www.iprbookshop.ru/79613.html</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |  |   |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
| Л2.1   | Н.Г. Варганова, А.В. Резникова   | Иностранный язык (английский). Учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров: учебное пособие | , 2015  | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayuschihsya-po-tehnicheskimi-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov">https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayuschihsya-po-tehnicheskimi-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov</a> |
| Л2.2   | Южакова, О. А.   | Английский язык: учебное пособие   | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26677.html">http://www.iprbookshop.ru/26677.html</a>   |
| Л2.3   | Жданова, Г. А.,<br>Дельмухомедова, Н. С.,<br>Овчерук, Л. Д.,<br>Ильина, Л. А.                      | Английский язык в социально-бытовой и культурной сферах общения: учебное пособие   | Кемерово:<br>Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61257.html">http://www.iprbookshop.ru/61257.html</a>   |

|      | Авторы, составители                                    | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|--|---|---|
| Л2.4 | Межова, М. В.  | Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета кемгик | Кемерово:<br>Кемеровский<br>государственный<br>институт<br>культуры, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66344.html">http://www.iprbookshop.ru/66344.html</a> |
| Л2.5 | Денисенко, М. В.,<br>Алексеев, М. А.,<br>Межова, М. В. | Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата                                       | Кемерово:<br>Кемеровский<br>государственный<br>институт<br>культуры, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/76329.html">http://www.iprbookshop.ru/76329.html</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                            | Заглавие  | Издательство, год | Адрес   |
|------|--|---|-------------------|---|
| ЛЗ.1 | И.В. Царевская, Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова | Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры: методические указания | , 2018            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticeskikh-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayuschihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticeskikh-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayuschihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury</a> |

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год             | Адрес   |
|------|--|---|-------------------------------|---|
| ЛЗ.2 | ДГТУ, Каф. "ИЯ";<br>сост.: И.В.<br>Царевская, И.В.<br>Щербакова, А.П.<br>Прохорова | Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине "Иностранный язык" для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki">https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Бессонова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская, И. К. Кириллова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30337.html">http://www.iprbookshop.ru/30337.html</a>  |
| Э2 | Межова М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66344.html">http://www.iprbookshop.ru/66344.html</a>  |
| Э3 | Иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». – Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2015. – 158 с. <a href="https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayushchihya-po-tehnicheskim-i-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov">https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayushchihya-po-tehnicheskim-i-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov</a>   |
| Э4 | Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76428.html">http://www.iprbookshop.ru/76428.html</a>  |
| Э5 | Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76329.html">http://www.iprbookshop.ru/76329.html</a>  |
| Э6 | Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине «иностранный язык» для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки. – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2018. — 34 с. <a href="https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki">https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki</a>  |
| Э7 | Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры. – Ростов н/Д: Донской гос. техн. ун-т.-2018. – 48 с. <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskikh-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayushchihya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskikh-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayushchihya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |   |
|--|---|
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows (лицензионное ПО)   |
| 6.3.1.2  | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)   |
| 6.3.1.3  | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)   |
| 6.3.1.4  | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Google переводчик <a href="https://translate.google.ru">https://translate.google.ru</a>   |
| 6.3.2.2  | BBC languages – Free online lessons to learn and study with <a href="http://www.bbc.co.uk/languages/">http://www.bbc.co.uk/languages/</a> |
| 6.3.2.3  | FluentU <a href="https://www.fluentu.com/">https://www.fluentu.com/</a>   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | 72 Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;   |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя;  |
| 7.4 | - учебно – наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Сопоставление видовременных форм английского глагола», «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге»);   |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).   |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.   |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрено развитие навыка перевода с английского языка на русский. Работа над полным письменным переводом состоит из последовательных этапов, формулировка содержания которых и составляет правила полного письменного перевода. Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Процесс выполнения полного письменного перевода – это активный, целенаправленный процесс; состоящий из трёх частей: зрительное восприятие; понимание и осмысленный анализ; перевод.

Последовательность работы над оригиналом:

1. Чтение оригинала
2. Разметка текста (аналитическое понимание)
  - а) выявление сложных терминов;
  - б) выявление грамматических структур;
  - в) выявление сложных лексических оборотов.
3. Использование словаря (поиск незнакомых, или непонятных терминов в общих или политехнических словарях)
4. Использование справочников и специальной литературы

При первом чтении текста оригинала прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание. Обратите внимание на заголовок. Следующим этапом работы с текстом является аналитический анализ, или разметка текста: выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов. С этой целью текст читается повторно, медленно. При переводе необходимо помнить типичные ошибки, а именно:

- а) стремление перевести все элементы предложения в той последовательности, в какой они представлены в тексте оригинала;
- б) игнорирование контекста при установлении значения слова;
- в) неправильный выбор значения слова в словаре;
- г) стремление сохранить в переводе специфические для одного языка грамматические конструкции, отсутствующие в другом языке.

Особое внимание необходимо уделить поиску правильного значения слова с учётом контекста; внешним признакам слова; проведению морфологического и синтаксического анализа; работе со словарем.

При переводе предложений необходимо определить, простое оно или сложное. Если предложение сложное, его надо разобрать на отдельные предложения (сложноподчинённое – на главное и придаточное, сложносочинённое – на простые). Определите обороты с неличными формами глагола.

В простом предложении сначала находят группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определяют группу подлежащего и группу дополнения. Опираясь на знакомые слова, приступают к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей. Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайте внимание на имеющиеся в них приложения. По окончании работы

отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перепишите готовый перевод.

#### ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ / АННОТИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объёма источника информации при сохранении его основного содержания. Исходное сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего: сохраняется лишь сама суть содержания. Если реферат и аннотация заинтересует читателя и содержащейся в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным в них выходным данным можно всегда найти сам первоисточник и получить искомую информацию в полном объёме. Таким образом, аннотация и реферат выполняют важную функцию: они знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят её систематизацию. Качественные аннотации на русском и английском языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании статьи и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Следовательно, аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Для каждого из этих видов характерна определённая степень свертывания информации на основе ее предварительного анализа.

#### РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ УСТНЫХ ТЕМ

Понимание английского языка, возникающее при слушании и чтении, принято считать пассивным уровнем, а говорение и письмо на нем – активным уровнем владения английским языком. Для говорения необходимо овладеть английской грамматикой практически и уметь использовать в речи большое количество слов и словосочетаний соответственно с правилами их употребления.

Говорение на английском языке – очень сложный вид речевой деятельности. Для того чтобы говорить, нужно оперировать огромным количеством английских слов, предложений-моделей и речевых клише автоматически и именно в той форме, которую требует высказывание. Любое английское упражнение можно сделать более эффективным, если его проговаривать. Произнесенные слова запоминаются лучше тех, которые только услышаны, поэтому пользуйтесь своим голосом как можно чаще. Научиться говорить по-английски можно лишь в процессе говорения. Упражняйтесь в устной речи при любой возможности.

Научиться говорению помогают следующие упражнения: запоминайте не просто слова, а их сочетания. Пополняйте синонимический ряд слов. Запоминайте как можно больше штампов, коротких английских фраз и часто употребляемых словосочетаний и идиом. Запоминайте и проговаривайте пословицы и поговорки, короткие диалоги на английском языке. Тем самым запоминается большое количество разговорных формул и фраз-моделей, используемых впоследствии в качестве "кирпичиков" устной английской речи; при пересказе основное внимание уделяется воспроизведению смысла своими словами, но желательно ближе к тексту. Практикуйте различные способы выражения своей мысли. Для автоматизации речевого навыка при повторных пересказах увеличивайте скорость своей устной речи; ставьте себе всевозможные вопросы по тексту и самостоятельно отвечайте на них.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**Иностранный язык (второй)**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>10 ЗЕТ</b>  |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 360  |
| в том числе:            |      |
| аудиторные занятия      | 20   |
| самостоятельная работа  | 323  |
| часов на контроль       | 16,3 |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 3  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2    |      | 3   |     | Итого |      |
|------------------------|------|------|-----|-----|-------|------|
|                        | уп   | рп   | уп  | рп  |       |      |
| Практические           | 14   | 14   | 6   | 6   | 20    | 20   |
| Иная контактная работа | 0,4  | 0,4  | 0,3 | 0,3 | 0,7   | 0,7  |
| Итого ауд.             | 14   | 14   | 6   | 6   | 20    | 20   |
| Контактная работа      | 14,4 | 14,4 | 6,3 | 6,3 | 20,7  | 20,7 |
| Сам. работа            | 158  | 158  | 165 | 165 | 323   | 323  |
| Часы на контроль       | 7,6  | 7,6  | 8,7 | 8,7 | 16,3  | 16,3 |
| Итого                  | 180  | 180  | 180 | 180 | 360   | 360  |

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Крюкова И.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (второй)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Иностранный язык (второй)" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе овладения обучающимися иностранным языком как средством межкультурного, социокультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных связей. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.03   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1              | Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками. |
| 2.1.2              |   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 2.2.1              | Организация обслуживания  |
| 2.2.2              | Технология и организация экскурсионных услуг  |
| 2.2.3              | Реклама в туристской индустрии  |
| 2.2.4              | Технология и организация гостиничных услуг  |
| 2.2.5              | Технология организации международного туризма   |
| 2.2.6              | Экологический туризм  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | лексику и грамматику иностранного языка общеупотребительного и профессионально-терминологического содержания, обеспечивающие устную и письменную коммуникацию на начальном уровне; основные сведения о народах региона, страны, мира (этнологическая грамотность); современные понятия и концепцию толерантности   |
| Уровень 2 | лексику и грамматику иностранного языка общеупотребительного и профессионально-терминологического содержания, обеспечивающие устную и письменную коммуникацию на основном уровне; основные факторы, влияющие на межнациональные отношения и принципы воспитания культуры межнационального общения; принципы «диалога культур», мультикультурности, гуманизации, дополненности, культурного релятивизма   |
| Уровень 3 | лексику и грамматику иностранного языка общеупотребительного и профессионально-терминологического содержания, обеспечивающие устную и письменную коммуникацию на повышенном уровне; механизмы социального контроля в обществе; элементы культуры межнационального общения и факторы формирования культуры межнационального общения; правовые, морально-этические и религиозные аспекты воспитания культуры межнационального общения на региональном уровне |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении на начальном уровне; учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности (этнологическая компетентность); отказываться от стереотипов; использовать знания о чужой культуре для более глубокого познания своей   |
| Уровень 2 | использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении на основном уровне; критически оценивать информацию, отражающую специфику этнонациональных процессов в регионе (информационная компетентность)  |
| Уровень 3 | использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении на повышенном уровне; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к этническим и религиозным ценностям представителей других народов, толерантно относиться к разным этнокультурам и религиям; строить межкультурный диалог в контексте глобальных и региональных процессов; гармонично сочетать свои устремления с интересами других субъектов многонационального социума |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | коммуникативной компетенцией, достаточной для осуществления межличностного и межкультурного общения на начальном уровне; готовностью к расширению знаний о народах региона, страны, мира (этнологическая грамотность) |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 2 | коммуникативной компетенцией, достаточной для осуществления межличностного и межкультурного общения на основном уровне; правовой культурой в сфере межкультурной коммуникации  |
| Уровень 3 | коммуникативной компетенцией, достаточной для осуществления межличностного и межкультурного общения на повышенном уровне; способностью творчески интерпретировать взаимосвязь общечеловеческого, общероссийского и национального в образовательном процессе, профессиональной деятельности, межличностных отношениях |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | лексический минимум общего и терминологического характера;  |
| 3.1.2      | типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;   |
| 3.1.3      | принципы структурного построения общегуманитарного и общенаучного текста (тезис, абзац, ключевые предложения, структурные маркеры, средства связи).   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;  |
| 3.2.2      | продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях;   |
| 3.2.3      | для повышенного уровня - уметь пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения;  |
| 3.2.4      | читать литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками монологической и диалогической речи, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;   |
| 3.3.2      | навыками перевода, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;  |
| 3.3.3      | навыками всех видов чтения;   |
| 3.3.4      | навыками в области письма (заполнение бланков и формуляров прагматического характера, поддержание контактов с помощью электронной почты, оформление резюме и сопроводительного письма, выполнение письменных проектных заданий и т.д.). |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Фонетико-орфоэпический курс.</b>   |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | Немецкий язык: история и международный статус. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Роль немецкого языка в современном обществе. Национальная ментальность и язык. Понятие об артикуляции. Количество и качество гласных: долгота и краткость, открытость и закрытость. Твердый приступ. Правила написания и произношения. Зависимость произношения гласных от их положения в составе слова: в открытом и закрытом слоге, в приставках и суффиксах. Ударение и интонация – в повествовательных и вопросительных предложениях. Корректировка произношения отдельных гласных. /Ср/ | 2              | 6     | УК-4.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |
| 1.2         | Подготовка презентаций по теме «Традиции, обычаи и праздники Германии». /Ср/  | 2              | 6     | УК-4.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |

|   |  |   |   |        |   |   |  |
|---|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.3                                     | Привитие навыков произношения немецких гласных звуков. Чтение букв и буквосочетаний. Орфоэпические навыки. Классификация согласных по месту их артикуляции и участию пассивных и активных органов артикуляции. Написание согласных и правила их произношения в зависимости от положения в слове. Корректировка произношения отдельных согласных. /Пр/  | 2 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.4                                     | Чтение несложных текстов и диалогов. Заучивание речевых клише. /Ср/  | 2 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.5                                     | Привитие навыков произношения согласных звуков. Чтение букв и буквосочетаний. Орфоэпические навыки. Чтение несложных текстов. /Пр/   | 2 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.6                                     | Отработка навыков произношения согласных звуков. Чтение букв и буквосочетаний. Закрепление орфоэпических навыков. Формирование базовых речевых умений и навыков чтения. Проблемно-речевые и репродуктивно-тренировочные задания. /Ср/  | 2 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Бытовая сфера общения.</b> |  |   |   |        |   |   |  |
| 2.1                                     | Тема: «Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни». Введение лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Практика устной речи. Выполнение грамматических упражнений. Формы обращения. Приветствия. Представление и знакомство. Слова при прощании. Благодарности. Извинения. Грамматический материал: порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях; повелительное наклонение; предлоги. Рекомендации по работе со словарями и составлению глоссария. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.2                                     | Заучивание лексики по теме «Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни». Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/  | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.3                                     | Тема: «Дом, жилищные условия». Введение лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Практика устной речи. Выполнение грамматических упражнений. Имя существительное. Склонение существительных. Образование множественного числа имен существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. /Ср/  | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.4                                     | Заучивание лексики по теме «Дом, жилищные условия». Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/  | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 2.5  | Тема: «Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия». Введение лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Практика устной речи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. Выполнение грамматических упражнений “Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных”. /Пр/    | 2 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.6  | Заучивание лексики по теме «Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия». Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/  | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.7  | Тема: «Еда. Покупки». Введение лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Практика устной речи. Местоимения. Личные, указательные, притяжательные и относительные местоимения и их склонение. Указательное местоимение как заменитель существительного. Выполнение грамматических упражнений “Местоимения и их склонение”. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.8  | Заучивание лексики по теме «Еда. Покупки». Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка кратких сообщений по темам «Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов». /Ср/   | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.9  | Тема: «В городе. Транспорт». Введение лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Практика устной речи по пройденным темам. Выполнение грамматических упражнений “Времена глагола в действительном залоге”. Лексико-грамматический тест. /Ср/  | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.10 | Заучивание лексики по теме «В городе. Транспорт». Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений. Подготовка краткого монологического высказывания. /Ср/   | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 3. Современная система образования в России и за рубежом.</b>  |   |   |        |   |   |  |
| 3.1  | Тема \ Текст "Распорядок дня студента и проведение свободного времени". Введение новых лексических единиц. Перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по теме. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов. /Ср/  | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.2  | Заучивание новых лексических единиц и выражений по теме "Мой рабочий день. Выходные". Подготовка к монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений “Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов”. Внеаудиторное чтение. /Ср/  | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 3.3  | Тема \ Текст "Ставропольский технологический институт сервиса". Введение новых лексических единиц. Перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по теме. Глаголы haben, sein, werden как самостоятельные и как вспомогательные в различных функциях. /Ср/  | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.4  | Заучивание новых лексических единиц и выражений по теме "Ставропольский технологический институт сервиса". Подготовка к монологическому высказыванию: «История и традиции моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов». Выполнение грамматических упражнений "Глаголы haben, sein, werden". Внеаудиторное чтение. /Ср/   | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.5  | Тема \ Текст "Высшее образование в России". Введение новых лексических единиц. Перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по теме "Высшее образование в России". Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Страдательный залог. Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Konstruktion "sein" + Partizip II. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.6  | Заучивание новых лексических единиц и выражений по теме "Высшее образование в России". Подготовка к монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений "Страдательный залог". Внеаудиторное чтение. /Ср/  | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.7  | Тема \ Текст "Система высшего профессионального образования в Германии". Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по теме. Konjunktiv. Образование и употребление. /Ср/   | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.8  | Презентации по теме "Типы вузов. Их история". Практика устной речи. Выполнение грамматических упражнений "Konjunktiv". Внеаудиторное чтение. /Ср/   | 2 | 9 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.9  | Практика устной речи "Особенности учебного процесса в разных странах. Уровни и квалификации". Полилог по теме.Konstruktionen "sein", "haben" + "zu" + Infinitiv; "sich lassen" + Infinitiv. Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты. /Пр/   | 2 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.10 | Выполнение грамматических упражнений по теме "Konstruktionen "sein", "haben" + "zu" + Infinitiv; "sich lassen" + Infinitiv". Внеаудиторное чтение. /Ср/   | 2 | 8 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|      |  |   |     |        |   |   |  |
|------|--|---|-----|--------|---|---|--|
| 3.11 | Прием зачета. /ИКР/  | 2 | 0,4 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 4. Россия в современном мире.</b>  |   |     |        |   |   |  |
| 4.1  | Тема \ Текст “Российская Федерация”. Введение новых лексических единиц. Перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по теме.Partizip I + zu. Обособленные обороты. Распространенное определение. /Ср/  | 3 | 6   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 4.2  | Заучивание новых лексических единиц и выражений по теме "Российская Федерация". Подготовка к монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений “Partizip I + zu. Обособленные обороты. Распространенное определение”. Внеаудиторное чтение. /Ср/  | 3 | 6   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 4.3  | Тема \ Текст “Политическая система Российской Федерации”. Введение новых лексических единиц. Перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по теме.Основные типы придаточных предложений. /Ср/   | 3 | 6   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 4.4  | Заучивание новых лексических единиц и выражений по теме "Политическая система Российской Федерации". Подготовка презентаций. Коллективный групповой проект. Выполнение грамматических упражнений “Основные типы придаточных предложений”. Внеаудиторное чтение. /Ср/   | 3 | 6   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 4.5  | Тема/текст "Москва". Введение новых лексических единиц. Перевод текста. Лексико-грамматические упражнения по теме.Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных, прилагательных и глаголов. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов. /Ср/ | 3 | 6   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 4.6  | Заучивание новых лексических единиц и выражений по теме "Москва". Подготовка к монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений по теме “Словообразование”. Внеаудиторное чтение. /Ср/   | 3 | 6   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 4.7  | Управление глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме “Управление глаголов”. Итоговый лексико-грамматический тест. /Ср/  | 3 | 6   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 5. Мир изучаемого языка.</b>   |   |     |        |   |   |  |
| 5.1  | Тема/текст: “Германия”. История развития государства. Политическая система и экономическое положение страны. Национальные традиции и обычаи. Ознакомление с лексикой по теме. Аудирование. /Ср/  | 3 | 6   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|  |   |   |   |        |   |   |  |
|--|---|---|---|--------|---|---|--|
| 5.2  | Тема/текст: "Германия". Заучивание лексических единиц по теме. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка монологического высказывания. /Ср/   | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 5.3  | Тема/текст "Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения". Введение новых лексических единиц. Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание. /Ср/  | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 6. Вехи научно-технического прогресса.</b> |   |   |   |        |   |   |  |
| 6.1  | Тема/текст "Scientific and Technological Progress". Введение новых лексических единиц. Перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание. /Ср/  | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.2  | Презентации по теме "Вклад Германии в общечеловеческое наследие: выдающиеся люди науки и технологии". Самостоятельный поиск дополнительной информации. /Ср/   | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.3  | Тема/текст "Средства массовой информации". Введение новых лексических единиц. Перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание. /Ср/   | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы современности.</b>  |   |   |   |        |   |   |  |
| 7.1  | Тема/текст "Компьютеризация. Всемирная компьютерная сеть и интернет". Введение новых лексических единиц. Перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Практика устной речи. /Ср/   | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 7.2  | Тема/текст "Компьютеризация. Всемирная компьютерная сеть и интернет". Подготовка монологического высказывания. /Ср/   | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 7.3  | Тема/текст "Информационные технологии 21 века". Введение новых лексических единиц. Перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Полилог по темам (с опорой на текст): "Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры", "Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира". /Ср/ | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 7.4  | Тема/текст "Информационные технологии 21 века". Подготовка групповых презентаций: "Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества". /Ср/   | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 7.5  | Тема/текст "Международный туризм". Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Средства путешествия. Типы туров. /Пр/   | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|   |   |   |   |        |   |   |  |
|---|---|---|---|--------|---|---|--|
| 7.6                                     | Тема/текст "Проблемы экологии. Защита окружающей среды".<br>Ознакомление с лексикой по теме.<br>Введение новых лексических единиц.<br>Перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения.<br>Монологическое высказывание.<br>Практика устной речи. /Ср/ | 3 | 6 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 8. Мир будущей профессии.</b> |   |   |   |        |   |   |  |
| 8.1                                     | Тема/текст: "Индустрия туризма".<br>Развитие навыков чтения и говорения.<br>Практика устной речи. /Пр/  | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.2                                     | Тема/текст: "Индустрия туризма".<br>Заучивание лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений. /Ср/  | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.3                                     | Тема/текст: "Общий обзор профессий в туризме". Развитие навыков чтения и говорения. Практика устной речи. /Ср/  | 3 | 3 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.4                                     | Тема/текст: "Общий обзор профессий в туризме". Заучивание лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений. /Ср/   | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.5                                     | Тема/текст: "Туристические компании и аспекты их деятельности". Развитие навыков чтения и говорения. Практика устной речи. /Ср/   | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.6                                     | Тема/текст: "Туристические компании и аспекты их деятельности".<br>Заучивание лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений. /Ср/   | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.7                                     | Тема/текст: "Туроператоры и их функции". Развитие навыков чтения и говорения. Практика устной речи. /Ср/  | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.8                                     | Тема/текст: "Туроператоры и их функции". Заучивание лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений. /Ср/   | 3 | 4 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.9                                     | Тема/текст: "Роль транспортных услуг в туризме". Развитие навыков чтения и говорения. Практика устной речи. /Ср/  | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.10                                    | Тема/текст: "Роль транспортных услуг в туризме". Заучивание лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений. /Ср/   | 3 | 4 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.11                                    | Тема/текст: "Размещение и питание, гостиницы и рестораны". Развитие навыков чтения и говорения. Практика устной речи. /Ср/  | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.12                                    | Тема/текст: "Законодательство в сфере туризма". Развитие навыков чтения и говорения. Практика устной речи. /Ср/   | 3 | 4 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.13                                    | Тема/текст: "Работа с клиентами в туризме (жалобы, конфликтные ситуации, проблемы)". Развитие навыков чтения и говорения. Практика устной речи. /Ср/  | 3 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|      |   |   |     |        |   |   |  |
|------|---|---|-----|--------|---|---|--|
| 8.14 | Тема/текст: "Организация туров и деловых поездок". Развитие навыков чтения и говорения. Практика устной речи. /Ср/  | 3 | 4   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.15 | Тема/текст "Моя будущая профессия". Заучивание лексики по теме "Моя будущая профессия". Работа с текстом. Монологическое высказывание по теме. /Ср/         | 3 | 2   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.16 | Написание резюме и сопроводительного письма. /Ср/   | 3 | 4   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.17 | Тема/текст по специальности. Аннотирование /реферирование. /Пр/   | 3 | 2   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.18 | Перевод текстов по специальности. Составление аннотаций. Реферирование. /Ср/  | 3 | 12  | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.19 | Тема/текст по специальности. Частное/деловое письмо. Написание частных и деловых писем. /Ср/  | 3 | 2   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.20 | Тема/текст по специальности. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по специальности. Анализ логико-смысловых связей текста. /Ср/ | 3 | 2   | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.21 | Подготовка к экзамену. /Экзамен/  | 3 | 8,7 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 8.22 | Прием экзамена. /ИКР/   | 3 | 0,3 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену):

I. Монологическое высказывание и беседа по одной из пройденных тем курса:

1. Моя визитная карточка.
2. Моя семья.
3. Мой распорядок дня и проведение свободного времени.
4. Ставропольский технологический институт сервиса.
5. Высшее образование в России.
6. Высшее образование за рубежом.
7. Российская Федерация.
8. Москва.
9. Германия.
10. Роль немецкого языка в современном обществе.
11. Средства массовой информации.
12. Индустрия туризма.
13. Путешествие.
14. Информационные технологии 21-го века.
15. Собеседование при приеме на работу. Моя будущая профессия.

II. Чтение и перевод текста общенаучного/страноведческого характера.

III. Чтение и перевод текста по направлению подготовки.

### 5.2. Темы письменных работ

5.2.1 Письменные работы по следующим грамматическим темам:  
Infinitiv Passiv

|  |
|--|
| Образование и употребление Konstruktion "sein" + Partizip II Konjunktiv..<br>Обособленные обороты.<br>Распространенное определение<br>Основные типы придаточных предложений.<br>Субстантивация<br>5.2.2. Аннотирование и реферирование текстов.<br>5.2.3. Составление логико-смысловых моделей.<br>5.2.4. Написание резюме и сопроводительного письма.<br>5.2.5. Написание основных видов деловых писем.<br>5.2.6. Написание эссе. |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>   |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.   |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, экзамену).   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Аверина, А. В.,<br>Шипова, И. А. | Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи   | Москва:<br>Прометей, 2011  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8260.html">http://www.iprbookshop.ru/8260.html</a> |
| Л1.2 | Дубинский В. И.                  | Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля | Москва:<br>Издательско-торговая корпорация "Дашков и К",<br>2017 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=414766">http://znanium.com/go.php?id=414766</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие                                      | Издательство, год   | Адрес   |
|------|-----------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Санарова, Е. Г.                   | Немецкий язык для начинающих: учебное пособие | Краснодар:<br>Южный институт менеджмента,<br>2007                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9777.html">http://www.iprbookshop.ru/9777.html</a>   |
| Л2.2 | Ивлева, Г. Г.,<br>Раевский, М. В. | Немецкий язык: учебник                        | Москва:<br>Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13060.html">http://www.iprbookshop.ru/13060.html</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год | Адрес   |
|------|---------------------|---|-------------------|---|
| ЛЗ.1 | Е.М.                | Методические указания и тестовые задания по контролю самостоятельной работы студентов, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного: методические указания | , 2011            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-i-testovye-zadaniya-po-kontrolyu-samostoyatelnoy-raboty-studentov-izuchayushchih-nemeckiy-yazyk-v-kachestve-vtorogo-inostrannogo">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-i-testovye-zadaniya-po-kontrolyu-samostoyatelnoy-raboty-studentov-izuchayushchih-nemeckiy-yazyk-v-kachestve-vtorogo-inostrannogo</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля / Дубинский В.И., - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 398 с.: ISBN 978-5-394-01976-0 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/414766">http://znanium.com/catalog/product/414766</a>  |  |  |  |
| Э2 | Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 84 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/9776">http://www.iprbookshop.ru/9776</a> .  |  |  |  |
| Э3 | Маршалкина А.П. Erholung auf dem Schiff [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку для студентов специальности «Гостинично - туристический бизнес»/ Маршалкина А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009.— 296 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49211">http://www.iprbookshop.ru/49211</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |  |  |  |
| Э4 | Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля / Дубинский В.И., - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 398 с.: ISBN 978-5-394-01976-0 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/414766">http://znanium.com/catalog/product/414766</a>  |  |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                      |
|---------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows    |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word       |
| 6.3.1.3 | Microsoft PowerPoint |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Google переводчик <a href="https://translate.google.ru">https://translate.google.ru</a>   |
| 6.3.2.2 | BBC languages – Free online lessons to learn and study with <a href="http://www.bbc.co.uk/languages/">http://www.bbc.co.uk/languages/</a> |
| 6.3.2.3 | FluentU <a href="https://www.fluentu.com/">https://www.fluentu.com/</a>   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийная лаборатория иностранных языков: специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, переносная компьютерная техника.     |
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА</b></p> <p>Рабочей программой дисциплины предусмотрено развитие навыка перевода с немецкого языка на русский. Работа над полным письменным переводом состоит из последовательных этапов, формулировка содержания которых и составляет правила полного письменного перевода. Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Процесс выполнения полного письменного перевода – это активный, целенаправленный процесс; состоящий из трёх частей: зрительное восприятие; понимание и осмысленный анализ; перевод.</p> <p>Последовательность работы над оригиналом:</p> <p>1. Чтение оригинала</p> |
|--|

## 2. Разметка текста (аналитическое понимание)

- а) выявление сложных терминов;
- б) выявление грамматических структур;
- в) выявление сложных лексических оборотов.

3. Использование словаря (поиск незнакомых, или непонятных терминов в общих или политехнических словарях)

## 4. Использование справочников и специальной литературы

При первом чтении текста оригинала прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание. Обратите внимание на заголовок. Следующим этапом работы с текстом является аналитический анализ, или разметка текста: выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов. С этой целью текст читается повторно, медленно. При переводе необходимо помнить типичные ошибки, а именно:

- а) стремление перевести все элементы предложения в той последовательности, в какой они представлены в тексте оригинала;
- б) игнорирование контекста при установлении значения слова;
- в) неправильный выбор значения слова в словаре;
- г) стремление сохранить в переводе специфические для одного языка грамматические конструкции, отсутствующие в другом языке.

Особое внимание необходимо уделить поиску правильного значения слова с учётом контекста; внешним признакам слова; проведению морфологического и синтаксического анализа; работе со словарем.

Для определения значения слов применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей.

Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайте внимание на имеющиеся в них приложения. По окончании работы отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перепишите готовый перевод.

## ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ / АННОТИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объёма источника информации при сохранении его основного содержания. Исходное сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего: сохраняется лишь сама суть содержания. Если реферат и аннотация заинтересует читателя и содержащейся в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным в них выходным данным можно всегда найти сам первоисточник и получить искомую информацию в полном объёме. Таким образом, аннотация и реферат выполняют важную функцию: они знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят её систематизацию. Качественные аннотации на русском и иностранном языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании статьи и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Следовательно, аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Для каждого из этих видов характерна определённая степень свертывания информации на основе ее предварительного анализа.

## РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ УСТНЫХ ТЕМ

Понимание немецкого языка, возникающее при слушании и чтении, принято считать пассивным уровнем, а говорение и письмо на нем – активным уровнем владения немецким языком. Для говорения необходимо овладеть немецкой грамматикой практически и уметь использовать в речи большое количество слов и словосочетаний соответственно с правилами их употребления.

Говорение на немецком языке – очень сложный вид речевой деятельности. Для того чтобы говорить, нужно оперировать огромным количеством лексических единиц немецкого языка, предложений-моделей и речевых клише автоматически и именно в той форме, которую требует высказывание. Любое упражнение на немецком языке можно сделать более эффективным, если его проговаривать. Произнесенные слова запоминаются лучше тех, которые только услышаны, поэтому пользуйтесь своим голосом как можно чаще. Научиться говорить по-немецки можно лишь в процессе говорения. Упражняйтесь в устной речи при любой возможности.

Научиться говорению помогают следующие упражнения: запоминайте не просто слова, а их сочетания. Пополняйте синонимический ряд слов. Запоминайте как можно больше штампов, коротких немецких фраз и часто употребляемых словосочетаний и идиом. Запоминайте и проговаривайте пословицы и поговорки, короткие диалоги на немецком языке.

Тем самым запоминается большое количество разговорных формул и фраз-моделей, используемых впоследствии в качестве "кирпичиков" устной немецкой речи; при пересказе основное внимание уделяется воспроизведению смысла своими словами, но желательно ближе к тексту. Практикуйте различные способы выражения своей мысли. Для автоматизации речевого навыка при повторных пересказах увеличивайте скорость своей устной речи; ставьте себе всевозможные вопросы по тексту и самостоятельно отвечайте на них.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**Иностранный язык в профессиональной сфере**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 1 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 6  |  |
| самостоятельная работа  | 129  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Практические           | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| Итого ауд.             | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Контактная работа      | 6,3 | 6,3 | 6,3   | 6,3 |
| Сам. работа            | 129 | 129 | 129   | 129 |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*К.филол.н., доц., Кудашина В.Л.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М.* \_\_\_\_\_

*Генеральный директор ООО "Формула безопасности", Кочубей О. М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык в профессиональной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основ профессионального общения на иностранном языке в устной и письменной форме; овладения иностранным языком как средством межкультурного, социокультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности. Изучение профессионального иностранного языка призвано также обеспечить: изучение основной терминологии профессионального иностранного языка; развитие навыков организации профессионального общения; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; знакомство с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.03  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Иностранный язык   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Организация обслуживания   |
| 2.2.2              | Технология и организация гостиничных услуг   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.               |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности. |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.    |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.    |
| Уровень 2 | частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 3       | сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счет лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).  |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).   |
| Уровень 3       | сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).  |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной и письменной формах в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать устную и письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объеме за счет лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации); навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики).  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|

|     | <b>Раздел 1. ENGLISH FOR SAFETY ENGINEERING</b>  |   |    |        |   |   |  |
|-----|--|---|----|--------|---|---|--|
| 1.1 | <p>Тема "WORK AND ITS FUTURE".</p> <p>1. Work and home: old and modern values. Future jobs.</p> <p>2. Your choice of jobs: the most important factors.</p> <p>3. Learning jobs.</p> <p>4. Problems at a workplace. A workplace of future. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Анализ логико-смысловых связей текста. Представление об аннотировании и реферировании как методах компрессионного сжатия текста. Сущность аннотирования и реферирования. Правила аннотирования /реферирования. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в активном залоге. /Пр/</p> | 1 | 2  | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.2 | <p>Тема профессиональной направленности "WORK AND ITS FUTURE". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p>  | 1 | 8  | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.3 | <p>Тема "ENVIRONMENT. TECHNOSPHERE. ECOLOGY".</p> <p>1. Sources of energy.</p> <p>2. Power plants.</p> <p>3. Technical measures to reduce pollution.</p> <p>4. The cost of protecting the environment.</p> <p>5. Emissions trading. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Анализ логико-смысловых связей текста. Представление об аннотировании и реферировании как методах компрессионного сжатия текста. Сущность аннотирования и реферирования. Правила аннотирования /реферирования. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в активном залоге. /Ср/</p>       | 1 | 10 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

|     |  |   |    |        |  |   |  |
|-----|--|---|----|--------|--|---|--|
| 1.4 | <p>Тема профессиональной направленности "ENVIRONMENT. TECHNOSPHERE. ECOLOGY".</p> <p>Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p>   | 1 | 9  | УК-4.1 | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8Л3.1</p> <p>Л3.2</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p> | 0 |  |
| 1.5 | <p>Тема "TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS AND ENVIRONMENTAL SAFETY".</p> <p>1. Developments in Nuclear Power.</p> <p>2. Alternative Power Sources.</p> <p>3. Global Warming.</p> <p>4. Safety and Security Issues.</p> <p>5. Waste Disposal.</p> <p>6. Energy Saving.</p> <p>7. The Future of Energy.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций.</p> <p>Реферирование.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Видовременные формы глагола в пассивном залоге. /Ср/</p> | 1 | 10 | УК-4.1 | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8Л3.1</p> <p>Л3.2</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p> | 0 |  |
| 1.6 | <p>Тема профессиональной направленности "TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS AND ENVIRONMENTAL SAFETY".</p> <p>Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p>  | 1 | 8  | УК-4.1 | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8Л3.1</p> <p>Л3.2</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4</p> <p>Э5 Э6</p> | 0 |  |

|     |   |   |    |        |   |   |  |
|-----|---|---|----|--------|---|---|--|
| 1.7 | <p>Тема "TRAVEL AND TOURISM".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Travelling as a part of modern life.</li> <li>2. The best way of travelling for you.</li> <li>3. Exotic and unusual places: do they attract you?</li> <li>4. Tourism broadens our minds.</li> </ol> <p>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Инфинитив. Сложное дополнение. /Ср/</p>            | 1 | 10 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.8 | <p>Тема профессиональной направленности "TRAVEL AND TOURISM". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/</p>  | 1 | 10 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.9 | <p>Тема "RISK MANAGEMENT".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understanding Hazards and Risks.</li> <li>2. What is Risk Management?</li> <li>3. Benefits to Managing Risk.</li> <li>4. Emergencies.</li> <li>5. Safety Measures.</li> <li>6. What Is Emergency Management?</li> </ol> <p>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. /Ср/</p> | 1 | 8  | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

|      |   |   |    |        |   |   |  |
|------|---|---|----|--------|---|---|--|
| 1.10 | Тема профессиональной направленности "RISK MANAGEMENT". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/      | 1 | 10 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.11 | Тема "AMBITION AND SUCCESS".<br>1. Ambitions and achievements.<br>2. The definition of success.<br>3. Failing and your attitude to it.<br>4. Luck and success. Does talent need help?<br>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование.<br>Грамматический материал: Герундий. Функции герундия в предложении. /Ср/                                      | 1 | 10 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.12 | Тема профессиональной направленности "AMBITION AND SUCCESS". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/ | 1 | 8  | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. COMMUNICATING PROFESSIONAL</b>   |   |    |        |   |   |  |

|     |  |   |   |        |   |   |  |
|-----|--|---|---|--------|---|---|--|
| 2.1 | Тема "My Future Profession".<br>Text 1. Business correspondence.<br>Text 2. Business communication.<br>Text 3. Company Profile.<br>Введение новых лексических единиц по теме. Особенности перевода, лексико-грамматические особенности текстов по направлению подготовки. Лексико-грамматические упражнения. Анализ логико-смысловых связей текста. Составление аннотаций. Реферирование. /Ср/   | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.2 | Тема профессиональной направленности "My Future Profession".<br>Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера. Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.<br>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.<br>Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6      | 0 |  |
| 2.3 | Тема/текст "Applying for a Job - CV-Resume". Представление о резюме и сопроводительном письме. Правила составления резюме и сопроводительного письма. /Пр/   | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.4 | Составление резюме и сопроводительного письма. /Ср/  | 1 | 8 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.5 | Тема/текст "Professional English in Use". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера.<br>Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.<br>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.<br>Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Пр/                    | 1 | 2 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6      | 0 |  |

|     |   |   |     |        |   |   |  |
|-----|---|---|-----|--------|---|---|--|
| 2.6 | Тема/текст "Professional English in Use". Отработка и усвоение новых лексических единиц общего и терминологического характера.<br>Чтение: тексты по широкому и узкому профилю специальности.<br>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.<br>Аннотирование и реферирование текстов. Выполнение тестовых заданий лексико-грамматической направленности. /Ср/ | 1 | 10  | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6      | 0 |  |
| 2.7 | Повторение лексико-грамматического материала /Экзамен/  | 1 | 8,7 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.8 | Прием экзамена. /ИКР/   | 1 | 0,3 | УК-4.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем курса:

- 3.1. Environment. Technosphere. Ecology.
- 3.2. Technological Developments and Environmental Safety.
- 3.3. Travel and Tourism.
- 3.4. Risk Management. Benefits to Managing Risk.
- 3.5. Ambition and Success.
- 3.6. Your Choice of Jobs: the Most Important Factors.
- 3.7. Business Correspondence and Business Communication.
- 3.8. My Future Profession.
- 3.9. Applying for a Job - CV-Resume.

### 5.2. Темы письменных работ

- 5.2.1. Письменные работы по следующим грамматическим темам:

Система видовременных форм английского глагола.  
Страдательный залог.  
Причастие I, причастие II.  
Инфинитивные конструкции.  
Согласование времен.  
Герундий.  
Условные предложения.

- 5.2.2. Аннотирование и реферирование текстов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену).

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Кошеварова, И. Б.,<br>Мирошниченко, Е. Н.,<br>Молодых, Е. А.,<br>Павлова, С. В.,<br>Ряскина, Л. О. | Иностранный язык профессионального общения<br>(английский язык): учебное пособие | Воронеж:<br>Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/76428.html">http://www.iprbookshop.ru/76428.html</a> |
| Л1.2 | Попов, Е. Б.   | Английский язык: учебное пособие   | Саратов:<br>Вузовское образование, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79613.html">http://www.iprbookshop.ru/79613.html</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                              | Адрес   |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Н.Г. Варганова, А.В. Резникова   | Иностранный язык (английский). Учебное пособие по развитию навыков чтения и понимания текстов для обучающихся по техническим и экономическим направлениям подготовки бакалавров: учебное пособие | , 2015   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayusich-po-tehnicheskimi-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov">https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-angliyskiy-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-chteniya-i-ponimaniya-tekstov-dlya-obuchayusich-po-tehnicheskimi-ekonomicheskim-napravleniyam-podgotovki-bakalavrov</a> |
| Л2.2 | Карневская, Е. Б.,<br>Бенедиктович, А. В.,<br>Павлович, Н. А.,<br>Стражева, Р. А.,<br>Федосеева, В. М.,<br>Карневская, Е. Б. | Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1: учебное пособие  | Минск:<br>Вышэйшая школа, 2013                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21740.html">http://www.iprbookshop.ru/21740.html</a>   |
| Л2.3 | Федосеева, В. М.,<br>Курочкина, З. Д.,<br>Малиновская, Н. И.,<br>Карневская, Е. Б.   | Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие  | Минск:<br>Вышэйшая школа, 2013                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21741.html">http://www.iprbookshop.ru/21741.html</a>   |
| Л2.4 | Турук, И. Ф.   | Грамматические основы чтения специального текста.<br>Английский язык: учебное пособие  | Москва:<br>Евразийский открытый институт, 2009 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10657.html">http://www.iprbookshop.ru/10657.html</a>   |

|      | Авторы, составители                      | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|---|---|---|
| Л2.5 | Мюллер, В. К.                            | Новый англо-русский, русско-английский словарь  | Москва: Аделант, 2014   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44108.html">http://www.iprbookshop.ru/44108.html</a> |
| Л2.6 | Украинец, И. А.                          | Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие   | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/45219.html">http://www.iprbookshop.ru/45219.html</a> |
| Л2.7 | Межова, М. В.,<br>Золотарева, С. А.      | Иностранный язык (английский язык): сборник интерактивных профессионально ориентированных заданий для студентов 1-го, 2-го курсов всех направлений подготовки кемгуки | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55227.html">http://www.iprbookshop.ru/55227.html</a> |
| Л2.8 | Дмитренко, Н. А.,<br>Серебрянская, А. Г. | Английский язык. Engineering sciences: учебное пособие  | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65782.html">http://www.iprbookshop.ru/65782.html</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                            | Заглавие  | Издательство, год | Адрес   |
|------|--|---|-------------------|---|
| Л3.1 | И.В. Царевская, Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова | Методические указания для тестирования грамматических навыков (английский, немецкий, французский) по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры: методические указания | , 2018            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskih-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayuschihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-bakalavriata-specialiteta-i-magistratury">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-testirovaniya-grammaticheskih-navykov-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-obuchayuschihsya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki-i-bakalavriata-specialiteta-i-magistratu</a> |

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год             | Адрес   |
|------|--|---|-------------------------------|---|
| ЛЗ.2 | ДГТУ, Каф. "ИЯ";<br>сост.: И.В.<br>Царевская, И.В.<br>Щербакова, А.П.<br>Прохорова | Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине "Иностранный язык" для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki">https://ntb.donstu.ru/content/inostranny-yazyk-metodicheskie-ukazaniya-po-referirovaniyu-angliyskiy-nemeckiy-francuzskiy-yazyk-po-discipline-inostranny-yazyk-dlya-studentov-ochnoy-formy-obucheniya-po-vsem-napravleniyam-podgotovki</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76428.html">http://www.iprbookshop.ru/76428.html</a>   |
| Э2 | Бессонова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская, И. К. Кириллова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30337.html">http://www.iprbookshop.ru/30337.html</a> |
| Э3 | Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса/ Алибекова А.З.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49574">http://www.iprbookshop.ru/49574</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю                |
| Э4 | English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27158">http://www.iprbookshop.ru/27158</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю   |
| Э5 | Локтюшина Е.А. Путешествие = Travelling [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов неязыковых специальностей/ Локтюшина Е.А., Матвиенко Л.М., Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38554">http://www.iprbookshop.ru/38554</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю   |
| Э6 | Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромова Т.И., Корякина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 43 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31599">http://www.iprbookshop.ru/31599</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю   |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО)                       |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)                 |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Google переводчик <a href="https://translate.google.ru">https://translate.google.ru</a> |
|---------|---|

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.2 | BBC languages – Free online lessons to learn and study with <a href="http://www.bbc.co.uk/languages/">http://www.bbc.co.uk/languages/</a> |
| 6.3.2.3 | FluentU <a href="https://www.fluentu.com/">https://www.fluentu.com/</a>   |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | 72 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;  |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя;   |
| 7.4 | - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Сопоставление видовременных форм английского глагола», «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге»);  |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением).  |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.    |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТА

Рабочей программой дисциплины предусмотрено развитие навыка перевода с английского языка на русский. Работа над полным письменным переводом состоит из последовательных этапов, формулировка содержания которых и составляет правила полного письменного перевода. Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Процесс выполнения полного письменного перевода – это активный, целенаправленный процесс; состоящий из трёх частей: зрительное восприятие; понимание и осмысленный анализ; перевод.

Последовательность работы над оригиналом:

1. Чтение оригинала
2. Разметка текста (аналитическое понимание)
  - а) выявление сложных терминов;
  - б) выявление грамматических структур;
  - в) выявление сложных лексических оборотов.
3. Использование словаря (поиск незнакомых, или непонятных терминов в общих или политехнических словарях)
4. Использование справочников и специальной литературы

При первом чтении текста оригинала прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

Обратите внимание на заголовки. Следующим этапом работы с текстом является аналитический анализ, или разметка текста: выявление грамматических форм, сложных конструкций, лексических оборотов, понимание отдельных слов и терминов. С этой целью текст читается повторно, медленно. При переводе необходимо помнить типичные ошибки, а именно:

- а) стремление перевести все элементы предложения в той последовательности, в какой они представлены в тексте оригинала;
- б) игнорирование контекста при установлении значения слова;
- в) неправильный выбор значения слова в словаре;
- г) стремление сохранить в переводе специфические для одного языка грамматические конструкции, отсутствующие в другом языке.

Особое внимание необходимо уделить поиску правильного значения слова с учётом контекста; внешним признакам слова; проведению морфологического и синтаксического анализа; работе со словарем.

При переводе предложений необходимо определить, простое оно или сложное. Если предложение сложное, его надо разобрать на отдельные предложения (сложноподчинённое – на главное и придаточное, сложносочинённое – на простые). Определите обороты с неличными формами глагола.

В простом предложении сначала находят группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определите группу подлежащего и группу дополнения. Опираясь на знакомые слова, приступают к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей. Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайте внимание на имеющиеся в них приложения. По окончании работы отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перепишите готовый перевод.

#### ОСНОВЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ / АННОТИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объёма источника информации при сохранении его основного содержания. Исходное сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего: сохраняется лишь сама суть содержания. Если реферат и аннотация заинтересует читателя и содержащейся

в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным в них выходным данным можно всегда найти сам первоисточник и получить искомую информацию в полном объёме. Таким образом, аннотация и реферат выполняют важную функцию: они знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят её систематизацию. Качественные аннотации на русском и английском языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании статьи и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Следовательно, аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Для каждого из этих видов характерна определённая степень свертывания информации на основе ее предварительного анализа.

#### РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ УСТНЫХ ТЕМ

Понимание английского языка, возникающее при слушании и чтении, принято считать пассивным уровнем, а говорение и письмо на нем – активным уровнем владения английским языком. Для говорения необходимо овладеть английской грамматикой практически и уметь использовать в речи большое количество слов и словосочетаний соответственно с правилами их употребления.

Говорение на английском языке – очень сложный вид речевой деятельности. Для того чтобы говорить, нужно оперировать огромным количеством английских слов, предложений-моделей и речевых клише автоматически и именно в той форме, которую требует высказывание. Любое английское упражнение можно сделать более эффективным, если его проговаривать. Произнесенные слова запоминаются лучше тех, которые только услышаны, поэтому пользуйтесь своим голосом как можно чаще. Научиться говорить по-английски можно лишь в процессе говорения. Упражняйтесь в устной речи при любой возможности.

Научиться говорению помогают следующие упражнения: запоминайте не просто слова, а их сочетания. Пополняйте синонимический ряд слов. Запоминайте как можно больше штампов, коротких английских фраз и часто употребляемых словосочетаний и идиом. Запоминайте и проговаривайте пословицы и поговорки, короткие диалоги на английском языке.

Тем самым запоминается большое количество разговорных формул и фраз-моделей, используемых впоследствии в качестве "кирпичиков" устной английской речи; при пересказе основное внимание уделяется воспроизведению смысла своими словами, но желательно ближе к тексту. Практикуйте различные способы выражения своей мысли. Для автоматизации речевого навыка при повторных пересказах увеличивайте скорость своей устной речи; ставьте себе всевозможные вопросы по тексту и самостоятельно отвечайте на них.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Правовое регулирование туристской индустрии рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 6   |
| самостоятельная работа  | 93  |
| часов на контроль       | 8,7 |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| Итого ауд.             | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Контактная работа      | 6,3 | 6,3 | 6,3   | 6,3 |
| Сам. работа            | 93  | 93  | 93    | 93  |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

к.филос.н., декан МТФ, Гринева С.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Правовое регулирование туристской индустрии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. В.Л. Кудашина

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение комплекса знаний о правовом обеспечении социально-культурного сервиса и туризма, принципах деятельности фирм, договорных взаимоотношений, страхования в сфере туризма. |
| 1.2 | Изучение основных нормативных актов в сфере туризма, правового статуса потребителя в сфере туризма, принципов паспортно-визового и таможенного обслуживания.                    |
| 1.3 | Формирование представления о принципах государственного регулирования сферы туризма и международных правовых нормах в области туризма и путешествий.                            |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |      |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: |   | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.1.1              | В результате освоения предшествующих дисциплин "Основы социального государства", "Основы туризма" обучающиеся должны владеть основными понятиями в сфере социально-культурного сервиса и туризма, понятием статуса туриста, туроператора и турагента, требованиями, предъявляемыми к финансовому обеспечению туристской деятельности, международно-правовыми аспектами социально-культурного сервиса и туризма. |      |
| 2.1.2              | Основы социального государства  |      |
| 2.1.3              | Основы туризма  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |      |
| 2.2.1              | Организация туристской деятельности   |      |
| 2.2.2              | Организация обслуживания  |      |
| 2.2.3              | Стандартизация, сертификация и лицензирование в туристской индустрии  |      |
| 2.2.4              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг   |      |
| 2.2.5              | Безопасность в туризме  |      |
| 2.2.6              | Профессиональная этика и этикет   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-10.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней               |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней    |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе    |
| Уровень 2 | частично сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |
| Уровень 3 | сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе          |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции    |
| Уровень 2 | частично сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| Уровень 3 | сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции          |

**УК-10.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами**

**Знать:**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 1       | фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности  |
| Уровень 2       | общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности  |
| Уровень 3       | сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав    |
| Уровень 2       | частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав |
| Уровень 3       | сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов                          |
| Уровень 2       | частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов                       |
| Уровень 3       | сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов                       |

### ОПК-6.2: Соблюдает законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | фрагментарные знания: законодательство Российской Федерации, нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности, требования к правилам охраны труда и технике безопасности; правовые нормы в объемах, необходимых для составления организационной и технологической документации в сфере туризма  |
| Уровень 2     | общие, но не структурированные знания: законодательство Российской Федерации, нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности, требования к правилам охраны труда и технике безопасности; правовые нормы в объемах, необходимых для составления организационной и технологической документации в сфере туризма   |
| Уровень 3     | сформированные системные знания: законодательство Российской Федерации, нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности, требования к правилам охраны труда и технике безопасности; правовые нормы в объемах, необходимых для составления организационной и технологической документации в сфере туризма   |
| <b>Уметь:</b> |   |
| Уровень 1     | фрагментарные умения: применять законодательство Российской Федерации, нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности; соблюдать требования к правилам охраны труда и технике безопасности; правовые нормы в объемах, необходимых для составления организационной и технологической документации в сфере туризма; создавать организационную и технологическую документацию в деятельности работников туристской организации; осуществлять поиск актуальной нормативно-правовой документации в сфере туризма           |
| Уровень 2     | частично сформированные умения: применять законодательство Российской Федерации, нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности; соблюдать требования к правилам охраны труда и технике безопасности; правовые нормы в объемах, необходимых для составления организационной и технологической документации в сфере туризма; создавать организационную и технологическую документацию в деятельности работников туристской организации; осуществлять поиск актуальной нормативно-правовой документации в сфере туризма |
| Уровень 3     | сформированные умения: применять законодательство Российской Федерации, нормы международного  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | права при осуществлении профессиональной деятельности; соблюдать требования к правилам охраны труда и технике безопасности; правовые нормы в объемах, необходимых для составления организационной и технологической документации в сфере туризма; создавать организационную и технологическую документацию в деятельности работников туристской организации; осуществлять поиск актуальной нормативно-правовой документации в сфере туризма   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | фрагментарное владение: навыками использования законодательства Российской Федерации, норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности; навыками соблюдения требований к правилам охраны труда и технике безопасности, правовыми нормами в объемах, необходимых для составления организационной и технологической документации в сфере туризма; навыками создания организационной и технологической документации в деятельности работников туристской организации; навыками поиска нормативно-правовой документации в сфере туризма; организации документооборота туристского предприятия с учетом нормативных требований  |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками использования законодательства Российской Федерации, норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности; навыками соблюдения требований к правилам охраны труда и технике безопасности, правовыми нормами в объемах, необходимых для составления организационной и технологической документации в сфере туризма; навыками создания организационной и технологической документации в деятельности работников туристской организации; навыками поиска нормативно-правовой документации в сфере туризма; организации документооборота туристского предприятия с учетом нормативных требований |
| Уровень 3       | сформированными навыками использования законодательства Российской Федерации, норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности; навыками соблюдения требований к правилам охраны труда и технике безопасности, правовыми нормами в объемах, необходимых для составления организационной и технологической документации в сфере туризма; навыками создания организационной и технологической документации в деятельности работников туристской организации; навыками поиска нормативно-правовой документации в сфере туризма; организации документооборота туристского предприятия с учетом нормативных требований          |

### **ОПК-6.3: Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | фрагментарные знания: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организация судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; виды и особенности правовых отношений в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; требования к порядку осуществления туристской деятельности; порядок заключения, исполнения и прекращения договорных обязательств, опосредующих осуществление туристской деятельности                  |
| Уровень 2     | общие, но не структурированные знания: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организация судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; виды и особенности правовых отношений в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; требования к порядку осуществления туристской деятельности; порядок заключения, исполнения и прекращения договорных обязательств, опосредующих осуществление туристской деятельности |
| Уровень 3     | сформированные системные знания: права, свободы и обязанности человека и гражданина; организация судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; виды и особенности правовых отношений в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; требования к порядку осуществления туристской деятельности; порядок заключения, исполнения и прекращения договорных обязательств, опосредующих осуществление туристской деятельности       |
| <b>Уметь:</b> |  |
| Уровень 1     | фрагментарные умения: использовать общеправовые знания в различных сферах жизнедеятельности; соотносить специфику сферы деятельности с правовыми и законодательными нормами; использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу, регулиющую туристскую индустрию; применять правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права  |
| Уровень 2     | частично сформированные умения: использовать общеправовые знания в различных сферах жизнедеятельности; соотносить специфику сферы деятельности с правовыми и законодательными нормами; использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу, регулиющую туристскую индустрию; применять правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права  |
| Уровень 3       | сформированные умения: использовать общеправовые знания в различных сферах жизнедеятельности; соотносить специфику сферы деятельности с правовыми и законодательными нормами; использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу, регулирующую туристскую индустрию; применять правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права                     |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | фрагментарное владение: навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками анализа и оценки деятельности институтов туристической индустрии в России; навыками составления документов в сфере предоставления туристских услуг; навыками применения правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права  |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками анализа и оценки деятельности институтов туристической индустрии в России; навыками составления документов в сфере предоставления туристских услуг; навыками применения правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права |
| Уровень 3       | сформированными навыками использования общеправовых знаний и анализа нормативных актов в различных сферах жизнедеятельности; навыками анализа и оценки деятельности институтов туристической индустрии в России; навыками составления документов в сфере предоставления туристских услуг; навыками применения правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права          |

#### УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | фрагментарные знания: основы организации работы коллектива исполнителей и принятия управленческих решений с учетом траектории саморазвития на основе принципов общего образования в течение всей жизни; особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме; требования к управленческим решениям, основные категории менеджмента с учетом имеющейся нормативно-правовой базы; функции менеджера и содержание его деятельности, поведенческой стратегии, карьерного роста   |
| Уровень 2     | общие, но не структурированные знания: основы организации работы коллектива исполнителей и принятия управленческих решений с учетом траектории саморазвития на основе принципов общего образования в течение всей жизни; особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме; требования к управленческим решениям, основные категории менеджмента с учетом имеющейся нормативно-правовой базы; функции менеджера и содержание его деятельности, поведенческой стратегии, карьерного роста                                    |
| Уровень 3     | сформированные системные знания: основы организации работы коллектива исполнителей и принятия управленческих решений с учетом траектории саморазвития на основе принципов общего образования в течение всей жизни; особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме; требования к управленческим решениям, основные категории менеджмента с учетом имеющейся нормативно-правовой базы; функции менеджера и содержание его деятельности, поведенческой стратегии, карьерного роста  |
| <b>Уметь:</b> |   |
| Уровень 1     | фрагментарные умения: организовать работу коллектива исполнителей с учетом специфики туристской индустрии; планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; принимать управленческие решения с учетом траектории саморазвития на основе принципов общего образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития |
| Уровень 2     | частично сформированные умения :организовать работу коллектива исполнителей с учетом специфики туристской индустрии; планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; принимать управленческие решения с учетом траектории саморазвития на основе принципов общего образования в течение всей   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития  |
| Уровень 3       | сформированные умения: организовать работу коллектива исполнителей с учетом специфики туристской индустрии; планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии; составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта; принимать управленческие решения с учетом траектории саморазвития на основе принципов общего образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | фрагментарное владение навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме с учетом социальной политики государства; технологиями туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности; оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками анализа и составления договорной документации, учитывающей траекторию саморазвития на основе принципов общего образования в течение всей жизни; навыками построения профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития                        |
| Уровень 2       | частично сформированными разработку и реализации производственных программ и стратегий в туризме с учетом социальной политики государства; технологиями туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности; оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками анализа и составления договорной документации, учитывающей траекторию саморазвития на основе принципов общего образования в течение всей жизни; навыками построения профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития                               |
| Уровень 3       | сформированными навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме с учетом социальной политики государства; технологиями туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности; оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом; навыками анализа и составления договорной документации, учитывающей траекторию саморазвития на основе принципов общего образования в течение всей жизни; навыками построения профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития                               |

#### УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | фрагментарные знания: принципы и методы правового регулирования туристской индустрии с учетом имеющейся нормативно-правовой базы; требования к управленческим решениям при постановке цели и определения связей между задачами  |
| Уровень 2       | общие, но не структурированные знания: принципы и методы правового регулирования туристской индустрии с учетом имеющейся нормативно-правовой базы; требования к управленческим решениям при постановке цели и определения связей между задачами   |
| Уровень 3       | сформированные системные знания: принципы и методы правового регулирования туристской индустрии с учетом имеющейся нормативно-правовой базы; требования к управленческим решениям при постановке цели и определения связей между задачами   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | фрагментарные умения: организовать деятельность с учетом потребностей коллектива и имеющейся нормативно-правовой базы; принимать управленческие и организационные решения с учетом различных мнений; использовать методы эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления с учетом действующего законодательства; определять круг задач и связи между ними в рамках поставленной цели           |
| Уровень 2       | частично сформированные умения: организовать деятельность с учетом потребностей коллектива и имеющейся нормативно-правовой базы; принимать управленческие и организационные решения с учетом различных мнений; использовать методы эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления с учетом действующего законодательства; определять круг задач и связи между ними в рамках поставленной цели |
| Уровень 3       | сформированные умения: организовать деятельность с учетом потребностей коллектива и имеющейся нормативно-правовой базы; принимать управленческие и организационные решения с учетом различных мнений; использовать методы эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления с учетом действующего законодательства; определять круг задач и связи между ними в рамках поставленной цели          |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | фрагментарное владение навыками по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; навыками оценки и выбора оптимальных вариантов управленческих решений в области организации производства с учетом имеющейся нормативно-правовой базы; современными методами управления коллективом исполнителей с учетом поставленной цели и определенного круга задач                    |

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 2 | частично сформированными навыками по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; навыками оценки и выбора оптимальных вариантов управленческих решений в области организации производства с учетом имеющейся нормативно-правовой базы; современными методами управления коллективом исполнителей с учетом поставленной цели и определенного круга задач |
| Уровень 3 | сформированными навыками по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; навыками оценки и выбора оптимальных вариантов управленческих решений в области организации производства с учетом имеющейся нормативно-правовой базы; современными методами управления коллективом исполнителей с учетом поставленной цели и определенного круга задач          |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | предмет и метод правового регулирования в сфере социально-культурного сервиса и туризма  |
| 3.1.2      | основные нормативно-правовые акты и понятия в сфере социально-культурного сервиса и туризма  |
| 3.1.3      | понятие и содержание договора возмездного оказания услуг   |
| 3.1.4      | правовой статус туриста, туроператора и турагента  |
| 3.1.5      | правовые требования, предъявляемые к финансовому обеспечению туристской деятельности   |
| 3.1.6      | международно-правовые аспекты социально-культурного сервиса и туризма  |
| 3.1.7      | правовые нормы, регулирующие предоставление гостиничных услуг, услуг общественного питания, услуг по киноvideообслуживанию населения и других услуг          |
| 3.1.8      | концептуальные основы социально-экономических исследований в туристской индустрии  |
| 3.1.9      | основы российского и международного права, особенности правового регулирования деятельности туристской индустрии   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | применять законодательные и нормативно-правовые акты в туристской деятельности   |
| 3.2.2      | составлять основные виды договоров и иных документов, необходимых в работе туристских фирм с соблюдением действующих норм российского и международного права |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | анализировать информационные материалы, используемые в деятельности туристских фирм с точки зрения законодательства о туризме и правах потребителей          |
| 3.3.2      | самостоятельно оценивать правовые коллизии в работе с клиентами и партнерами туристской фирмы, составлять юридически грамотные рекламные материалы           |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |   |   |              |            |
| 1.1         | Гражданский кодекс РФ - правовая основа предпринимательской деятельности предприятий (учреждений) туристской индустрии. Общие положения о туристской деятельности, основные понятия и содержание права на туризм. /Лек/ | 1              | 2     | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.2         | Понятие и содержание свободы туристских путешествий. Система гражданского кодекса РФ. Услуги туристской индустрии как объекты гражданских прав. /Пр/  | 1              | 2     | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6                 | 0            |            |
| 1.3         | Цели и задачи правового обеспечения социально-культурного сервиса и туризма. /Ср/   | 1              | 4     | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э6                 | 0            |            |

|      |  |   |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| 1.4  | Нормативно-правовые акты, регламентирующие туристскую деятельность. /Лек/  | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.5  | Регламентация деятельности предприятий (учреждений) туристской индустрии. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» - стержень правовой системы сферы туризма. /Ср/            | 1 | 4 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.6  | Законы о туризме субъектов Российской Федерации. Другие федеральные и региональные законы, регламентирующие деятельность предприятий (учреждений) туристской индустрии. /Ср/                                       | 1 | 6 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.7  | Система государственного регулирования туристской деятельности. Государственная регистрация предприятий (учреждений) туристской индустрии: туристских фирм, гостиниц и т.п., индивидуальных предпринимателей. /Ср/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.8  | Порядок ведения учета в туристской организации. /Ср/   | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.9  | Правовое обеспечение туристской деятельности. Законодательная защита прав потребителей услуг туристской индустрии. Защита законных прав и интересов предприятий (учреждений) туристской индустрии. /Ср/            | 1 | 6 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.10 | Правовые основы стандартизации и сертификации туристской деятельности. /Ср/  | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.11 | Государственная регистрация туристской деятельности. /Ср/  | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э4 Э5 Э6                       | 0 |  |
| 1.12 | Требования, предъявляемые к туроператорам. Сведения, вносимые единый Федеральный реестр туроператоров. /Ср/  | 1 | 6 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6               | 0 |  |

|      |  |   |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| 1.13 | Правовое регулирование договорных отношений по оказанию услуг туристской индустрии. Договоры и другие документы по организации туристского путешествия. /Ср/   | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.14 | Договорные отношения в сфере туризма. /Ср/   | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.15 | Организационно-правовые формы коммерческих организаций в сфере туризма: хозяйственное товарищество, хозяйственное общество, коммерческая организация с иностранными инвестициями, государственное и муниципальное унитарное предприятие, объединения юридических лиц и т.п. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица. /Ср/ | 1 | 6 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.16 | Реализация туристского продукта. /Ср/  | 1 | 6 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.17 | Гражданско-правовое регулирование туристской деятельности. Положение о государственной системе классификации гостиниц и других средств размещения. /Ср/  | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.18 | Основные понятия в сфере оказания гостиничных услуг. /Ср/  | 1 | 6 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.19 | Порядок оказания гостиничных услуг. /Ср/   | 1 | 6 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.20 | Нормативные правовые акты о предоставлении гостиничных услуг, услуг общественного питания, транспортных услуг и т.п. /Ср/  | 1 | 6 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.21 | Конфликты между турфирмой и потребителями услуг. Юридическая ответственность сторон. /Ср/  | 1 | 6 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |

|      |   |   |   |   |  |   |  |
|------|---|---|---|---|--|---|--|
| 1.22 | Правовые основы международного туризма. Международное сотрудничество в сфере туризма. /Ср/  | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.23 | Международно-правовое регулирование туристской деятельности. Роль и значение Всемирной туристской организации в развитии международного туризма. /Ср/   | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.24 | Классификация и содержание международных нормативно-правовых актов. Основные акты международных организаций и сообществ в области туризма, принятые во второй половине XX века и начале XXI века. Акты Международной ассамблеи государств – участников СНГ, межправительственные соглашения, двусторонние акты государств – участников СНГ в области туризма. /Ср/  | 1 | 5 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.25 | Понятие, содержание и особенности туристских формальностей. Статус иностранного туриста в международном праве. /Ср/   | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.26 | Система органов и организаций РФ туристской деятельности. Федеральный орган исполнительной власти в туризме, его задачи и функции. Региональные органы исполнительной власти в сфере туризма, их задачи и функции. Компетенция органов местного самоуправления в сфере туризма. Концепция развития туризма в Российской Федерации на период до 2005 года. Региональные и муниципальные программы развития туризма. /Ср/ | 1 | 2 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.27 | Страхование туристической деятельности. /Ср/  | 1 | 4 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |

|      |                     |   |     |   |   |   |  |
|------|---------------------|---|-----|---|---|---|--|
| 1.28 | Прием зачета. /ИКР/ | 1 | 0,3 | УК-2.1 УК-6.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-10.1 УК-10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 |  |
|------|---------------------|---|-----|---|---|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет правового регулирования в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
2. Метод правового регулирования в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
3. Система правовых норм в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
4. Основные нормативно-правовые акты в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
5. Основные понятия в сфере туризма.
6. Государственные органы, осуществляющие регулирование туристической деятельности.
7. Договор возмездного оказания услуг как основной договор в сфере социально-культурного сервиса и туризма: понятие и содержание, заключение, изменение и прекращение договора возмездного оказания услуг.
8. Виды возмездных услуг.
9. Признание договора возмездного оказания услуг недействительным.
10. Договор о реализации туристского продукта: понятие и особенности.
11. Правовой статус туриста, туроператора, турагента.
12. Требования к финансовому обеспечению туристической деятельности: размер и срок, основания и порядок выплаты финансового обеспечения.
13. Договор страхования ответственности туроператора.
14. Международные договоры Российской Федерации в сфере туризма.
15. Представительство федерального органа исполнительной власти в сфере туризма за пределами РФ.
16. Правовое регулирование гостиничных услуг: основные понятия, информация об услугах.
17. Порядок оформления, предоставления и оплаты гостиничных услуг. Хранение в гостинице.
18. Ответственность исполнителя и потребителя при предоставлении гостиничных услуг.
19. Правовое регулирование услуг общественного питания: общие положения.
20. Информация об услугах общественного питания и порядок предоставления услуг.
21. Права потребителей при оказании туристских услуг.
22. Характеристика источников международного туристского права.
23. Международные конвенции по туризму, регулирующие вопросы гостиничного сервиса, перевозки пассажиров воздушным, автомобильным и морским транспортом.
24. Нормативное регулирование туристской деятельности на региональном уровне.
25. Порядок создания и ликвидации туристских фирм
26. Продвижение туристского продукта как комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках).
27. Правовое регулирование транспортных услуг в сфере туризма.
28. Правовые стандарты проверки и приемки продуктов питания по качеству, количеству и ассортименту.
29. Посольские визы различных стран, их назначение и виды.
30. Шенгенские соглашения Европейского союза о едином визовом и туристском пространстве, их роль в развитии мирового туризма.
31. Обеспечение безопасности туристов и медико-санитарное обслуживание.
32. Налогообложение и регулирование валютно-финансовых операций в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
33. Оказание правовых и консалтинговых услуг в туристской деятельности.
34. Порядок компенсации морального вреда, возникшего в результате ненадлежащего исполнения турфирмой обязательств по договору. Характеристика основных способов обеспечения исполнения обязательств.
35. Неустойка, ее виды и порядок взыскания.
36. Региональные объединения в области туризма и путешествий: Азиатско-тихоокеанский регион.
37. Региональные объединения в области туризма и путешествий: Американский регион. Региональные объединения в области туризма и путешествий: Африканский регион.
38. Региональные объединения в области туризма и путешествий: Европейский регион.
39. Европейская сеть путешествий (ETN).
40. Транснациональные ассоциации и союзы.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Туроператорские и турагентские предприятия.
2. Административная ответственность за нарушения в сфере туризма.
3. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах.
4. Договор на оказание туристских услуг.
5. Нормативно-правовая база государственного регулирования туристской деятельности.
6. Порядок учета в туристской организации.

7. Государственная регистрация туристской деятельности.
8. Организационно-правовые аспекты предпринимательской деятельности в сфере туризма.
9. Реализация туристского продукта.
10. Правовые основы международного туризма.
11. Понятие, содержание и особенности туристских формальностей.
12. Правовой статус туриста и путешественника.
13. Характеристика основных видов туризма.
14. Законодательное регулирование процесса формирования, использования и охраны туристских ресурсов.
15. Законодательное регулирование туристской деятельности органами представительной власти субъектов РФ.
16. Нормативные акты органов местного самоуправления в области туризма.
17. Паспортно-визовое и таможенное обслуживание туристов.
18. Обеспечение безопасности туристов и медико-санитарное обслуживание.
19. Налогообложение и регулирование валютно-финансовых операций в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
20. Оказание правовых и консалтинговых услуг в туристской деятельности.
21. Порядок рассмотрения споров в области туризма.
22. Международно-правовые формы координации деятельности государств в сфере туризма и путешествий.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля, тесты, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Бошно С. В.                    | Правовое обеспечение профессиональной деятельности:<br>Учебник             | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019                                     | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433546">https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433546</a> |
| Л1.2 | Шумилов В. М.                  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности:<br>Учебник             | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019                                     | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426415">https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426415</a> |
| Л1.3 |                                | Гражданский кодекс Российской Федерации: Части I, II, III                  | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2004            | <a href="http://znanium.com/g_o.php?id=74634">http://znanium.com/g_o.php?id=74634</a>   |
| Л1.4 | Быстров С. А.                  | Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: Учебное пособие | Москва:<br>Издательство<br>"ФОРУМ", 2014                                   | <a href="http://znanium.com/g_o.php?id=423744">http://znanium.com/g_o.php?id=423744</a>   |
| Л1.5 | Старков О. В.,<br>Упоров И. В. | Теория государства и права   | Москва:<br>Издательско-<br>торговая<br>корпорация<br>"Дашков и К",<br>2017 | <a href="http://znanium.com/g_o.php?id=512957">http://znanium.com/g_o.php?id=512957</a>   |

| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1   | Капустин А. Я.,<br>Беликова К. М.  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности:<br>Учебник и практикум  | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019   | <a href="https://www.biblionline.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblionline.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a>       |
| Л2.2   | Баумгартен Л.В.  | Стандартизация и сертификация в туризме   | Москва:<br>Издательско-торговая<br>корпорация<br>"Дашков и К",<br>2013                   | <a href="http://znanium.com/go.php?id=415591">http://znanium.com/go.php?id=415591</a>   |
| Л2.3   | Сухов Р.И.   | Организация туристской деятельности: Учебное пособие  | Ростов-на-Дону:<br>Издательство<br>Южного<br>федерального<br>университета<br>(ЮФУ), 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=326677">http://znanium.com/catalog/document?id=326677</a>   |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |  |   |  |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л3.1   | ДГТУ; сост. А.Г.<br>Сапожникова  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018  | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |
| Л3.2   | Веселова Н. Ю.   | Организация туристской деятельности: Учебное пособие для бакалавров   | Москва: Дашков<br>и К, Ай Пи Эр<br>Медиа, 2018   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75212.html">http://www.iprbookshop.ru/75212.html</a>   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |   |  |   |
| Э1   | Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: Учебное пособие / Быстров С.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-91134-609-6 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/423744">http://znanium.com/catalog/product/423744</a>  |   |  |   |
| Э2   | Гражданский кодекс Российской Федерации: Части I, II, III. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 512 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека кодексов; Вып. 15(62)). (о) ISBN 5-16-001828-X - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/74634">http://znanium.com/catalog/product/74634</a>  |   |  |   |
| Э3   | Теория государства и права / Старков О.В., Уповор И.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 372 с.: ISBN 978-5-394-01395-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/512957">http://znanium.com/catalog/product/512957</a>   |   |  |   |
| Э4   | Баумгартен, Л. В. Стандартизация и сертификация в туризме [Электронный ресурс] : Практикум / Л. В. Баумгартен. - М.: Дашков и К, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02142-8. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/415591">http://znanium.com/catalog/product/415591</a>   |   |  |   |
| Э5   | Организация туристской деятельности: Учебное пособие / Сухов Р.И. - Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. - 267 с.: ISBN 978-5-9275-2003-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/991783">http://znanium.com/catalog/product/991783</a>   |   |  |   |
| Э6   | Веселова Н.Ю. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.Ю. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-394-02391-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75212.html">http://www.iprbookshop.ru/75212.html</a>  |   |  |   |
| Э7   | Федоров, А. Ю. Корпоративный шантаж. Криминологическая характеристика и противодействие : монография / А. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0329-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79761.html">http://www.iprbookshop.ru/79761.html</a> |   |  |   |

|     |  |
|-----|--|
| Э8  | Шашкова, А. В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Шашкова. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0755-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56775.html">http://www.iprbookshop.ru/56775.html</a> |
| Э9  | Давыдова, Н. Ю. Правовое обеспечение сервиса и туризма : практикум / Н. Ю. Давыдова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 102 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/33651.html">https://www.iprbookshop.ru/33651.html</a>  |
| Э10 | Руденко, Л. Л. Сервисная деятельность : учебное пособие / Л. Л. Руденко. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-394-04001-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99368.html">https://www.iprbookshop.ru/99368.html</a>  |
| Э11 | Кудлай, А. А. Правовое обеспечение туризма : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А. А. Кудлай. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101401.html">https://www.iprbookshop.ru/101401.html</a>  |
| Э12 | Бевзюк, Е. А. Регламентация и нормирование труда : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Бевзюк, С. В. Попов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-394-04231-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102279.html">http://www.iprbookshop.ru/102279.html</a>  |
| Э13 | Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101518.html">http://www.iprbookshop.ru/101518.html</a>  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows     |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Word |
| 6.3.1.3 | Microsoft PowerPoint  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |
| 6.3.2.2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» <a href="http://www.aero.garant.ru">http://www.aero.garant.ru</a>  |
| 6.3.2.3 | Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>  |
| 6.3.2.4 | Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <a href="http://publication.pravo.gov.ru">http://publication.pravo.gov.ru</a> |
| 6.3.2.5 | Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>   |
| 6.3.2.6 | Сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризма): <a href="https://www.russtourism.ru">https://www.russtourism.ru</a>  |
| 6.3.2.7 | Сайт Российского союза туриндустрии: <a href="http://www.rostourunion.ru">http://www.rostourunion.ru</a>  |
| 6.3.2.8 | Сайт Всемирной туристской организации ЮНВТО: <a href="http://unwto.org/ru">http://unwto.org/ru</a>  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации.   |
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая

студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка

тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

#### Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Культура устной и письменной речи**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 72  |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 8   |
| самостоятельная работа  | 60  |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | УП  | РП  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| В том числе инт.       | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа            | 60  | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 72  | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

*К.филол.н., доц., Смирнова Н.Г.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Культура устной и письменной речи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, предусмотренной ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования речевой культуры, повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной разновидностях, на основе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической, общекультурной компетенций. Наряду с образовательной практико-ориентированной целью данный курс реализует развивающие и воспитательные цели: развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение общей гуманитарной культуры обучаемых, формирование уважительного отношения к национальным духовным ценностям, межкультурной толерантности. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Владение системой знаний, умений и навыков по дисциплинам «Русский язык» и в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования. |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |
| 2.2.1              | Психология личности и группы   |
| 2.2.2              | Философия  |
| 2.2.3              | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.2.4              | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |
| 2.2.5              | Организация туристской деятельности  |
| 2.2.6              | Основы индустрии гостеприимства  |
| 2.2.7              | Анимация в туристской индустрии  |
| 2.2.8              | Профессиональная этика и этикет  |
| 2.2.9              | Сервисная практика   |
| 2.2.10             | Психология личности и группы   |
| 2.2.11             | Философия  |
| 2.2.12             | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.2.13             | Организация туристской деятельности  |
| 2.2.14             | Основы индустрии гостеприимства  |
| 2.2.15             | Анимация в туристской индустрии  |
| 2.2.16             | Профессиональная этика и этикет  |
| 2.2.17             | Сервисная практика   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины;<br>функции языка в обществе;<br>статус русского языка как государственного языка Российской Федерации;<br>компоненты культуры речи;<br>система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах;<br>особенности устной и письменной речи;<br>коммуникативные качества речи;<br>функциональные стили современного русского литературного языка;<br>слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;<br>способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации;<br>основы риторической культуры |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: понятийный аппарат дисциплины;<br>функции языка в обществе;<br>статус русского языка как государственного языка Российской Федерации;<br>компоненты культуры речи;<br>система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах;<br>особенности устной и письменной речи;  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | коммуникативные качества речи;<br>функциональные стили современного русского литературного языка;<br>слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;<br>способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации;<br>основы риторической культуры  |
| Уровень 3       | сформированные системные знания: понятийный аппарат дисциплины;<br>функции языка в обществе;<br>статус русского языка как государственного языка Российской Федерации;<br>компоненты культуры речи;<br>система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах;<br>особенности устной и письменной речи;<br>коммуникативные качества речи;<br>функциональные стили современного русского литературного языка;<br>слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;<br>способы и межкультурные особенности проявления невербальной коммуникации;<br>основы риторической культуры |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе;<br>использовать ключевые понятия курса;<br>выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи;<br>выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;<br>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;<br>использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач                            |
| Уровень 2       | частично сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе;<br>использовать ключевые понятия курса;<br>выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи;<br>выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;<br>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;<br>использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач                         |
| Уровень 3       | сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе;<br>использовать ключевые понятия курса;<br>выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи;<br>выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;<br>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;<br>использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач                                  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;<br>самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей;<br>риторической культурой  |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;<br>самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей;<br>риторической культурой   |
| Уровень 3       | сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;<br>самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей;<br>риторической культурой  |

**УК-4.3: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения**

| <b>Знать:</b>   |  |
|-----------------|--|
| Уровень 1       | фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины;<br>система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной форме;<br>особенности устной речи;<br>коммуникативные качества речи;<br>функциональные стили современного русского литературного языка;<br>основы риторической культуры   |
| Уровень 2       | общие, не структурированные знания: понятийный аппарат дисциплины;<br>система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной форме;<br>особенности устной речи;<br>коммуникативные качества речи;<br>функциональные стили современного русского литературного языка;<br>основы риторической культуры   |
| Уровень 3       | сформированные системные знания: понятийный аппарат дисциплины;<br>система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной форме;<br>особенности устной речи;<br>коммуникативные качества речи;<br>функциональные стили современного русского литературного языка;<br>основы риторической культуры  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения: демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка применительно к устной речи, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка;<br>реализовывать на практике теоретические основы риторической культуры;<br>выявлять типичные ошибки в устной речи;<br>выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей    |
| Уровень 2       | частично сформированные умения: демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка применительно к устной речи, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка;<br>реализовывать на практике теоретические основы риторической культуры;<br>выявлять типичные ошибки в устной речи;<br>выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей |
| Уровень 3       | сформированные умения: демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка применительно к устной речи, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка;<br>реализовывать на практике теоретические основы риторической культуры;<br>выявлять типичные ошибки в устной речи;<br>выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками и опытом подготовки и реализации публичного выступления   |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками и опытом подготовки и реализации публичного выступления  |
| Уровень 3       | сформированными навыками и опытом подготовки и реализации публичного выступления   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
|------------|---|
| 3.1.1      | статус русского языка как государственного языка Российской Федерации;  |
| 3.1.2      | понятийный аппарат дисциплины;  |
| 3.1.3      | функции языка в обществе;   |
| 3.1.4      | компоненты культуры речи;   |
| 3.1.5      | систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; |
| 3.1.6      | особенности устной и письменной речи;   |
| 3.1.7      | коммуникативные качества речи;  |
| 3.1.8      | функциональные стили современного русского литературного языка;   |
| 3.1.9      | слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;                                   |
| 3.1.10     | основы невербальной коммуникации  |
| 3.1.11     | основы риторической культуры  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.1      | демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе;  |
| 3.2.2      | использовать ключевые понятия курса;   |
| 3.2.3      | выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи;   |
| 3.2.4      | выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;   |
| 3.2.5      | соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;   |
| 3.2.6      | использовать лингвистические словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;  |
| 3.3.2      | самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; |
| 3.3.3      | риторической культурой;  |
| 3.3.4      | навыками и опытом подготовки и реализации публичного выступления   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Культура речи: общие понятия</b>  |                |       |             |  |              |            |
| 1.1         | Культура устной и письменной речи как научная и учебная дисциплина, актуальность изучения культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Мышление, язык, речь. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная речь. Речевое общение, речевая ситуация. /Лек/  | 1              | 1     | УК-4.2      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.2         | Культура речи как предмет изучения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи. Знаковый характер языка. Язык и речь. Функции языка. Речевое общение. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Современный русский литературный язык, его формы и разновидности. Государственная политика в области русского языка. /Ср/ | 1              | 6     | УК-4.2      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5      | 0            |            |
|             | <b>Раздел 2. Современный русский литературный язык. Нормы современного русского литературного языка</b>  |                |       |             |  |              |            |

|     |  |   |   |        |   |   |  |
|-----|--|---|---|--------|---|---|--|
| 2.1 | <p>Язык как национально-культурное явление. Языковая политика и современный статус русского языка. Русский национальный язык и формы его существования.</p> <p>Современный русский литературный язык, его формы и разновидности. Государственная политика в области русского языка. Коммуникативный и нормативный аспекты речи. Система коммуникативных качеств речи. Понятие коммуникативной неудачи (коммуникативный сбой).</p> <p>Нормативный аспект культуры речи. Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Нормы русского литературного языка. Варианты норм, типы норм. Кодифицирование нормы, типы словарей.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 1 | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 |  |
| 2.2 | <p>Русский национальный язык и формы его существования. Современный русский литературный язык, его формы и разновидности.</p> <p>Государственная политика в области русского языка.</p> <p>/Ср/</p>  | 1 | 4 | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.3 | <p>Коммуникативные качества речи. Что такое коммуникативная неудача (сбой) и её возможные причины. Понятие языковой нормы. Виды языковых норм. Вариативность и норма. /Ср/</p>   | 1 | 4 | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э8 | 0 |  |
| 2.4 | <p>Орфоэпические нормы. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы).</p> <p>Лексические нормы. Стилистическая окрашенность лексики. Лексический состав СРЛЯ с точки зрения сферы употребления (общенародная лексика, лексика ограниченного употребления). Лексическая сочетаемость. Проблема речевой избыточности.</p> <p>Грамматические нормы. Понятие морфологических и синтаксических норм. Нормы употребления различных частей речи. /Лек/</p>   | 1 | 2 | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э4 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.5 | <p>Русское литературное произношение. Полный и неполный стили произношения.</p> <p>Правила произношения гласных звуков. Основные особенности произношения согласных в русском языке (твёрдость/мягкость, глухость/звонкость русских согласных). Произношение ряда орфографических сочетаний (ЧН, ЧТ, ЩН, ЗЖ, СЧ, ДЧ, ТЧ, ДЦ, ТЦ, ТСЯ, ТЬСЯ).</p> <p>Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов.</p> <p>Особенности русского ударения. /Ср/</p>  | 1 | 8 | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э8 | 0 |  |

|     |   |   |    |        |  |   |  |
|-----|---|---|----|--------|--|---|--|
| 2.6 | Лексические нормы. Стилистическая окрашенность лексики. Лексический состав СРЛЯ с точки зрения сферы употребления (общенародная лексика, лексика ограниченного употребления). Паронимы. Плеоназм. Тавтология. Грамматические нормы современного русского литературного языка. /Ср/  | 1 | 10 | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э8      | 0 |  |
| 2.7 | Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. /Пр/  | 1 | 2  |        |  | 0 |  |
|     | <b>Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.</b>  |   |    |        |  |   |  |
| 3.1 | Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Взаимодействие стилей. Общая характеристика разговорного стиля, стиля художественной литературы, научного, общественно-публицистического стилей речи. /Ср/   | 1 | 8  | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4      | 0 |  |
| 3.2 | Понятие функционального стиля. Общая характеристика функциональных стилей речи. Общая характеристика основных жанров научного стиля. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Изобразительные средства речи. Невербальные средства общения. /Пр/  | 1 | 2  | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5         | 0 |  |
| 3.3 | Официально-деловой стиль. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера функционирования, жанры, стилевые черты. Лексические особенности официально-делового стиля. Грамматические особенности официально-делового стиля. Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Реквизиты. Работа с образцами документов административно-канцелярского подстиля. /Ср/ | 1 | 8  | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4      | 0 |  |
|     | <b>Раздел 4. Особенности устной публичной речи. Особенности электронной коммуникации.</b>   |   |    |        |  |   |  |
| 4.1 | Особенности устной публичной речи. Роды и виды красноречия. Основы ораторского искусства. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. Подготовка публичного выступления, основные этапы подготовки. Риторический канон. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Особенности электронной коммуникации. /Ср/  | 1 | 12 | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |                     |   |     |        |                                      |   |  |
|-----|---------------------|---|-----|--------|--------------------------------------|---|--|
| 4.2 | Приём зачета. /ИКР/ | 1 | 0,2 | УК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
|-----|---------------------|---|-----|--------|--------------------------------------|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточного контроля (вопросы к зачёту)

1. Русский язык в современном мире. Государственная политика в области русского языка. Русский язык как средство межкультурного взаимодействия в многонациональном государстве.
2. Литературный язык как высшая форма русского национального языка. Нелитературные формы национального языка.
3. Язык как знаковая система. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Устная и письменная разновидности литературного языка.
6. Понятие о культуре речи. её составляющие (три аспекта культуры речи).
7. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма. Вариантность норм. Классификация норм.
8. Орфоэпические нормы. Основные правила литературного произношения в современном русском литературном языке.
9. Лексические нормы современного русского литературного языка. Алогизм. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость.
10. Морфологические нормы русского литературного языка. Род несклоняемых имен существительных. Род сложносокращённых слов.
11. Формы и особенности электронной коммуникации.
12. Синтаксические нормы. Примеры нарушения синтаксических норм.
13. Богатство русской речи. Паронимы. Омонимы.
14. Богатство русской речи. Антонимы. Синонимы. Многозначность слова.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Функциональные стили современного русского литературного языка.
17. Научный стиль, его особенности. Терминосистемы. Язык символов.
18. Публицистический стиль, его стилевые черты, сфера функционирования, жанры.
19. Официальность, стандартность и точность как ведущие черты делового стиля.
20. Приемы унификации языка служебных документов.
21. Документ; комплекс реквизитов; формуляр документа.
22. Личные (официальные) документы. Заявление. Автобиография. Доверенность. Резюме. Объяснительная записка.
23. Лексическая система официально делового стиля. Канцеляризм.
24. Изобразительно-выразительные средства языка (метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет, гипербола, литота, аллегория, олицетворение, оксюморон, градация, перифраз, антитеза).
25. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
26. Роды и виды ораторской речи.
27. Основные этапы подготовки к публичному выступлению. Риторический канон.
28. Оратор и его аудитория. Установление контакта со слушателями. Особенности аудитории. Поведение и внешний вид оратора.
29. Новые явления в разговорном языке начала XXI века (заимствования, жаргоны, просторечие, язык молодёжи).
30. Невербальные средства общения.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Русский язык в современном мире.
2. Язык, речь, мышление.
3. Ораторское искусство в Древней Греции.
4. Ораторское искусство в Древнем Риме.
5. Роль М.В. Ломоносова в становлении и развитии русского языка.
6. Влияние реформ Петра Первого на развитие русского языка.
7. Риторические традиции в России.
8. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.
9. Успешное межличностное и межкультурное взаимодействие: условия общения и причины коммуникативных неудач.
10. Роль невербальных компонентов в речевом общении.
11. Речевой этикет, его основные функции и правила.
12. Изменение нормы литературного языка от Пушкина до наших дней.
13. Норма в терминологии. Виды терминосистем.
14. Разговорная речь как особая речевая система.
15. Средства массовой информации и культура речи.
16. Соотношение понятий "литературный язык" и "язык художественной литературы".
17. Правильность письменной речи: русская пунктуация (три принципа пунктуации, функции знаков препинания, нормы обязательные и факультативные).
18. Деловая беседа (цели, задачи, виды, структура).
19. Деловое совещание (цели, задачи, виды, факторы успеха), деловые переговоры.
20. Профессиональный жаргон и его место в системе современного русского языка.

21. Культура дискусивно-полемиической речи. Виды споров, логические уловки в споре.
22. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.
23. Почему мы так говорим? (Из истории слов и выражений).
24. Межличностное и межкультурное взаимодействие и культура телефонного разговора.
25. Интернет как современная форма межличностного и межкультурного взаимодействия. Особенности общения в Интернете.
26. Интернет: коммуникативные особенности пользователей.
27. Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации.
28. Специфика языка печати как средства массовой коммуникации.
29. Проблемы заимствований в современном русском языке.
30. Способы повышения речевой культуры.
31. Речевая культура молодежи.
32. Употребление местоимений «ты» и «вы» в современной речи.
33. Проблемы восприятия устной речи.
34. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
35. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
36. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
37. Презентация как речевой жанр.
38. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
39. Языковой облик газеты/журнала (по выбору студента).
40. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                                     | Адрес   |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Решетникова, Е. В.  | Русский язык и культура речи: учебное пособие                       | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70278.html">http://www.iprbookshop.ru/70278.html</a>                   |
| Л1.2 | Волосков И.В.       | Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=326276">http://znanium.com/catalog/document?id=326276</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|--|---|---|
| Л2.1 | Веселкова Т. В.,<br>Выходцева И. С.,<br>Любезнова Н. В.                                      | Культура устной и письменной коммуникации: Учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2016                            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54473.html">http://www.iprbookshop.ru/54473.html</a> |
| Л2.2 | Брадецкая, И. Г.,<br>Соловьева, Н. Ю.  | Риторика: практикум  | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65874.html">http://www.iprbookshop.ru/65874.html</a> |
| Л2.3 | Невежина, М. В.,<br>Шарохина, Е. В.,<br>Михайлова, Е. Б.,<br>Бойко, Е. А., Бегаева,<br>Е. Н. | Русский язык и культура речи: учебное пособие              | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71053.html">http://www.iprbookshop.ru/71053.html</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители                                     | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|---|---|----------------------------|---|
| ЛЗ.1 | Л.К. Алахвердиева,<br>И.А. Животкова,<br>А.В. Жумабаева | Культура устной и письменной речи: методические указания для самостоятельной работы студентов: методические указания  | , 2018                     | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/kultura-ustnoy-i-pismennoy-rechi-metodicheskie-ukazaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov">https://ntb.donstu.ru/content/kultura-ustnoy-i-pismennoy-rechi-metodicheskie-ukazaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov</a> |
| ЛЗ.2 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова                            | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a>   |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| Э1  | Лапынина Н.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лапынина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 161 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22667">http://www.iprbookshop.ru/22667</a>  |  |  |  |
| Э2  | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Н. Бегаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 276 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6332">http://www.iprbookshop.ru/6332</a>   |  |  |  |
| Э3  | Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Графа, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21912">http://www.iprbookshop.ru/21912</a>  |  |  |  |
| Э4  | Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зверева Е.Н., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14648">http://www.iprbookshop.ru/14648</a>   |  |  |  |
| Э5  | Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие/ Крылова В.П., Мاستюгина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20027">http://www.iprbookshop.ru/20027</a> |  |  |  |
| Э6  | Просодия публичной речи [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Фрейдина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 224 с. - <a href="http://www.iprbookshop.ru/24015">http://www.iprbookshop.ru/24015</a>  |  |  |  |
| Э7  | Мальшева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальшева Е.Г., Роголева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 172 с.- <a href="http://www.iprbookshop.ru/24939">http://www.iprbookshop.ru/24939</a>   |  |  |  |
| Э8  | Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть I [Электронный ресурс]: справочник по культуре речи/ Новикова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 216 с.- <a href="http://www.iprbookshop.ru/49609">http://www.iprbookshop.ru/49609</a>   |  |  |  |
| Э9  | Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 328 с. — 978-5-98704-603-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51640.html">http://www.iprbookshop.ru/51640.html</a>  |  |  |  |
| Э10 | Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52560.html">http://www.iprbookshop.ru/52560.html</a>   |  |  |  |
| Э11 | Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54473.html">http://www.iprbookshop.ru/54473.html</a>  |  |  |  |
| Э12 | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Небезина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8576.html">http://www.iprbookshop.ru/8576.html</a>  |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
| Э13  | Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70278.html">http://www.iprbookshop.ru/70278.html</a>   |
| Э14  | Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 с. — 978-5-4332-0081-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13902.html">http://www.iprbookshop.ru/13902.html</a>         |
| Э15  | Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14648.html">http://www.iprbookshop.ru/14648.html</a><br>Скачать библиографическую запись |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows (лицензионное ПО)  |
| 6.3.1.2  | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)  |
| 6.3.1.3  | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)  |
| 6.3.1.4  | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | 74 (Лаборатория естественнонаучных дисциплин - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:   |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;  |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя;   |
| 7.4 | - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Определения культуры речи и ее аспектов», «Нормы русского литературного языка», «Основные единицы речевого общения», «Изобразительно-выразительные средства языка», «Подготовка к публичному выступлению», «Высказывания классиков о русском языке»); |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).  |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.  |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.  |
| 7.8 |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать

собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

#### Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы,

диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Психология личности и группы**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 72  |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 8   |
| самостоятельная работа  | 60  |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | УП  | РП  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа            | 60  | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 72  | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

*К.филол.н, доц., Кудашина В.Л.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М.* \_\_\_\_\_

*Генеральный директор ООО "Формула безопасности," Кочубей О. М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности и группы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доц. Кудашина В.Л.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Психология личности и группы" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе усвоения обучающимися основных положений психологии личности и группы; знаний о психике человека, о формировании личности в процессе социализации, о становлении и развитии социальных групп; методов психологического исследования и воздействия, применяемых для решения практических задач; формирования представлений о роли психологических знаний как одного из средств решения профессиональных, социальных и практических задач; навыков использования психологических знаний для решения прикладных задач в профессиональной деятельности и личных задач, направленных на саморазвитие и самосовершенствование; навыков и умений самостоятельного расширения психологических знаний и использования их в профессиональной деятельности. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Основы проектной деятельности  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Проектно-технологическая практика  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания основных сведений о народах региона, страны, мира (этнологическая грамотность); современных понятий и концепции толерантности; основных принципов и методов взаимодействия в поликультурной среде трудового коллектива с учетом позиций по вопросам психологии личности и группы   |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания основных факторов психологии личности и группы, влияющих на межнациональные отношения и принципов воспитания культуры межнационального общения; принципов «диалога культур», мультикультурности, гуманизации, дополненности, культурного релятивизма; особенностей социально-ориентированной деятельности в различных культурах |
| Уровень 3 | сформированные системные знания механизмов социального контроля в обществе; элементов культуры межнационального общения и факторов формирования культуры межнационального общения; правовых, морально-этических и религиозных аспектов воспитания культуры межнационального общения на региональном уровне с учетом позиций по вопросам психологии личности и группы  |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности (этнологическая компетентность); отказываться от стереотипов; использовать знания о чужой культуре для более глубокого познания своей  |
| Уровень 2 | частично сформированные умения использовать психологические особенности человека в межличностном и межкультурном общении; критически оценивать информацию, отражающую специфику этнонациональных процессов в регионе (информационная компетентность)  |
| Уровень 3 | сформированные умения использовать психологические особенности человека в межличностном и межкультурном общении на повышенном уровне; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к этническим и религиозным ценностям представителей других народов, толерантно относиться к разным этнокультурам и религиям; строить межкультурный диалог в контексте глобальных и региональных процессов; гармонично сочетать свои устремления с интересами других субъектов многонационального социума |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками, достаточными для осуществления профессиональной деятельности в коллективе, межличностного и межкультурного общения на начальном уровне; готовностью к расширению знаний о народах региона, страны, мира (этнологическая грамотность)  |
| Уровень 2 | межличностного и межкультурного общения на начальном уровне; готовностью к расширению знаний о народах региона, страны, мира (этнологическая грамотность)   |
| Уровень 3 | сформированными навыками, достаточными для осуществления профессиональной деятельности в коллективе, межличностного и межкультурного общения с учетом знаний о народах региона, страны, мира (этнологическая грамотность); способностью творчески интерпретировать взаимосвязь общечеловеческого, общероссийского и национального в образовательном процессе, профессиональной деятельности, межличностных отношениях |

**УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | фрагментарные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.               |
| Уровень 2       | общие, не структурированные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе. |
| Уровень 3       | сформированные системные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе.    |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.         |
| Уровень 2       | частично сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.      |
| Уровень 3       | сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию.               |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.  |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.   |
| Уровень 3       | сформированными навыками и опытом саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач.  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; структуру личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; об индивидуальных особенностях личности; о социальных группах, их структуре, динамических процессах, происходящих в группе, стадиях развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |

|            |   |
|------------|---|
| 3.2.1      | применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; эффективно организовывать работу группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; стремиться к саморазвитию и самообразованию; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками критического оценивания личных достоинств и недостатков; навыками эффективного воздействия и убеждения; способами управления и руководстве малыми группами, оказывать помощь подчиненным в решении профессиональных задач; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Психология личности</b>   |                |       |               |   |              |            |
| 1.1         | Основы психологии личности. Многочисленность определений понятия личность. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Проблема личности с позиций психологии отношений. Из истории развития психологии личности. Исследование формирования личности в отечественной психологии. /Лек/   | 1              | 2     | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4       | 0            |            |
| 1.2         | Представление о структуре личности в различных психологических теориях. Факторный анализ в изучении личности. /Пр/   | 1              | 2     | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4       | 0            |            |
| 1.3         | Человек как индивид, личность, субъект деятельности. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека, как проявление его свободы личности. /Ср/  | 1              | 4     | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4       | 0            |            |
| 1.4         | Формирование и развитие личности. Свойства, структура и типологии личности. Социальная среда и социализация личности. Понятие социализации личности. Основные направления исследований социализации личности. Семья как институт социализации. Механизмы социализации. Стадии социализации и успешность их прохождения. Понятие возрастного кризиса. Идентификационные характеристики личности: формирование "Я-концепции". /Ср/ | 1              | 2     | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |

|     |  |   |   |               |   |   |  |
|-----|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.5 | Личность и индивидуальность. Социализация личности. Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности. /Ср/   | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.6 | Периодизация развития личности. Жизненный цикл и возрастные кризисы. /Ср/  | 1 | 4 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4         | 0 |  |
| 1.7 | Психические процессы и состояния личности. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие. Виды и свойства ощущений, иллюзии восприятия. Понятие памяти, виды и процессы памяти. Сущность внимания, свойства и виды внимания. Мышление и воображение. Понятие эмоций, виды. Понятие чувств, виды чувств. Сходство и отличие чувств и эмоций. Понятие воли, структура волевого акта. Разнообразие эмоциональных состояний. Понятие стресса, фрустрации, тревожности. /Ср/ | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4         | 0 |  |
| 1.8 | Познавательные психические процессы и эмоциональные состояния. /Ср/  | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.9 | Сознание как высшая ступень развития психики. Развитие самосознания и "Я-концепции" /Ср/   | 1 | 4 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4         | 0 |  |

|                                    |  |   |   |               |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.10                               | Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие темперамента. Физиологическая основа темперамента. Виды темпераментов и их характеристика. Понятие характера. Отличие характера от темперамента. Структура характера. Черты характера. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций и их краткая характеристика. Понятие способностей. Физиологическая основа способностей. Задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Понятие направленности личности. Влечение, желание, мотивы, ценности, мировоззрение в структуре личности. /Ср/ | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.11                               | Темперамент, характер и способности человека. /Ср/   | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5         | 0 |  |
| 1.12                               | Общее и индивидуальное в психике человека: типологии личности. /Ср/  | 1 | 4 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4               | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Психология группы</b> |  |   |   |               |   |   |  |
| 2.1                                | Группа как объект психологического исследования. Понятие социальной группы. Особенности становления группы как психологической общности. Малые и большие группы. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Верхняя и нижняя границы малых групп. Структура малой группы(формальная, неформальная, полужформальная). Социометрическая и коммуникативная структуры группы. Позиция, статус, роль личности в группе. /Лек/   | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5         | 0 |  |
| 2.2                                | Общность и социальная группа. Типы взаимоотношений в коллективе. Степень сплоченности рабочей группы. /Пр/   | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5         | 0 |  |

|     |  |   |   |               |   |   |  |
|-----|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 2.3 | Межличностные отношения в группах и коллективах. /Ср/  | 1 | 5 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.4 | Динамические процессы в малой группе. Понятие и механизмы групповой динамики. Формирование и развитие группы. Этапность развития малой группы. Уровни развития группы и групповая динамика. Феномен группового давления. Понятие конформности. Виды конформности: внешняя, внутренняя, негативизм. Влияние большинства и меньшинства на группу и личность. Лидерство и руководство. Различия лидера и руководителя. Стили лидерства и руководства. /Ср/    | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.5 | Стиль и социально-психологические проблемы руководства. Проблема выбора оптимального стиля руководства. /Ср/   | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.6 | Группа как объект психологического исследования. /Ср/  | 1 | 6 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.7 | Психология конфликта. Понятие конфликта. Содержание понятия конфликта в обыденном сознании. Виды конфликтов. Конфликтная ситуация специфика ее осознания. Анализ конфликта. Функции и границы конфликта. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Способы эффективного разрешения конфликтов. /Ср/ | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.8 | Модель конфликтного процесса и его последствия. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. /Ср/  | 1 | 2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|      |  |   |     |               |   |   |  |
|------|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 2.9  | Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции. /Ср/   | 1 | 6   | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.10 | Психология общения. Функции и структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура и функции невербального общения. Публичные выступления. /Ср/                      | 1 | 2   | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.11 | Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. /Ср/  | 1 | 2   | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.12 | Психология семьи и семейных отношений. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях. Стадии и кризисные периоды брака. Типы супружеских конфликтов. Модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Разрешение супружеских конфликтов. /Ср/ | 1 | 3   | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.13 | Прием зачета. /ИКР/  | 1 | 0,2 | УК-3.1 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Общее представление о личности.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л.Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г.Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н.Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Компоненты личности по З.Фрейд.
10. Аналитическая психология К. Юнга.
11. Социальная среда и социализация личности.
12. Стадии и механизмы социализации личности.
13. Понятие Я-концепции.
14. Структура и функции Я-концепции.
15. Периодизация развития личности. Понятие возрастного кризиса.
16. Представление о способностях. Классификации способностей.

17. Определение, свойства, виды и характеристики ощущений.
18. Определения, свойства и классификация восприятий. Эффекты восприятия.
19. Память. Виды и процессы памяти.
20. Внимание. Свойства и виды внимания.
21. Мышление и воображение.
22. Определение, характеристика эмоций.
23. Свойства и функции эмоций.
24. Классификация эмоций.
25. Потребности, мотивация, воля.
26. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
27. Понятие стресса, фрустрации, тревожности.
28. Понятие темперамента. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
29. Формирование характера. Соотношение характера и темперамента.
30. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций.
31. Психология способностей, одаренности, творчества.
32. Направленность и способности личности.
33. Понятие социальной группы. Малые и большие группы.
34. Классификация, структура малой группы. Механизмы групповой динамики.
35. Типы взаимоотношений в коллективе.
36. Степень сплоченности рабочей группы.
37. Лидерство и руководство.
38. Проблема выбора оптимального стиля руководства.
39. Большие социальные группы.
40. Психология конфликта. Виды конфликтов.
41. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
42. Способы эффективного разрешения конфликтов.
43. Эмоциональный стресс.
44. Тактика стрессоустойчивого поведения.
45. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.
46. Функции и структура общения. Средства общения.
47. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы.
48. Механизмы психологической защиты.
49. Стадии и кризисные периоды брака.
50. Разрешение супружеских конфликтов.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Личность и индивидуальность.
2. Отечественные и зарубежные психологические концепции личности.
3. Личность в коллективе.
4. Социальные ожидания в группе.
5. Статус личности в группе.
6. Личность и психологический климат коллектива.
7. Проблема личности и сплоченности группы.
8. Психологическая характеристика лидерства.
9. Роль и статус личности.
10. Проблема лидерства в психологии.
11. Функции руководства.
12. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
13. Власть и этика руководителя.
14. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе.
15. Сплоченность в группах и коллективе.
16. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста.
18. Роль коллектива в подростковом возрасте.
19. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
20. Развитие личности в ранней юности.
21. Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста.
22. Мотивационные предпосылки социализации личности.
23. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
24. Общение и конфликты.
25. Приемы психологического воздействия.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы для проведения промежуточной аттестации.

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |  |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |  |   |  |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л1.1   | Абдурахманов, Р. А.  | Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> |
| Л1.2   | Гуревич П. С.  | Психология личности: Учебник  | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=968740">http://znanium.com/go.php?id=968740</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1   | Макерова, В. В.,<br>Боднар, Э. Л.,<br>Любякин, А. А.,<br>Оконечникова, Л. В.,<br>Вильгельм, А. М.,<br>Сыманюк, Э. Э.,<br>Оконечникова, Л. В. | Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие             | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68393.html">http://www.iprbookshop.ru/68393.html</a> |
| Л2.2   | Мальцева, Ю. А.,<br>Яценко, О. Ю.  | Психология управления: учебное пособие  | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68461.html">http://www.iprbookshop.ru/68461.html</a> |
| Л2.3   | Скибицкий, Э. Г.,<br>Скибицкая, И. Ю.,<br>Шудра, М. Г.   | Общая психология. Практикум: учебное пособие                                      | Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68798.html">http://www.iprbookshop.ru/68798.html</a> |
| Л2.4   | Смольникова, Л. В.   | Психология: учебное пособие для студентов всех направлений                        | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72361.html">http://www.iprbookshop.ru/72361.html</a> |
| Л2.5   | Макаров, Б. В.,<br>Непогода, А. В.   | Психология делового общения: учебное пособие                                      | Саратов: Вузовское образование, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79820.html">http://www.iprbookshop.ru/79820.html</a> |
| Л2.6   | Петрова, Ю. А.   | Психология делового общения и культура речи: учебное пособие                      | Саратов: Вузовское образование, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79821.html">http://www.iprbookshop.ru/79821.html</a> |
| Л2.7   | Крысько В. Г.  | Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие                    | Москва: Вузовский учебник, 2016  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=511928">http://znanium.com/go.php?id=511928</a>   |
| Л2.8   | Кошечкина И.П., Канке А.А.   | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие             | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016   | <a href="http://znanium.com/go.php?id=518222">http://znanium.com/go.php?id=518222</a>   |

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год                              | Адрес   |
|------|---------------------------------|---|--|---|
| Л2.9 | Барышева А.Д.,<br>Матюхина Ю.А. | Этика и психология делового общения (сфера сервиса):<br>Учебное пособие | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=275626">http://znanium.com/catalog/document?id=275626</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------------------|---|--|---|
| Л3.1 | Е.В. Ежак, И.С.<br>Мансурова    | Методические указания для выполнения контрольных работ по курсу «Психология личности и группы»: методические указания   | , 2011   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnyh-rabot-po-kursu-psihologii-lichnosti-i-gruppy">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnyh-rabot-po-kursu-psihologii-lichnosti-i-gruppy</a> |
| Л3.2 | ДГТУ; сост. А.Г.<br>Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018                            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a>   |
| Л3.3 | Василенко А.Ю.                  | Рабочая тетрадь «Психология конфликта»: Учебно-методическая литература  | Москва: ООО<br>"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=16202">http://znanium.com/catalog/document?id=16202</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81081.html">http://www.iprbookshop.ru/81081.html</a>  |  |  |  |
| Э2 | Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36517.html">http://www.iprbookshop.ru/36517.html</a>   |  |  |  |
| Э3 | Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71045.html">http://www.iprbookshop.ru/71045.html</a>  |  |  |  |
| Э4 | Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102278.html">http://www.iprbookshop.ru/102278.html</a>                      |  |  |  |
| Э5 | Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88227.html">http://www.iprbookshop.ru/88227.html</a> |  |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО)                       |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)                 |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)          |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Мир психологии <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>   |
| 6.3.2.2 | Научно-популярный психологический портал <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>   |
| 6.3.2.3 | Психологос. Энциклопедия практической психологии <a href="https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos">https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos</a> |
| 6.3.2.4 | Развитие личности и самопознание <a href="http://progressman.ru/">http://progressman.ru/</a>   |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | 81 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;  |
| 7.3 | - комплект учебной мебели для преподавателя;   |
| 7.4 | - учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (стенды «Связь психологии с другими отраслями научных знаний», «Методы психологии», «Этапы развития психологии»);  |
| 7.5 | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук);  |
| 7.6 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.  |
| 7.7 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.  |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического

занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

#### Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту,

которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Безопасность жизнедеятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 10  |
| самостоятельная работа  | 94  |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Контактная работа      | 10,2 | 10,2 | 10,2  | 10,2 |
| Сам. работа            | 94   | 94   | 94    | 94   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, И.П. Макеенко \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущего бакалавра профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. |
| 1.2 | Задачи дисциплины:   |
| 1.3 | - изучение современного состояния и негативных факторов среды обитания; принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;   |
| 1.4 | - ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; методами прогнозирования опасных ситуаций и их последствий; организацией и ведением гражданской обороны;   |
| 1.5 | - овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;   |
| 1.6 | - формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;   |
| 1.7 | - воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Волейбол   |      |
| 2.1.2              | Общая физическая подготовка  |      |
| 2.1.3              | Психология личности и группы   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Преддипломная практика   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-7.2: Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности                     |
| Уровень 2 | должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | порядок разработки здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности        |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности             |
| Уровень 2 | продемонстрировать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности       |
| Уровень 3 | осуществлять поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | приемами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | формами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |

**УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | терминологию, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты; |
| Уровень 2 | основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том              |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | числе с помощью средств защиты   |
| Уровень 3       | приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | выполнять основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте                  |
| Уровень 2       | анализировать состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии   |
| Уровень 3       | проводить идентификацию опасностей, инструктажи, разъяснительную беседу на рабочем месте   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | способностью к поиску и обобщению информации об основных методах защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты                      |
| Уровень 2       | способностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельности   |
| Уровень 3       | способностью организовать и обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте  |

**УК-8.4: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте   |
| Уровень 2       | перечень мероприятий направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций  |
| Уровень 3       | основные опасности опасных промышленных производств и отраслей   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | овладевать информацией в области охраны труда и техники безопасности на рабочем месте  |
| Уровень 2       | самостоятельно работать с основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уровень 3       | разрабатывать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | навыками разработки мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций  |
| Уровень 2       | основными средствами индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций  |
| Уровень 3       | безопасными методами и приемами на рабочем месте, для предотвращения нарушений по технике безопасности на рабочем месте                            |

**УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей              |
| Уровень 2       | траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| Уровень 3       | основные проблемы, связанные с управлением своим временем  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                           |
| Уровень 2       | использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| Уровень 3       | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | приемами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей               |
| Уровень 2       | и выстраивать и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                            |
| Уровень 3       | приемами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей               |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |               |
|------------|---------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b> |
|------------|---------------|

|            |   |
|------------|---|
| 3.1.1      | основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС; приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; способностью организовать и обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте; навыками прогнозирования возможных техногенных аварий и катастроф.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Человек и среда обитания</b>  |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Факторы трудовой деятельности человека. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда». Понятия, концепции, принципы и методы в области обеспечения промышленной безопасности. /Лек/ | 3              | 0,25  | УК-8.2      | Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3Л3.4<br>Э1 Э2             | 0            |            |
| 1.2         | Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф. Способы минимизации опасностей. Разработка сложных инженерно-технических мероприятий в области техносферной безопасности /Ср/   | 3              | 1     | УК-8.2      | Л1.1<br>Л1.2Л2.3<br>Л2.11Л3.3<br>Э1 Э3            | 0            |            |
| 1.3         | Классификация чрезвычайных ситуаций. /Пр/  | 3              | 1     | УК-8.2      | Л1.11 Л1.14<br>Л1.15Л2.1<br>Л2.10Л3.5<br>Э1 Э2 Э5 | 0            |            |
| 1.4         | Виды трудовой деятельности. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Эргономические основы безопасности. Аттестация рабочих мест. Сертификация работ по ОТ. /Лек/  | 3              | 0,25  | УК-8.2      | Л1.2<br>Л1.4Л2.3<br>Л2.10Л3.1<br>Э4 Э5            | 0            |            |
| 1.5         | Законодательная база, нормы в области промышленной безопасности. Расследование и учет производственного травматизма и профессиональных заболеваний. /Пр/   | 3              | 0,5   | УК-8.2      | Л1.2 Л1.5<br>Л1.7Л2.2Л3.<br>1 Л3.3<br>Э3 Э4       | 0            |            |

|   |   |   |      |        |   |   |  |
|---|---|---|------|--------|---|---|--|
| 1.6   | Управление промышленной безопасностью. Страхование производственных рисков. Социальное страхование. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. /Ср/  | 3 | 0,5  | УК-8.2 | Л1.2 Л1.4<br>Л1.22Л2.2<br>Л2.4<br>Л2.11Л3.7<br>Э3 Э5        | 0 |  |
| 1.7   | Исследование освещенности рабочих мест.Производственное освещение. /Ср/   | 3 | 1    | УК-8.2 | Л1.9Л2.7<br>Л2.8Л3.5<br>Л3.7<br>Э1 Э4                       | 0 |  |
| 1.8   | Методы и способы минимизации опасностей /Ср/  | 3 | 15   | УК-8.2 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.7<br>Э3             | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Раздел 2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>    |   |   |      |        |   |   |  |
| 2.1   | Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. /Лек/   | 3 | 0,25 |        | Л1.18 Л1.21<br>Л1.22Л2.1<br>Л2.4Л3.2<br>Э4 Э5               | 0 |  |
| 2.2   | Метеорологические условия производственной среды, воздействие, нормирование, методы обеспечения в помещениях, защита человека. Основы промышленной вентиляции. /Лек/  | 3 | 0,25 |        | Л1.2 Л1.5<br>Л1.18<br>Л1.22Л2.3<br>Л2.11Л3.1<br>Э1 Э3       | 0 |  |
| 2.3   | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.Биологические безопасности и защита от них. /Лек/  | 3 | 0,25 |        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.17Л2.2<br>Л2.7Л3.5<br>Э2 Э3                 | 0 |  |
| 2.4   | Планирование и проведение мероприятий при чрезвычайных ситуациях. /Пр/  | 3 | 0,5  |        | Л1.17 Л1.18<br>Л1.20Л2.7Л3<br>.7<br>Э3 Э4 Э5                | 0 |  |
| 2.5   | Мероприятия по защите населения и территорий. /Лек/   | 3 | 0,25 |        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.15Л2.11Л<br>3.6<br>Э1 Э2                    | 0 |  |
| 2.6   | Чрезвычайные ситуации антропогенного характера. Чрезвычайные ситуации комбинированного характера /Лек/  | 3 | 0,25 | УК-8.2 | Л1.4 Л1.5<br>Л1.10Л2.2Л3<br>.5<br>Э4 Э5                     | 0 |  |
| 2.7   | Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий при прогнозировании техногенной катастрофы. /Ср/  | 3 | 13   |        | Л1.9 Л1.16<br>Л1.20Л2.9<br>Л2.10Л3.4<br>Л3.5<br>Э2 Э4       | 0 |  |
| 2.8   | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций."Опасные и вредные факторы, влияющие на окружающую среду".Предупреждение чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий.Система защитных мероприятий,анализ и прогноз возможных чрезвычайных ситуаций и их последствий. /Ср/ | 3 | 13   | УК-8.2 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.11<br>Л1.12Л2.8<br>Л2.10Л3.1<br>Э2 Э3 Э4 Э6 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Безопасность деятельности в ЧС и в условиях производства</b> |   |   |      |        |   |   |  |

|  |   |   |      |        |   |   |  |
|--|---|---|------|--------|---|---|--|
| 3.1  | Защита населения в ЧС.<br>Идентификация опасностей, инструктажи на рабочем месте. Мероприятия направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Первая доврачебная медицинская помощь. Опасные производственные факторы. Промышленная безопасность.Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Система обеспечения безопасности труда на предприятии /Лек/ | 3 | 0,25 |        | Л1.6 Л1.19<br>Л1.22Л2.4<br>Л2.10Л3.4<br>Э2 Э3   | 0 |  |
| 3.2  | Оказание первой помощи пострадавшим. /Пр/   | 3 | 1    | УК-8.2 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.6Л2.2<br>Л2.7Л3.1<br>Э3 Э5 Э6   | 0 |  |
| 3.3  | Основные методы защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты. Электробезопасность, действие электрического тока на организм человека.Причины электротравматизма, профилактика электротравматизма, классификация условий работ по степени опасности поражения электрическим током /Лек/  | 3 | 0,25 |        | Л1.2<br>Л1.4Л2.11Л3<br>.7<br>Э2 Э3              | 0 |  |
| 3.4  | Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу /Лек/  | 3 | 0,25 |        | Л1.2<br>Л1.5Л2.11Л3<br>.2<br>Э4 Э5              | 0 |  |
| 3.5  | Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей. Причина, анализ и профилактика взрывов и аварий сосудов под давлением /Лек/   | 3 | 0,25 |        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.<br>4<br>Э2 Э6               | 0 |  |
| 3.6  | Применение основных средств индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.Разработка мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. /Лек/   | 3 | 0,25 | УК-8.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.10Л3<br>.6<br>Э1 Э2              | 0 |  |
| 3.7  | Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогаза ГП-5 ОЗК, аптечки АИ-2). /Пр/  | 3 | 1    | УК-8.2 | Л1.2<br>Л1.19Л2.8<br>Л2.10Л3.5<br>Л3.7<br>Э4 Э5 | 0 |  |
| 3.8  | Обеспечение электробезопасности на предприятиях. Действие электрического тока на организм человека.Промышленная безопасность.Безопасность при ликвидации последствий при ЧС.Правовые средства повышения безопасности труда. /Ср/  | 3 | 25,5 | УК-8.2 | Л1.9Л2.1Л3.<br>4<br>Э2 Э3 Э4 Э6                 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Раздел 4. Пожарная безопасность</b> |   |   |      |        |   |   |  |
| 4.1  | Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов /Лек/   | 3 | 0,25 |        | Л1.6<br>Л1.19Л2.8<br>Л2.9Л3.7<br>Э2 Э6          | 0 |  |

|   |   |   |      |        |  |   |  |
|---|---|---|------|--------|--|---|--|
| 4.2   | Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Профилактика взрывоопасных производств /Лек/   | 3 | 0,25 | УК-8.2 | Л1.4<br>Л1.10Л2.10<br>Л2.11Л3.6<br>Э2 Э3   | 0 |  |
| 4.3   | Огнестойкость зданий и сооружений, определение требуемой и фактической степени огнестойкости, противопожарные преграды, отсеки и секции. Огнестойкость строительных конструкций, особенности ж/б, металлических и деревянных конструкций /Ср/                           | 3 | 7    |        | Л1.2 Л1.4<br>Л1.8<br>Л1.10Л2.7<br>Л2.11Л3.6<br>Э1 Э2                                   | 0 |  |
| 4.4   | Обеспечение безопасной эвакуации людей из зданий, эвакуационные пути и выходы, параметры движения людей при эвакуации /Ср/  | 3 | 8    | УК-8.2 | Л1.10 Л1.14<br>Л1.20Л2.2<br>Л2.10Л3.1<br>Л3.7<br>Э1 Э3 Э5                              | 0 |  |
| 4.5   | Правила поведения и действия людей при возникновении пожара на пожароопасных объектах» /Пр/   | 3 | 1    |        | Л1.2 Л1.8<br>Л1.20Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.4 Л3.5<br>Э5 Э6                               | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Раздел 4. Защита населения и территорий в ЧС</b> |   |   |      |        |  |   |  |
| 5.1   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты. /Лек/  | 3 | 0,25 | УК-8.2 | Л1.1 Л1.8<br>Л1.14<br>Л1.19Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.6Л3.6<br>Л3.7<br>Э2 Э3 Э4                | 0 |  |
| 5.2   | Аварии на радиационно и химически опасных объектах. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. /Лек/   | 3 | 0,25 |        | Л1.2 Л1.13<br>Л1.14 Л1.15<br>Л1.16<br>Л1.18Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.10Л3.7<br>Э1 Э2 Э5       | 0 |  |
| 5.3   | Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Тренировка надевания противогаза и ОЗК /Пр/   | 3 | 1    |        | Л1.2 Л1.5<br>Л1.10Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э4 Э5                                 | 0 |  |
| 5.4   | Прогнозирование возможных техногенных аварий. Основные задачи, организационная структура РСЧС, силы и средства РСЧС. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. /Ср/ | 3 | 10   | УК-8.2 | Л1.1 Л1.6<br>Л1.9<br>Л1.16Л2.2<br>Л2.5<br>Л2.10Л3.7<br>Э2 Э4 Э6                        | 0 |  |
| 5.5   | Подготовка к зачету /ИКР/   | 3 | 0,2  | УК-8.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.8 Л1.10<br>Л1.21Л2.2<br>Л2.4<br>Л2.10Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.

2. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3. Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4. Понятия, концепции, принципы и методы в области обеспечения промышленной безопасности.
5. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности.
6. Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8. Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9. Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10. Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11. Опасный производственный фактор это...
12. Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13. Техника безопасности. Охрана труда.
14. Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15. Государственные нормативные документы включают в себя?
16. На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17. Вредный производственный фактор это...
18. В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19. Какова основная цель и этапы расследования НС?
20. Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21. Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22. Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23. Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24. Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25. Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

26. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические опасности и защита от них
27. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29. Методы и способы минимизации опасностей.
30. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31. Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32. Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33. Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение.
34. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36. Промышленная безопасность;
37. Прогнозирование возможных техногенных аварий и катастроф.
38. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39. Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43. Аварийно-спасательные службы
44. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49. Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50. Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51. Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения.
2. Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».

3. Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4. Понятия, концепции, принципы и методы в области обеспечения промышленной безопасности.
5. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности.
6. Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8. Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9. Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10. Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11. Опасный производственный фактор это...
12. Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13. Техника безопасности. Охрана труда.
14. Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15. Государственные нормативные документы включают в себя?
16. На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17. Вредный производственный фактор это...
18. В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19. Какова основная цель и этапы расследования НС?
20. Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21. Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22. Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23. Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24. Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25. Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?
26. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические безопасности и защита от них
27. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29. Методы и способы минимизации опасностей.
30. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31. Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32. Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33. Сущность процесса горения, виды горения и его возникновения.
34. Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35. Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36. Промышленная безопасность;
37. Прогнозирование возможных техногенных аварий и катастроф.
38. Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39. Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43. Аварийно-спасательные службы
44. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49. Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50. Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51. Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Содержание и проблемы курса. Актуальность проблемы, экономические и социальные проблемы травматизма и профессиональных заболеваний.
2. Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3. Основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем

- месте.
4. Нормирование по «ОТ». Система стандартов безопасности труда.
  5. Основные средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.
  6. Обеспечение работников средствами коллективной и индивидуальной защиты. Классификация средств защиты по видам опасных и вредных производственных факторов. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты.
  7. Параметры световой среды: влияние на здоровье и работоспособность, основные светотехнические характеристики; классификация производственного освещения. Исследование освещенности рабочих мест. Производственное освещение.
  8. Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей.
  9. Противопожарные разрывы.
  10. Состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии.
  11. Перечень мероприятий направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций.
  12. Общие сведения о горении и взрыве: понятия, виды и их характеристика. Причины пожаров и взрывов. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара.
  13. Показатели и классификация пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.
  14. Определение категорий зданий, сооружений, строений и по пожарной и взрывопожарной опасности.
  15. Противовзрывная защита зданий и сооружений.
  16. Пожарно-техническая классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по конструктивной и функциональной пожарной опасности.
  17. Определение требуемой и фактической степени огнестойкости здания.
  18. Классификация строительных конструкций по огнестойкости и пожарной опасности. Противопожарные преграды.
  19. Огнетушащие вещества.
  20. Типы и характер террористических актов.
  21. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
  22. Основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
  23. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
  24. Аварийно-спасательные службы
  25. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
  26. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
  27. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
  28. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
  29. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
  30. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
  31. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
  32. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
  33. Идентификация опасностей, инструктажи, на рабочем месте.
  34. Аварийно-спасательные службы
  35. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
  36. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
  37. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
  38. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
  39. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
  40. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для подготовки к зачету.
  2. Вопросы для текущего контроля.
  3. Вопросы для самоконтроля.
- Тестовые задания, моделирование штатных и не штатных ситуаций, составление аннотации, коллективные проекты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес |
|------|---------------------|---|---------------------|-------|
| Л1.1 |                     | Охрана труда: Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей                | М.: ИНФРА-М, 2004   |       |
| Л1.2 | Кукин П.П.          | Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие | М.: Высш. шк., 2001 |       |

|       | Авторы, составители                                     | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|-------|---|---|---|---|
| Л1.3  | Белов С.В.  | Безопасность жизнедеятельности  | М.: Высш. шк., 2004   |   |
| Л1.4  | Кукин П.П.  | Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учеб. пособие   | М.: Высш. шк., 1999   |   |
| Л1.5  | Кукин П.П.  | Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учеб. пособие   | М.: Высш. шк., 2002   |   |
| Л1.6  | Микрюков В. Ю.  | Безопасность жизнедеятельности: Учебник   | Ростов-на-Дону: Феникс, 2007  |   |
| Л1.7  | Бурашников Ю.М., Максимов А.С.                          | Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: Учебник   | М.: Академия, 2007  |   |
| Л1.8  | Петроченко П.Ф.   | Производственная санитария и охрана труда   | М.: Экономика, 1971   |   |
| Л1.9  | ДГТУ, Каф. "БТПиП"; сост.: В.И. Гаршин, С.Е. Гераськова | Безопасность жизнедеятельности в техносфере: метод. указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Системы защиты среды обитания»                      | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018  | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-method-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnoy-raboty-po-discipline-«Sistemy-zashchity-sredy-obitaniya»">https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-method-ukazaniya-dlya-vypolneniya-kontrolnoy-raboty-po-discipline-sistemy-zashchity-sredy-obitaniya</a> |
| Л1.10 |   | Охрана труда и пожарная безопасность  | , 2015  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/41722.html">http://www.iprbookshop.ru/41722.html</a>   |
| Л1.11 | Шушлебин, И. Ф.   | Чрезвычайные ситуации. Часть 1. Термины и определения основных понятий. Краткая характеристика и классификация: учебное пособие                                   | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54779.html">http://www.iprbookshop.ru/54779.html</a>   |
| Л1.12 | Шушлебин, И. Ф.   | Чрезвычайные ситуации. Часть IV. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие                          | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54805.html">http://www.iprbookshop.ru/54805.html</a>   |
| Л1.13 | Шушлебин, И. Ф.   | Чрезвычайные ситуации. Часть V. Чрезвычайные ситуации экологического характера: учебное пособие   | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54806.html">http://www.iprbookshop.ru/54806.html</a>   |
| Л1.14 | Пальчиков, А. Н.  | Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - технологические машины и оборудование | Саратов: Вузовское образование, 2014  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/19281.html">http://www.iprbookshop.ru/19281.html</a>   |

|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|---|--|---|--|---|
| Л1.15                                   | Сергеев, В. С.   | Чрезвычайные ситуации и защита населения: терминологический словарь   | Саратов: Вузовское образование, 2014                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26241.html">http://www.iprbookshop.ru/26241.html</a>                                     |
| Л1.16                                   | Овчаренков Э. А.,<br>Разживина Г. П.,<br>Макридин Н. И.,<br>Соколова Ю. А.   | Чрезвычайные ситуации в техносфере: Практикум   | Москва: Палеотип, 2013   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/48710.html">http://www.iprbookshop.ru/48710.html</a>                                     |
| Л1.17                                   | Денщикова, Т. Ю.,<br>Макарова, Е. В.,<br>Маренчук, Ю. А.,<br>Елисеева, Н. В.   | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие  | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63030.html">http://www.iprbookshop.ru/63030.html</a>                                     |
| Л1.18                                   | Терешков, В. И.,<br>Акзигитов, А. Р.,<br>Андронов, А. С.,<br>Строков, Д. Е.,<br>Кресан, А. Н.,<br>Карнаузов, А. А.,<br>Малащук, К. Г., Жук,<br>А. С., Жадовец, Д.<br>А., Тхтереков, С. А.,<br>Гаран, С. П., Домаев,<br>Е. В., Москвин, Н.<br>В., Масаев, В. Н.,<br>Минкин, А. Н.,<br>Малютин, О. С.,<br>Безруких, Д. В.,<br>Воробьев, Р. С.,<br>Валянин, А. А.,<br>Телешев, И. А.,<br>Хисамутдинов, Р. М.,<br>Гыска, Л. Н. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация: материалы научно-практической конференции | Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67805.html">http://www.iprbookshop.ru/67805.html</a>                                     |
| Л1.19                                   | Никифоров Л. Л.,<br>Персиянов В. В.  | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие   | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018                      | <a href="http://znanium.com/goo.php?id=961964">http://znanium.com/goo.php?id=961964</a>                                     |
| Л1.20                                   | Горбунова Л.Н.,<br>Батов Н.С.  | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие   | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017                        | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=320952">http://znanium.com/catalog/document?id=320952</a>                   |
| Л1.21                                   | Бондаренко В.А.,<br>Евтушенко С.И.   | Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие  | Москва: Издательский Центр РИО, 2019                                       | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330855">http://znanium.com/catalog/document?id=330855</a>                   |
| Л1.22                                   | Крюков Р. В.   | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие   | Москва: А-Приор, 2011  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56296">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56296</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |  |   |  |   |
|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1                                    | Абаскалова Н.П.  | Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности"   | Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003                                       |   |
| Л2.2                                    | Сапронов Ю.Г.  | Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие   | М.: Академия, 2007   |   |

|       | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|-------|--|--|---|---|
| Л2.3  | Луковников А. В.   | Охрана труда: Учеб. пособие  | М.: КолосС, 1978  |   |
| Л2.4  | С.Л. Пушенко, В.И. Гаршин, А.Г. Хвостиков, В.В. Киреева, Д.М. Кузнецов, В.В. Дудник, П.В. Туник, Е.А. Трушкова | Методические указания для выполнения расчетной части контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (безопасность труда): методические указания | , 2018  | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/methodical-ukazaniya-dlya-vypolneniya-raschetnoy-chasti-kontrolnoy-raboty-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-(bezopasnost-truda):metodicheskie-ukazaniya">https://ntb.donstu.ru/content/methodical-ukazaniya-dlya-vypolneniya-raschetnoy-chasti-kontrolnoy-raboty-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-(bezopasnost-truda):metodicheskie-ukazaniya</a> |
| Л2.5  | Шушлебин, И. Ф.  | Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие   | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54803.html">http://www.iprbookshop.ru/54803.html</a>   |
| Л2.6  | Шушлебин, И. Ф.  | Чрезвычайные ситуации. Часть III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие  | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54804.html">http://www.iprbookshop.ru/54804.html</a>   |
| Л2.7  | Еременко, В. Д., Остапенко, В. С.  | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие  | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/49600.html">http://www.iprbookshop.ru/49600.html</a>   |
| Л2.8  | Мустафаев, Х. М., Маслов, В. В.  | Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум   | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62915.html">http://www.iprbookshop.ru/62915.html</a>   |
| Л2.9  | Муравья Л. А.  | Безопасность жизнедеятельности   | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015   | <a href="http://znanium.com/go.php?id=884004">http://znanium.com/go.php?id=884004</a>   |
| Л2.10 | Морозова О. Г., Маслов С.В.  | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие  | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016                                     | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=328348">http://znanium.com/catalog/document?id=328348</a>   |
| Л2.11 | Пасютин О. В.  | Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования: учебное пособие   | Минск: РИПО, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463659">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463659</a>   |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--|--|--|---|
| ЛЗ.1 | Беляков Г.И.   | Безопасность жизнедеятельности на производстве. Охрана труда: Учеб. пособие  | СПб.: Лань, 2006   |   |
| ЛЗ.2 | Муравей Л.А.   | Безопасность жизнедеятельности: Учебник  | М.: Юнити, 2003  |   |
| ЛЗ.3 | Луковников А. В.   | Охрана труда: Учеб. пособие  | М.: Агропромиздат, 1991  |   |
| ЛЗ.4 | Л.Н. Алексеенко, Е.И. Головина, Ю.В. Сидельник-Рубанова                    | Исследование возникновения напряжения шага: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: методические указания                      | , 2012   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/issledovanie-vozniknov-eniya-napryazheniya-shaga-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti">https://ntb.donstu.ru/content/issledovanie-vozniknov-eniya-napryazheniya-shaga-metodicheskie-ukazaniya-k-laboratornoy-rabote-po-discipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti</a> |
| ЛЗ.5 | Титова Г. Н., Громов Н. С., Потапенко В. В., Савенкова Т. Н., Шешина Н. И. | Охрана труда. Практические интерактивные занятия: учебное пособие  | , 2019   | <a href="https://e.lanbook.com/book/12068">https://e.lanbook.com/book/12068</a>   |
| ЛЗ.6 |  | Консультант по охране труда и пожарной безопасности. Ежемесячное приложение к журналу «Охрана труда и пожарная безопасность»   | , 2015   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/41749.html">http://www.iprbookshop.ru/41749.html</a>   |
| ЛЗ.7 | Овчаренко М. С., Таталев П. Н.   | Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471845</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108 |
| Э2 | Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.  |
| Э3 | Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.—   |
| Э4 | Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с. Режим доступа:   |
| Э5 | Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 с.   |
| Э6 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.   |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО)                       |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)                 |

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.4  | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| 7.1   | 13 Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2   | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;   |
| 7.3   | - комплект учебной мебели для преподавателя;  |
| 7.4   | - стенды, стеллажи;   |
| 7.5   | - комплект плакатов;  |
| 7.6   | - лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «СЕМ ДТ-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;   |
| 7.7   | - комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);   |
| 7.8   | - респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);  |
| 7.9   | - противогазы ГП-7;   |
| 7.10  | - пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;   |
| 7.11  | - огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;   |
| 7.12  | - осциллографы С1-73, С1-70, С-73;  |
| 7.13  | - электроизмерительные приборы ДТ 830 С;  |
| 7.14  | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).   |
| 7.15  | 82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.   |
| 7.16  | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.   |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).</p> <p>В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.</p> <p>В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закреплённых за дисциплиной компетенций.</p> <p>Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.</p> <p>Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.</p> <p>Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».</p> <p>Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.</p> <p>Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.</p> <p>Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения</p> |  |

обучающимся образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Информатика**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Информационные технологии и электроника</b>   |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 1 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 8  |                                      |
| самостоятельная работа  | 96   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Лабораторные           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| В том числе инт.       | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа            | 96  | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Чернавина Т.В.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Зам. директора ООО «Ориент», Г.Д. Попова* \_\_\_\_\_

*Директор ООО «МС-К», Сорокина О.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Информатика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Информационные технологии и электроника**

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н., проф. Жидков В.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.т.н., проф. Жидков В.Е.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.т.н., проф. Жидков В.Е.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.т.н., проф. Жидков В.Е.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.т.н., проф. Жидков В.Е.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин, приобретение знаний, умений и навыков применения современных информационных технологий для исследования и решения прикладных задач; содействие формированию научного мировоззрения и развитию системного мышления, воспитание у студентов культуры в области информационных технологий, понимания роли этой науки в становлении и развитии цивилизации в целом и современной социально-экономической деятельности в частности.  |
| 1.2 | Для достижения цели ставятся задачи: получить представление о роли информатики и применении современных информационных технологий в профессиональной деятельности;изучить необходимый понятийный аппарат и общие теоретические основы дисциплины;получить знания в области операционных систем и систем автоматизации программирования, баз данных, вычислительных сетей, компьютерной технологии обработки информации, основ защиты информации и компьютерной графики;получить навыки в использовании аппаратных и программных средств ПЭВМ, в том числе в локальных и глобальных вычислительных сетях;получить навыки в использовании основных принципов алгоритмизации и программирования;получить необходимые знания для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации;сформировать умения решать типовые задачи с использованием прикладных программ, в том числе пакета интегрированных программ Office. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Математика   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Основы проектирования  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8.1: Знает сущность понятия принципов работы современных информационных технологий.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин |
| Уровень 2       | о кодировании информации, его целях, видах и средствах   |
| Уровень 3       | о кодах основных источников информации   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой                               |
| Уровень 2       | переводить числа из одной позиционной системы счисления в другую                               |
| Уровень 3       | работать в глобальной информационной сети Internet   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | навыками работы с учебной и учебно-методической литературой                                    |
| Уровень 2       | работой в среде Windows  |
| Уровень 3       | навыками работы в программах пакета Office   |

**ОПК-8.2: Понимает принципы работы современных информационных технологий.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | понятия информационной технологии  |
| Уровень 2       | понятия информационной системы   |
| Уровень 3       | понятия информационные ресурсы и информатизация общества                                 |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | управлять процессами сбора, передачи, обработки и накопления информации                  |
| Уровень 2       | Кодировать информацию  |
| Уровень 3       | Кодировать сигналы   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Созданием, редактированием, форматированием таблиц и списков в текстовом процессоре Word |
| Уровень 2       | Созданием рисунков в Word и Paint, операции с рисунками и их элементами                  |
| Уровень 3       | Созданием и программированием электронных таблиц   |

| <b>ОПК-1.1: Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности</b> |   |
|--|---|
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | о классификации и составе операционных систем ЭВМ                             |
| Уровень 2  | о кодах основных источников информации  |
| Уровень 3  | о составе системы автоматизации программирования                              |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой              |
| Уровень 2  | переводить числа из одной позиционной системы счисления в другую              |
| Уровень 3  | моделирование работы логических элементов и схем                              |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | навыками работы с учебной и учебно-методической литературой                   |
| Уровень 2  | работы в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office |
| Уровень 3  | работать в СУБД Access  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин;  |
| 3.1.2      | о кодировании информации, его целях, видах и средствах;  |
| 3.1.3      | о кодах основных источников информации;  |
| 3.1.4      | о системах счисления и их роли в информатике;  |
| 3.1.5      | об искусственном интеллекте и экспертных системах;   |
| 3.1.6      | о классификации и составе операционных систем ЭВМ;   |
| 3.1.7      | о технических средствах реализации информационных процессов;   |
| 3.1.8      | о составе системы автоматизации программирования;  |
| 3.1.9      | об основных сетевых технологиях; о форматах передачи данных и адресации ЭВМ в вычислительной сети;   |
| 3.1.10     | о коммуникационном и линейном оборудовании сети;   |
| 3.1.11     | о законодательных и иных правовых актах РФ, регулирующие защиту сведений, составляющих гостайну; ответственность в информационной сфере.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;  |
| 3.2.2      | переводить числа из одной позиционной системы счисления в другую;  |
| 3.2.3      | работать в глобальной информационной сети Internet; работать в текстовом процессоре Word (ввод и преобразование) работать в табличном процессоре Excel (программирование электронных таблиц, создание форм, диаграмм и графиков, моделирование работы логических элементов и схем, решение логических, аналитических и оптимизационных задач, создание базы данных); |
| 3.2.4      | работать в СУБД Access (создавать базы данных и её основные объекты); создавать презентации в Power Point;   |
| 3.2.5      | разрабатывать блок-схемы алгоритмов и программы на языке высокого уровня Pascal  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;   |
| 3.3.2      | работы в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office;   |
| 3.3.3      | разработки блок-схем алгоритмов и программ на языке Pascal.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература                                  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Основы информатики</b>   |                |       |                    |   |              |            |
| 1.1         | Введение. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации /Лек/ | 1              | 0,5   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э5 Э6    | 0            |            |
| 1.2         | Основные понятия Информатики. Информационные ресурсы и информатизация общества. /Ср/                                  | 1              | 37    | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5 | 0            |            |

|      |  |   |     |                               |   |   |  |
|------|--|---|-----|-------------------------------|---|---|--|
| 1.3  | Ввод и преобразование текстов с использованием программ Блокнот и Word /Лаб/                             | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7       | 0 |  |
| 1.4  | Кодирование информации. Системы счисления и измерение количества информации /Лек/                        | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э3 Э5    | 0 |  |
| 1.5  | Сбор, передача и обработка информации. /Ср/  | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э2 Э4 Э5 | 0 |  |
| 1.6  | Создание, редактирование, форматирование таблиц и списков в текстовом процессоре Word /Лаб/              | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7       | 0 |  |
| 1.7  | Кодирование информации и сигналов. Коды источников информации. /Ср/                                      | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э6    | 0 |  |
| 1.8  | Создание, редактирование и форматирование формул в текстовом процессоре Word /Лаб/                       | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7       | 0 |  |
| 1.9  | 3 подхода к измерению информации при синтаксической мере. Несинтаксические меры информации /Ср/          | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э2 Э4 Э5 | 0 |  |
| 1.10 | Технические и программные средства реализации информационных процессов /Лек/                             | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э2 Э4 Э5 | 0 |  |
| 1.11 | Создание рисунков в Word и Paint, операции с рисунками и их элементами /Лаб/                             | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7       | 0 |  |
| 1.12 | Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Формы представления и преобразования информации. /Ср/ | 1 | 2,8 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э3 Э4    | 0 |  |
| 1.13 | Создание, редактирование и форматирование форм в Word и Excel /Ср/                                       | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э7    | 0 |  |
| 1.14 | Основные компоненты ЭВМ и их назначение /Лек/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э6    | 0 |  |
| 1.15 | Технические средства реализации информационных процессов. /Ср/   | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э6    | 0 |  |
| 1.16 | Создание и программирование электронных таблиц ("Радиотовары" и др.) /Ср/                                | 1 | 2   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7       | 0 |  |
| 1.17 | Вычислительные системы и средства, их поколения и перспективы развития. /Ср/                             | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э5    | 0 |  |
| 1.18 | Создание диаграмм и графиков в Excel /Лаб/   | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э7    | 0 |  |

|      |  |   |     |                    |  |   |  |
|------|--|---|-----|--------------------|--|---|--|
| 1.19 | Процессор и память ЭВМ, их состав и характеристики /Ср/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э6        | 0 |  |
| 1.20 | Характеристики современных процессоров и памяти ЭВМ различных уровней. /Ср/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э5        | 0 |  |
| 1.21 | Моделирование работы логических элементов ЭВМ (РЭА) /Ср/   | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э7 | 0 |  |
| 1.22 | Программное обеспечение и технологии программирования /Ср/   | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э5             | 0 |  |
| 1.23 | Решение оптимизационных задач в табличном процессоре Excel /Ср/  | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7                | 0 |  |
| 1.24 | Программное обеспечение ЭВМ, программы-оболочки, их назначение и возможности. /Ср/   | 1 | 2,8 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э5 Э6             | 0 |  |
| 1.25 | Создание базы данных в Excel /Ср/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7                | 0 |  |
| 1.26 | Технологии программирования /Ср/   | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э5             | 0 |  |
| 1.27 | Операционные системы ЭВМ.<br>Файловые системы ЭВМ /Лек/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4          | 0 |  |
| 1.28 | Классификация, характеристики, возможности и области применения различных ОС. Организация хранения данных в ЭВМ. Возможности табличных процессоров. /Ср/ | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э3 Э4             | 0 |  |
| 1.29 | Создание базы данных в Access (таблицы и схема данных) /Лаб/   | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7                | 0 |  |
| 1.30 | Модели решения функциональных и вычислительных задач /Ср/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э2 Э4 Э5          | 0 |  |
| 1.31 | Создание и программирование электронных таблиц /Лаб/   | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7                | 0 |  |
| 1.32 | Создание объектов базы данных в Access (формы, запросы, отчеты) /Лаб/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7                | 0 |  |
| 1.33 | Создание в специализированном графическом редакторе электрических принципиальных схем /Ср/   | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э7                | 0 |  |
| 1.34 | /ИКР/  | 1 | 0,1 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2                      | 0 |  |

|      |   |   |     |                               |   |   |  |
|------|---|---|-----|-------------------------------|---|---|--|
|      | <b>Раздел 2. Базы данных, программирование, вычислительные сети и защита информации</b>   |   |     |                               |   |   |  |
| 2.1  | Базы данных. Системы управления базами данных /Лек/   | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э5    | 0 |  |
| 2.2  | Модели представления данных, их сравнительная характеристика, перспективные модели. /Ср/  | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э5    | 0 |  |
| 2.3  | Разработка программ на Pascal с применением операторов цикла, условных операторов, генератора СЧ /Ср/   | 1 | 4,2 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э7    | 0 |  |
| 2.4  | Назначение СУБД, их возможности и характеристика. Классификация СУБД, их возможности и характеристика. /Ср/   | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э5    | 0 |  |
| 2.5  | Решение логических и аналитических задач с применением Excel и Pascal /Ср/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э7    | 0 |  |
| 2.6  | Системы автоматизации программирования. Алгоритмизация и программирование /Ср/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э3 Э5    | 0 |  |
| 2.7  | Поняти программы и алгоритма. Требования к ним. Виды алгоритмов их характеристика. Структура программы на языке Pascal. Его назначение, возможности и основные контрукции. /Ср/ | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э3 Э4    | 0 |  |
| 2.8  | Языки программирования высокого уровня. Язык Pascal. Программирование на Pascal. /Ср/   | 1 | 8   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э5    | 0 |  |
| 2.9  | Работа в глобальной сети Internet /Ср/  | 1 | 10  | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э7    | 0 |  |
| 2.10 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Компьютерная графика /Лек/   | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 | 0 |  |
| 2.11 | Передача данных в ВС. Протоколы, форматы передачи данных в ВС. /Ср/   | 1 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э5 Э6    | 0 |  |
| 2.12 | Моделирование работы автоматической дигностической системы контроля системы /Ср/  | 1 | 9,2 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э7    | 0 |  |
| 2.13 | Создание презентации в Power Point /Ср/   | 1 | 2   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э7    | 0 |  |
| 2.14 | Защита информации. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации /Лек/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1            | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э4 Э5    | 0 |  |

|      |   |   |     |                    |  |   |  |
|------|---|---|-----|--------------------|--|---|--|
| 2.15 | Выполнение курсовой работы.<br>Подготовка к экзамену /Ср/ | 1 | 0   | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.16 | /ИКР/   | 1 | 0,1 | ОПК-1.1<br>ОПК-8.1 | Л1.3<br>Л1.4Л2.2Л3.<br>1 Л3.2          | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии
6. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
7. Основные компоненты ЭВМ и их назначение
8. Устройства ввода информации ПК
9. Устройства вывода информации ПК
10. Запоминающие устройства ПК
11. Программное обеспечение ЭВМ
12. Классификация ПО и его возможности
13. Назначение, состав и виды ОС
14. Состав и основные команды MS DOS.
15. Работа в операционной системе Windows
16. Назначение программ-оболочек, программа Norton Commander, (ее возможности и основные команды).
17. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
18. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
19. Текстовый процессор Word – назначение, возможности
20. Системы обработки текстов. Издательские системы
21. Табличный процессор Excel – назначение, возможности электронных таблиц
22. Табличные величины и работа с ними в MS Excel
23. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
24. Характеристики СУБД Access. Типы данных
25. Виды компьютерной графики и их характеристика
26. Графические редакторы
27. Автоматизация работы в офисе
28. Инструментальные программные средства общего и специального назначения.
29. Понятие и состав компьютерных сетей, и их назначение
30. Виды сетей, их топология и характеристика
31. Локальные компьютерные сети
32. Глобальные компьютерные сети
33. Основные поисковые системы Internet. Возможности, достоинства
34. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
35. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов.
36. Языки программирования, трансляторы. Технологии программирования.
37. Алфавит, общая структура программ, типы данных, основные конструкции, приёмы и примеры программирования в Turbo Pascal
38. Современное состояние проблемы создания компьютерного интеллекта.
39. Реальность и прогнозы искусственного интеллекта. Методы поиска решений
40. Представление знаний о времени и пространстве в системах искусственного интеллекта

### 5.2. Темы письменных работ

#### Теоретические вопросы

1. Понятия информации и информатики
2. Виды и свойства информации
3. Хранение, передача и обработка информации
4. Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5. Понятие информационной технологии
6. Понятие информационных систем
7. Программное обеспечение ЭВМ
8. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
9. Классификация ПО и его возможности
10. Назначение, состав и виды ОС

11. Назначение программ-оболочек
12. Основные характеристики, команды и возможности операционных систем
13. Работа в операционной системе
14. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
15. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
16. Текстовый процессор – назначение, возможности
17. Системы обработки текстов. Издательские системы
18. Табличный процессор – назначение, возможности электронных таблиц
19. Табличные величины и работа с ними в табличном процессоре
20. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
21. Характеристики СУБД. Типы данных
22. Программа для работы с презентациями
23. Автоматизация работы в Microsoft Office
24. Виды компьютерной графики и их характеристика
25. Графические редакторы
26. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
27. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов.

#### Практические задания

1. Создайте базу данных Excel для личной библиотеки, в которой берут книги не более 10-15 человек. Необходимо вести строгий учет выдачи и возврата литературы, иметь возможность просмотреть остаток книг на месте, получить наименование выданных книг определенному человеку.
2. Создайте базу данных Excel для организации работы личного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по отделам.
3. Создайте базу данных Excel для оформления книги учета успеваемости группы студентов. Необходимо вести строгий учет сдачи экзаменов и зачетов, иметь возможность распечатать отдельно список (с оценками) отличников или неуспевающих.
4. Создайте базу данных Excel для организации работы предприятия, где бы учитывались прогулы (из них по болезни), количество отработанных часов, количество отработанных дней. Необходимо вести строгий учет за посещаемостью, иметь возможность распечатать список людей либо прогулявших хотя бы один день, либо не прогулявших вообще.
5. Создайте базу данных Excel для организации работы мини-фабрики по производству тетрадей различных форматов. Необходимо вести строгий ежедневный учет прихода сырья и количества производимого товара, иметь возможность распечатать количество производимого товара по формату.
6. Создайте базу данных Excel для организации работы хлебного ларька. Необходимо вести строгий ежедневный учет поступающего и реализованного товара по видам, иметь возможность распечатать остаток товара в ларьке.
7. Создайте базу данных Excel для организации работы автозаправочной станции. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающим топливом и расходуемым, за количеством машин заправленных за день, объемом горючего заправленного в каждую машину, иметь возможность распечатать информацию о горючем по типам автомобилей.
8. Создайте базу данных Excel для оформления журнала учета посещений занятий группы людей. Необходимо вести строгий ежедневный учет пропусков, иметь возможность распечатать список людей пропустивших 1, 2, 3,... и т.д. дней.
9. Создайте базу данных Excel для учета комплексов нагрузки выполненных спортсменами на тренировках в спортзале. Необходимо вести строгий ежедневный контроль за выполнением упражнений на тренировках, иметь возможность распечатать информацию по каждому спортсмену.
10. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о сотрудниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
11. Создайте базу данных Excel для организации работы звукозаписывающей студии. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающими заказами и их выполнение, иметь возможность распечатать фонд студии по исполнителю музыки или ее заказчику.
12. Создайте базу данных Excel для организации учета в таксопарке машин. Необходимо вести строгий ежедневный учет за автомобилями, выезжающими по вызовам и находящимися на маршрутах, иметь возможность распечатать информацию по каждой машине.
13. Создайте базу данных Excel для организации работы радиолавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода радиодеталей, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование радиодеталей по типу.
14. Создайте базу данных Excel для учета купленных билетов на киносеанс. Необходимо вести строгий учет купленных билетов на различных сеансах, иметь возможность распечатать информацию по сеансам.
15. Создайте базу данных Excel для организации работы компьютерного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
16. Создайте базу данных Excel для организации работы пивного ларька. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товара, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию товара.
17. Создайте базу данных Excel для организации работы регистратуры больницы. Необходимо вести строгий ежедневный учет за врачами выезжающими по вызовам и находящимися на рабочих местах, иметь возможность распечатать информацию врачу.

18. Создайте базу данных Excel для организации работы спортивного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
19. Создайте базу данных Excel для адресной книги. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
20. Создайте базу данных Excel для организации работы видеопроката. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода видеокассет, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию кассеты.
21. Создайте базу данных Excel для организации работы книжной лавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода книг, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование книг по типу литературы.
22. Создайте базу данных Excel для организации учета личных сведений о студентах группы. Необходимо вести строгий учет информации о студентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
23. Создайте базу данных Excel для организации работы хозяйственного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наименованиям.
24. Создайте базу данных Excel для телефонного справочника. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, адресам.
25. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о клиентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
26. Создайте базу данных Excel для учета личных сведений о работниках рекламного агентства. Необходимо вести строгий учет информации о работниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, датам рождения.
27. Создайте базу данных Excel для учета клиентов ветеринарной клиники и их животных. Необходимо вести строгий учет информации о животных, иметь возможность распечатать информации по породам.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; рефераты; контрольные работы; вопросы к зачету; вопросы к экзамену.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|------------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Петров, В. Ю.                      | Информатика. Алгоритмизация и программирование. Часть 1: учебное пособие   | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66473.html">http://www.iprbookshop.ru/66473.html</a> |
| Л1.2 | Кононов, А. Д.,<br>Кононов, А. А.  | Информатика: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (включая подготовку на уровень магистратуры) | Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59114.html">http://www.iprbookshop.ru/59114.html</a> |
| Л1.3 | Хвостова, И. П.                    | Информатика: учебное пособие   | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66024.html">http://www.iprbookshop.ru/66024.html</a> |
| Л1.4 | Сергеева И.И.,<br>Музалевская А.А. | Информатика: Учебник   | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=517652">http://znanium.com/go.php?id=517652</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители                     | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л2.1 | Харитонов, Е. А.,<br>Сафиуллиная, А. К. | Теоретические и практические вопросы дисциплины<br>«Информатика»: учебное пособие | Казань:<br>Казанский<br>национальный<br>исследовательский<br>технологический<br>университет, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79538.html">http://www.iprbookshop.ru/79538.html</a> |
| Л2.2 | Плотникова Н.Г.                         | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие    | Москва:<br>Издательский<br>Центр РИО, 2017  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=760298">http://znanium.com/go.php?id=760298</a>   |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                      | Адрес   |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л3.1 | Журавлев А. Е.      | Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016:<br>учебное пособие | , 2018                                 | <a href="https://elibrary.ru/book/107927">https://elibrary.ru/book/107927</a>                                       |
| Л3.2 | Орлова И. В.        | Информатика. Практические задания: учебное пособие                       | , 2019                                 | <a href="https://elibrary.ru/book/113400">https://elibrary.ru/book/113400</a>                                       |
| Л3.3 | Новожилов О. П.     | Информатика: Учебник   | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019 | <a href="https://www.biblionline.ru/book/informatika-427004">https://www.biblionline.ru/book/informatika-427004</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | <a href="http://window.edu.ru/resource/719/77719">http://window.edu.ru/resource/719/77719</a>  |  |  |  |
| Э2 | <a href="http://window.edu.ru/resource/680/56680">http://window.edu.ru/resource/680/56680</a>  |  |  |  |
| Э3 | Федотова Е. Л. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0448-0, 1500 экз. [ <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> ]   |  |  |  |
| Э4 | Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7, 1500 экз. [ <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> ]              |  |  |  |
| Э5 | Информатика: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 410 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0230-5, 2500 экз. [ <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> ]  |  |  |  |
| Э6 | Сергеева И. И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0474-9, 500 экз. [ <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> ]               |  |  |  |
| Э7 | Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика": Учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (п, cd rom) ISBN 978-5-8199-0330-8, 700 экз. [ <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> ] |  |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Windows XP SP3 лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г);          |  |  |  |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security 0E26-180226-121730-167-197;   |  |  |  |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение №42684597;  |  |  |  |
| 6.3.1.4 | Консультант+ договор «Об информационной поддержке» № 1226/18 от 9.06.2018г. с сопровождением специалистами компании                                     |  |  |  |
| 6.3.1.5 | Windows 7 Корпоративная лицензионная по подписке Microsoft Imagine premium (оплата продления подписки Imagine premium по счету IM29470 от 28.01.2019г); |  |  |  |
| 6.3.1.6 | Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992;   |  |  |  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.2.1 | СПС «Консультант-плюс» - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |  |  |  |
| 6.3.2.2 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> |  |  |  |
| 6.3.2.3 | Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>  |  |  |  |

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.4 | База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс)- <a href="https://habr.com">https://habr.com</a>  |
| 6.3.2.5 | База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <a href="http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems">http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems</a> |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|      |  |
|------|--|
| 7.1  | К-401  |
| 7.2  | Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»  |
| 7.3  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель;  |
| 7.4  | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 8 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.  |
| 7.5  |  |
| 7.6  | В-202  |
| 7.7  | Комплексная лаборатория «Моделирование, конструирование и САПР. Инфокоммуникационные технологии и сети связи»  |
| 7.8  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) |
| 7.9  | специализированная мебель;   |
| 7.10 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet  |
| 7.11 |  |
| 7.12 | Читальный зал библиотеки   |
| 7.13 |  |
| 7.14 |  |
| 7.15 |  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий и домашних работ.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины «Информатика» регламентируется общим графиком учебной работы, предусматривающим посещение семинарских занятий, выполнение заданий.

При организации самостоятельной работы по дисциплине «Информатика» студенту следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов: учебники, учебные и учебно-методические пособия; первоисточники, монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал; справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу.
4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные, интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческую культуру. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Информационные технологии в туристской индустрии**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Информационные технологии и электроника</b>   |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 1 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 8  |  |
| самостоятельная работа  | 127  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Лабораторные           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,3 | 8,3 | 8,3   | 8,3 |
| Сам. работа            | 127 | 127 | 127   | 127 |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Хабаров А.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Информационные технологии в туристской индустрии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Информационные технологии и электроника**

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Изучение студентами основ организации современных информационных технологий и их применение в экономической и управленческой деятельности турпредприятий, рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных систем, создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества, а также формирование у них знаний и умений в области экономической и компьютерной подготовки, необходимых для успешного их применения в сфере профессиональной деятельности. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Математика   |      |
| 2.1.2              | Информатика  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Реклама в туристской индустрии   |      |
| 2.2.2              | Экологический туризм   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8.3: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания порядка постановки профессиональных задач и порядка их решения с помощью информационных технологий                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания порядка постановки профессиональных задач и порядка их решения с помощью информационных технологий |
| Уровень 3 | сформированные знания порядка постановки профессиональных задач и порядка их решения с помощью информационных технологий                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | использовать слабо сформированные умения при решении профессиональных задач с помощью информационных технологий        |
| Уровень 2 | использовать частично освоенные навыки и умения при решении профессиональных задач с помощью информационных технологий |
| Уровень 3 | использовать сформированные навыки и умения при решении профессиональных задач с помощью информационных технологий     |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками и умениями использования информационных технологий при организации туристической деятельности |
| Уровень 2 | частично освоенными навыками и умениями использования информационных технологий при организации туристической деятельности   |
| Уровень 3 | сформированными навыками и умениями использования информационных технологий при организации туристической деятельности       |

**ОПК-1.2: Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Понятие "программные продукты"                    |
| Уровень 2 | Понятие "специализированные программные продукты" |
| Уровень 3 | Понятие "технологические новации"                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Анализировать технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма |
| Уровень 2 | Использовать технологические новации в сфере туризма  |
| Уровень 3 | Использовать специализированные программные продукты в сфере туризма                            |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в сфере туризма  |
| Уровень 2 | Способами применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в сфере туризма |

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 3 | Методами применения технологических новаций и специализированных программных продуктов в сфере туризма |
|-----------|--|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | -основные понятия, терминологию и классификацию информационных технологий и систем управления, технологию и методы обработки управленческой информации; |
| 3.1.2      | -структуру базовой информационной технологии;   |
| 3.1.3      | -автоматизированные информационные системы в туризме;   |
| 3.1.4      | -основные концепции построения информационных систем;   |
| 3.1.5      | -структуру жизненного цикла информационной системы  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | -использовать средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности;   |
| 3.2.2      | -использовать интегрированные программные пакеты;   |
| 3.2.3      | -формировать базы данных и применять системы управления базами данных;  |
| 3.2.4      | -организовать и применять компьютерные сети различных уровней;  |
| 3.2.5      | -использовать платежные системы электронной коммерции;  |
| 3.2.6      | -организовать и применять системы управления электронными документами и автоматизации деловых процессов;  |
| 3.2.7      | -применять методы и способы защиты информации в информационных системах.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | -основами применения инструментальных средств информационных технологий;  |
| 3.3.2      | -общими положениями создания автоматизированных информационных систем;  |
| 3.3.3      | -информационными технологиями в управлении предприятием;  |
| 3.3.4      | -прогнозированием организационного развития информационных технологий в стратегическом управлении турпредприятием;                                      |
| 3.3.5      | -основами электронной коммерции.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература             | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|------------------------|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. 1</b>   |                |       |                    |                        |              |            |
| 1.1         | Общие сведения об информационных технологиях /Лек/   | 1              | 0,5   | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.2         | Общие сведения об информационных технологиях /Ср/  | 1              | 22    | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.2Л2.3<br>Э1         | 0            |            |
| 1.3         | Система бронирования /Лек/   | 1              | 0,5   | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.4         | Система бронирования /Ср/  | 1              | 22    | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Э1         | 0            |            |
| 1.5         | Проектирование и создание базы данных туристического содержания в Access. /Лаб/  | 1              | 0,5   | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1Л2.2Л3.<br>1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.6         | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ /Лек/   | 1              | 0,5   | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.7         | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ /Ср/  | 1              | 30    | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.2Л2.3<br>Э1         | 0            |            |
| 1.8         | Понятие информационной безопасности.<br>Понятие информационной угрозы.<br>Виды компьютерных преступлений.<br>Преступления в деловых Internet-технологиях.<br>/Лаб/ | 1              | 1     | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.2Л2.2Л3.<br>1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.9         | Информационные системы менеджмента /Ср/  | 1              | 13    | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1Л2.3<br>Э1         | 0            |            |

|      |  |   |     |                    |                        |   |  |
|------|--|---|-----|--------------------|------------------------|---|--|
| 1.10 | Характеристики компьютерных систем бронирования и резервирования. Системы бронирования Amadeus, Galileo, Worldspan, Sabre. Российские компьютерных систем бронирования. Выбор системы бронирования.<br>/Лаб/ | 1 | 0,5 | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.2Л2.2Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.11 | Информационные технологии в системах управления гостиничным комплексом /Лек/   | 1 | 2   | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.12 | Информационные технологии в системах управления гостиничным комплексом /Ср/  | 1 | 20  | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.2Л2.1               | 0 |  |
| 1.13 | Классификация информационных систем менеджмента. Пакеты управления туристскими фирмами.<br>/Лаб/   | 1 | 1   | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.2Л2.2Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.14 | ПАКЕТЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТУРФИРМ И ОТЕЛЕЙ /Лек/  | 1 | 0,5 | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3<br>Э1 | 0 |  |
| 1.15 | ПАКЕТЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТУРФИРМ И ОТЕЛЕЙ /Ср/   | 1 | 20  | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Э1         | 0 |  |
| 1.16 | WEB-сайт туристического предприятия. Создание WEB-страниц средствами приложений<br>/Лаб/   | 1 | 1   | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 | Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.17 | /ИКР/  | 1 | 0,3 | ОПК-1.2<br>ОПК-8.3 |                        | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История развития программных средств в сфере гостиничного бизнеса.
2. Информационные потоки и их роль в организации гостиничного бизнеса.
3. Этапы автоматизации гостиничного сервиса.
4. Понятия «клиент» и «сервер». Сервер базы данных. Технологии использования сервера: «клиент-сервер» и «файл-сервер».
5. Автоматизированная система управления предприятием (АСУП): понятие, структура, принцип работы, требования. Примеры типовых АСУ.
6. Требования, предъявляемые к информационному обеспечению современного отеля.
7. Направления развития информационных технологий в индустрии гостеприимства.
8. Локальная автоматизация офиса, использование локальных компьютерных сетей.
9. Внедрение прикладных программ автоматизации формирования, продвижения и реализации туристского продукта.
10. Использование систем управления базами данных, внедрение систем бронирования, внедрение мультимедийных маркетинговых систем;
11. Повышение эффективности деятельности предприятий индустрии гостеприимства, на основе внедрения автоматизированных систем управления предприятием;
12. Сетевые информационные технологии. Возможности Интернет
13. Использование различных служб Интернета для сферы гостеприимства.
14. Прямые и внешние каналы продаж
15. История развития программных средств в сфере гостиничного бизнеса
16. История развития отечественных программных средств в сфере гостиничного бизнеса
17. Характеристика автоматизированных систем управления гостиничным комплексом
18. Применение и взаимодействие различных гостиничных систем
19. Сравнительная характеристика стандартных систем управления гостиницей и заказанных АСУ для обслуживания индивидуальной гостиницы
20. Этапы автоматизации гостиничного комплекса
21. Комплексная автоматизация процессов бронирования
22. Автоматизация работы службы приема и размещения
23. Автоматизация расчетов с гостями, агентствами, туроператорами и т.д.
24. Понятие многомодальности АСУ гостиницей. Характеристики функциональных групп входящих в базовый

модуль любой АСУ

25. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных АСУ
26. Информационные технологии в системах управления гостиничным комплексом
27. Требования, предъявляемые к информационному обеспечению современного отеля.
28. Информационные технологии гостиничного бизнеса;
29. Автоматизация гостиниц: выбор автоматизированной системы управления;
30. Системы автоматизации управления гостиничным бизнесом: сравнительный обзор программного обеспечения управления гостиницей на российском рынке.
31. Гостиницы в GDS: варианты подключения, критерии выбора провайдера, необходимая информация о гостинице в GDS.
32. Гостиницы в Интернет. Системы бронирования гостиничных услуг и лучшие сайты российских гостиниц.
33. Комплексная автоматизация ресторанного бизнеса: аппаратное и программное обеспечение ресторанной АСУ. Российские и зарубежные ресторанные системы.
34. Возможности применения Интернет-технологий в деятельности предприятий индустрии гостеприимства;
35. Анализ подходов к внедрению и использованию информационных технологий в индустрии гостеприимства. Оценка положительных и отрицательных сторон информационных технологий.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Понятие эффективного туристского бизнеса.
2. Критерии оценки эффективной деятельности турфирмы.
3. Стратегическое планирование как основа эффективной деятельности турфирмы.
4. Организация эффективной работы туристской фирмы с партнерами.
5. Инсентив–программы как средство повышения эффективности въездных и внутренних туров.
6. Эффективная реклама и продвижение туристской фирмы и турпродукта.
7. Персонал как важнейший ресурс туристского предприятия.
8. Понятие имиджа и репутации туристской компании.
9. Эффективный руководитель турфирмы.
10. Формирование ассортимента выездных туров.
11. Услуги транспортных компаний при организации международных туристских маршрутов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. История развития программных средств в сфере гостиничного бизнеса.
2. Информационные потоки и их роль в организации гостиничного бизнеса.
3. Этапы автоматизации гостиничного сервиса.
4. Понятия «клиент» и «сервер». Сервер базы данных. Технологии использования сервера: «клиент-сервер» и «файл-сервер».
5. Автоматизированная система управления предприятием (АСУП): понятие, структура, принцип работы, требования. Примеры типовых АСУ.
6. Требования, предъявляемые к информационному обеспечению современного отеля.
7. Направления развития информационных технологий в индустрии гостеприимства.
8. Локальная автоматизация офиса, использование локальных компьютерных сетей.
9. Внедрение прикладных программ автоматизации формирования, продвижения и реализации туристского продукта.
10. Использование систем управления базами данных, внедрение систем бронирования, внедрение мультимедийных маркетинговых систем;
11. Повышение эффективности деятельности предприятий индустрии гостеприимства, на основе внедрения автоматизированных систем управления предприятием;
12. Сетевые информационные технологии. Возможности Интернет
13. Использование различных служб Интернета для сферы гостеприимства.
14. Прямые и внешние каналы продаж
15. История развития программных средств в сфере гостиничного бизнеса
16. История развития отечественных программных средств в сфере гостиничного бизнеса
17. Характеристика автоматизированных систем управления гостиничным комплексом
18. Применение и взаимодействие различных гостиничных систем
19. Сравнительная характеристика стандартных систем управления гостиницей и заказанных АСУ для обслуживания индивидуальной гостиницы
20. Этапы автоматизации гостиничного комплекса
21. Комплексная автоматизация процессов бронирования
22. Автоматизация работы службы приема и размещения
23. Автоматизация расчетов с гостями, агентствами, туроператорами и т.д.
24. Понятие многомодульности АСУ гостиницей. Характеристики функциональных групп входящих в базовый модуль любой АСУ
25. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных АСУ
26. Информационные технологии в системах управления гостиничным комплексом
27. Требования, предъявляемые к информационному обеспечению современного отеля.
28. Информационные технологии гостиничного бизнеса;
29. Автоматизация гостиниц: выбор автоматизированной системы управления;
30. Системы автоматизации управления гостиничным бизнесом: сравнительный обзор программного обеспечения управления гостиницей на российском рынке.

31. Гостиницы в GDS: варианты подключения, критерии выбора провайдера, необходимая информация о гостинице в GDS.
32. Гостиницы в Интернет. Системы бронирования гостиничных услуг и лучшие сайты российских гостиниц.
33. Комплексная автоматизация ресторанного бизнеса: аппаратное и программное обеспечение ресторанной АСУ. Российские и зарубежные ресторанные системы.
34. Возможности применения Интернет-технологий в деятельности предприятий индустрии гостеприимства;
35. Анализ подходов к внедрению и использованию информационных технологий в индустрии гостеприимства. Оценка положительных и отрицательных сторон информационных технологий.

#### Критерии оценки (зачет)

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками .....

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, рефераты, контрольные работы, вопросы к зачету.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие   | Издательство, год                | Адрес   |
|------|---------------------------------|--|----------------------------------|---|
| Л1.1 | Синаторов С.В.,<br>Пикулик О.В. | Информационные технологии в туризме: Учеб. пособие                   | М.: Альфа-М,<br>2013             |   |
| Л1.2 | Есаулова, С. П.                 | Информационные технологии в туристической индустрии: учебное пособие | Саратов: Ай Пи<br>Эр Медиа, 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80359.html">http://www.iprbookshop.ru/80359.html</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                       | Заглавие   | Издательство, год            | Адрес   |
|------|---|--|------------------------------|---|
| Л2.1 | Чудновский А.Д.,<br>Жукова М.А.                           | Информационные технологии управления в туризме: Учеб. пособие      | М.: Кнорус, 2009             |   |
| Л2.2 | Соболева, М. Л.,<br>Алфимова, А. С.                       | Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие | Москва:<br>Прометей, 2012    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18576.html">http://www.iprbookshop.ru/18576.html</a> |
| Л2.3 | Гринберг, А. С.,<br>Горбачев, Н. Н.,<br>Бондаренко, А. С. | Информационные технологии управления: учебное пособие для вузов    | Москва: ЮНИТИ<br>-ДАНА, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71234.html">http://www.iprbookshop.ru/71234.html</a> |

##### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                    | Заглавие  | Издательство, год             | Адрес   |
|------|--|---|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ, Каф. "ИТ";<br>сост. Е.Н. Климова | Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Информационные технологии» | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornyh-rabot-po-discipline-informacionnye-tehnologii">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-vypolneniya-laboratornyh-rabot-po-discipline-informacionnye-tehnologii</a> |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Дмитриев Г.П. Программный комплекс «Мастер-Тур» [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по дисциплине «Информационные технологии в туризме»/ Дмитриев Г.П., Фадеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2013.— 56 с. |  |  |  |
|----|---|--|--|--|

| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |
|--|--|
| 6.3.1.1  | Windows  |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | 1. ЭБС IPRbooks  |
| 6.3.2.2  | 2. ЭБС «Лань» www.lanbook.com (модули «Инженерно-технические науки», «Технологии пищевых производств», «Химия», «Физкультура и спорт») |
| 6.3.2.3  | 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru   |
| 6.3.2.4  | 4. ЭБС elibrary. ru (здесь только журналы)   |
| 6.3.2.5  | 5. БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации)   |
| 6.3.2.6  | 6. ЭБС «Гребенников»   |
| 6.3.2.7  | 7. ЭБС ВОО   |
| 6.3.2.8  | 8. Общество с ограниченной ответственностью «КонсультантПлюс □ Ставропольский край».   |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| 7.1   | Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся компьютерных классах |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <p>Методические рекомендации по изучению дисциплины<br/>«Информационные технологии в туристской индустрии»</p> <p>Успешное овладение дисциплиной, предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.</p> <p>1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс дисциплины и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины, изложенные в рабочей программе. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения инфокоммуникационных технологий.</p> <p>2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в рабочей программе.</p> <p>При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:</p> <p>а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.</p> <p>б) монографии, сборники научных статей, публикаций в технических журналах.</p> <p>в) справочная литература - энциклопедии, словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.</p> <p>3. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной технической проблемы. Работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий дисциплины.</p> <p>4. Большинство задач, рассматриваемых на практических занятиях, непосредственным образом связаны с практикой применения знаний и навыков в процессе эксплуатации оборудования. Подобный характер дисциплины предполагает наличие у студента не только знание категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для решения реальных задач.</p> <p>5. При проведении практических занятий используются активные методы обучения, написание и разбор ситуационных задач. Этот вид работы способствует выработке практического навыка в принятии управленческих решений.</p> <p>Описание последовательности изучения дисциплины</p> <p>Этап I. Подготовка.</p> <p>Для эффективного усвоения курса необходимо вспомнить сущность основных категорий.</p> <p>Этап II. Процесс обучения.</p> <p>В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции и другие виды занятий, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.</p> <p>Процесс изучения дисциплины включает в себя:</p> <p>1. Работу под руководством преподавателя (лекции, практические занятия, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед зачетом).</p> <p>2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск и изучение фундаментальной и современной научной литературы, а также подготовка к сдаче зачета).</p> <p>Алгоритм подготовки студентов при изучении дисциплины</p> <p>1. Посещение лекций. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Знакомя студентов с разными методологическими подходами к анализу социально-экономических явлений, которые используются представителями различных школ мировой экономики, они призваны способствовать формированию навыков самостоятельной работы с научной литературой. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто студентам трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает студентов на</p> |  |

дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Практические занятия. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия. Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, информацией об особенностях распространения радиоволн различных диапазонов.

Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

3. Лабораторные работы. Лабораторные работы имеют целью практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой. По выполнении лабораторной работы студенты представляют отчет и защищают его.

4. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, самостоятельное решение задач по индивидуальным вариантам.

Этап III. Подготовка к зачету

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о методах научного эксперимента: установить взаимосвязи и иерархию отдельных тем курса. Зачет проводится в устной форме по основным вопросам. Практическое задание выполняется с использованием лабораторного оборудования. Кроме основных вопросов, студентам могут быть заданы дополнительные вопросы по всем темам курса, с помощью которых преподаватель оценивает понимание студентами всей дисциплины в целом.

Для приобретения хороших знаний и высокой оценки по дисциплине студентам необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Математика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 12  |
| самостоятельная работа  | 128 |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                   | 1    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.       | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 128  | 128  | 128   | 128  |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

*Доц., Хачатурян Р.Е.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М.* \_\_\_\_\_

*Генеральный директор ООО "Формула безопасности," Кочубей О. М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Математика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой Кудашина Валентина Львовна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "математика" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что способствует формированию личности студента, развитию интеллекта и способности к логическому и алгоритмическому мышлению; формированию теоретических знаний математики, необходимых для глубокого понимания и качественного усвоения специальных дисциплин; умению демонстрировать связи законов математики с другими дисциплинами; обучению приемам исследования и решения математически формализованных задач; выработке умения анализировать полученные результаты; привитию навыков самостоятельного изучения литературы по математике и её приложениям. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |      |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: |   | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.1.1              | Обучающийся должен обладать знаниями школьного курса алгебры и геометрии; уметь решать алгебраические уравнения; знать свойства и графическое изображение элементарных функций. |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |      |
| 2.2.1              | Экономика   |      |
| 2.2.2              | Исследовательская практика  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1.2: Обладает навыками применения системного подхода а для решения поставленных задач****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | возможные варианты решения типовых задач;                                     |
| Уровень 2 | основные различия между вариантами решения поставленной задачи;               |
| Уровень 3 | достоинства и недостатки разработанных вариантов решения проблемной ситуации; |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | обосновывать варианты решений поставленных задач;                          |
| Уровень 2 | критически анализировать каждый из приведенных вариантов решения;          |
| Уровень 3 | обосновывать преимущества и недостатки найденных способов достижения цели; |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способностью предлагать варианты решения поставленной задачи;                       |
| Уровень 2 | способностью аргументировать свои выводы критического анализа предлагаемых решений; |
| Уровень 3 | собственным мнением о каждом из способов решения поставленной задачи;               |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | о математике, как об особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений;  |
| 3.1.2      | основные положения курса дисциплины, необходимых для дальнейшего усвоения студентами как математических, так и ряда профессиональных дисциплин.              |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | применять понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа,  |
| 3.2.2      | применять методы дифференциального и интегрального исчислений в теоретических и практических исследованиях.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | методикой использования математической символики для выражения отношения объектов;   |
| 3.3.2      | методами дифференциального и интегрального исчислений;   |
| 3.3.3      | методами аналитического решения дифференциальных уравнений.  |
| 3.3.4      | основными алгоритмами моделирования процессов на базе линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа в экспериментальных исследованиях. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|             | Раздел 1. Линейная алгебра                |                |       |             |            |              |            |

|  |  |   |   |        |  |   |  |
|--|--|---|---|--------|--|---|--|
| 1.1                                      | Определители. Матрицы. /Лек/   | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.2                                      | Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. /Пр/                                  | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.3                                      | Ранг матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. /Ср/  | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.4                                      | Системы линейных алгебраических уравнений. Метод исключения неизвестных Жордана-Гаусса. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Векторный анализ</b>        |  |   |   |        |  |   |  |
| 2.1                                      | Метод координат. /Ср/  | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.2                                      | Прямоугольная и полярная системы координат. /Ср/   | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.3                                      | Линии в полярной системе координат, их построение. /Ср/                                      | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.4                                      | Векторные пространства. Векторное и смешанное произведения векторов. /Ср/                    | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.5                                      | Векторное произведения векторов. Базис. /Ср/   | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.6                                      | Скалярное произведение векторов /Ср/   | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Аналитическая геометрия</b> |  |   |   |        |  |   |  |
| 3.1                                      | Плоскость и её основные уравнения. /Ср/  | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 3.2                                      | Плоскость. Построение плоскости. /Ср/  | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2 | 0 |  |

|   |  |   |   |        |  |   |  |
|---|--|---|---|--------|--|---|--|
| 3.3   | Прямая линия в пространстве. /Ср/                                      | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 3.4   | Прямая линия на плоскости. /Ср/  | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 3.5   | Исследование общего уравнения кривой второго порядка. /Ср/             | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 3.6   | Исследование уравнений кривых второго порядка. Построение кривых. /Ср/ | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 3.7   | Поверхности второго порядка. /Ср/                                      | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 3.8   | Поверхности вращения. /Ср/   | 1 | 1 | УК-1.2 | Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.5<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Элементы функционального анализа</b>                     |  |   |   |        |  |   |  |
| 4.1   | Раскрытие неопределенностей. /Ср/                                      | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2      | 0 |  |
| 4.2   | Основные элементарные функции и их графики. /Ср/                       | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2      | 0 |  |
| 4.3   | Бесконечно малые и бесконечно большие функции. /Ср/                    | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b> |  |   |   |        |  |   |  |
| 5.1   | Производная функции. /Ср/  | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 5.2   | Дифференцирование функции одной переменной. /Ср/                       | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 5.3 | Логарифмическое дифференцирование. /Ср/                                     | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 5.4 | Производная и дифференциал функции одной переменной. /Ср/                   | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 5.5 | Формулы Тейлора и Маклорена для некоторых элементарных функций. /Ср/        | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 5.6 | Монотонность и экстремумы функции. /Ср/                                     | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 5.7 | Исследование функции на экстремум. /Ср/                                     | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 5.8 | Исследование функции и построение графика. /Ср/                             | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 6. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных</b>  |   |   |        |  |   |  |
| 6.1 | Функции нескольких переменных. /Ср/   | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 6.2 | Дифференцирование функции нескольких переменных. /Ср/                       | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 6.3 | Производная по направлению. /Ср/  | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 6.4 | Приложения дифференциального исчисления функции нескольких переменных. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |

|  |   |   |     |        |  |   |  |
|--|---|---|-----|--------|--|---|--|
| 6.5  | Прием зачета. /ИКР/                                 | 1 | 0,1 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 7. Функции комплексной переменной.</b> |   |   |     |        |  |   |  |
| 7.1  | Комплексные числа. /Ср/                             | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 7.2  | Операции над комплексными числами. /Ср/             | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 8. Интегральное исчисление</b>         |   |   |     |        |  |   |  |
| 8.1  | Неопределенный интеграл. /Ср/                       | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.2  | Непосредственное интегрирование. /Ср/               | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.3  | Непосредственное интегрирование. /Ср/               | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.4  | Основные методы интегрирования. /Ср/                | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.5  | Интегрирование рациональных функций. /Ср/           | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.6  | Интегрирование правильных рациональных дробей. /Ср/ | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.7  | Интегрирование тригонометрических функций. /Ср/     | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |

|      |   |   |     |        |  |   |  |
|------|---|---|-----|--------|--|---|--|
| 8.8  | Интегрирование иррациональных функций. /Ср/                   | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.9  | Интегрирование тригонометрических функций. /Ср/               | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.10 | Определенный интеграл. /Лек/                                  | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.11 | Формула Ньютона-Лейбница. /Пр/                                | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.12 | Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. /Ср/    | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.13 | Методы вычисления определенного интеграла. /Ср/               | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.14 | Несобственные интегралы. /Ср/                                 | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.15 | Методы вычисления определенного интеграла. /Ср/               | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.16 | Методы приближенного вычисления определенного интеграла. /Ср/ | 1 | 2,2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 8.17 | Приложения определенного интеграла. /Ср/                      | 1 | 4   | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 9. Дифференциальные уравнения</b>                   |   |     |        |  |   |  |

|  |   |   |   |        |  |   |  |
|--|---|---|---|--------|--|---|--|
| 9.1  | Дифференциальные уравнения первого порядка. /Ср/  | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 9.2  | Методы решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка. /Ср/                            | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 9.3  | Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка. /Ср/                     | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 9.4  | Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. /Ср/                                     | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 9.5  | Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. /Ср/   | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 9.6  | Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 10. Численные методы</b>                                 |   |   |   |        |  |   |  |
| 10.1   | Приближенное решение нелинейных алгебраических уравнений. /Ср/                                      | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 11. Последовательности и ряды</b>                        |   |   |   |        |  |   |  |
| 11.1   | Числовые ряды. Признаки сходимости числовых рядов. /Ср/   | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 11.2   | Степенные ряды. /Ср/  | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.3<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 12. Теория вероятностей и математическая статистика.</b> |   |   |   |        |  |   |  |
| 12.1   | Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики. /Лек/                                 | 1 | 2 | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2              | 0 |  |

|       |  |   |     |        |   |   |  |
|-------|--|---|-----|--------|---|---|--|
| 12.2  | Классическое определение вероятности. /Пр/                                       | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.3  | Комбинаторика. /Ср/  | 1 | 2,8 | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.4  | Теоремы сложения и умножения вероятностей. /Ср/                                  | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.5  | Условная вероятность события. /Ср/   | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.6  | Полная вероятность. Формулы Байеса. /Ср/   | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.7  | Математические основы теории вероятности. /Ср/                                   | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.8  | Повторение независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. /Ср/ | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.9  | Схема Бернулли. Повторение независимых испытаний. /Ср/                           | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.10 | Закон редких событий. Формула Пуассона. /Ср/                                     | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.11 | Случайные величины. Числовые характеристики. /Ср/                                | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.12 | Непрерывные случайные величины. Дискретные случайные величины. /Ср/              | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.13 | Числовые характеристики случайных величин. /Ср/                                  | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.14 | Дифференциальная функция распределения. /Ср/                                     | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |

|       |   |   |     |        |   |   |  |
|-------|---|---|-----|--------|---|---|--|
| 12.15 | Интегральная функция распределения. /Ср/          | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.16 | Законы распределения случайной величины. /Ср/     | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.17 | Приложения нормального закона распределения. /Ср/ | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.18 | Закон больших чисел. Предельные теоремы. /Ср/     | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.19 | Основные понятия математической статистики. /Ср/  | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.20 | Характеристики вариационного ряда. /Ср/           | 1 | 1   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.21 | Графическое изображение вариационного ряда. /Ср/  | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.22 | Средние величины вариационного ряда. /Ср/         | 1 | 2   | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 12.23 | Сдача зачета. /ИКР/                               | 1 | 0,1 | УК-1.2 | Л1.6Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.4<br>Э1 Э2 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Символика математической логики.  
 Определители второго и третьего порядков.  
 Формулы Крамера.  
 Определение матрицы. Виды матриц.  
 Действия над матрицами.  
 Обратная матрица. Решение систем уравнений с помощью обратной матрицы.  
 Ранг матрицы.  
 Метод исключения неизвестных Жордана-Гаусса.  
 Системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  неизвестными.  
 Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.  
 Векторы. Проекция вектора на ось.  
 Линейная зависимость векторов. Базис пространства.  
 Прямоугольная и полярная системы координат.  
 Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.  
 Плоскость. Виды уравнения плоскости.  
 Прямая на плоскости.  
 Виды уравнения прямой на плоскости.

Прямая в пространстве.  
Виды уравнения прямой в пространстве.  
Взаимное расположение плоскостей, прямой и плоскости в пространстве.  
Взаимное расположение прямых на плоскости.  
Расстояние от точки до прямой.  
Кривые второго порядка. Общее и каноническое уравнения.  
Поверхности второго аорядка. Общее и каноническое уравнения.  
Бесконечно малые и бесконечно большие функции.  
Раскрытие неопределенностей.  
Сравнение бесконечно малых функций.  
Односторонние пределы.  
Основные теоремы о пределах.  
Замечательные пределы.  
Непрерывность функции в точке.  
Свойства функций, непрерывных на отрезке.  
Производная функции.  
Дифференцирование сложной и обратной функции.  
Таблица производных.  
Логарифмическое дифференцирование.  
Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически.  
Производные высших порядков.  
Производная второго порядка и ее физический смысл.  
Определение дифференциала функции и его геометрический смысл.  
Дифференциал сложной функции.  
Дифференциалы высших порядков.  
Признаки монотонности.  
Необходимое условие экстремума.  
Достаточное условие экстремума.  
Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.  
Направление вогнутости кривой.  
Асимптоты кривой.  
Общее исследование функции.  
Функции двух и трех и переменных.  
Частные приращения и частные производные.  
Производные высших порядков.  
Полный дифференциал функции.  
Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа.  
Первообразная функции. Неопределенный интеграл.  
Таблица интегралов.  
Непосредственное интегрирование.  
Интегрирование методом подстановки и по частям.  
Универсальная тригонометрическая подстановка.  
Интегрирование некоторых классов тригонометрических функций.  
Тригонометрические подстановки.  
Интегрирование некоторых иррациональных функций.  
Задачи, приводящие к определенному интегралу.  
Понятие определенного интеграла и его свойства.  
Вычисление определенного интеграла.  
Метод замены переменной.  
Интегрирование по частям.  
Несобственные интегралы.  
Приложения определенного интеграла.  
Дифференциальные уравнения первого порядка. Методы решений.  
Линейные дифференциальные уравнения. Метод подстановки.  
Уравнение Бернулли.  
Дифференциальные уравнения 2-го порядка, допускающие понижение порядка.  
Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Свойства решений.  
Линейная зависимость функций. Фундаментальная система решений.  
Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.  
Линейные неоднородные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Структура общего решения.  
Правила и формулы комбинаторики.  
События, испытания. Вероятность и относительная частота события.  
Геометрические вероятности.  
Статистическая вероятность события.  
Теоремы умножения вероятностей.  
Теоремы сложения вероятностей.  
Совместное применение теорем сложения и умножения вероятностей.

**5.2. Темы письменных работ**

Решение систем линейных алгебраических уравнений.  
 Приложения произведения векторов к геометрии.  
 Прямая и плоскость в пространстве.  
 Прямая линия на плоскости.  
 Кривые второго порядка.  
 Вычисление предела функции.  
 Дифференцирование функций.  
 Общее исследование функции и построение графика.  
 Исследование на экстремум функции двух переменных.  
 Методы интегрирования в неопределенном интеграле.  
 Приложения определенного интеграла.  
 Дифференциальные уравнения.  
 Комбинаторные задачи.  
 Алгебра событий.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации(экзамену).

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                                    | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--|--|--|---|
| Л1.1 | Савчук, С. Б.  | Математика: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «туризм» и «гостиничное дело» | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66849.html">http://www.iprbookshop.ru/66849.html</a> |
| Л1.2 | Кузнецов, Б. Т.  | Математика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления                              | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71018.html">http://www.iprbookshop.ru/71018.html</a> |
| Л1.3 | Магазинников, Л. И.,<br>Магазинников, А. Л.            | Высшая математика. Дифференциальное исчисление: учебное пособие  | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72078.html">http://www.iprbookshop.ru/72078.html</a> |
| Л1.4 | Елькин, А. Г.  | Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие  | Саратов: Вузовское образование, 2018   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77939.html">http://www.iprbookshop.ru/77939.html</a> |
| Л1.5 | Бобылева, Т. Н.,<br>Кирыянова, Л. В.,<br>Титова, Т. Н. | Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебно-методическое пособие  | Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80626.html">http://www.iprbookshop.ru/80626.html</a> |
| Л1.6 | Балдин К.В.,<br>Башлыков В. Н.                         | Теория вероятностей и математическая статистика  | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018                             | <a href="http://znanium.com/go.php?id=414902">http://znanium.com/go.php?id=414902</a>   |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес |
|------|---------------------|--|--------------------|-------|
| Л2.1 | Сагитов Р.В.        | Математика: Учебник для студентов учреждений высшего образования | М.: Академия, 2014 |       |

|                                       | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| Л2.2                                  | Савчук, С. Б.  | Математика: практикум для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «туризм» и «гостиничное дело»                    | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66853.html">http://www.iprbookshop.ru/66853.html</a>   |
| Л2.3                                  | Шершнева В.Г.  | Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие   | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018                | <a href="http://znanium.com/go.php?id=958345">http://znanium.com/go.php?id=958345</a>   |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b> |  |   |  |   |
|                                       | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л3.1                                  | Е.И. Ворович, О.М. Тукодова                                  | ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА В ТЕСТАХ: учебное пособие   | , 2016   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-v-testah">https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-v-testah</a>   |
| Л3.2                                  | В.И. Полтинников, Д.А. Пожарский                             | ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА: учебное пособие  | , 2016   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-0">https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika-0</a>   |
| Л3.3                                  | М.Н. Богачева, О.В. Гробер, Т.А. Гробер, Л.Н. Фоменко        | Математический анализ: методические указания для практических работ бакалавров направления «Экономика». Часть 1.: методические указания | , 2011   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/matematicheskii-analiz-metodicheskie-ukazaniya-dlya-prakticheskikh-rabot-bakalavrov-napravleniya-ekonomika-chast-1">https://ntb.donstu.ru/content/matematicheskii-analiz-metodicheskie-ukazaniya-dlya-prakticheskikh-rabot-bakalavrov-napravleniya-ekonomika-chast-1</a> |
| Л3.4                                  | ДГТУ, Каф. "АиММвНГК"; сост.: Н.В. Растеряев, А.А. Голованов | Теория вероятностей и математическая статистика: метод. указания к практическим занятиям  | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam">https://ntb.donstu.ru/content/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam</a>                         |
| Л3.5                                  | Ледовская, Е. В.   | Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник задач: практикум  | Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/76710.html">http://www.iprbookshop.ru/76710.html</a>   |

| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |
|--|---|
| Э1   | Березина, Н. А. Высшая математика : учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1888-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS   |
| Э2   | Югова, Н. В. Высшая математика. Дифференциальные уравнения : учебно-методическое пособие / Н. В. Югова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 28 с. — ISBN 978-5-7782-4111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS |
| Э3   |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows (лицензионное ПО)   |
| 6.3.1.2  | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)   |
| 6.3.1.3  | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)   |
| 6.3.1.4  | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                           |   |
| 6.3.2.1  | <a href="http://matematem.ru/">http://matematem.ru/</a>   |
| 6.3.2.2  | <a href="http://www.mathnet.ru/">http://www.mathnet.ru/</a>   |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 7.1   | 83 Лаборатория естественнонаучных дисциплин -учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2   | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;  |
| 7.3   | - комплект учебной мебели для преподавателя;   |
| 7.4   | - учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);  |
| 7.5   | - комплект учебно-методической документации;   |
| 7.6   | - компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).  |
| 7.7   | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.  |
| 7.8   | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.  |
| 7.9   |  |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <p>Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины</p> <p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий).</p> <p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям</p> <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов математической логики. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно</p> |  |

рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубоко усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, а пропуски лишь ухудшают качество усвоения; 2) обязательно выполнять все домашние задания; 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. В процессе обучения можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный опыт. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студентов являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

#### Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы, требующие вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала, в котором приводится доказательство какого-либо утверждения. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми

позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь сопоставлять, сравнивать, классифицировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное; фиксировать основное содержание прочитанного; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Экология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 3 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 8  |                                      |
| самостоятельная работа  | 96   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                   | 3   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| В том числе инт.       | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа            | 96  | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Семенова Л.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Экология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Н.В.Лазарева

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Н.В.Лазарева

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | - формирование у будущих специалистов на базе усвоенной системы опорных знаний по экологии способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшение экологической обстановки ознакомление с терминологией и понятиями экологии; |
| 1.2 | - формирование у студентов способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;   |
| 1.3 | - усвоение основных экологических законов;   |
| 1.4 | - понимание роли антропогенного воздействия в конкретном регионе и на биосферу в целом;  |
| 1.5 | - понимание перспектив использования новых достижений науки при организации современных технологий и направлений бизнеса в контексте существующих экологических проблем.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Правовое регулирование туристской индустрии  |      |
| 2.1.2              | Туристско-рекреационное проектирование   |      |
| 2.1.3              | Основы туризма   |      |
| 2.1.4              | Правовое регулирование туристской индустрии  |      |
| 2.1.5              | Туристско-рекреационное проектирование   |      |
| 2.1.6              | Основы туризма   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Экологический туризм   |      |
| 2.2.2              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |      |
| 2.2.3              | Преддипломная практика   |      |
| 2.2.4              | Экологический туризм   |      |
| 2.2.5              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |      |
| 2.2.6              | Преддипломная практика   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Частичные факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)         |
| Уровень 2 | Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                   |
| Уровень 3 | Расширенный круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Анализировать частичные факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)         |
| Уровень 2 | Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                   |
| Уровень 3 | Анализировать расширенный круг факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками анализа частичных факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)          |
| Уровень 2 | Навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                    |
| Уровень 3 | Навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |

**УК-8.3: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности**



|            |   |
|------------|---|
| 3.1.1      | Как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.   |
| 3.1.2      | Проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы участия в восстановительных мероприятиях; правила оказания первой помощи   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.   |
| 3.2.2      | Выявлять расширенный круг проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Разъяснять расширенный круг правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способов участия в восстановительных мероприятиях; правил оказания первой помощи                         |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  |
| 3.3.2      | Навыками выявления расширенного круга проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Навыками разъяснения расширенного круга правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способов участия в восстановительных мероприятиях; правил оказания первой помощи |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия                         | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------------------------------|--|----------------|-------|----------------------|---|--------------|------------|
| <b>Раздел 1. Биосфера и человек</b> |  |                |       |                      |   |              |            |
| 1.1                                 | Общебиологические и системные представления в экологии (интерактивная лекция) /Ср/                   | 3              | 5     | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.2                                 | Расчет энергетического баланса экологической системы (анализ практической ситуации) /Ср/             | 3              | 5     | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.3                                 | Основные направления эволюции биосферы /Ср/  | 3              | 5     | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.4                                 | Структура биосферы и экосистемы Земли (интерактивная лекция) /Ср/                                    | 3              | 5     | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.5                                 | Определение коэффициента загрязнения и оценку уровня загрязнения (анализ практической ситуации) /Ср/ | 3              | 5     | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.6                                 | Значение животного и растительного мира в биосфере /Ср/  | 3              | 5     | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.7                                 | Взаимоотношение организма и среды /Лек/  | 3              | 1     | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |

|   |   |   |   |                      |   |   |  |
|---|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| 1.8   | Расчет суммарного иска за загрязнение атмосферы (анализ практической ситуации) /Пр/                                   | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.9   | Антропогенные системы /Ср/  | 3 | 5 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.10  | Экология и здоровье человека /Лек/  | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.11  | Определение эксплуатационных расходов на содержание природоохранного оборудования (анализ практической ситуации) /Ср/ | 3 | 5 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.12  | Экологическая защита биосферы и сообщества /Ср/   | 3 | 5 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.13  | Глобальные проблемы окружающей среды /Ср/   | 3 | 5 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.14  | Определение эффективности природоохранного мероприятия /Ср/   | 3 | 5 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.15  | Вопросы рационального природопользования /Ср/   | 3 | 5 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды</b> |   |   |   |                      |   |   |  |
| 2.1   | Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы /Лек/                          | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.2   | Определение коэффициента очистки производственных сточных вод и экономичности очистки /Пр/                            | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.3   | Экологическая стандартизация и паспортизация /Ср/   | 3 | 5 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.4   | Основы экономики природопользования, экозащитная техника и технологии /Ср/  | 3 | 5 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

|      |   |   |     |                      |   |   |  |
|------|---|---|-----|----------------------|---|---|--|
| 2.5  | Расчет допустимой напряженности электромагнитных полей /Ср/                                   | 3 | 5   | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.6  | Экологический менеджмент, аудит и сертификация /Ср/   | 3 | 5   | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.7  | Основы экологического права и международное экологическое сотрудничество /Лек/                | 3 | 1   | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.8  | Расчет платы за загрязнение природной среды отходами производства /Пр/                        | 3 | 2   | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.9  | Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей /Ср/                                  | 3 | 5   | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.10 | Самостоятельная проработка разделов, работа в библиотеке, подготовка к текущему контролю /Ср/ | 3 | 11  | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.11 | Сдача зачета по дисциплине /ИКР/  | 3 | 0,2 | УК-8.1 УК-8.3 УК-8.5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Предмет экологии, ее структура, задачи
2. Основные экологические законы
3. Основные теории происхождения жизни на Земле
4. Живое вещество – центральное звено биосферы
5. Понятие биосферы, ее структура и границы
6. Основные свойства биосферы
7. Круговороты веществ в природе и нарушение их человеком
8. Классификация и структура природных экосистем биосферы
9. Понятие продуктивности, биомассы, продукции экосистем
10. Понятие: биоценоз, биом, популяция. Принцип эмерджентности
11. Статические и динамические показатели популяции
12. Энергетика экосистем. Баланс пищи и энергии для живого организма. Правило десяти процентов
13. Трофическая структура экосистем. Цепи питания
14. Наземные экосистемы (биомы)
15. Пресноводные экосистемы
16. Морские экосистемы
17. Сукцессия, виды сукцессии
18. Разрушение экосистем и уничтожение видов
19. Ноосфера как новая стадия развития биосферы
20. Понятие о среде обитания и экологических факторах
21. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические)
22. Факторы питания
23. Динамика популяций
24. Характерные функции и структура биоценоза. Биогеоценоз
25. Значение физических и химических факторов среды в жизни организмов

26. Эдафические факторы и их роль в жизни растений и почвенной биоты
27. Ресурсы живых существ как экологические факторы
28. Адаптация организмов к воздействию экологических факторов
29. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
30. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
31. Классификация основных видов антропогенных воздействий на природную среду
32. Источники и последствия загрязнения атмосферного воздуха
33. Экологические последствия глобального загрязнения гидросферы
34. Антропогенные воздействия на флору и фауну
35. Антропогенные воздействия на литосферу
36. Защита окружающей среды от особых видов воздействия (радиационное, электромагнитное, шумовое, биологическое)
37. Воздействие электромагнитных полей на организм человека
38. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия
39. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода из экологического кризиса в России
40. Современные экологические проблемы человечества
41. Утилизация и ликвидация твердых отходов
42. Концепция безотходного производства
43. Понятие об охране окружающей среды, рациональном природопользовании и экологической безопасности
44. Методы очистки сточных вод (краткая характеристика)
45. Методы очистки газопылевых выбросов в атмосферу (краткая характеристика)
46. Основные принципы рационального использования природных ресурсов
47. Экологическое нормирование
48. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
49. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей
50. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду
51. Финансирование природоохранной деятельности
52. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития общества
53. Источники экологического права и государственные органы управления
54. Экологическая стандартизация и паспортизация
55. Система экологического контроля в России
56. Экологический мониторинг, виды мониторинга
57. Виды ответственности за экологические правонарушения
58. Международное экологическое сотрудничество
59. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды
60. Значение экологического образования

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация разбита на два блока. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером списка группы. Максимальное количество – 17 баллов.

Примерные темы реферата

1. Безотходное производство – это миф или реальность?
2. Глобальное потепление – это следствие экологической обстановки в мире или закономерность?
3. Человек или компьютер (будущее, лидерство, возможности, развитие)?
4. Люди «индиго» - это новая раса или вымысел?
5. Опасные природные процессы и явления – причины и следствия.
6. Тенденции изменения во флоре и фауне.
7. Есть ли проблема пресной воды?
8. Достижения ученых мира – во благо человека и природы или во вред?
9. Как предположить экологический кризис? Пути выхода из экологического кризиса.
10. Экологическая катастрофа – следствие деятельности человека или природа сама знает...?
11. Существует ли проблема природопользования?
12. Экологическая ситуация в России. Что будет дальше?
13. Человеческие ресурсы: формирование, развитие, использование.
14. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
15. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.
16. Становление нового экологического сознания. Ноосфера и эоцентризм.
17. Особо охраняемые природные объекты, территории.
18. Проблема плодородных земель.
19. Пути решения основных экологических проблем.
20. Эволюция по Дарвину вымысел или основной закон природы.
21. Опасны ли для человека электромагнитные поля и излучения?
22. Опасно ли для человека и биоты шумовое воздействие?
23. Охрана атмосферного воздуха – ключевая проблема оздоровления окружающей среды.
24. Существует ли проблема мирового океана?
25. Экологическая обстановка г. Ставрополя и Ставропольского края (в настоящее время).

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Во втором блоке текущей аттестации студентами выполняется тестовая контрольная работа, и изучаются темы,

вынесенные для самостоятельной подготовки.

Тестовые задания для контрольной работы (Часть 1)

1. Окружающая среда – это...

- 1) вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;
- 2) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
- 3) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- 4) окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;
- 5) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;
- 6) объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.

2. Естественная экологическая система – это...

- 1) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- 2) вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
- 3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют, как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
- 4) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- 5) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- 6) природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение.

3. Негативное воздействие на окружающую среду – это...

- 1) нормативы, которые установлены в соответствии с величиной допустимого совокупного воздействия всех источников на окружающую среду и (или) отдельные компоненты природной среды в пределах конкретных территорий и (или) акваторий и при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
- 2) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
- 3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
- 4) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- 5) вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
- 6) нормативы, которые установлены для субъектов хозяйственной и иной деятельности в соответствии с показателями массы химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов, допустимых для поступления в окружающую среду от стационарных, передвижных и иных источников в установленном режиме и с учетом технологических нормативов, и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды.

4. Нормативы качества окружающей среды – это...

- 1) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды;
- 2) нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;
- 3) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;
- 4) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность);
- 5) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;

б) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.

5. Нормативы допустимых физических воздействий – это...

- 1) нормативы, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов в окружающей среде и несоблюдение которых может привести к загрязнению окружающей среды, деградации естественных экологических систем;
- 2) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
- 3) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
- 4) территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- 5) нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;
- 6) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

Темы, вынесенные для самостоятельной подготовки (Часть 2)

Общебиологические и системные представления в экологии;

Факторы окружающей среды;

Экология популяций (демэкология);

Экология сообществ (синэкология) и экологические системы;

Биосфера – глобальная экосистема Земли;

Антропогенные воздействия на биосферу;

Основные вопросы и направления промышленной экологии;

Основные принципы охраны окружающей среды и рациональное природопользование;

Вопросы экономики управления и контроля в области охраны окружающей среды.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, задания для практических работ, самостоятельные работы в форме реферата, тестовых заданий и тем, вынесенных для самостоятельной подготовки, вопросы к зачёту.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители         | Заглавие                         | Издательство, год  | Адрес   |
|------|-----------------------------|----------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Стадницкий Г. В.            | Экология: Учебник для вузов      | Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2017                            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67359.html">http://www.iprbookshop.ru/67359.html</a> |
| Л1.2 | Пушкарь В.С., Якименко Л.В. | Экология: Учебник                | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017      | <a href="http://znanium.com/go.php?id=774283">http://znanium.com/go.php?id=774283</a>   |
| Л1.3 | Валова В. Д., Зверев О.М.   | Экология: Учебник для бакалавров | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=936129">http://znanium.com/go.php?id=936129</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год | Адрес   |
|------|--|--|-------------------|---|
| Л2.1 | Денисов В. В., Дровозова Т. И., Хорунжий Б. И., Шалашова О. Ю. | Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие | , 2017            | <a href="https://elibrary.ru/book/91305">https://elibrary.ru/book/91305</a> |

|      | Авторы, составители | Заглавие                     | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------|------------------------------|--|---|
| Л2.2 | Иванова Р. Р.       | Экология человека: практикум | Йошкар-Ола:<br>Поволжский<br>государственный<br>технологический<br>университет, 2017 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483733">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483733</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Стадницкий, Г. В. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с.  |
| Э2 | Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 397 с.   |
| Э3 | Экология: Учебник для бакалавров / Валова В.Д., Зверев О.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2017. - 376 с.   |
| Э4 | Экология и охрана окружающей среды. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с.   |
| Э5 | Иванова, Р.Р. Экология человека : практикум / Р.Р. Иванова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 104 с.   |
| Э6 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с. |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus; |
| 6.3.1.2 | - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: наглядные пособия «Скелет человека», «Пищеварительная система человека»; лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: аспиратор отбора проб воздуха М-822; индикатор напряженности электромагнитного поля «SOEKS»NUC-078 «Импульс», PH метр PH025N, шумомер AR844; AZ8922, шумомер профессиональный цифровой с RS232 и подсветкой, дозиметр + нитрат тестер «SOEKS», динамометр, ростометр; спирометр сухой портативный, весы напольные медицинские электронные, приборы для измерения артериального давления (механический), термометр ртутный, термометр электронный, рефрактометр ИРФ-470, термометр жидкостный (0-100 град.); набор ареометров АОН-1; набор реактивов № 22ВС «Индикаторь», Микроскоп медицинский БИОМЕД-2, комплект фиксированных препаратов, предметные стекла для микроскопов; |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций оборудовано: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## География

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость      | <b>10 ЗЕТ</b>  |
| Часов по учебному плану | 360  |
| в том числе:            |  |
| аудиторные занятия      | 16   |
| самостоятельная работа  | 335  |
| часов на контроль       | 8,7  |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1  
зачеты с оценкой 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                   | 1    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Практические           | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Иная контактная работа | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе инт.       | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Итого ауд.             | 16   | 16   | 16    | 16   |
| Контактная работа      | 16,3 | 16,3 | 16,3  | 16,3 |
| Сам. работа            | 335  | 335  | 335   | 335  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 360  | 360  | 360   | 360  |

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, Е.Ф. Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО Ставропольская краевая федерация альпинизма,"К.В. Новиков \_\_\_\_\_

ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **География**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Ознакомление студентов с основными аспектами формирования географии современного туризма, формирование географического мировоззрения; воспитание навыков анализа природных и социально-экономических процессов в пространстве, раскрытие основных закономерностей территориальной организации населения и хозяйства мира, формирование способности осуществлять основные функции управления туристской деятельностью, обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.3 | – дать представление о процессах, происходящих в природе и человеческом обществе как сложных пространственных структурах, тесно взаимосвязанных в своем развитии с территорией;  |
| 1.4 | – способствовать развитию пространственного и аналитического мышления на основе использования географических карт;   |
| 1.5 | – научить выделять территориальные различия изучаемых явлений и процессов;   |
| 1.6 | – сформировать навыки анализа взаимодействия природных, общественных и культурных явлений на одной территории;   |
| 1.7 | – способствовать освоению системы основных понятий, используемых для описания важнейших географических явлений;  |
| 1.8 | – сформировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской деятельности,  |
| 1.9 | - сформировать навыки самоорганизации и самообразования.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Иметь знания по географии на уровне полного общего (среднего) образования.                                   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Объекты туристского сервиса на Кавказе   |      |
| 2.2.2              | Туристско-рекреационное проектирование   |      |
| 2.2.3              | Концепции устойчивого развития туризма   |      |
| 2.2.4              | Технология разработки туристского маршрута   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-7.1: Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристских услуг****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Некоторые способы обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг             |
| Уровень 2 | Способы обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг                       |
| Уровень 3 | Расширенный перечень способов обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать некоторые способы обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг             |
| Уровень 2 | Использовать способы обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг                       |
| Уровень 3 | Использовать расширенный перечень способов обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками применения некоторых способов обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг            |
| Уровень 2 | Навыками применения способов обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг                      |
| Уровень 3 | Навыками применения расширенного перечня способов обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг |

**ОПК-2.1: Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Отдельные цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы        |
| Уровень 2 | Цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы                  |
| Уровень 3 | Расширенный круг целей и задач управления структурными подразделениями объектов туристской сферы |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Определять отдельные цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы                    |
| Уровень 2       | Определять цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы                              |
| Уровень 3       | Определять расширенный круг целей и задач управления структурными подразделениями объектов туристской сферы             |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками определения отдельных целей и задач управления структурными подразделениями объектов туристской сферы          |
| Уровень 2       | Навыками определения целей и задач управления структурными подразделениями объектов туристской сферы                    |
| Уровень 3       | Навыками определения расширенного круга целей и задач управления структурными подразделениями объектов туристской сферы |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Как осуществлять основные функции управления туристской деятельностью;   |
| 3.1.2      | Как обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.     |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Осуществлять основные функции управления туристской деятельностью;   |
| 3.2.2      | Обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.         |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками осуществления основных функций управления туристской деятельностью;   |
| 3.3.2      | Навыками обеспечения безопасности обслуживания потребителей и соблюдения требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Эволюция экономической географии.</b>   |                |       |                    |   |              |            |
| 1.1         | Эволюция географии<br>Пространственная структура экономического районирования и территориальная организация в хозяйства в России (лекция - дискуссия). /Лек/                                 | 1              | 2     | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.2         | Территориальная структура мирового хозяйства. Пространственная структура экономического районирования и территориальная организация в хозяйства в России (анализ практической ситуации) /Пр/ | 1              | 2     | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.3         | Современное состояние и место географии в системе научного знания /Ср/   | 1              | 6     | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.4         | Цивилизационные регионы мира: понятия, масштабы, критерии. Культуры и цивилизации в формировании регионов. /Ср/  | 1              | 6     | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.5         | Современные тенденции развития социально-экономической географии. /Ср/   | 1              | 6     | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |

|      |   |   |   |                    |   |   |  |
|------|---|---|---|--------------------|---|---|--|
| 1.6  | Генезис и формирование региональных цивилизаций. Развитие регионов от начала капитализма до наших дней. Географическая структура и численность населения мира. /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.7  | Империи и религии при раннем капитализме: экспансия цивилизаций: промышленный переворот и апогей евроцентризма. Борьба за мировое господство. /Ср/                  | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.8  | Учение о экономико-географическом положении /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.9  | Социальный экономический уровень развития стран. Кульминация и конец империй: современная НТР и начало постиндустриального развития. /Ср/                           | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.10 | Основные теории в географии /Ср/  | 1 | 7 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.11 | Теории пространственного размещения и ядрообразования. /Ср/   | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.12 | Кульминация и конец империй: современная НТР и начало постиндустриального развития. /Ср/  | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.13 | Начальный этап развития экономической географии. /Ср/   | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Сфера услуг – главное направление постиндустриальных сдвигов.</b>  |   |   |                    |   |   |  |
| 2.1  | Сфера услуг – главное направление постиндустриальных сдвигов. /Ср/  | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.2  | Экономическая и социальная география в средние века /Ср/  | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.3  | Экологический и гуманистический принципы страноведения. Типы страноведения. Описательно-познавательная и информационная функции страноведения. /Ср/                 | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.4  | Экологический и гуманистический принципы страноведения. Типы страноведения. Описательно-познавательная и информационная функции страноведения. /Ср/                 | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|  |  |   |   |                    |   |   |  |
|--|--|---|---|--------------------|---|---|--|
| 2.5  | Развитие географии в Новое время /Ср/  | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.6  | География в советское время /Ср/   | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.7  | Социально-экономическая география России. /Ср/   | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.8  | Мировое хозяйство. Циклы развития /Ср/   | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.9  | Просветительское, мировоззренческое, а также практическое значение страноведения. Интегрирующее свойство страноведения в системе географических наук. /Ср/                             | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.10   | Цивилизационный подход в географии /Ср/  | 1 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Предмет, задачи и методы страноведения.</b> |  |   |   |                    |   |   |  |
| 3.1  | Страноведение – сердцевина географии. Предмет, задачи и методы страноведения. Страноведение комплексное, проблемное, глобальное. Содержание страноведческого исследования. /Лек/       | 1 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.2  | Современные пространственные структуры мира.Содержание страноведческого исследования. /Пр/   | 1 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.3  | Экономическая и социальная география в начале XXI века /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.4  | Особенности и методы изучения территории, экономико-географического положения, природных условий и ресурсов, расселения, хозяйства и их территориальных структур в страноведении. /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.5  | Страноведение в системе смежных наук. /Ср/   | 1 | 9 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.6  | Глобальные пространственные структуры. Типы и иерархия пространственных образований. Подходы к выделению крупных регионов мира /Ср/  | 1 | 9 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2             | 0 |  |

|   |   |   |   |                    |   |   |  |
|---|---|---|---|--------------------|---|---|--|
| 3.7   | Программа страноведческого исследования. /Ср/   | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.8   | Факторы регионализма. Природная среда. Этнические факторы регионализма (диффузия рас, Родина, этноценоз, этические признаки и контакты). (дискуссия) /Ср/   | 1 | 9 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.9   | Тенденции глобального развития в страноведении /Ср/   | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.10  | Демографический фактор (население, социум, геодемография). Расселение (миграция, города и агломерации, геоурбанистика). Конфессиональный фактор (мировые религии и религиозное пространство). /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.11  | Политические, экономические условия развития туризма. Туристское природопользование. Туристский потенциал страны. /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.12  | Политико-географический фактор (геополитика). Современные цивилизационные макро регионы мира. (дискуссия) /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.13  | Политические условия развития туризма в стране. Методики оценки природных ресурсов в страноведении. /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.14  | Геоэкономическая (мирохозяйственная) структура планеты, движущие силы ее развития. Неравномерность социально-экономического развития и ее проявление в типологии стран. Политическая карта мира. /Ср/                                       | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.15  | Неравномерность социально-экономического развития и ее проявление в типологии стран. Политическая карта мира. Неравномерность социально-экономического развития и ее проявление в типологии стран. Социально-экономическая карта мира. /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.16  | Подходы к изучению инфраструктуры страны. Типы туристских индустрий в странах мира. Понятие образа страны. Развернутое социально - и экономико-географическое описание ведущих стран разных типов. /Ср/                                     | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. География туризма как социально-географическая наука</b> |   |   |   |                    |   |   |  |
| 4.1   | География туризма как социально-географическая наука. Предмет географии туризма, его социальный характер. Методы исследования в географии туризма. Основные справочные материалы по географии туризма /Лек/                                 | 1 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|      |  |   |   |                    |   |   |  |
|------|--|---|---|--------------------|---|---|--|
| 4.2  | География туризма как социально-географическая наука. Туристские территории мира (анализ практической ситуации) /Пр/   | 1 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.3  | Туристские районы как результат туристского районирования. Туристские зоны и субзоны. Туристские центры. Неравномерность развития туризма в мире. Туристское районирование: сущность, принципы, методы. Покомпонентное и комплексное туристское районирование. (дискуссия) /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.4  | Туристские районы как результат туристского районирования. Туристские зоны и субзоны. Туристские центры. Неравномерность развития туризма в мире. Туристское районирование: сущность, принципы, методы. Покомпонентное и комплексное туристское районирование. /Пр/              | 1 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.5  | Методы исследования в географии туризма /Ср/   | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.6  | Туристские территории мира, их иерархия и типология. /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.7  | Туристский регион. Страноведческий подход к определению туристского региона. Туристские регионы мира (по Всемирной туристской организации), их краткая характеристика. /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.8  | Предмет географии туризма, его социальный характер. География городского туризма. География делового туризма. География сельского туризма /Ср/   | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.9  | Комплексное туристское районирование в границах административного деления страны. Типология туристских районов исходя из туристского потенциала территории. Типологическое районирование по степени освоенности туристского потенциала. Туристское районирование России. /Ср/    | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.10 | География лечебно – оздоровительного туризма. География паломничества и религиозного туризма. География событийного туризма /Ср/   | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.11 | Функционально-пространственное зонирование туристских территорий. Выделение зон оздоровительного, познавательного, спортивного видов туризма /Ср/  | 1 | 8 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|      |   |   |     |                    |   |   |  |
|------|---|---|-----|--------------------|---|---|--|
| 4.12 | Туристское районирование. (анализ практической ситуации) /Ср/   | 1 | 8   | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.13 | Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов. Специализированные и многофункциональные туристские центры. Условия и факторы формирования туристских центров. Жизненный цикл туристского центра. География туристских центров мира. /Ср/                             | 1 | 8   | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.14 | География международных туристских потоков. Особенности и тенденции международных туристских потоков. Внутрорегиональные и межконтинентальные туристские потоки. Основные географические закономерности функционирования туристских потоков. Важнейшие туристские потоки в мире. /Ср/ | 1 | 8   | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.15 | Понятие и основы программного туризма. Влияние туризма на природную и культурную среду. Важнейшие туристские потоки в мире. /Ср/  | 1 | 7   | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.16 | Подготовка к сдаче экзамена /ИКР/   | 1 | 0,3 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.17 | Прием экзамена /Экзамен/  | 1 | 8,7 | ОПК-2.1<br>ОПК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. География как наука и учебная дисциплина. Её предмет, функции, методология.
2. Классификация регионов по количеству признаков.
3. Этапы развития географического знания.
4. Глобализация, её влияние на развитие регионов.
5. География как комплексная отрасль научного знания. Частные географические науки, их сходства и различия.
6. Основные тенденции мирового развития, связанные с глобализацией.
7. Физико-географические характеристики местности, их влияние на деятельность человека.
8. Рубежная коммуникативность и рубежная энергетика.
9. Рельеф и его виды. Влияние рельефа на осуществление туристской деятельности.
10. Границы регионов и факторы, влияющие на их форму.
11. Климат. Классификация климатов. Влияние климата на деятельность человека.
12. Маргинальные состояния пограничных регионов.
13. Ландшафт. Виды ландшафтов. Ландшафты, наиболее привлекательные для туристской деятельности.
14. Конфликт цивилизаций в теории С. Хантингтона.
15. Экономико-географические факторы, влияющие на развитие туризма.
16. Соотношение государственных и экономических границ.
17. Этнические факторы, влияющие на развитие туризма.
18. Важнейшие факторы регионализма.
19. Культурно-исторические факторы, влияющие на развитие туризма.
20. Природная среда как фактор регионализма.
21. Геополитические факторы, влияющие на развитие туризма.
22. Основные тенденции развития мирового сообщества в последние десятилетия.
23. Гидрологические факторы, влияющие на развитие туризма.

24. Принцип целесообразной целостности как сочетание регионообразующих факторов.
25. Палеогеографические объекты как элементы туристского маршрута.
26. Теория взаимодействия М.М. Ковалевского.
27. Экзотические природные объекты как важнейший туристский ресурс.
28. Природный фактор регионализма.
29. Экономические особенности развития стран Северной Америки.
30. Этнический фактор регионализма.
31. Культурные, национальные, расовые, конфессиональные особенности, присущие населению различных регионов мира, основы самоорганизации и самообразования, для реализации себя в профессиональной сфере с учетом данных особенностей.

Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Экономические особенности развития стран Южной Америки.
2. Демографический фактор регионализма.
3. Экономические особенности развития стран Африки.
4. Расселенческий фактор регионализма.
5. Экономические особенности развития стран Азии.
6. Конфессиональный фактор регионализма.
7. Экономические особенности развития стран Европы.
8. Политико-географический фактор регионализма.
9. Экономические особенности развития Австралии и Новой Зеландии.
10. Социально-экономический фактор регионализма.
11. Политико-правовые особенности развития стран Северной Америки.
12. Зональность и азональность: сущность и значение.
13. Политико-правовые особенности развития стран Южной Америки.
14. Различные подходы к определению понятия «этнос».
15. Политико-правовые особенности развития стран Африки.
16. Антропогенез. Полицентрическая и моноцентрическая теории антропогенеза.
17. Политико-правовые особенности развития стран Азии.
18. Человеческие расы. Расизм как псевдонаучная теория.
19. Политико-правовые особенности развития стран Европы.
20. Этноценоз и этносфера. Соотношение понятий этносфера и антропосфера.
21. Политико-правовые особенности развития Австралии и Новой Зеландии.
22. Этнические признаки. Варианты этнических контактов.
23. Этнокультурные особенности развития стран Северной Америки.
24. Население (народонаселение) и социум. Концепция социума, предложенная Э.Б. Алаевым.
25. Этнокультурные особенности развития стран Южной Америки.
26. Демография, география населения и геодемография. Геодемографическая обстановка (ситуация).
27. Этнокультурные особенности развития стран Африки.
28. Геодемографические показатели и их значение.
29. Этнокультурные особенности развития стран Азии.
30. Динамика численности населения в мире: общие тенденции и региональные различия.

Дополнительные вопросы к экзамену:

1. Этнокультурные особенности развития стран Европы.
2. Расселение населения и факторы, влияющие на этот процесс.
3. Этнокультурные особенности развития Австралии и Новой Зеландии.
4. Миграция как фактор динамики расселения. Причины и виды миграции.
5. Карта, план. Виды карт. Масштабы карт.
6. Особенности размещения населения мира. Плотность населения и значение этого показателя.
7. Азимут. Виды азимутов и их прикладное значение. Склонение.
8. Соотношение понятий «политическая география» и «геополитика». Уровни политико-географического положения.
9. Соотношение понятий «рекреация» и «отдых», «свободного» и «рекреационного» времени, «рекреационное время» и «рекреационное пространство». Социальная сущность и основные функции рекреации.
10. Охарактеризуйте режимы функционирования рекреационных территорий. В чём заключается основная особенность рекреационного районообразования? Какова классификация рекреационных ресурсов? Охарактеризуйте природные рекреационные ресурсы туризма.
11. Каково место рекреационной географии в системе географических наук?
12. Какие типы рекреации выделяют на основании критерия повторяемости рекреационной деятельности? В чём состоят различия причин, вызывающих разные типы рекреации?
13. Какова роль геополитического фактора в рекреационной географии? Конкретными примерами проиллюстрируйте взаимное влияние политических границ и рекреационной деятельности.
14. Раскройте содержание и значение понятия «рекреационный потенциал». Дайте обобщённую оценку туристско-рекреационного потенциала Российской Федерации.
15. Какие показатели используются при оценке качества территорий для развития туризма и отдыха? Расскажите об основных этапах и типах оценивания природных ресурсов туризма.
16. Каковы основные принципы экономической оценки природных рекреационных ресурсов? Какова роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма? В чём состоит сущность рекреационной оценки растительного покрова? Какова методика комплексной оценки природных условий и ландшафтов?
17. Что такое биоклиматический потенциал и как производится биоклиматическое зонирование территории?

18. Каково соотношение понятий «памятник истории и культуры» и «рекреационный объект»? Какие элементы культуры вызывают наибольший интерес у туристов?
19. Опишите классификацию культурно-исторических ресурсов туризма. Как проводится оценка культурно-исторических ресурсов? Раскройте понятие «культурного наследия». От чего зависит эффективность использования культурного наследия в туризме?
20. Каковы критериями, которым руководствуются при включении памятника культуры в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО (организации по образованию, науке и культуре при ООН)? Известны ли Вам объекты, включённые в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО? Расскажите о них.
21. Охарактеризуйте культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
22. Дайте определение инфраструктуры туризма, опишите её виды и функции. Дайте характеристику инфраструктуры размещения и питания туристов. Опишите основные компоненты инфраструктуры транспорта в туризме.
23. Каково место железнодорожных перевозок в развитии международной транспортной сети? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными фактами. На какие категории разделяются стандартные железнодорожные туры? Расскажите об особенностях обслуживания клиентов в каждой из таких категорий.
24. Используя конкретные примеры, охарактеризуйте деятельность туристских компаний, организующих морские круизы. В каких местах организуются наиболее популярные речные круизы?
25. Каковы причины появления экологического туризма? Дайте его определение, перечислите признаки и заповеди, сформулированные Международной организацией экотуризма (TIES). В каких регионах экологический туризм получил наибольшее развитие?
26. Каким образом экологический туризм способствует развитию отсталых регионов? Какие виды экотуризма и экотуров Вам известны?
27. Какие виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Вам известны? Перечислите принципы и факторы, определяющие формирование системы природных рекреационных парков России. Расскажите о наиболее известных зоопарках мира.
28. Используя конкретные примеры, покажите различия между прямым и косвенным воздействием туризма на природные комплексы, а также между прямым и косвенным управлением процесса влияния туризма на природу.
29. Расскажите о технологиях минимизации загрязнения окружающей среды в экологическом и приключенческом туризме. Как определяются нормы рекреационных нагрузок?
30. Опишите маркетинговый профиль экотуриста. Каковы факторы и перспективы развития экотуризма? Каковы особенности проектирования экотуров? Охарактеризуйте особенности размещения экотуристов.
31. Охарактеризуйте основные виды активных туристских туров, организуемых в России. В чём состоит специфика организации спортивных туристских походов?
32. Каковы особенности организации питания туристов в экологических и приключенческих турах? Расскажите об основных принципах обеспечения безопасности при организации экотуров.
33. Каковы особенности страхования в туризме?
34. Расскажите о дифференциации туристских объектов, комплексов и учреждений. Раскройте соотношение понятий «туристский центр» и «центр туризма». Какова методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России?
35. Чем отличаются туристские предприятия сферы первичных услуг и туристские предприятия сферы вторичных услуг? Каковы особенности организации их деятельности? Каковы основные параметры качества в сфере туристского обслуживания?
36. Каковы условия и основные проблемы развития международного туризма? Каковы особенности географии международного туризма? Расскажите об организации и деятельности международных организаций, способствующих развитию туризма.
37. Особенности туризма с целью отдыха и развлечений в различных регионах мира.
38. Каковы особенности лечебно-оздоровительного туризма? На какие типы разделяют курорты? Где расположены мировые центры лечебно-оздоровительного туризма? Дайте характеристику организации санаторно-курортного лечения в России.
39. Содержание и сущность интеграционных процессов, происходящих в современном мире, система самоорганизации и самообразования, для реализации себя в профессиональной сфере с учетом данных процессов.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы:

Уровень 1

1. Основные закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях.
2. Экономические особенности развития регионов мира.
3. Экономические особенности развития российских регионов.
4. Влияние экономических факторов на развитие туристской деятельности.
5. Влияние этнокультурных факторов на осуществление туристской деятельности.
6. Социально-политическая характеристика регионов мира.

Уровень 2

7. Социально-политические особенности развития российских регионов.
8. Значение конфессионального фактора в характеристике отдельных стран.
9. Соотношение этнических, социально-политических, культурных, религиозных факторов в оценке туристской привлекательности региона.
10. Основные принципы составления и оформления карт.
11. Правила чтения топографических карт при ориентировании на местности.

|  |
|--|
| Уровень 3<br>12. Географические основы устойчивого развития туризма.<br>13. Методы географических исследований с целью обеспечения туристской деятельности и их классификация.<br>14. Методы самоорганизации и самообразования в рамках изучения географии.  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>   |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.   |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)<br>1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП<br>1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования<br>1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания<br>2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы<br>2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации<br>2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |  |  |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |  |  |  |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
| Л1.1   | Кузьбожев Э. Н.,<br>Козьева И. А.,<br>Клевцова М. Г.   | Экономическая география и регионалистика: Учебник                      | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019   | <a href="https://www.biblionline.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-433906">https://www.biblionline.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-433906</a> |
| Л1.2   | Погодина В. Л.,<br>Филиппова И. Г.   | География туризма: Учебник   | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2018                    | <a href="http://znanium.com/go.php?id=956609">http://znanium.com/go.php?id=956609</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |  |  |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1   | Вишняков Я. Д.,<br>Аракелова Г. А.,<br>Еремина Т. Н.,<br>Зозуля А. В., Зозуля<br>П. В., Киселева С. П.   | Экономическая география: Учебник и практикум                           | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019   | <a href="https://www.biblionline.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426500">https://www.biblionline.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426500</a>                                   |
| Л2.2   | Лобжанидзе А. А.,<br>Горохов С. А., Заяц<br>Д. В.  | География народов и религий: Учебник и практикум Для СПО               | Москва: Юрайт,<br>2019   | <a href="https://urait.ru/bcode/430856">https://urait.ru/bcode/430856</a>   |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |  |  |  |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
| Л3.1   | Белозеров В. С.,<br>Зольникова Ю. Ф.,<br>Супрунчук И. П.   | География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие | Ставрополь:<br>Северо-Кавказский<br>Федеральный<br>университет<br>(СКФУ), 2014 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457275</a>   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |  |  |   |
| Э1   | Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. |  |  |   |

|  |   |
|--|---|
| Э2   | География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с.   |
| Э3   | Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с.                                  |
| Э4   | Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. |
| Э5   | География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с.        |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus.  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты); |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций</p> |
|--|

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Туристско-рекреационное проектирование  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 2 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 8  |  |
| самостоятельная работа  | 91   |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| В том числе инт.       | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,3 | 8,3 | 8,3   | 8,3 |
| Сам. работа            | 91  | 91  | 91    | 91  |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*доцент, Е.Ф. Торикова* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Туристско-рекреационное проектирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель - формирование у студентов целостного представления по основам проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей и нормативно-технической базе, формирование способностей: к самоорганизации и самообразованию, к разработке туристского продукта, к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме, использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:   |
| 1.3 | - изучить структуры комплексного туристского обслуживания;  |
| 1.4 | - изучить состав туристского продукта и особенности его элементной базы;  |
| 1.5 | - освоить основные классификации услуг в туризме и их характеристики;   |
| 1.6 | - овладеть принципами организации туроператорской деятельности;   |
| 1.7 | - изучить требования нормативной документации по осуществлению проектной деятельности при формировании туристского продукта.  |
| 1.8 |   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | География  |      |
| 2.1.2              | Правовое регулирование туристской индустрии  |      |
| 2.1.3              | Основы туризма   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Технология разработки туристского маршрута   |      |
| 2.2.2              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-3.2: Обеспечивает требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Элементы качества процесса оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами |
| Уровень 2 | Порядок качества процесса оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами  |
| Уровень 3 | Систему качества процесса оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами  |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Обеспечивать элементы качества процесса оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами |
| Уровень 2 | Обеспечивать порядок качества процесса оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами  |
| Уровень 3 | Обеспечивать систему качества процесса оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами  |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками обеспечения элементов качества процесса оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами |
| Уровень 2 | Навыками обеспечения порядка качества процесса оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами   |
| Уровень 3 | Навыками обеспечения системы качества процесса оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами   |

**ОПК-1.1: Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности |
|-----------|---|

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 2       | Методологию поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности                     |
| Уровень 3       | Формы осуществления поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности             |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Осуществлять элементы поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности           |
| Уровень 2       | Осуществлять методологию поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности        |
| Уровень 3       | Осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности                       |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками применения элементов поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности   |
| Уровень 2       | Навыками применения методологии поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности |
| Уровень 3       | Навыками применения поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности             |

**УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Частичные способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                                 |
| Уровень 2       | Способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта   |
| Уровень 3       | Расширенный круг способов решения поставленных задач и ожидаемых результатов; предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта                       |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Предлагать частичные способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                      |
| Уровень 2       | Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                                |
| Уровень 3       | Предлагать расширенный круг способов решения поставленных задач и ожидаемых результатов; предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта            |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками применения частичных способов решения поставленных задач и ожидаемых результатов; предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта          |
| Уровень 2       | Навыками применения способов решения поставленных задач и ожидаемых результатов; предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта                    |
| Уровень 3       | Навыками применения расширенного круга способов решения поставленных задач и ожидаемых результатов; предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;       |
| 3.1.2      | Как применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере;  |
| 3.1.3      | Как обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;           |
| 3.2.2      | Применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере;  |
| 3.2.3      | Обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; |
| 3.3.2      | Навыками применения технологических новаций и современных программных обеспечений в туристской сфере;  |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.3 | Навыками обеспечения требуемых качеств процесса оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности. |
|-------|---|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |                              |   |              |            |
|---|--|----------------|-------|------------------------------|---|--------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                  | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Туристско-рекреационное проектирование как учебная дисциплина</b>   |                |       |                              |   |              |            |
| 1.1   | Туристско-рекреационное проектирование как учебная дисциплина /Лек/  | 2              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.2   | Туристско-рекреационное проектирование как учебная дисциплина /Ср/   | 2              | 7     | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э4          | 0            |            |
| 1.3   | Расчет спроса на сервисные услуги на предприятиях туристской индустрии /Пр/  | 2              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.4   | Особые экономические зоны, их задачи и виды Эволюция особых экономических зон в Российской Федерации Туристско-рекреационные особые экономические зоны /Лек/ | 2              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.5   | Обоснование планового объема оказываемых услуг на предприятиях туристской индустрии /Пр/   | 2              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.6   | Этапы разработки проекта /Лек/   | 2              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.7   | Расчет численности персонала и производственного обеспечения сервисных процессов /Пр/  | 2              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.8   | Туристско-рекреационные ресурсы. Комплексная оценка ресурсов /Лек/   | 2              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.9   | Технико-экономическое (ТЭО) обоснование /Пр/   | 2              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.10  | ПК ресурсы, IT в проектировании туристско-рекреационных зо /Ср/  | 2              | 12    | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.11  | Общие требования к проектированию туристско-рекреационных услуг. Технологические документы в проектировании туристской услуг /Ср/                            | 2              | 12    | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |

|      |  |   |     |                              |   |   |  |
|------|--|---|-----|------------------------------|---|---|--|
| 1.12 | Ресурсосбережение и обеспечение экологических требований к производственным объектам, расположенным на территории предприятий туристской индуст /Ср/ | 2 | 12  | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.13 | Анализ генезиса реализации проектов ТР ОЭЗ Российской Федерации /Ср/   | 2 | 12  | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.14 | Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов /Ср/  | 2 | 12  | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.15 | Анализ и оценка качества работы на предприятиях туристской индустрии /Ср/  | 2 | 12  | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.16 | Оценка эффективности реализации проекта /Ср/   | 2 | 12  | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.17 | Прием экзамена /ИКР/   | 2 | 0,3 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.18 | Подготовка к экзамену /Экзамен/  | 2 | 8,7 | ОПК-1.1<br>ОПК-3.2<br>УК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- 1 Туристско-рекреационные особые экономические зоны
- 2 Туристско-рекреационные ресурсы
- 3 Туристская инфраструктура
- 4 Общие требования к проектированию туристско-рекреационных услуг
- 5 Современные туристско-рекреационные программы и их особенности
- 6 Понятия туристско-рекреационное районирование
- 7 Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов
- 8 Комплексная оценка ресурсов территорий
- 9 Этапы разработки проекта
- 10 ПК ресурсы, IT в проектировании туристско-рекреационных зон
- 11 Особенности функционирования предприятий туристской индустрии влияющие на проектирование процесса оказания услуг.
- 12 Анализ и оценка качества работы на предприятиях туристской индустрии.
- 13 Понятие и роль производственной стратегии в проектировании услуг сервиса на предприятиях туристской индустрии.
- 14 Процесс оказания услуги на предприятиях туристской индустрии.и его структура.
- 15 Элементы оказания услуг на предприятиях туристской индустрии.
16. Структурные решения по услугам.
- 17 Технологические решения.
- 18 Конкурентные решения.
- 19 Решения по ресурсам.
- 20 Выбор структурной схемы проектируемого предприятия.
- 21 Основное содержание технологической части проекта.
- 22 Нормативно-техническая документация, регламентирующая деятельность на предприятиях туристской индустрии.
- 23 Экономическое обоснование деятельности . на предприятиях туристской индустрии.
- 24 Основное содержание технико-экономического (ТЭО) обоснования проекта.
26. Роль самоорганизации и самообразования в туристском проектировании.

27. Порядок разработки туристского продукта.  
 28. Прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.  
 29. Нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы работ:

Уровень 1

1. Особые экономические зоны, их задачи и виды
2. Эволюция особых экономических зон в Российской Федерации
3. Туристско-рекреационные особые экономические зоны
4. Особенности правового регулирования деятельности ТР ОЭЗ
5. Характеристика ТР ОЭЗ Российской Федерации
6. Перспективы развития туристско-рекреационных особых экономических зон Российской Федерации
7. Туристско-рекреационные ресурсы
8. Потенциал природных ресурсов
9. Экономическая оценка ресурсов

Уровень 2

10. Туристская инфраструктура
11. Общие требования к проектированию туристско-рекреационных услуг
12. Технологические документы в проектировании туристской услуги
13. Современные туристско-рекреационные программы и их особенности

Уровень 3

14. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов: особенности
  15. Этапы разработки проекта
  16. Этапы создания туристско-рекреационных зон
- Роль самоорганизации и самообразования в туристском проектировании.
17. Порядок разработки туристского продукта.
  18. Прикладные методы исследовательской деятельности в туризме.
  19. Нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

- 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
2. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Иванова, Н. В.,<br>Мальшина, Н. А.,<br>Иванова, Н. В. | Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для бакалавров                    | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/51621.html">http://www.iprbookshop.ru/51621.html</a> |
| Л1.2 | Корабейников, И. Н.,<br>Холодилина, Ю. Е.             | Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61895.html">http://www.iprbookshop.ru/61895.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год | Адрес   |
|------|---------------------|--|-------------------|---|
| Л2.1 | Тимофеева Е. С.     | Правовое регулирование в туризме: Электронное учебное пособие: учебное пособие | , 2009            | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63833">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63833</a> |

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                        | Адрес   |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л2.2 | Веселова Н. Ю.      | Организация туристской деятельности: Учебное пособие для бакалавров | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75212.html">http://www.iprbookshop.ru/75212.html</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |   |                     |   |
|----|--|---|---------------------|---|
| Э1 | RU/ЭБС IPR BOOKS/51621<br>бакалавров<br>Иванова Н. В., Мальшина Н. А., Иванова Н. В.<br>Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2016 | Туристско-рекреационное проектирование<br>141 с.  | Учебное пособие для | <a href="http://www.iprbookshop.ru/51621.html">http://www.iprbookshop.ru/51621.html</a>   |
| Э2 | RU/ЭБС IPR BOOKS/61895<br>Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ  | 978-5-7410-1415-8<br>Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий<br>Учебное пособие<br>Корабейников И. Н., Холодилина Ю. Е.<br>Оренбург: 2016  | 103 с.              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61895.html">http://www.iprbookshop.ru/61895.html</a>   |
| Э3 | RU/ЭБС IPR BOOKS/75212<br>пособие для бакалавров<br>Медиа 2018   | 978-5-394-02391-0<br>Организация туристской деятельности<br>Веселова Н. Ю.<br>Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр 255  | Учебное             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75212.html">http://www.iprbookshop.ru/75212.html</a>   |
| Э4 | 63833<br>пособие<br>Тимофеева Е. С.  | 978-5-94048-038-9<br>Правовое регулирование в туризме: Электронное учебное пособие<br>2009  | учебное             | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63833">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63833</a>   |
| Э5 | RU/IS/BASE/595520566<br>университете<br>метод. указания<br>2018  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете<br>метод. указания<br>ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова<br>Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ |                     | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus; |
| 6.3.1.2 | Windows XP SP3, Microsoft Office 2007 Professional Plus.       |
| 6.3.1.3 |  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
| 6.3.2.2 |   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук модели ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран PROJEKTA; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к |
|--|

практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Организация туристской деятельности  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 2 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 8  |  |
| самостоятельная работа  | 127  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,3 | 8,3 | 8,3   | 8,3 |
| Сам. работа            | 127 | 127 | 127   | 127 |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

д.э.н., профессор, Н.В. Лазарева \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организация туристской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью преподавания дисциплины «Организация туристской деятельности» является формирование и закрепление у студентов знаний и навыков в области организации туристской деятельности, а также методов и приемов предоставления туристских услуг. Основная цель дисциплины дать студентам знания о месте и роли туризма в мире, об истории развития и становления туризма, как одного из динамично развивающихся видов деятельности, положения туристской отрасли в системе отраслей хозяйства, составляющих туристской индустрии, порядка организации и деятельности основных резидентов, действующих на туристском рынке. |
| 1.2 | Задачами дисциплины являются:  |
| 1.3 | 1. изучить современные тенденции развития индустрии гостеприимства и туризма и их влияние на основные подходы к организации данной деятельности;   |
| 1.4 | 2. проанализировать организационные аспекты управления индустрией гостеприимства и туризма;  |
| 1.5 | 3. изучить особенности и внешних факторов туроперейтинга;  |
| 1.6 | 4. подробное изучение туристского продукта и его потребителей.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Объекты туристского сервиса на Кавказе   |      |
| 2.1.2              | Транспортные туры и круизы   |      |
| 2.1.3              | Человек и его потребности  |      |
| 2.1.4              | Правовое регулирование туристской индустрии  |      |
| 2.1.5              | Основы туризма   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Организация обслуживания   |      |
| 2.2.2              | Технологии продаж (в туристской индустрии)   |      |
| 2.2.3              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |      |
| 2.2.4              | Технология и организация экскурсионных услуг   |      |
| 2.2.5              | Технология активных видов туризма  |      |
| 2.2.6              | Агротуризм   |      |
| 2.2.7              | Технология и организация гостиничных услуг   |      |
| 2.2.8              | Технология организации внутреннего туризма   |      |
| 2.2.9              | Технология организации международного туризма  |      |
| 2.2.10             | Транспортное обеспечение в туризме   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-6.1: Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания нормативно-правовой документации в сфере туризма                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания нормативно-правовой документации в сфере туризма |
| Уровень 3 | сформированные знания нормативно-правовой документации в сфере туризма                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения осуществлять поиск и применять основные положения нормативно-правовой документации |
| Уровень 2 | частично освоенные умения осуществлять поиск и применять основные положения нормативно-правовой документации   |
| Уровень 3 | сформированные умения осуществлять поиск и применять основные положения нормативно-правовой документации       |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки применения основ законодательства в туристской сфере |
| Уровень 2 | частично освоенные навыки применения основ законодательства в туристской сфере   |
| Уровень 3 | сформированные навыки применения основ законодательства в туристской сфере       |

| <b>ОПК-2.2: Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | фрагментарные знания основ планирования и прогнозирования туристской деятельности, мотивации и координации деятельности структурных подразделений турфирмы и отдельных работников                  |
| Уровень 2   | общие, но не структурированные знания основ планирования и прогнозирования туристской деятельности, мотивации и координации деятельности структурных подразделений турфирмы и отдельных работников |
| Уровень 3   | сформированные знания основ планирования и прогнозирования туристской деятельности, мотивации и координации деятельности структурных подразделений турфирмы и отдельных работников                 |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | слабо сформированные умения организовывать деятельность турфирмы и коллектив сотрудников на основе принципов планирования, прогнозирования и мотивации   |
| Уровень 2   | частично освоенные умения организовывать деятельность турфирмы и коллектив сотрудников на основе принципов планирования, прогнозирования и мотивации   |
| Уровень 3   | сформированные умения организовывать деятельность турфирмы и коллектив сотрудников на основе принципов планирования, прогнозирования и мотивации   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | слабо сформированные навыки применения методического инструментария плановой работы в сфере туризма, знаний мотивации и координации деятельности туристского предприятия                           |
| Уровень 2   | частично освоенные навыки применения методического инструментария плановой работы в сфере туризма, знаний мотивации и координации деятельности туристского предприятия                             |
| Уровень 3   | сформированные навыки применения методического инструментария плановой работы в сфере туризма, знаний мотивации и координации деятельности туристского предприятия                                 |

| <b>ОПК-2.3: Осуществляет контроль деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы</b> |   |
|--|---|
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | фрагментарные знания порядка контроля деятельности структурных подразделений объектов туризма                               |
| Уровень 2  | общие, но не структурированные знания порядка контроля деятельности структурных подразделений объектов туризма              |
| Уровень 3  | сформированные знания порядка контроля деятельности структурных подразделений объектов туризма                              |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | слабо сформированные умения осуществлять контрольные мероприятия деятельности структурных подразделений предприятий туризма |
| Уровень 2  | частично освоенные умения осуществлять контрольные мероприятия деятельности структурных подразделений предприятий туризма   |
| Уровень 3  | сформированные умения осуществлять контрольные мероприятия деятельности структурных подразделений предприятий туризма       |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | слабо сформированные навыки проведения контрольных действий за деятельности туристских предприятий                          |
| Уровень 2  | частично освоенные навыки проведения контрольных действий за деятельности туристских предприятий                            |
| Уровень 3  | сформированные навыки проведения контрольных действий за деятельности туристских предприятий                                |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основы планирования и прогнозирования туристской деятельности, мотивации и координации деятельности структурных подразделений турфирмы и отдельных работников   |
| 3.1.2      | порядок контроля деятельности структурных подразделений объектов туризма  |
| 3.1.3      | нормативно-правовую документацию в сфере туризма  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | организовывать деятельность турфирмы и коллектив сотрудников на основе принципов планирования, прогнозирования и мотивации                                      |
| 3.2.2      | осуществлять контрольные мероприятия деятельности структурных подразделений предприятий туризма   |
| 3.2.3      | осуществлять поиск и применять основные положения нормативно-правовой документации  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | основными навыками применения методического инструментария плановой работы в сфере туризма, знаний мотивации и координации деятельности туристского предприятия |
| 3.3.2      | навыками проведения контрольных действий за деятельности туристских предприятий   |
| 3.3.3      | навыками применения основ законодательства в туристской сфере   |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |                    |                                     |              |            |
|---|---|----------------|-------|--------------------|-------------------------------------|--------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература                          | Практ. подг. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |                    |                                     |              |            |
| 1.1   | Эффективность туристского бизнеса в России и за рубежом /Лек/   | 2              | 1     | ОПК-2.2            | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э6    | 0            |            |
| 1.2   | Расчет показателей оценки современного состояния туризма (собеседование) /Пр/   | 2              | 1     | ОПК-2.2            | Л1.1Л2.1Л3.2<br>Э1 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.3   | Эффективность туристского бизнеса в России и за рубежом /Ср/  | 2              | 11    | ОПК-2.2            | Л1.1Л2.1Л3.2<br>Э1 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.4   | Стратегия развития туризма в России /Лек/   | 2              | 1     | ОПК-2.2            | Л1.1Л2.1Л3.2<br>Э1 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.5   | Поиск хозяйственной ниши и выбор сферы турбизнеса (собеседование) /Пр/  | 2              | 1     | ОПК-2.2            | Л1.1Л2.1Л3.2<br>Э1 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.6   | Стратегия развития туризма в России /Ср/  | 2              | 12    | ОПК-2.2            | Л1.1Л2.1Л3.2<br>Э1 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.7   | Туристская статистика /Лек/   | 2              | 1     | ОПК-6.1            | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.8   | Выбор организационно-правовой формы и оценка возможностей турбизнеса (собеседование) /Пр/                                     | 2              | 1     | ОПК-6.1            | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.9   | Туристская статистика /Ср/  | 2              | 12    | ОПК-6.1            | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.10  | Туристский рынок (лекция-дискуссия) /Лек/   | 2              | 0     | ОПК-2.3            | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.11  | Правовая регистрация и функционирование туристской организации (собеседование) /Пр/   | 2              | 0     | ОПК-2.3            | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.12  | Туристский рынок /Ср/   | 2              | 8     | ОПК-2.3            | Л1.2Л2.1Л3.2<br>Э2 Э4 Э6            | 0            |            |
| 1.13  | Международные туристские организации и мероприятия (лекция-дискуссия) /Лек/   | 2              | 1     | ОПК-6.1            | Л1.3Л2.2Л3.2<br>Э3 Э5 Э6            | 0            |            |
| 1.14  | Расчет показателей состояния и использования производственных и трудовых ресурсов туристской организации (собеседование) /Пр/ | 2              | 1     | ОПК-6.1            | Л1.3Л2.2Л3.2<br>Э3 Э5 Э6            | 0            |            |
| 1.15  | Подготовка и защита реферата /Ср/   | 2              | 12    | ОПК-6.1            | Л1.3Л2.2Л3.2<br>Э3 Э5 Э6            | 0            |            |
| 1.16  | Агентско-операторские предприятия в туризме (лекция-дискуссия) /Лек/  | 2              | 0     | ОПК-2.2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.17  | Расчет основных экономических показателей туристского бизнеса /Пр/  | 2              | 0     | ОПК-2.2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.18  | Подготовка и защита контрольной работы /Ср/   | 2              | 12    | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 | Л1.1Л2.2Л3.2<br>Э1 Э5 Э6            | 0            |            |

|      |   |   |     |                               |   |   |  |
|------|---|---|-----|-------------------------------|---|---|--|
| 1.19 | Индустрия размещения /Лек/  | 2 | 0   | ОПК-2.2                       | Л1.2Л2.2Л3.<br>2<br>Э2 Э5 Э6                              | 0 |  |
| 1.20 | Индустрия размещения /Ср/   | 2 | 9   | ОПК-2.2                       | Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>2<br>Э2 Э3 Э5 Э6                   | 0 |  |
| 1.21 | Расчет показателей общей и сравнительной эффективности туристского бизнеса (собеседование) /Ср/ | 2 | 22  | ОПК-2.3                       | Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>2<br>Э2 Э3 Э5 Э6                   | 0 |  |
| 1.22 | Основы экскурсионной деятельности (лекция-дискуссия) /Ср/                                       | 2 | 14  | ОПК-2.2                       | Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>2<br>Э2 Э3 Э5 Э6                   | 0 |  |
| 1.23 | Оценка и пути повышения конкурентоспособности субъектов туристского бизнеса /Ср/                | 2 | 15  | ОПК-2.3                       | Л1.2Л2.2Л3.<br>2<br>Э2 Э5 Э6                              | 0 |  |
| 1.24 | Подготовка к сдаче экзамена /ИКР/   | 2 | 0,3 | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.25 | Промежуточная аттестация /Экзамен/  | 2 | 8,7 | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад и курсовую работу. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Туризм как отрасль экономики
2. Туризм как экономическая деятельность
3. Туризм как рынок
4. Туризм как общественное движение
5. Антиномия туризма
6. Туристско-рекреационные ресурсы и туристское районирование
7. Сдерживающие факторы и современное понимание роли туризма
8. Единство и многообразие пониманий и определений менеджмента туризма
9. Осознание необходимости изменения стратегии
10. Направленность программ туризма и обменов
11. Пути развития культурного туризма
12. Стратегия развития новых мест туристского назначения
13. Всемирный туристский комплекс как суперсистема
14. Понятие и цели туристской статистики
15. Рекомендации ВТО по созданию единой системы в статистике туризма
16. Понятие и схема туристского рынка
17. Туристские потребности и туристский маркетинг
18. Дифференциация туристского рынка
19. Виды предпринимательства в сфере туризма
20. Виды международных туристских организаций и их характеристика
21. Цели и задачи международных туристских организаций
22. Международные туристские мероприятия
23. Основные понятия туризма – путешествий
24. Классификация туров и маршрутов
25. Туристские фирмы - турагенты и туроператоры
26. Туристский продукт агентско-операторского предпринимательства
27. Организация работы туристской фирмы
28. Классификация гостиниц и средств размещения

29. Здания, сооружения и помещения в гостиничных предприятиях
30. Технология гостиничного обслуживания
31. Основные типы туристских гостиниц. Функциональные требования
32. Требования к обслуживающему персоналу
33. Понятие экскурсии. Ее функции и признаки
34. Классификация экскурсий
35. Тема и структура экскурсии
36. Технология разработки экскурсии
37. Основные методические приемы ведения экскурсии: показ и рассказ
38. Техника ведения экскурсии

Примерные задачи

Задание 1

Дайте определения понятиям «объект науки», «предмет науки». Дайте определение объекту науки туристики. Поясните, каким образом перечисленные ниже понятия связаны с объектом туристской науки.

Туризм.

Туристская индустрия.

Путешествия.

Туристская деятельность.

Парки развлечений.

Железнодорожный транспорт.

Ночной клуб.

Спортивный стадион.

Задание 2

Проранжируйте признаки (от более значимого к менее значимому), отличающие туризм от других видов путешествий:

- место жительства (пребывание вне обычной среды путешествующего);
- срок путешествия;
- мотивация поездки;
- отношение к оплачиваемой деятельности;
- добровольность совершения поездки.

Задание 3

Проанализируйте различные цели путешествующих. Какие из них относятся к туризму, а какие – к другим видам путешествий:

- приезд в страну с контрактом на работу или возможность работать;
- выбор страны в качестве места постоянного проживания;
- приезд в страну для продолжения обучения или повышения квалификации;
- проживание в местах, расположенных вблизи границ страны и работа в соседней стране;
- развлечения;
- семейные причины;
- состояние здоровья и другие подобные причины;
- участие в различных встречах;
- профессиональные цели;
- пребывание в портах страны на круизном судне, если период пребывания составляет меньше 24 часов;
- транзит, если время пребывания при проезде через страну – больше 24 часов?

Задание 4

Проанализируйте понятие «посетитель» (турист), предложенное на конференции ООН по международным путешествиям и туризму в Риме в 1963 г. Назовите основные категории посетителей и их отличительные признаки.

Посетитель – любое лицо, которое направляется в какое-либо место, находящееся за пределами его обычной среды, на срок, не превышающий 12 месяцев, и главной целью поездки которого не является занятие деятельностью, оплачиваемой из источника в посещаемом месте. Все категории физических лиц, занимающихся туризмом. Определяются как посетители. Посетителем может быть житель данной или другой страны. Человек может находиться в стране с любой целью, включая работу, но доход, который он получает, должен формироваться из ресурсов посещаемой страны.

Какие из перечисленных ниже категорий путешественников с позиции определения, данного выше, не включаются в понятие «турист»:

- рабочие, которые проживают в местах, расположенных недалеко от границы, и работают в приграничной зоне;
- транзитные пассажиры;
- лица, не имеющие постоянного места проживания;
- беженцы;
- военный контингент, перемещающийся из страны проживания в страну, где расположена военная база;
- представители консульств, которые переезжают из своей страны к месту где расположен офис;
- дипломаты;
- временные иммигранты;
- постоянные иммигранты;
- люди, совершающие регулярные поездки между местом работы или учебы и местом, в котором постоянно проживают;
- сезонные рабочие;
- люди, которые посещают страну с целью развлечения;
- люди, которые посещают страну с целью получения вакантных рабочих мест;
- люди, которые посещают страну с целью профессиональной деятельности;
- люди, которые посещают страну с целью обучения;

- экипажи самолётов, которые прибывают в страну;
- пассажиры круизных судов;
- однодневные посетители;
- экипажи судов, остающиеся в стране менее одного дня, не останавливающиеся на ночь.

Учтены ли в определении туриста, которое дается в российском законодательстве, все перечисленные выше виды путешественников?

#### Задание 5

Большое количество видов деятельности в туризме предполагает огромное разнообразие субъектов туристской деятельности. В процессе этой деятельности формируются сложные взаимоотношения. Эти отношения бывают не только субъектно-объектными, но и субъектно-субъектными (отношения между субъектами). Приведите примеры конкретных субъектно-субъектных отношений в туризме, дайте им развернутую характеристику.

### **5.2. Темы письменных работ**

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.

Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.

В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

Рекомендуемые темы:

1. Причины и факторы возникновения и развития туризма.
2. Функции, присущие туристскому отдыху.
3. Организации, занимающиеся туризмом в нашей стране.
4. Факторы конкурентоспособности туристского обслуживания.
5. Содержание и виды потребностей современного человека в туристских услугах.
6. Роль турагентской и туроператорской деятельности на рынке туристских услуг.
7. История и динамика развития религиозного и паломнического туризма.
8. Европейские туроператоры и их роль на европейском туристском рынке.
9. Социальный туризм - содержание и экономические основы.
10. Таймшер – перспективы мирового развития
11. Инфраструктура туризма: основные составляющие.
12. Страхование в туризме.
13. Банковские и финансовые услуги в развитии туристского бизнеса.
14. Роль информационных услуг в становлении и развитии туристской индустрии.
15. Тенденции развития гостиничного бизнеса в РФ и мире.
16. Ресторанный бизнес в системе туристской индустрии.
17. Факторы воздействия окружающей среды на развитие туризма в отдельных регионах мира.
18. Физические перегрузки и нервно-психические факторы в турпоездках.
19. Правовое и экономическое регулирование отношений в сфере туризма.
20. Роль государства и задачи государственной политики в развитии туризма.
21. Структура управления туристской отраслью в РФ.
22. Роль международных туристских организаций в развитии туризма.
23. Система сертификации туристских услуг в РФ.
24. Особенности паспортно-визового режима в РФ, странах СНГ, зарубежных странах.
25. Экологический туризм в России.
26. История возникновения и перспективы развития экологического туризма.
27. Мировые регионы и центры экологического туризма.
28. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров
29. Статистическая типология - основа классификации туристских центров.
30. Рекреационное районирование России.
31. Возможности экономического воздействия туризма.
32. Проблемы местного туризма и пути их решения.
33. Влияние туризма на развитие потребительского спроса, увеличение доходов транспортных, развлекательных предприятия, средств связи.
34. Туризм и социальные проблемы общества.
35. Гуманитарное значение туризма: совмещение отдыха с познанием, воспитание подрастающего поколения.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Курс лекций, практические задания, комплект тестов, темы докладов, вопросы к экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Веселова Н. Ю.      | Организация туристской деятельности: Учебное пособие для бакалавров | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75212.html">http://www.iprbookshop.ru/75212.html</a>                   |
| Л1.2 | Сухов, Р. И.        | Организация туристской деятельности: учебник                        | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78686.html">http://www.iprbookshop.ru/78686.html</a>                   |
| Л1.3 | Сухов Р.И.          | Организация туристской деятельности: Учебное пособие                | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=326677">http://znanium.com/catalog/document?id=326677</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                        | Адрес   |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Смирнова Г. А.      | Организация туристской деятельности                  | , 2012                                   | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64043">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64043</a> |
| Л2.2 | Матюхина Ю. А.      | Организация туристической индустрии: Учебное пособие | Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011 | <a href="http://znanium.com/glo.php?id=215588">http://znanium.com/glo.php?id=215588</a>                               |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|---------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова    | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |
| Л3.2 | Кузьмина С. Н., Тимофеева Е. С. | Управление качеством услуг в туризме: электронное учебно-методическое пособие   | , 2009                     | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63857">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63857</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |                                       |                |                                   |
|----|---|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Э1 | Организация туристской деятельности Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2018 | Учебное пособие для бакалавров 255 с. | Веселова Н. Ю. | Москва:                           |
| Э2 | Организация туристской деятельности университет 2016                | Учебник 267 с.                        | Сухов Р. И.    | Ростов-на-Дону: Южный федеральный |
| Э3 | Организация туристской деятельности федеральный университет" 2016   | Учебное пособие 267 с.                | Сухов Р. И.    | Рн/Д: ФГАОУ ВПО "Южный            |
| Э4 | Организация туристской деятельности Смирнова Г. А. 2012             | 369 с.                                |                |                                   |

|  |   |   |                |                          |
|--|---|---|----------------|--------------------------|
| Э5   | Организация туристической индустрии "Альфа-М" 2011 304 с.   | Учебное пособие                         | Матюхина Ю. А. | Москва: Издательский дом |
| Э6   | Управление качеством услуг в туризме Тимофеева Е. С. 2009 182 с.  | электронное учебно-методическое пособие |                | Кузьмина С. Н.,          |
| Э7   | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете А.Г. Сапожникова Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018 | метод. указания                         |                | ДГТУ; сост.              |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |   |                |                          |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows XP,   |   |                |                          |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office 2007 Professional Plus   |   |                |                          |
| 6.3.1.3  | «Учет клиентов», версия 2, редакция «ПРО», сетевая, на 10 рабочих мест конфигурация «Турагентство»  |   |                |                          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |   |                |                          |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |   |                |                          |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |  |  |  |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).  |  |  |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Технологии продаж (в туристской индустрии)  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 3 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 8  |                                      |
| самостоятельная работа  | 96   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа            | 96  | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*д.э.н., профессор, Н.В. Лазарева* \_\_\_\_\_

*, С.В. Артамонов* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания»* , *С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технологии продаж (в туристской индустрии)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Основная цель изучения данной учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания по актуальным теоретическим,   |
| 1.2 | научно-практическим и методическим проблемам, связанным с продвижением и реализацией услуг, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике процесса продаж, научить применять современные технологии, методы и методики при осуществлении различных видов технологических операций. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Организация туристской деятельности  |      |
| 2.1.2              | Человек и его потребности  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Предпринимательская деятельность в туризме   |      |
| 2.2.2              | Реклама в туристской индустрии   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4.1: Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания базовых понятий и принципов менеджмента продаж, стратегий продаж;                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания базовых понятий и принципов менеджмента продаж, стратегий продаж; |
| Уровень 3 | сформированные знания базовых понятий и принципов менеджмента продаж, стратегий продаж;                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения применять различные стратегии продаж, организовывать персональные продажи и управлять отношениями с ключевыми клиентами; |
| Уровень 2 | частично освоенные умения применять различные стратегии продаж, организовывать персональные продажи и управлять отношениями с ключевыми клиентами;   |
| Уровень 3 | сформированные умения применять различные стратегии продаж, организовывать персональные продажи и управлять отношениями с ключевыми клиентами;       |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки навыками проведения маркетинговых исследований туристского рынка с целью выявления потребительских предпочтений;    |
| Уровень 2 | частично сформированные навыки навыками проведения маркетинговых исследований туристского рынка с целью выявления потребительских предпочтений; |
| Уровень 3 | сформированные навыки навыками проведения маркетинговых исследований туристского рынка с целью выявления потребительских предпочтений;          |

**ОПК-4.2: Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания алгоритма формирования эффективных рекламных кампаний и обращений к покупателям, характерные черты работы с ключевыми клиентами;                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания алгоритма формирования эффективных рекламных кампаний и обращений к покупателям, характерные черты работы с ключевыми клиентами; |
| Уровень 3 | сформированные знания алгоритма формирования эффективных рекламных кампаний и обращений к покупателям, характерные черты работы с ключевыми клиентами;                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения применять теории маркетинговых исследований туристского рынка с целью выявления клиентов, потребителей, необходимости разработки новых видов туристских услуг |
| Уровень 2 | частично освоенные умения применять теории маркетинговых исследований туристского рынка с целью выявления клиентов, потребителей, необходимости разработки новых видов туристских услуг   |
| Уровень 3 | сформированные умения применять теории маркетинговых исследований туристского рынка с целью выявления клиентов, потребителей, необходимости разработки новых видов туристских услуг       |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки применения методов прямого и косвенного воздействия на покупательское поведение потребителей    |
| Уровень 2 | частично сформированные навыки применения методов прямого и косвенного воздействия на покупательское поведение потребителей |
| Уровень 3 | сформированные навыки применения методов прямого и косвенного воздействия на покупательское поведение потребителей          |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | базовые понятия и принципы менеджмента продаж, стратегии продаж;  |
| 3.1.2      | алгоритм формирования эффективных рекламных кампаний и обращений к покупателям, характерные черты работы с ключевыми клиентами;                               |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | применять различные стратегии продаж, организовывать персональные продажи и управлять отношениями с ключевыми клиентами;                                      |
| 3.2.2      | применять теории маркетинговых исследований туристского рынка с целью выявления клиентов, потребителей, необходимости разработки новых видов туристских услуг |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками проведения маркетинговых исследований туристского рынка с целью выявления потребительских предпочтений;  |
| 3.3.2      | навыками применения методов прямого и косвенного воздействия на покупательское поведение потребителей.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/           | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                    |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | Процесс продвижения товара в туристской сфере /Лек/ | 3              | 1     | ОПК-4.1     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.2         | Процесс продвижения товара в туристской сфере /Пр/  | 3              | 1     | ОПК-4.1     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.3         | Процесс продвижения товара в туристской сфере /Ср/  | 3              | 16    | ОПК-4.1     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.4         | Техника рекламы /Лек/                               | 3              | 1     | ОПК-4.2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.5         | Техника рекламы /Пр/                                | 3              | 1     | ОПК-4.2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.6         | Техника рекламы /Ср/                                | 3              | 14    | ОПК-4.2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.7         | Рекламная кампания /Лек/                            | 3              | 1     | ОПК-4.2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0            |            |

|      |  |   |    |         |  |   |  |
|------|--|---|----|---------|--|---|--|
| 1.8  | Рекламная кампания /Пр/                                | 3 | 1  | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.9  | Рекламная кампания /Ср/                                | 3 | 16 | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.10 | Поиск покупателя /Лек/                                 | 3 | 0  | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.11 | Поиск покупателя /Пр/                                  | 3 | 0  | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.12 | Поиск покупателя /Ср/                                  | 3 | 8  | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.13 | Формирование общественного мнения /Лек/                | 3 | 0  | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.14 | Формирование общественного мнения /Пр/                 | 3 | 0  | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.15 | Формирование общественного мнения /Ср/                 | 3 | 16 | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.16 | Формирование отношения к продукции сферы туризма /Лек/ | 3 | 1  | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.17 | Формирование отношения к продукции сферы туризма /Пр/  | 3 | 1  | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.18 | Формирование отношения к продукции сферы туризма /Ср/  | 3 | 8  | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.19 | Выявление критериев покупки /Лек/                      | 3 | 0  | ОПК-4.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э4 Э6 Э7                       | 0 |  |
| 1.20 | Выявление критериев покупки /Пр/                       | 3 | 0  | ОПК-4.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э4 Э6 Э7                       | 0 |  |
| 1.21 | Выявление критериев покупки /Ср/                       | 3 | 14 | ОПК-4.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э4 Э6 Э7                       | 0 |  |

|      |                                    |   |     |         |  |   |  |
|------|------------------------------------|---|-----|---------|--|---|--|
| 1.22 | Управление процессом продажи /Лек/ | 3 | 0   | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.23 | Управление процессом продажи /Пр/  | 3 | 0   | ОПК-4.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.24 | Подготовка и защита доклада /Ср/   | 3 | 4   | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.25 | Подготовка и сдача зачета /ИКР/    | 3 | 0,2 | ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.<br>1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

- 1 Учитывая специфические черты туристской услуги, приведите наи-более эффективные способы рекламирования туристских услуг.
- 2 Приведите примеры рекламы возможностей и рекламы потребностей в туризме.
- 3 На основе изучения реальных рекламных кампаний туристских услуг приведите примеры семантических, психологических и физических помех, а так же фильтров отправителя и получателя.
- 4 Сформируйте таблицу с отличительными чертами бренда, имиджа и идентичности по общим признакам.
- 5 Назовите черты брендинга в туристской сфере, проанализируйте элементы любого туристского бренда.
- 6 Проанализируйте влияние слогана на имидж конкретной страны; какие стереотипы актуализирует изучаемый слоган? Как именно изменился бренд страны с введением нового слогана?
- 7 Выделите и проанализируйте основные подходы к формированию бренда туристской дестинации, обоснуйте наиболее перспективный. Выявите ключевые факторы, положенные в основу формирования бренда
- 8 Сопоставьте подходы к формированию брендов 2х разных дестинаций.
9. Предложите свои оригинальные идеи по формированию бренда выбранной дестинации.
10. Выявите факторы, положительно или отрицательно влияющие на эффективность бренда в туризме.
- 11 Какие инструменты BTL наиболее эффективны в туристском бизнесе?
- 12 Как можно использовать product placement для туристской индустрии? Почему указанные рекламные инструменты активно развиваются в со-временной рекламной практике? Какие из инструментов наиболее перспективны?
- 13 Приведите примеры (из мирового и отечественного опыта) использования product placement для продвижения туристского продукта.
- 14 Смоделируйте рекламную кампанию по продвижению туристского продукта с использованием приемов product placement.
- 15 Проанализируйте рекламное законодательство с точки зрения оценки product placement?
- 16 Возможно ли в России использование product placement для продвижения туристского продукта?
- 17 Какие виды Интернет-рекламы являются наиболее часто используемыми для продвижения туристского продукта? Почему?
- 18 Каким требованиям должна соответствовать интернет-реклама туристского продукта. Носит ли она универсальный характер для целевых групп? Обоснуйте ответ.
- 19 Как можно повысить эффективность рекламы туристского продукта?
- 20 Почему сотовая связь недостаточно используется для рекламы продуктов сферы сервиса и туризма? Обоснуйте ответ.
- 21 Каковы тенденции развития инновационных видов рекламы, направленных на продвижение туристского продукта?
- 22 Каковы критерии сравнения эффективности различных туристских сайтов? Можно ли расширить данные критерии? Обоснуйте ответ.
- 23 Проанализируйте на нескольких примерах, соответствуют ли российские туристские сайты критериям, предложенным Т.Н. Внуковой.
- 24 Какой из Российских сайтов является, по Вашему мнению, наиболее эффективным? Обоснуйте ответ.
- 25 Проанализируйте зарубежный сайт туристской дестинации. Есть ли там информация о конкретных туристских продуктах, маршрутах, ит.п. На какую целевую аудиторию направлен данный сайт? Насколько он эффективен?
- 26 Каковы цели пиар в туристской отрасли?
- 27 Какие технологии пиар используются в туризме? Приведите специфические для туризма черты пиар-технологий. Какие из них являются наиболее эффективными? Обоснуйте ответ.
- 28 Как при помощи пиар-инструментов изменить имидж туристского объекта? Каким образом через организацию коммуникации доносятся важные для пиар-объекта идеи?

- 30 Приведите примеры благоприятного и неблагоприятного пиара в туристской отрасли.
- 31 Какова роль корпоративной культуры в туристской отрасли?
- 32 Какие составляющие корпоративной культуры наиболее актуальны в туризме? Обоснуйте, приведите примеры.
- 33 Влияет ли корпоративная культура на восприятие клиентов?
- 34 Какие принципы корпоративной культуры реализуются в конкретных (выбранных и проанализированных Вами) предприятиях туристской индустрии?
- 35 Сравните принципы корпоративной культуры 2 предприятий – представителей одного сегмента туристской индустрии, выделите их специфические черты.
- 36 Как влияет специфика сферы сервиса и туризма на принципы корпоративной культуры предприятия?
- 37 Приведите примеры корпоративных культур других предприятий.
- 38 Приведите примеры использования PR-инструментов на предприятиях туристской индустрии. Какой из инструментов наиболее эффективен? Обоснуйте ответ.
- 39 Возможно ли управление слухами в ситуации продвижения туристских услуг? Обоснуйте ответ.
- 40 Для каких целей можно использовать фандрайзинг в туристской сфере? Приведите примеры.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.

Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.

В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

Темы докладов:

1. Обобщение опыта продаж (по определенному туру или конкретной компании).
2. Продажи туров по телефону.
3. Продажи туров по Интернету.
4. Особенности продаж туристской услуги.
5. Презентация тура. Технология подготовки и проведения.
6. Основные техники работы с возражениями.
7. Управление отношениями с клиентами.
8. Принципы создания и технологии работы с базами данных клиентов.
9. Современные принципы обслуживания потребителя.
10. Понятие и сущность продаж – основные подходы. Структура процесса продаж (ППП).
11. Покупательское поведение. Метод VALS.
12. Психологическая типология личности покупателя. Основные характеристики поведения.
13. Требования к современному квалифицированному продавцу. Методы подготовки и переподготовки.
14. Мотивация и стимулирование торгового персонала фирмы.
15. Обслуживание покупателей: понятие, сущность. Современные требования к обслуживанию.
16. Основные принципы политики заботы о покупателе. Стадии лояльности покупателя.
17. Программа обслуживания клиента: структура, значение, проблемы формирования и реализации.
18. Объективные и субъективные критерии ценности покупки. Факторы выгодности товара (услуги).
19. Ситуативная модель продаж.
20. Персональная продажа: понятие, основные этапы, ролевые позиции и правила продавца на каждом этапе.
21. Этапы продаж – установление контакта.
22. Этапы продаж – разведка потребностей и возможностей клиента. Основные типы вопросов и техники.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Курс лекций, практические задания, комплект тестов, темы докладов, вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-------|
|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители         | Заглавие                      | Издательство, год  | Адрес   |
|------|-----------------------------|-------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Лукич Р. М                  | Управление продажами          | Москва: Альпина Паблишер, 2017                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68019.html">http://www.iprbookshop.ru/68019.html</a> |
| Л1.2 | Голова А. Г.                | Управление продажами: Учебник | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=414918">http://znanium.com/go.php?id=414918</a>   |
| Л1.3 | Земляк С. В., Гусарова О.М. | Управление продажами: Учебник | Москва: Вузовский учебник, 2017                            | <a href="http://znanium.com/go.php?id=754663">http://znanium.com/go.php?id=754663</a>   |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители       | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Джоббер Д., Ланкастер Дж. | Продажи и управление продажами: Учебное пособие для вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/52666.html">http://www.iprbookshop.ru/52666.html</a> |
| Л2.2 | Кузнецов И.Н.             | Управление продажами                                      | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=430322">http://znanium.com/go.php?id=430322</a>   |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители           | Заглавие  | Издательство, год                 | Адрес   |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018        | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |
| Л3.2 | Дрёмова, Ю. Г., Букова, А. А. | Управление продажами. Практические ситуации для анализа: учебное пособие для студентов направления подготовки 38.04.02. «менеджмент»  | Москва: Научный консультант, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80801.html">http://www.iprbookshop.ru/80801.html</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |                               |                              |  |                      |        |
|----|--|-------------------------------|------------------------------|--|----------------------|--------|
| Э1 | Управление продажами   | Лукич Р. М                    | Москва: Альпина Паблишер     | 2017   | Управление продажами | 216 с. |
| Э2 | Управление продажами К"  | Учебник                       | Голова А. Г.                 | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" | 2017                 | 280 с. |
| Э3 | Управление продажами с.  | Учебник                       | Земляк С. В., Гусарова О.М.  | Москва: Вузовский учебник                            | 2017                 | 300    |
| Э4 | Продажи и управление продажами ЮНИТИ-ДАНА  | Учебное пособие для вузов     | Джоббер Д., Ланкастер Дж.    | Москва:  | 2015                 | 621 с. |
| Э5 | Управление продажами К"  | Учебник                       | Кузнецов И.Н.                | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" | 2013                 | 492 с. |
| Э6 | Управление продажами. Практические ситуации для анализа направления подготовки 38.04.02. «Менеджмент»  | Учебное пособие для студентов | Дрёмова Ю. Г., Букова А. А.  | Москва: Научный консультант                          | 2018                 | 60 с.  |
| Э7 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете | метод. указания               | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ                                 | 2018                 |        |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus; |
|---------|--|

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.2  | - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus   |
| 6.3.1.3  |  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные))   |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Основы социального государства**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Часов по учебному плану | 144   |
| в том числе:            |       |
| аудиторные занятия      | 8     |
| самостоятельная работа  | 131,9 |
| часов на контроль       | 3,8   |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1     |       | Итого |       |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | уп    | рп    |       |       |
| Лекции                 | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Практические           | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Иная контактная работа | 0,3   | 0,3   | 0,3   | 0,3   |
| Итого ауд.             | 8     | 8     | 8     | 8     |
| Контактная работа      | 8,3   | 8,3   | 8,3   | 8,3   |
| Сам. работа            | 131,9 | 131,9 | 131,9 | 131,9 |
| Часы на контроль       | 3,8   | 3,8   | 3,8   | 3,8   |
| Итого                  | 144   | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

к.филос.н., декан ФЭС, В.В. Лысенко \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Генеральный директор ООО «Взлет-Ставрополье», Седехин В.Е. \_\_\_\_\_

Главный инженер ООО «Взлет-Ставрополье», Мангот А.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы социального государства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития социальной сферы общества, принципах функционирования современного социального государства и социальных функциях государства и других субъектов регулирования социальной сферы общества. |
| 1.2 | Изучение основных социальных функций государства и механизмов их реализации.  |
| 1.3 | Изучение принципов, целей и направлений социальной политики социального государства.  |
| 1.4 | Определение приоритетов социального развития Российской Федерации и принципов их реализации.  |
| 1.5 | Формирование представления о формах социальной ответственности разных субъектов реализации социальной политики.   |
| 1.6 | Развитие навыков самостоятельного анализа актуальных социальных проблем российского общества и адекватной оценки проводимых в стране преобразований в рамках становления социального государства.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Студент должен обладать основополагающими элементами научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера. Знать ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, универсальные свойства, относящиеся к отдельным отраслям человекознания. Владеть личностными универсальными учебными действиями, регулятивными, познавательными и коммуникативными действиями. Необходимо знание базовых социальных понятий и принципов функционирования социальной системы. |      |
| 2.1.2              |  |      |
| 2.1.3              | История (история России, всеобщая история)   |      |
| 2.1.4              | История туризма  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |      |
| 2.2.1              | Философия  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: принципы и методы системного подхода в осмыслении социально-политических и правовых отношений в государстве; методы критического анализа доступных исторических источников информации, их надежности и достоверности               |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: принципы и методы системного подхода в осмыслении социально-политических и правовых отношений в государстве; методы критического анализа доступных исторических источников информации, их надежности и достоверности |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: принципы и методы системного подхода в осмыслении социально-политических и правовых отношений в государстве; методы критического анализа доступных исторических источников информации, их надежности и достоверности    |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения находить противоречивую информацию из разных источников; оценивать надежность и достоверность исторических источников информации; применять системный подход для решения поставленных задач с аргументацией выбора наиболее оптимального решения    |
| Уровень 2 | частично сформированные умения находить противоречивую информацию из разных источников; оценивать надежность и достоверность исторических источников информации; применять системный подход для решения поставленных задач с аргументацией выбора наиболее оптимального решения |
| Уровень 3 | сформированные умения находить противоречивую информацию из разных источников; оценивать надежность и достоверность исторических источников информации; применять системный подход для решения поставленных задач с аргументацией выбора наиболее оптимального решения          |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками по применению технологий информационного поиска, работы с историческими источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации для выбора оптимального решения с аргументацией своего выбора; навыками применения системного подхода в решении поставленных задач    |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками по применению технологий информационного поиска, работы с историческими источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации для выбора оптимального решения с аргументацией своего выбора; навыками применения системного подхода в решении поставленных задач |

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 3 | сформированными навыками по применению технологий информационного поиска, работы с историческими источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации для выбора оптимального решения с аргументацией своего выбора; навыками применения системного подхода в решении поставленных задач |
|-----------|---|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Теоретические основы и исторический контекст формирования социального государства.               |
| 3.1.2      | Особенности социальной политики российского государства.   |
| 3.1.3      | Действие социальных стандартов, направленных на повышение качества жизни.                        |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения. |
| 3.2.2      | Анализировать социально значимые общественные процессы.  |
| 3.2.3      | Определять сущность и критерии социального государства.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Основами формирования социальных отношений в обществе.   |
| 3.3.2      | Навыками самостоятельного анализа и оценки актуальных проблем социальной политики государства.   |
| 3.3.3      | Способностью к социальному взаимодействию на основе существующих социальных стандартов.          |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | Государство как социальный институт. /Лек/   | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8      | 0            |            |
| 1.2         | Государство и его социальная миссия. /Пр/  | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.3         | Формы праления, государственного устройства и правления. /Ср/                            | 1              | 10    | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8      | 0            |            |
| 1.4         | Концептуальные основы социального государства. /Лек/                                     | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8         | 0            |            |
| 1.5         | Этапы формирования теории социального государства. /Пр/                                  | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8              | 0            |            |
| 1.6         | Взгляды на социальное государство Ф. Науманна, А. Вагнера, Б. Чичерина, Н. Бердяева /Ср/ | 1              | 10    | УК-1.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8         | 0            |            |

|      |   |   |    |        |   |   |  |
|------|---|---|----|--------|---|---|--|
| 1.7  | Сущность социальной политики государства. /Ср/  | 1 | 2  | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8         | 0 |  |
| 1.8  | Структура социальной политики государства. /Ср/   | 1 | 4  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8              | 0 |  |
| 1.9  | Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генассамблеей ООН 16.12.1966г). /Ср/            | 1 | 10 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8              | 0 |  |
| 1.10 | Мировая практика реализации принципов социального государства. /Ср/   | 1 | 4  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8              | 0 |  |
| 1.11 | Социальная политика государств дальнего и ближнего зарубежья. /Ср/  | 1 | 4  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8              | 0 |  |
| 1.12 | Положение о комитете по экономическим социальным и культурным правам (утверждено резолюцией ЭКОСОС ООН 28.05.1985 г.). /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8              | 0 |  |
| 1.13 | Социальная политика как основной механизм реализации принципов социального государства. /Ср/                                | 1 | 4  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8              | 0 |  |
| 1.14 | Социальная политика в социальном государстве. /Ср/  | 1 | 4  | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.15 | Основные идеи работы Ховарда Боуэна "Социальная ответственность бизнесмена" (1953 г.). /Ср/                                 | 1 | 10 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8              | 0 |  |
| 1.16 | Основные механизмы реализации социальной политики в Российской Федерации. /Ср/  | 1 | 4  | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

|      |   |   |     |        |   |   |  |
|------|---|---|-----|--------|---|---|--|
| 1.17 | Принципы социального государства в реалиях современной России /Ср/  | 1 | 4   | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.18 | Статьи 23-27 "Трудового кодекса Российской Федерации" от 30.12.2001 №197-ФЗ. /Ср/   | 1 | 10  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8      | 0 |  |
| 1.19 | Формирование социального государства в Российской Федерации. /Ср/   | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8      | 0 |  |
| 1.20 | Предпосылки формирования социального государства в современной России /Ср/  | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.21 | Концепция социального государства в Российской Федерации (одобрена участниками научно-практической конференции в Академии труда и социальных отношений 20.01.2004 г.). /Ср/ | 1 | 8   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8      | 0 |  |
| 1.22 | Приоритетные задачи развития социального государства в Российской Федерации. /Ср/   | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8      | 0 |  |
| 1.23 | Структура социальной политики Российской Федерации /Ср/   | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8         | 0 |  |
| 1.24 | Основные положения молодежной политики, проводимой в Российской Федерации. /Ср/   | 1 | 9,9 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.25 | Подготовка к экзамену. /Экзамен/  | 1 | 3,8 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8         | 0 |  |

|      |                      |   |     |        |   |   |  |
|------|----------------------|---|-----|--------|---|---|--|
| 1.26 | Прием экзамена /ИКР/ | 1 | 0,3 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
|------|----------------------|---|-----|--------|---|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Предмет социэкономки как научной школы по изучению социально-экономических отношений в обществе.
11. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
12. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства (уроки развитых стран).
13. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
14. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
15. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
16. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.
22. Основные положения российской модели социального аудита.
23. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
25. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
26. Понятие социальной ответственности государства.
27. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
28. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Государство как социальный институт
2. Социальная ориентация различных типов государства.
3. Понятие и сущность социального государства.
4. Основные концепции правового государства.
5. Правовое государство: теория и принципы.
6. Правовой характер государства – один из основных конституционных принципов Российской Федерации.
7. Политика российского государства в области занятости.
8. Политика российского государства в сфере здравоохранения.
9. Приоритеты российского государства в решении главных социальных задач.
10. Региональная социальная политика российского государства.
11. Вопросы охраны окружающей среды в политике российского государства.
12. Социальное обслуживание и его задачи в политике российского государства.
13. Зарубежный опыт участия социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений.
14. Формирование в Российской Федерации социального рыночного хозяйства.
15. Современный уровень российской экономики и его влияние на социальную политику государства.
16. Современные представления о социальной ответственности государственной власти.
17. Критерии уровня жизни в современной России.
18. Эволюция нормативно-правовых актов о качестве жизни граждан в современной России.
19. Социальная ответственность бизнеса.
20. Приоритетные направления развития корпоративной социальной ответственности.
21. Социальная ответственность гражданина.
22. Основные модели социального государства.
23. Социальное законодательство Российской Федерации.

|   |   |
|---|---|
| 24.   | Понятие социальной политики государства, ее происхождение и сущность.                             |
| 25.   | Основные принципы и направления государственной политики Российской Федерации в социальной сфере. |
| 26.   | Меры и механизмы реализации политики социального развития.  |
| 27.   | Концепции социального рыночного хозяйства.  |
| 28.   | Уровень жизни: сущность и социальные стандарты.   |
| 29.   | Место и роль государства в социальном партнерстве.  |
| 30.   | Социальное партнерство и регулирование безработицы.   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>  |   |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.            |   |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>  |   |
| Контрольные вопросы, индивидуальные задания, тесты, вопросы к промежуточной аттестации. |   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Голубева, Т. Б.                                      | Основы социального государства: учебное пособие                | Екатеринбург:<br>Уральский<br>федеральный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2015  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66184.html">http://www.iprbookshop.ru/66184.html</a>   |
| Л1.2 | Петров, В. П.,<br>Семёнова, В. Э.,<br>Шкенева, К. А. | Основы социального государства: учебное пособие                | Нижний<br>Новгород:<br>Нижегородский<br>государственный<br>архитектурно-<br>строительный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80813.html">http://www.iprbookshop.ru/80813.html</a>   |
| Л1.3 | Бошно С. В.  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности:<br>Учебник | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019  | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pravo-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433546">https://www.biblio-online.ru/book/pravo-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433546</a> |
| Л1.4 | Шумилов В. М.  | Правовое обеспечение профессиональной деятельности:<br>Учебник | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019  | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pravo-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426415">https://www.biblio-online.ru/book/pravo-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426415</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год                      | Адрес   |
|------|-----------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Капустин А. Я.,<br>Беликова К. М. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности:<br>Учебник и практикум | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019 | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pravo-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377">https://www.biblio-online.ru/book/pravo-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377</a> |

|      | Авторы, составители                 | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|-------------------------------------|---|---|---|
| Л2.2 | Кричинский П. Е.,<br>Морозова О. С. | Основы социального государства: Учебное пособие | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2015 | <a href="http://znanium.com/g_o.php?id=460661">http://znanium.com/g_o.php?id=460661</a> |
| Л2.3 | Кричинский П. Е.,<br>Морозова О. С. | Основы социального государства: Учебное пособие | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2017 | <a href="http://znanium.com/g_o.php?id=769960">http://znanium.com/g_o.php?id=769960</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители            | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|--------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | М.Г. Крикливая, С.А. Пшенецкий | Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Основы социального государства»: методические указания  | , 2012                     | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-kontrolnoy-rabote-po-discipline-osnovy-socialnogo-gosudarstva">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-kontrolnoy-rabote-po-discipline-osnovy-socialnogo-gosudarstva</a> |
| Л3.2 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова   | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Голубева Т.Б. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Голубева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 172 с. — 978-5-7996-1565-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66184.html">http://www.iprbookshop.ru/66184.html</a>   |  |  |  |
| Э2 | Петров В.П. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Петров, В.Э. Семёнова, К.А. Шкенов. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 283 с. — 978-5-528-00129-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80813.html">http://www.iprbookshop.ru/80813.html</a>  |  |  |  |
| Э3 | Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009875-3 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/460661">http://znanium.com/catalog/product/460661</a>   |  |  |  |
| Э4 | Основы социального государства : учеб. пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/5239">www.dx.doi.org/10.12737/5239</a> . - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/769960">http://znanium.com/catalog/product/769960</a>  |  |  |  |
| Э5 | Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Основы социального государства» методические указания М.Г. Крикливая, С.А. Пшенецкий 2012 <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-kontrolnoy-rabote-po-discipline-osnovy-socialnogo-gosudarstva">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-k-kontrolnoy-rabote-po-discipline-osnovy-socialnogo-gosudarstva</a>   |  |  |  |
| Э6 | Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03501-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86711.html">https://www.iprbookshop.ru/86711.html</a>  |  |  |  |
| Э7 | Пяткова, С. Г. Основы социального государства : учебно-методическое пособие: направление подготовки 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело, 39.03.03 Организация работы с молодежью: уровень бакалавриата / С. Г. Пяткова, Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106231.html">https://www.iprbookshop.ru/106231.html</a> |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
| Э8   | Основы социального государства : учебник / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.] ; под редакцией Н. Н. Кузьминой, Ф. И. Шаркова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 420 с. — ISBN 978-5-394-03330-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107768.html">https://www.iprbookshop.ru/107768.html</a> |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows  |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office Word  |
| 6.3.1.3  | Microsoft PowerPoint   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>  |
| 6.3.2.2  | Философия в России. Философский портал – <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>   |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 7.1   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации.   |
| 7.2   | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <p>Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины</p> <p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.</p> <p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям</p> <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического</p> |  |

занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

#### Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту,

которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Маркетинг в туристской индустрии** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 3 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 12   |  |
| самостоятельная работа  | 123  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа            | 123  | 123  | 123   | 123  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Л.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», Новиков К.В. \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания» ,  
Денисов С.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Маркетинг в туристской индустрии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 28.08.2019 № 1

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является овладение знаниями принципиального характера по использованию маркетинга в рыночной деятельности туристического предприятия, а также формирование понимания маркетинга в рыночной деятельности предприятия на основе эффективного использования его потенциала с ориентацией на потребителя в условиях конкурентной борьбы. |
| 1.2 | Задачи: рассмотрение понятия и содержания маркетинга с точки зрения корпоративных целей туристского бизнеса с учетом интересов потребителей товаров и услуг;   |
| 1.3 | обзор вопросов определения целевых рынков, сегментации, моделирования потребительского поведения, выбора конкурентного преимущества;   |
| 1.4 | изучение инструментария маркетинга-товарной, ценовой политики, политики распределения и коммуникации;  |
| 1.5 | исследование проблем маркетинга в туризме; анализ особенностей использования маркетинга в туризме .  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Предпринимательская деятельность в туризме   |      |
| 2.1.2              | Менеджмент   |      |
| 2.1.3              | Экономика туристского рынка  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Имиджелогия и связи с общественностью  |      |
| 2.2.2              | Реклама в туристской индустрии   |      |
| 2.2.3              | Преддипломная практика   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-4.1: Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | методы и процедуры проведения маркетинговых исследований на рынке услуг                           |
| Уровень 2       | условия, способы мотивации потенциальных потребителей   |
| Уровень 3       | систему проведения маркетинговых исследований потребительского рынка услуг                        |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | собирать и классифицировать информацию на основе маркетинговых исследований                       |
| Уровень 2       | оценивать значимость исследований рынка услуг и мотивационных предпочтений                        |
| Уровень 3       | разрабатывать план проведения маркетинговых исследований потенциальных потребителей и конкурентов |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | средствами проведения маркетинговых исследований  |
| Уровень 2       | способностью оценивать результаты маркетинговых исследований                                      |
| Уровень 3       | способностью формировать систему маркетинговых исследований на рынке туристских услуг             |

**ОПК-4.2: Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | типы, приемы продвижения сервисного продукта на рынке услуг   |
| Уровень 2       | компьютерные технологии проведения маркетинговых исследований                                       |
| Уровень 3       | правила продвижения и продаж сервисного продукта, в т.ч. с помощью комп. технологий                 |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | собирать и классифицировать полученную при маркетинговых исследованиях информацию                   |
| Уровень 2       | анализировать интернет информацию о продвижении сервисного продукта                                 |
| Уровень 3       | организовать продвижение и продажи сервисных туристских услуг, в т.ч. с помощью интернет технологий |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | средствами продвижения сервисного продукта  |
| Уровень 2       | навыками представления информации в интернет среде  |
| Уровень 3       | способностью планировать эффективный сбыт туристских услуг  |

| <b>ОПК-3.1: Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон</b> |   |
|---|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Основные понятия маркетинга туристских услуг                                    |
| Уровень 2   | Потребительские предпочтения и запросы заинтересованных сторон                  |
| Уровень 3   | Современное состояние и зарубежный опыт туристского рынка                       |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | собирать и классифицировать информацию о туруслугах                             |
| Уровень 2   | учитывать мнение потенциальных потребителей                                     |
| Уровень 3   | оценивать качество оказываемых туристских услуг                                 |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | средствами проведения маркетинговых исследований туристского рынка              |
| Уровень 2   | методикой оценки качества оказываемых туруслуг                                  |
| Уровень 3   | технологией оказания качественных услуг в соответствии с запросами потребителей |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | о методологических основах и практике маркетинга как комплексного подхода к управлению производством и реализацией продукции на рынках с учетом спроса и требований потребителей;  |
| 3.1.2      | содержание и характер коммерческой деятельности фирм с целью повышения ее эффективности и прибыльности;  |
| 3.1.3      | об особенностях использования маркетинга, повышении эффективности внешне-экономической деятельности.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | хорошо ориентироваться и представлять себе практические возможности использования маркетинга в деятельности предприятий туристических услуг; применять маркетинговый анализ бизнеса в сфере туризма; оценивать эффективность маркетинговой деятельности турфирмы |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | провести маркетинговый анализ деятельности туристского предприятия;  |
| 3.3.2      | сравнить спрос на свою продукцию и определить размеры предложения;   |
| 3.3.3      | определить основные направления дальнейшей маркетинговой политики своей фирмы.   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Основные понятия маркетинга</b>                                |                |       |                               |  |              |            |
| 1.1         | Теоретические основы маркетинга в туризме /Лек/                             | 3              | 1     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 | 0            |            |
| 1.2         | Основные понятия в маркетинге /Пр/  | 3              | 1     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 | 0            |            |
| 1.3         | Современный маркетинг: основные категории и тенденции развития туризма /Ср/ | 3              | 7     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0            |            |
| 1.4         | Специфика маркетинга в туристской индустрии /Ср/                            | 3              | 7     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 | 0            |            |

|  |  |   |   |                               |  |   |  |
|--|--|---|---|-------------------------------|--|---|--|
| 1.5  | Маркетинговая система предприятия туристской индустрии /Лек/                     | 3 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э4 | 0 |  |
| 1.6  | Современные тенденции развития маркетинга туристских предприятий /Пр/            | 3 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э4 | 0 |  |
| 1.7  | Регион как объект исследования территориального маркетинга /Ср/                  | 3 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |
| 1.8  | Туристские и рекреационные ресурсы /Ср/  | 3 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Рыночная стратегия маркетинга в туризме</b> |  |   |   |                               |  |   |  |
| 2.1  | Маркетинговая среда туристского предприятия /Лек/                                | 3 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 | 0 |  |
| 2.2  | Технология проведения маркетингового исследования рынка туристических услуг /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э5 | 0 |  |
| 2.3  | Содержание и направления маркетинговых исследований /Ср/                         | 3 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э5 | 0 |  |
| 2.4  | Система маркетинговой информации туристского предприятия /Ср/                    | 3 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э5 | 0 |  |
| 2.5  | Маркетинговая деятельность туристского предприятия /Ср/                          | 3 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |
| 2.6  | Сегментирование рынка и позиционирование туристского продукта /Ср/               | 3 | 4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |

|   |  |   |   |                               |  |   |  |
|---|--|---|---|-------------------------------|--|---|--|
| 2.7   | Оценка конкурентной среды туристической организации /Ср/                   | 3 | 6 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э4 | 0 |  |
| 2.8   | Исследование мотивов поведения потребителей туристских услуг /Ср/          | 3 | 6 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Формирование маркетинговой стратегии</b> |  |   |   |                               |  |   |  |
| 3.1   | Система маркетинговых стратегических решений туристского предприятия /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |
| 3.2   | Организация маркетинговой службы предприятия туристической индустрии /Пр/  | 3 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 | 0 |  |
| 3.3   | Формирование имиджа туристских территорий /Ср/                             | 3 | 6 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 | 0 |  |
| 3.4   | Маркетинг курортов и лечебно-оздоровительных центров /Ср/                  | 3 | 8 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 | 0 |  |
| 3.5   | Маркетинговые решения по продукту турфирмы /Лек/                           | 3 | 2 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 | 0 |  |
| 3.6   | Развитие международного туризма: тенденции и перспективы /Пр/              | 3 | 1 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э4 | 0 |  |
| 3.7   | Маркетинг городов и туристских центров /Ср/                                | 3 | 7 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 | 0 |  |
| 3.8   | Маркетинг достопримечательностей /Ср/                                      | 3 | 7 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 | 0 |  |

|      |   |   |     |                               |   |   |  |
|------|---|---|-----|-------------------------------|---|---|--|
| 3.9  | Маркетинг территорий /Ср/                                     | 3 | 7   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э5                | 0 |  |
| 3.10 | Организация службы маркетинга /Ср/                            | 3 | 6   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э4                | 0 |  |
| 3.11 | Развитие международного туризма: тенденции и перспективы /Ср/ | 3 | 6   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э2                | 0 |  |
| 3.12 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/                       | 3 | 6   | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1                | 0 |  |
| 3.13 | Подготовка к экзамену /Ср/                                    | 3 | 20  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.14 | Итоговая аттестация /ИКР/                                     | 3 | 0,3 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль освоения дисциплины студентом осуществляется при помощи тестирования и решения ситуационных задач по темам занятий.

Типовые ситуационные задачи

Ситуация 1

Многие менеджеры считают целью бизнеса получение прибыли, в то время как другие видят цель в создании и удержании клиентуры. Как эти точки зрения могут повлиять на взаимоотношения туристского предприятия со своими клиентами. Если менеджер считает своей целью привлечь и удержать клиента, значит ли это, что его не интересует прибыль?

Ситуация 2

Поставьте себя на место консультанта по маркетингу и подготовьте доклад для директора отеля, в котором:

1. Проведите анализ сложившейся ситуации.
2. Охарактеризуйте специфику маркетинга в туристской индустрии.
3. Внесите рекомендации по улучшению сложившейся ситуации.

Ситуация 3

Крупная туристическая фирма-туроператор пригласила вас в качестве эксперта-консультанта для проведения ревизии маркетинга.

Каким образом вы бы организовали ее проведение?

Ситуация 4

Представители одной из крупнейших туристических фирм приходят в ваше учебное заведение с целью отбора кандидатов на должность специалиста по маркетингу. Письменно подготовьте презентацию (резюме) себя, подобно тому, как вы бы делали презентацию турпродукта. Какие возражения могут быть выдвинуты против вашей кандидатуры? Что вы будете делать, чтобы снять эти возражения в процессе собеседования? Какие приемы завершения собеседования вы могли бы

использовать, чтобы получить приглашение на работу?

#### Ситуация 5

Вы - консультант по маркетингу, выполняющий заказы различных туристских предприятий по проведению маркетинговых исследований. Докажите, что ваши клиенты не зря тратят деньги, оплачивая ваши услуги.

#### Ситуация 6

Вы - руководитель службы маркетинга крупного туристского предприятия. Составьте перечень конкретных задач своим сотрудникам, проводящим маркетинговые исследования, если вас волнуют следующие проблемы:

- принятие решений по продуктовой стратегии;
- совершенствование ценовой стратегии;
- повышение эффективности рекламы.

Объясните, почему определение проблемы и постановка задач перед исследователями часто считаются самыми трудными этапами процесса маркетингового исследования?

#### Ситуация 7

Продавцы туристских услуг осознают значимость человеческого фактора. Впечатления от общения с персоналом во многом определяют мнение потребителей о туристском предприятии. Дайте обоснование пяти шагов, которые вы, как руководитель турфирмы, предприняли бы для обучения персонала.

#### Ситуация 8

Контактные аудитории оказывают существенное влияние на деятельность туристского предприятия. Предложите направления деятельности турфирмы, которые способствовали бы установлению и поддержанию взаимопонимания между ней и обществом защиты прав потребителей.

#### Ситуация 9

Вы - директор турфирмы. Дайте пояснения по поводу роли характеристик туристского продукта и их восприятию при позиционировании.

Может ли характеристика, одновременно присущая продуктам конкурирующих фирм, быть использована в проведении успешной стратегии позиционирования? Приведите конкретные примеры.

#### Ситуация 10

Рассмотрите концепцию жизненного цикла на примере одного из продуктов известной вам туристской фирмы.

Обоснуйте мероприятия фирмы при переходе продукта в стадию зрелости.

Каким образом можно продлить продолжительность жизненного цикла туристического продукта?

#### Ситуация 11

Представьте себе, что вы - руководитель туристской организации.

К вам обращается с просьбой о трудоустройстве молодая женщина, которая длительное время работала менеджером вашего ближайшего конкурента.

Она готова с радостью рассказать вам все о планах конкурента на следующий сезон.

Ваши действия?

#### Ситуация 12

Вы узнали, что конкурент разработал новый туристский продукт, который, безусловно, будет пользоваться спросом на рынке в предстоящем сезоне.

Конкурент устраивает презентацию этого продукта в узком кругу во время обучающего семинара для своих турагентов.

Вам достаточно легко послать на этот семинар "своего" человека.

Ваши действия?

#### Ситуация 13

Проанализируйте практику использования отечественными туристскими предприятиями различных теорий мотивации.

#### Ситуация 14

Выберите крупную туристскую фирму и объясните, как ее маркетинговые предложения соответствуют потребностям целевого рынка. Для анализа используйте рекламные материалы, публикации в периодических изданиях, личный опыт, а также информацию, полученную из других источников.

#### Ситуация 15

Вы работаете менеджером турфирмы всего пару недель. Вы очень горды турпродуктом, который реализуете, и поэтому твердите потенциальному клиенту, что ваши услуги сравнимы только с "кодиллаком" в автомобилестроении, они лучшие из имеющихся на рынке и значительно опережают предложения конкурентов. Потенциальный клиент отвечает: "Меня не слишком интересует высочайшее качество ваших услуг".

Почему он отреагировал на ваши слова отрицательно? Что в самом деле интересовало клиента?

Ответ аргументируйте, используя для этого литературные источники и личный опыт.

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и

защитить доклад. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия в маркетинге туризма
2. Принципы маркетинга в туристской индустрии
3. Социально-экономическая сущность маркетинга
4. Функции маркетинга в туристской индустрии
5. Концепции маркетинга
6. Субъекты маркетинга
7. Направления маркетинговой деятельности
8. Маркетинговый подход к управлению туристской компанией
9. Цели маркетингового подхода
10. Макросреда туристической фирмы
11. Микросреда туристической фирмы
12. Маркетинговые исследования туристического рынка
13. Процесс проведения маркетинговых исследований
14. Система маркетинговой информации туристского предприятия
15. Покупательское поведение
16. Маркетинговая среда туристической фирмы
17. Структура туристического рынка и оценка его конъюнктуры
18. Маркетинговые исследования туристского продукта
19. Конкурентная среда туристической фирмы
20. Позиционирование продукта
21. Мотивы поведения потребителей
22. Сегментация туристского рынка
23. Формирование маркетинговой стратегии
24. Разработка программы маркетинга
25. Бюджет маркетинга
26. Продуктовая стратегия туристической фирмы
27. Цена в комплексе маркетинга
28. Оценка конкурентоспособности тур. продукта
29. Коммуникационная политика туристической фирмы
30. Личная продажа в маркетинге туристической фирмы
31. Ценовая политика туристической фирмы
32. Сбытовая политика туристической фирмы
33. Коммуникационная политика туристической фирмы
34. Реклама в комплексе маркетинга
35. Виды ценовых стратегий
36. Фирменный стиль туристской организации
37. Маркетинг взаимоотношений
38. Организация службы маркетинга в туристической фирмы
40. Внутренний маркетинг
41. Бюджет маркетинга
42. Внедрение на рынок нового турпродукта
43. Выставки и ярмарки
44. Особенности рекламы в сфере туризма
45. Международный маркетинг
46. Средства распространения туристской рекламы
47. Сущность и цели туристской пропаганды
48. Программы стимулирования сбыта
49. Разработка рекламного бюджета
50. Система маркетингового контроля

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада.

Темы докладов:

1. Формирование спроса и стимулирование сбыта на рынке туристических услуг.
2. Основные элементы комплекса маркетинга территории.
3. Регион как объект исследования территориального маркетинга.
4. Основные понятия маркетинга туристических территорий.
5. Маркетинговая деятельность туристической фирмы.
6. Маркетинговые исследования рынка туристических услуг.
7. Технология проведения маркетинговых исследований рынка туристических услуг.
8. Коммуникативная политика туристической фирмы.
9. Формирование имиджа туристических территорий.
10. Анализ конъюнктуры рынка туристических услуг.
11. Анализ рыночных возможностей туристических фирм.

12. Современные средства продвижения туристических территорий.
13. Конкуренция и ее влияние на деятельность туристических фирм.
14. Выбор оптимального сегмента рынка для туристических фирм.
15. Программы продвижения России на региональном уровне.
16. Анализ рынка туристических услуг и прогноз его развития.
17. Анализ маркетинговой среды туристической фирмы.
18. Концепция жизненного цикла туристической услуги.
19. Политика новой услуги в туризме и комплекс ее внедрения.
20. Маркетинг курортов и лечебно-оздоровительных центров.
21. Разработка ценовой политики туристической фирмы.
22. Методика ценообразования на рынке туристических услуг.
23. Маркетинг городов и туристических центров.
24. Организация рекламной компании на рынке туристических услуг.
25. Информационное обеспечение маркетинга туризма.
26. Разработка плана маркетинговой деятельности туристической фирмы.
27. Маркетинг достопримечательностей.
28. Управление маркетингом в туризме.
29. Организация службы маркетинга в туристической фирме.
30. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности туристической фирмы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

При защите докладов оценка «зачтено» выставляется студенту, если в докладе, сообщении раскрыта суть исследуемой проблемы;

оценка «незачтено» выставляется студенту, если в докладе, сообщении не в полном объеме дана информация по исследуемой теме, не приведены различные точки зрения.

При сдаче экзамена оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Компетенции освоены на повышенном уровне.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий. Компетенции полностью освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями. Компетенции частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, ситуационные задачи, темы докладов, вопросы к экзамену.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие                             | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Абабков Ю.Н.,<br>Абабкова М. Ю. | Маркетинг в туризме: Учебник         | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2011 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=222990">http://znanium.com/go.php?id=222990</a> |
| Л1.2 | Дурович А. П.                   | Маркетинг в туризме: Учебное пособие | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2015 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=478256">http://znanium.com/go.php?id=478256</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители             | Заглавие                             | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Сарафанова Е.В.,<br>Яцук А. В.  | Маркетинг в туризме: Учебное пособие | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2007                      | <a href="http://znanium.com/g&lt;br/&gt;o.php?&lt;br/&gt;id=12909&lt;br/&gt;6">http://znanium.com/g<br/>o.php?<br/>id=12909<br/>6</a> |
| Л2.2 | Дурович А. П.                   | Маркетинг в туризме: Учеб. пособие   | Москва: ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2010 | <a href="http://znanium.com/g&lt;br/&gt;o.php?&lt;br/&gt;id=18952&lt;br/&gt;0">http://znanium.com/g<br/>o.php?<br/>id=18952<br/>0</a> |
| Л2.3 | Абабков Ю.Н.,<br>Абабкова М. Ю. | Маркетинг в туризме: Учебник         | Москва: ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2015 | <a href="http://znanium.com/g&lt;br/&gt;o.php?&lt;br/&gt;id=48484&lt;br/&gt;0">http://znanium.com/g<br/>o.php?<br/>id=48484<br/>0</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители             | Заглавие                             | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Л3.1 | Сарафанова Е.В.,<br>Яцук А. В.  | Маркетинг в туризме: Учебное пособие | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2011                      | <a href="http://znanium.com/c&lt;br/&gt;atalog/doc&lt;br/&gt;ument?&lt;br/&gt;id=25697&lt;br/&gt;9">http://znanium.com/c<br/>atalog/doc<br/>ument?<br/>id=25697<br/>9</a> |
| Л3.2 | Абабков Ю.Н.,<br>Абабкова М. Ю. | Маркетинг в туризме: Учебник         | Москва: ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2018 | <a href="http://znanium.com/g&lt;br/&gt;o.php?&lt;br/&gt;id=96145&lt;br/&gt;8">http://znanium.com/g<br/>o.php?<br/>id=96145<br/>8</a>                                     |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Лисевич А.В. Маркетинг в туристской индустрии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Лисевич А.В., Лунтова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21420.html">http://www.iprbookshop.ru/21420.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                           |  |  |  |
| Э2 | Лисевич А.В. Маркетинговые технологии в туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Лисевич А.В., Лунтова Е.В., Джалаля М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 68 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44182.html">http://www.iprbookshop.ru/44182.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                       |  |  |  |
| Э3 | Семенова Л.В. Маркетинг гостиничного предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Семенова Л.В., Корнеевец В.С., Драгилева И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 205 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29260.html">http://www.iprbookshop.ru/29260.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»     |  |  |  |
| Э4 | Восколович Н.А. Маркетинг туристских услуг (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Восколович Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52498.html">http://www.iprbookshop.ru/52498.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |  |  |  |
| Э5 | Безрутченко Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безрутченко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 233 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57171.html">http://www.iprbookshop.ru/57171.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                |  |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Windows XP SP3,                         |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | К-204  |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации           |
| 7.3 | (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U) |
| 7.4 | К-502  |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций          |
| 7.6 | (специализированная мебель;  |

|     |  |
|-----|--|
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |
| 7.8 |  |
| 7.9 |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо также перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым информационным источникам.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Готовясь к семинару, студенты должны:

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

3 Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере

необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

#### 4 Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по изучаемой тематике для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Менеджмент в туристской индустрии**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 3 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 12   |  |
| самостоятельная работа  | 123  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа            | 123  | 123  | 123   | 123  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Л.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.э.н., Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», Новиков К.В. \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания»  
, Денисов С.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Менеджмент в туристской индустрии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 28.08.2018 № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|      |   |
|------|---|
| 1.1  | Цель данного курса состоит в формировании у студентов знаний и навыков и умений, необходимых в области современных методов управления турфирмами в условиях рынка для решения актуальных проблем хозяйствующих субъектов. |
| 1.2  | Задачами дисциплины являются:   |
| 1.3  | - дать понимание основных проблем менеджмента и способов их решения;  |
| 1.4  | - обучить современным методам принятия решений;   |
| 1.5  | - показать особенности выполнения функций управления;   |
| 1.6  | - дать знания в области современных зарубежных методов управления и показать возможности их использования в российской действительности;  |
| 1.7  | - научить основам создания систем коммуникаций на турпредприятии;   |
| 1.8  | - дать понимание сущности стратегического менеджмента, управления рисками, значимости антикризисного менеджмента;   |
| 1.9  | - привить навыки самоменеджмента, этики и культуры управления.  |
| 1.10 |   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |      |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: |   | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.1.1              | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, представленную комплексом дисциплин: |      |
| 2.1.2              | История туризма   |      |
| 2.1.3              | Предпринимательская деятельность в туризме  |      |
| 2.1.4              | Организация туристской деятельности   |      |
| 2.1.5              | История туризма   |      |
| 2.1.6              | Предпринимательская деятельность в туризме  |      |
| 2.1.7              | Организация туристской деятельности   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>    |      |
| 2.2.1              | Данная дисциплина является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин:                              |      |
| 2.2.2              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |      |
| 2.2.3              | Преддипломная практика  |      |
| 2.2.4              | Организация туристской деятельности   |      |
| 2.2.5              | Предпринимательская деятельность в туризме  |      |
| 2.2.6              | Имиджология и связи с общественностью   |      |
| 2.2.7              | Преддипломная практика  |      |
| 2.2.8              | Имиджология и связи с общественностью   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-9.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные положения экономических наук при решении соцзадач            |
| Уровень 2 | принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений |
| Уровень 3 | пути повышения эффективности менеджмента                              |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | применять основные положения экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| Уровень 2 | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации                      |
| Уровень 3 | предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты                             |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | методами организации системы управления организацией в современных условиях |
| Уровень 2 | специальной аргументацией при разборе стандартных управленческих ситуаций   |
| Уровень 3 | социальных и профессиональных задач турпредприятия                          |

| <b>ОПК-5.1: Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы</b> |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | основные производственно-экономические показатели предприятий туристской деятельности  |
| Уровень 2  | методику анализа производственно-экономической деятельности предприятия  |
| Уровень 3  | методы организации системы управления организацией в современных условиях  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций   |
| Уровень 2  | предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты  |
| Уровень 3  | проводить аналитическую работу по оценке состояния деловой среды предприятия, динамики социально-экономической обстановки и конкретных форм управления |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками самостоятельного овладения новыми управленческими знаниями  |
| Уровень 2  | способами решения проблем турпредприятия и оценивать ожидаемые результаты  |
| Уровень 3  | навыками оценки состояния деловой среды предприятия, динамики социально-экономической обстановки и конкретных форм управления                          |

| <b>ОПК-5.2: Принимает экономически обоснованные управленческие решения</b> |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | теоретические основы, сущность, цели, задачи и основные функции менеджмента            |
| Уровень 2  | принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений                  |
| Уровень 3  | современные методы социально-экономической диагностики ситуации в турорганизации       |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций             |
| Уровень 2  | предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты                    |
| Уровень 3  | принимать экономически обоснованные управленческие решения                             |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | навыками принятия управленческих решений   |
| Уровень 2  | специальной аргументацией при разборе стандартных управленческих ситуаций              |
| Уровень 3  | приемами экономического обоснования принимаемых управленческих решений в сфере сервиса |

| <b>УК-1.5: Применяет результаты анализа в профессиональной сфере</b> |   |
|--|---|
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | теоретические основы, сущность, цели, задачи и основные функции менеджмента                       |
| Уровень 2  | основы системного подхода при решении задач предприятия туризма                                   |
| Уровень 3  | пути поиска, анализа и синтеза информации в целях решения поставленных задач                      |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | применять на практике теоретические основы, сущность, цели, задачи и основные функции менеджмента |
| Уровень 2  | решать задачи предприятия сервиса с использованием системного подхода                             |
| Уровень 3  | находить и анализировать необходимую информацию в целях решения поставленных задач                |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | специальной управленческой терминологией  |
| Уровень 2  | методами самостоятельного овладения новыми управленческими знаниями                               |
| Уровень 3  | методами анализа профессиональной деятельности в туристской сфере                                 |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | методы организации системы управления организацией в современных условиях;     |
| 3.1.2      | теоретические основы, сущность, цели, задачи и основные функции менеджмента;   |
| 3.1.3      | опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути его использования в России;    |
| 3.1.4      | пути повышения эффективности менеджмента;                                      |
| 3.1.5      | принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;         |
| 3.1.6      | современные методы социально-экономической диагностики ситуации в организации. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;    |

|            |   |
|------------|---|
| 3.2.2      | предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты;  |
| 3.2.3      | проводить аналитическую работу по оценке состояния деловой среды предприятия, динамики социально-экономической обстановки и конкретных форм управления; |
| 3.2.4      | применять методы оргпроектирования;   |
| 3.2.5      | практически использовать навыки рационализации управленческого труда;   |
| 3.2.6      | анализировать трудности в организационных и межличностных коммуникациях и предлагать пути их преодоления.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | специальной управленческой терминологией;   |
| 3.3.2      | самостоятельного овладения новыми управленческими знаниями;   |
| 3.3.3      | специальной аргументацией при разборе стандартных управленческих ситуаций   |
| 3.3.4      |   |
| 3.3.5      |   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                            | Литература                                   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |  |  |              |            |
| 1.1         | Сущность, значение и методология менеджмента /Лек/  | 3              | 1     | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0            |            |
| 1.2         | Целепологание в менеджменте /Ср/  | 3              | 10    | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0            |            |
| 1.3         | Особенности современной российской экономики и управления в России /Ср/                   | 3              | 10    | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0            |            |
| 1.4         | Опыт менеджмента в туризме за рубежом; возможности и пути его использования в России /Ср/ | 3              | 8     | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0            |            |
| 1.5         | Система организационных отношений /Ср/  | 3              | 8     | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0            |            |
| 1.6         | Понятие и виды организаций /Пр/   | 3              | 1     | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0            |            |
| 1.7         | Общие характеристики, цели и задачи организаций /Ср/                                      | 3              | 8     | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0            |            |
| 1.8         | Организационные структуры управления /Ср/   | 3              | 8     | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0            |            |

|      |  |   |   |  |  |   |  |
|------|--|---|---|--|--|---|--|
| 1.9  | Организационное строение предприятия /Ср/  | 3 | 8 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.10 | Виды организационных структур /Ср/   | 3 | 9 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.11 | Функции управления /Лек/   | 3 | 1 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.12 | Анализ деловой среды организации и разработка стратегии развития /Пр/  | 3 | 2 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.13 | Функция организации, ее основные аспекты. Делегирование полномочий. Контроль и контроллинг /Ср/  | 3 | 8 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.14 | Процесс принятия решения /Лек/   | 3 | 1 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.15 | Деловая игра: групповые методы принятия решений /Пр/   | 3 | 1 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.16 | Этапы рационального решения проблем /Ср/   | 3 | 8 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.17 | Процесс коммуникаций в менеджменте /Лек/   | 3 | 2 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.18 | Межличностные коммуникации, их характерные трудности и пути их преодоления. Организационные коммуникации, использование мировых информационных ресурсов в менеджменте /Ср/ | 3 | 8 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.19 | Эффективность менеджмента /Лек/  | 3 | 1 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.20 | Показатели эффективности менеджмента /Пр/  | 3 | 2 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |

|      |  |   |     |  |  |   |  |
|------|--|---|-----|--|--|---|--|
| 1.21 | Факторы, влияющие на эффективность менеджмента в современных условиях /Ср/ | 3 | 10  | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.22 | Подготовка к экзамену /Ср/   | 3 | 20  | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |
| 1.23 | Экзамен /ИКР/  | 3 | 0,3 | УК-1.5<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>УК-9.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие менеджмента, его основные грани.
2. Целеполагание в менеджменте.
3. Миссия организации.
4. Классификация целей.
5. Основные положения современного менеджмента.
6. Особенности менеджмента в России.
7. Основные принципы менеджмента.
8. Процесс управления.
9. Классификация современных методов управления.
10. Сущность системного подхода.
11. Сущность процессного подхода.
12. Сущность ситуационного подхода.
13. Периодизация развития управленческой мысли.
14. Основные факторы, стимулирующие развитие науки и практики менеджмента.
15. Школа научного управления.
16. Школа человеческих отношений.
17. Количественная школа.
18. Модели менеджмента.
19. Понятие и основные характеристики организации.
20. Виды организаций.
21. Переменные внутренней среды.
22. Переменные внешней среды.
23. Разделение труда в организации: типы и виды.
24. Сущность управленческой деятельности.
25. Уровни управленческой деятельности.
26. Формальная и неформальная структура организации.
27. Сущность департаментализации и ее виды.
28. Преимущества и недостатки функциональной департаментализации.
29. Преимущества и недостатки продуктовой департаментализации.
30. Преимущества и недостатки департаментализации по потребителям.
31. Характер осуществления власти в организации.
32. Основные характеристики организационной структуры управления.
33. Типология организационных структур управления.
34. Характеристика линейного типа организационной структуры управления.
35. Характеристика функционального типа организационной структуры управления.
36. Характеристика линейно-функционального типа организационной структуры управления.
37. Характеристика матричного типа организационной структуры управления.
38. Централизация управления.
39. Децентрализация управления.
40. Понятие и классификация функций управления. Общие и конкретные функции менеджмента.
41. Понятие, виды и этапы планирования.
42. Понятие и этапы организации.
43. Понятие и виды мотивации.
44. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
45. Понятие, виды и этапы контроля.
46. Понятие и особенности управленческого решения.
47. Классификация управленческих решений.

48. Основные этапы разработки управленческого решения.
49. Принципы разработки управленческого решения.
50. Основные факторы качества управленческого решения.
51. Реализация и контроль исполнения управленческого решения.
52. Методы принятия управленческих решений.
53. Эффективность управленческого решения.
54. Понятие и роль коммуникаций в менеджменте.
55. Модели коммуникаций.
56. Этапы коммуникационного процесса.
57. Классификация коммуникаций.
58. Функции коммуникаций.
59. Коммуникационные барьеры.
60. Типы коммуникационных сетей.
61. Виды и характеристики групп.
62. Процесс формирования команды.
63. Межгрупповое взаимодействие в организации.
64. Понятие руководства и лидерства.
65. Концепция типов руководства Д.Макгрегора.
66. Теория черт характера.
67. Ситуационная теория руководства, характеристика основных режимов руководства.
68. Источники руководства.
69. Средства осуществления руководства.
70. Стили руководства Р. Лайкерта.
71. Типы управления в управленческой сетке Блейка-Мутона.
72. Понятие эффективности управления.
73. Виды и показатели эффективности управления.
74. Комплексная методика анализа систем управления.
75. Показатели оценки мероприятий по развитию систем управления.

### **5.2. Темы письменных работ**

Примерные темы рефератов:

- Тема 1. Организация выполнения решений на предприятии
- Тема 2. Организация информационного обеспечения на предприятии
- Тема 3. Управление отбором и наймом персонала предприятия
- Тема 4. Принятие управленческих решений на предприятии
- Тема 5. Организация прогнозирования управленческих решений на предприятии
- Тема 6. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска
- Тема 7. Формирование организационной структуры управления предприятием
- Тема 8. Становление и развитие теории и практики управления в рыночных условиях
- Тема 9. Управление конфликтами в организации
- Тема 10. Организация управления производством на предприятии
- Тема 11. Организация труда менеджера
- Тема 12. Управление деловой карьерой сотрудников организации
- Тема 13. Организационные методы управления персоналом предприятия
- Тема 14. Стратегическое управление трудовыми ресурсами в организации
- Тема 15. Управление мотивацией трудовой деятельности сотрудников организации
- Тема 16. Анализ факторов внешней среды в управлении предприятием
- Тема 17. Оценка и управление факторами внутренней среды организации
- Тема 18. Разработка стратегических целей в управлении организацией.
- Тема 19. Стили руководства персоналом на предприятии
- Тема 20. Управление как коммуникационный процесс
- Тема 21. Управленческие решения и их реализация
- Тема 22. Организация управленческого контроля на предприятии
- Тема 23. Управленческие аспекты функционирования малого бизнеса
- Тема 24. Руководство: власть и влияние
- Тема 25. Директивное и индикативное планирование в управлении хозяйственной деятельностью предприятия
- Тема 26. Социально - психологические методы управления персоналом организации
- Тема 26. Социально - психологические методы управления персоналом организации
- Тема 28. Бизнес-план предприятия
- Тема 29. Управление рисками на предприятии
- Тема 30. Управление персоналом организации

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы, ситуационные задания, тесты по дисциплине, вопросы к экзамену.

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |   |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |  |   |   |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
| Л1.1   | Киседобрев В.П.,<br>Кострюкова О. Н.   | Менеджмент в туризме: Учебник                     | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2013 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=369961">http://znanium.com/go.php?id=369961</a>   |
| Л1.2   | Бикташева Д. Л.,<br>Гиевая Л. П.   | Менеджмент в туризме: Учебное пособие             | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2014              | <a href="http://znanium.com/go.php?id=445652">http://znanium.com/go.php?id=445652</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |   |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
| Л2.1   | Скобкин С. С.  | Менеджмент в туризме: Учебное пособие             | Москва:<br>Издательство<br>"Магистр", 2011                  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=246976">http://znanium.com/go.php?id=246976</a>   |
| Л2.2   | Скобкин С. С.  | Менеджмент в туризме: Учебное пособие             | Москва:<br>Издательство<br>"Магистр", 2013                  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=389982">http://znanium.com/go.php?id=389982</a>   |
| Л2.3   | Пироженко Н. Т.  | Риск-менеджмент в туризме: учебное пособие        | Москва:<br>Креативная<br>экономика, 2012                    | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137713</a> |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |  |   |   |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
| Л3.1   | Скобкин С. С.  | Менеджмент в туризме: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт,<br>2019                                      | <a href="https://urait.ru/bcode/430791">https://urait.ru/bcode/430791</a>   |
| Л3.2   | Бикташева Д. Л.,<br>Гиевая Л. П.   | Менеджмент в туризме: Учебное пособие             | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2007              | <a href="http://znanium.com/go.php?id=126089">http://znanium.com/go.php?id=126089</a>   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |   |   |   |
| Э1   | Менеджмент : учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/950972">http://znanium.com/catalog/product/950972</a>  |   |   |   |
| Э2   | Менеджмент: Учебник для ср. спец. учеб. заведений / Виханский О. С., Наумов А. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/961778">http://znanium.com/catalog/product/961778</a>  |   |   |   |
| Э3   | Менеджмент (продвинутый уровень): Конспект лекций / Силенко А.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 82 с.: ISBN 978-5-906818-40-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/767628">http://znanium.com/catalog/product/767628</a>  |   |   |   |
| Э4   | Юкаева, В.С. Менеджмент: краткий курс : учебное пособие / В.С. Юкаева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00632-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453524</a> |   |   |   |
| Э5   | Менеджмент. Практикум / Иванова Л.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 190 с.: ISBN 5-238-01032-X - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/883992">http://znanium.com/catalog/product/883992</a>  |   |   |   |
| Э6   | Менеджмент в сервисе и туризме: Учебное пособие/Зайцева Н. А., 3-е изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-141-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/518080">http://znanium.com/catalog/product/518080</a>   |   |   |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |   |   |   |
| 6.3.1.1  | Windows XP SP3,  |   |   |   |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office 2007 Professional Plus  |   |   |   |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», <a href="http://www.abc.vvsu.ru">http://www.abc.vvsu.ru</a> , <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> |
|---------|---|

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | К-204  |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации   |
| 7.3 | (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U)   |
| 7.4 | К-502  |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций  |
| 7.6 | (специализированная мебель;  |
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1 Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо также перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым информационным источникам.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Готовясь к семинару, студенты должны:

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;

- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

### 3 Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

### 4 Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по изучаемой тематике для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

# ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

## Физическая культура

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 72  |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 4   |
| самостоятельная работа  | 64  |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                   | 3   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | УП  | РП  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| Итого ауд.             | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа      | 4,2 | 4,2 | 4,2   | 4,2 |
| Сам. работа            | 64  | 64  | 64    | 64  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 72  | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

, *Киреев Е.Т.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М.* \_\_\_\_\_

*Генеральный директор ООО "Формула безопасности," Кочубей О. М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Физическая культура" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности обучающихся, характеризующейся мотивационно-ценностными ориентациями, определенным уровнем физического развития и подготовленности, физкультурной образованности, включенной в процесс физкультурно-спортивной деятельности и физического самосовершенствования. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: |
| 1.2 | понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;   |
| 1.3 | знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;   |
| 1.4 | формирование положительного мотива в отношении к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;  |
| 1.5 | овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование физических качеств и психических свойств личности, самоопределение в физической культуре;  |
| 1.6 | обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии;   |
| 1.7 | приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.   |
| 1.8 | Программа построена на базе ранее изученных элективных курсов. Акцент сделан на повторение пройденного и выработку умений использовать физические упражнения для ППФП.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О.21 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| 2.1.1              | Адаптивная физическая культура   |         |
| 2.1.2              | Волейбол   |         |
| 2.1.3              | Общая физическая подготовка  |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | Безопасность жизнедеятельности   |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.               |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта. |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.    |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в |
|-----------|---|

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.  |
| Уровень 2       | частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности  |
| Уровень 3       | сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности.    |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности |
| Уровень 3       | сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.         |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |   |              |            |
|---|--|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>             |  |                |       |             |   |              |            |
| 1.1   | Беседа: Классификация основных видов ЛА<br>-Разминка легкоатлетической направленности<br>-Повторение ранее изученных технических приемов: метания, бег, прыжки в длину и высоту.<br>-упражнения на развитие специальной гибкости.<br>-Упражнения на психо-мышечную релаксацию.<br>/Лек/  | 3              | 2     | УК-7.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.2   | Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия.<br>/Ср/  | 3              | 7     | УК-7.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3      | 0            |            |
| 1.3   | Беседа: Использование упражнений разных видов ЛА в ППФП, с учетом условий будущей профессии.<br>-Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся:<br>а) техника выполнения прыжка в высоту;<br>б)техника выполнения броска мяча;<br>в) техника тройного прыжка;<br>г)Выполнить норматив прыжка в длину с места;<br>д)Выполнить норматив в беге на 100м.<br>/Ср/ | 3              | 2     | УК-7.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3      | 0            |            |
| 1.4   | Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из легкоатлетических упражнений, сдать на проверку. Отрабатывать легкоатлетическую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов.<br>/Ср/   | 3              | 7     | УК-7.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3      | 0            |            |
| <b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика</b>      |  |                |       |             |   |              |            |
| 2.1   | Беседа: Виды силы, средства, методы, индивидуальные особенности ее развития.<br>- Разминка перед силовыми упражнениями.<br>- Повтор, ранее изученных упражнений на развитие силы основных мышечных групп.<br>-упражнения на развитие специальной гибкости.<br>-Упражнения на психо-мышечную релаксацию.<br>/Ср/  | 3              | 2     | УК-7.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3      | 0            |            |
| 2.2   | Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия.<br>/Ср/  | 3              | 8     | УК-7.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3      | 0            |            |

|                            |  |   |   |        |  |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 2.3                        | Беседа: Использование упражнений атлетической гимнастики в ППФП, с учетом условий будущей профессии.<br>-Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся:<br>а) подтягивание;<br>б)отжимание;<br>в)приседание на одной ноге;<br>г)поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине;<br>д)опускание и поднимание туловища до легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейке на бедрах лицом вниз, ноги закреплены.<br>/Ср/ | 3 | 2 | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.4                        | Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений атлетической гимнастики, сдать на проверку.<br>Отрабатывать силовую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов<br>/Ср/   | 3 | 8 | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b> |  |   |   |        |  |   |  |
| 3.1                        | Беседа: Основные характеристики и правила игры в баскетбол.<br>- Разминка игровой направленности.<br>- Повтор, ранее изученных упражнений :<br>а) ведения; б)броски; в)ловля; г) передачи мяча;г) финты с мячом и без мяча;д)перехваты;е) вырывание и т.п.<br>-упражнения на развитие специальной гибкости.<br>-Упражнения на психо-мышечную релаксацию.<br>/Ср/   | 3 | 2 | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.2                        | Проработка предыдущей темы беседы.<br>Отработка практических составляющих предыдущего занятия<br>/Ср/  | 3 | 6 | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.3                        | Беседа: Использование упражнений игры в баскетбол для ППФП, с учетом условий будущей профессии.<br>-Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся:<br>а) передача мяча от груди и ловля, дистанция 5м.;<br>б)штрафной бросок;<br>в)ведение двух мячей двумя руками по прямой ( 10м);<br>г)ведение «8» с броском по кольцу;<br>д)ведения мяча с изменением задания по команде ( спиной вперед, с поворотами, с изменением высоты и т.п.)<br>/Ср/ | 3 | 2 | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|                           |   |   |     |        |  |   |  |
|---------------------------|---|---|-----|--------|--|---|--|
| 3.4                       | Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений игры в баскетбол сдать на проверку. Отрабатывать техническую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/  | 3 | 6   | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b> |   |   |     |        |  |   |  |
| 4.1                       | Беседа: Основные характеристики и правила игры в волейбол.<br>- Разминка игровой направленности.<br>- Повтор, ранее изученных упражнений :<br>а) передачи; б)подачи; в)прием мяча; г) прием мяча в падении;д) такующий удар ;е) блокирование;е) подборы мяча и т.п.<br>-упражнения на развитие специальной гибкости.<br>-Упражнения на психо-мышечную релаксацию.<br>/Лек/  | 3 | 2   | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.2                       | Проработка предыдущей темы беседы. Отработка практических составляющих предыдущего занятия.<br>/Ср/   | 3 | 7   | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.3                       | Беседа: Использование упражнений игры в волейбол для ППФП, с учетом условий будущей профессии.<br>-Сдача двух нормативов из пяти, по выбору обучающихся:<br>а)Верхняя передача в парах без потери , расстояние4-5 м; б)Нижняя передача в парах без потери, расстояние 4-5м;<br>в)атакующий удар с подачи);<br>г)прямая подача;<br>д)подбрасывание мяча над собой двумя руками снизу, вылет мяча не менее 2-х м.<br>/Ср/ | 3 | 2   | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.4                       | Составить план-конспект проведения физкультурной паузы в будущей профессии из упражнений игры в волейбол сдать на проверку. Отрабатывать игровую подготовку, с учетом требований зачетных нормативов /Ср/   | 3 | 3   | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.5                       | Итоговое занятие. Устный опрос, письменное тестирование /ИКР/   | 3 | 0,2 | УК-7.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
4. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.

7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить.
14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетике, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол»
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего матча.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы
74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход

76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Заброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.
88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

### 5.2. Темы письменных работ

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|------------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Иорданская, Ф. А.                  | Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации | Москва: Издательство «Спорт», 2017                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63659.html">http://www.iprbookshop.ru/63659.html</a> |
| Л1.2 | Каткова, А. М.,<br>Храмцова, А. И. | Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие  | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79030.html">http://www.iprbookshop.ru/79030.html</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                                 | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|--|---|---|
| Л2.1 | Германов, Г. Н.                                     | Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «педагогическое образование» | Воронеж: Элист, 2017  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/52019.html">http://www.iprbookshop.ru/52019.html</a> |
| Л2.2 | Кузнецов, И. А.,<br>Буров, А. Э.,<br>Качанов, И. В. | Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие  | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79436.html">http://www.iprbookshop.ru/79436.html</a> |
| Л2.3 | Ковалева, М. В.                                     | Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие  | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80409.html">http://www.iprbookshop.ru/80409.html</a> |
| Л2.4 | Замчевская, Е. С.                                   | Использование элементов баскетбола в круговой тренировке во время учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» в техническом вузе: учебное пособие  | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80418.html">http://www.iprbookshop.ru/80418.html</a> |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители                                       | Заглавие  | Издательство, год | Адрес  |
|------|---|---|-------------------|--|
| Л3.1 | Н.В. Рыжкин, А.А. Караблинова, Е.В. Немцева, Т.И. Тумасян | Методические рекомендации к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: метод. рекомендации | , 2015            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-k-sdache-normativov-vserossiyskogo-fizkulturno-sportivnogo-kompleksa-gto">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-k-sdache-normativov-v-serossiyskogo-fizkulturno-sportivnogo-kompleksa-gto</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://">http://</a> |
| Э2 | Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://">http://</a>       |
| Э3 | Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://">http://</a>  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО)                       |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)                 |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)          |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | <a href="http://fizkult-ura.ru/">http://fizkult-ura.ru/</a>     |
| 6.3.2.2 | <a href="http://sport-history.ru/">http://sport-history.ru/</a> |
| 6.3.2.3 | <a href="https://fkis.ru/">https://fkis.ru/</a>                 |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал,  |
| 7.2 | оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.  |
| 7.3 | Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром. |
| 7.4 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.  |
| 7.5 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью,

которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм ли брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспособиться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. Если пульс бега 25 – 28. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

### 3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

### 4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

### 5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с

закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим для правильного питания. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

#### 6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Объекты туристского сервиса на Кавказе**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 3 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 12   |  |
| самостоятельная работа  | 92   |  |
| часов на контроль       | 3,8  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические           | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 92   | 92   | 92    | 92   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*Ст.преп., Ториков А.В.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Объекты туристского сервиса на Кавказе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование системы представлений об объектах аттрактивности, туристского сервиса и инфраструктуры на Кавказе, способности использовать методы мониторинга рынка туристских услуг для выявления перспектив развития внутреннего и международного туризма в этом регионе; способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.3 | - определение исторических этапов развития внутреннего туризма России, особенностей современного рынка внутреннего туризма Российской Федерации;   |
| 1.4 | - определение взаимосвязи исторического, экономического и культурного развития регионов России, особенностей их природного потенциала со спецификой  |
| 1.5 | развития туристского хозяйства;  |
| 1.6 | - приобретение студентами знаний об особенностях и географии размещения туристских ресурсов в регионах России;   |
| 1.7 | - анализ туристского потенциала регионов России, перспективы и направления его использования;  |
| 1.8 | - анализ современных тенденций на внутреннем туристском рынке Российской Федерации.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | География  |
| 2.1.2              | История туризма  |
| 2.1.3              | Основы туризма   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Технология и организация экскурсионных услуг   |
| 2.2.2              | Технология организации внутреннего туризма   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1.4: Анализирует различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Частичные существующие методики и технологии в профессиональной сфере       |
| Уровень 2 | Существующие методики и технологии в профессиональной сфере                 |
| Уровень 3 | Расширенный круг существующих методик и технологий в профессиональной сфере |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Анализировать частичные существующие методики и технологии в профессиональной сфере       |
| Уровень 2 | Анализировать существующие методики и технологии в профессиональной сфере                 |
| Уровень 3 | Анализировать расширенный круг существующих методик и технологий в профессиональной сфере |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками анализа частичных существующих методик и технологий в профессиональной сфере          |
| Уровень 2 | Навыками анализа существующих методик и технологий в профессиональной сфере                    |
| Уровень 3 | Навыками анализа расширенного круга существующих методик и технологий в профессиональной сфере |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.              |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |             |  |              |            |
|---|---|----------------|-------|-------------|--|--------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Объекты туристского интереса</b>   |                |       |             |  |              |            |
| 1.1   | Объекты туристского интереса /Лек/  | 3              | 2     | УК-1.4      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.2   | Объекты туристского интереса /Пр/   | 3              | 8     | УК-1.4      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.3   | Понятие туристского объекта, туристского комплекса (дискуссия) /Лек/  | 3              | 2     | УК-1.4      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.4   | Особенности развития инфраструктуры туристской индустрии на Северном Кавказе(общая краткая физико-географическая характеристика региона Северного Кавказа, основные инфраструктурные особенности индустрии туризма /Ср/ | 3              | 9     | УК-1.4      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.5   | Отличительные черты в развитии и функционировании туризма на Северном Кавказе (социально–культурные и экономические особенности туризма Северного Кавказа, индивидуальность черт функционирования) /Ср/                 | 3              | 9     | УК-1.4      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
|   | <b>Раздел 2. Туристский потенциал территории Кавказа.</b>   |                |       |             |  |              |            |
| 2.1   | Разработка туристического продукта на примере туристских объектов (Домбай, Теберда, Архыз, Кавказские Минеральные Воды, Адыгея, Дагестан, и т.д.) /Ср/  | 3              | 9     | УК-1.4      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 2.2   | Характеристики объектов Горно - Кавказских районов туристского сервиса /Ср/   | 3              | 9     | УК-1.4      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 2.3   | Потенциальные объекты въездного туризма Северного Кавказа. Описание туристического маршрута (проанализировать и привести примеры). /Ср/   | 3              | 8     | УК-1.4      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 2.4   | Туристский потенциал территории Кавказа /Ср/  | 3              | 8     | УК-1.4      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |

|      |   |   |     |        |  |   |  |
|------|---|---|-----|--------|--|---|--|
| 2.5  | Объекты туристического сервиса (курортные места Кавказских Минеральных Вод, Абхазия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия, Северная Осетия (Алания), Чечня, Ингушетия, Дагестан) (характеристика и анализ по выбору). /Ср/ | 3 | 8   | УК-1.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.6  | Развитие туристского сервиса на примере региона Кавказских Минеральных Вод (направления туристской деятельности, приоритеты и перспективы развития) /Ср/  | 3 | 8   | УК-1.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.7  | Перспективы развития туристского сервиса на Северном Кавказе (общий анализ туристского сервиса) /Ср/  | 3 | 8   | УК-1.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.8  | Объекты оздоровительного туризма Ставрополя (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки) /Ср/   | 3 | 8   | УК-1.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.9  | Объекты экстремального туризма в Северо-Кавказском регионе /проанализировать и привести примеры /Ср/  | 3 | 8   | УК-1.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.10 | Сдача зачета /ИКР/  | 3 | 0,2 | УК-1.4 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие туристского объекта, туристского комплекса.
2. Объекты туристского интереса.
3. Характеристики объектов туристского сервиса Кавказско – Черноморского района.
4. Характеристики объектов Горно –Кавказских районов туристского сервиса.
5. Туристский потенциал территории Кавказа.
6. Пути развития туризма на Кавказе.
7. Особенности развития инфраструктуры туристской индустрии на Северном Кавказе (общая краткая физико-географическая характеристика региона Северного Кавказа, основные инфраструктурные особенности индустрии туризма).
8. Отличительные черты в развитии и функционировании туризма на Северном Кавказе (социально–культурные и экономические особенности туризма Северного Кавказа, индивидуальность черт функционирования).
9. Разработка туристического продукта на примере туристских объектов (Домбай, Теберда, Архыз, Кавказские Минеральные Воды, Адыгея, Дагестан, и т.д.).
10. Потенциальные объекты въездного туризма Северного Кавказа.

Описание туристического маршрута (проанализировать и привести примеры)

11. Объекты туристического сервиса (курортные места Кавказских Минеральных Вод, Абхазия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия, Северная Осетия (Алания), Чечня, Ингушетия, Дагестан) (характеристика и анализ по выбору).
12. Развитие туристского сервиса на примере региона Кавказских Минеральных Вод (направления туристской деятельности, приоритеты и перспективы развития).
13. Перспективы развития туристского сервиса на Северном Кавказе (общий анализ туристского сервиса).
14. Объекты оздоровительного туризма Ставрополя (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки.)
15. Объекты экстремального туризма в Северо-Кавказском регионе.
16. Объекты экологического туризма в Северо-Кавказском регионе .
17. Объекты горного туризма на Северном Кавказе (Домбай, Теберда, Архыз, Кавказские Минеральные Воды, Адыгея,

Дагестан, и т.д.).  
 18. Особенности туристских объектов на примере (Домбай, Теберда, Архыз, Кавказские Минеральные Воды, Адыгея, Дагестан, и т.д.).  
 19. Объекты особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Северного Кавказа (Аминовское ущелье, Ущелье Мешоко, Национальный парк «Приэльбрусье», Хаджохские 20. Столбы, Гуамское ущелье, Казачий камень, Хребет Инженерный, Гузерибль, Каменное море).  
 20. Методы мониторинга рынка туристских услуг для выявления перспектив развития внутреннего и международного туризма на Кавказе.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

Уровень 1

1. Особенности развития инфраструктуры туристской индустрии на Северном Кавказе (общая краткая физико-географическая характеристика региона Северного Кавказа, основные инфраструктурные особенности индустрии туризма).

3. Отличительные черты в развитии и функционировании туризма на Северном Кавказе (социально-культурные и экономические особенности туризма Северного Кавказа, индивидуальность черт функционирования).

4. Разработка туристического продукта на примере туристских объектов (Домбай, Теберда, Архыз, Кавказские Минеральные Воды, Адыгея, Дагестан, и т.д.). 5. Потенциальные объекты въездного туризма Северного Кавказа.

6. Описание туристического маршрута (проанализировать и привести примеры).

7. Объекты туристического сервиса (курортные места Кавказских Минеральных Вод, Абхазия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия, Северная Осетия (Алания), Чечня, Ингушетия, Дагестан) (характеристика и анализ по выбору).

Уровень 2

9. Развитие туристского сервиса на примере региона Кавказских Минеральных Вод (направления туристской деятельности, приоритеты и перспективы развития).

10. Перспективы развития туристского сервиса на Северном Кавказе (общий анализ туристского сервиса).

11. Объекты оздоровительного туризма Ставрополья (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки).

12. Объекты экстремального туризма в Северо-Кавказском регионе.

13. Объекты экологического туризма в Северо-Кавказском регионе.

14. Объекты горного туризма на Северном Кавказе (Домбай, Теберда, Архыз, Кавказские Минеральные Воды, Адыгея, Дагестан, и т.д.).

15. Особенности туристских объектов на примере (Домбай, Теберда, Архыз, Кавказские Минеральные Воды, Адыгея, Дагестан, и т.д.).

Уровень 3

16. Объекты особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Северного Кавказа (Аминовское ущелье, Ущелье Мешоко, Национальный парк «Приэльбрусье», Хаджохские 17. Столбы, Гуамское ущелье, Казачий камень, Хребет Инженерный, Гузерибль, Каменное море).

17. Методы мониторинга рынка туристских услуг для выявления перспектив развития внутреннего и международного туризма на Кавказе.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                           | Издательство, год                                     | Адрес   |
|------|---------------------|------------------------------------|---|---|
| ЛП.1 | Большаник П. В.     | География туризма: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=555007">http://znanium.com/go.php?id=555007</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители                   | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Чибилёва, В. П.,<br>Филимонова, И. Ю. | Рекреационная география: учебное пособие  | Оренбург:<br>Оренбургский<br>государственный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, Институт<br>степи Уральского<br>отделения<br>Российской<br>академии наук,<br>2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54155.html">http://www.iprbookshop.ru/54155.html</a> |
| Л2.2 | Малявина, Г. И.                       | Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие  | Ставрополь:<br>Северо-<br>Кавказский<br>федеральный<br>университет, 2015   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62844.html">http://www.iprbookshop.ru/62844.html</a> |
| Л2.3 | Прокопенко, Ю. А.                     | Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе: учебное пособие | Ставрополь:<br>Северо-<br>Кавказский<br>федеральный<br>университет, 2016   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66106.html">http://www.iprbookshop.ru/66106.html</a> |
| Л2.4 | Кулян К. К., Кулян<br>М. К.           | Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: Монография    | Москва: ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2012  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=357167">http://znanium.com/go.php?id=357167</a>   |
| Л2.5 | Баранова А. Ю.                        | Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография                             | Москва: ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2017  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=854395">http://znanium.com/go.php?id=854395</a>   |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                            | Заглавие   | Издательство, год             | Адрес   |
|------|--|--|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ, Каф.<br>"СТИИГ"; сост. В.С.<br>Макаренко | Концепция устойчивого развития в туристской индустрии: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/konceptiya-ustoychivogo-razvitiya-v-turistskoy-industrii-metodicheskie-ukazaniya">https://ntb.donstu.ru/content/konceptiya-ustoychivogo-razvitiya-v-turistskoy-industrii-metodicheskie-ukazaniya</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | География туризма : учеб. пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 355 с.  |  |  |  |
| Э2 | Чибилёва, В. П. Рекреационная география [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. |  |  |  |
| Э3 | Малявина, Г. И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с.   |  |  |  |
| Э4 | Прокопенко, Ю. А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Прокопенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с.                      |  |  |  |
| Э5 | Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: Монография / К.К. Кулян, М.К. Кулян. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 143 с.  |  |  |  |
| Э6 | Теория развития экономических интересов объектов туризмологии : монография / А.Ю. Баранова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 150 с.  |  |  |  |
| Э7 | Концепция устойчивого развития в туристской индустрии: метод. указания. – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2018. – 12 с.  |  |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.1  | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus;   |
| 6.3.1.2  | - Windows XP SP3, Microsoft Office 2007 Professional Plus.   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты); |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **История туризма**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 1 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 8  |  |
| самостоятельная работа  | 60   |  |
| часов на контроль       | 3,8  |  |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа            | 60  | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 72  | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент , Е.Ф. Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **История туризма**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1                                | Формирование целостной системы знаний об исторических этапах развития туризма, туристской освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории и России;   |
| 1.2                                | способности использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;                                |
| 1.3                                | способности к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, овладение системой прикладных методов исследовательской деятельности в туризме. |
| 1.4                                | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.5                                | - показать роль и место истории туризма в обществе, системе гуманитарных наук, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;   |
| 1.6                                | - обратить внимание на тенденции развития мировой системы туризма;   |
| 1.7                                | - проанализировать изменения в представлениях о туризме, которые произошли в России за последнее десятилетие;  |
| 1.8                                | - сформировать представление о глобальном подходе к изучению истории туризма, основных проблемах в начале XXI-го века, путях их решения ;  |
| 1.9                                | - дать понятие и рассмотреть структуру природно-ресурсного потенциала современного туризма;  |
| 1.10                               | - оценить роль современной России в развитии туризма;  |
| 1.11                               | - научить студентов анализировать и объективно оценивать факты истории туризма, реферировать исторические тексты, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения.                                       |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б1.О   |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Основы туризма   |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Концепции устойчивого развития туризма   |
| 2.2.2                                      | Организация туристской деятельности  |
| 2.2.3                                      | Экономика туристского рынка  |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <b>УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Элементы надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников                    |
| Уровень 2   | Методологию надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников                 |
| Уровень 3   | Оценку надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников                      |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Оценивать элементы надежности исторических источников информации, противоречивой информации из разных источников                 |
| Уровень 2   | Оценивать методологию надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников       |
| Уровень 3   | Оценивать надежность исторических источников информации, работу противоречивой информации из разных источников                   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Навыками оценки элементов надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников   |
| Уровень 2   | Навыками оценки методологии надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников |
| Уровень 3   | Навыками оценки надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников             |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |               |
|------------|---------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b> |
|------------|---------------|

|            |   |
|------------|---|
| 3.1.1      | Процессы включающие поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.           |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Периодизация и факторы развития туризма.</b>  |                |       |             |  |              |            |
| 1.1         | Периодизация и факторы развития туризма. /Лек/   | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.2         | Первые путешественники древнего мира. /Ср/   | 1              | 6     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.3         | Периодизация и факторы развития туризма. /Пр/  | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.4         | Путешествия древних греков(Геродот, Евдокс и др.). /Ср/  | 1              | 6     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.5         | Основные этапы истории туризма (с древности до 17 в.). История туризма и путешествий (17-19вв) /Ср/  | 1              | 4     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.6         | Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Ибн-аль-Варди и др.). /Ср/                           | 1              | 6     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.7         | Основные этапы истории туризма (с древности до 17 в.). История туризма и путешествий (17-19вв). /Пр/ | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.8         | Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке. Посещение викингами Северной Америки. /Ср/         | 1              | 6     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |

|     |  |   |     |        |  |   |  |
|-----|--|---|-----|--------|--|---|--|
|     | <b>Раздел 2. Путешествия современности, становления туристской индустрии</b>   |   |     |        |  |   |  |
| 2.1 | Путешествия современности, становления туристской индустрии. Туристско – экскурсионная работа в СССР и в мире (1927 – 1990 гг.). /Лек/ | 1 | 2   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.2 | Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти. /Ср/  | 1 | 4   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.3 | Путешествия современности, становления туристской индустрии. Туристско – экскурсионная работа в СССР и в мире (1927 – 1990 гг.). /Ср/  | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.4 | Первые пешеходные и велосипедные кругосветные путешествия К.К. Ренгартена и А.П. Панкратова. /Ср/                                      | 1 | 4   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.5 | Перспективы развития туризма и социо –культурного сервиса в России и в мире. /Ср/  | 1 | 4   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.6 | Организация туристской деятельности в СССР 1927-1940 гг. /Ср/  | 1 | 4   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.7 | Перспективы развития туризма и социо –культурного сервиса в России и в мире. /Ср/  | 1 | 4   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.8 | Развитие туризма в СССР 1950-1980 гг. /Ср/   | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.9 | Прием зачета /ИКР/   | 1 | 0,2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

- 1.Значение туризма в социально-культурной и экономической жизни общества.
- 2.Периодизация туризма в Западной Европе.

3. Первые путешественники древнего мира (Египет, Китай).
4. Путешествия древних греков (Геродот, Евдокс и др.).
5. Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Иби-аль-Варди и др.).
6. Путешествия нормандских мореплавателей в IX в. Посещение викингами Северной Америки.
7. Важнейшие географические открытия во время Крестовых походов.
8. Походы Генриха Мореплавателя и их значение.
9. Путешествия средневековых Китайских и Арабских мореплавателей.
10. Путешествия Христофора Колумба и их значение.
11. Путешествия Васко да Гама.
12. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
13. Открытие и освоение новых земель в Центральной Америки Э. Кортесом.
14. Открытие и освоение новых земель в Южной Америке Фр. Писсаро.
15. Северные морские путешествия (Ченслен, Баренц, Беринг).
16. Освоение Сибири и Дальнего Востока (Ермак, Дежнев, Хабаров).
17. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна.
18. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии.
19. Развитие экскурсионного дела в России в начале XVIII и XX вв.
20. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти.
21. Первые пешеходные и велосипедные кругосветные путешествия К.К. Ренгартена и А.П. Панкратова.
22. Организация туристской деятельности в СССР 1927–1940 гг.
23. Развитие туризма в СССР 1950-1980 гг.
24. Международный туризм на рубеже веков.
25. Система прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.
26. Туризм и путешествия в системе философских знаний, этапы и закономерности исторического развития туризма.
27. Социальная значимость туризма.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

Уровень 1

1. Периодизация туризма в Западной Европе.
2. Факторы развития туризма.
3. Первые путешественники древнего мира (Египет, Китай).
4. Путешествия древних греков (Геродот, Евдокс и др.).
5. Маршруты арабских путешественников (Ибн Баттут, Иби-аль-Варди и др.).
6. Путешествия нормандских мореплавателей в IX веке. Посещение викингами Северной Америки.
7. Важнейшие географические открытия во время Крестовых походов.
8. Походы Генриха Мореплавателя и их значение.
9. Путешествия средневековых Китайских и Арабских мореплавателей.
10. Путешествия Христофора Колумба и их значение.
11. Путешествия Васко да Гама.

Уровень 2

12. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
13. Открытие и освоение новых земель в Центральной Америки Э. Кортесом.
14. Открытие и освоение новых земель в Южной Америке Фр. Писсаро.
15. Северные морские путешествия (Ченслен, Баренц, Беринг).
16. Освоение Сибири и Дальнего Востока (Ермак, Дежнев, Хабаров).
17. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна.
18. Экспедиции Н.М. Пржевальского по Центральной Азии.

Уровень 3

19. Развитие экскурсионного дела в России в начале XVIII и XX веков.
20. Туристско-экскурсионная работа в первые годы Советской власти.
21. Первые пешеходные и велосипедные кругосветные путешествия К.К. Ренгартена и А.П. Панкратова.
22. Организация туристской деятельности в СССР 1927-1940 гг.
23. Развитие туризма в СССР 1950-1980 гг.
24. Современное развитие туризма в России.
25. Система прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.
26. Туризм и путешествия в системе философских знаний, этапы и закономерности исторического развития туризма.
27. Социальная значимость туризма.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

- 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания  
2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие                                  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Березовая Л. Г.                  | История туризма и гостеприимства: Учебник | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019                      | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-426833">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-426833</a> |
| Л1.2 | Багдасарян В. Э.,<br>Орлов И. Б. | История туризма: Учебное пособие          | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2019 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=961447">http://znanium.com/go.php?id=961447</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Киреева, Ю. А.                   | Основы туризма: учебно-практическое пособие   | Москва:<br>Российская<br>международная<br>академия<br>туризма,<br>Советский спорт,<br>2010 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14289.html">http://www.iprbookshop.ru/14289.html</a> |
| Л2.2 | Пронина, С. А.                   | История туризма: конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «культурный туризм и экскурсионная деятельность» | Кемерово:<br>Кемеровский<br>государственный<br>институт<br>культуры, 2016                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66348.html">http://www.iprbookshop.ru/66348.html</a> |
| Л2.3 | Багдасарян В. Э.,<br>Орлов И. Б. | История туризма: Учебное пособие  | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2017                                | <a href="http://znanium.com/go.php?id=809979">http://znanium.com/go.php?id=809979</a>   |
| Л2.4 | Багдасарян В. Э.,<br>Орлов И. Б. | История туризма: Учебное пособие  | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2018                                | <a href="http://znanium.com/go.php?id=950856">http://znanium.com/go.php?id=950856</a>   |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год          | Адрес   |
|------|---|--|----------------------------|---|
| Л3.1 | Амосова М. А.,<br>Белоус Т. В.,<br>Воробьева Е. И.,<br>Макковеева Ю. А.,<br>Ушакова Н. Л. | Путешествия и туризм: Travelling and Tourism учебно-методическое пособие | Архангельск:<br>САФУ, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436196</a> |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |          |                 |                   |   |                         |
|----|----------|-----------------|-------------------|---|-------------------------|
| Э1 | 89727    | RU/URAIT/426833 | 978-5-534-03693-0 | История туризма и гостеприимства  | Учебник                 |
|    | 14:15:24 | 1               | 1                 | Москва: Издательство Юрайт 2019   | 477                     |
|    | 426833   | 0               | 0                 | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-426833">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-426833</a> | 25.01.2019              |
|    |          |                 |                   | 18  | System.Data.RelatedView |
|    |          |                 |                   |   | System.Data.RelatedView |

|  |  |                                |                   |                      |  |   |  |   |   |    |                         |                         |
|--|--|--------------------------------|-------------------|----------------------|--|---|--|---|---|----|-------------------------|-------------------------|
| Э2   | 121213   | RU\infra-m\znanium\bibl\961447 | 978-5-16-013952-4 | История туризма      | Учебное пособие  | Багдасарян В. Э., Орлов И. Б. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2019 1 1 190 с. 25.01.2019 15:56:53 1                 | http://znanium.com/go.php?id=961447                | 0 | 0 | 18 | System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView |
| Э3   | 57241  | RU/ЭБС IPR BOOKS/14289         | 978-5-9718-0497-0 | Основы туризма       | Учебно-практическое пособие  | Киреева Ю. А. Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт 2010 Основы туризма 1 108 с. 25.01.2019 12:51:03 2 | http://www.iprbookshop.ru/14289.html               | 0 | 0 | 18 | System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView |
| Э4   | 81230  | RU/ЭБС IPR BOOKS/66348         | 978-5-8154-0348-2 | История туризма      | Конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» | Пронина С. А. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2016 1 119 с. 25.01.2019 13:38:52 2                           | http://www.iprbookshop.ru/66348.html               | 0 | 0 | 18 |                         |                         |
| Э5   | 116925   | RU\infra-m\znanium\bibl\809979 | 978-5-16-012702-6 | История туризма      | Учебное пособие  | Багдасарян В. Э., Орлов И. Б. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017 1 1 190 с. 25.01.2019 15:41:45 2                 | http://znanium.com/go.php?id=809979                | 0 | 0 | 18 | System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView |
| Э6   | 120822   | RU\infra-m\znanium\bibl\950856 | 978-5-16-012702-6 | История туризма      | Учебное пособие  | Багдасарян В. Э., Орлов И. Б. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2018 1 1 190 с. 25.01.2019 15:55:28 2                 | http://znanium.com/go.php?id=950856                | 0 | 0 | 18 | System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView |
| Э7   | 201796   | BIBLIOTUB\0000436196           | 978-5-261-01051-7 | Путешествия и туризм | Travelling and Tourism учебно-методическое пособие   | Амосова М. А., Белоус Т. В., Воробьева Е. И., Макковеева Ю. А., Ушакова Н. Л. Архангельск: САФУ 2015 1 104 с. 28.01.2019 14:33:59 3 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436196 | 0 | 0 | 18 |                         |                         |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |                                |                   |                      |  |   |  |   |   |    |                         |                         |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.  |                                |                   |                      |  |   |  |   |   |    |                         |                         |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |                                |                   |                      |  |   |  |   |   |    |                         |                         |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |                                |                   |                      |  |   |  |   |   |    |                         |                         |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)   |
| 7.3 |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами</p> |
|---|

предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Бухгалтерский учет в туристской индустрии**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость      | <b>8 ЗЕТ</b>   |
| Часов по учебному плану | 288  |
| в том числе:            |  |
| аудиторные занятия      | 18   |
| самостоятельная работа  | 255  |
| часов на контроль       | 12,5   |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 4  
зачеты 3  
курсовые работы 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3   |     | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|-----|-----|------|------|-------|------|
|                        | уп  | рп  | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4    | 4    | 8     | 8    |
| Практические           | 4   | 4   | 6    | 6    | 10    | 10   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 2,3  | 2,3  | 2,5   | 2,5  |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 10   | 10   | 18    | 18   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 12,3 | 12,3 | 20,5  | 20,5 |
| Сам. работа            | 96  | 96  | 159  | 159  | 255   | 255  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 8,7  | 8,7  | 12,5  | 12,5 |
| Итого                  | 108 | 108 | 180  | 180  | 288   | 288  |

Программу составил(и):

д.э.н, Профессор, Н.В. Лазарева \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Бухгалтерский учет в туристской индустрии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины – формирование твердых теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению финансовой информации различным пользователям для выработки, обоснования и принятия решений по управлению финансово-хозяйственной деятельностью предприятий сферы туризма. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Экономика  |      |
| 2.1.2              | Экономика туристского рынка  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Преддипломная практика   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-5.3: Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания порядка планирования производственно-хозяйственной деятельности в зависимости от конъюнктурной ситуации на рынке, правил ведения бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности отраслевой принадлежности, показателей эффективности деятельности туристского предприятия                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания порядка планирования производственно-хозяйственной деятельности в зависимости от конъюнктурной ситуации на рынке, правил ведения бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности отраслевой принадлежности, показателей эффективности деятельности туристского предприятия |
| Уровень 3 | сформированные знания порядка планирования производственно-хозяйственной деятельности в зависимости от конъюнктурной ситуации на рынке, правил ведения бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности отраслевой принадлежности, показателей эффективности деятельности туристского предприятия                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения своевременно применить основные принципы бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности отраслевой принадлежности, планировать производственно-хозяйственную деятельность предприятия в зависимости от изменения спроса, предложения и других факторов на рынке в целях повышения эффективности деятельности туристского предприятия |
| Уровень 2 | частично освоенные умения своевременно применить основные принципы бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности отраслевой принадлежности, планировать производственно-хозяйственную деятельность предприятия в зависимости от изменения спроса, предложения и других факторов на рынке в целях повышения эффективности деятельности туристского предприятия   |
| Уровень 3 | сформированные умения своевременно применить основные принципы бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности отраслевой принадлежности, планировать производственно-хозяйственную деятельность предприятия в зависимости от изменения спроса, предложения и других факторов на рынке в целях повышения эффективности деятельности туристского предприятия       |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки составления бухгалтерско-финансовой отчетности, планирования и оценки финансовых показателей производственно-хозяйственной деятельности и эффективности деятельности туристского предприятия |
| Уровень 2 | частично освоенные навыки составления бухгалтерско-финансовой отчетности, планирования и оценки финансовых показателей производственно-хозяйственной деятельности и эффективности деятельности туристского предприятия   |
| Уровень 3 | сформированные навыки составления бухгалтерско-финансовой отчетности, планирования и оценки финансовых показателей производственно-хозяйственной деятельности и эффективности деятельности сервисного предприятия        |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | порядок планирования производственно-хозяйственной деятельности в зависимости от конъюнктурной ситуации на рынке, правила ведения бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности отраслевой принадлежности, показатели эффективности деятельности туристского предприятия |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.1      | своевременно применить основные принципы бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности отраслевой принадлежности, планировать производственно-хозяйственную деятельность предприятия в зависимости от изменения спроса, предложения и других факторов на рынке в целях повышения эффективности деятельности туристского предприятия. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыки составления бухгалтерско-финансовой отчетности; планирования и оценки финансовых показателей производственно-хозяйственной деятельности и эффективности деятельности туристского предприятия.   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                      | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                              | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические аспекты бухгалтерского учета</b>                    |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА /Лек/                                 | 3              | 0     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.2         | Туристский продукт. Калькулирование себестоимости туров /Пр/                   | 3              | 1     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.3         | Туристский продукт. Калькулирование себестоимости туров /Ср/                   | 3              | 16    | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.4         | ПРЕДМЕТ И МЕТОД БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА /Лек/                                     | 3              | 1     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.5         | Денежные средства и расчеты туристической организации /Пр/                     | 3              | 1     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.6         | Денежные средства и расчеты туристической организации /Ср/                     | 3              | 16    | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.7         | БАЛАНС - ЭЛЕМЕНТ МЕТОДА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА /Лек/                             | 3              | 1     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.8         | Типы балансовых изменений под влиянием хозяйственных операций /Пр/             | 3              | 1     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.9         | СИСТЕМА СЧЕТОВ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ. МЕТОД ДВОЙНОЙ ЗАПИСИ /Лек/                   | 3              | 1     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.10        | Классификация счетов по экономическому содержанию, назначению и структуре /Пр/ | 3              | 0     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.11        | Классификация счетов по экономическому содержанию, назначению и структуре /Ср/ | 3              | 8     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |
| 1.12        | Метод двойной записи. План счетов бухгалтерского учета /Пр/                    | 3              | 0     | ОПК-5.3     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0            |            |

|      |   |   |     |         |   |   |  |
|------|---|---|-----|---------|---|---|--|
| 1.13 | Метод двойной записи. План счетов бухгалтерского учета /Ср/               | 3 | 22  | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.14 | ТУРИСТСКИЙ ПРОДУКТ.<br>КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ<br>СЕБЕСТОИМОСТИ ТУРОВ /Лек/       | 3 | 1   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.15 | Договор на оказание туристских услуг /Пр/                                 | 3 | 0   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.16 | Договор на оказание туристских услуг /Ср/                                 | 3 | 16  | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.17 | Особенности калькулирования затрат по формированию туров /Пр/             | 3 | 1   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.18 | Особенности калькулирования затрат по формированию туров /Ср/             | 3 | 18  | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.19 | Сдача зачета /ИКР/  | 3 | 0,2 | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Особенности ведения бухгалтерского учета в сфере туризма</b> |   |     |         |   |   |  |
| 2.1  | ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА И РАСЧЕТЫ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ /Лек/               | 4 | 1   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.2  | Особенности учета доходов и расходов туристическими организациями /Пр/    | 4 | 2   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.3  | Особенности учета доходов и расходов туристическими организациями /Ср/    | 4 | 34  | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.4  | ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ТУРИСТСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ /Лек/      | 4 | 1   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.5  | Учет расходов по оплате труда /Пр/  | 4 | 2   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.6  | Учет расходов по оплате труда /Ср/  | 4 | 34  | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.7  | Учет страхования туристов /Лек/   | 4 | 0   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.8  | Учет страхования туристов /Пр/  | 4 | 0   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |

|      |   |   |     |         |   |   |  |
|------|---|---|-----|---------|---|---|--|
| 2.9  | Учет страхования туристов /Ср/                          | 4 | 31  | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.10 | Учет разработки новых туров /Лек/                       | 4 | 1   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.11 | Учет разработки новых туров /Пр/                        | 4 | 1   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.12 | Учет разработки новых туров /Ср/                        | 4 | 26  | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.13 | НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ<br>ТУРИСТСКИХ ФИРМ /Лек/                | 4 | 1   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.14 | Расходы по имущественному и<br>личному страхованию /Пр/ | 4 | 1   | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.15 | Налогообложение туристских фирм /Ср/                    | 4 | 34  | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.16 | Подготовка к сдаче экзамена /ИКР/                       | 4 | 2,3 | ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет проводится устно по вопросам

- 1 Понятие хозяйственного учета.
- 2 Виды хозяйственного учета, их характеристика и взаимосвязь.
- 3 Роль и задачи бухгалтерского учета в системе управления бизнесом.
- 4 Предмет бухгалтерского учета и его объекты.
- 5 Классификация имущества субъекта хозяйствования.
- 6 Классификация обязательств субъекта хозяйствования.
- 7 Понятие фактов хозяйственной жизни.
- 8 Метод бухгалтерского учета и его элементы.
- 9 Понятие и значение баланса
- 10 Структура и содержание баланса
- 11 Типы балансовых изменений под влиянием хозяйственных операций
- 12 Значение баланса для руководства предприятия и анализа их финансового состояния
- 13 Понятие о счетах бухгалтерского учета и их строение.
- 14 Классификация счетов по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- 15 Метод двойной записи. План счетов бухгалтерского учета.
- 16 Организация синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости, их виды
- 17 Реализация туристского продукта туроператорами
- 18 Договор на оказание туристских услуг

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

- 1 Понятие хозяйственного учета.
- 2 Виды хозяйственного учета, их характеристика и взаимосвязь.
- 3 Роль и задачи бухгалтерского учета в системе управления бизнесом.
- 4 Предмет бухгалтерского учета и его объекты.
- 5 Классификация имущества субъекта хозяйствования.
- 6 Классификация обязательств субъекта хозяйствования.

- 7 Понятие фактов хозяйственной жизни.
- 8 Метод бухгалтерского учета и его элементы.
- 9 Понятие и значение баланса
- 10 Структура и содержание баланса
- 11 Типы балансовых изменений под влиянием хозяйственных операций
- 12 Значение баланса для руководства предприятиями и анализа их финансового состояния
- 13 Понятие о счетах бухгалтерского учета и их строение.
- 14 Классификация счетов по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- 15 Метод двойной записи. План счетов бухгалтерского учета.
- 16 Организация синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости, их виды
- 17 Реализация туристского продукта туроператорами
- 18 Договор на оказание туристских услуг
- 19 Особенности калькулирования затрат по формированию туров
- 20 Учет кассовых операций
- 21 Оформление кассовой книги
- 22 Ведение валютных кассовых операций
- 23 Учет валютных операций при импорте туристских услуг
- 24 Учет доходов туристской организации
- 25 Учет прочих доходов и расходов туристской организации
- 26 Учет реализации туристических услуг
- 27 Учет расходов туристской организации
- 28 Начисление амортизации в целях бухгалтерского учета
- 29 Учет расходов по оплате труда
- 30 Учет страхования туристов
- 31 Учет разработки новых туров
- 32 Порядок расчета по НДС
- 33 Учет налога на имущество организаций
- 34 Учет налога на прибыль
- 35 Учет материальных расходов
- 36 Расходы на ремонт основных средств
- 37 Расходы по имущественному и личному страхованию
- 38 Учет транспортного налога

## 5.2. Темы письменных работ

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Бухгалтерский учет как информационная основа финансовой деятельности предприятия.
2. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в соответствии с требованиями учета в туризме.
3. Особенности учета и отчетности для туроператорской и турагентской деятельности.
4. Основные принципы ведения и организации учета на предприятиях туризма.
5. Учет кассовых операций и особенности учета операций по расчетному счету, режим валютных счетов предприятия.
6. Учет кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами.
7. Виды, формы, системы оплаты труда и контроль за использованием фонда оплаты труда.
8. Пути совершенствования учета труда и его оплаты на предприятии туризма.
9. Учет основных средств и нематериальных активов туристского предприятия.
10. Учет и контроль производственных расходов на предприятиях туризма.
11. Учет банковских кредитов и регулирование отношений с коммерческим банком.
12. Источники и методы инвестирования, их отражение в учете.
13. Учет финансовых результатов и распределения прибыли на предприятии сферы туризма
14. Учет капитала туристической организации, ее целевого финансирования
15. Учет реализации услуг туристической организации
16. Страховая деятельность и ее влияние на организацию бухгалтерского учета туристского предприятия
17. Инвентаризация имущества и обязательств туристской организации
18. Современное состояние учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам туристского предприятия и пути его совершенствования
19. Учет затрат и калькулирования туристского продукта.
20. Учет доходов и расходов по текущей деятельности и формирование финансовых результатов туристского предприятия

## 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Курс лекций, практические задания, темы курсовых работ, вопросы к зачету, вопросы к экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Тарабарина Т. А.,<br>Столбовская, Н. В.,<br>Исеева, Л. И.,<br>Туровская, Л. Г. | Бухгалтерский учет, анализ и аудит: учебное пособие | Санкт-Петербург:<br>Санкт-Петербургский<br>горный<br>университет, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78147.html">http://www.iprbookshop.ru/78147.html</a>   |
| Л1.2 | Дмитриева И. М.,<br>Захаров И. В.,<br>Калачева О. Н.                           | Бухгалтерский учет и анализ: Учебник                | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2019                                 | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-i-analiz-433544">https://www.biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-i-analiz-433544</a> |
| Л1.3 | Дмитриева И. М.  | Бухгалтерский учет: Учебник и практикум Для СПО     | Москва: Юрайт,<br>2019   | <a href="https://ura.it.ru/bcode/433270">https://ura.it.ru/bcode/433270</a>   |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                    | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Бреславцева Н.А.,<br>Каращенко В.В.                    | Основы бухгалтерского учета и аудита в сферах сервиса и туризма (для бакалавров): Учеб. пособие | Ростов-на-Дону:<br>Феникс, 2014  |   |
| Л2.2 | Алексеева Г. И.,<br>Богомолец С. Р.,<br>Сафонова И. В. | Бухгалтерский учет: Учебник   | Москва:<br>Московский<br>финансово-промышленный<br>университет<br>«Синергия», 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/17010.html">http://www.iprbookshop.ru/17010.html</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                         | Заглавие   | Издательство, год             | Адрес   |
|------|---|--|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ, Каф.<br>"БУАиА"; сост. О.А.<br>Юрьева | Бухгалтерский учет на предприятиях сферы услуг: метод. указания по проведению практических занятий | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/buhgalterskiy-uchet-na-predpriyatiyah-sfery-uslug-metodicheskie-ukazaniya-po-provedeniyu-prakticheskikh-zhanyatiy">https://ntb.donstu.ru/content/buhgalterskiy-uchet-na-predpriyatiyah-sfery-uslug-metodicheskie-ukazaniya-po-provedeniyu-prakticheskikh-zhanyatiy</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Э1   | Бухгалтерский учет и отчетность: практикум Учебное пособие Хахонова Н.Н., Емельянова И.Н. Москва: Издательский Центр РИО 2019 448 с                     |  |  |  |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |  |  |  |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.   |  |  |  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |  |  |  |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |  |  |  |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | К-208   |  |  |  |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |  |  |  |

|     |   |
|-----|---|
| 7.3 | (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U; демонстрационный экран PROJEKTA; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) |
| 7.4 | В-202   |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций   |
| 7.6 | (специализированная мебель;   |
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)                                |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Концепции устойчивого развития туризма  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 2 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 12   |                                      |
| самостоятельная работа  | 56   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 56   | 56   | 56    | 56   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 72   | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, Е.Ф. Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Концепции устойчивого развития туризма**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины - формирование системы представления о роли туризма в области нивелирования глобальных проблем, взаимосвязи туризма и "устойчивого развития", способности использовать методы мониторинга рынка туристских услуг для выявления соответствий принципам устойчивого развития в сфере туризма. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины:  |
| 1.3 | - анализ практики внедрения основополагающих принципов устойчивого развития в сфере туризма;   |
| 1.4 | - рассмотрение ключевых проблем перехода к устойчивому развитию туризма;   |
| 1.5 | - изучение основных инструментов и механизмов устойчивого развития туризма;  |
| 1.6 | - освоение навыков разработки комплекса мер, способствующих устойчивому развитию туризма;  |
| 1.7 | - формирование навыков разработки стратегий устойчивого развития туризма;  |
| 1.8 | - формирование социально и экологически ответственного мировоззрения бакалавров туризма.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Туристско-рекреационное проектирование   |      |
| 2.1.2              | Основы туризма   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              |  |      |
| 2.2.2              | Экология   |      |
| 2.2.3              | Технология организации внутреннего туризма   |      |
| 2.2.4              | Технология организации международного туризма  |      |
| 2.2.5              | Экологический туризм   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Элементы логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области          |
| Уровень 2 | Логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области                    |
| Уровень 3 | Систему внедрения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Использовать элементы логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области          |
| Уровень 2 | Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области                    |
| Уровень 3 | Использовать систему внедрения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками использования элементов логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области         |
| Уровень 2 | Навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области                   |
| Уровень 3 | Навыками использования системы внедрения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области |

**УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников |
| Уровень 2 | Методологию надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из                |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | разных источников  |
| Уровень 3       | Оценку надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников                      |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Оценивать элементы надежности исторических источников информации, противоречивой информации из разных источников                 |
| Уровень 2       | Оценивать методологию надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников       |
| Уровень 3       | Оценивать надежность исторических источников информации, работу противоречивой информации из разных источников                   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками оценки элементов надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников   |
| Уровень 2       | Навыками оценки методологии надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников |
| Уровень 3       | Навыками оценки надежности исторических источников информации, работы противоречивой информации из разных источников             |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Особенности формирования способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; |
| 3.1.2      | Особенности формирования способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.         |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;                                      |
| 3.2.2      | Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;                     |
| 3.3.2      | Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.                                     |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Сущность и типология глобальных проблем</b>                   |                |       |               |  |              |            |
| 1.1         | Сущность и типология глобальных проблем(дискуссия) /Ср/                    | 2              | 4     | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.2         | Сущность и типология глобальных проблем(анализ практической ситуации) /Пр/ | 2              | 1     | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.3         | Римский клуб как международная неправительственная организация. /Ср/       | 2              | 4     | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |

|      |  |   |   |               |  |   |  |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.4  | "Пределы роста" - доклад Римскому клубу(дискуссия) /Ср/  | 2 | 4 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.5  | "Пределы роста" - доклад Римскому клубу(анализ практической ситуации) /Пр/                       | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.6  | Критика работы «Пределы роста»<br>Концепция "нулевого роста".<br>/Ср/                            | 2 | 4 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.7  | Формирование концепции устойчивого развития /Лек/  | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.8  | Формирование концепции устойчивого развития(анализ практической ситуации) /Пр/                   | 2 | 0 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.9  | Законы и гипотезы устойчивого развития( А. А. Бартлетт) /Ср/                                     | 2 | 4 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.10 | Пути перехода на устойчивое развитие /Лек/   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.11 | Пути перехода на устойчивое развитие (анализ практической ситуации) /Ср/                         | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.12 | Показатели для оценки истинного состояния экономики стран и перехода к устойчивому развитию /Ср/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Устойчивое развитие и туризм</b>  |   |   |               |  |   |  |
| 2.1  | Общая характеристика туризма как отрасли мирового хозяйства (дискуссия) /Лек/                    | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

|      |  |   |   |               |  |   |  |
|------|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 2.2  | Общая характеристика туризма как отрасли мирового хозяйства /Пр/                   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.3  | Общая характеристика туризма как отрасли мирового хозяйства /Ср/                   | 2 | 4 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.4  | Виды отрицательного воздействия туризма /Ср/                                       | 2 | 6 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.5  | Влияние туризма на природную и культурную среду(дискуссия) /Лек/                   | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.6  | Влияние туризма на природную и культурную среду(анализ практической ситуации) /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.7  | Влияние туризма на природную и культурную среду /Ср/                               | 2 | 6 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.8  | Реализация принципов устойчивого развития в туризме(дискуссия) /Лек/               | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.9  | Реализация принципов устойчивого развития в туризме /Ср/                           | 2 | 6 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.10 | Соотношение экологического и устойчивого туризма /Ср/                              | 2 | 6 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.11 | Перспективы устойчивого туризма в 21 в.(дискуссия) /Лек/                           | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.12 | Перспективы устойчивого туризма в 21 в.(анализ практической ситуации) /Пр/         | 2 | 1 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

|      |  |   |     |               |  |   |  |
|------|--|---|-----|---------------|--|---|--|
| 2.13 | Перспективы устойчивого туризма в 21 в. /Ср/ | 2 | 2   | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.14 | Прием зачета /ИКР/                           | 2 | 0,2 | УК-1.1 УК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и типология глобальных проблем.
2. Римский клуб как международная неправительственная организация.
3. Основные тезисы работы «Пределы роста»
4. Критика работы «Пределы роста»
5. Концепция "нулевого роста".
6. Доклад "Наше общее будущее
7. Конференции ООН в Рио-де-Жанейро: "Повестка дня на XXI век"
8. Законы и гипотезы устойчивого развития( А. А. Барглетт)
9. Метод для стратегического планирования, описанный Джоном Холмбергом
10. Показатели для оценки истинного состояния экономики стран и перехода к устойчивому развитию
11. 7-я сессия Комиссии ООН по устойчивому развитию, основные вопросы
12. Мировой саммит по устойчивому развитию -"РИО+10"
13. Общая характеристика туризма как отрасли мирового хозяйства
14. Общее влияние туризма на природную и культурную среду
15. Виды отрицательного воздействия туризма
16. Связь устойчивого туризма и устойчивого развития
17. Экологизация гостиничного бизнеса
18. Программа МАОР по присуждению премий в области экологии
19. Реализация принципов устойчивого развития в туризме
20. Основные определения понятия экотуризм
21. Отличия экотуризма от традиционного туризма
22. ЭТК и их функциональное зонирование
23. Роль экологического туризм в переходе территорий на модель устойчивого развития
24. Соотношение экологического и устойчивого туризма
25. Роль неправительственных организаций в развитии устойчивого туризма
26. Программа "Зеленая планета"
27. Проект "Морской (Прибрежный) экотуризм для Атлантической Области"
28. «Глобальный этический кодекс туризма» -основные положения
29. Перспективы устойчивого туризма в 21 в.
30. Методы мониторинга рынка туристских услуг для выявления соответствий принципам устойчивого развития в сфере туризма.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

Уровень 1

- 1.Резолюция девятой Генеральной ассамблеи ВТО (Буэнос-Айрес), касающаяся упрощения поездок, а также безопасности и защиты туристов от 4 октября 1991 г.;
- 2.Генеральное соглашение по торговле и услугам от 15 апреля 1994 г
- 3.Конвенция по биологическому разнообразию от 6 января 1995 г.;

Уровень 2

- 4.Резолюция одиннадцатой Генеральной ассамблеи ВТО (Каир) от 22 октября 1995 г. о предотвращении организованного секс-туризма;
- 5.Манильская декларация по социальному воздействию туризма от 22 мая 1997 г.;

Уровень 3

- 6.Конвенции и рекомендации, принятые Международной организацией труда в области коллективных договоров, запрещения принудительного и детского труда, защиты прав коренных народов, равноправия и недопущения дискриминации на рабочих местах (применительно к туризму);
- 7.Методы мониторинга рынка туристских услуг для выявления соответствий принципам устойчивого развития в сфере

|  |
|--|
| туризма.   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>   |
| Комплект оценочных материалов(оценочных средств),используемых при реализации дисциплины прилагается.   |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)<br>1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП<br>1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования<br>1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания<br>2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год | Адрес   |
|------|---|---|-------------------|---|
| Л1.1 | С.Г. Шеина, И.Ю. Зильберова, В.Ф. Касьянов, А.А. Федоровская, Р.Б. Матвейко, Е.В. Виноградова, Л.А. Сеферян, М.С. Тимошенко, В.В. Белаш, И.В. Новоселова, П.А. Шумеев, С.В. Хоренков, А.О. Вонгай, Н.Е. Морозова, А.В. Ищенко, К.С. Петров, Л.И. Терюкова, Е.Н. | УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ, ГОРОДОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ. XXI век: учебное пособие | , 2018            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/us-toychivo-e-razvitie-territoriy-gorodov-i-predpriyat-iy-xxi-vek">https://ntb.donstu.ru/content/us-toychivo-e-razvitie-territoriy-gorodov-i-predpriyat-iy-xxi-vek</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Гуриев, Г. Т., Воробьев, А. Е., Голик, В. И.                   | Человек и биосфера. Устойчивое развитие: учебное пособие  | Краснодар: Южный институт менеджмента, 2001                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9782.html">http://www.iprbookshop.ru/9782.html</a>                                     |
| Л2.2 | Колумбаева С. Ж., Бильдебаева Р. М., Шарипова М. А.            | Экология и устойчивое развитие: Учебное пособие для студентов естественных, гуманитарных и технических специальностей | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58521.html">http://www.iprbookshop.ru/58521.html</a>                                   |
| Л2.3 | Щербина, Е. В., Власов, Д. Н., Данилина, Н. В., Щербина, Е. В. | Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: учебное пособие  | Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60836.html">http://www.iprbookshop.ru/60836.html</a>                                   |
| Л2.4 | Кулян К. К., Кулян М. К.                                       | Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: Монография                    | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012                      | <a href="http://znanium.com/go.php?id=357167">http://znanium.com/go.php?id=357167</a>                                     |
| Л2.5 | Астахов А. С., Бушуев В. В., Голубев В. С.                     | Устойчивое развитие и национальное богатство России   | Москва: Энергия, 2009  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58365</a> |

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                           | Адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л2.6 | Малахов В. С.,<br>Мкртчян Н. В.,<br>Вендина О. И.,<br>Флоринская Ю. Ф.,<br>Варшавер Е. А.,<br>Рочева А. Л.,<br>Поставнин В. А.,<br>Власова Н. И.,<br>Симон М. Е., Самсон И. | Международная миграция и устойчивое развитие России:<br>научное издание | Москва:<br>Издательский дом<br>«Дело», 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443026">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443026</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                            | Заглавие  | Издательство, год             | Адрес   |
|------|--|---|-------------------------------|---|
| ЛЗ.1 | ДГТУ, Каф.<br>"СТИИГ"; сост. В.С.<br>Макаренко | Концепция устойчивого развития в туристской индустрии:<br>метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/konceptsiya-ustoychivogo-razvitiya-v-turistskoy-industrii-metodicheskie-ukazaniya">https://ntb.donstu.ru/content/konceptsiya-ustoychivogo-razvitiya-v-turistskoy-industrii-metodicheskie-ukazaniya</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| Э1 | 9635<br>8c59c67bfe67466c87852917ccbaca2<br>ТЕРРИТОРИЙ, ГОРОДОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ. XXI век<br>В.Ф. Касьянов, А.А. Федоровская, Р.Б. Матвейко, Е.В. Виноградова, Л.А. Сеферян, М.С. Тимошенко, В.В. Белаш, И.В. Новоселова, П.А. Шумеев, С.В. Хоренков, А.О. Вонгай, Н.Е. Морозова, А.В. Ищенко, К.С. Петров, Л.И. Терюкова, Е.Н. | учебное пособие<br>2018  | 978-5-7890-1486-8<br>УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ<br>С.Г. Шеина, И.Ю. Зильберова,<br>2018  | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/ustoychivoe-razvitiye-territoriy-gorodov-i-predpriyatij-xxi-vek">https://ntb.donstu.ru/content/ustoychivoe-razvitiye-territoriy-gorodov-i-predpriyatij-xxi-vek</a> |
| Э2 | 55510<br>Учебное пособие менеджмента<br>RU/ЭБС IPR BOOKS/9782   | Гуриев Г. Т., Воробьев А. Е., Голик В. И.<br>2001  | Человек и биосфера. Устойчивое развитие<br>Краснодар: Южный институт<br>http://www.iprbookshop.ru/9782.html   |   |
| Э3 | 76457<br>Учебное пособие для студентов естественных, гуманитарных и технических специальностей<br>Колумбаева С. Ж., Бильдебаева Р. М., Шарипова М. А.<br>университет им. аль-Фараби 2011  | 156 с.<br>RU/ЭБС IPR BOOKS/58521<br>978-601-247-276-9  | Экология и устойчивое развитие<br>Алматы: Казахский национальный<br>http://www.iprbookshop.ru/58521.html  |   |
| Э4 | 77212<br>урбанизированных территорий<br>Щербина Е. В.<br>АСВ 2016   | Учебное пособие<br>Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС<br>http://www.iprbookshop.ru/60836.html  | 978-5-7264-1316-7<br>Устойчивое развитие поселений и<br>Щербина Е. В., Власов Д. Н., Данилина Н. В.,<br>ЭБС   |   |
| Э5 | 95456<br>дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"<br>http://znanium.com/go.php?id=357167  | Монография<br>2012   | 978-5-16-006020-0<br>Устойчивое развитие туристских<br>Кулян К. К., Кулян М. К.<br>143 с.   |   |
| Э6 | 132331<br>богатство России<br>с.<br>BIBLIOTCLUB\0000058365<br>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58365   | Астахов А. С., Бушуев В. В., Голубев В. С.<br>2009   | Устойчивое развитие и национальное<br>Москва: Энергия 2009  | 154   |
| Э7 | 205709<br>развитие России<br>дом «Дело»<br>2015   | научное издание<br>Малахов В. С., Мкртчян Н. В., Вендина О. И., Флоринская Ю. Ф., Варшавер Е. А., Рочева А. Л., Поставнин В. А., Власова Н. И., Симон М. Е., Самсон И.<br>120 с. | Международная миграция и устойчивое развитие<br>Москва: Издательский<br>http://biblioclub.ru/index.php?   |   |
| Э8 | 10652<br>индустрии<br>ДГТУ 2018   | метод. указания<br>ДГТУ, Каф. "СТИИГ"; сост. В.С. Макаренко<br>https://ntb.donstu.ru/content/konceptsiya-ustoychivogo-razvitiya-v-turistskoy-industrii-metodicheskie-ukazaniya   | Концепция устойчивого развития в туристской<br>Ростов н/Д.: ИЦ<br>https://ntb.donstu.ru/content/konceptsiya-ustoychivogo-razvitiya-v-turistskoy-industrii-metodicheskie-ukazaniya |   |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 | МMicrosoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран PROECTA; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).  |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Профессиональная этика и этикет**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 3 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 12   |  |
| самостоятельная работа  | 87   |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа            | 87   | 87   | 87    | 87   |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Ториков А.В.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Генеральный Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика и этикет**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины - создать эмоциональные, психологические, интеллектуальные, действенные условия для формирования у студентов знаний о профессиональной этике и этике партнерских отношений; умений придерживаться норм и правил поведения профессиональной группы бакалавров по сервису; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию; способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Культура устной и письменной речи  |
| 2.1.2              | Основы туризма   |
| 2.1.3              | Человек и его потребности  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |
| 2.2.2              | Имиджология и связи с общественностью  |
| 2.2.3              | Организация обслуживания   |
| 2.2.4              | Технология и организация гостиничных услуг   |
| 2.2.5              | Технология и организация экскурсионных услуг   |
| 2.2.6              | Технология организации международного туризма  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-10.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания порядка анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.                                |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания категорий и принципов анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению. |
| Уровень 3 | сформированные знания категорий и принципов анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | частично освоенные умения порядка анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению. |
| Уровень 2 | освоенные умения анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.                  |
| Уровень 3 | система умений анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.                    |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | частично освоенные навыки анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению. |
| Уровень 2 | освоенные навыки анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.          |
| Уровень 3 | системой умений анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.           |

**УК-4.2: Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Основы выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами          |
| Уровень 2 | Как осуществлять выбор на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами |
| Уровень 3 | Как осуществлять оптимальный выбор на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Использовать основы выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами          |
| Уровень 2       | Выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                            |
| Уровень 3       | Осуществлять оптимальный выбор на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами      |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками использования основ выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами |
| Уровень 2       | Навыками выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами                     |
| Уровень 3       | Навыками оптимального выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами        |

### УК-3.2: Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Частичные особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе                               |
| Уровень 2       | Особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе   |
| Уровень 3       | Расширенный круг особенностей поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе                       |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Учитывать частичные особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе                     |
| Уровень 2       | Учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе                               |
| Уровень 3       | Учитывать расширенный круг особенностей поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе             |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками учитывания частичных особенностей поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе          |
| Уровень 2       | Навыками учитывания особенностей поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе                    |
| Уровень 3       | Навыками учитывания расширенного круга особенностей поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Категории и принципы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;  |
| 3.1.2      | Категории и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| 3.1.3      | Категории и принципы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;   |
| 3.2.2      | Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                       |
| 3.2.3      | Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывания своей роли в команде;  |
| 3.3.2      | Навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).             |
| 3.3.3      | Навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению  |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|

| <b>Раздел 1. профессиональный этика</b> |   |   |   |                       |   |   |  |
|---|---|---|---|-----------------------|---|---|--|
| 1.1                                     | Предмет учебного курса "профессиональная этика и этикет" /Лек/                      | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.2                                     | Предмет учебного курса "профессиональная этика и этикет" /Ср/                       | 3 | 1 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.3                                     | Происхождение этики. Нормативные образцы личности /Пр/                              | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.4                                     | Происхождение этики. Нормативные образцы личности /Ср/                              | 3 | 1 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.5                                     | Особенности профессиональной этики. Виды профессиональной этики /Ср/                | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.6                                     | Этика - основа цивилизованного предпринимательства (дискуссия) /Лек/                | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.7                                     | Этика - основа цивилизованного предпринимательства /Ср/                             | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.8                                     | Этика в деятельности предприятия и организации. (анализ практической ситуации) /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.9                                     | Этика в деятельности предприятия и организации. /Ср/                                | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.10                                    | Этика деловых отношений. Этика деятельности руководителя. /Ср/                      | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.11                                    | Этикет как социальное явление (дискуссия) /Лек/                                     | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.12                                    | Этикет как социальное явление /Ср/  | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.13                                    | Современный этикет и его значение для общества(анализ практической ситуации) /Пр/   | 3 | 2 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.14                                    | Современный этикет и его значение для общества /Ср/                                 | 3 | 1 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |

|      |   |   |   |                       |   |   |  |
|------|---|---|---|-----------------------|---|---|--|
| 1.15 | Деловое общение /Ср/  | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.16 | Основные элементы делового этикета /Ср/   | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.17 | Этикет делового человека. Культура одежды делового человека /Ср/                      | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 1.18 | Этика партнерских отношений в сфере сервиса /Ср/                                      | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.19 | Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций /Ср/                            | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Этикет</b>   |   |   |                       |   |   |  |
| 2.1  | Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров /Ср/                             | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 2.2  | Речевой этикет. Этикет деловой беседы /Ср/  | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 2.3  | Этикет как социальное явление. Повседневный этикет. /Ср/                              | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.4  | Правила поведения в общественных местах /Ср/  | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 2.5  | Соблюдение этикета в общественных местах /Ср/   | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 2.6  | Повседневный этикет /Ср/  | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.7  | Этикет деловых приемов и презентаций /Ср/   | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 2.8  | Гостевой этикет /Ср/  | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 2.9  | Этикет делового человека. Особенности делового общения с иностранными партнерами /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

|      |   |   |     |                       |   |   |  |
|------|---|---|-----|-----------------------|---|---|--|
| 2.10 | Особенности межкультурной коммуникации /Ср/                         | 3 | 4   | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 2.11 | Этикет дистантного общения /Ср/                                     | 3 | 4   | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              | 0 |  |
| 2.12 | Этические нормы телефонного разговора. Культура делового спора /Ср/ | 3 | 4   | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.13 | Деловые подарки. Визитные карточки /Ср/                             | 3 | 4   | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.14 | Подготовка к экзамену /Ср/  | 3 | 2   | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.15 | Прием экзамена /ИКР/  | 3 | 0,3 | УК-3.2 УК-4.2 УК-10.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет этики как науки.
2. Понятие о профессиональной этике.
3. Происхождение профессиональной этики.
4. Этика сферы бизнеса и услуг.
5. Профессиональная и управленческая этика.
6. Этика партнёрских отношений
7. История мирового этикета
8. Деловой этикет и как социальное явление, его принципы.
9. Требования современного этикета.
10. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.
11. Визитные карточки.
12. Деловые подарки и сувениры.
13. Ведение деловой беседы
14. Прием делегаций
15. Визит вежливости
16. Этика и этикет деловых переговоров
17. Культура делового общения по телефону
18. Эпистолярный этикет
19. Поведение на улице
20. Поведение в общественном транспорте
21. Поведение в поезде
22. Поведение в самолете
23. Поведение в магазине
24. Поведение в театре
25. Поведение в гостинице
26. Деловые приемы. Их виды
27. Подготовка и проведение приемов
28. Рассадка гостей за столом
29. Характеристика приемов
30. Правила поведения за столом
31. Этикет еды
32. Презентации
33. Национальные особенности делового общения.
34. Североамериканская деловая культура

35. Деловая культура востока и арабских стран.  
 36. Охарактеризуйте способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.  
 37. Охарактеризуйте способность к самоорганизации и самообразованию.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Уровень 1

1. Особенности профессиональной этики
2. Виды профессиональной этики
3. Этика деловых отношений
4. Этика деятельности организаций
5. Этика деятельности руководителя
6. Деловое общение
7. Этика партнерских отношений в СКСиТ
8. Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций
9. Этикет как социальное явление
10. Повседневный этикет
11. Способность работать в команде

#### Уровень 2

12. Речевой этикет
13. Этикет делового человека
14. Особенности делового общения с иностранными партнерами
15. Международный этикет
16. Этикет деловых приемов
17. Этические нормы телефонного разговора
18. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### Уровень 3

19. Письменное деловое общение
20. Культура делового спора
21. Деловые подарки
22. Визитные карточки
23. Способность к самоорганизации и самообразованию

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

#### 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

- 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
- 2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|  | Авторы, составители                                    | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|--|--|--|--|---|
| Л1.1   | Т.А. Кудинова, А.А. Кудинов, Н.В. Сумина               | Психодиагностика и этика делового общения: совершенствование умений и навыков в коммуникационном процессе: учебное пособие | , 2018   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/psihodiagnostika-i-etika-delovogo-obshcheniya-sovershenstvovanie-umeniy-i-navykov-v-kommunikacionno-m-processe">https://ntb.donstu.ru/content/psihodiagnostika-i-etika-delovogo-obshcheniya-sovershenstvovanie-umeniy-i-navykov-v-kommunikacionno-m-processe</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |  |  |   |
|  | Авторы, составители                                    | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1   | Осипова, И. Н.   | Этика и культура управления: учебное пособие   | Москва: Форум, 2009  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/1135.html">http://www.iprbookshop.ru/1135.html</a>   |
| Л2.2   | Зубанова С. Г., Аникин Д. А.                           | Этика: Учебное пособие   | Саратов: Научная книга, 2012                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6272.html">http://www.iprbookshop.ru/6272.html</a>   |
| Л2.3   | Гуревич П. С.  | Этика: Учебник для студентов вузов   | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8542.html">http://www.iprbookshop.ru/8542.html</a>   |
| Л2.4   | Кикоть В. Я., Аминов И. И., Гришин А. А., Кикоть В. Я. | Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник   | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15449.html">http://www.iprbookshop.ru/15449.html</a>   |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |  |  |  |   |
|  | Авторы, составители                                    | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
| Л3.1   | ДГТУ, Каф. "МиБТ"; сост. Г.Е. Персиянова               | Этика деловых отношений: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Этика бизнеса»                             | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018                                       | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/etika-delovyh-otnosheniy-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-etika-biznesa">https://ntb.donstu.ru/content/etika-delovyh-otnosheniy-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-etika-biznesa</a>               |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |  |  |   |
| Э1   | 2af5a83723634ede8a6df65ba5eca860                       | Психодиагностика и этика делового общения: совершенствование умений и навыков в коммуникационном процессе учебное пособие  | Т.А. Кудинова, А.А. Кудинов, Н.В. Сумина<br>2018                 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/psihodiagnostika-i-etika-delovogo-obshcheniya-sovershenstvovanie-umeniy-i-navykov-v-kommunikacionno-m-processe">https://ntb.donstu.ru/content/psihodiagnostika-i-etika-delovogo-obshcheniya-sovershenstvovanie-umeniy-i-</a>                                     |
| Э2   | RU/ЭБС IPR BOOKS/1135                                  | Этика и культура управления  | Учебное пособие<br>Осипова И.<br>Москва: Форум<br>2009<br>159 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/1135.html">http://www.iprbookshop.ru/1135.html</a>   |

|  |  |                             |  |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| Э3   | RU/ЭБС IPR BOOKS/6272<br>Научная книга 2012  | Этика                       | Учебное пособие<br>159 с.  | Зубанова С. Г., Аникин Д. А. Саратов:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/6272.html">http://www.iprbookshop.ru/6272.html</a> |
| Э4   | RU/ЭБС IPR BOOKS/8542<br>Москва: ЮНИТИ-ДАНА  | 978-5-238-01023-6<br>2012   | Этика  | Учебник для студентов вузов Гуревич П. С.<br>416 с.  |
| Э5   | RU/ЭБС IPR BOOKS/15449<br>Кикоть В. Я., Аминов И. И., Гришин А. А., Кикоть В. Я.<br>ДАНА 2012  | 978-5-238-01984-0<br>559 с. | Профессиональная этика и служебный этикет  | Учебник<br>Москва: ЮНИТИ-<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/15449.html">http://www.iprbookshop.ru/15449.html</a>           |
| Э6   | d050c3b2d06047db86a93e4a968c2b6f<br>занятиям по дисциплине «Этика бизнеса»<br>ИЦ ДГТУ 2018   |                             | Этика деловых отношений метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Этика бизнеса»<br>ДГТУ, Каф. "МиБТ"; сост. Г.Е. Персиянова<br><a href="https://ntb.donstu.ru/content/etika-delovyh-otnosheniy-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-etika-biznesa">https://ntb.donstu.ru/content/etika-delovyh-otnosheniy-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-etika-biznesa</a> | Ростов н/Д.:   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |                             |  |  |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.  |                             |  |  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |                             |  |  |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |                             |  |  |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий); |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций(специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Основы проектной деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 10  |
| самостоятельная работа  | 130 |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Контактная работа      | 10,2 | 10,2 | 10,2  | 10,2 |
| Сам. работа            | 130  | 130  | 130   | 130  |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, *Макеев Игорь Петрович* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО Ставропольская краевая федерация альпинизма", К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Основы проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование системного методического подхода к организации проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы в рыночной экономике, формирование знания проектной культуры |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | География  |
| 2.1.2              | Информационные технологии в туристской индустрии   |
| 2.1.3              | Концепции современного естествознания  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Ознакомительная практика   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | категорийно-понятийный аппарат современной концепции проектного управления |
| Уровень 2 | организацию осуществления проектов и их жизненный цикл                     |
| Уровень 3 | требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам                   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | систематизировать информацию в смежных областях профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | обрабатывать информацию о новых технологиях, материалах                       |
| Уровень 3 | аргументировать последовательность проектирования одежды                      |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способностью использовать основные понятия в профессии   |
| Уровень 2 | методикой сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать) |
| Уровень 3 | навыком использования информацией об инновациях в технологии изготовления одежды                                     |

**УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | принципы социального взаимодействия                                    |
| Уровень 2 | виды стратегий сотрудничества  |
| Уровень 3 | основные аспекты социального взаимодействия и стратегии сотрудничества |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | применять полученные знания на практике при решении актуальных личностных и профессиональных проблем; |
| Уровень 2 | эффективно организовывать работу группы;  |
| Уровень 3 | прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы;             |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способами осуществлять письменную коммуникацию (уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.) |
| Уровень 2 | методами составления алгоритма анализа ситуации, используя современные методы и приемы                        |
| Уровень 3 | умением применять результаты проделанной работы, с обоснованием тех или иных маркетинговых решений            |

**УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
|-----------|---|

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 2       | общие, но не структурированные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;  |
| Уровень 3       | сформированные системные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав;  |
| Уровень 2       | частично сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав;   |
| Уровень 3       | хорошо сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав;   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; способами правового регулирования взаимоотношений; навыками решения задач в рамках поставленной цели  |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; способами правового регулирования взаимоотношений; навыками решения задач в рамках поставленной цели   |
| Уровень 3       | полностью сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; способами правового регулирования взаимоотношений; навыками решения задач в рамках поставленной цели  |

**УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории                  |
| Уровень 2     | общие, но не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории |
| Уровень 3     | сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории       |
| <b>Уметь:</b> |   |

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности;<br>устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>оперировать общенаучными и историческими терминами;<br>анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;<br>формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;<br>представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;<br>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;<br>критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию   |
| Уровень 2 | астично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности;<br>устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>оперировать общенаучными и историческими терминами;<br>анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;<br>формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;<br>представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;<br>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;<br>критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию |
| Уровень 3 | сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности;<br>устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>оперировать общенаучными и историческими терминами;<br>анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса;<br>формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития;<br>представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;<br>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов;<br>критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию         |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | лабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общ исторического развития;<br>навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах     |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общ исторического развития;<br>навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах |
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общ исторического развития;<br>навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах          |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | – основные типы и характеристики проектов;  |
| 3.1.2      | – специфику организации маркетинговой деятельности на предприятиях различных сфер деятельности; |
| 3.1.3      | – категорийно-понятийный аппарат современной концепции проектного управления;                   |
| 3.1.4      | – организацию осуществления проектов и их жизненный цикл;                                       |

|            |   |
|------------|---|
| 3.1.5      | – основные этапы реализации проектов;   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | - определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели; |
| 3.2.2      | - осуществлять письменную коммуникацию (уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.);          |
| 3.2.3      | - анализировать конкурентные позиции предприятия на рынке с учетом маркетингового инструментария;               |
| 3.2.4      | - применять различные техники маркетинга для формирования плана действий по проекту;                            |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | - сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);   |
| 3.3.2      | - составления алгоритма анализа ситуации, используя современные методы и приемы маркетинговых исследований;     |
| 3.3.3      | - использования техник мониторинга и маркетингового анализа деятельности по проекту;                            |
| 3.3.4      | - применять результаты проделанной работы, с обоснованием тех или иных маркетинговых решений.                   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                 | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Технологии проектной деятельности</b>  |                |       |                             |   |              |            |
| 1.1         | Введение в проектную деятельность /Лек/<br>Понятие проектной деятельности /Пр/<br>Определение проекта. Его основные характеристики и проблематика<br>Социальное взаимодействие и командная работа для достижения поставленной цели<br>Популярность управления проектами.<br>Кому, когда и почему выгодно управлять проектами. Чем один проект отличается от другого. Причины неудач изначально удачных проектов.<br><br>/Лек/   | 1              | 1     | УК-2.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-6.2 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.3<br>Э1                 | 0            |            |
| 1.2         | Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности. /Пр/  | 1              | 2     | УК-3.1 УК-6.2               | Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.3<br>Э1                      | 0            |            |
| 1.3         | подготовка у лекциям и лабораторным работам /Ср/  | 1              | 60    | УК-3.1 УК-6.2               | Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.3<br>Э1                      | 0            |            |
| 1.4         | Формирование и развитие команды проекта<br>Коммуникации в команде, выстраивание процессов коммуникации<br>Определение этапов проектной деятельности<br>Разработка и управление маркетинговыми подсистемами проекта<br>Организация информационной деятельности проектного коллектива,<br>Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта.<br>Управление проектами. Системная модель управления проектами и методология<br>Процессы управления проектами.<br>Области знаний управления проектами.<br><br>/Лек/ | 1              | 1     | УК-2.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 | 0            |            |

|  |   |   |     |                             |   |   |  |
|--|---|---|-----|-----------------------------|---|---|--|
| 1.5  | Цели и критические факторы успеха проекта /Пр/  | 1 | 1   | УК-2.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-6.2 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3<br>Э1         | 0 |  |
| 1.6  | Разработка устава, структурной декомпозиции и календарного плана проекта /Пр/   | 1 | 1   | УК-3.1 УК-6.2               | Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.3<br>Э1              | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Обеспечение разработки и реализации проекта</b> |   |   |     |                             |   |   |  |
| 2.1  | Разработка конфигурации продукта проекта<br>Мультиатрибутивная модель продукта<br>Разработка образа продукта проекта<br>Оценка конкурентоспособности предприятия и продукта<br>Разработка торговой марки продукта<br>Маркетинговые исследования в рамках управления проектами<br>Project Management Book of Knowledge (PMBOK)<br><br>/Лек/  | 1 | 1   | УК-2.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 | 0 |  |
| 2.2  | Работа над проектом: разработка и планирование проекта /Пр/   | 1 | 1   | УК-3.1 УК-6.2               | Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.3<br>Э1                      | 0 |  |
| 2.3  | Управление коммуникациями, поставками и закупками в проекте /Пр/  | 1 | 1   | УК-3.1 УК-6.2               | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.3<br>Э1                 | 0 |  |
| 2.4  | Кабинетные методы сбора информации<br>Маркетинговый анализ ключевых тенденций рынка по проекту<br>Проведение PESTLE-анализ, SWOT-анализ<br>Сегментация, целевая аудитория.<br>Определяем профиль потребителя<br>Сегментация, целевая аудитория.<br>Построение профиля потребителя<br>Управление предметной областью проекта. Управление проектом по временным параметрам.<br>Управление стоимостью проекта.<br>Управление рисками в проекте.<br><br>/Лек/ | 1 | 0,5 | УК-1.1 УК-3.1 УК-6.2        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.3<br>Э1         | 0 |  |
| 2.5  | Представление результатов, формулирование решений и мероприятий по комплексу маркетинг-микс по проекту<br>Разработка комплекса маркетинг-микс по проекту<br>Формирование программы продвижения продукта<br>Основные формы защиты проектов и техники выступления<br>Управление качеством в проекте.<br>Управление коммуникациями в проекте.<br>Управление контрактами и поставками в проекте.<br>Управление изменениями в проекте.<br><br>/Лек/            | 1 | 0,5 | УК-3.1 УК-6.2               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 | 0 |  |

|     |  |   |     |                             |  |   |  |
|-----|--|---|-----|-----------------------------|--|---|--|
| 2.6 | подготовка к лекциям и лабораторным работам /Ср/ | 1 | 70  | УК-2.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-6.2 | Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 | 0 |  |
| 2.7 | зачет с оценкой /ИКР/                            | 1 | 0,2 | УК-2.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-6.2 | Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.3<br>Э1         | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

вопросы к текущему контролю (Блок 1):

1. Определите проект как объект управления.
2. Обобщите преимущества применения проектного управления в современных условиях.
3. Классифицируйте виды проектов и выделите их основные особенности различных видов проектов.
4. Объясните взаимодействие проектов и внешней среды.
5. Выделите основные фазы жизненного цикла проекта. Перечислите и охарактеризуйте основные фазы жизненного цикла проекта: инициирование, планирование, осуществление и завершение.
6. Интерпретируйте предметную область проекта.
7. Выделите основные требования, предъявляемые к планированию времени.
8. Перечислите составляющие современной концепции маркетинга в управлении проектами.
9. Определите содержание термина «маркетинг проекта».
10. Обобщите необходимые действия руководителя проекта при управлении изменениями.
11. Определите составляющие понятия «маркетинговые исследования».
12. Выделите основные характеристики задач, стоящих перед маркетинговыми исследованиями

вопросы к текущему контролю (Блок 2):

13. Обоснуйте суть разработки маркетинговой стратегии проекта.
14. Выделите и обобщите содержание основных фаз формирования концепции маркетинга проекта.
15. Выделите и обобщите содержание основных составляющих программы маркетинга проекта.
16. Определите и охарактеризуйте основные статьи доходов и расходов в бюджете маркетинга проекта.
17. Сравните и обоснуйте достоинства и недостатки различных типов организационных структур для реализации проектов различного масштаба.
18. Определите основных членов команды проекта и их функции.
19. Выделите и обобщите основные этапы построения структуры проекта.
20. Интерпретируйте основные элементы матрицы ответственности проекта.
21. Выделите основные процессы управления стоимостью проекта.
22. Сравните и обоснуйте основные группы проектных рисков.
23. Раскройте сущность жизненного цикла проекта и его фаз.
24. Оцените значимость маркетинговых исследований в рамках управления проектами.
25. Оцените значимость современной концепции маркетинга в управлении проектами.
26. Продемонстрируйте умение формирования цель и задачи стадии завершения проекта.

вопросы к промежуточной аттестации:

1. Что такое проект?
2. Как первым вывести уникальную услугу на рынок и что лежит в основе стратегической конкурентоспособности?
3. Приведите примеры наиболее удачных и неудачных проектов, известных Вам. Проанализируйте причины неудач проектов.
4. Что такое маркетинг проекта. Каким образом он определяет проект?
5. Цель проекта.
6. Основные требования, предъявляемые к целям проекта.
7. Традиционные критерии успеха проектов?
8. Фаза проекта (определение). Веха (определение).
9. Жизненный цикл проекта (определение).
10. В каждом жизненном цикле проекта присутствуют как минимум 4 фазы, перечислите их.
11. Кто такие стейкхолдеры проекта? Список основных стейкхолдеров каждого проекта включает определенных лиц, перечислите их.
12. Команда проекта (определение).
13. Классификация проектов по масштабности.
14. Тип проекта.
15. Вид проекта. Длительность проекта.
16. Что такое управление проектами?
17. Кто такие субъекты управления проектами (определение), перечислите их.
18. Что такое объекты управления проектами (определение), перечислите их.
19. Изобразите схему процессов управления проектом.
20. Что такое предметная область проекта?

|     |   |
|-----|---|
| 21. | В чем заключается разработка концепции проекта?   |
| 22. | Дайте определение управлению проектом по временным параметрам.                                      |
| 23. | Что такое календарный план? Что определяется в календарных планах?                                  |
| 24. | Что показывает полный резерв?   |
| 25. | Что такое риски проекта? Определите основные процессы управления рисками проекта.                   |
| 26. | Что входит в общие источники рисков?  |
| 27. | Дайте определение идентификации риска.  |
| 28. | Дайте определение управлению качеством в проекте.   |
| 29. | Дайте определение управлению коммуникациями в проекте.  |
| 30. | Дайте определение управлению поставками и контрактами в проекте.                                    |
| 31. | Изобразите схему результата проекта.  |
| 32. | Что такое проект? Что такое процесс? В чем их разница?  |
| 33. | Перечислите жизненный цикл проекта от задумки до реализации   |
| 34. | Дайте определение Project Management Book of Knowledge (PMBoK). Каким образом он определяет проект? |
| 35. | Что такое предметная область проекта?   |
| 36. | Что такое управление проектами?   |
| 37. | Управление проектами, как совокупность процессов.   |
| 38. | Функциональные области управления проектами.  |
| 39. | Что такое инициация проекта?  |

### 5.2. Темы письменных работ

Рекомендуемые темы рефератов:

Критерии и методы оценки маркетингового проекта (на примере...)

Формирование жизненного цикла проекта по... (на примере...).

Подготовка и реализация графика разработки маркетингового проекта (на примере...).

Организация управления проектами в организации (на примере...). Экономика бизнес-плана проекта в различных сферах деятельности (на примере...).

Управление проектом по организации малого предприятия (на примере...)

Управление проектом по реструктуризации предприятия (на примере...). Формирование маркетинговой структуры проекта (на примере...).

Анализ рынка с использованием маркетингового инструментария (на примере...).

Процедуры разработки и реализации проекта с использованием инструментов маркетинга (на примере...).

Выявление, анализ и оценка конкурентных преимуществ проекта по созданию малого предприятия (на примере...).

Влияние внутренней среды организации на реализацию проекта (на примере...).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к текущему и промежуточному контролю, перечень тем для выполнения рефератов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие                                  | Издательство, год                   | Адрес   |
|------|--|---|-------------------------------------|---|
| Л1.1 | Островская В. Н.,<br>Воронцова Г. В.,<br>Момотова О. Н.,<br>Костюкова Е. И.,<br>Костюков К. И.,<br>Капустина Е. И. | Управление проектами                      | , 2018                              | <a href="https://elibrary.ru/book/103076">https://e.lanbook.com/book/103076</a>   |
| Л1.2 | Кокуева Ж. М.,<br>Яценко В. В.   | Управление проектами                      | , 2015                              | <a href="https://elibrary.ru/book/103471">https://e.lanbook.com/book/103471</a>   |
| Л1.3 | Белый, Е. М.,<br>Романова, И. Б.   | Управление проектами: конспект лекций     | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70287.html">http://www.iprbookshop.ru/70287.html</a>   |
| Л1.4 | Балашов А. И.,<br>Рогова Е. М.,<br>Тихонова М. В.,<br>Ткаченко Е. А.   | Управление проектами: Учебник и практикум | Москва:<br>Издательство Юрайт, 2019 | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-433304">https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-433304</a> |

| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |  |                                       |   |   |
|---|--|---------------------------------------|---|---|
|   | Авторы, составители                                      | Заглавие                              | Издательство, год   | Адрес   |
| Л2.1                                    | Лукманова, И. Г.,<br>Королев, А. Г.,<br>Нежникова, Е. В. | Управление проектами: учебное пособие | Москва:<br>Московский<br>государственный<br>строительный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20044.html">http://www.iprbookshop.ru/20044.html</a> |
| Л2.2                                    | Попов Ю. И.,<br>Яковенко О.В.                            | Управление проектами: Учебное пособие | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2019                               | <a href="http://znanium.com/g/o.php?id=983557">http://znanium.com/g/o.php?id=983557</a> |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---|--|--|---|
| Л3.1 | Л.Н. Евич , А.Б.<br>Галин, Б.А.<br>Державец                 | Управление проектами лабораторный практикум: учебное пособие                       | , 2008   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/upravlenie-proektami-laboratornyy-uy-praktikum">https://ntb.donstu.ru/content/upravlenie-proektami-laboratornyy-uy-praktikum</a>   |
| Л3.2 | ДГТУ, Каф. "МиБТ";<br>сост. А.Е. Сафронов,<br>С.В. Канурный | Управление проектами: метод. указания к изучению дисциплины «Управление проектами» | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018  | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/upravlenie-proektami-metod-ukazaniya-k-izucheniyu-discipliny-upravlenie-proektami">https://ntb.donstu.ru/content/upravlenie-proektami-metod-ukazaniya-k-izucheniyu-discipliny-upravlenie-proektami</a> |
| Л3.3 | Синенко, С. А.,<br>Славин, А. М.,<br>Жадановский, Б. В.     | Управление проектами: учебно-практическое пособие                                  | Москва:<br>Московский<br>государственный<br>строительный<br>университет, Ай<br>Пи Эр Медиа,<br>ЭБС АСВ, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40574.html">http://www.iprbookshop.ru/40574.html</a>   |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. |  |  |  |
|----|--|--|--|--|

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО)                       |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)                 |
| 6.3.1.4 | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО).         |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | 13 (Учебно-научная лаборатория по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: |
| 7.2 | - комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;  |

|      |   |
|------|---|
| 7.3  | - комплект учебной мебели для преподавателя;  |
| 7.4  | - стенды, стеллажи;   |
| 7.5  | - комплект плакатов;  |
| 7.6  | - лабораторное оборудование разной степени сложности, в том числе: люксметр «СЕМ ДТ-1309»; барометр «УТЕС»; гигрометр психометрический ВИТ; анемометр АПР; штанга измерительная высоковольтная ШО-10;   |
| 7.7  | - комплект защитных средств при проведении электротехнических работ (диэлектрические перчатки, боты, коврик);   |
| 7.8  | - респираторы (типа: «Лепесток», Кама-200»);  |
| 7.9  | - противогазы ГП-7;   |
| 7.10 | - пожарные извещатели серия 6500 ИП 101-1А;   |
| 7.11 | - огнетушители порошковые ОП-4(з)-АВСЕ;   |
| 7.12 | - осциллографы С1-73, С1-70, С-73;  |
| 7.13 | - электроизмерительные приборы ДТ 830 С;  |
| 7.14 | -компьютерная техника: мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук).  |
| 7.15 | 82 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. |
| 7.16 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.   |
| 7.17 |   |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).

В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.

Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.

Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.

Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.

Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Социальное предпринимательство**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 10  |
| самостоятельная работа  | 94  |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Контактная работа      | 10,2 | 10,2 | 10,2  | 10,2 |
| Сам. работа            | 94   | 94   | 94    | 94   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*Ст. преп., Ториков Александр Владимирович* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма» К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социальное предпринимательство**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Наталья Вячеславовна

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Наталья Вячеславовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Наталья Вячеславовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Наталья Вячеславовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Наталья Вячеславовна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является приобретение знаний о современных формах и методах ведения бизнеса с учетом социальной политики государства и организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; способности разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя, к организации контактной зоны предприятия сервиса; выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни. |
| 1.2 | Задачи: уяснение сущности и видов социального предпринимательства; овладение теоретико-нормативными основами создания и реализации предпринимательского проекта; усвоение представлений о предпринимательских рисках и способах их нейтрализации; знакомство с основами предпринимательской культуры в сервисе   |
| 1.3 |  |
| 1.4 |  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
|--------------------|--|------|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Экономика  |      |
| 2.1.2              | Организация туристской деятельности  |      |
| 2.1.3              | Основы индустрии гостеприимства  |      |
| 2.1.4              | Основы проектной деятельности  |      |
| 2.1.5              | Основы туризма   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Предпринимательская деятельность в туризме   |      |
| 2.2.2              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |      |
| 2.2.3              | Организация обслуживания   |      |
| 2.2.4              | Технология и организация гостиничных услуг   |      |
| 2.2.5              | Технология и организация экскурсионных услуг   |      |
| 2.2.6              | Технология организации внутреннего туризма   |      |
| 2.2.7              | Технология организации международного туризма  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | элементы оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| Уровень 2 | порядок оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  |
| Уровень 3 | процесс оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | использовать элементы оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  |
| Уровень 2 | реализовывать порядок оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  |
| Уровень 3 | организовывать процесс оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками использовать элементы оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 2 | навыками реализовывать порядок оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  |
| Уровень 3 | навыками организовывать процесс оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |

**УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | элементы разработки предложений способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта               |
| Уровень 2       | основы разработки предложений способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                 |
| Уровень 3       | процесс разработки предложений способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | использовать элементы разработки предложений способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта  |
| Уровень 2       | использовать основы разработки предложений способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта    |
| Уровень 3       | организовывать процесс разработки предложений способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками предложения некоторых способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                |
| Уровень 2       | навыками предложения большинства способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта              |
| Уровень 3       | навыками предложения всех способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                     |

**УК-1.3: Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основы анализа и синтеза информации при решении поставленных задач                          |
| Уровень 2       | порядок анализа и синтеза информации при решении поставленных задач                         |
| Уровень 3       | процесс анализа и синтеза информации при решении поставленных задач                         |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | использовать основы анализа и синтеза информации при решении поставленных задач             |
| Уровень 2       | реализовывать порядок анализа и синтеза информации при решении поставленных задач           |
| Уровень 3       | организовывать процесс анализа и синтеза информации при решении поставленных задач          |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками использовать основы анализа и синтеза информации при решении поставленных задач    |
| Уровень 2       | навыками реализовывать порядок анализа и синтеза информации при решении поставленных задач  |
| Уровень 3       | навыками организовывать процесс анализа и синтеза информации при решении поставленных задач |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | принципы и алгоритмы, позволяющие: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.                                    |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | структурой бизнеса, типами, видами и формами предпринимательской деятельности, их преимущества и недостатки;   |

|       |  |
|-------|--|
| 3.3.2 | способами формирования предпринимательского капитала, содержанием и значением аспектов рынка;  |
| 3.3.3 | навыками внедрения системы технологии процесса сервиса и клиентских отношений с учетом требований потребителя;   |
| 3.3.4 | навыками внедрения инноваций в рамках организации контактной зоны;   |
| 3.3.5 | навыками позволяющими: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни. |
| 3.3.6 |  |
| 3.3.7 |  |
| 3.3.8 |  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Основы социальноориентированной предпринимательской деятельности</b>  |                |       |                      |  |              |            |
| 1.1         | Понятие и содержание социального предпринимательства(дискуссия) /Лек/  | 2              | 2     | УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.2         | Оценка предпринимательских способностей(анализ практической ситуации) /Пр/   | 2              | 2     | УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.3         | Законы функционирования рынка и поведения товаропроизводителей /Ср/  | 2              | 8     | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.4         | Виды и формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности(дискуссия) /Лек/ | 2              | 2     | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.5         | Формы предпринимательской деятельности(анализ практической ситуации) /Ср/  | 2              | 2     | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.6         | Потребительский рынок /Ср/   | 2              | 2     | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.7         | Деятельность предприятия в условиях рыночной экономики /Ср/  | 2              | 2     | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |

|      |   |   |    |        |  |   |  |
|------|---|---|----|--------|--|---|--|
| 1.8  | Создание и ликвидация фирмы(анализ практической ситуации) /Ср/              | 2 | 2  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.9  | Экономические и правовые аспекты социального предпринимательства /Ср/       | 2 | 8  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.10 | Бизнес-планирование предпринимательской деятельности /Ср/                   | 2 | 2  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.11 | Бизнес-идея и бизнес-план фирмы (анализ практической ситуации) /Ср/         | 2 | 2  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.12 | Издержки производства /Ср/  | 2 | 8  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.13 | Риски в предпринимательской деятельности /Ср/                               | 2 | 2  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.14 | Риски в предпринимательской деятельности(анализ практической ситуации) /Ср/ | 2 | 2  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.15 | Сущность, экономическое значение, формы доходов предприятия /Ср/            | 2 | 4  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.16 | Цена и ценовая политика фирмы /Ср/  | 2 | 2  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.17 | Ценообразование в предпринимательской деятельности /Пр/                     | 2 | 1  | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.18 | Ценообразование в предпринимательской деятельности /Ср/                     | 2 | 12 | УК-1.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|      |   |   |     |                      |  |   |  |
|------|---|---|-----|----------------------|--|---|--|
| 1.19 | Конкуренция предпринимателей.<br>Культура предпринимательства /Ср/                          | 2 | 2   | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.20 | Конкурентная среда рынка и ее структура /Пр/  | 2 | 2   | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.21 | Конкурентная среда рынка и ее структура /Ср/  | 2 | 12  | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.22 | Этика в предпринимательской деятельности. Страхование предпринимательской деятельности /Пр/ | 2 | 1   | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.23 | Этика в предпринимательской деятельности /Ср/   | 2 | 10  | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.24 | Предпринимательская тайна /Ср/  | 2 | 2   | УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.25 | Страхование предпринимательской деятельности /Ср/   | 2 | 10  | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.26 | зачет /ИКР/   | 2 | 0,2 | УК-1.3               | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История возникновения и сущность социального предпринимательства
2. Основные особенности и функции социального предпринимательств
3. Условия осуществления предпринимательской деятельности
4. Виды предпринимательской деятельности
5. Производственное и коммерческое предпринимательство
6. Финансовое и консультативное предпринимательство
7. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
8. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества
9. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
10. Ассоциации и союзы предпринимательских организаций
11. Формы предприятий
12. Механизм функционирования предприятия
13. Регулирующая роль цены
14. Прибыль предприятия - цель его функционирования

15. Общие положения бизнес-плана
16. Общая характеристика фирмы (резюме)
17. Характеристика товаров (услуг)
18. Рынок сбыта товаров (услуг)
19. Конкуренция на рынке сбыта
20. План маркетинга
21. План производства
22. Организационный план
23. Риски в деятельности фирмы
24. Финансовый план
25. Сущность предпринимательского риска
26. Классификация предпринимательских рисков и виды потерь
27. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска
28. Управление предпринимательскими рисками
29. Анализ ценообразующих факторов
30. Виды цен
31. Этапы и методы установления цен на продукцию фирмы
32. Содержание и виды конкуренции
33. Система государственного антимонопольного регулирования
34. Сущность культуры предпринимательства
35. Культура предпринимательских организаций
36. Предпринимательская этика и этикет, как основа социальноориентированного предпринимательства.
37. Сущность предпринимательской тайны
38. Защита предпринимательской тайны
39. Система технологии процесса сервиса и клиентских отношений с учетом требований потребителя
40. Зависимость эффективности деятельности предпринимателя и степени удовлетворенности потребителя, в том числе, обслуживанием в контактной зоне
41. Основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

Уровень 1

1. Государственная регистрация предприятий и индивидуальных предпринимателей.
2. Кадровое обеспечение предпринимательства.
3. Коммерческая тайна и способы ее соблюдения.
4. Сущность и виды предпринимательского риска.

Уровень 2

5. Бизнес-планирование предпринимательства.
6. Типы предпринимательских решений и их характеристика.
7. Сущность лизинга и его применение на автотранспорте.

Уровень 3

8. Сущность культуры предпринимательства.
9. Предпринимательская этика и этикет.
10. Система технологии процесса сервиса и клиентских отношений с учетом требований потребителя
11. Зависимость эффективности деятельности предпринимателя и степени удовлетворенности потребителя, в том числе, обслуживанием в контактной зоне
12. Основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов(оценочных средств),используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, практические задания, комплект заданий для проверки знаний

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                   | Заглавие  | Издательство, год             | Адрес   |
|------|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| ЛП.1 | Каратаева, О. Г.,<br>Гаврилова, О. С. | Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72807.html">http://www.iprbookshop.ru/72807.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители                              | Заглавие  | Издательство, год                                  | Адрес   |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | И.А. Ерёменко, С.В. Кривошеев, В.В. Сатлер       | ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: учебное пособие                          | , 2016   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/osnovy-predprini-matelskoy-deyatelnosti">https://ntb.donstu.ru/content/osnovy-predprini-matelskoy-deyatelnosti</a> |
| Л2.2 | Шемятихина Л. Ю., Шипицына К. С., Синякова М. Г. | Менеджмент малого предпринимательства   | , 2017   | <a href="https://e.lanbook.com/book/92628">https://e.lanbook.com/book/92628</a>   |
| Л2.3 | Турчаева, И. Н., Матчинов, В. А.                 | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2018               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77575.html">http://www.iprbookshop.ru/77575.html</a>   |
| Л2.4 | Гомилевская Г.А., Квасов А.С.                    | Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: Учебник                      | Москва: Издательский Центр РИО, 2018               | <a href="http://znanium.com/god.php?id=915495">http://znanium.com/god.php?id=915495</a>   |
| Л2.5 | Губин Е. П., Лахно П.Г.                          | Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник                           | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018 | <a href="http://znanium.com/god.php?id=937251">http://znanium.com/god.php?id=937251</a>   |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                  | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|--------------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ, Каф. "МиБТ"; сост. Т.В. Жукова | Отношения собственности в предпринимательстве: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/otnosheniya-sobstvennosti-v-predprini-matelstve-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-organizatsiya-predprini-matelskoy-deyatelnosti">https://ntb.donstu.ru/content/otnosheniya-sobstvennosti-v-predprini-matelstve-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-organizatsiya-predprini-matelskoy-deyatelnosti</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |   |         |                   |
|----|---|---|---------|-------------------|
| Э1 | RU/ЭБС IPR BOOKS/72807<br>посobie Каратаева О. Г., Гаврилова О. С.<br>с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/72807.html">http://www.iprbookshop.ru/72807.html</a>                              | 978-5-4486-0152-1 Организация предпринимательской деятельности<br>Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018                          | Учебное | 111               |
| Э2 | cdb9e5736b8c41c786c7578ff14500ee<br><a href="https://ntb.donstu.ru/content/osnovy-predprini-matelskoy-deyatelnosti">https://ntb.donstu.ru/content/osnovy-predprini-matelskoy-deyatelnosti</a> | 978-5-7890-1127-0 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учебное пособие<br>И.А. Ерёменко, С.В. Кривошеев, В.В. Сатлер | 2016    |                   |
| Э3 | 92628<br><a href="https://e.lanbook.com/book/92628">https://e.lanbook.com/book/92628</a>  | 978-5-8114-2447-4 Менеджмент малого предпринимательства<br>Шипицына К. С., Синякова М. Г.<br>2017 1-е изд.              | 500 с.  | Шемятихина Л. Ю., |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Э4   | RU/ЭБС IPR BOOKS/77575<br>риски Учебное пособие<br>2018<br>с.   | 978-5-4487-0319-5<br>Турчаева И. Н., Матчинов В. А.<br>Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски<br>http://www.iprbookshop.ru/77575.html | Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски<br>Саратов: Вузовское образование<br>248 |
| Э5   | RU\infra-m\znanium\bibl\915495<br>туризме Учебник<br>РИО 2018   | 978-5-369-01712-8<br>Гомилевская Г.А., Квасов А.С.<br>190 с.<br>http://znanium.com/go.php?id=915495   | Экономика и предпринимательство в сервисе и<br>Москва: Издательский Центр                                 |
| Э6   | RU\infra-m\znanium\bibl\937251<br>Федерации Учебник<br>Норма" 2018  | 978-5-91768-769-8<br>Губин Е. П., Лахно П.Г.<br>992 с.<br>http://znanium.com/go.php?id=937251   | Предпринимательское право Российской<br>Москва: ООО "Юридическое издательство                             |
| Э7   | RU/IS/BASE/601466228<br>указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»<br>ДГТУ, Каф. "МиБТ"; сост. Т.В. Жукова<br>https://ntb.donstu.ru/content/otnosheniya-sobstvennosti-v-predprinimatelstve-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-zanyatiyam-po-discipline-organizaciya-predprinimatelskoy-deyatelnosti | Отношения собственности в предпринимательстве<br>метод.<br>Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018  |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |   |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus;  |   |   |
| 6.3.1.2  | Windows XP SP3, Microsoft Office 2007 Professional Plus.  |   |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |   |   |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |   |   |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные));  |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Стандартизация, сертификация и лицензирование в  
туристской индустрии  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 3 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 16   |  |
| самостоятельная работа  | 119  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Практические           | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Иная контактная работа | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.             | 16   | 16   | 16    | 16   |
| Контактная работа      | 16,3 | 16,3 | 16,3  | 16,3 |
| Сам. работа            | 119  | 119  | 119   | 119  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

*доцент, Е.Ф. Торикова* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Стандартизация, сертификация и лицензирование в туристской индустрии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний и практических навыков в области стандартизации, сертификации и лицензирования в туристской индустрии, способности использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии; способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: изучение сущности стандартизации, сертификации и лицензирования;   |
| 1.3 | овладение основами управления системой стандартизации и сертификации;   |
| 1.4 | ознакомление с правовыми основами разработки и применения стандартов;   |
| 1.5 | нормативно-правовой базой сертификации услуг;   |
| 1.6 | ознакомление с международными стандартами в туристской отрасли России;  |
| 1.7 | ознакомление с проблемами применения национальных стандартов в сфере туризма в России.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Организация туристской деятельности  |
| 2.1.2              | Правовое регулирование туристской индустрии  |
| 2.1.3              | Основы туризма   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Технология и организация гостиничных услуг   |
| 2.2.2              | Технология организации внутреннего туризма   |
| 2.2.3              | Технология организации международного туризма  |
| 2.2.4              | Туристские формальности  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-8.1: Использует статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Частичные статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта         |
| Уровень 2 | Статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта                   |
| Уровень 3 | Расширенный круг статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать частичные статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта         |
| Уровень 2 | Использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта                   |
| Уровень 3 | Использовать расширенный круг статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками применения частичных статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта |
| Уровень 2 | Навыками применения статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта           |
| Уровень 3 | Навыками применения расширенного круга статистических и других методов в процессе осмысления и   |

|   |  |
|---|--|
|   | обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта |
| <b>УК-1.3: Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Элементы анализа и синтеза информации при решении поставленных задач   |
| Уровень 2   | Методологию анализа и синтеза информации при решении поставленных задач  |
| Уровень 3   | Формы осуществления анализа и синтеза информации при решении поставленных задач  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Осуществлять элементы анализа и синтеза информации при решении поставленных задач  |
| Уровень 2   | Осуществлять методологию анализа и синтеза информации при решении поставленных задач   |
| Уровень 3   | Осуществлять формы анализа и синтеза информации при решении поставленных задач   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Навыками применения элементов анализа и синтеза информации при решении поставленных задач  |
| Уровень 2   | Навыками применения методологии анализа и синтеза информации при решении поставленных задач  |
| Уровень 3   | Навыками применения форм анализа и синтеза информации при решении поставленных задач   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;                    |
| 3.1.2      | Как работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.    |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;                        |
| 3.2.2      | Работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;       |
| 3.3.2      | Навыками работы со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>  |                |       |               |   |              |            |
| 1.1         | Становление и развитие системы стандартизации; правовая база, эволюция целей и задач, принципы, объекты, функции и методы стандартизации. /Лек/   | 3              | 1     | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.2         | Россия и требования ВТО в области стандартизации. Национальная система стандартизации: функции и организационная структура; стандарты и классификаторы; комплексы стандартов (ГТС, УСД, ЕСТД, ССБТ). /Ср/ | 3              | 8     | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.3         | Основы организации стандартизации /Ср/  | 3              | 8     | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.4         | Нормативные документы по стандартизации. Методы стандартизации /Ср/   | 3              | 8     | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |

|      |   |   |   |               |   |   |  |
|------|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.5  | Характеристика национальных стандартов туристской индустрии, порядок их разработки. /Лек/   | 3 | 1 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.6  | Стандартизация в организациях туристской индустрии: организация работ, объекты стандартизации, стандарт организации, его применение, порядок разработки. /Ср/   | 3 | 8 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.7  | Органы и службы стандартизации Ставропольского края /Ср/  | 3 | 8 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.8  | Структура фонда законодательных актов, нормативных и технических документов, содержащих требования к услугам и продукции в туристской индустрии. /Ср/   | 3 | 8 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.9  | Структура фонда законодательных актов, нормативных и технических документов, содержащих требования к услугам и продукции в туристской индустрии. /Лек/  | 3 | 1 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.10 | Стандартизация услуг индустрии туризма /Пр/   | 3 | 2 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.11 | Стандартизация в туристской индустрии зарубежных стран /Ср/   | 3 | 8 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Лицензирование туристской деятельности</b>   |   |   |               |   |   |  |
| 2.1  | Лицензирование в обеспечении безопасности и качества услуг туристской индустрии. Техническое регулирование как новая форма организационно - правового регулирования установления требований к качеству и безопасности, оценки качества продукции и услуг: стандартизация и сертификация как инструменты технического регулирования. /Лек/ | 3 | 1 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.2  | Технические регламенты в обеспечении безопасности продукции и услуг туристской индустрии. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов и последствия выявленных нарушений. /Ср/  | 3 | 8 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.3  | Лицензионные требования, условия выдачи лицензии и ее содержание /Ср/   | 3 | 8 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.4  | Порядок оформления лицензий турфирмами /Ср/   | 3 | 8 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

|     |  |   |    |               |   |   |  |
|-----|--|---|----|---------------|---|---|--|
|     | <b>Раздел 3. Сертификация в сфере туристских услуг</b>   |   |    |               |   |   |  |
| 3.1 | Сертификация в туристской индустрии: цели, задачи, становление и развитие работ по сертификации и подтверждению соответствия; требования ВТО в области оценки соответствия, место сертификации в области оценки соответствия; формы подтверждения соответствия; объекты сертификации; нормативно-правовое и методическое обеспечение работ по подтверждению соответствия. /Лек/  | 3 | 1  | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 3.2 | Документооборот в области сертификации /Пр/  | 3 | 2  | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 3.3 | Правила и документы по проведению работ в области сертификации /Ср/  | 3 | 12 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 3.4 | Схема взаимодействия участников системы сертификации и их функции. Отличие обязательных и добровольных систем сертификации. Порядок сертификации услуг. Схемы сертификации. Системы сертификации в туристской индустрии. Аттестация средств размещения. Сертификация продукции, персонала и других объектов. Аккредитация и взаимное признание сертификации /Ср/   | 3 | 11 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 3.5 | Методика проведения сертификации туристских услуг /Пр/   | 3 | 2  | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 3.6 | Правила и документы по проведению работ в области сертификации /Ср/  | 3 | 8  | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 4. Международное и межгосударственное сотрудничество в области технического регулирования</b>  |   |    |               |   |   |  |
| 4.1 | Международное и межгосударственное сотрудничество в области стандартизации, сертификации и аккредитации. Международные, региональные и другие организации по стандартизации, сертификации и аккредитации. Деятельность Европейского Союза в области стандартизации, ИСО. Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации СНГ, соглашение о проведении согласованной политики. Информационное обеспечение работ по техническому регулированию /Лек/ | 3 | 3  | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

|     |  |   |     |               |   |   |  |
|-----|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 4.2 | Международное сотрудничество в области технического регулирования /Пр/ | 3 | 2   | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 4.3 | Информационное обеспечение работ по техническому регулированию /Ср/    | 3 | 8   | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 4.4 | Итоговый контроль /ИКР/  | 3 | 0,3 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 4.5 | подготовка к экзамену /Экзамен/  | 3 | 8,7 | УК-1.3 ПК-8.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Стандартизация: цели, принципы, функции и задачи, методы.
2. Нормативное регулирование стандартизации в РФ.
3. Органы и службы стандартизации в России.
4. Техническое регулирование и технические регламенты в сфере туристических услуг: структура, порядок разработки, применение регламентов.
5. Государственная (национальная) система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).
6. Состав и назначение стандартов ГСС РФ.
7. Категории нормативных документов и объекты стандартизации.
8. Межгосударственная система стандартизации. Международная и региональная стандартизация.
9. Международная организация по стандартизации (ИСО).
10. Стандарты качества продукции в туристическом бизнесе.
11. Стандартизация туристических услуг.
12. Виды деятельности, лицензируемые в туристской индустрии.
13. Понятие услуга. Виды услуг. Идентификация услуг.
14. Специфика гостиничных услуг.
15. База стандартов в сфере гостиничного бизнеса.
16. Требования по обеспечению безопасности гостиничных услуг.
17. Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов.
18. Проектирование туристских услуг.
19. Классификация гостиниц.
20. Сущность качества. Характеристика требований к качеству продукции и услуг. Система качества.
21. Технология проведения работ по сертификации туристических услуг.
22. Технология проведения работ по сертификации услуг средств размещения.
23. САНПиН и СНИП дайте определение и приведите пример.
24. Услуги населению. ГОСТ Р 50646-94. ОК 002-93 (ОКУН) в сфере гостиничных и туристических услуг. Приведите примеры.
25. ОКОНХ. Примеры в сфере туристского и гостиничного бизнеса.
26. Минимальные требования к услугам питания. Требования ГОСТ Р 50764-95.
27. Основные положения санитарных норм и правил.
28. Стандарты гостиничной деятельности.
29. Требования к кадровому составу туристической фирмы и гостиничного предприятия.
30. История сертификации.
31. Сертификация как процедура подтверждения соответствия.
32. Законодательная база сертификации туристических услуг.
33. Вопросы сертификации в законе РФ «О защите прав потребителей» и «О техническом регулировании».
34. Система аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий.
35. Назначение и отличительные особенности добровольной сертификации.
36. Назначение и отличительные особенности добровольной сертификации услуг гостиниц.
37. Организация и проведение добровольной сертификации.
38. Участники добровольной сертификации.
39. Обязательная и добровольная сертификация в туристической сфере: цели, задачи, порядок подтверждения.

40. Участники обязательной сертификации.
41. Правила и документы по проведению работ в области сертификации.
42. Порядок сертификации туристического продукта.
43. Схемы сертификации продукции и услуг. Оформление сертификата.
44. Требования к оснащению помещений туристской фирмы.
45. Требования к персоналу туристской фирмы.
46. Категории номеров средств размещения. Бальная оценка номерного фонда гостиничного предприятия.
47. Минимальные требования к услугам средств размещения.
48. Минимальные требования к техническому оснащению гостиничных предприятий.
49. Требования к персоналу гостиничного предприятия.
50. Сертификация систем менеджмента качества: правила и порядок проведения.
51. Декларирование соответствия практика в России и странах ЕС.
52. Задачи государственного регулирования туристской деятельности в Российской Федерации.
53. Субъекты в сфере туризма и их взаимоотношения.
54. Система нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы докладов:

Уровень 1

1. Стандартизация: цели, принципы, функции и задачи, методы.
2. Нормативное регулирование стандартизации в РФ.
3. Органы и службы стандартизации в России
4. Техническое регулирование и технические регламенты в сфере туристических услуг: структура, порядок разработки, применение регламентов.
5. Государственная (национальная) система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).
6. Состав и назначение стандартов ГСС РФ.
7. Категории нормативных документов и объекты стандартизации.
8. Межгосударственная система стандартизации. Международная и региональная стандартизация.
9. Международная организация по стандартизации (ИСО)
10. Стандарты качества продукции в туристическом бизнесе.
11. Стандартизация туристических услуг.
12. Виды деятельности, лицензируемые в туристской индустрии.
13. Сущность качества. Характеристика требований к качеству продукции и услуг. Система качества.
15. Технология проведения работ по сертификации туристических услуг.

Уровень 2

16. Технология проведения работ по сертификации услуг средств размещения.
17. Услуги населению. ГОСТ Р 50646-94. ОК 002-93 (ОКУН) в сфере гостиничных и туристических услуг. Приведите примеры.
18. ОКОНХ. Примеры в сфере туристского и гостиничного бизнеса.
19. Требования к кадровому составу туристической фирмы и гостиничного предприятия.
20. История сертификации.
21. Сертификация как процедура подтверждения соответствия.
22. Законодательная база сертификации туристических услуг.
23. Вопросы сертификации в законе РФ «О защите прав потребителей» и «О техническом регулировании».
24. Назначение и отличительные особенности добровольной сертификации. Организация и проведение добровольной сертификации.

Уровень 3

25. Обязательная и добровольная сертификация в туристической сфере: цели, задачи, порядок подтверждения.
26. Правила и документы по проведению работ в области сертификации.
27. Порядок сертификации туристического продукта.
28. Схемы сертификации продукции и услуг. Оформление сертификата.
29. Сертификация систем менеджмента качества: правила и порядок проведения.
30. Декларирование соответствия практика в России и странах ЕС.
31. Система нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

- 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
- 2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |  |  |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |  |  |  |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
| Л1.1   | Леонов О. А.,<br>Темасова Г. Н.,<br>Вергазова Ю. Г.  | Управление качеством: учебник  | , 2019   | <a href="https://e.lanbook.com/book/111206">https://e.lanbook.com/book/111206</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |  |  |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1   | Хлистул, Ю. В.   | Стандартизация, сертификация, лицензирование: сборник нормативных актов и документов   | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/30221.html">http://www.iprbookshop.ru/30221.html</a>                                     |
| Л2.2   | Агешкина, Н. А.,<br>Бельянская, А. Б.,<br>Холкина, М. Г.,<br>Руденко, Л. Л.  | Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»  | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73961.html">http://www.iprbookshop.ru/73961.html</a>                                     |
| Л2.3   | Архипов А. В.,<br>Зекунов А. Г.  | Метрология. Стандартизация. Сертификация: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям стандартизации, сертификации и метрологии, направлениям экономики и управления  | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=881086">http://znanium.com/go.php?id=881086</a>                                       |
| Л2.4   |  | Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством  | Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495089</a> |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |  |  |  |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
| Л3.1   | Кузьмина С. Н.,<br>Тимофеева Е. С.   | Управление качеством услуг в туризме: электронное учебно-методическое пособие  | , 2009   | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63857">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63857</a>       |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |  |  |   |
| Э1   | RU-LAN-BOOK-111206<br>Г. Н., Вергазова Ю. Г.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/111206">https://e.lanbook.com/book/111206</a>  | 978-5-8114-2921-9<br>2019<br>Управление качеством<br>3-е изд., стер.<br>1  | учебник<br>180 с.  | Леонов О. А., Темасова  |
| Э2   | RU\infra-m\znanium\bibl\881086   | Метрология. Стандартизация. Сертификация<br>Архипов А. В., Зекунов А. Г.<br>2015 495 с.<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=881086">http://znanium.com/go.php?id=881086</a>   | Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям стандартизации, сертификации и метрологии, направлениям экономики и управления<br>Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА" |   |
| Э3   | BIBLIOTCLUB\0000495089   | Стандарты и качество<br>профессионалов стандартизации и управления качеством<br>2018 116 с.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495089</a> | международный журнал для<br>Москва: РИА «Стандарты и качество»   |   |
| Э4   | RU/ЭБС IPR BOOKS/30221<br>нормативных актов и документов<br>Медиа 2015 1   | 978-5-905916-06-9<br>Стандартизация, сертификация, лицензирование<br>Хлистул Ю. В.<br>430 с.   | Саратов: Ай Пи Эр<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/30221.html">http://www.iprbookshop.ru/30221.html</a>   | Сборник   |
| Э5   | RU/ЭБС IPR BOOKS/73961<br>Холкина М. Г., Руденко Л. Л.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/73961.html">http://www.iprbookshop.ru/73961.html</a>                            | 978-5-4486-0305-1<br>Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»<br>Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018   | Агешкина Н. А., Бельянская А. Б.,<br>220 с.  |   |
| Э6   | 63857<br>пособие<br>Кузьмина С. Н., Тимофеева Е. С.<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63857">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63857</a> | 978-5-94047-554-5<br>Управление качеством услуг в туризме<br>2009  | электронное учебно-методическое<br>182 с.  |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |  |  |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows XP,  |  |  |   |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office 2007 Professional Plus  |  |  |   |

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.3  | Windows XP SP3,  |
| 6.3.1.4  | Microsoft Office 2007 Professional Plus  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Анимация в туристской индустрии  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 72  |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 8   |
| самостоятельная работа  | 60  |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | УП  | РП  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| В том числе инт.       | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа            | 60  | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 72  | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Семенова Л.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Анимация в туристской индустрии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов способности проектировать объекты туристской деятельности; организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Организация туристской деятельности  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Реклама в туристской индустрии   |      |
| 2.2.2              | Технология организации международного туризма  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-4.1: Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг |
| Уровень 2 | Порядок организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг  |
| Уровень 3 | Систему организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг  |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать элементы организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг |
| Уровень 2 | Использовать порядок организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг  |
| Уровень 3 | Использовать систему организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг  |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками применения элементов организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг |
| Уровень 2 | Навыками применения порядка организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг   |
| Уровень 3 | Навыками применения систем организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг    |

**ПК-2.1: Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия |
| Уровень 2 | Порядок использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия  |
| Уровень 3 | Систему использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия  |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Осуществлять элементы использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия |
| Уровень 2 | Осуществлять порядок использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия  |
| Уровень 3 | Осуществлять систему использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия  |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками применения элементов использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия |
| Уровень 2 | Навыками применения порядка использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия   |
| Уровень 3 | Навыками применения систем использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия    |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Как проектировать объекты туристской деятельности;   |
| 3.1.2      | Как организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий.       |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Проектировать объекты туристской деятельности;   |
| 3.2.2      | Организовывать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий.         |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками проектирования объектов туристской деятельности;  |
| 3.3.2      | Навыками организации процессов обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |               |   |              |            |
| 1.1         | Основные понятия и определения анимации. История развития досуговой деятельности /Лек/  | 3              | 1     | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.2         | Психологические аспекты работы аниматора. Коммуникативные игры (анализ практических ситуаций) /Пр/                                    | 3              | 1     | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.3         | Подготовить сценарий чествования юбиляра, проводимого на территории кафе /Ср/   | 3              | 6     | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.4         | Подготовить сценарий празднования юбилея (10 лет) технологического института сервиса /Ср/   | 3              | 6     | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.5         | Функции туристской анимации, типология и виды анимационных программ. Классификация туристов по отношению их к проведению досуга /Лек/ | 3              | 1     | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.6         | Командообразование в работе аниматора. Основные навыки актерского мастерства (анализ практических ситуаций) /Пр/                      | 3              | 1     | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.7         | Подготовить сценарий чествования юбиляра, проводимого в китайском ресторане /Ср/  | 3              | 6     | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.8         | Подготовить сценарий чествования юбиляра, проводимого в ресторане с русской кухней /Ср/   | 3              | 6     | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |

|      |   |   |     |               |   |   |  |
|------|---|---|-----|---------------|---|---|--|
| 1.9  | Анимационная работа с различными возрастными группами. Игра как эффективная форма анимационной деятельности в туризме /Лек/ | 3 | 1   | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.10 | Основы технической речи аниматора. Имитационные игры /Пр/   | 3 | 1   | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.11 | Подготовить сценарий чествования юбиляра, проводимого в ресторане с итальянской кухней /Ср/                                 | 3 | 6   | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.12 | Подготовить сценарий чествования юбиляра, проводимого в ресторане с кавказской кухней /Ср/                                  | 3 | 6   | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.13 | Гостиничные анимационные услуги и программы. Структура и организация работы анимационной службы /Лек/                       | 3 | 1   | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.14 | Игры на внимание. Презентация команды /Пр/  | 3 | 1   | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.15 | Подготовить сценарий детского праздника /Ср/  | 3 | 6   | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.16 | Подготовить сценарий детского праздника, проводимого на территории летнего кафе /Ср/  | 3 | 6   | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.17 | Самостоятельная проработка разделов, работа в библиотеке, подготовка к текущему контролю /Ср/                               | 3 | 12  | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.18 | Подготовка к сдаче зачета /ИКР/   | 3 | 0,2 | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.19 | Сдача зачета по дисциплине /ЗачётСОц/   | 3 | 3,8 | ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. В чем сущность туристской анимации?
2. Расскажите о роли и значении анимационной услуги как составной части туристского продукта.
3. В чем заключается значение туристской анимации?
4. В чем сущность гостиничной анимации?

5. Проследите на исторических примерах взаимосвязь гостиничных и анимационных услуг.
6. Что явилось предпосылками возникновения туристской анимации как массового индустриального явления в конце XX в.?
7. Опишите функции туристской анимации.
8. Дайте определения рекреационной, туристской и гостиничной анимации.
9. Приведите примеры анимационных программ, в которых сочетались бы различные виды анимации.
10. В чем состоят особенности гостиничной анимации и ее значение?
11. Объясните, почему спорт и анимация являются основными элементами гостиничных анимационных программ. Приведите примеры.
12. Что входит в управляемую подсистему в менеджменте гостиничной анимации?
13. На основе чего изучается потребительский интерес гостей в гостиничной анимации?
14. Каким образом классифицируются туристы по потребительским интересам?
15. Расскажите о предпочтительных формах анимационной работы с разными возрастными группами отдыхающих.
16. Как разделяются туристы по своему отношению к проведению досуга?
17. Расскажите, каким образом учитываются национальные особенности туристов при составлении анимационных программ.
18. Что включает в себя материально-техническая база для реализации анимационных программ.
19. Дайте классификацию анимационных программ по восстановлению здоровья гостя.
20. Охарактеризуйте виды анимационных программ.
21. Каких целей стремятся достичь при разработке анимационных программ.
22. От чего зависят объем и качество анимационных программ, осуществляемых в отеле?
23. Назовите общие требования, предъявляемые к анимации отеля.
24. Что входит в спектр задач аниматоров?
25. Что является предметом труда, средствами труда, условиями труда и продуктом труда аниматоров?
26. Назовите основные положения современной концепции гостиничной анимации.
27. Назовите основные требования к построению гостиничных анимационных программ.
28. Каково значение фирменного стиля в гостиничной анимации.
29. Опишите типовую структуру анимационной службы курортного четырех и пятизвездочного отеля.
30. Опишите круг обязанностей: а) спортивного отдела; б) отдела шоу-анимации; в) мини-клуба; г) отдела творческих занятий.
31. Что необходимо учитывать при подборе персонала в службу анимации гостиницы? Назовите основные личностные качества аниматора.
32. Охарактеризуйте четыре этапа разработки и проведения анимационных программ.
33. Организация рекламной компании по проведению анимационных мероприятий в гостинице.
34. Охарактеризуйте современный стиль «мягкой» гостиничной анимации в противовес «жесткой».
35. Какие компоненты (подсистемы) входят в технологию создания анимационных программ.
36. Назовите основные правила поведения аниматоров.
37. Что такое игровой бизнес?
38. Чем отличаются азартные игры от остальных?
39. Какие азартные игры предлагаются в современных игровых заведениях?
40. Кто является потребителем услуг казино?
41. Какой материальной базой должно обладать игровое заведение для нормального функционирования?
42. Какими личностными качествами должны обладать работники игровых заведений. Должностные обязанности крупье, инспектора, менеджера, управляющего казино.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация разбита на два блока. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером списка группы. Максимальное количество – 17 баллов.

Примерные темы реферата

1. Корпоративная культура и культура анимационного обслуживания.
2. Сущность психологической культуры анимационного обслуживания туристов.
3. Этические принципы и нормы анимационного обслуживания.
4. Зарубежный опыт анимационной деятельности на современном этапе.
5. Организационно–технологическое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме.
6. Разработка направлений развития детской анимации.
7. Анимационное обслуживание в отелях.
8. Анимационное обслуживание на спортивных мероприятиях.
9. Анимационное обслуживание в круизах.
10. Формирование и реализация анимационных программ в туристской деятельности.
11. Организация анимационных программ в речном туризме.
12. Клубный отдых. Анимационное обслуживание.
13. Анимация в карнавалных мероприятиях.
14. Тенденции распространения социокультурной анимационной деятельности в современной России.
15. Художественные модели и основные тенденции развития анимации в XXI веке.
16. Организация конкурсных шоу-программ для туристов.
17. Роль и значение игры в туристской анимации.
18. Ивент-менеджмент в туристской анимации.
19. Анимация в индустрии развлечений.

20. Характеристика процесса развлечения в туристских анимационных программах.

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации.

Она состоит из двух частей: практической ситуации и тестовой работы.

Практические (ситуационные) задания (Часть 1).

Задача №1. Разработайте сценарий интеллектуальной викторины для студентов.

Задача №2. Разработайте сценарий «День Донского казачества».

Задача №3. Разработайте сценарий «КВН».

Задача №4. Разработайте сценарий игровой программы для студентов на спортивной площадке (с включением в сценарий подвижных игр).

Задача №5. Разработайте сценарий, посвященный дню рождения.

Тестовые задания (Часть 2)

1. Туристская анимация – это:

- а) реакция на последствия повседневности;
- б) вид деятельности, направленной на удовлетворение анимационных потребностей туриста;
- в) вид деятельности, направленный на восстановление физических сил туриста;
- г) организация удовлетворения потребностей туриста.

2. В практике анимационного дела для целевого конструирования анимационных программ можно выделить следующие функции туристской анимации:

- а) адаптационную, компенсационную, стабилизирующую;
- б) оздоровительную, информационную, образовательную;
- в) совершенствующую, рекламную;
- г) все ответы верны.

3. Информационная функция туристской анимации позволяет:

- а) приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире;
- б) приобрести интеллектуальное и физическое развитие;
- в) получить новую информацию о стране, регионе, людях и т.д.;
- г) перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой.

4. Компенсационная функция туристской анимации:

- а) освобождает человека от физической и психической усталости;
- б) создает положительные эмоции, стимулирует психическую стабильность;
- в) дает возможность сделать туриста носителем рекламы о стране, туркомплексе;
- г) приносит интеллектуальное и физическое усовершенствование.

5. Гостиничная анимация представляет собой:

- а) разновидность туристской деятельности, вовлекающая туристов в разнообразные мероприятия, разработанные программы досуга;
- б) деятельность, направленную на восстановление жизненных сил туриста;
- в) комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и их участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой;
- г) анимацию, способствующую удовлетворению специфических туристских потребностей.

6. Рекреационная анимация – это:

- а) вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека;
- б) организация досуга в клубах, кинотеатрах, стадионах, фитнес-центрах;
- в) социально-культурная деятельность туристов в свободное время;
- г) стимулирование полноценной рекреационной, социально-культурной досуговой деятельности человека путем воздействия на его жизненные силы, воодушевление, одухотворение.

7. Важнейшей функцией анимационной деятельности, направленной на удовлетворение социально-культурных потребностей людей в период досуга, является:

- а) познавательная функция;
- б) регулятивная функция;
- в) социальная;
- г) гносеологическая функция.

8. Разрабатывая досуговую программу для молодежи, аниматоры предлагают:

- а) творческие вечера, светские салоны и конкурсы;
- б) игротеки, утренники;
- в) КВНы, вечера и дискотеки, фестивали и т.д.;
- г) соревнования юных туристов, эстафеты, конкурсы.

9. Согласно среднестатистическим показателям люди с высшим образованием предпочитают:

- а) увеселительные поездки;
- б) интеллектуальный отдых;
- в) экстремальный отдых;
- г) активные развлечения.

10. Иностранцы с высоким уровнем жизни, не любящие ездить за границу, у них путешествуют в основном пенсионеры и бизнесмены:

- а) немцы;
- б) американцы;
- в) шведы;

|  |
|--|
| г) японцы.   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>   |
| Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается  |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| Конспект лекций, задания для практических работ, самостоятельные работы в форме реферата, ситуационных задач и тестовых заданий, вопросы к зачету. |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Журавлева, М. М.    | Анимация в рекреации и туристской деятельности: курс лекций | Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15682.html">http://www.iprbookshop.ru/15682.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Веселова, Н. Ю.                  | Организация социально-культурного досуга и управление анимацией в туризме. Часть 1: учебное пособие | Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9582.html">http://www.iprbookshop.ru/9582.html</a>   |
| Л2.2 | Веселова, Н. Ю.                  | Организация социально-культурного досуга и управление анимацией в туризме. Часть 2: учебное пособие | Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9583.html">http://www.iprbookshop.ru/9583.html</a>   |
| Л2.3 | Кулагина, Е. В., Сливкова, Ю. В. | Технологии рекреации и анимации: учебное пособие  | Омск: Омский государственный технический университет, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78483.html">http://www.iprbookshop.ru/78483.html</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Журавлева, М. М. Анимация в рекреации и туристской деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / М. М. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 159 с. |  |  |  |
| Э2 | Веселова, Н. Ю. Организация социально-культурного досуга и управление анимацией в туризме. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2007. — 86 с.  |  |  |  |
| Э3 | Веселова, Н. Ю. Организация социально-культурного досуга и управление анимацией в туризме. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2007. — 76 с.  |  |  |  |
| Э4 | Кулагина, Е. В. Технологии рекреации и анимации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулагина, Ю. В. Сливкова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 96 с.  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
| Э5   | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |
| 6.3.1.1  | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus;  |
| 6.3.1.2  | - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON; |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций оборудовано: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Реклама в туристской индустрии**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 12  |
| самостоятельная работа  | 92  |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.       | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 92   | 92   | 92    | 92   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*д.э.н, профессор, Н.В. Лазарева* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Реклама в туристской индустрии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о рекламной деятельности в туризме.                   |
| 1.2 | Задачи дисциплины:   |
| 1.3 | знакомство с категориальным аппаратом и основными дефинициями рекламы;   |
| 1.4 | изучение теоретических основ рекламы;  |
| 1.5 | обзорный анализ компетенций специалиста по рекламе, в том числе, и интегрированных маркетинговых коммуникаций; |
| 1.6 | анализ навыков и приемов, необходимых для рекламиста;  |
| 1.7 | знакомство с историей рекламной деятельности;  |
| 1.8 | знакомство с законодательными основами рекламной деятельности;   |
| 1.9 | изучение теоретических и практических основ рекламной деятельности.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Маркетинг в туристской индустрии   |      |
| 2.1.2              | Технология разработки туристского маршрута   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Дизайн в туризме   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3.2: Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания организации процесса продаж туристского продукта                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания организации процесса продаж туристского продукта |
| Уровень 3 | сформированные знания организации процесса продаж туристского продукта                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения организовывать процесс продаж туристского продукта, в том числе с помощью рекламных средств |
| Уровень 2 | частично освоенные умения организовывать процесс продаж туристского продукта, в том числе с помощью рекламных средств   |
| Уровень 3 | сформированные умения организовывать процесс продаж туристского продукта, в том числе с помощью рекламных средств       |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки нахождения потребителей туристской фирмы, выявления потребительских предпочтений, разработки рекламных средств для создания эффективного процесса продаж туристского продукта    |
| Уровень 2 | частично сформированные навыки нахождения потребителей туристской фирмы, выявления потребительских предпочтений, разработки рекламных средств для создания эффективного процесса продаж туристского продукта |
| Уровень 3 | сформированные навыки нахождения потребителей туристской фирмы, выявления потребительских предпочтений, разработки рекламных средств для создания эффективного процесса продаж туристского продукта          |

**ПК-2.4: Формирует идею проекта, организует проектную деятельность****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания порядка организации проектной деятельности, формулирования идеи и порядка реализации проектных идей                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания порядка организации проектной деятельности, формулирования идеи и порядка реализации проектных идей |
| Уровень 3 | сформированные знания порядка организации проектной деятельности, формулирования идеи и порядка реализации проектных идей                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения проектировать деятельность туристского предприятия, формулировать идею рекламной деятельности |
|-----------|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 2       | частично освоенные умения проектировать деятельность туристского предприятия, формулировать идею рекламной деятельности   |
| Уровень 3       | сформированные умения проектировать деятельность туристского предприятия, формулировать идею рекламной деятельности   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки организации деятельности туристского предприятия на основе проектного менеджмента, формулировать идеи деятельности предприятия, в том числе рекламной кампании    |
| Уровень 2       | частично сформированные навыки организации деятельности туристского предприятия на основе проектного менеджмента, формулировать идеи деятельности предприятия, в том числе рекламной кампании |
| Уровень 3       | сформированные навыки организации деятельности туристского предприятия на основе проектного менеджмента, формулировать идеи деятельности предприятия, в том числе рекламной кампании          |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | порядок организации проектной деятельности, формулирования идеи и порядка реализации проектных идей  |
| 3.1.2      | организацию процесса продаж туристского продукта   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | проектировать деятельность туристского предприятия, формулировать идею рекламной деятельности  |
| 3.2.2      | организовывать процесс продаж туристского продукта, в том числе с помощью рекламных средств  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками организации деятельности туристского предприятия на основе проектного менеджмента, формулировать идеи деятельности предприятия, в том числе рекламной кампании                |
| 3.3.2      | навыками нахождения потребителей туристской фирмы, выявления потребительских предпочтений, разработки рекламных средств для создания эффективного процесса продаж туристского продукта |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                               | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы рекламной деятельности</b>            |                |       |               |   |              |            |
| 1.1         | Реклама в комплексе маркетинга (лекция-дискуссия) /Лек/                 | 4              | 2     | ПК-2.4 ПК-3.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э6               | 0            |            |
| 1.2         | Реклама в комплексе маркетинга (собеседование) /Пр/                     | 4              | 2     | ПК-2.4 ПК-3.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э6               | 0            |            |
| 1.3         | Реклама в комплексе маркетинга /Ср/                                     | 4              | 12    | ПК-2.4 ПК-3.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э6               | 0            |            |
| 1.4         | Рекламные исследования и определение целей рекламы /Лек/                | 4              | 0     | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 | 0            |            |
| 1.5         | Рекламные исследования и определение целей рекламы (собеседование) /Пр/ | 4              | 0     | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 | 0            |            |
| 1.6         | Рекламные исследования и определение целей рекламы /Ср/                 | 4              | 12    | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 | 0            |            |
| 1.7         | Выбор средств распространения рекламы (лекция-дискуссия) /Лек/          | 4              | 1     | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э6               | 0            |            |

|  |  |   |     |               |   |   |  |
|--|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 1.8                                      | Выбор средств распространения рекламы (собеседование) /Пр/ | 4 | 1   | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 1.9                                      | Выбор средств распространения рекламы /Ср/                 | 4 | 12  | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 1.10                                     | Принятие решений о рекламном обращении /Лек/               | 4 | 0   | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.11                                     | Принятие решений о рекламном обращении /Пр/                | 4 | 0   | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.12                                     | Принятие решений о рекламном обращении /Ср/                | 4 | 12  | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.13                                     | Оценка эффективности рекламной деятельности /Лек/          | 4 | 1   | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 1.14                                     | Оценка эффективности рекламной деятельности /Пр/           | 4 | 1   | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 1.15                                     | Оценка эффективности рекламной деятельности /Ср/           | 4 | 14  | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Виды туристской рекламы</b> |  |   |     |               |   |   |  |
| 2.1                                      | Виды туристской рекламы /Лек/                              | 4 | 1   | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 2.2                                      | Виды туристской рекламы /Пр/                               | 4 | 1   | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 2.3                                      | Виды туристской рекламы /Ср/                               | 4 | 16  | ПК-2.4        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 2.4                                      | Реклама на выставках и ярмарках /Лек/                      | 4 | 1   | ПК-3.2        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 2.5                                      | Реклама на выставках и ярмарках /Пр/                       | 4 | 1   | ПК-3.2        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 2.6                                      | Реклама на выставках и ярмарках /Ср/                       | 4 | 14  | ПК-3.2        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |
| 2.7                                      | Подготовка и сдача зачета /ИКР/                            | 4 | 0,2 | ПК-2.4 ПК-3.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э6           | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Комплекс маркетинговых коммуникаций: определение и назначение
2. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций
3. Место рекламы в комплексе маркетинговых коммуникаций
4. Функции рекламы
5. Характеристика современного рекламного процесса
6. Особенности рекламы в туризме
7. Виды туристской рекламы
8. Рекламная кампания
9. Планирование рекламной деятельности туристского предприятия
10. Информационное обеспечение рекламной деятельности
11. Сущность рекламных исследований
12. Направления рекламных исследований
13. Определение целей рекламы
14. Рекламное обращение - центральный элемент рекламы
15. Тема и девиз рекламы
16. Структура рекламного обращения
17. Форма рекламного обращения
18. Цвет и иллюстрации в рекламном обращении
19. Стиль рекламного обращения
20. Задачи выбора средств распространения рекламы
21. Факторы, влияющие на выбор средств распространения рекламы
22. Принятие решений об основных параметрах рекламы
23. Периодичность рекламных обращений
24. Разработка рекламного бюджета
25. Подходы к определению эффективности рекламной деятельности
26. Экономическая эффективность рекламной деятельности
27. Коммуникативная эффективность рекламной деятельности
28. Туристская реклама в прессе
29. Печатная реклама
30. Аудиовизуальная, радио- и телереклама
31. Прямая почтовая реклама
32. Рекламные сувениры
33. Наружная и компьютеризированная реклама
34. Характеристика выставочных мероприятий
35. Процесс участия туристской фирмы в работе выставки
36. Оформление выставочного стенда
37. Работа персонала туристской фирмы во время выставки
38. Объективная необходимость законодательного и общественного регулирования рекламной деятельности
39. Регулирование рекламной деятельности за рубежом
40. Международный кодекс рекламы

### 5.2. Темы письменных работ

Контрольная работа обучающегося состоит из написания эссе. Примерные темы контрольных работ (в форме эссе).

1. Современное состояние рекламного бизнеса за рубежом.
2. История развития рекламы в США.
3. История развития рекламы в Европе.
4. Особенности цветового восприятия рекламного сообщения.
5. Основные потребительские мотивы.
6. Характеристика выставочной и ярмарочной деятельности г. Владивостока.
7. Использование информационных технологий в рекламе сервиса и туризма.
8. Негосударственное регулирование рекламы.
9. Особенности креативного процесса в сервисе и туризме.
10. Характеристика слоганов в сервисе и туризме.
11. Использование фирменного стиля на предприятиях сервиса и туризма.
12. Характеристика рекламных агентств г. Владивостока.
13. Организация и проведение рекламных кампаний в сервисе и туризме.
14. Характеристика рекламной кампании по стимулированию сбыта товаров и услуг.
15. Особенности разработки товарных знаков для предприятий сервиса и туризма.
16. Психологическая эффективность применения рекламы.
17. История развития товарных знаков в России.
18. История развития «паблик рилейшнз».
19. Мероприятия по стимулированию сбыта, используемые в сервисе и туризме.
20. Регулирование рекламной деятельности потребителями.

|   |
|---|
| 21. История развития консьюмеризма.<br>22. Основные интернет-проекты туристских фирм. |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>  |
| Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается                               |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>  |
| Курс лекций, практические задания, комплект тестов, темы докладов, вопросы к зачету   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                           | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------|------------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Васильева, Л. А.    | Реклама: учебное пособие           | Саратов: Вузовское образование, 2016                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/39114.html">http://www.iprbookshop.ru/39114.html</a>                                       |
| Л1.2 | Рукомойникова В. П. | Реклама в туризме: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476509</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители           | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|-------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Морган Н., Причард А.         | Реклама в туризме и отдыхе: Учебное пособие  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10542.html">http://www.iprbookshop.ru/10542.html</a> |
| Л2.2 | Терских, М. В., Иссерс, О. С. | Реклама в сфере сельского туризма: учебное пособие (для студентов направлений подготовки 100400 «туризм» и 030700 «реклама и связи с общественностью») | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24929.html">http://www.iprbookshop.ru/24929.html</a> |
| Л2.3 | Козлова, В. А.                | Реклама в туризме: учебно-методическое пособие   | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/33438.html">http://www.iprbookshop.ru/33438.html</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год        | Адрес   |
|------|---|---|--------------------------|---|
| Л3.1 | Найджел, Морган, Аннет, Причард, Егоров, В. Н., Ерёмин, Б. Л. | Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350700 «реклама» и 230500 «социально-культурный сервис и туризм» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71244.html">http://www.iprbookshop.ru/71244.html</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                   |   |   |   |      |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|------|--|
| Э1 | Реклама                           | Учебное пособие   | Васильева Л. А.   | Саратов: Вузовское образование                                  | 2016 | 102 с.                                   |
| Э2 | Реклама в туризме                 | учебное пособие   | Рукомойникова В. П.                                       | Йошкар-Ола: ПГТУ  | 2017 | 104 с.                                   |
| Э3 | Реклама в туризме и отдыхе        | Учебное пособие   | Морган Н., Причард А.                                     | Москва: ЮНИТИ-ДАНА  | 2012 | Реклама в туризме и отдыхе 482 с.        |
| Э4 | Реклама в сфере сельского туризма | Учебное пособие (для студентов направлений подготовки 100400 «Туризм» и 030700 «Реклама и связи с общественностью»)                 | Терских М. В., Иссерс О. С.                               | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского  | 2013 | Реклама в сфере сельского туризма 208 с. |
| Э5 | Реклама в туризме                 | Учебно-методическое пособие   | Козлова В. А.   | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ) | 2014 | 126 с.                                   |
| Э6 | Реклама в туризме и отдыхе        | Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350700 «Реклама» и 230500 «Социально-культурный сервис и туризм» | Найджел Морган, Аннет Причард, Егоров В. Н., Ерёмин Б. Л. | Москва: ЮНИТИ-ДАНА  | 2017 | Реклама в туризме и отдыхе, 495 с.       |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus |
|---------|---|

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.2  | - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus   |
| 6.3.1.3  |  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON) |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подвоятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Предпринимательская деятельность в туризме** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 3 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 8  |  |
| самостоятельная работа  | 127  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| В том числе инт.       | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,3 | 8,3 | 8,3   | 8,3 |
| Сам. работа            | 127 | 127 | 127   | 127 |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*доцент, А.В.Ториков* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания»* , *С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Предпринимательская деятельность в туризме**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель - формирование у студентов целостного представления о логике предпринимательской активности в туристской сфере. Особое внимание уделяется практическим вопросам реализации предпринимательских идей, планирования деятельности предпринимателя, выработке ценовой политики, снижению издержек производства, а также формам и методам производственно – коммерческой деятельности, используемых в деятельности туристских фирм; способности организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства; способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:   |
| 1.3 | - подготовить студентов к самостоятельной предпринимательской деятельности через изучение вопросов технологии реализации предпринимательской идеи;  |
| 1.4 | - дать теоретические основы планирования деятельности предпринимателя;  |
| 1.5 | - расширить знания о ценовой политике, минимизации издержек производства;   |
| 1.6 | - раскрыть принципы и методы осуществления предпринимательской деятельности на профессиональном уровне.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Концепции устойчивого развития туризма   |
| 2.1.2              | Организация туристской деятельности  |
| 2.1.3              | Экономика туристского рынка  |
| 2.1.4              | Туристско-рекреационное проектирование   |
| 2.1.5              | Основы туризма   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Технология и организация гостиничных услуг   |
| 2.2.2              | Технология организации внутреннего туризма   |
| 2.2.3              | Технология организации международного туризма  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-6.1: Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя         |
| Уровень 2 | Управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя                  |
| Уровень 3 | Расширенный круг управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Разрабатывать элементы управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя        |
| Уровень 2 | Вырабатывать управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя                  |
| Уровень 3 | Вырабатывать расширенный круг управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками разработки элементов управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя        |
| Уровень 2 | Навыками создания управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя                    |
| Уровень 3 | Навыками создания расширенного круга управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя |

**ПК-4.1: Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Отдельные процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                                |
| Уровень 2       | Процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг  |
| Уровень 3       | Расширенный круг процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                        |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Организовать отдельные процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                   |
| Уровень 2       | Организовать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                             |
| Уровень 3       | Организовать расширенный круг процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг           |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками организации отдельных процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг          |
| Уровень 2       | Навыками организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                    |
| Уровень 3       | Навыками организации расширенного круга процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг |

#### **ПК-4.3: Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Частичные клиентоориентированные технологии туристского обслуживания                              |
| Уровень 2       | Клиентоориентированные технологии туристского обслуживания  |
| Уровень 3       | Расширенный круг клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                       |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Выбирать и применять частичные клиентоориентированные технологии туристского обслуживания         |
| Уровень 2       | Выбирать и применять клиентоориентированные технологии туристского обслуживания                   |
| Уровень 3       | Выбирать и применять расширенный круг клиентоориентированных технологий туристского обслуживания  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками применения частичных клиентоориентированных технологий туристского обслуживания          |
| Уровень 2       | Навыками применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                    |
| Уровень 3       | Навыками применения расширенного круга клиентоориентированных технологий туристского обслуживания |

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Порядок организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий;  |
| 3.1.2      | Как рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Организовывать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий;  |
| 3.2.2      | Рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения.     |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий;   |
| 3.3.2      | Навыками расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения.        |

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|

|      |   |   |    |                      |  |   |  |
|------|---|---|----|----------------------|--|---|--|
|      | <b>Раздел 1. Предприниматель как самоорганизующийся субъект экономической активности.</b>                               |   |    |                      |  |   |  |
| 1.1  | Предприниматель как самоорганизующийся субъект экономической активности. Типология предпринимательства(дискуссия) /Лек/ | 3 | 2  | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.2  | Предприниматель как самоорганизующийся субъект экономической активности. Типология предпринимательства /Ср/             | 3 | 8  | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.3  | Оценка предпринимательских способностей.Основные черты предпринимателя(анализ практической ситуации) /Пр/               | 3 | 2  | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.4  | Оценка предпринимательских способностей.Основные черты предпринимателя /Ср/   | 3 | 10 | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л3.1<br>Э3 Э4 Э5 Э6<br>Э7                                | 0 |  |
| 1.5  | Предприниматель как самоорганизующийся субъект экономической активности. Типология предпринимательства /Ср/             | 3 | 11 | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.6  | История развития предпринимательской деятельности /Лек/   | 3 | 2  | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.7  | История развития предпринимательской деятельности /Пр/  | 3 | 2  | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.8  | История развития предпринимательской деятельности /Ср/  | 3 | 14 | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.9  | Функции и структура отрасли /Ср/  | 3 | 14 | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.10 | Экономические показатели развития туризма /Ср/  | 3 | 14 | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.11 | Экономическая эффективность туристской деятельности /Ср/  | 3 | 14 | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|      |  |   |     |                      |  |   |  |
|------|--|---|-----|----------------------|--|---|--|
| 1.12 | Ценообразование в туризме /Ср/                               | 3 | 14  | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.13 | Государственное регулирование туризма /Ср/                   | 3 | 14  | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.14 | Подготовка докладов, работа с информационным материалом /Ср/ | 3 | 14  | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л3.1<br>Э3 Э4 Э5 Э6<br>Э7                                | 0 |  |
| 1.15 | подготовка к экзамену /ИКР/                                  | 3 | 0,3 | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.16 | Итоговая аттестация /Экзамен/                                | 3 | 8,7 | ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Виды и формы предпринимательства в туризме
2. Виды рисков и риск-менеджмент в туризме.
3. Внешнее окружение и предпринимательская активность в туризме.
4. Государственная поддержка деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства.
5. Деловая этика и деловой этикет предпринимателя в туризме.
6. Деловые и личные качества успешного предпринимателя.
7. Издержки предприятия туризма: определение, состав и планирование.
8. Использование специальных режимов налогообложения в деятельности предприятий и индивидуальных предпринимателей.
9. История и основные тенденции развития туризма в Российской Федерации.
10. Источники финансирования предпринимательской деятельности в туризме.
11. Коммерческая тайна и защита конфиденциальной информации предприятия туризма.
12. Конкурентоспособность туруслуг и эффективность предпринимательской деятельности.
13. Критерии определения субъекта малого и среднего предпринимательства в туризме.
14. Критерии оценки эффективности предпринимательской деятельности в туризме.
15. Методы планирования доходов от инвестиций в туризме.
16. Методы государственного регулирования деятельности субъектов предпринимательской деятельности в туризме.
17. Методы расчетов эффективности хозяйственной деятельности в туризме.
18. Механизмы и принципы нейтрализации предпринимательских рисков.
19. Налоговые льготы и их использование в предпринимательской деятельности.
20. Новые формы предпринимательства в туризме.
21. Обязанности предпринимателя в туризме.
22. Определение понятия «предпринимательство». Цели, функции и важнейшие черты предпринимательства в туризме.
23. Определение расходов на оплату сотрудников предприятия туризма.
24. Определение профессиональных компетенций работников турфирмы.
25. Организационно-правовые формы и виды малых предприятий туризма.
26. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в туризме и их характеристика.
27. Организационно-экономические формы предпринимательской деятельности в туризме и их характеристика.
28. Основные показатели деятельности туризма и их динамика.
29. Основные факторы, влияющие на деятельность в сфере туризма.
30. Особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.
31. Оформление договорных отношений предпринимателей с деловыми (хозяйствующими) партнерами.
32. Планирование потребностей предприятия туризма в инвестициях.

33. Порядок реорганизации и ликвидации предприятия.
34. Последовательность и содержание этапов создания предприятия туризма.
35. Права предпринимателя в туризме как хозяйствующего субъекта и налогоплательщика.
36. Предпринимательская деятельности физического и юридического лиц: сущность, общее и отличное.
37. Предпринимательская идея и основные этапы ее реализации.
38. Преимущества и недостатки малого предпринимательства в туризме.
39. Преимущества и недостатки франчайзинга для франшизополучателя (франчайзи).
40. Преимущества лизинговых отношений для субъектов рынка туристских услуг.
41. Принципы оценки эффективности предпринимательства в туризме.
42. Производственные процессы на предприятии туризма.
43. Процедура государственной регистрации предприятия туризма.
44. Работа с поставщиками ресурсов для предприятий туризма.
45. Регистрация и правовая защита товарного знака.
46. Ресурсная база туристской деятельности.
47. Система налогов и сборов, уплачиваемых предприятиями туризма.
48. Хозяйственная деятельность в сфере туризма: особенность и классификация видов.
49. Страхование рисков в туризме.
50. Сущность и виды ответственности предпринимателей.
51. Сущность и виды ответственности предпринимателя и предприятия туризма.
52. Сущность малого предпринимательства и его роль в развитии туризма.
53. Сущность планирования предпринимательской деятельности. Основные разделы бизнес-плана.
54. Типология и классификация предпринимательской деятельности в туризме.
55. Факторы, влияющие на осуществление предпринимательской деятельности в туризме.
56. Факторы, воздействующие на формирование предпринимательской культуры предприятия туризма.
57. Фирменное наименование предприятия (организации) туризма.
58. Франчайзинг и его роль в развитии малого предпринимательства.
59. Функции корпоративной культуры и ее значение для предпринимательской деятельности в туризме.
60. Функции предпринимательства в туризме.
61. Система организации работы исполнителей, организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;
62. Особенности общения с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

Уровень 1

1. Государственная поддержка малого предпринимательства в туризме и гостеприимстве.
2. Планирование работы с персоналом на туристском предприятии.
3. Управление оборотным капиталом на туристском предприятии.
4. Оценка эффективности использования основных фондов в туризме и гостеприимстве.
5. Особенности налогообложения предприятий туризма.
6. Использование системы «директ-костинг» при формировании цен на туристские продукты и услуги.
7. Пути повышения эффективности деятельности предпринимательских структур.
8. Бизнес-планирование вновь создаваемого туристского предприятия.
9. Инвестиционное проектирование турпродукта.
10. Маркетинговые исследования на туристском предприятии

Уровень 2

11. Разработка плана маркетинга туристского предприятия
12. Политика ценообразования и расчет цены турпродукта при планировании деятельности туристского предприятия
13. Налогообложение предприятий туризма.
14. Оценка экономической эффективности деятельности предприятия.
15. Анализ микросреды туристского предприятия.
16. Анализ рынка туристских услуг в Приморском крае для целей предприятия
17. Стратегия развития туристского предприятия.
18. Оценка конкурентной среды туристского предприятия.

Уровень 3

19. Анализ потребителей туристских услуг.
20. Разработка рекламной кампании туристского предприятия.
21. Оценка конъюнктуры рынка и расчет емкости рынка туристских услуг.
22. Сегментирование рынка и позиционирование турпродукта при разработке бизнес-программы.
23. Система организации работы исполнителей, организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;
24. Особенности общения с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов(оценочных средств),используемых при реализации дисциплины прилагается.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

- 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
- 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
- 2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Гомилевская Г.А.,<br>Квасов А.С. | Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме:<br>Учебник | Москва:<br>Издательский<br>Центр РИО, 2019                  | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330688">http://znanium.com/catalog/document?id=330688</a> |
| Л1.2 | Лапуста М. Г.                    | Предпринимательство: Учебник                                    | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2019 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=1002467">http://znanium.com/go.php?id=1002467</a>                   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Кузьменкова В. Д.  | Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: Электронное учебное пособие: учебное пособие | , 2008   | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63859">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63859</a> |
| Л2.2 | Романов А. Н.,<br>Горфинкель В. Я.,<br>Швандар В. А.,<br>Поляк Г. Б. | Предпринимательство: Учебник   | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10506.html">http://www.iprbookshop.ru/10506.html</a>                               |
| Л2.3 | Морозова, Н. С.,<br>Морозов, М. А.                                   | Предпринимательство и конкуренция в туризме: монография  | Москва:<br>Российский<br>новый<br>университет, 2010                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21299.html">http://www.iprbookshop.ru/21299.html</a>                               |
| Л2.4 | Макареня, Т. А.,<br>Кетова, Н. П.                                    | Современное предпринимательство: учебное пособие   | Ростов-на-Дону:<br>Издательство<br>Южного<br>федерального<br>университета,<br>2011 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/47130.html">http://www.iprbookshop.ru/47130.html</a>                               |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л3.1 | Пищулин В. Н.       | Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий<br>государственный<br>университет им.<br>И. А. Бунина,<br>2010 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272406">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272406</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |             |  |
|----|---|--|-------------|--|
| Э1 | RU\infra-m\znanium\bib\995619<br>Учебник Гомилевская Г.А., Квасов А.С.<br>РИО 2019 190 с. | Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме<br>Москва: Издательский Центр<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=995619">http://znanium.com/go.php?id=995619</a> |             |  |
| Э2 | RU\infra-m\znanium\bib\1002467<br>"Научно-издательский центр ИНФРА-М"                     | Предпринимательство<br>Учебник Лапуста М. Г.<br>2019 384 с.  | Москва: ООО |  |

|  |  |  |                 |   |
|--|--|--|-----------------|---|
| Э3   | Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: Электронное учебное пособие учебное пособие Кузьменкова В. Д. 2008 212 с.<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63859">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63859</a> |  |                 |   |
| Э4   | RU/ЭБС IPR BOOKS/10506 Швандар В. А., Поляк Г. Б. Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2012<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/10506.html">http://www.iprbookshop.ru/10506.html</a>   | Предпринимательство  | Учебник         | Романов А. Н., Горфинкель В. Я., 700 с. |
| Э5   | RU/ЭБС IPR BOOKS/21299 С., Морозов М. А. Москва: Российский новый университет с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/21299.html">http://www.iprbookshop.ru/21299.html</a>  | Предпринимательство и конкуренция в туризме  | Монография      | Морозова Н. 136                         |
| Э6   | RU/ЭБС IPR BOOKS/47130 Н. П. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/47130.html">http://www.iprbookshop.ru/47130.html</a>   | Современное предпринимательство  | Учебное пособие | Макареня Т. А., Кетова 190              |
| Э7   | VIBLIOCLUB\0000272406 Бунина 2010  | Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме учебно-методическое пособие Пишулин В. Н. Елец: ЕГУ им. И.А. 92 с.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272406">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272406</a> |                 |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |  |                 |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.  |  |                 |   |
| 6.3.1.2  |  |  |                 |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |  |                 |   |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |  |                 |   |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные))   |  |  |  |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |  |  |  |
| 7.3 |   |  |  |  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Транспортное обеспечение в туризме** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 4 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 14   |                                      |
| самостоятельная работа  | 90   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.       | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Итого ауд.             | 14   | 14   | 14    | 14   |
| Контактная работа      | 14,2 | 14,2 | 14,2  | 14,2 |
| Сам. работа            | 90   | 90   | 90    | 90   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

д.э.н., профессор, В.А. Фурсов \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО Ставропольская краевая  
федерация альпинизма"*

*К.В. Новиков  
Председатель ОО «Ставропольская городская  
молодежная федерация альпинизма,  
ледолазания и скалолазания»*

*, С.В. Денисов \_\_\_\_\_*

Рабочая программа дисциплины

### **Транспортное обеспечение в туризме**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний по организации туристской деятельности и навыков по их практическому использованию в области организации транспортного обеспечения в туризме. |
| 1.2 | Основными задачами дисциплины являются:   |
| 1.3 | - ознакомление с особенностями различных видов транспорта;  |
| 1.4 | - изучение различных видов транспортного обслуживания туристов;   |
| 1.5 | - формирование навыков организации транспортного обслуживания туристов;   |
| 1.6 | - познание правовых основ транспортного обеспечения туров.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Теория и методика спортивного и самостоятельного туризма   |
| 2.1.2              | Технология активных видов туризма  |
| 2.1.3              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |
| 2.1.4              | Специальные виды туризма   |
| 2.1.5              | Технология разработки туристского маршрута   |
| 2.1.6              | Организация туристской деятельности  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Страхование в туризме  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6.3: Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг            |
| Уровень 2 | Методологию разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг         |
| Уровень 3 | Формы осуществления разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Применять элементы разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг            |
| Уровень 2 | Применять методологию разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг         |
| Уровень 3 | Применять формы осуществления разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками применения элементов разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг          |
| Уровень 2 | Навыками применения методологии разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг        |
| Уровень 3 | Навыками применения форм осуществления разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения.     |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |

|       |  |
|-------|--|
| 3.3.1 | Навыками расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения. |
|-------|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Понятие транспортного обслуживания туристов</b>  |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | Основные понятия о транспортных системах; виды транспорта и сферы его применения; роль транспортных процессов в туристской деятельности /Лек/ | 4              | 1     | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.2         | Транспортная составляющая индустрии туризма (собеседование) /Пр/  | 4              | 1     | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.3         | Транспортная составляющая индустрии туризма /Ср/  | 4              | 12    | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.4         | Обслуживание туристов водным транспортом /Ср/   | 4              | 14    | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.5         | Автоматизированные системы сервиса на транспорте /Лек/  | 4              | 1     | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.6         | Автоматизированные системы сервиса на транспорте /Пр/   | 4              | 1     | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.7         | Обслуживание туристов авиационным и водным транспортом /Ср/   | 4              | 14    | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.8         | Обслуживание туристов водным транспортом /Лек/  | 4              | 1     | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.9         | Обслуживание туристов водным транспортом /Пр/   | 4              | 2     | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.10        | Правовые основы транспортного обеспечения туризме /Ср/  | 4              | 12    | ПК-6.3      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
|             | <b>Раздел 2. Организация транспортного обеспечения в туризме</b>  |                |       |             |   |              |            |

|     |   |   |     |        |   |   |  |
|-----|---|---|-----|--------|---|---|--|
| 2.1 | Транспортное обслуживание. Особенности организации перевозок туристов авиационным, железнодорожным, автомобильным, водным транспортом /Лек/ | 4 | 1   | ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.2 | Обслуживание туристов железнодорожным и автомобильным транспортом /Пр/  | 4 | 2   | ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.3 | Обслуживание туристов железнодорожным и автомобильным транспортом /Ср/  | 4 | 12  | ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.4 | Риски и страхование на транспорте /Лек/   | 4 | 2   | ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.5 | Риски и страхование на транспорте (собеседование) /Пр/  | 4 | 2   | ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.6 | Риски и страхование на транспорте /Ср/  | 4 | 14  | ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.7 | Автоматизированные системы сервиса на транспорте /Ср/   | 4 | 12  | ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.8 | Сдача зачета /ИКР/  | 4 | 0,2 | ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Какова роль и место транспортных услуг на туристском рынке.
2. Каково состояние транспортной системы обслуживания туристов.
3. Приведите классификацию транспортных путешествий и транспортных средств.
4. Что показывает статистика использования транспортных средств при туристских путешествиях.
5. Понятие туризма и туриста. Понятие туристского продукта. Роль и виды транспортных услуг в составе туристского продукта.
6. Туристский маршрут и тур. Часовые пояса и местное время.
7. Виды и средства перевозок в туризме и их характеристики.
8. Мотивация выбора вида перевозки.
9. Влияние развития средств и систем перевозок на развитие общества.
10. Дорожное строительство. Совершенствование конструкций средств и систем перевозки.
11. Изменение образа жизни населения.
12. Пешеходные и другие виды перемещений.
13. Технические средства на основе мускульной силы человека, способствующие передвижению. Велосипед. Гребные лодки.
14. Собаки. Копытные. Слоны. Водоплавающие. Зоопарки.
15. История автомобиля. Этапы развития.
16. Виды автомобилей для целей туризма и путешествий. Дороги и автомагистрали.
17. Бездорожье. Караваны. Такси. Дорожное движение. Транзит.
18. Автомобильные соревнования и гонки. Автомобильные выставки и шоу.

19. История создания. Мотоцикл в современности. Особенности виды мотоциклов и назначение.
20. Мотогонки. Мотоциклетные шоу.
21. Планирование и организация индивидуальных путешествий для авто-мотолюбителей – туристов и путешественников.
22. История возникновения системы проката. Новая услуга XX века Rent-a-Car.
23. Прокат автомобилей в России. Компания Hertz.
24. Введение в историю автобуса. Виды и назначение.
25. Особенности передвижения и путешествия на автобусах. Техническое состояние.
26. Проблемы при пересечении государственных границ. Документация и особенности организации перевозки.
27. Взаимоотношения туристов и водителя, перевозка больших групп. Права и ответственность.
28. Страхование. Терроризм и бандитизм. Выставки и шоу.
29. Примерные правила туристско-экскурсионного обслуживания на автобусных маршрутах и турах.
30. Примерное положение о руководителе группы автобусного маршрута.
31. История и факты. Железные дороги в России. Путешественник и железная дорога.
32. Технические аспекты. Мосты, проезды, переходы. Железнодорожные сообщения.
33. Трансконтинентальные маршруты. Скоростной трансфер из аэропортов.
34. Транспортировка автомашин и туристов Motorail. Структура обеспечения и организация перевозок. Подвижной состав.
35. Организация перевозок. Специальные поезда. Управление пассажирскими перевозками. Перевозка багажа.
36. Проездные документы. Расписание движения. Смешанные виды сообщения.
37. Перевозки туристов. Международные железнодорожные сообщения. Ответственность за перевозку.
38. Специальные виды рельсового транспорта. Перспективные проекты. Нормативное обеспечение.
39. Специализированные фирмы и компании. Музеи. Модельные железнодорожные составы и дороги.
40. Информация о железных дорогах и перевозках в сети Интернет. Транзит.
41. Воздухоплавание и авиация. Правовые аспекты воздушных полетов.
42. Правовое регулирование воздушных полетов и перевозок.
43. Средства воздушных перевозок. Воздушные шары и дирижабли. Планеры, дельтапланы, парапланы и паромоторы. Парашют. Дельтаплан. Вертолет. Самолеты.
44. Аэродромы и аэропорты.
45. Воздушная перевозка пассажиров. Транзит. Чартер.
46. Комплексные услуги перевозки. Услуги воздушной перевозки. Услуги на борту.
47. Услуги наземных служб.
48. Страхование воздушных перевозок. Безопасность полетов. Представительства авиакомпаний. Расписания.
49. Особенности реализации услуг авиаперевозчиков – продажи авиабилетов. Тарифы.
50. Молодежные тарифы. Авиационные компании и консорциумы. Дисконтные программы.
51. Багаж. Правила перевозки багажа.
52. Международная ассоциация воздушных перевозчиков.
53. Речные путешествия и туризм. Речные бассейны и озерные системы.
54. Речные пассажирские перевозки. Речные каналы. Водные маршруты для пассажирских перевозок и туризма.
55. Каналы в озерно-речных системах. Системы каналов в исторических городах и центрах.
56. Теория речного круизного дела. Водный туризм и речное круизное дело.
57. Речные круизы в России. Популярные круизы по речным и озерным системам в России.
58. Мировой океан. Условия плавания в Мировом океане.
59. Характеристики мирового транспорта. Транспортные характеристики портов.
60. Морские пути. Современные средства морских пассажирских перевозок.
61. Морские регистры. Конкуренция воздушных и морских перевозок. Линейные перевозки.
62. Круизный туризм. Паромы. Транспортные средства (суда) на воздушной подушке.
63. Трансатлантические пассажирские линии "Голубая лента Атлантики" Blue Riband.
64. Парусные суда. Яхтинг. Моторные яхты (круизеры). Подводные суда. Ботели.
65. Безопасность и охрана жизни на море. Пиратство и терроризм на море. Маяки.
66. Лодочные шоу и спортивные соревнования. Музеи и моделирование.
67. Страхование средств водного транспорта.
68. Правовые основы договорных взаимоотношений. Документы по организации туристского путешествия.
69. Контракт (договор) на туристское путешествие. Порядок возмещения убытков по неисполненному договору (контракт).
70. Паспортные формальности. Визовые формальности. Таможенные формальности.
71. Валютный контроль и обмен валюты. Санитарный и эпидемиологический контроль.
72. Правовые основы страхования в Российской Федерации. Основные определения и понятия.
73. Основные виды страхования в туризме. Практические рекомендации по страхованию в туризме.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.

Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами,

схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами. В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

Темы докладов:

Уровень 1

1. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров воздушным транспортом
2. Авиабилет как документ, подтверждающий договор о воздушной перевозке
3. Авиационные тарифы
4. Современные системы бронирования авиабилетов
5. Технология обслуживания авиапассажиров
6. Особенности обслуживания отдельных категорий пассажиров
7. Общие правила перевозки багажа
8. Особенности перевозки отдельных групп предметов и вещей
9. Чартерные авиарейсы
10. Сервис для авиапассажиров
11. Техническое обеспечение авиаперевозок
12. Правовые основы перевозок пассажиров железнодорожным транспортом
13. Виды железнодорожных сообщений и подвижного состава
14. Перевозочные документы
15. Перевозка ручной клади, багажа и грузобагажа

Уровень 2

16. Сервис для пассажиров на российском железнодорожном транспорте
17. Особенности обслуживания организованных групп туристов на железнодорожном транспорте
18. Обслуживание пассажиров на зарубежных железных дорогах
19. Правовые основы перевозки пассажиров автомобильным транспортом
20. Классификация подвижного состава и требования, предъявляемые к туристским автобусам
21. Обслуживание пассажиров, пользующихся автомобильным транспортом, на внутренних маршрутах
22. Организация перевозок туристов автомобильным транспортом на международных маршрутах
23. Прокат и аренда автомобилей
24. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров морским транспортом
25. Правовые основы регулирования перевозок пассажиров внутренним водным транспортом

Уровень 3

26. Обслуживание туристов на морских круизных судах
27. Обслуживание туристов на речных круизных судах
28. Транспортное обслуживание туристов по программам комбинированных туров
29. Транспортное обслуживание экскурсий
30. Автоматизированные системы сервиса на транспорте

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Курс лекций, практические задания, комплект тестов, темы докладов, вопросы к зачету.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|----------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Докторов А. В.,<br>Мышкина О. Е. | Организация транспортного обслуживания в туризме:<br>Учебное пособие | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2017 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=892622">http://znanium.com/go.php?id=892622</a>   |
| Л1.2 | Костромина Е. В.                 | Авиатранспортный маркетинг: Учебник                                  | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2019 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=1008529">http://znanium.com/go.php?id=1008529</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители                                 | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|--|---|---|
| Л2.1 | Шпилько С. П.,<br>Андропова Н. В.,<br>Чударев Р. В. | Морские круизы: теория и практика: Учебное пособие             | Москва:<br>Советский спорт,<br>2012                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40789.html">http://www.iprbookshop.ru/40789.html</a>                   |
| Л2.2 | Артемов А.Ю.,<br>Белокуров В.П.                     | Транспортная безопасность автомобильных дорог: Учебное пособие | Воронеж: ФГБОУ<br>ВПО ВГЛТУ им.<br>Г.Ф. Морозова,<br>2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=116143">http://znanium.com/catalog/document?id=116143</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год             | Адрес   |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г.<br>Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Транспортная безопасность автомобильных дорог Учебное пособие<br>Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова  | Артемов А.Ю., Белокуров В.П.<br>2016 126 с.   |
| Э2 | Морские круизы: теория и практика Учебное пособие<br>Москва: Советский спорт 2012  | Шпилько С. П., Андропова Н. В., Чударев Р. В.<br>Морские круизы: теория и практика 152 с. |
| Э3 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете метод. указания<br>А.Г. Сапожникова Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018 | ДГТУ; сост.   |
| Э4 | Авиатранспортный маркетинг Учебник<br>2019 360 с.  | Костромина Е. В. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"                          |
| Э5 | Организация транспортного обслуживания в туризме Учебное пособие<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017   | Докторов А. В., Мышкина О.<br>208 с.  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus; |
| 6.3.1.2 | - Windows XP SP3, Microsoft Office 2007 Professional Plus.       |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и

подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Безопасность в туризме**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 14  |
| самостоятельная работа  | 90  |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.       | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Итого ауд.             | 14   | 14   | 14    | 14   |
| Контактная работа      | 14,2 | 14,2 | 14,2  | 14,2 |
| Сам. работа            | 90   | 90   | 90    | 90   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Е. Ф. Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность в туризме**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доц., Лазарева Н.В

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доц., Лазарева Н.В

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доц., Лазарева Н.В

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доц., Лазарева Н.В

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доц., Лазарева Н.В

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов способности разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий с учетом требований безопасности. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Безопасность жизнедеятельности   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Страхование в туризме  |
| 2.2.2              | Преддипломная практика   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3.1: Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Элементы формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста, в т.ч. безопасности |
| Уровень 2       | Порядок формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста, в т.ч. безопасности  |
| Уровень 3       | Систему формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста                       |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Использовать элементы формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста         |
| Уровень 2       | Использовать порядок формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста          |
| Уровень 3       | Использовать систему формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками применения элементов формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста |
| Уровень 2       | Навыками применения порядка формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста   |
| Уровень 3       | Навыками применения систем формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста    |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Порядок разработки и применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий       |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками разработки применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
|      | <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности</b>   |   |   |        |   |   |  |
| 1.1  | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. /Лек/   | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.2  | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/   | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.3  | Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. /Ср/                                 | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6                            | 0 |  |
| 1.4  | Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. /Ср/                                 | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.5  | Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5                               | 0 |  |
| 1.6  | Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.7  | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. /Ср/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.8  | Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций /Ср/                                       | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.9  | Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них. /Лек/     | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.10 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. /Ср/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.11 | Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях /Ср/   | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.12 | Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций /Ср/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.13 | Поражающие факторы ЧС военного времени.<br><br>/Ср/   | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.14 | Управление безопасностью жизнедеятельности. /Ср/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.15 | Управление безопасностью жизнедеятельности. Организация управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.16 | Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Ср/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.17 | Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизические /Ср/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.18 | Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизические /Ср/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.19 | Организация службы ГО в учебном заведении и на предприятии /Ср/   | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.20 | Обеспечение безопасности в туризме. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности в туризме. Вопросы социальной безопасности в туризме. Международный туризм и безопасность /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.21 | Обеспечение безопасности в туризме. /Ср/  | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.22 | Виды ОМП, и их особенности и последствия его применения /Ср/  | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.23 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях(анализ практической ситуации) /Ср/  | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.24 | Безопасность при авариях транспортных средств и других чрезвычайных ситуациях. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды /Ср/                                | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.25 | Безопасность при авариях транспортных средств и других чрезвычайных ситуациях. /Ср/   | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.26 | Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды /Ср/   | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 1.27 | Инфекционные заболевания и их профилактика. Электротравмы, поражения молнией /Ср/   | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.28 | Инфекционные заболевания и их профилактика. Электротравмы, поражения молнией /Пр/   | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Обеспечение безопасности в туризме</b>   |   |   |        |   |   |  |

|     |  |   |   |        |   |   |  |
|-----|--|---|---|--------|---|---|--|
| 2.1 | Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших (дискуссия) /Лек/           | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.2 | Отравления лекарствами, алкоголем, наркотиками /Ср/  | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.3 | Первая помощь при растяжениях, переломах, обморожении, тепловом и солнечном ударе /Ср/   | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.4 | Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.5 | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени /Ср/   | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.6 | Индивидуальные средства защиты /Пр/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.7 | Безопасность при авариях транспортных средств и других чрезвычайных ситуациях. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.8 | Производственная безопасность и охрана труда /Ср/  | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

|      |  |   |     |        |   |   |  |
|------|--|---|-----|--------|---|---|--|
| 2.9  | Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/                                    | 4 | 2   | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.10 | Технологически опасные вещества и их воздействие на человека /Ср/                  | 4 | 2   | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.11 | Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи. /Пр/             | 4 | 2   | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.12 | Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших /Пр/                | 4 | 2   | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5   | 0 |  |
| 2.13 | Безопасность при авариях транспортных средств и других чрезвычайных ситуациях /Ср/ | 4 | 2   | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.14 | Опасные вещества в быту /Ср/   | 4 | 2   | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.15 | Экстремальные ситуации /Ср/  | 4 | 2   | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.16 | Зачет /ИКР/  | 4 | 0,2 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

|      |                             |   |     |        |   |   |  |
|------|-----------------------------|---|-----|--------|---|---|--|
| 2.17 | Подготовка к зачету /Зачёт/ | 4 | 3,8 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
|------|-----------------------------|---|-----|--------|---|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Экстремальные ситуации Опасные вещества в быту Безопасность на железнодорожном транспорте Технологически опасные вещества и их воздействие на человека
2. Особенности охраны труда (у молодежи, у женщин). Производственная безопасность и охрана труда. Индивидуальные средства защиты.
3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.
4. Первая помощь при растяжениях, переломах, обморожении, тепловом и солнечном ударе.
5. Электротравмы, поражения молнией. Отравления лекарствами, алкоголем, наркотиками.
6. Инфекционные заболевания и их профилактика. Виды ОМП, и их особенности и последствия его применения
7. Организация службы ГО в учебном заведении и на предприятии.
8. Поражающие факторы ЧС военного времени.
9. Экстремальные ситуации.
10. Охрана труда. Законодательная и нормативная базы охраны труда РФ.
11. Производственная безопасность и охрана труда.
12. Безопасность в железнодорожном транспорте. Безопасность в быту.
13. Оказание первой медицинской помощи при ранении, вывихах и ушибах.
14. Основы государственной политики РФ в области экологической безопасности.
15. Опасные вещества в быту.
16. Первая помощь при кровотечении. Виды кровотечений.
17. Экстремальные ситуации и безопасность социального характера (религиозная безопасность; потеря работы, безработица, поиск работы).
18. Технологически опасные вещества и их воздействие на человека.
19. Экстремальные ситуации криминального характера
20. Безопасность на железнодорожном транспорте.
21. Защитные сооружения ГО.
22. Индивидуальные средства защиты.
23. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.
24. Особенности охраны труда (у молодежи, у женщин).
25. Экологическая безопасность (опасные вещества; опасные факторы воздействия веществ).
26. Самооборона и ее пределы.
27. Первая помощь при растяжениях, переломах, обморожении, тепловом и солнечном ударе.
28. Безопасность в авиационном транспорте.
29. Безопасность в автомобильном транспорте. Метро.
30. Экстремальные ситуации криминального характера (карманная кража, грабеж).
31. Электротравмы, поражения молнией. Отравления лекарствами, алкоголем, наркотиками.
32. Порядок оповещения и действия населения в ЧС.
33. Спасательные и неотложные работы в очагах поражения и в районах стихийных бедствий, аварий, катастроф.
34. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
35. Процедура осуществления контроля качества процесса сервиса, стандартизации и сертификации в туристской индустрии, в сфере безопасности.

### 5.2. Темы письменных работ

Уровень 1

1. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизические.
2. Поражающие факторы ЧС военного времени ЧС.
3. Организация службы ГО в учебном заведении и на предприятии.
4. Виды ОМП, и их особенности и последствия его применения
5. Инфекционные заболевания и их профилактика.
6. Электротравмы, поражения молнией.
7. Отравления лекарствами, алкоголем, наркотиками.
8. Первая помощь при растяжениях, переломах, обморожении, тепловом и солнечном ударе.

Уровень 2

9. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.
10. Индивидуальные средства защиты.
11. Производственная безопасность и охрана труда.
12. Особенности охраны труда (у молодежи, у женщин).

12. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Уровень 3

12. Технологически опасные вещества и их воздействие на человека.

13. Безопасность на железнодорожном транспорте.

14. Опасные вещества в быту.

15. Экстремальные ситуации.

16. Процедура осуществления контроля качества процесса сервиса, стандартизации и сертификации в туристской индустрии, в сфере безопасности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.3 Типовые экзаменационные материалы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год                | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| Л1.1 | Рысин Ю. С.,<br>Яблочников С. Л. | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие | Саратов: Ай Пи<br>Эр Медиа, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70759.html">http://www.iprbookshop.ru/70759.html</a>                                       |
| Л1.2 | Сергеев В. С.                    | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: Владос,<br>2018          | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Муравей Л. А.,<br>Кривошеин Д. А.,<br>Черемисина Е. Н.,<br>Шорина О. С.,<br>Эриашвили Н. Д.,<br>Маркина Э. В.,<br>Юровицкий Ю. Г.,<br>Муравей Л. А. | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов  | Москва: ЮНИТИ<br>-ДАНА, 2012   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7017.html">http://www.iprbookshop.ru/7017.html</a>                     |
| Л2.2 | Нусс, Н. А.   | Безопасность в туризме: учебное пособие  | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический<br>университет, 2011 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44900.html">http://www.iprbookshop.ru/44900.html</a>                   |
| Л2.3 | Подзорова Н.Н.,<br>Понуровский В.А.   | Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: Учебно-методическая литература | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>аграрный<br>университет, 2013    | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=181665">http://znanium.com/catalog/document?id=181665</a> |

|      | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год                     | Адрес   |
|------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Л2.4 | Мельников В.П.,<br>Куприянов А.И. | Безопасность жизнедеятельности: Учебник          | Москва: ООО<br>"КУРС", 2017           | <a href="http://znanium.com/g o.php? id=78064 9">http://znanium.com/g o.php? id=78064 9</a> |
| Л2.5 | Беженцев А.А.                     | Безопасность дорожного движения: Учебное пособие | Москва:<br>Вузовский<br>учебник, 2018 | <a href="http://znanium.com/g o.php? id=92483 1">http://znanium.com/g o.php? id=92483 1</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                             | Адрес   |
|------|--|---|---|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г.<br>Сапожникова  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018                 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/ru kovodstvo -dlya- prepodava teley-po- organizaci i-i- planirovan iyu">https://ntb.donstu.ru/content/ru kovodstvo -dlya- prepodava teley-po- organizaci i-i- planirovan iyu</a> |
| Л3.2 | Зиновьева, О. М.,<br>Мастрюков, Б. С.,<br>Овчинникова, Т. И.,<br>Павлов, А. А. | Безопасность жизнедеятельности. Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий: учебно-методическое пособие   | Москва:<br>Издательский<br>Дом МИСиС,<br>2007 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/56 037.html">http://www.iprbookshop.ru/56 037.html</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с.   |  |  |  |
| Э2 | Нусс, Н. А. Безопасность в туризме [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Нусс. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 68 с.   |  |  |  |
| Э3 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.   |  |  |  |
| Э4 | Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.   |  |  |  |
| Э5 | Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с.                         |  |  |  |
| Э6 | Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с.  |  |  |  |
| Э7 | Безопасность дорожного движения : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 272 с.  |  |  |  |
| Э8 | Безопасность жизнедеятельности. Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, Т. И. Овчинникова, А. А. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2007. — 122 с. |  |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus; |
| 6.3.1.2 | Windows XP SP3, Microsoft Office 2007 Professional Plus.       |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |
|-----|--|

|     |   |
|-----|---|
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |
|-----|---|

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Транспортные туры и круизы**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 2 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 8  |                                      |
| самостоятельная работа  | 96   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа            | 96  | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

д.э.н., профессор, В.А. Фурсов \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Транспортные туры и круизы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование на основе компетентного подхода у студентов системы знаний об особенностях организации транспортных туров и круизов, приобретение практических навыков в организации высокого уровня обслуживания как в процессе перевозки, так до и после её совершения и обеспечении безопасности туристов в процессе путешествий. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.3 | - ознакомление студентов с базовой терминологией, основными нормативными документами и методами страхования туристов и транспортных рисков при туристских пассажирских перевозках;   |
| 1.4 | - изучение особенностей обслуживания туристов отдельными видами транспорта;  |
| 1.5 | - знакомство с особенностями обслуживания отдельных категорий пассажиров;  |
| 1.6 | - изучить вопросы безопасности в транспортных перевозках;  |
| 1.7 | - ознакомить с документами, необходимыми для реализации международных и внутренних перевозок туристов.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Туристско-рекреационное проектирование   |
| 2.1.2              | Основы туризма   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Организация туристской деятельности  |
| 2.2.2              | Технология разработки туристского маршрута   |
| 2.2.3              | Организация обслуживания   |
| 2.2.4              | Предпринимательская деятельность в туризме   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2.1: Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания методов и технологий проектирования и планирования деятельности туристского предприятия                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания методов и технологий проектирования и планирования деятельности туристского предприятия |
| Уровень 3 | сформированные знания методов и технологий проектирования и планирования деятельности туристского предприятия                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения проектировать и рассчитывать результаты деятельности предприятия туризма |
| Уровень 2 | частично освоенные умения проектировать и рассчитывать результаты деятельности предприятия туризма   |
| Уровень 3 | сформированные умения проектировать и рассчитывать результаты деятельности предприятия туризма       |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки проектировать туристский продукт и планировать деятельности предприятия туризма |
| Уровень 2 | частично освоенные навыки проектировать туристский продукт и планировать деятельности предприятия туризма   |
| Уровень 3 | сформированные навыки проектировать туристский продукт и планировать деятельности предприятия туризма       |

**ПК-2.2: Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания показателей эффективности деятельности туристского предприятия                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания показателей эффективности деятельности туристского предприятия |
| Уровень 3 | сформированные знания показателей эффективности деятельности туристского предприятия                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения планировать деятельность предприятия в целях достижения целевых ориентиров |
|-----------|--|

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 2       | частично освоенные умения планировать деятельность предприятия в целях достижения целевых ориентиров |
| Уровень 3       | сформированные умения планировать деятельность предприятия в целях достижения целевых ориентиров     |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки планирования деятельности предприятия в заданных условиях                |
| Уровень 2       | частично освоенные навыки планирования деятельности предприятия в заданных условиях                  |
| Уровень 3       | сформированные навыки планирования деятельности предприятия в заданных условиях                      |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.      |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.          |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками применения законодательства Российской Федерации, а также норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел I.</b>                                      |                |       |               |   |              |            |
| 1.1         | Основы организации туров /Лек/                        | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 | 0            |            |
| 1.2         | Основы организации туров /Пр/                         | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 | 0            |            |
| 1.3         | Основы организации туров /Ср/                         | 2              | 8     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 | 0            |            |
| 1.4         | Транспортные туры — самостоятельный вид туризма /Лек/ | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Э2 Э4 Э5 Э6               | 0            |            |
| 1.5         | Транспортные туры — самостоятельный вид туризма /Пр/  | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Э2 Э4 Э5 Э6               | 0            |            |
| 1.6         | Транспортные туры — самостоятельный вид туризма /Ср/  | 2              | 8     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Э2 Э4 Э5 Э6               | 0            |            |
| 1.7         | Проведение экскурсионно-транспортных туров /Лек/      | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>1<br>Э2 Э4 Э6                     | 0            |            |
| 1.8         | Проведение экскурсионно-транспортных туров /Пр/       | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>1<br>Э2 Э4 Э6                     | 0            |            |
| 1.9         | Проведение экскурсионно-транспортных туров /Ср/       | 2              | 12    | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>1<br>Э2 Э4 Э6                     | 0            |            |
| 1.10        | Организация автобусных туров /Лек/                    | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>1<br>Э2 Э4 Э6                     | 0            |            |
| 1.11        | Организация автобусных туров /Пр/                     | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>1<br>Э2 Э4 Э6                     | 0            |            |

|      |   |   |     |               |   |   |  |
|------|---|---|-----|---------------|---|---|--|
| 1.12 | Организация автобусных туров /Ср/   | 2 | 10  | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э2 Э4 Э6                                  | 0 |  |
| 1.13 | Железнодорожные туры /Лек/  | 2 | 0   | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э2 Э4 Э6                                  | 0 |  |
| 1.14 | Железнодорожные туры /Пр/   | 2 | 0   | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э2 Э4 Э6                                  | 0 |  |
| 1.15 | Железнодорожные туры /Ср/   | 2 | 14  | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э2 Э4 Э6                                  | 0 |  |
| 1.16 | Речные и морские круизы /Лек/   | 2 | 0   | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э2 Э4 Э6                                  | 0 |  |
| 1.17 | Речные и морские круизы /Пр/  | 2 | 0   | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э2 Э4 Э6                                  | 0 |  |
| 1.18 | Речные и морские круизы /Ср/  | 2 | 12  | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э2 Э4 Э6                                  | 0 |  |
| 1.19 | Яхтенные круизы и гонки /Лек/   | 2 | 0   | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 Э3 Э4 Э6                       | 0 |  |
| 1.20 | Яхтенные круизы и гонки /Пр/  | 2 | 0   | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 Э3 Э4 Э6                       | 0 |  |
| 1.21 | Яхтенные круизы и гонки /Ср/  | 2 | 12  | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 Э3 Э4 Э6                       | 0 |  |
| 1.22 | Комбинированные туры /Лек/  | 2 | 0   | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э6            | 0 |  |
| 1.23 | Комбинированные туры /Пр/   | 2 | 0   | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э6            | 0 |  |
| 1.24 | Комбинированные туры /Ср/   | 2 | 8   | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э6            | 0 |  |
| 1.25 | Самостоятельная проработка разделов, работа в библиотеке, подготовка к текущему контролю /Ср/ | 2 | 12  | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.26 | Сдача зачета по дисциплине /ИКР/  | 2 | 0,2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Путешествия и туры
2. Туроператоры и турпосредники

3. Основные элементы и особенности туров
4. Транспортные средства в турах
5. Турпродукты и услуги
6. Условия появления турпродукта на рынке
7. Особенности турпродукта
8. Программы туров
9. Типы турпродуктов
10. Партнёрские отношения по реализации корпоративного турпродукта
11. Характеристика транспортных операций в турах
12. Транспортная составляющая турпродукта
13. Основные черты транспортных туров
14. Составляющие комфорта в транспортных турах
15. Классификация транспортных туров
16. Виды транспортных туров
17. Выбор технических средств для транспортных туров
18. Краткие сведения об автобусных перевозках
19. История автобусных туров
20. Автотранспортные туры в РФ
21. Особенности использования автобусов в турах
22. Автобусы туристического класса
23. Классификация маршрутов автобусных туров
24. Особенности переезда по маршруту автобусного тура
25. Аренда туристских автобусов
26. Оформление перевозок в автобусных турах
27. Обеспечение безопасности в автобусных турах
28. Обслуживание группы в автобусном туре
29. История железнодорожных туров
30. Описание железнодорожных туров
31. Продолжительность железнодорожных туров
32. Протяжённость железнодорожных туров
33. Обслуживание по программе железнодорожного тура
34. Композиция состава туристского поезда
35. Вагоны в составе туристского поезда
36. Вагоны повышенной комфортности
37. История речных и морских круизов
38. Классификация средств водного транспорта
39. Формы организации речного флота
40. Морские круизные суда
41. Маршруты морских круизов
42. Классификационные признаки кают
43. Виды обслуживания в круизах
44. Классификация яхт
45. Парусные и моторные яхты
46. Требования к программам яхтенных круизов
47. Яхтенные морские внутренние и зарубежные круизы
48. Особенности организации морских круизов
49. Информация при подготовке речного и морского яхтенного тура
50. Яхтенная этика
51. Историческая справка о комбинированных турах
52. Маршрут комбинированного тура и объекты туристского интереса
53. Переезды железной дорогой в комбинированных турах
54. Авиаперелёты в комбинированных турах
55. Основные подходы к планированию экскурсий в турах
56. Экскурсии в транспортных турах
57. Обзорные экскурсии в транспортных турах
58. Тематические экскурсии в программах транспортных туров
59. Посещение музеев и музейных собраний на открытом воздухе
60. Мотивации участников транспортного тура

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.

Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические

положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.

В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

Темы докладов:

1. Нетрадиционные виды транспорта.
2. Транспортные предпочтения современного туриста.
3. Транспорт как объект туристского интереса.
4. Мировые авиакомпании как субъекты транспортного рынка.
5. Характеристика одной из мировых авиакомпаний (по выбору).
6. «Аэрофлот – Российские международные авиалинии»: история, современное состояние и перспективы развития.
7. Основные правила оформления перевозочной документации.
8. Бизнес-авиация на российском и международном рынках.
9. Особенности перевозки отдельных категорий пассажиров и багажа.
10. Организация VIP-чартера
11. Организация воздушных перевозок по системе «чартерная цепь».
12. Атрибуты сервиса на авиатранспорте.
13. Прогрессивные технологии пассажирского и туристского обслуживания на железнодорожном транспорте.
14. Специфика обслуживания туристов железнодорожным транспортом за рубежом.
15. Европейская система сервисного обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте.
16. Характеристика одного из специальных туристско- экскурсионных поездов мира и России (по выбору).
17. Технологические особенности разработки туров с использованием туристско-экскурсионных поездов
18. Документационное обеспечение организации автобусных перевозок туристов.
19. Составление паспорта автобусного туристского маршрута.
20. Обзор российского и мирового рынков проката автомобилей.
21. Автобусный туризм в Европе. Анализ рынков автобусного туризма различных стран Европы.
22. Обзор современного состояния международного автобусного туризма в России.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Курс лекций, практические задания, темы докладов, вопросы к зачету.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители           | Заглавие  | Издательство, год                                     | Адрес   |
|------|-------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Костромина Е. В.              | Авиатранспортный маркетинг: Учебник                               | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=564032">http://znanium.com/go.php?id=564032</a> |
| Л1.2 | Докторов А. В., Мышкина О. Е. | Организация транспортного обслуживания в туризме: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=892622">http://znanium.com/go.php?id=892622</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                           | Заглавие   | Издательство, год             | Адрес   |
|------|---|--|-------------------------------|---|
| Л2.1 | Павлова Н. В.                                 | Транспортное обеспечение в туризме                 | , 2010                        | <a href="http://elibrary.ru/element.php?pl1_id=63921">http://elibrary.ru/element.php?pl1_id=63921</a> |
| Л2.2 | Шпилько С. П., Андропова Н. В., Чударев Р. В. | Морские круизы: теория и практика: Учебное пособие | Москва: Советский спорт, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40789.html">http://www.iprbookshop.ru/40789.html</a>               |

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год    | Адрес   |
|------|----------------------|---|----------------------|---|
| Л2.3 | Белокобыльский Н. Н. | Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения: словарь | Москва: Статут, 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453120">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453120</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Авиатранспортный маркетинг Учебник Костромина Е. В. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017 360 с.   |
| Э2 | Организация транспортного обслуживания в туризме Учебное пособие Докторов А. В., Мышкина О. Е. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017 208 с.  |
| Э3 | Морские круизы: теория и практика Учебное пособие Шпилько С. П., Андропова Н. В., Чударев Р. В. Москва: Советский спорт 2012 Морские круизы: теория и практика 1 152 с.   |
| Э4 | Транспортное обеспечение в туризме Павлова Н. В. 2010 303 с.  |
| Э5 | Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения словарь Белокобыльский Н. Н. Москва: Статут 2017 351 с.  |
| Э6 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете метод. указания ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018 |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus; |
| 6.3.1.2 | - Windows XP SP3, Microsoft Office 2007 Professional Plus.       |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты); |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе

самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дизайн в туризме**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 4 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 12   |                                      |
| самостоятельная работа  | 56   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.       | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 56   | 56   | 56    | 56   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 72   | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Семенова ЛВ. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Дизайн в туризме**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 28.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | - рассмотреть общие закономерности эволюции формы и дизайна, его направлений, а также определить его место и роль в туристской деятельности; |
| 1.2 | - сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат по данному курсу;   |
| 1.3 | - изучить основные направления дизайна, принципы стиле- и формообразования.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Анимация в туристской индустрии  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Преддипломная практика   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-4.1: Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Отдельные процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг         |
| Уровень 2 | Процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                   |
| Уровень 3 | Расширенный круг процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Организовать отдельные процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг         |
| Уровень 2 | Организовать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                   |
| Уровень 3 | Организовать расширенный круг процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками организации отдельных процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг          |
| Уровень 2 | Навыками организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                    |
| Уровень 3 | Навыками организации расширенного круга процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг |

**ПК-2.2: Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы эффективности планирования по различным направлениям проекта |
| Уровень 2 | Порядок эффективности планирования по различным направлениям проекта  |
| Уровень 3 | Систему эффективности планирования по различным направлениям проекта  |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Оценивать элементы эффективности планирования по различным направлениям проекта |
| Уровень 2 | Оценивать порядок эффективности планирования по различным направлениям проекта  |
| Уровень 3 | Оценивать систему эффективности планирования по различным направлениям проекта  |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками применения элементов эффективности планирования по различным направлениям проекта |
| Уровень 2 | Навыками применения порядка эффективности планирования по различным направлениям проекта   |
| Уровень 3 | Навыками применения системы эффективности планирования по различным направлениям проекта   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                      |
| 3.1.1      | Как проектировать объекты туристской деятельности; |

|            |  |
|------------|--|
| 3.1.2      | Как организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий.      |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Проектировать объекты туристской деятельности;   |
| 3.2.2      | Организовывать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий.        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками проектирования объектов туристской деятельности;  |
| 3.3.2      | Навыками организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы дизайна</b>   |                |       |               |   |              |            |
| 1.1         | Дизайн и его место в проектной культуре (интерактивная лекция) /Лек/                  | 4              | 2     | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.2         | Дизайн и интеграция форм дизайнерского творчества (анализ практической ситуации) /Пр/ | 4              | 2     | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.3         | Дизайнерское проектирование в системе «производство – потребление – культура» /Ср/    | 4              | 8     | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.4         | Композиция и гармонизация в средовом дизайне /Ср/                                     | 4              | 8     | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.5         | Базовые категории дизайнерского проектирования /Лек/                                  | 4              | 1     | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.6         | Зарождение и развитие архитектурных стилей /Пр/                                       | 4              | 1     | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.7         | Развитие дизайна в 21 веке /Ср/   | 4              | 8     | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.8         | Пионеры советского дизайна /Ср/   | 4              | 8     | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
|             | <b>Раздел 2. Дизайнерское искусство и архитектура разных эпох</b>                     |                |       |               |   |              |            |
| 2.1         | Основные направления архитектурных стилей (интерактивная лекция) /Лек/                | 4              | 2     | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |

|      |  |   |     |               |   |   |  |
|------|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 2.2  | Ландшафт и архитектура в городском окружении (анализ практической ситуации) /Пр/               | 4 | 2   | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.3  | Садово-парковый ландшафт как объект искусства и технологии /Ср/                                | 4 | 6   | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.4  | Создание модерна в современных условиях /Ср/   | 4 | 6   | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.5  | Дизайн современного города /Лек/   | 4 | 1   | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.6  | Практические основы фотодизайна /Пр/   | 4 | 1   | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.7  | Дизайн в развитии /Ср/   | 4 | 6   | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.8  | Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха продукции в условиях общества потребления /Ср/ | 4 | 6   | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.9  | Сдача зачета по дисциплине /ИКР/   | 4 | 0,2 | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.10 | Подготовка к сдаче зачета /Зачёт/  | 4 | 3,8 | ПК-2.2 ПК-4.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Дизайн как форма проектного сознания
2. Основные виды дизайна и их характеристика
3. Жизненные истоки дизайнерского проектирования
4. Среда как объект проектирования, ее характеристики и слагаемые
5. Типология форм среды и задачи ее проектирования
6. Средовой объект, средовая система и средовые комплексы
7. Основные положения дизайнерского проектирования
8. Функция как объект и фактор дизайнерской деятельности
9. Визуализация целевых установок дизайн-проектирования
10. Первичные представления о выразительности дизайнерской формы
11. Интегральные слагаемые дизайнерского образа
12. Дизайн-форма как визуально-смысловая целостность
13. Композиция как организационная и содержательная категория
14. Проектный анализ и задачи гармонизации дизайнерского решения
15. Среда как объект проектирования

16. Исправление и преобразование схемы визуальной организации средового объекта
17. Античное искусство
18. Архитектура и искусство в Древнем Египте
19. Африканский стиль
20. Традиционная китайская архитектура
21. Романский архитектурный стиль
22. Готический стиль
23. Архитектура эпохи Возрождения
24. Стиль Барокко
25. Стиль Рококо
26. Особенности колониального стиля
27. Мавританский стиль
28. Стиль Ампира
29. Викторианский стиль
30. Стиль Ар Нуво
31. Стиль Ар Деко
32. Северный модерн
33. Авангардизм в искусстве
34. Конструктивизм и деконструктивизм в архитектуре
35. Бионическая архитектура
36. Город и природное окружение: поиск разумного компромисса
37. Особенности ландшафтного дизайна в годах
38. Основные функциональные задачи, решаемые с помощью ландшафтного дизайна
39. Ландшафтный дизайн индивидуального жилища
40. Применение ландшафтного дизайна в организации въездных пространств на границе города
41. Здание и среда: природные средства интеграции
42. Использование элементов фитодизайна для фасадов зданий
43. Основные приемы соприкосновения больших архитектурных объектов с водой и растительностью
44. Расширение рекреационных пространств в садах и парках
45. Пространственная и художественная трансформация фрагментов исторического ландшафта
46. Парковое освоение береговых территорий
47. Новая образная интерпретация природных компонентов
48. Технологические аспекты поддержания устойчивости парковой среды
49. Время и точка съемки
50. Композиция при съемке пейзажа
51. Передний план и одушевленный пейзаж
52. Особенности съемки объектов архитектуры
53. Подготовка и съемка фоторепортажа
54. Эффективные технические приемы съемки
55. Фоторассказ о путешествии
56. Взаимосвязь архитектурной среды и потребителя турпродукта
57. Выбор архитектурной среды с учетом требований туристов
58. Архитектура и архитектурная среда
59. Современные дизайнерские приемы преобразования городской среды
60. Отличительные особенности архитектурных стилей
61. Использование природной среды при создании архитектурных объектов
62. Цель и искусство композиции

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация разбита на два блока. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером списка группы. Максимальное количество – 17 баллов.

Примерные темы реферата

1. Красота и польза в архитектуре
2. Городская среда, экологическое сознание и любовь к геометрии
3. Мировая архитектура нынешнего времени
4. Стили и визуальные метафоры в дизайне разных стран
5. Русский дизайн
6. Графический дизайн и визуализация современной мировой культуры
7. Архитектура Лондона
8. Архитектура Токио
9. Архитектура Нью-Йорка
10. Архитектура Парижа
11. Архитектура Рима
12. Хаос предметов и предметных форм
13. Дизайн как инструмент «массовой культуры» в массовом обществе
14. Общественные формы быта и дизайн
15. Взаимоотношение дизайнера и искусства
16. Проблема гармоничного сочетания красоты и пользы в эстетических взглядах поздних романтиков

17. Дизайн в системе современной культуры
18. Проблема свободы творчества в дизайне
19. Школы и направления в современном отечественном и зарубежном дизайне
20. Дизайн в система маркетинга

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации.

Она состоит из двух частей: практической ситуации и тестовой работы.

Практические (ситуационные) задания (Часть 1).

Вариант 1

1. Роль рельефа в парковых композициях.
2. Виды архитектурно-ландшафтной организации насаждений.
3. Разновидности малых архитектурных форм.
4. Определение понятия композиция. Принципы построения композиции.
5. Сделать эскизную зарисовку гармоничной древесно-кустарниковой группы.

Вариант 2

1. Основные приемы пластической обработки рельефа.
2. Основные стили цветочного оформления.
3. Перечислите основные правила расположения растений в интерьере.
4. Основные правила составления цветочно-декоративной группы. Типы цветников.
5. Сделать эскизную зарисовку миксбордера.

Вариант 3

1. Основные приемы пластической обработки рельефа.
2. Свойства пространственных форм.
3. Характеристика плоскостной композиции.
4. Виды групп растительных композиций.
5. Сделать эскизную зарисовку контрастной по форме кроны древесно-кустарниковой группы.

Вариант 4

1. Парки на рельефах различных категорий.
2. Средства композиции.
3. Основные геометрические фигуры и их свойства.
4. Особенности вертикального озеленения.
5. Сделать эскизную зарисовку контрастной по мозаике листьев, цветов, плодов древесно-кустарниковой группы.

Вариант 5

1. Роль воды в парковых композициях.
2. Расстояние от точки обзора.
3. Виды объемно-пространственных композиций.
4. Примеры композиций, применяемых для озеленения зданий и балконных площадей.
5. Сделать эскизную зарисовку контрастной по структуре кроны древесно-кустарниковой группы.

Тестовые задания (Часть 2)

1. Различные сооружения, призванные придать участку определенный стиль и своеобразие называются: а) зелёные скульптуры б) малые архитектурные формы в) ограды.
2. Выбрать элементы, относящиеся к малым архитектурным формам: а) ограды, б) беседки, в) перголы, г) дорожки, д) мостики.
3. Смотровая площадка, расположенная, как правило, в центре сада на возвышенном месте на пересечении дорожек и имеющая вид купола или открытого шатра называется: а) бельведер (газебо) б) ротонда в) арка.
4. Один из старейших элементов садового дизайна, известный со времён Древнего Рима, представляющий собой один или два ряда колонн, стоек, поддерживающих горизонтальную решетчатую конструкцию, увитую лианами, называется: а) арка б) обелиск в) пергола.
5. Разновидность беседки, представляющая собой открытое или закрытое здание на колоннах, чаще всего перекрытое куполом – это: а) газебо б) ротонда в) пергола.
6. Сооружение на садовом участке, выполняющее декоративную функцию, а также защищающее участок от посторонних глаз называется: а) ограда б) калитка в) ворота.
7. Долговечна и устойчива к неблагоприятным погодным условиям ограда из: а) дерева б) кирпича в) металла.
8. Зрительно увеличить площадь участка, разбить его на несколько функциональных зон, соединить между собой разные части участка можно при помощи: а) перголы б) ширмы в) дорожек.
9. Средняя ширина главной дороги ведущей к дому: а) 40 -80 см б) 150 – 180 см в) 180 см до 2 м.
10. Средняя ширина второстепенных дорожек: а) 40 -80 см б) 150 – 180 см в) 180 см до 2 м.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, задания для практических работ, самостоятельные работы в форме реферата, ситуационных задач и тестовых заданий, вопросы к зачету.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л1.1   | Бондарева, Н. И.  | Материалы для подготовки к государственным экзаменам (раздел «История архитектуры»): учебно-методическое пособие по предмету «дипломное проектирование» для студентов 6 курсов специальностей 270301 «архитектура», 270302 «дизайн архитектурной среды» и направлений 270100 «архитектура», 270300 «дизайн архитектурной среды» | Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2014                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23964.html">http://www.iprbookshop.ru/23964.html</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1   | Курило Л. В.,<br>Смирнова Е. В.   | История архитектурных стилей: Учебник   | Химки: Российская международная академия туризма, 2011                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14281.html">http://www.iprbookshop.ru/14281.html</a>   |
| Л2.2   | Лекарева, Н. А.   | Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей  | Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20475.html">http://www.iprbookshop.ru/20475.html</a>   |
| Л2.3   | Елисеенков, Г. С.,<br>Мхитарян, Г. Ю.   | Дизайн-проектирование: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.04.01 «дизайн», профиль «графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «магистр»   | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66376.html">http://www.iprbookshop.ru/66376.html</a>   |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |   |   |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л3.1   | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания   | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |   |  |   |
| Э1   | Материалы для подготовки к государственным экзаменам (раздел «История архитектуры») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по предмету «Дипломное проектирование» для студентов 6 курсов специальностей 270301 «Архитектура», 270302 «Дизайн архитектурной среды» и направлений 270100 «Архитектура», 270300 «Дизайн архитектурной среды» / сост. Н. И. Бондарева. — Электрон. текстовые данные. — Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2014. — 75 с. |   |  |   |
| Э2   | Лекарева, Н. А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс] : учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей / Н. А. Лекарева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 248 с.  |   |  |   |
| Э3   | Елисеенков, Г. С. Дизайн-проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Г. С. Елисеенков, Г. Ю. Мхитарян. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 150 с.  |   |  |   |
| Э4   | Курило, Л. В. История архитектурных стилей [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Курило, Е. В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Химки : Российская международная академия туризма, 2011. — 215 с.   |   |  |   |
| Э5   | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с.  |   |  |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |   |   |  |   |
| 6.3.1.1  | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus;  |   |  |   |
| 6.3.1.2  | - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.   |   |  |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                           |   |   |  |   |

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON; |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций оборудовано: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.   |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |
|--|
| 1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Дизайн в туризме» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм/ сост. И.В. Чимонина, 2015. – электронная версия.   |
| 2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Дизайн в туризме» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм / сост. И.В. Чимонина, 2015. – электронная версия. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Основы туризма**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 1 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 8  |                                      |
| самостоятельная работа  | 60   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | УП  | РП  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа            | 60  | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль       | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                  | 72  | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, Е.Ф. Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания» , С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Основы туризма**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления об основах туризма как новой науке, ее отличительных чертах и об основных тенденциях ее развития; обучение комплексному подходу в изучении основ туризма; способствует экологическому воспитанию и эстетическому восприятию материальных и духовных культурных ценностей; развитие представления о характерных особенностях туристского потенциала и туристских ресурсах; ознакомление с особенностями туристской индустрии, готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов, способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | История туризма  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Туристско-рекреационное проектирование   |      |
| 2.2.2              | Организация туристской деятельности  |      |
| 2.2.3              | Основы индустрии гостеприимства  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3.3: Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания порядка и особенностей ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания порядка и особенностей ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов |
| Уровень 3 | сформированные знания порядка и особенностей ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия    |
| Уровень 2 | частично сформированные умения организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия |
| Уровень 3 | сформированные умения организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия          |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса    |
| Уровень 2 | частично сформированные навыки ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса |
| Уровень 3 | сформированные навыки ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса          |

**УК-5.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания структурных элементов проблемной ситуации, порядка выявления связей между ними                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания структурных элементов проблемной ситуации, порядка выявления связей между ними |
| Уровень 3 | сформированные знания структурных элементов проблемной ситуации, порядка выявления связей между ними                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения структурировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и особенности их взаимодействия    |
| Уровень 2 | частично сформированные умения структурировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и особенности их взаимодействия |
| Уровень 3 | сформированные умения структурировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и особенности их                         |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | взаимодействия  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки изучения проблемных ситуаций, выявления взаимосвязей структурных составляющих проблемы    |
| Уровень 2       | частично сформированные навыки изучения проблемных ситуаций, выявления взаимосвязей структурных составляющих проблемы |
| Уровень 3       | сформированные навыки изучения проблемных ситуаций, выявления взаимосвязей структурных составляющих проблемы          |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | структурные элементы проблемной ситуации, порядок выявления связей между ними                                  |
| 3.1.2      | порядок и особенности ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов    |
| 3.1.3      | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах               |
| 3.1.4      | порядок анализа проблемной ситуации, как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними                   |
| 3.1.5      |  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | структурировать проблемную ситуацию, выявляя составляющие и особенности их взаимодействия                      |
| 3.2.2      | организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия |
| 3.2.3      | учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах     |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками изучения проблемных ситуаций, выявления взаимосвязей структурных составляющих проблемы                |
| 3.3.2      | навыками ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса                         |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Значение туризма в жизни общества</b>   |                |       |               |  |              |            |
| 1.1         | Значение туризма в жизни общества. Организационные основы туризма. Основные понятия туристской индустрии и классификации /Лек/ | 1              | 1     | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.2         | Значение туризма в жизни общества. Организационные основы туризма. Основные понятия туристской индустрии и классификации /Пр/  | 1              | 1     | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.3         | Первые путешественники. Зарождение и становление индустрии туризма. Значение туризма в современном мире. /Ср/                  | 1              | 2     | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
|             | <b>Раздел 2. Туристский продукт и услуги туристской индустрии</b>  |                |       |               |  |              |            |

|   |   |   |   |               |  |   |  |
|---|---|---|---|---------------|--|---|--|
| 2.1   | Понятие туристского продукта, его разработка и потребительские свойства. Индустрия туризма. Услуги туристской индустрии, их значение в формировании туристского продукта /Лек/  | 1 | 1 | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.2   | Особенности оказания услуг туристской индустрии в России /Пр/   | 1 | 1 | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.3   | Особенности туристской индустрии в России /Ср/  | 1 | 6 | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.4   | Международный рынок туризма. Характеристика международного туристского рынка. Международные организации туристской индустрии, мероприятия. Компании и корпорации. Агентско-операторская деятельность на международном рынке туризма /Лек/ | 1 | 1 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.5   | Пространственная организация туризма /Пр/   | 1 | 1 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.6   | Оценка международного рынка туризма /Ср/  | 1 | 6 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.7   | Рынок туризма в России /Ср/   | 1 | 4 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Структура управления туризмом в России</b> |   |   |   |               |  |   |  |
| 3.1   | Структура управления туризмом в России /Лек/  | 1 | 1 | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.2   | Структура управления туризмом в России. /Пр/  | 1 | 1 | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|   |  |   |   |               |  |   |  |
|---|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 3.3   | Роль общественных организаций в управлении туризмом в России /Ср/                          | 1 | 2 | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.4   | Права и обязанности туристов. Ответственность участников туристского рынка /Ср/            | 1 | 2 | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 3.5   | Права и обязанности туроператоров и турагентов /Ср/  | 1 | 4 | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Современное состояние туризма в России. Динамика российского туризма</b> |  |   |   |               |  |   |  |
| 4.1   | Современное состояние туризма в России. /Ср/   | 1 | 4 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.2   | Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Туристские кластеры в России /Ср/ | 1 | 4 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.3   | Динамика российского туризма /Ср/  | 1 | 4 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.4   | Современное состояние международной туристской деятельности /Ср/                           | 1 | 4 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.5   | Сегментация туристского рынка в России /Ср/  | 1 | 4 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.6   | Приоритетные направления развития туризма /Ср/   | 1 | 4 | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|     |   |   |     |               |  |   |  |
|-----|---|---|-----|---------------|--|---|--|
| 4.7 | Инновации в туризме /Ср/                      | 1 | 6   | ПК-3.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.8 | Концепция устойчивого развития и туризма /Ср/ | 1 | 4   | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 4.9 | Подготовка и сдача зачета /ИКР/               | 1 | 0,2 | ПК-3.3 УК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

- 1 Дайте определение понятию туризм
- 2 Дайте определение понятию туристская деятельность
- 3 Дайте определение понятию туризм внутренний
- 4 Дайте определение понятию туризм выездной
- 5 Дайте определение понятию туризм въездной
- 6 Дайте определение понятию туризм международный
- 7 Дайте определение понятию туризм социальный
- 8 Дайте определение понятию туризм самостоятельный
- 9 Дайте определение понятию турист
- 10 Дайте определение понятию туристские ресурсы
- 11 Дайте определение понятию туристская индустрия
- 12 Дайте определение понятию туристский продукт
- 13 Дайте определение понятию туроператорская деятельность
- 14 Дайте определение понятию турагентская деятельность
- 15 Дайте определение понятию заказчик туристского продукта
- 16 Дайте определение понятию формирование туристского продукта
- 17 Дайте определение понятию продвижение туристского продукта
- 18 Дайте определение понятию реализация туристского продукта
- 19 Дайте определение понятию экскурсант
- 20 Дайте определение понятию экскурсовод (гид)
- 21 Дайте определение понятию гид-переводчик
- 22 Дайте определение понятию инструктор-проводник
- 23 Дайте определение понятию туристская путевка
- 24 Перечислите принципы государственного регулирования туристской деятельности
- 25 Перечислите цели государственного регулирования туристской деятельности
- 26 Перечислите приоритетные направления государственного регулирования туристской деятельности
- 27 В целях защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц осуществление туроператорской деятельности на территории Российской Федерации допускается юридическим лицом при наличии....
- 28 В реестре содержатся следующие сведения о туроператоре.....
- 29 Основаниями для отказа во внесении сведений о туроператоре в реестр являются.....
- 30 Федеральный орган исполнительной власти в сфере туризма публикует не реже одного раза в год в государственных периодических печатных изданиях, а также размещает и актуализирует на своем сайте в сети Интернет следующие сведения о туроператоре, содержащиеся в реестре.....
- 31 Федеральный орган исполнительной власти в сфере туризма исключает сведения о туроператоре из реестра в случаях:  
.....
- 32 Перечислите права туриста
- 33 Перечислите обязанности туриста
- 34 На основании какого документа осуществляются продвижение и реализация туристского продукта турагентом
- 35 В договоре, заключаемом между туроператором и турагентом, должны содержаться.....
- 36 Под безопасностью туризма понимается.....
- 37 Размер финансового обеспечения определяется в договоре страхования ответственности туроператора или в банковской

гарантии  
 38 Сроки действия финансового обеспечения  
 39 Объект страхования ответственности туроператора  
 40 Страхованием случаем по договору страхования ответственности туроператора является....  
 41 Страховщик освобождается от выплаты страхового возмещения туристу и (или) иному заказчику, если.....  
 42 Договор страхования ответственности туроператора должен включать:....  
 43 Правовую основу международного сотрудничества в сфере туризма составляют:....  
 44 Нарушение законодательства Российской Федерации о туристской деятельности влечет за собой ответственность в соответствии:....

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

Уровень 1

1. Туризм – феномен современности.
2. История развития туризма.
3. Значение туризма в жизнедеятельности современного общества.
4. Учреждения отдыха: их классификация и характеристика.
5. Учреждения лечебно оздоровительного отдыха: их классификация и характеристика.
6. Курорты Ставрополя.
7. Водный туризм Ставрополя.
8. Ставрополь как туристский центр.
9. Туристский центр Кавказских Минеральных вод.
10. Вклад туризма в сохранение мира.
11. Влияние социодемографических изменений на развитие мирового рынка туризма.
12. Перспективы развития видов туристской деятельности.
13. Эволюция рыночных технологий в туризме.

Уровень 2

14. Особенности роста мирового рынка туризма.
15. Особенности психологии поведения потребителей туристских услуг.
16. Индустрия гостиничного дела, питания и развлечений в туризме.
17. Факторы туристской мотивации.
18. Роль элементов культуры в формировании туристского интереса.
19. Охрана и использование культурно-исторического и природного наследия в туризме.

Уровень 3

20. Русские путешественники.
21. История развития западного туризма.
22. Современный международный туризм.
23. Система поиска, анализа и обработки научно-технической информации в области туристской деятельности.
24. Методика внедрения инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов(оценочных средств),используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

- 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
- 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
- 2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год        | Адрес   |
|------|----------------------|---|--------------------------|---|
| ЛП.1 | Воскресенский, В. Ю. | Международный туризм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «социально-культурный сервис и туризм», «география», «менеджмент организации», «экономика и управление на предприятии (по отраслям)» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71022.html">http://www.iprbookshop.ru/71022.html</a> |

|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес  |
|--|--|---|--|--|
| Л1.2   | Панова А.В.  | Статистика туризма: Учебное пособие   | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018                    | <a href="http://znanium.com/go.php?id=941758">http://znanium.com/go.php?id=941758</a>  |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес  |
| Л2.1   | Киреева, Ю. А.   | Основы туризма: учебно-практическое пособие   | Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2010 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14289.html">http://www.iprbookshop.ru/14289.html</a>  |
| Л2.2   | Арифиллин, М. В.,<br>Путрик, Ю. С.,<br>Ефимова, Г. Н.,<br>Караневский, П. И.,<br>Макушева, О. Н.,<br>Потапова, С. А.,<br>Троицкая, Н. Г.,<br>Арифиллин, М. В.,<br>Путрик, Ю. С.  | Глоссарий профессиональных терминов по тематике туризма, гостиничного хозяйства и общественного питания | Москва: Московский гуманитарный университет, 2017                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74716.html">http://www.iprbookshop.ru/74716.html</a>  |
| Л2.3   | Орловская В. П.,<br>Богданов Е. И.   | Технология и организация предприятия туризма: Учебник   | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017                    | <a href="http://znanium.com/go.php?id=854398">http://znanium.com/go.php?id=854398</a>  |
| Л2.4   | Большаник П. В.  | География туризма: Учебное пособие  | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018                    | <a href="http://znanium.com/go.php?id=942711">http://znanium.com/go.php?id=942711</a>  |
| Л2.5   | Багдасарян В. Э.,<br>Орлов И. Б.   | История туризма: Учебное пособие  | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018                    | <a href="http://znanium.com/go.php?id=950856">http://znanium.com/go.php?id=950856</a>  |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |  |   |  |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес  |
| Л3.1   | Амосова М. А.,<br>Белоус Т. В.,<br>Воробьева Е. И.,<br>Макковеева Ю. А.,<br>Ушакова Н. Л.  | Путешествия и туризм: Travelling and Tourism учебно-методическое пособие                                | Архангельск: САФУ, 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436196</a>  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |   |  |  |
| Э1   | RU\infra-m\znanium\bibl\941758<br>А.В. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=941758">http://znanium.com/go.php?id=941758</a>  | 978-5-16-011796-6 Статистика туризма  | 2018 248 с.  | Учебное пособие Пано   |
| Э2   | RU/ЭБС IPR BOOKS/71022<br>Москва: ЮНИТИ-ДАНА<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/71022.html">http://www.iprbookshop.ru/71022.html</a>  | 978-5-238-01456-2 Международный туризм  | 2017 Международный туризм  | Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)»<br>Воскресенский В. Ю.<br>462 с. |
| Э3   | RU/ЭБС IPR BOOKS/14289<br>Киреева Ю. А.<br>2010  | 978-5-9718-0497-0 Основы туризма  | 2 108 с.   | Учебно-практическое пособие<br>Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/14289.html">http://www.iprbookshop.ru/14289.html</a>   |
| Э4   | RU\infra-m\znanium\bibl\942711<br>В. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"<br>с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=942711">http://znanium.com/go.php?id=942711</a> | 978-5-16-012118-5 География туризма   | 2018   | Учебное пособие<br>Большаник П.<br>355   |

|  |   |                   |  |                                |               |
|--|---|-------------------|--|--------------------------------|---------------|
| Э5   | RU\infra-m\znanium\bibl\950856<br>Э., Орлов И. Б.<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=950856">http://znanium.com/go.php?id=950856</a> | 978-5-16-012702-6 | История туризма                              | Учебное пособие                | Багдасарян В. |
| Э6   | RU\infra-m\znanium\bibl\854398<br>Учебник Орловская В. П., Богданов Е. И.<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"<br>2017  | 978-5-16-006293-8 | Технология и организация предприятия туризма |                                |               |
| Э7   | BIBLIOTEC\0000436196<br>методическое пособие<br>Архангельск: САФУ<br>page=book&id=436196  | 978-5-261-01051-7 | Путешествия и туризм                         | Travelling and Tourism учебно- | Ушакова Н. Л. |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |                   |  |                                |               |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows XP,   |                   |  |                                |               |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office 2007 Professional Plus   |                   |  |                                |               |
| 6.3.1.3  | Windows XP SP3,   |                   |  |                                |               |
| 6.3.1.4  | Microsoft Office 2007 Professional Plus   |                   |  |                                |               |
| 6.3.1.5  |   |                   |  |                                |               |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |                   |  |                                |               |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |                   |  |                                |               |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |  |  |  |  |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)   |  |  |  |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Технология и организация туроператорских и  
турагентских услуг  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>7 ЗЕТ</b>   |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 252  |
| в том числе:            |      |
| аудиторные занятия      | 12   |
| самостоятельная работа  | 224  |
| часов на контроль       | 12,5 |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 3  
зачеты 3  
курсовые проекты 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 3,5  | 3,5  | 3,5   | 3,5  |
| В том числе инт.       | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 15,5 | 15,5 | 15,5  | 15,5 |
| Сам. работа            | 224  | 224  | 224   | 224  |
| Часы на контроль       | 12,5 | 12,5 | 12,5  | 12,5 |
| Итого                  | 252  | 252  | 252   | 252  |

Программу составил(и):

*доцент, Е.Ф. Торикова* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|      |  |
|------|--|
| 1.1  | Целью данной учебной дисциплины «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» является создание условий, обеспечивающих комплексный подход при подготовке специалиста сферы туризма, включающий как получение студентами теоретических знаний о функционировании предприятий данной сферы, так и усвоение ими практических профессиональных навыков по основным направлениям деятельности туристской фирмы.          |
| 1.2  | Готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов, способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов. Данный подход должен способствовать как успешному трудоустройству выпускаемых специалистов, так и их ускоренной адаптации на новом рабочем месте. |
| 1.3  | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.4  | · рассмотреть вопросы регулирования туристской деятельности в России;  |
| 1.5  | · проанализировать нормативно-правовую базу функционирования туристской фирмы;   |
| 1.6  | · изучить основы менеджмента туристской фирмы и позиционирование туристской фирмы на рынке;  |
| 1.7  | · разработать модель туристской фирмы;   |
| 1.8  | · разработать модель туристского продукта;   |
| 1.9  | · составить программу продвижения туристского продукта;  |
| 1.10 | · рассмотреть элементы организации работы туроператора с турагентом;   |
| 1.11 | · рассмотреть элементы организации работы турфирмы с клиентом.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Предпринимательская деятельность в туризме   |      |
| 2.1.2              | Технология разработки туристского маршрута   |      |
| 2.1.3              | Организация туристской деятельности  |      |
| 2.1.4              | Основы туризма   |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Технология и организация гостиничных услуг   |      |
| 2.2.2              | Технология организации внутреннего туризма   |      |
| 2.2.3              | Технология организации международного туризма  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-4.2: Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частичные требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты        |
| Уровень 2 | Требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты                  |
| Уровень 3 | Расширенный круг требований туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Изучать некоторые требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты |
| Уровень 2 | Изучать основные требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты  |
| Уровень 3 | Изучать требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты           |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками изучения некоторых требований туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты |
| Уровень 2 | Навыками изучения основных требований туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты  |
| Уровень 3 | Навыками изучения требований туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты           |

**ПК-4.3: Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частичные клиентоориентированные технологии туристского обслуживания |
| Уровень 2 | Клиентоориентированные технологии туристского обслуживания           |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 3       | Расширенный круг клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                       |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Выбирать и применять частичные клиентоориентированные технологии туристского обслуживания         |
| Уровень 2       | Выбирать и применять клиентоориентированные технологии туристского обслуживания                   |
| Уровень 3       | Выбирать и применять расширенный круг клиентоориентированных технологий туристского обслуживания  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками применения частичных клиентоориентированных технологий туристского обслуживания          |
| Уровень 2       | Навыками применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                    |
| Уровень 3       | Навыками применения расширенного круга клиентоориентированных технологий туристского обслуживания |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Как организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий.      |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий           |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |               |   |              |            |
| 1.1         | Туроператоры и турагенты как профессиональные посредники по организации путешествий (дискуссия) /Лек/ | 3              | 1     | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.2         | Организационно-правовые аспекты турбизнеса(анализ практической ситуации). /Пр/                        | 3              | 1     | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.3         | Туроператоры и турагенты как профессиональные посредники по организации путешествий. /Ср/             | 3              | 6     | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.4         | Организационно-правовые аспекты турбизнеса /Ср/   | 3              | 6     | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.5         | Разработка туристского продукта /Лек/   | 3              | 1     | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |

|      |  |   |   |               |   |   |  |
|------|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.6  | Визовые и паспортные формальности. Государственное регулирование туристской деятельности в РФ /Пр/ | 3 | 1 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.7  | Визовые и паспортные формальности /Ср/   | 3 | 6 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.8  | Современный туристский рынок. /Лек/  | 3 | 1 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.9  | Туристская деятельность. Организаторы путешествий /Пр/   | 3 | 1 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.10 | Государственное регулирование туристской деятельности в РФ /Ср/                                    | 3 | 6 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.11 | Государственное регулирование туристской деятельности в России. /Лек/                              | 3 | 1 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.12 | Основы туроперейтинга. Понятие и виды деятельности туроператоров /Пр/                              | 3 | 1 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.13 | Туристская деятельность. Организаторы путешествий /Ср/   | 3 | 6 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.14 | Теория туристического продукта. /Лек/  | 3 | 2 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

|      |   |   |     |               |   |   |  |
|------|---|---|-----|---------------|---|---|--|
| 1.15 | Государственное регулирование туристской деятельности в РФ /Пр/   | 3 | 2   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.16 | Тур-планирование /Ср/   | 3 | 9   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.17 | Технология бронирования и продажи туристского продукта. /Ср/  | 3 | 4   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.18 | Продвижение туристского продукта /Ср/   | 3 | 2   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.19 | Подготовка и сдача зачета /ИКР/   | 3 | 0,2 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.20 | Основы туроперейтинга. Понятие и виды деятельности туроператоров /Ср/   | 3 | 8   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.21 | Методы реализации и каналы сбыта туристского продукта. Организация продвижения и реализации туристского продукта(дискуссия) /Ср/  | 3 | 4   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.22 | Тур-планирование. Методы реализации и каналы сбыта туристского продукта. Организация продвижения и реализации туристского продукта. Работа с клиентом(анализ практической ситуации). /Ср/ | 3 | 4   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.23 | Продвижение туристского продукта (ознакомление с программой "Учет клиентов", версия 2, редакция «ПРО») /Ср/   | 3 | 6   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

|      |  |   |    |               |   |   |  |
|------|--|---|----|---------------|---|---|--|
| 1.24 | Технология обслуживания клиентов.Ценообразование в туристской деятельности.Технология взаимоотношения турфирмы с клиентом. Претензионная работа /Ср/ | 3 | 4  | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.25 | Организация продвижения и реализации туристского продукта /Ср/   | 3 | 4  | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.26 | Работа с клиентом /Ср/   | 3 | 8  | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.27 | Методы реализации и каналы сбыта туристского продукта /Ср/   | 3 | 12 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.28 | Ценообразование в туристской деятельности.Автоматизация туристской деятельности. /Ср/  | 3 | 12 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.29 | Туристские формальности.Подходы к ценообразованию в туризме /Ср/   | 3 | 12 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.30 | Туристские формальности /Ср/   | 3 | 12 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.31 | Подходы к ценообразованию в туризме /Ср/   | 3 | 12 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.32 | Продвижение туристских услуг на внутренних и международных рынках. Рекламная деятельность в туризме.Инновации в туроперейтинге /Ср/                  | 3 | 12 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

|      |   |   |      |               |   |   |  |
|------|---|---|------|---------------|---|---|--|
| 1.33 | Продвижение туристских услуг на внутренних и международных рынках /Ср/          | 3 | 8    | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.34 | Туроператорский каталог. Маркетинговая деятельность туристских предприятий /Ср/ | 3 | 12   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.35 | Туроператорский каталог. /Ср/   | 3 | 8    |               |   | 0 |  |
| 1.36 | Маркетинговая деятельность туристских предприятий /Ср/                          | 3 | 6    |               |   | 0 |  |
| 1.37 | Рекламная деятельность в туризме /Ср/   | 3 | 12   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.38 | Инновации в туроперейтинге /Ср/   | 3 | 11   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.39 | Разработка курсового проекта. /Ср/  | 3 | 12   | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.40 | Защита курсового проекта, сдача экзамена /ИКР/                                  | 3 | 3,3  | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 1.41 | Подготовка к экзамену /Экзамен/   | 3 | 12,5 | ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Что означает понятие «туристская индустрия»?
2. Назовите основные сегменты туристского рынка.
3. Приведите примеры дифференцированного подхода к организации туристского обслуживания.
4. Расскажите о международной классификации гостиниц.
5. Назовите основных участников туристского сектора.
6. Назовите основные типы туристских гостиниц и функциональные требования к ним.
7. Назовите виды транспорта, используемые для туристских перевозок.
9. Какие вы знаете крупнейшие авиакомпании мира?
10. Охарактеризуйте различия в развитии туристского рынка по регионам мира.

11. Почему туризм занимает важное место в межотраслевом балансе развитых стран?
12. Назовите главные тенденции развития мирового туризма.
13. Организация международных контактов в области унификации законодательных актов.
14. Назовите основные факторы, способствующие развитию мирового туризма.
15. Проблемы изучения спроса на туристские товары и услуги
16. Показатели потребительских свойств тура.
17. Приведите примеры различных тематических программ обслуживания.
18. Соотношений понятий «тур», «турпродукт», «турпакет»
19. Принцип разработки турпродукта
20. Принципы разработки программы обслуживания
21. Комплекс мероприятий по продвижению туристского продукта (рекламные, нерекламные)
22. Схемы взаимоотношений туроператора и авиакомпаний.
23. Договор чартерной перевозки.
24. Схемы взаимодействия туроператора и железных дорог.
25. Схемы взаимодействия современных туроператоров и судовладельцев.
26. Схемы взаимодействия туроператора и автотранспортных предприятий.
27. Взаимодействие туристического оператора и экскурсионной компании.
28. Взаимодействие туроператора и страховой компании.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность туроператорской деятельности.
2. Организационные принципы туроператорской деятельности.
3. Современная государственная политика в сфере туризма.
4. Современная государственная политика в сфере деятельности туристских предприятий.
5. Стандарты качества туроператорских услуг.
6. Нормативно-законодательные основы туроператорской деятельности
7. Туроператорская деятельность в контексте «Закона об основах туристской деятельности в РФ.».
8. Нормативно-законодательная база федерального уровня по регулированию туризма.
9. Нормативно-законодательная база областного уровня по регулированию туризма.
10. Нормативно-правовая база городского и муниципального уровня по регулированию туризма.
11. Модель управления туризмом в РФ.
12. Нормативно-законодательные основы туристской деятельности.
13. Сущность турагентской деятельности
14. Организационные принципы турагентской деятельности.
15. Современная государственная политика в сфере туризма.
16. Выставки и ярмарки в комплексе мероприятий по продвижению туристского продукта.
17. Реализация туристского продукта.
18. Формирование сбытовой сети.
19. Понятийный аппарат турагентской деятельности
20. Понятие и виды турагентской деятельности.
21. Принципы взаимодействия турагентства с туроператором.
22. Понятие и виды турагентской деятельности.
23. Туристские агентства. Агентское соглашение.
24. Формирование агентской сети
25. Организационно-финансовые и административные требования к деятельности турагентства
26. Базовые принципы организации финансовой и административной деятельности турагентства.
27. Финансовый контроль. Административный контроль.
28. Комплекс мероприятий по продвижению туристского продукта (рекламные, нерекламные).
29. Стимулирование сбыта в комплексе мероприятий по продвижению туристского продукта
30. Связи с общественностью в комплексе мероприятий по продвижению туристского продукта (PR-акции).
31. Выставки и ярмарки в комплексе мероприятий по продвижению туристского продукта. Реализация туристского продукта.
32. Формирование сбытовой сети турагентства.
33. Порядок оказания услуг по реализации туристского продукта.
34. Исполнение, изменение и прекращение договора о реализации туристского продукта
35. Ответственность сторон по договору о реализации туристского продукта
36. Организационно-функциональная структура туристских предприятий
37. Организационно-функциональная структура туроператора
38. Формальности по открытию туристского предприятия.
39. Определение названия фирмы. Юридический адрес турфирмы.
40. Организационно-функциональная структура турагентства.
41. Инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов.
42. Особенности обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов, общения с потребителями туристского продукта.

## 5.2. Темы письменных работ

## Темы курсовых проектов:

## Уровень 1

1. Историко-культурное наследие Ставропольского края как фактор развития въездного туризма.
2. Разработка и продвижение анимационной программы для базы отдыха (на примере конкретного предприятия).
3. Экскурсионное обслуживание в системе туристского комплекса Ставропольского края.
4. Обоснование, разработка и документационное обеспечение тура (на примере конкретного тура)
5. Культурно-исторический потенциал Ставропольского края как фактор туристской мотивации.
6. Управление персоналом на предприятии туризма: функции, принципы и методы.
7. Информационные технологии во взаимодействии туристской фирмы с предприятиями размещения: программы и системы компьютерного бронирования.
8. Страхование в туристской деятельности: сущность, классификация, риски.
9. Ценообразование в туризме: методы, принципы, разработка стратегии.
10. Безопасность в туристской деятельности: нормативное регулирование, классификация, риски и их оптимизация.
11. Оценка эффективности методов мотивации персонала на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма.
12. Роль маркетинговых стратегий в ценообразовании и управлении спросом (на примере конкретного предприятия).

## Уровень 2

13. Совершенствование организации и технологии обслуживания на предприятии туризма.
14. Технология продаж туристского продукта: правовые основы и организация деятельности.
15. Сегментирование потребителей: цели, принципы, методы.
16. Страхование туристов: проблемы, риски и перспективы.
17. PR-компании и их роль в формировании имиджа туристской компании.
18. Агтракции и их место в туристской индустрии Ставропольского края.
19. Обоснование и разработка анимационной программы для предприятий санаторно-курортного комплекса Ставрополья (на примере конкретного предприятия).
20. Правовое регулирование деятельности туристских фирм в Российской Федерации.
21. Франчайзинг как стратегия развития туристского бизнеса в России.
22. Организация и ведение деловых переговоров в туристском бизнесе.
23. Планирование как функция менеджмента в туризме.
24. Реклама как эффективное средство продвижения туристских услуг.

## Уровень 3

25. Малые города Ставропольского края: туризм как возможность диверсификации экономики в современных условиях.
26. Туристские формальности в организации деятельности туристских фирм.
27. Рынок въездного туризма в Ставропольском крае: тенденции развития, проблемы и перспективы.
28. Формирование программы сбыта в турагентской фирме.
29. Инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов.
30. Особенности обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов, общения с потребителями туристского продукта.

## Темы рефератов:

1. Сущность туроператорской деятельности.
2. Организационные принципы туроператорской деятельности.
3. Современная государственная политика в сфере туризма.
4. Современная государственная политика в сфере деятельности туристских предприятий.
5. Стандарты качества туроператорских услуг.
6. Нормативно-законодательные основы туроператорской деятельности
7. Туроператорская деятельность в контексте «Закона об основах туристской деятельности в РФ.».
8. Нормативно-законодательная база федерального уровня по регулированию туризма.
9. Нормативно-законодательная база областного уровня по регулированию туризма.
10. Нормативно-правовая база городского и муниципального уровня по регулированию туризма.
11. Модель управления туризмом в РФ.
12. Нормативно-законодательные основы туристской деятельности.
13. Сущность турагентской деятельности
14. Организационные принципы турагентской деятельности.
15. Современная государственная политика в сфере туризма.
16. Выставки и ярмарки в комплексе мероприятий по продвижению туристского продукта.
17. Реализация туристского продукта.
18. Формирование сбытовой сети.
19. Понятийный аппарат турагентской деятельности
20. Понятие и виды турагентской деятельности.
21. Принципы взаимодействия турагентства с туроператором.
22. Понятие и виды турагентской деятельности.
23. Туристские агентства. Агентское соглашение.
24. Формирование агентской сети
25. Организационно-финансовые и административные требования к деятельности турагентства
26. Базовые принципы организации финансовой и административной деятельности турагентства.
27. Финансовый контроль. Административный контроль.
28. Комплекс мероприятий по продвижению туристского продукта (рекламные, нерекламные).

**5.3. Фонд оценочных средств**

|  |
|--|
| Комплект оценочных материалов(оценочных средств),используемых при реализации дисциплины прилагается.   |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)   |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП   |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания |
| 2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы          |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                    |   |  |   |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |                                    |   |  |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |                                    |   |  |   |
|  | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л1.1   | Орловская В. П.,<br>Богданов Е. И. | Технология и организация предприятия туризма: Учебник   | Москва: ООО<br>"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017                           | <a href="http://znanium.com/go.php?id=854398">http://znanium.com/go.php?id=854398</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |                                    |   |  |   |
|  | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1   | Валеева, Е. О.                     | Технология и организация турагентской деятельности: учебное пособие   | Саратов: Вузовское образование, 2015   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31940.html">http://www.iprbookshop.ru/31940.html</a>   |
| Л2.2   | Валеева, Е. О.                     | Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие  | Саратов: Вузовское образование, 2015   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31941.html">http://www.iprbookshop.ru/31941.html</a>   |
| Л2.3   | Судейманова, Г. В.                 | Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие   | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62313.html">http://www.iprbookshop.ru/62313.html</a>   |
| Л2.4   | Орловская В. П.,<br>Богданов Е. И. | Технология и организация предприятия туризма: Учебник   | Москва: ООО<br>"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013                           | <a href="http://znanium.com/go.php?id=369959">http://znanium.com/go.php?id=369959</a>   |
| Л2.5   | Семеркова Л.Н.,<br>Белякова В.А.   | Технология и организация гостиничных услуг: Учебник   | Москва: ООО<br>"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016                           | <a href="http://znanium.com/go.php?id=473650">http://znanium.com/go.php?id=473650</a>   |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |                                    |   |  |   |
|  | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л3.1   | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова       | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие   | Издательство, год                                    | Адрес   |
|------|--|--|--|---|
| ЛЗ.2 | Гаврилова С. В.,<br>Томская А. Г.,<br>Дмитриев А. В. | Организация туристического и гостиничного бизнеса:<br>учебно-методический комплекс | Москва:<br>Евразийский<br>открытый<br>институт, 2011 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90828</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |                |
|----|--|--|----------------|
| Э1 | RU\infra-m\znanium\bibl\854398<br>Орловская В. П., Богданов Е. И.<br>2017 176 с.   | Технология и организация предприятия туризма<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=854398">http://znanium.com/go.php?id=854398</a>   | Учебник        |
| Э2 | RU/ЭБС IPR BOOKS/31940<br>пособие Валеева Е. О.<br>с. Саратов: Вузовское образование<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/31940.html">http://www.iprbookshop.ru/31940.html</a>                                    | Технология и организация турагентской деятельности<br>2015   | Учебное<br>74  |
| Э3 | RU/ЭБС IPR BOOKS/31941<br>пособие Валеева Е. О.<br>с. Саратов: Вузовское образование<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/31941.html">http://www.iprbookshop.ru/31941.html</a>                                    | Технология и организация туроператорской деятельности<br>2015  | Учебное<br>145 |
| Э4 | RU/ЭБС IPR BOOKS/62313<br>пособие Сулейманова Г. В.<br>университет 2015  | 978-5-7882-1796-3<br>Технология и организация экскурсионных услуг<br>Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет<br>251 с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/62313.html">http://www.iprbookshop.ru/62313.html</a> | Учебное        |
| Э5 | RU\infra-m\znanium\bibl\369959<br>Учебник Орловская В. П., Богданов Е. И.<br>М" 2013   | 978-5-16-006293-8<br>Технология и организация предприятия туризма<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=369959">http://znanium.com/go.php?id=369959</a>  | Учебник        |
| Э6 | RU\infra-m\znanium\bibl\473650<br>Учебник Семеркова Л.Н., Белякова В.А.<br>М" 2016   | 978-5-16-010163-7<br>Технология и организация гостиничных услуг<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=473650">http://znanium.com/go.php?id=473650</a>  | Учебник        |
| Э7 | BIBLIOTEC\0000090828<br>учебно-методический комплекс<br>Евразийский открытый институт<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90828</a> | 978-5-374-00274-4<br>Организация туристического и гостиничного бизнеса<br>Гаврилова С. В., Томская А. Г., Дмитриев А. В.<br>Москва:<br>2011 357 с.   | Учебное        |
| Э8 | RU/IS/BASE/595520566<br>различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете метод. указания<br>2018  | Руководство для преподавателей по организации и планированию<br>ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова<br>Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ<br><a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-</a>                  | Учебное        |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus. |
|---------|---|

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по</p> |
|--|

рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Страхование в туризме**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 12  |
| самостоятельная работа  | 92  |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.       | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 92   | 92   | 92    | 92   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

д.э.н., профессор, Н.В. Лазарева \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания» , С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Страхование в туризме**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель преподавания дисциплины - дать студентам знания по принципиальным вопросам страхования, ознакомить их с основными положениями законодательства по страхованию, с теоретическими основами построения страховых тарифов, а также различными видами страхования, включая имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности. |
| 1.2 | Задачи дисциплины :  |
| 1.3 | Показать экономическую и юридическую сущность страхования;   |
| 1.4 | Дать представление об истории развития страхования в России на различных этапах ее исторического развития;   |
| 1.5 | Ознакомить с нормативно-правовой базой в сфере страхования, лицензирования и сертифицирования турпродукта.   |
| 1.6 | Познакомить с классификациями принятыми в страховании;   |
| 1.7 | Научить использовать возможности страхования в туристской деятельности.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Организация обслуживания   |
| 2.1.2              | Технология и организация экскурсионных услуг   |
| 2.1.3              | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.1.4              | Стандартизация, сертификация и лицензирование в туристской индустрии   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Технология организации внутреннего туризма   |
| 2.2.2              | Туристские формальности  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-6.2: Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | фрагментарные знания основ калькулирования стоимости туристских услуг   |
| Уровень 2       | общие, но не структурированные знания основ калькулирования стоимости туристских услуг  |
| Уровень 3       | сформированные знания основ калькулирования стоимости туристских услуг  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения определять объем страховых выплат по договорам страхования.   |
| Уровень 2       | частично освоенные умения определять объем страховых выплат по договорам страхования.   |
| Уровень 3       | сформированные умения определять объем страховых выплат по договорам страхования.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки расчета стоимости страхового полиса для путешественника и использования системы скидок и надбавок при заключении договора страхования;    |
| Уровень 2       | частично сформированные навыки расчета стоимости страхового полиса для путешественника и использования системы скидок и надбавок при заключении договора страхования; |
| Уровень 3       | сформированные навыки расчета стоимости страхового полиса для путешественника и использования системы скидок и надбавок при заключении договора страхования;          |

**ПК-6.3: Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | фрагментарные знания порядка разработки перспективных и текущих планов деятельности туристского предприятия                                     |
| Уровень 2     | общие, но не структурированные знания порядка разработки перспективных и текущих планов деятельности туристского предприятия                    |
| Уровень 3     | сформированные знания порядка разработки перспективных и текущих планов деятельности туристского предприятия                                    |
| <b>Уметь:</b> |   |
| Уровень 1     | слабо сформированные умения осуществлять процесс планирования в туристской сфере, определять направления деятельности и объем оказываемых услуг |
| Уровень 2     | частично освоенные умения осуществлять процесс планирования в туристской сфере, определять направления  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | деятельности и объем оказываемых услуг  |
| Уровень 3       | сформированные умения осуществлять процесс планирования в туристской сфере, определять направления деятельности и объем оказываемых услуг |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки идентифицировать направления деятельности турфирмы, рассчитывать объем произведенных услуг                    |
| Уровень 2       | частично сформированные навыки идентифицировать направления деятельности турфирмы, рассчитывать объем произведенных услуг                 |
| Уровень 3       | сформированные навыки идентифицировать направления деятельности турфирмы, рассчитывать объем произведенных услуг                          |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основы калькулирования стоимости туристских услуг   |
| 3.1.2      | порядок разработки перспективных и текущих планов деятельности туристского предприятия  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | определять объем страховых выплат по договорам страхования.   |
| 3.2.2      | осуществлять процесс планирования в туристской сфере, определять направления деятельности и объем оказываемых услуг                             |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками расчета стоимости страхового полиса для путешественника и использования системы скидок и надбавок при заключении договора страхования; |
| 3.3.2      | навыками идентифицировать направления деятельности турфирмы, рассчитывать объем произведенных услуг   |
| 3.3.3      |   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия      | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|------------------|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| <b>Раздел 1.</b> |  |                |       |               |   |              |            |
| 1.1              | Экономическая сущность страхования производственных отношений (лекция-дискуссия) /Лек/ | 4              | 2     | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э5<br>Э6 | 0            |            |
| 1.2              | Экономическая сущность страхования производственных отношений (собеседование) /Пр/     | 4              | 2     | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0            |            |
| 1.3              | Экономическая сущность страхования производственных отношений /Ср/                     | 4              | 10    | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э5 Э6           | 0            |            |
| 1.4              | Организация страхового дела в России /Лек/   | 4              | 0     | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э5 Э6           | 0            |            |
| 1.5              | Организация страхового дела в России /Пр/  | 4              | 0     | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э5 Э6           | 0            |            |
| 1.6              | Организация страхового дела в России /Ср/  | 4              | 12    | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э5 Э6           | 0            |            |
| 1.7              | Теоретические основы построения страховых тарифов /Лек/                                | 4              | 0     | ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э5 Э6           | 0            |            |

|      |  |   |     |               |   |   |  |
|------|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 1.8  | Теоретические основы построения страховых тарифов /Пр/   | 4 | 0   | ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.9  | Теоретические основы построения страховых тарифов /Ср/   | 4 | 14  | ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.10 | Наступление страхового случая в месте туристской дестинации /Лек/  | 4 | 0   | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э4 Э5<br>Э6 | 0 |  |
| 1.11 | Наступление страхового случая в месте туристской дестинации /Пр/   | 4 | 0   | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.12 | Наступление страхового случая в месте туристской дестинации /Ср/   | 4 | 10  | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.13 | Страхование медицинских и медико-транспортных расходов граждан на время путешествий. Страхование от несчастных случаев /Лек/ | 4 | 1   | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.14 | Страхование медицинских и медико-транспортных расходов граждан на время путешествий. Страхование от несчастных случаев /Пр/  | 4 | 1   | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.15 | Страхование медицинских и медико-транспортных расходов граждан на время путешествий. Страхование от несчастных случаев /Ср/  | 4 | 14  | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.16 | Страхование на случай невозможности совершить поездку выезжающих за рубеж /Ср/   | 4 | 12  | ПК-6.2        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.17 | Страхование на случай невозможности совершить поездку выезжающих за рубеж /Лек/  | 4 | 1   | ПК-6.2        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.18 | Страхование перевозчиков /Пр/  | 4 | 1   | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.19 | Страхование перевозчиков /Ср/  | 4 | 8   | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.20 | Страхование экстремальных видов спорта (лекция-дискуссия) /Лек/  | 4 | 2   | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.21 | Страхование экстремальных видов спорта (собеседование) /Пр/  | 4 | 2   | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.22 | Страхование экстремальных видов спорта /Ср/  | 4 | 12  | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |
| 1.23 | Подготовка и сдача зачета /ИКР/  | 4 | 0,2 | ПК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 Э6               | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Экономическая сущность страхования
2. Функции страхования
3. Страховой фонд, формы его организации
4. Место и роль страхования в рыночной экономике
5. Основные понятия и термины, применяемые в страховании
6. Классификация страхования.
7. Организация и управления страховой компанией
8. Государственный надзор за страховой деятельностью и его функции
9. Лицензирование страховой деятельности: основные документы и их краткая характеристика
10. Понятие и структура страхового тарифа
11. Общие принципы расчета брутто-, нетто-ставки и нагрузки
12. Методические основы расчета тарифных ставок по видам страхования иным, чем страхование жизни
13. Особенности расчета тарифных ставок по страхованию жизни
14. Страховой полис и перечень включенных в него опций.
15. Порядок действий туриста при наступлении страхового случая.
16. Сервисные компании, их роль, функции и формы установления партнерских отношений со страховыми компаниями.
17. Сущность страхования медицинских и медико-транспортных расходов.
18. Сущность страхования от несчастных случаев.
19. Страхование багажа
20. Сущность страхования на случай невозможности совершить поездку выезжающих за рубеж.
21. Перечень случаев, относящихся к страховым.
22. Правила возмещения страховой выплаты при наступлении страхового события.
23. Обязательное и добровольное страхование пассажиров.
24. Оформление «Зеленой карты», страхование автогражданской ответственности для выезжающих за рубеж.
25. Отличие понятий «экстремальный спорт» и «активный отдых».
26. Виды страховых продуктов

### 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.

Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.

В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

Темы докладов:

1. Возникновение страховых отношений.
2. Место страхования в системе финансов.
3. Страхование как экономическая категория.
4. Страхование в системе гражданского права.
5. Лицензирование страховой деятельности на территории РФ.
6. Основные документы, которыми регулируется страховая деятельность в РФ.
7. Государственный надзор за страховой деятельностью и формы страхования.
8. Специфические и сущностные признаки страхования.
9. Характеристика российского страхового рынка.
10. Существенные и несущественные условия договора страхования.
11. Страховой договор, страховой сертификат, страховой полис, страховое свидетельство.
12. Стороны договора страхования и другие лица, имеющие отношение к договору (так называемые «третьи лица»).
13. Недействительность договора страхования.
14. Правила страхования.
15. Исполнение обязанностей по договору страхования.
16. Личное страхование. Понятие. Виды.
17. Имущественное страхование. Понятие. Виды.

18. Страхование ответственности. Понятие. Виды.  
 19. Содержание договора страхования.  
 20. Экономическое определение страхового тарифа.  
 21. Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба.  
 22. Предпринимательские риски. Понятие. Виды.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Курс лекций, практические задания, комплект тестов, задание к контрольной работе, вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Трусова, Н. М.      | Страхование в туризме: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 (100400.62) «туризм» | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55815.html">http://www.iprbookshop.ru/55815.html</a>           |
| Л1.2 | Федорова Т. А.      | Управление рисками и страхование в туризме: Монография  | Москва: Издательство "Магистр", 2018                          | <a href="http://znanium.com/go.php?o.php?id=925856">http://znanium.com/go.php?o.php?id=925856</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Шепелин, Г. И.      | Страхование на внутреннем водном транспорте: практикум | Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2013           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/46841.html">http://www.iprbookshop.ru/46841.html</a>                                       |
| Л2.2 | Малыгина, М. В.     | Страхование и риски в туризме: учебное пособие         | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64963.html">http://www.iprbookshop.ru/64963.html</a>                                       |
| Л2.3 | Малыгина М. В.      | Страхование и риски в туризме: учебное пособие         | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277322">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277322</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие                                    | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л3.1 | Пасько, Е. А.       | Страхование и управление рисками: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69435.html">http://www.iprbookshop.ru/69435.html</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |        |        |
|----|---|--|--------|--------|
| Э1 | Страхование в туризме (100400.62) «Туризм» культуры 2015                                | Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Трусова Н. М. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2015 | 172 с. |        |
| Э2 | Управление рисками и страхование в туризме "Магистр"                                    | Монография Федорова Т. А. Москва: Издательство   | 2018   | 192 с. |
| Э3 | Страхование на внутреннем водном транспорте государственная академия водного транспорта | Практикум Шепелин Г. И. Москва: Московская   | 2013   | 154 с. |
| Э4 | Страхование и риски в туризме государственный университет физической культуры и спорта  | Учебное пособие Малыгина М. В. Омск: Сибирский   | 2013   | 228 с. |

|  |  |                                |                |                               |
|--|--|--------------------------------|----------------|-------------------------------|
| Э5   | Страхование и риски в туризме<br>СибГУФК   | учебное пособие<br>2013 228 с. | Малыгина М. В. | Омск: Издательство            |
| Э6   | Страхование и управление рисками<br>федеральный университет  | Практикум<br>2017 106 с.       | Пасько Е. А.   | Ставрополь: Северо-Кавказский |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |                                |                |                               |
| 6.3.1.1  | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus  |                                |                |                               |
| 6.3.1.2  | - Windows XP SP3, Microsoft Office 2007 Professional Plus  |                                |                |                               |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |                                |                |                               |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |                                |                |                               |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |  |  |  |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).  |  |  |  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Технология разработки туристского маршрута  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>8 ЗЕТ</b>   |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 288  |
| в том числе:            |      |
| аудиторные занятия      | 18   |
| самостоятельная работа  | 255  |
| часов на контроль       | 12,5 |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2  
зачеты 2  
курсовые работы 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Практические           | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Иная контактная работа | 2,5  | 2,5  | 2,5   | 2,5  |
| В том числе инт.       | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Итого ауд.             | 18   | 18   | 18    | 18   |
| Контактная работа      | 20,5 | 20,5 | 20,5  | 20,5 |
| Сам. работа            | 255  | 255  | 255   | 255  |
| Часы на контроль       | 12,5 | 12,5 | 12,5  | 12,5 |
| Итого                  | 288  | 288  | 288   | 288  |

Программу составил(и):

*доцент, Е.Ф. Торикова* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технология разработки туристского маршрута**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель – получение студентами представление о специфике туризма и особенности разработки маршрутов в разных видах туристской деятельности, способности к разработке маршрута в рамках формирования туристского продукта, способности рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение. |
| 1.2 | Основными задачами курса является освоение студентами:   |
| 1.3 | - приемов работы по составлению нитки туристских маршрутов;  |
| 1.4 | - представления об этапах проектирования туристского маршрута,;  |
| 1.5 | - навыков работы с литературными и источниками и Интернет-ресурсами при работе над рефератом и его презентацией.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Организация туристской деятельности  |
| 2.1.2              | Транспортные туры и круизы   |
| 2.1.3              | Туристско-рекреационное проектирование   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |
| 2.2.2              | Технология и организация экскурсионных услуг   |
| 2.2.3              | Теория и методика спортивного и самодетельного туризма   |
| 2.2.4              | Технология активных видов туризма  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-7.2: Обеспечивает информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы информационного консультирования и сопровождения клиентов туристского предприятия            |
| Уровень 2 | Методологию информационного консультирования и сопровождения клиентов туристского предприятия         |
| Уровень 3 | Формы осуществления информационного консультирования и сопровождения клиентов туристского предприятия |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Обеспечивать элементы информационного консультирования и сопровождения клиентов туристского предприятия    |
| Уровень 2 | Обеспечивать методологию информационного консультирования и сопровождения клиентов туристского предприятия |
| Уровень 3 | Обеспечивать информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия              |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками применения элементов информационного консультирования и сопровождения клиентов туристского предприятия   |
| Уровень 2 | Навыками применения методологии информационного консультирования и сопровождения клиентов туристского предприятия |
| Уровень 3 | Навыками применения информационного консультирования и сопровождения клиентов туристского предприятия             |

**ПК-2.1: Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Частичные методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия         |
| Уровень 2 | Методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия                   |
| Уровень 3 | Расширенный круг методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать частичные методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия         |
| Уровень 2 | Использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия                   |
| Уровень 3 | Использовать расширенный круг методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками применения частичных методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия          |
| Уровень 2       | Навыками применения методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия                    |
| Уровень 3       | Навыками применения расширенного круга методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Как проектировать объекты туристской деятельности;                         |
| 3.1.2      | Как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации.       |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Проектировать объекты туристской деятельности;                             |
| 3.2.2      | Осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации.           |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками проектирования объектов туристской деятельности;                  |
| 3.3.2      | Навыками осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Туристский маршрут и тур. Основные понятия и определения</b>                                       |                |       |               |  |              |            |
| 1.1         | Туристский маршрут и тур. Основные понятия и определения. Классификация туристских маршрутов (дискуссия). /Лек/ | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.2         | Особенности маршрутов в пешеходном туризме. /Ср/  | 2              | 16    | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.3         | Туристский маршрут и тур. Основные понятия и определения. Классификация туристских маршрутов /Ср/               | 2              | 14    | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.4         | Основы и порядок разработки маршрутов /Ср/  | 2              | 12    | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.5         | Основы и порядок разработки маршрутов(анализ практической ситуации) /Пр/  | 2              | 1     | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.6         | Основы и порядок разработки маршрутов /Ср/  | 2              | 16    | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |

|      |   |   |     |               |  |   |  |
|------|---|---|-----|---------------|--|---|--|
| 1.7  | Особенности категорийных маршрутов в водных видах туризма /Ср/                                | 2 | 16  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.8  | Особенности разработки маршрутов походов выходного дня. (дискуссия) /Лек/                     | 2 | 2   | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.9  | Особенности разработки маршрутов походов выходного дня /Пр/                                   | 2 | 1   | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.10 | Особенности разработки маршрутов походов выходного дня /Ср/                                   | 2 | 16  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.11 | Каталог, технологическая карта и паспорт маршрута (дискуссия) /Лек/                           | 2 | 1   | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.12 | Каталог, технологическая карта и паспорт маршрута (анализ практической ситуации) /Пр/         | 2 | 1   | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.13 | Каталог, технологическая карта и паспорт маршрута /Ср/  | 2 | 16  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.14 | Этапы организации и проведения туристского похода /Ср/  | 2 | 16  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.15 | Этапы организации и проведения туристского похода (анализ практической ситуации) /Ср/         | 2 | 14  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.16 | Самостоятельная проработка разделов, работа в библиотеке, подготовка к текущему контролю /Ср/ | 2 | 15  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.17 | Прием зачета /ИКР/  | 2 | 0,2 | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|      |  |   |    |               |  |   |  |
|------|--|---|----|---------------|--|---|--|
|      | <b>Раздел 2. Разработка маршрута как часть формирования тура</b>   |   |    |               |  |   |  |
| 2.1  | Особенности маршрутов в велотуризме. Особенности маршрутов в конном туризме. (дискуссия) /Лек/                             | 2 | 1  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.2  | Особенности маршрутов в велотуризме. /Пр/  | 2 | 1  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.3  | Особенности маршрутов в велотуризме /Ср/   | 2 | 16 | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.4  | Особенности маршрутов в конном туризме. (анализ практической ситуации) /Пр/  | 2 | 1  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.5  | Особенности маршрутов в конном туризме /Ср/  | 2 | 16 | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.6  | Разработка маршрутов в самодетельном туризме. Понятие категорийных маршрутов в спортивных видах туризма. (дискуссия) /Лек/ | 2 | 1  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.7  | Разработка маршрутов в самодетельном туризме. (анализ практической ситуации) /Пр/  | 2 | 1  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.8  | Разработка маршрутов в самодетельном туризме /Ср/  | 2 | 10 | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.9  | Понятие категорийных маршрутов в спортивных видах туризма /Пр/   | 2 | 1  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.10 | Понятие категорийных маршрутов в спортивных видах туризма /Ср/   | 2 | 16 | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|      |  |   |      |               |  |   |  |
|------|--|---|------|---------------|--|---|--|
| 2.11 | Классификация маршрутов в альпинизме. Разработка маршрутов в самостоятельном туризме /Лек/ | 2 | 1    | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.12 | Классификация маршрутов в альпинизме. /Пр/   | 2 | 1    | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.13 | Классификация маршрутов в альпинизме /Ср/  | 2 | 14   | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.14 | Разработка маршрутов в самостоятельном туризме. /Пр/                                       | 2 | 1    | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.15 | Разработка маршрутов в самостоятельном туризме /Ср/  | 2 | 16   | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.16 | Оценка экономической эффективности разработанного маршрута /Лек/                           | 2 | 1    | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.17 | Оценка экономической эффективности разработанного маршрута /Пр/                            | 2 | 1    | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.18 | Оценка экономической эффективности разработанного маршрута /Ср/                            | 2 | 16   | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.19 | Прием экзамена /ИКР/   | 2 | 2,3  | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.20 | Подготовка к сдаче экзамена /Экзамен/  | 2 | 12,5 | ПК-2.1 ПК-7.2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.5Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

**Вопросы к зачету:**

1. Туристский маршрут в спортивном самостоятельном туризме – как вид спортивной дисциплины «маршрут».
2. Классификация туристских маршрутов по степени сложности
- 3 Основные нормативные документы.
4. Положение о туристско-спортивных маршрутно-классификационных комиссиях.
5. Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме Российской Федерации.
6. Показатели определения категории сложности: продолжительность похода, протяженность и техническая сложность маршрута (на примере пешеходного, водного, лыжного и др. видов маршрутов).
7. Этапы: организационный, подготовительный, проведение похода, подведение итогов.
8. Определение расстояния нитки маршрута с учетом поправок на рельеф, извилистость рек, масштаба карты и др. факторов.
9. Технология разбивки маршрута на участки по дням пути.
10. Факторы для выбора экскурсионных объектов, мест стоянок и привалов, объектов для фото и видеосъемок.
11. Порядок разработки маршрута в рамках формирования туристского продукта.

**Вопросы к экзамену:**

1. Туристский маршрут в спортивном самостоятельном туризме – как вид спортивной дисциплины «маршрут».
2. Классификация туристских маршрутов по степени сложности
- 3 Основные нормативные документы.
4. Положение о туристско-спортивных маршрутно-классификационных комиссиях.
5. Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме Российской Федерации.
6. Показатели определения категории сложности: продолжительность похода, протяженность и техническая сложность маршрута (на примере пешеходного, водного, лыжного и др. видов маршрутов).
7. Этапы: организационный, подготовительный, проведение похода, подведение итогов.
8. Определение расстояния нитки маршрута с учетом поправок на рельеф, извилистость рек, масштаба карты и др. факторов.
9. Технология разбивки маршрута на участки по дням пути.
10. Факторы для выбора экскурсионных объектов, мест стоянок и привалов, объектов для фото и видеосъемок.
10. Групповое, личное снаряжение зимних маршрутов.
12. Специальное снаряжение для выбранного способа передвижения, района путешествия. 13. Ремонтный набор: состав и назначение в зависимости от специфика туристского маршрута..
14. Группы мер по обеспечению безопасности в походе.
15. Составление меню похода с учетом его специфики, состава группы, сложности маршрута и др. факторов.
16. Состав медицинской аптечки, соответствующий виду путешествия, сезона.
17. Смета туристского похода.
18. Документы: маршрутная книжка, паспорт маршрута, техническое описание маршрута. 20. Картографический материал.
21. Порядок расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обоснование управленческого решения.

**5.2. Темы письменных работ****Темы докладов:****Уровень 1**

1. Особенности маршрутов в пешеходном туризме.
2. Особенности маршрутов в горном туризме.
3. Особенности категорийных маршрутов в водных видах туризма.
4. Популярные маршруты России для автотуристов.
5. Особенности разработки маршрутов походов выходного дня.
6. Разработка маршрутов в самостоятельном туризме.
7. Особенности маршрутов в велотуризме.
8. Особенности маршрутов в конном туризме.

**Уровень 2**

9. Понятие категорийных маршрутов в спортивных видах туризма.
10. Классификация маршрутов в альпинизме.
11. Популярные культурно-познавательные маршруты Северного Кавказа.

**Уровень 3**

12. Специфика маршрутов автобусных туров.
13. Популярные маршруты паломнических туров России.
14. Специфика маршрутов в детском туризме.
15. Популярные туристские маршруты СССР и России. Сравнительный анализ.
16. Расчет и анализ затрат деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обоснование управленческого решения.
17. Порядок разработки маршрута в рамках формирования туристского продукта.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Комплект оценочных материалов(оценочных средств),используемых при реализации дисциплины прилагается.

**5.4. Перечень видов оценочных средств****1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

- 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе

освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                       | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Корабейников, И. Н.,<br>Холодилина, Ю. Е. | Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие | Оренбург:<br>Оренбургский<br>государственный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61895.html">http://www.iprbookshop.ru/61895.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л2.1 | И.В.  | Технология разработки экскурсионного маршрута (типовая структура и технологическая документация): учебное пособие | , 2016  | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/tehnologiya-razrabotki-ekskursionnogo-marshruta-tipovaya-struktura-i-tehnologicheskaya-dokumentatsiya">https://ntb.donstu.ru/content/tehnologiya-razrabotki-ekskursionnogo-marshruta-tipovaya-struktura-i-tehnologicheskaya-dokumentatsiya</a> |
| Л2.2 | Иванова, Н. В.,<br>Мальшина, Н. А.,<br>Иванова, Н. В. | Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для бакалавров  | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/51621.html">http://www.iprbookshop.ru/51621.html</a>   |
| Л2.3 | Веселова Н. Ю.  | Организация туристской деятельности: Учебное пособие для бакалавров   | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75212.html">http://www.iprbookshop.ru/75212.html</a>   |
| Л2.4 | Асташкина М.В.,<br>Козырева О.Н.                      | География туризма: Учебное пособие  | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2018              | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=297517">http://znanium.com/catalog/document?id=297517</a>   |
| Л2.5 | Быстров С. А.   | Технология организации туроператорской и турагентской деятельности: Учебник                                       | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2018 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=961834">http://znanium.com/go.php?id=961834</a>   |

#### 6.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| ЛЗ.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                 |   |        |  |
|----|---------------------------------|---|--------|--|
| Э1 | RU/ЭБС IPR BOOKS/61895          | 978-5-7410-1415-8 Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий Учебное пособие Корабейников И. Н., Холодилина Ю. Е. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2016 <a href="http://www.iprbookshop.ru/61895.html">http://www.iprbookshop.ru/61895.html</a>  | 103 с. |  |
| Э2 | c77470c7e7f7495e9f7ffb5c5c97585 | 978-5-7890-1170-6 Технология разработки экскурсионного маршрута (типовая структура и технологическая документация) учебное пособие И.В. 2016 <a href="https://ntb.donstu.ru/content/tehnologiya-razrabotki-ekskursionnogo-marshruta-tipovaya-struktura-i-tehnologicheskaya-dokumentaciya">https://ntb.donstu.ru/content/tehnologiya-razrabotki-ekskursionnogo-marshruta-tipovaya-struktura-i-tehnologicheskaya-dokumentaciya</a>                            |        |  |
| Э3 | RU/ЭБС IPR BOOKS/51621          | Туристско-рекреационное проектирование Учебное пособие для бакалавров Иванова Н. В., Мальшина Н. А., Иванова Н. В. Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2016 <a href="http://www.iprbookshop.ru/51621.html">http://www.iprbookshop.ru/51621.html</a>   | 141 с. |  |
| Э4 | RU/ЭБС IPR BOOKS/75212          | 978-5-394-02391-0 Организация туристской деятельности Учебное пособие для бакалавров Веселова Н. Ю. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2018 <a href="http://www.iprbookshop.ru/75212.html">http://www.iprbookshop.ru/75212.html</a>   | 255 с. |  |
| Э5 | RU\infra-m\znanium\bibl\927497  | 978-5-98281-112-7 География туризма Учебное пособие Асташкина М. В., Козырева О. Н. Москва: Издательский дом "Альфа-М" 2018 <a href="http://znanium.com/go.php?id=927497">http://znanium.com/go.php?id=927497</a>   | 430 с. |  |
| Э6 | RU\infra-m\znanium\bibl\961834  | 978-5-16-014026-1 Технология организации туроператорской и турагентской деятельности Учебник Быстров С. А. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2018 <a href="http://znanium.com/go.php?id=961834">http://znanium.com/go.php?id=961834</a>   | 375 с. |  |
| Э7 | RU/IS/BASE/595520566            | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете метод. указания ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018 <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |        |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus. |
| 6.3.1.2 |   |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|---|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные));  |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных

занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Экономика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>5 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 180  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 2 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 8  |  |
| самостоятельная работа  | 163  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                   | 2   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,3 | 8,3 | 8,3   | 8,3 |
| Сам. работа            | 163 | 163 | 163   | 163 |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 180 | 180 | 180   | 180 |

Программу составил(и):

, \_\_\_\_\_

д.э.н, Зав.каф., Н.В. Лазарева \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО Ставропольская краевая федерация альпинизма,"К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических экономических знаний, основных методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования,  |
| 1.2 | практических навыков и соответствующих компетенций.   |
| 1.3 | Задачами изучения дисциплины являются изучение экономических проблем в исторической перспективе, расширение знания студентов в области экономики, развитие способности студентов к пониманию и критическому осмыслению проблем современности, обсуждаемых в средствах массовой информации, экономической литературе, а также приобретение навыков последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Основы проектной деятельности  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Преддипломная практика   |
| 2.2.2              | Экономика туристского рынка  |
| 2.2.3              | Бухгалтерский учет в туристской индустрии  |
| 2.2.4              | Исследовательская работа   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-9.1: Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне, основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин, необходимых для профессиональной деятельности                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне, основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин, необходимых для профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | сформированные знания закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне, основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин, необходимых для профессиональной деятельности                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения использовать полученные экономические знания в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта |
| Уровень 2 | частично освоенные умения использовать полученные экономические знания в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта   |
| Уровень 3 | сформированные умения использовать полученные экономические знания в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта       |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки применения основных положений и методов экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в профессиональной сфере и для решения исследовательских и прикладных задач |
| Уровень 2 | частично освоенные навыки применения основных положений и методов экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в профессиональной сфере и для решения исследовательских и прикладных задач   |
| Уровень 3 | сформированные навыки применения основных положений и методов экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в профессиональной сфере и для решения исследовательских и прикладных задач       |

**УК-9.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.**

**Знать:**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 1       | фрагментарные знания возможностей применения экономических знаний для принятия управленческих решений и выполнения задач в профессиональной сфере  |
| Уровень 2       | общие, но не структурированные знания возможностей применения экономических знаний для принятия управленческих решений и выполнения задач в профессиональной сфере   |
| Уровень 3       | сформированные знания возможностей применения экономических знаний для принятия управленческих решений и выполнения задач в профессиональной сфере   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения использовать полученные экономические знания в практике формирования управленческих решений и обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта |
| Уровень 2       | частично освоенные умения использовать полученные экономические знания в практике формирования управленческих решений и обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта   |
| Уровень 3       | сформированные умения использовать полученные экономические знания в практике формирования управленческих решений и обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта       |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки применения экономических знаний в разработке и принятии обоснованных экономических управленческих решений  |
| Уровень 2       | частично освоенные навыки применения экономических знаний в разработке и принятии обоснованных экономических управленческих решений  |
| Уровень 3       | сформированные навыки применения экономических знаний в разработке и принятии обоснованных экономических управленческих решений  |

### ПК-2.2: Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | фрагментарные знания особенностей планирования проектов в туристской сфере и показателей оценки их эффективности                   |
| Уровень 2       | общие, но не структурированные знания особенностей планирования проектов в туристской сфере и показателей оценки их эффективности  |
| Уровень 3       | сформированные знания особенностей планирования проектов в туристской сфере и показателей оценки их эффективности                  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения использовать полученные экономические знания в практике планирования и оценке проектов в сфере туризма |
| Уровень 2       | частично освоенные умения использовать полученные экономические знания в практике планирования и оценке проектов в сфере туризма   |
| Уровень 3       | сформированные умения использовать полученные экономические знания в практике планирования и оценке проектов в сфере туризма       |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки планировать проекты в сфере туризма и оценивать их эффективность с использованием полученных знаний    |
| Уровень 2       | частично освоенные навыки планировать проекты в сфере туризма и оценивать их эффективность с использованием полученных знаний      |
| Уровень 3       | сформированные навыки планировать проекты в сфере туризма и оценивать их эффективность с использованием полученных знаний          |

### ПК-2.3: Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | фрагментарные знания показателей, характеризующих эффективность проектной деятельности туристской фирмы  |
| Уровень 2     | общие, но не структурированные знания показателей, характеризующих эффективность проектной деятельности туристской фирмы                             |
| Уровень 3     | сформированные знания показателей, характеризующих эффективность проектной деятельности туристской фирмы   |
| <b>Уметь:</b> |  |
| Уровень 1     | слабо сформированные умения применять полученные знания для расчета количественных и качественных показателей эффективности проектов в сфере туризма |
| Уровень 2     | частично освоенные умения применять полученные знания для расчета количественных и качественных показателей эффективности проектов в сфере туризма   |
| Уровень 3     | сформированные умения применять полученные знания для расчета количественных и качественных показателей эффективности проектов в сфере туризма       |

| <b>Владеть:</b> |  |
|-----------------|--|
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки использовать методического инструментария для расчета показателей эффективности проектной деятельности в сфере туризма |
| Уровень 2       | частично освоенные навыки использовать методического инструментария для расчета показателей эффективности проектной деятельности в сфере туризма   |
| Уровень 3       | сформированные навыки использовать методического инструментария для расчета показателей эффективности проектной деятельности в сфере туризма       |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
|------------|---|
| 3.1.1      | закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, необходимых для профессиональной деятельности; |
| 3.1.2      | особенности планирования проектов в туристской сфере и показатели оценки их эффективности   |
| 3.1.3      | показатели, характеризующие эффективность проектной деятельности туристской фирмы   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | использовать полученные экономические знания в практической деятельности, основываясь на обоснованных экономических решениях в различных сферах деятельности хозяйствующего субъекта  |
| 3.2.2      | использовать полученные экономические знания в практике планирования и оценке проектов в сфере туризма  |
| 3.2.3      | применять полученные знания для расчета количественных и качественных показателей эффективности проектов в сфере туризма  |
| 3.2.4      |   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками применения основных положений и методов экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в профессиональной сфере и для решения исследовательских и прикладных задач;      |
| 3.3.2      | планировать проекты в сфере туризма и оценивать их эффективности с использованием полученных знаний;  |
| 3.3.3      | навыками использования методического инструментария для расчета показателей эффективности проектной деятельности в сфере туризма  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| <b>Код занятия</b> | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>   | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Компетенции</b> | <b>Литература</b>   | <b>Практ. подг.</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------------|--|-----------------------|--------------|--------------------|---|---------------------|-------------------|
|                    | <b>Раздел 1.</b>   |                       |              |                    |   |                     |                   |
| 1.1                | Предмет и принципы экономической науки. категории и принципы экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач /Лек/ | 2                     | 0            | УК-9.1             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0                   |                   |
| 1.2                | Предмет и принципы экономической науки. Категории и принципы экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач /Пр/  | 2                     | 0            | УК-9.1             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0                   |                   |
| 1.3                | Предмет и принципы экономической науки. категории и принципы экономических знаний в различных сферах при выполнении практических задач /Ср/  | 2                     | 22           | УК-9.1             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0                   |                   |
| 1.4                | Собственность и экономика /Лек/  | 2                     | 0            | УК-9.1             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0                   |                   |
| 1.5                | Собственность и экономика /Пр/   | 2                     | 0            | УК-9.1             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0                   |                   |

|      |  |   |    |        |   |   |  |
|------|--|---|----|--------|---|---|--|
| 1.6  | Собственность и экономика /Ср/   | 2 | 22 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.7  | Процесс производства в народном хозяйстве /Лек/  | 2 | 1  | УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.8  | Процесс производства в народном хозяйстве /Пр/   | 2 | 1  | УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.9  | Процесс производства в народном хозяйстве /Ср/   | 2 | 22 | УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.10 | Рынок: функции, структура. Товар и деньги как центральные категории рыночного хозяйства /Лек/                        | 2 | 1  | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.11 | Рынок: функции, структура. Товар и деньги как центральные категории рыночного хозяйства /Пр/                         | 2 | 1  | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.12 | Товар и деньги как центральные категории рыночного хозяйства. /Ср/   | 2 | 22 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.13 | Рыночный механизм и его элементы /Лек/   | 2 | 1  | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.14 | Понятие рынка и его субъектов. Рыночный механизм и его элементы /Пр/   | 2 | 1  | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.15 | Рыночный механизм и его элементы /Ср/  | 2 | 22 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.16 | Предприятия в рыночной экономике. Принципы и алгоритмы принятия экономических решений и порядка их обоснования /Лек/ | 2 | 1  | ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.17 | Факторные доходы и расходы /Пр/  | 2 | 1  | ПК-2.3 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6                  | 0 |  |
| 1.18 | Факторные доходы и расходы. /Ср/   | 2 | 16 | ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

|      |  |   |     |               |   |   |  |
|------|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 1.19 | Национальная экономика: структура и измерение результатов /Лек/                                  | 2 | 0   | ПК-2.2        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.20 | Национальная экономика: структура и измерение результатов. Цикличность и экономический рост /Ср/ | 2 | 15  | ПК-2.2        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.21 | Модель совокупного спроса и предложения /Лек/  | 2 | 0   | УК-9.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.22 | Модель совокупного спроса и предложения /Пр/   | 2 | 0   | УК-9.1        | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6                  | 0 |  |
| 1.23 | Международные экономические отношения /Ср/   | 2 | 22  | УК-9.1        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.24 | Подготовка к сдаче экзамена /Экзамен/  | 2 | 8,7 | УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.25 | Прием экзамена /ИКР/   | 2 | 0,3 | УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить самостоятельную работу. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

Вопросы для экзамена:

1. Предмет и функции «экономики».
2. Экономические категории и экономические законы.
3. Методологические основы экономической науки.
4. Экономическая система общества
5. Собственность как экономическая категория.
6. Классификация собственности.
7. Разгосударствление и приватизация. Формы и методы приватизации.
8. Особенности приватизации в России.
9. Производство микро и макро уровне. Производственная функция.
10. Принципы и алгоритмы принятия экономических решений и порядка их обоснования
11. Производственные ресурсы и факторы.
12. Оценка затрат на мероприятия по охране труда и защите окружающей среды
13. Рынок и условия его развития.
14. Функции рынка
15. Структура, виды, сегментация рынка
16. Рыночная инфраструктура и субъекты рынка
17. Товар и его свойства. Классификация товаров.
18. Стоимость товара и ее измерение.
19. Деньги: сущность, функции и виды. Общая характеристика денежного обращения.
20. Денежная система: сущность и типы. Денежная реформа.
21. Конкуренция: сущность и виды. Формы конкурентной борьбы.
22. Спрос и его детерминанты.
23. Предложение и его детерминанты.

- 24.Цена и ее функции. Равновесие цены.
- 25.Преимущества и недостатки рынка.
- 26.Фирмы и предприятия.
- 27.Основные положения теории фирм.
- 28.Факторы повышения доходности деятельности предприятий.
- 29.Издержки и ценообразование на предприятии.
30. Виды затрат на предприятии
31. Расчет затрат при организации охраны труда, охраны окружающей среды и без-опасности в чрезвычайных ситуациях на промышленных предприятиях
- 32.Сущность и классификация доходов.
- 33.Зарплата и ее характеристика.
- 34.Рента как доход собственника земли.
- 35.Процент и дивиденд, их характеристики
- 36.Прибыль как доход от предпринимательской деятельности.
- 37.Структура национальной экономики и макроэкономика.
- 38.Проблемы национальной экономики.
- 39.Основные макроэкономические показатели.
- 40.Функции государства и методы государственного регулирования.
- 41.Цели и объекты государственного регулирования экономики.
- 42.Характеристика основных видов экономической политики государства (КДП, фи-нансовая политика, социальная политика, перераспределительная политика).
- 43.Совокупный спрос и совокупное предложение.
44. Экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- 45.Равновесие и его нарушение.
- 46.Сущность цикличности и стабилизационная политика.
- 47.Экономический рост.
- 48.Открытая и закрытая экономика.
- 49.Структура мирового хозяйства. Мировая торговля.
- 50.Особенности валютных отношений

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада и выполнения контрольной работы.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.

Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.

В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

Темы докладов:

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования - мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.

21. Безработица как элемент современного рынка труда.
  22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
  23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
  24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
  25. Цикличность-закономерность экономического развития.
  26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
  27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
  28. Экономический рост и экологические проблемы.
  29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
  30. Экономическая теория общественного благосостояния.
  31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
  32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
  33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
  34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
  35. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
  36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
  37. Формирование рынка недвижимости в России.
  38. Теория денег и законы денежного обращения.
  39. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
  40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
  41. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
  42. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
  43. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
  44. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
  45. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
  46. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
  47. Фискальная политика государства и ее эффективность.
  48. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
  49. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
  50. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
  51. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
  52. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
  53. Теория сравнительных преимуществ.
  54. Эволюция международной валютной системы.
  55. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
  56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
  57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
  58. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
  59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
  60. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.
- Контрольная работа представляет собой сквозное занятие по основным темам курса по вариантам.
- контрольная работа включает в себя следующие разделы:
- 1 Расчет трудовых показателей
  - 2 Расчет показателей использования основных производственных фондов
  - 3 Расчет показателей использования оборотных средств
  - 4 Расчет себестоимости производства продукции, в частности затрат при организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на промышленных предприятиях
  - 5 Расчет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия
  - 6 Расчет уровня рентабельности производства и капитала
  - 7 Обоснование экономических решений в различных областях жизнедеятельности

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, практические задания, вопросы к экзамену, комплект тестов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители   | Заглавие                     | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---|------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Нуралиев С.У.,<br>Нуралиева Д.С.  | Экономика: Учебник           | Москва:<br>Издательско-<br>торговая<br>корпорация<br>"Дашков и К",<br>2018 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=14549">http://znanium.com/catalog/document?id=14549</a>                     |
| Л1.2 | Лукашенко М. А.,<br>Алавердов А. Р.,<br>Безнощенко Д. В.,<br>Ионова Ю. Г.,<br>Свирина Е. М. | Экономика: тетрадь-практикум | Москва:<br>Синергия, 2018  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495817">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495817</a> |
| Л1.3 | Лукашенко М. А.,<br>Алавердов А. Р.,<br>Безнощенко Д. В.,<br>Ионова Ю. Г.,<br>Свирина Е. М. | Экономика: учебник           | Москва:<br>Синергия, 2018  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495818">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495818</a> |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                               | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Щеглов, А. Ф.       | Экономика: учебно-методическое пособие | Москва:<br>Российский<br>государственный<br>университет<br>правосудия, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65881.html">http://www.iprbookshop.ru/65881.html</a> |
| Л2.2 | Дробышева Л. А.     | Экономика, маркетинг, менеджмент       | Москва:<br>Издательско-<br>торговая<br>корпорация<br>"Дашков и К",<br>2017  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=415015">http://znanium.com/go.php?id=415015</a>   |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год             | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ, АК; сост. Г.Р.<br>Легоньяк | Методические указания для изучения дисциплины "Экономика" | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-izucheniya-discipliny-ekonomika">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-ukazaniya-dlya-izucheniya-discipliny-ekonomika</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Экономика Нуралиев С. У., Нуралиева Д. С. 2018 432 с.   | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" |  |  |
| Э2 | Экономика тетрадь-практикум Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М. Москва: Синергия 2018 80 с. |  |  |  |
| Э3 | Экономика учебник Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М. Москва: Синергия 2018 384 с.          |  |  |  |
| Э4 | Экономика Учебно-методическое пособие Щеглов А. Ф. Москва: Российский государственный университет правосудия 2017 Экономика 184 с.      |  |  |  |
| Э5 | Экономика, маркетинг, менеджмент "Дашков и К" Дробышева Л. А. Москва: Издательско-торговая корпорация 2017 152 с.                       |  |  |  |
| Э6 | Методические указания для изучения дисциплины "Экономика" Легоньяк Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018  | ДГТУ, АК; сост. Г.Р.                                 |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows (лицензионное ПО)                       |  |  |  |
| 6.3.1.2 | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО) |  |  |  |
| 6.3.1.3 | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)                 |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.4  | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| 7.1   | К-208   |
| 7.2   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   |
| 7.3   | (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U; демонстрационный экран PROJECTA; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) |
| 7.4   | В-202   |
| 7.5   | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций   |
| 7.6   | (специализированная мебель;   |
| 7.7   | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)                                |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся).</p> <p>В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.</p> <p>В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций.</p> <p>Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике.</p> <p>Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ.</p> <p>Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».</p> <p>Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета.</p> <p>Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.</p> <p>Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена и является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине.</p> |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Концепции современного естествознания  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |                          |
|-------------------------|-----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |     | зачеты 1                 |
| аудиторные занятия      | 12  |                          |
| самостоятельная работа  | 92  |                          |
| часов на контроль       | 3,8 |                          |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 92   | 92   | 92    | 92   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Левшенков В.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Концепции современного естествознания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой В.Л. Кудашина, к.филол.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Концепции современного естествознания" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе ознакомления студентов с концептуальным фундаментом современного естествознания; формирования научного мировоззрения, осведомленности в вопросах, касающихся современной естественно-научной картины мира, критического отношения к псевдонауке; повышения общего культурного и образовательного уровня; создания предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления; обогащения и совершенствования методов исследования. Для достижения указанных целей курс КСЕ должен решать следующие задачи: |
| 1.2 | формировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм; давать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации; знакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня, с историей и логикой развития естественных наук.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Студент должен иметь представление о современных концепциях и основных закономерностях естественно-научной картины мира. |
| 2.1.2              | История (история России, всеобщая история)   |
| 2.1.3              | Основы социального государства   |
| 2.1.4              | Основы туризма   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>             |
| 2.2.1              | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.2.2              | Экология   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | исторические аспекты развития естествознания;  |
| Уровень 2       | основные естественнонаучные явления, концепции, теории, их взаимосвязь и взаимовлияние;  |
| Уровень 3       | научные основы современной естественнонаучной картины мира.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | выявлять в представляемой информации главное и второстепенное;   |
| Уровень 2       | воспринимать, обобщать, анализировать полученную информац  |
| Уровень 3       | объяснять основные наблюдаемые природные и технологические явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов и философских знаний.  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | основными навыками мыслительной деятельности;  |
| Уровень 2       | навыками работы с естественнонаучной литературой разного уровня, в том числе на иностранных языках, и использовать полученные знания как в производственной деятельности так и в повседневной жизни; |
| Уровень 3       | навыками анализа и выбора основных концепций профессиональной деятельности.  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | специфические черты научного познания, особенности структуры и динамики научного познания, основные методы ЕН, роль ЕН в развитии культуры;   |
| 3.1.2      | основные этапы развития ЕН и изменения целостной ЕН картины мира, изменения физической, астрономической, химической, геологической, биологической картины мира;                       |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | применять в дальнейшем образовании основные принципы ключевых теорий ЕНД - физики, астрономии, геологии, химии, биологии, антропологии, принципы современного естествознания в целом; |
| 3.2.2      | глобального эволюционизма и самоорганизации сложных систем, как интегрирующих в себе знания всех основных разделов современного естествознания.                                       |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |

|       |  |
|-------|--|
| 3.3.1 | естественнонаучными понятиями и теминами;  |
| 3.3.2 | технологиями научного анализа, использования и обновления естественнонаучных знаний;                                   |
| 3.3.3 | целостными научными представлениями о природном мире, его основных свойствах и закономерностям о месте в нем человека. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                    | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Научный метод и естественнонаучная картина мира</b>  |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | Естественнонаучная и гуманитарная культура: специфика и взаимосвязь естественного и гуманитарного типов культур; истоки и предмет спора двух культур; "науки о природе" и "науки о духе". /Лек/   | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.2         | Научный метод: классификация методов научного познания; методы эмпирического познания; методы теоретического познания; анализ и синтез; аналогия и моделирование. /Ср/  | 1              | 4     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.3         | Естествознание в контексте человеческой культуры: научное познание и роль науки в обществе; естественные и гуманитарные науки; структура естествознания; гносеологические проблемы науки; эмпирический и теоретический уровни в естествознании этические нормы науки; наука и псевдонаука. /Пр/ | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.4         | История естествознания: возникновение рационального мышления; формирование научного метода; классический и неклассический периоды естествознания; история естествознания как смена научных парадигм. /Ср/   | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.5         | Механический детерминизм: механика Ньютона и детерминизм Лапласа; законы сохранения; механическое описание динамики сплошных сред. /Ср/   | 1              | 4     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.6         | Триумф классической механики Ньютона и небесной механики. Концепция детерминизма в естествознании. /Ср/   | 1              | 4     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
|             | <b>Раздел 2. Панорама современного естествознания.</b>  |                |       |             |   |              |            |
| 2.1         | Панорама современного естествознания: тенденции развития естествознания; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; структурные уровни организации материи. /Ср/  | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 2.2         | Пространство. Время. Принципы относительности; эволюция представлений о пространстве и времени, постулаты и принципы специальной теории относительности. /Ср/   | 1              | 4     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 2.3  | Взаимосвязь массы и энергии, как основа ядерной энергетики; основные положения и выводы общей теории относительности (релятивистской теории тяготения). /Ср/  | 1 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.4  | Структурные уровни организации материи: макромир, концепции классического естествознания. /Ср/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.5  | Мегамир, современные астрофизические и космологические концепции. /Ср/  | 1 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.6  | Современные космологические модели Вселенной, проблема происхождения и эволюции Вселенной, структура Вселенной. /Ср/  | 1 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.7  | Структурные уровни организации материи: микромир, концепции современной физики; квантово-механическая концепция описания микромира. /Ср/  | 1 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.8  | Атомистическая концепция строения материи; элементарные частицы и кварковая модель адронов. /Ср/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.9  | Корпускулярная и континуальная концепции в естествознании: дискретность и непрерывность в классическом естествознании; концепция эфира в классической волновой оптике; концепция дальнего действия и ближнего действия; физическое поле. /Ср/   | 1 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.10 | Основные принципы классической и современной физики: принципы относительности; динамические и статистические закономерности в природе; принципы симметрии и законы сохранения; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности. /Ср/   | 1 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.11 | Динамические и статистические закономерности в природе. /Ср/  | 1 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.12 | Динамические и статистические закономерности в природе: состояние, описание состояния в динамических и статистических теориях; законы термодинамики; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; статистические распределения в молекулярно-кинетической теории; хаос, беспорядок и порядок в природе; энтропия и ее статистический смысл; принцип возрастания энтропии. /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|   |   |   |   |        |   |   |  |
|---|---|---|---|--------|---|---|--|
| 2.13  | Квантовые представления в физике микромира: противоречия в классической теории излучения и появление концепции квантов; корпускулярно-волновой дуализм; состояние; особенности описания состояний в квантовой механике; принципы квантовой механики; дискретные уровни энергии, электронов в атомах и принцип Паули. /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.14  | Современная физическая картина. /Ср/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.15  | На переднем крае физики микромира: методы изучения микромира; ускорители элементарных частиц; стандартная модель элементарных частиц; проблема объединения фундаментальных взаимодействий. /Ср/   | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Химические процессы.</b>   |   |   |   |        |   |   |  |
| 3.1   | Химические процессы: реакционная способность веществ; предмет познания в химии; учение о составе вещества; химические связи и строение вещества; учение о химических процессах; каталитическая и эволюционная химия. /Лек/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.2   | Строение вещества: химия и алхимия; учение о строении вещества; понятие о химических элементах. /Пр/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.3   | Периодическая система Д.И. Менделеева; химические связи и строение молекул; учение о структуре вещества; органические и неорганические соединения. /Ср/   | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.4   | Понятие об энергетических зонах в кристаллах; проводники, полупроводники и диэлектрики. /Ср/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.5   | Энергетика химических процессов; каталитическая и эволюционная химия. /Ср/  | 1 | 4 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Вселенная. Масштабы и строение Вселенной. Внутреннее строение и история геологического развития Земли.</b> |   |   |   |        |   |   |  |
| 4.1   | Вселенная. Развитие космологических представлений; экспериментальное обоснование концепции Большого Взрыва; основные этапы эволюции Вселенной; критическая плотность материи во Вселенной; темная материя и темная энергия; антропный принцип в космологии. /Лек/   | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |  |   |   |        |   |   |  |
|-----|--|---|---|--------|---|---|--|
| 4.2 | Звезды: разнообразие звезд, их строение и устойчивость; рождение звезд из газопылевых облаков космического пространства; термоядерная жизнь звезд; смерть звезд и звездных останков (белые карлики, красные гиганты, нейтронные звезды; черные дыры). Солнце и солнечная система. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.3 | Внутреннее строение и история геологического развития Земли: современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы; ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая, географическая оболочка Земли. /Ср/    | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.4 | Земля: предмет и методы наук о Земле; возникновение Земли и основные периоды геологической эволюции; внутренние и внешние оболочки Земли; тектоника литосферных плит; эволюция атмосферы и гидросферы. /Ср/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.5 | Планета Земля: эволюция, строение, динамика. /Ср/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 5. Особенности биологического уровня организации материи.</b>  |   |   |        |   |   |  |
| 5.1 | Особенности биологического уровня организации материи: принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов-основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция. /Ср/   | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.2 | Жизнь: структурная иерархия живой материи; феноменология жизни; молекулярные процессы в клетке: транскрипция, трансляция, репликация. Происхождение жизни и основные этапы ее эволюции. Генетика и эволюция. /Ср/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.3 | Самоорганизация в живой и неживой природе; синергетика как наука о самоорганизации; закономерности самоорганизации в физике, химии, биологии; генезис синергетики; моделирование самоорганизующихся процессов в природе и обществе. /Ср/   | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 6. Человек в иерархической структуре царства животных.</b>   |   |   |        |   |   |  |
| 6.1 | Человек в иерархической структуре царства животных: основные стадии антропогенеза; неолитическая революция и ее последствия; социальная природа человека; человек разумный. /Ср/   | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.2 | Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. /Ср/   | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |  |   |     |        |   |   |  |
|-----|--|---|-----|--------|---|---|--|
| 6.3 | Биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, принципы универсального эволюционизма. /Ср/  | 1 | 2   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.4 | Биосфера: экосистема и ее элементы; геохимические функции живого вещества; биосфера и человек; глобальный экологический кризис. /Ср/   | 1 | 2   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.5 | Естествознание и научно-технический прогресс: естествознание и техника; история и парадоксы развития техники; научно-технический прогресс как объект синергетики; основные проблемы НТП с точки зрения самоорганизующихся процессов в открытых нелинейных диссипативных системах. /Ср/ | 1 | 2   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.6 | Путь к единой культуре. /Ср/   | 1 | 2   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.7 | Подготовка к зачету. /Зачёт/   | 1 | 3,8 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.8 | Прием зачета. /ИКР/  | 1 | 0,2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
2. Научный метод.
3. Научное познание и роль науки в обществе.
4. Эмпирический и теоретический уровни в естествознании.
5. Классический и неклассический периоды естествознания.
6. История естествознания как смена научных парадигм.
7. Механический детерминизм.
8. Триумф классической механики.
9. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
10. Эволюция представлений о пространстве и времени.
11. Структурные уровни организации материи.
12. Современные космологические модели Вселенной.
13. Микромир. Квантово-механическая концепция описания микромира.
14. Элементарные частицы и кварковая модель адронов.
15. Концепция эфира в классической волновой оптике. Концепция дальнего действия и ближнего действия. Физическое поле.
16. Динамические и статистические закономерности в природе.
17. Принципы симметрии и законы сохранения.
18. Принципы суперпозиции, дополненности, неопределенности.
19. Хаос, беспорядок, порядок.
20. Корпускулярно-волновой дуализм.
21. Современная физическая картина мира.
22. Химические процессы: предмет познания в химии, учение о составе вещества, учение о строении вещества, учение о химических процессах.
23. Учение о структуре веществ.
24. Вселенная. Теория Большого взрыва. Эволюция Вселенной.
25. Звезды: рождение, эволюция, смерть.
26. Внутреннее строение и история геологического развития Земли.
27. Особенности биологического уровня организации материи.
28. Происхождение жизни и основные этапы ее эволюции.
29. Самоорганизация в живой и неживой природе.
30. Человек в иерархической структуре царства животных.
31. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность.

32. Биосфера, человек, биосфера и космические циклы.  
 33. Экосистема и ее элементы. Биосфера и человек.  
 34. Естествознание и техника.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Характерные черты науки и ее отличие от других отраслей культуры.
2. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.
3. Происхождение и развитие галактики и звезд.
4. Происхождение солнечной системы и развитие Земли.
5. Главные выводы специальной и общей теории относительности.
6. Главные результаты квантовой механики.
7. Происхождение, развитие и виды материи.
8. Современные представления о пространстве и времени.
9. Характеристика основных физических взаимодействий.
10. Модели происхождения жизни и отличие живого от неживого.
11. Основные проблемы генетики и механизм воспроизводства жизни.
12. Понятия и законы экологии.
13. Основные положения общей теории эволюции и концепции коэволюции.
14. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
15. Происхождение и эволюция человека.
16. Основные результаты кибернетики.
17. Структурные уровни организации материи и их характеристика.
18. Личность ученого и этика науки.
19. Современные проблемы астрофизики.
20. Роль мутаций и окружающей среды в эволюции живого.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; контрольные работы; рефераты; вопросы к зачету.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Ю.М. Наследников,<br>И.Г. Попова, Т.И.<br>Гребенюк, И.В.<br>Мардасова, А.Я.<br>Шполянский | Концепции современного естествознания: учебное пособие            | , 2013   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/konceptcii-sovremen-nogo-estestvoznaniya">https://ntb.donstu.ru/content/konceptcii-sovremen-nogo-estestvoznaniya</a> |
| Л1.2 | Борьяняк, Л. А.,<br>Сивых, Г. Ф.,<br>Чичерина, Н. В.                                      | Концепции современного естествознания: учебное пособие            | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический<br>университет, 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/45378.html">http://www.iprbookshop.ru/45378.html</a>   |
| Л1.3 | Гусев, Д. А.  | Концепции современного естествознания: популярное учебное пособие | Москва:<br>Прометей, 2015  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58139.html">http://www.iprbookshop.ru/58139.html</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год    | Адрес |
|------|---------------------|--|----------------------|-------|
| Л2.1 | Самыгин С.И.        | Концепции современного естествознания: Учебное пособие | М.: Кнорус, 2015     |       |
| Л2.2 | Тупинов В.Ф.        | Концепции современного естествознания: Учебник         | М.: Дашков и К, 2014 |       |

#### 6.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|  |                     |          |                   |       |

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| ЛЗ.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |      |                                     |   |
|----|---|------|-------------------------------------|---|
| Э1 | Концепции современного естествознания учебное пособие Гребенюк, И.В. Мардасова, А.Я. Шполянский   | 2013 | Ю.М. Наследников, И.Г. Попова, Т.И. | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/konceptii-sovremennogo-estestvoznaniya">https://ntb.donstu.ru/content/konceptii-sovremennogo-estestvoznaniya</a> |
| Э2 | Борьяняк, Л. А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Борьяняк, Г. Ф. Сивых, Н. В. Чичерина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 192 с. — 978-5-7782-2540-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/45378.html">http://www.iprbookshop.ru/45378.html</a> |      |                                     |   |
| Э3 | Гусев, Д. А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : популярное учебное пособие / Д. А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 202 с. — 978-5-9906134-9-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58139.html">http://www.iprbookshop.ru/58139.html</a>   |      |                                     |   |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                      |
|---------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows    |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word       |
| 6.3.1.3 | Microsoft PowerPoint |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | <a href="https://elementy.ru/">https://elementy.ru/</a>             |
| 6.3.2.2 | <a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a> |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации / специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.                  |
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций / специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана

лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Аспекты социобиологии и этнологии в туризме**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |                          |
|-------------------------|-----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |     | зачеты 1                 |
| аудиторные занятия      | 12  |                          |
| самостоятельная работа  | 92  |                          |
| часов на контроль       | 3,8 |                          |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 1    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 92   | 92   | 92    | 92   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

к.филос.н., декан МТФ, С.В. Гринева \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Аспекты социобиологии и этнологии в туризме**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент В.Л. Кудашина

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент В.Л. Кудашина

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Введение студентов в социально-культурные науки посредством методов биологических наук, которые позволяют получать и прогнозировать результаты социального поведения людей, используя данные генетики, этологии, эволюционных теорий и этнологии. |
| 1.2 | Ознакомление с основными проблемами, существующими в современном социобиоэтническом обществе, современными теоретическими подходами и методологией изучения этносов в туризме.  |
| 1.3 | Установление генетических связей человека с животными.  |
| 1.4 | Анализ этнических процессов в туризме.  |
| 1.5 | Изучение современных теорий этничности и национализма.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.01 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Студент должен обладать основополагающими элементами научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, знать ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, универсальные свойства, относящиеся к отдельным отраслям человекознания. Владеть личностными универсальными учебными действиями, регулятивными, познавательными и коммуникативными действиями. |            |
| 2.1.2              | Необходимо знание базовых естественнонаучных и социальных понятий и принципов функционирования социальных и природных систем.  |            |
| 2.1.3              | География  |            |
| 2.1.4              | Культура устной и письменной речи  |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |            |
| 2.2.1              | Дизайн в туризме   |            |
| 2.2.2              | Технология разработки туристского маршрута   |            |
| 2.2.3              | Экологический туризм   |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания: основные философские категории и проблемы человеческого бытия                  |
| Уровень 2 | общие, не структурированные знания: основы историко-культурного развития человека и человечества     |
| Уровень 3 | сформированные системные знания: социальную значимость предметно-практической деятельности в туризме |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности |
| Уровень 2 | частично сформированные умения проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем         |
| Уровень 3 | сформированные умения анализировать социально и личностно значимые философские проблемы в контексте туристской деятельности                             |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированными навыками навыками работы с основными философскими категориями   |
| Уровень 2 | частично сформированными навыками методами познания предметно-практической деятельности человека  |
| Уровень 3 | сформированными навыками технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности в сфере туризма |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | место социальных, биологических, этнических процессов в становлении и развитии социума, особенности биокоммуникации и её роль в социуме |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | анализировать современное состояние социобиологии и этнологии, роль их факторов в туристской деятельности                               |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.1 | основными каналами передачи информации в любой среде существования, включая профессиональную деятельность |
|-------|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Основы социобиологии</b>  |                |       |             |   |              |            |
| 1.1         | Методологические и теоретические проблемы социобиологии. /Лек/   | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.2         | Предпосылки возникновения социобиологии. Основные проблемы и принципы социобиологии. /Пр/                  | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |
| 1.3         | Характеристика социобиологии как области научного знания. Проблемы атамарных и реляционных признаков. /Ср/ | 1              | 8     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |
| 1.4         | Аспекты антропогенеза. /Ср/  | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |
| 1.5         | Социальность как результат эволюционно-генетического процесса. Биосоциологические теории. /Ср/             | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |
| 1.6         | Характеристика биологических и социальных факторов в становлении и развитии общества. /Ср/                 | 1              | 8     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |
| 1.7         | Биосоциальная природа человека. /Ср/   | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |
| 1.8         | Роль биологических и социальных факторов в процессе антропогенеза. /Ср/                                    | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |
| 1.9         | Проблема двойственной и тройственной природы человека. /Ср/  | 1              | 8     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |
| 1.10        | Биосоциальное пространство и конвенции. Биотехнологии. /Ср/  | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |
| 1.11        | Биосоциальные системы и их роль в становлении и развитии общества и человека. /Ср/                         | 1              | 2     | УК-5.1      | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                      | 0            |            |

|                                   |  |   |   |        |   |   |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.12                              | Биосоциальное пространство в биосоциальных системах живых существ. /Ср/                        | 1 | 8 | УК-5.1 | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э5                       | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Основы этнологии</b> |  |   |   |        |   |   |  |
| 2.1                               | Этнология и межэтнические коммуникации. /Ср/   | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.2                               | Становление этнологии как науки. Способы межэтнической коммуникации. /Ср/                      | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.3                               | Основные коммуникативные каналы и роль этнических факторов в их использовании. /Ср/            | 1 | 8 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.4                               | Этнические конфликты и способы их разрешения. /Ср/   | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.5                               | Этнические факторы конфликтного взаимодействия. Способы разрешения этнических конфликтов. /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.6                               | Характеристика современных этнических конфликтов. /Ср/   | 1 | 8 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.7                               | Современные теории этничности и национализма. Теории этнокультурного взаимодействия. /Лек/     | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.8                               | Теоретический анализ национализма. /Пр/  | 1 | 2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

|      |  |   |     |        |   |   |  |
|------|--|---|-----|--------|---|---|--|
| 2.9  | Характеристика феномены национализма в современном обществе. Роль Теорий этничности в осуществлении этнокультурного взаимодействия. /Ср/   | 1 | 5   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.10 | Культура и современность. Этнические функции культуры. /Лек/   | 1 | 2   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.11 | Роль культурных факторов в социальной эволюции. /Пр/   | 1 | 2   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.12 | Этничный анализ культуры. Особенности функционирования традиционных культур в современных условиях. /Ср/   | 1 | 6   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.13 | Классификация народов мира. Значение социобиологии и этнологии в туристской деятельности. /Ср/   | 1 | 6   | УК-5.1 | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6      | 0 |  |
| 2.14 | Географическая, лингвистическая, хозяйственная классификации народов. /Ср/   | 1 | 6   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.15 | Основные классификации этнических групп, их языков. Хозяйственно-культурные типы. Использование социобиологических и этнологических знаний в профессиональной деятельности. /Ср/ | 1 | 1   | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.16 | Прием зачета. /ИКР/  | 1 | 0,2 | УК-5.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Этнология как наука, её предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами
2. Становление этнологии как науки
3. Предмет этнологии
4. Методы этнологии
5. Связь этнологии с другими науками
6. Этническая культура

7. Культура и её этнические функции
8. Этническая культура
9. Этнический стереотип и этнический образ
10. Этнические образы народов мира
11. Традиционная культура и современность
12. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической культуре)
13. Основные черты традиционной культуры
14. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре
15. Проблема модернизации традиционных обществ
16. Межэтнические коммуникации
17. Этнические контакты и их результаты
18. Теории этнокультурного взаимодействия
19. Этнические процессы в современном мире
20. Природа этнических конфликтов и способы их разрешения»
21. Специфика этнических конфликтов и их причины
22. Динамика и типология этнических конфликтов
23. Формы и способы регулирования этнических конфликтов
24. Социальное поведение
25. Био-коммуникация
26. Агонистическое поведение
27. Лояльное (неагонистическое) поведение
28. Кратко о социобиологии
29. Биосоциальные системы
30. Политическое лидерство и харизма.
31. Невербальная коммуникация в человеческом обществе и ее биополитическое значение.
32. Этноцентризм и межэтнические конфликты. Индоктринирование.
33. Дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
34. Роль внешних условий и роль насилия в объяснении социальных событий.
35. Археология знания, генеалогия власти М. Фуко.
36. Критическая теория Ю. Хабермаса: «публичная сфера», человеческий интерес и виды знания.
37. «Жизненный мир» и «система» в теории коммуникативного действия Хабермаса.

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Биосоциологические теории: история и современность, биосоциальная природа человека, современные теории этничности.
2. Основные черты традиционной культуры.
3. Значение социобиологии и этнологии в турдеятельности.
4. Невербальная коммуникация в человеческом обществе и ее биосоциальное значение. Лидерство и харизма.
5. Этнические образы народов мира.
6. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
7. Лояльное (неагонистическое) поведение.
8. Культура и её этнические функции классификация народов мира, их языков, хозяйственно-культурные типы.
9. Этноцентризм и межэтнические конфликты. Индоктринирование.
10. Социальное поведение.
11. Мультикультурализм.
12. Био-коммуникации в социуме.
13. Биосоциальное пространство и конвенции.
14. Традиционная культура и современность.
15. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
16. Этнические процессы в современном мире.
17. Становление этнологии как науки.
18. Предмет и методы этнологии.
19. Связь этнологии с другими науками.
20. Агонистическое поведение.
21. Теории этнокультурного взаимодействия.
22. Этнические контакты и их результаты.
23. Межэтнические отношения и конфликты, специфика и их причины.
24. Динамика и типология этнических конфликтов.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы, индивидуальные задания, тесты, вопросы к зачету

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители  | Заглавие                                   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Гацунаев, К. Н.,<br>Молокова, Т. А.                                      | Культурология: учебное пособие             | Москва:<br>Московский<br>государственный<br>строительный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16379.html">http://www.iprbookshop.ru/16379.html</a> |
| Л1.2 | Мамонтов А. С.,<br>Морослин П. В.,<br>Мамонтов С. П.,<br>Григорьев Н. Ю. | Культурология: Учебник Для СПО             | Москва: Юрайт,<br>2019  | <a href="https://urait.ru/bcode/430883">https://urait.ru/bcode/430883</a>               |
| Л1.3 | Багдасарьян Н. Г.  | Культурология: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт,<br>2019  | <a href="https://urait.ru/bcode/430855">https://urait.ru/bcode/430855</a>               |
| Л1.4 | Багновская Н.М.  | Культурология: Учебник                     | Москва:<br>Издательско-<br>торговая<br>корпорация<br>"Дашков и К",<br>2017                | <a href="http://znanium.com/go.php?id=243431">http://znanium.com/go.php?id=243431</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|--|---|---|
| Л2.1 | Трухачев, А. В.,<br>Джангиров, А. П.,<br>Михайленко, А. В.,<br>Лебедев, Ю. А.,<br>Лебедев, А. Ю.,<br>Трухачев, А. В.,<br>Михайленко, В. И. | Кавказские Минеральные Воды в вопросах и ответах | Ставрополь:<br>Ставропольский<br>государственный<br>аграрный<br>университет,<br>АГРУС, 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/47306.html">http://www.iprbookshop.ru/47306.html</a>                 |
| Л2.2 | Садохин А.П.   | Этнология: Учебное пособие                       | Москва: ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2015                         | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=19975">http://znanium.com/catalog/document?id=19975</a> |
| Л2.3 | Садохин А.П.,<br>Грушевицкая Т. Г.   | Этнология: Учебное пособие                       | Москва:<br>Издательский<br>Центр РИО, 2019  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=1004227">http://znanium.com/go.php?id=1004227</a>                 |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------------------|---|---|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г.<br>Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |
| Л3.2 | Думанский, Д. В.                | Культурология: учебно-методический комплекс для студентов   | Кемерово:<br>Кемеровский<br>государственный<br>институт<br>культуры, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22017.html">http://www.iprbookshop.ru/22017.html</a>   |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Гацунаев, К. Н. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Гацунаев ; под ред. Т. А. Молокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0615-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16379.html">http://www.iprbookshop.ru/16379.html</a> |  |  |  |
|----|--|--|--|--|

|    |   |
|----|---|
| Э2 | Кавказские Минеральные Воды в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / ; сост. А. В. Трухачев [и др.] под ред. А. В. Трухачев, В. И. Михайленко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 272 с. — 978-5-9596-0914-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47306.html">http://www.iprbookshop.ru/47306.html</a> |
| Э3 | Культурология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов / сост. Д. В. Думанский. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22017.html">http://www.iprbookshop.ru/22017.html</a>  |
| Э4 | Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81523.html">https://www.iprbookshop.ru/81523.html</a>   |
| Э5 | авадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-55394-02617-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85678.html">https://www.iprbookshop.ru/85678.html</a>   |
| Э6 | Панченко, А. Б. Этнология : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87047.html">https://www.iprbookshop.ru/87047.html</a>  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |   |
|--|---|
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows   |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office Word                                     |
| 6.3.1.3  | Microsoft PowerPoint                                      |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | <a href="https://socio.rin.ru/">https://socio.rin.ru/</a> |
| 6.3.2.2  | <a href="http://ethology.ru/">http://ethology.ru/</a>     |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации / специализированная мебель, переносные технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.                 |
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций / специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Следует осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему освоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не только внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект должен содержать существенные положения – не следует стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные моменты. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор (список рекомендованной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины). На лекциях преподаватель

рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Вследствие недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу обучающихся, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо изучать материалы лекций, используя конспекты и учебные пособия. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Подобные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском (практическом) занятии. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы дисциплины, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и успешной подготовке к иным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал вследствие лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Таким образом, успешная организация времени по освоению дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос; 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.). В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций, рефератов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе самостоятельной работы обучающийся развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения и работы с литературой. При этом своевременная самостоятельная работа обучающегося позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения. Важно понимать, что самостоятельная работа по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряженный труд. Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы обучающегося: формирование представления об основных понятиях и категориях, на которых базируется специальное знание; изучение научной и учебной литературы при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации; сбор информации для выполнения учебных заданий, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, ресурсы электронно-библиотечных систем, глобальные информационные сети); разработка теоретической концепции для выполнения учебных заданий на основе собранной информации, учитывая собственный социальный опыт; подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в научных конференциях по актуальным проблемам. Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы обучающегося являются рабочая программа учебной дисциплины, разработанная на кафедре в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом, перечень учебных вопросов, научная и учебная литература, ключевые понятия и основные вопросы (проблемы), на которые необходимо обратить внимание в процессе самоподготовки.

#### Рекомендации по работе с литературой / подготовке реферата

Работу с литературой целесообразно начинать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи

требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или иного задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Компьютерный практикум**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Информационные технологии и электроника</b>   |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 12  |
| самостоятельная работа  | 128 |
| часов на контроль       | 3,8 |

Виды контроля на курсах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Лабораторные           | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.       | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 128  | 128  | 128   | 128  |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Королькова Людмила Николаевна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Директор ООО «Инфоком-С», Копытов Владимир Вячеславович* \_\_\_\_\_

*Директор по информационным технологиям ООО «РР-ИКС», Миронов Владимир Александрович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Компьютерный практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационные технологии и электроника**

Протокол от 31.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Информационные технологии и электроника**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Хабаров А.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование способности понимать сущность и значение информации в развитии современного общества;  |
| 1.2 | изучение основных методов, способов, средств получения, хранения, переработки информации;   |
| 1.3 | формирование навыков работы с компьютером как средством управления информацией;   |
| 1.4 | формирование способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.  |
| 1.5 | Задачи: студенты должны освоить работу в современных прикладных программах, позволяющих решать классические задачи по обработке информации: подготавливать текстовые и графические документы, решать задачи моделирования, создания и использования баз данных. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.02 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Информатика  |            |
| 2.1.2              | Математика   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-8.2: Применяет современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Информационные технологии                       |
| Уровень 2 | Современные методы информационных технологий    |
| Уровень 3 | Современные методы геоинформационных технологий |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Анализировать современные методы информационных и геоинформационных технологий   |
| Уровень 2 | Применять современными методы информационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности    |
| Уровень 3 | Применять современными методы геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Современными методами информационных технологий в рамках профессиональной деятельности   |
| Уровень 2 | Современными методами информационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности    |
| Уровень 3 | Современными методами геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности |

**ПК-8.3: Осуществляет эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок****Знать:**

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| Уровень 1 | Понятие "глобальные сети"      |
| Уровень 2 | Понятие "информационные сети"  |
| Уровень 3 | Понятие "информационный поиск" |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Исследовать информацию в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок          |
| Уровень 2 | Анализировать информацию в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок        |
| Уровень 3 | Оптимизировать поиск информации в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Методами информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок  |
| Уровень 2 | Способами информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 3 | Навыками информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |
|-----------|---|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Современные типы компьютерных технологий для решения прикладных задач, принципы работы с информацией, способы поиска данных из различных информационных источников, использование научных методов решения вопросов сервисной деятельности, возможности программных средств с целью решения задач оптимизации, кроме того, приёмы обработки данных и иметь представление об информационных системах и базах данных |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Управлять персональным компьютером в автономном режиме и в составе компьютерной сети;   |
| 3.2.2      | создавать и редактировать текстовые документы, электронные таблицы и базы данных с помощью одного из текстовых редакторов; компилировать макросы для автоматизации вычислений; создавать проекты туристических маршрутов, организационные и иные схемы данных, проекты в туризме  |
| 3.2.3      | пользоваться электронными таблицами и системами управления базами данных;   |
| 3.2.4      | подготовить задачу для решения на ПК, включая ее математическую постановку, выбор метода решения, описание алгоритма и составление программы;   |
| 3.2.5      | самостоятельно применять компьютеры для решения учебных задач, используя для этого соответствующие инструментальные средства;   |
| 3.2.6      | использовать возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для решения профессиональных задач в производственной и управленческой деятельности  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Интерпритации знаний математики и информатики принципами работы на персональных компьютерах в современных операционных средах; способами обработки базовых знаний математики и информатики; инструментарием проектной деятельности; навыками организовать научный и профессиональный труд; оптимального решения поставленных задач.   |
| 3.3.2      | работы с современными программными средствами; современной компьютерной техникой и информационными технологиями;  |
| 3.3.3      | работы пользователя и программиста в интегрированных средах, использующих "оконный интерфейс";  |
| 3.3.4      | пользования компьютерной техникой и информационными технологиями  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература                 | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|----------------------------|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Компьютерный практикум</b>   |                |       |               |                            |              |            |
| 1.1         | Архитектура и принципы работы ЭВМ. Сферы применения ЭВМ в современном обществе. Классификация и тенденции развития программного обеспечения. Средства мультимедиа /Лек/   | 2              | 1     | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э8 | 0            |            |
| 1.2         | Основы работы с пакетом приложений MS Office. /Лаб/   | 2              | 1     | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.2Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э2 | 0            |            |
| 1.3         | Применение текстовых процессоров для автоматизации электронного документооборота. Автоматизированное создание документов посредством слияния. Использование надстройки Excel "Подбор параметра". Решение экономических задач в среде Excel /Ср/ | 2              | 14    | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Э2         | 0            |            |
| 1.4         | Основы работы с текстовым процессором Word. /Лаб/   | 2              | 1     | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.2Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э2 | 0            |            |

|      |   |   |    |               |                            |   |  |
|------|---|---|----|---------------|----------------------------|---|--|
| 1.5  | Пользовательские функции VBA Excel. Создание и обработка документов средствами VBA Excel. Составление документа Excel. Форматирование и оформление данных. Тивы ссылок и копирование данных. Использование надстройки Excel "Поиск решения". Выбор значения из нескольких возможных вариантов. Определение количества значений в диапазоне ячеек, удовлетворяющих некоторому условию /Ср/ | 2 | 14 | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э2 | 0 |  |
| 1.6  | Основы работы с табличным процессором Excel. /Лаб/  | 2 | 1  | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э2 | 0 |  |
| 1.7  | Статистическая обработка данных средствами Excel. /Ср/  | 2 | 14 | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.3Л3.1<br>Э2         | 0 |  |
| 1.8  | Оновные понятия теории баз данных. Графическое представление данных. /Лек/  | 2 | 1  | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.3Л3.1<br>Э5         | 0 |  |
| 1.9  | Реляционные базы данных. Система управления базой данных (СУБД) MS Access. /Лаб/  | 2 | 1  | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.2Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э5 | 0 |  |
| 1.10 | Проектирование базы данных средствами СУБД Access. /Ср/   | 2 | 14 | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Э5         | 0 |  |
| 1.11 | Основы разработки презентаций с помощью MS PowerPoint. /Лаб/  | 2 | 1  | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.2Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.12 | Создание презентации по индивидуальному заданию /Ср/  | 2 | 14 | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Э2         | 0 |  |
| 1.13 | Обмен информацией через общие ресурсы. Основы построения компьютерных сетей. Знакомство с языком гипертекстовой разметки html /Лек/   | 2 | 1  | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Э6         | 0 |  |
| 1.14 | Планирование работ с помощью MSOutlook. /Лаб/   | 2 | 1  | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.2Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э2 | 0 |  |
| 1.15 | Дистанционное управление рабочим столом. Информационная безопасность и защита данных. /Ср/  | 2 | 14 | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.4Л3.1<br>Э6         | 0 |  |
| 1.16 | Технологии и инструменты программирования. /Ср/   | 2 | 14 | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Э7         | 0 |  |
| 1.17 | Создание Web-страницы. /Лаб/  | 2 | 1  | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1         | 0 |  |
| 1.18 | Создание Web-страницы по индивидуальному заданию /Ср/   | 2 | 14 | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.19 | Информационная безопасность и защита данных. /Лек/  | 2 | 1  | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Э6         | 0 |  |
| 1.20 | Работа сайта Antiplagiat.ru. Настройка навигации web-сайтов /Лаб/   | 2 | 1  | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.2Л2.3Л3.1<br>Э1         | 0 |  |
| 1.21 | Обновление данных на страницах сайтов. Сетевые ресурсы системы. настройка прав доступа к сетевым ресурсам /Ср/  | 2 | 16 | ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Э1         | 0 |  |

|      |       |   |     |               |      |   |  |
|------|-------|---|-----|---------------|------|---|--|
| 1.22 | /ИКР/ | 2 | 0,2 | ПК-8.2 ПК-8.3 | ЛЗ.1 | 0 |  |
|------|-------|---|-----|---------------|------|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Системы мультимедиа и виртуальная реальность.
2. Базы знаний и экспертные системы.
3. Мультимедийные технологии.
4. Компьютерные статистические системы.
5. Правовые вопросы защиты информации.
6. Компьютерные преступления и методы защиты информации.
7. Понятие и назначение файловых менеджеров.
8. Оболочки операционных систем. Настройки Windows. Настройка оборудования. Мультимедиа возможности Windows.
9. Применение электронных таблиц при статистической обработке данных.
10. Операционные системы новых технологий.
11. Прикладные программные средства офисного назначения.
12. Использование баз данных в СУБД для обработки информации.
13. Автоматизированные системы обработки данных (АСОД).
14. Функциональная архитектура АСОД.
15. Организация диалогового взаимодействия с пользователем.
16. Базы данных. Основные понятия.
17. Модели данных.
18. Архитектура баз данных.
19. Реляционные базы данных. Основные понятия.
20. Функционирование СУБД.
21. Администратор базы данных.
22. Этапы проектирования базы данных в Microsoft Access.
23. Управление данными при конструировании диаграмм и графиков в Excel. Создание, форматирование и редактирование диаграмм и графиков.
24. Подбор параметров . Оптимизация решений.
25. Электронная таблица как база данных. Сортировка, фильтрация, редактирование. Сводные таблицы. Подведение итогов.
26. Деловая графика в Microsoft Excel.
27. Статистический анализ данных в Microsoft Excel.
28. Виды компьютерной графики. Сжатие изображений. Форматы графических файлов.
29. Аппаратная и программная поддержка компьютерной графики. Разрешение изображений. Цветовые модели.
30. Обзор графических редакторов. Общая характеристика экспертных систем.
31. Структура экспертной системы. Виды экспертных систем.
32. Современные подходы к хранению информации. Хранилища данных.
33. Программы интеллектуального поиска данных. Data Mining.
34. Для чего могут использоваться табличные процессоры?
35. Какие команды можно вызывать при помощи кнопки Office?
36. Как дополнить панель быстрого доступа к новым кнопкам?
37. Какие панели расположены на вкладке Главная?
38. С помощью инструментов какой вкладки можно настроить параметры страницы?
39. Какое расширение имеет файл книги, содержащей макросы?
40. Как создать книгу, используя шаблон?
41. С помощью чего можно сохранить книгу в другом формате?
42. Как открыть несколько книг в одном окне?
43. Для чего используется закрепление областей при открытии книг?
44. Какие способы защиты книг существуют?
45. Как настроить доступ к одной книге нескольких пользователей?
46. Как объединить несколько ячеек?
47. Как изменить текст примечания ячейки?
48. Как переименовать лист в книге?
49. С помощью чего можно выделить все ячейки листа?
50. Как разделить лист на несколько частей для просмотра?
51. Для чего используется «специальная вставка»?
52. Как удалить одну ячейку на листе?
53. Что позволяет сделать команда скрытия ячеек?
54. В чем удобство применения средства «Формат по образцу»?
55. Как изменить параметры стилей ячеек?
56. Для чего можно использовать условное форматирование.
57. Как задать ширину столбца?
58. Как работает функция «автоподбор высоты строки»?
59. Как можно изменить формат ячейки?

60. Что такое автозамена и для чего может применяться
61. Какие существуют правила записи формул?
62. Чем отличаются различные виды ссылок на ячейки?
63. Как вставить в формулу стандартную функцию?
64. Для чего может использоваться режим отображения зависимостей формул?
65. Как отобразить все записанные формулы на листе книги?
66. Какие виды графических изображений можно разместить на листах?
67. Каким образом можно отредактировать изображение?
68. Что включает в себя область диаграммы?
69. Как добавить в диаграмму ряд данных?
70. Как скопировать диаграмму на другой лист?
71. С помощью чего можно настроить параметры печати страницы?
72. Какими характеристиками обладает список данных?
73. Как отсортировать данные по нескольким критериям?
74. Для чего используется расширенный фильтр?
75. Какие данные могут быть разделены на несколько столбцов?
76. Как задать подсчет промежуточных итогов?
77. Что такое сводная таблица?

### 5.2. Темы письменных работ

Языки визуального программирования.  
 Системы мультимедиа и виртуальная реальность.  
 Базы знаний и экспертные системы в сфере сервиса.  
 Будущее искусственного интеллекта.  
 Естественный и искусственный интеллект.  
 Информационные процессы в организме человека.  
 Человеческий мозг как биологический компьютер.  
 Программа и перспективы информатизации России.  
 Мультимедийные технологии в сервисе.  
 Компьютерные статистические системы.  
 Информационные технологии в сервисе.  
 Средства защиты информации.  
 Современные технологии организация ЛВС.  
 Крупнейшие транснациональные корпорации информационно-компьютерного бизнеса.  
 Информационные технологии органов государственной власти.  
 Информационные технологии промышленности и транспорта.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации. "Фонд оценочных средств по дисциплине «Компьютерный практикум»" представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины и содержит:

- 1 Перечень компетенций, этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Спецификация фонда оценочных средств по дисциплине
- 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
- 4 Шкалы оценивания
- 5 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий
6. Перечень контрольных вопросов и тестов по дисциплине:
  - 6.1 Вопросы для самоконтроля студентов
  - 6.2 Варианты заданий на контрольную работу (для ЗФО)
  - 6.3 Вопросы для текущей аттестации
  - 6.4 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
  - 6.5 Тесты по дисциплине
  - 6.6 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; рефераты; контрольные работы; вопросы к зачету; вопросы к экзамену.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие                                   | Издательство, год      | Адрес   |
|------|-------------------------------------|--|------------------------|---|
| Л1.1 | Советов Б. Я.,<br>Цехановский В. В. | Информационные технологии: Учебник Для СПО | Москва: Юрайт,<br>2019 | <a href="https://ura.it.ru/bcode/433277">https://ura.it.ru/bcode/433277</a> |

|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|--|---|---|--|---|
| Л1.2   | Безручко В.Т.   | Компьютерный практикум по курсу "Информатика":<br>Учебное пособие                     | Москва:<br>Издательский<br>Дом "ФОРУМ",<br>2019  | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=337180">http://znanium.com/catalog/document?id=337180</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л2.1   | Гальгина, И. В.,<br>Гальгина, Л. В.   | Профессиональные компьютерные программы:<br>лабораторный практикум                    | Тамбов:<br>Тамбовский<br>государственный<br>технический<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64562.html">http://www.iprbookshop.ru/64562.html</a>                   |
| Л2.2   | Журавлева, Т. Ю.  | Информационные технологии: учебное пособие  | Саратов:<br>Вузовское<br>образование, 2018   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74552.html">http://www.iprbookshop.ru/74552.html</a>                   |
| Л2.3   | Парфенова, Е. В.  | Информационные технологии: лабораторный практикум                                     | Москва:<br>Издательский<br>Дом МИСиС,<br>2018  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78565.html">http://www.iprbookshop.ru/78565.html</a>                   |
| Л2.4   | Клочко, И. А.   | Информационные технологии в профессиональной<br>деятельности: учебное пособие для спо | Саратов:<br>Профобразование<br>, Ай Пи Эр<br>Медиа, 2019                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80327.html">http://www.iprbookshop.ru/80327.html</a>                   |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |   |   |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
| Л3.1   | Калабухова Г. В.,<br>Титов В. М.  | Компьютерный практикум по информатике. Офисные<br>технологии: Учебное пособие         | Москва:<br>Издательский<br>Дом "ФОРУМ",<br>2013  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=392417">http://znanium.com/go.php?id=392417</a>                     |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |   |  |   |
| Э1   | Савельев А.О. HTML 5. Основы клиентской разработки [Электронный ресурс]/ Савельев А.О., Алексеев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 286 с.  |   |  |   |
| Э2   | Гураков А.В. Информатика. Введение в Microsoft Office [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гураков А.В., Лазичев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 120 с.   |   |  |   |
| Э3   | Бондарева Г.А. Мультимедиа технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис»/ Бондарева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 158 с.   |   |  |   |
| Э4   | Бондарева Г.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Мультимедиа технологии» [Электронный ресурс]: для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 11.03.01 «Радиотехника», 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», 43.03.01 «Сервис»/ Бондарева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 108 с. |   |  |   |
| Э5   | Борзунова Т.Л. Базы данных освоение работы в MS Access 2007 [Электронный ресурс]: электронное пособие/ Борзунова Т.Л., Горбунова Т.Н., Дементьева Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 148 с.  |   |  |   |
| Э6   | Чекмарев Ю.В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]/ Чекмарев Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2013.— 184 с.  |   |  |   |
| Э7   | Давыдова Н.А. Программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдова Н.А., Боровская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 239 с.  |   |  |   |
| Э8   | Догадин Н.Б. Архитектура компьютера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Догадин Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 272 с.  |   |  |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |   |   |  |   |
| 6.3.1.1  | Выход в глобальную компьютерную сеть Internet;  |   |  |   |
| 6.3.1.2  | Windows Vista Business/7;   |   |  |   |
| 6.3.1.3  | Microsoft Office 2007,.   |   |  |   |

| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |
|--|--|
| 6.3.2.1  | 1. ЭБС IPRbooks  |
| 6.3.2.2  | 2. ЭБС «Лань» www.lanbook.com  |
| 6.3.2.3  | 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru             |
| 6.3.2.4  | 4. ЭБС elibrary.ru   |
| 6.3.2.5  | 5. БД Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (только диссертации) |
| 6.3.2.6  | 6. ЭБС «Гребенников»   |
| 6.3.2.7  | 7. БД информационная сеть «КонсультатнПлюс-СК»                       |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| 7.1   | Неспециализированная лекционная аудитория общего назначения с демонстрационным оборудованием: мультимедийный проектор Acer PD 525D, экран Projecta Slim Screen настенный, ноутбук ACER                      |
| 7.2   | Комплексная лаборатория «Информатика и информационные технологии. Сетевые технологии»:  |
| 7.3   | IBM-совместимые компьютеры – 8 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet; программное обеспечение Windows XP SP3, операционная система Linux, Microsoft Office 2007 |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <p>Методические указания по освоению дисциплины «Компьютерный практикум» адресованы студентам всех форм обучения. Дисциплина «Компьютерный практикум» изучается в 3 семестре. Форма контроля по итогам изучения – зачет. Технологии, применяемые в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;</li> <li>- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;</li> <li>- технология исследовательских методов дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;</li> <li>- технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;</li> <li>- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения через доступ в Интернет.</li> </ul> <p>В ходе установочных и контрольных периодов обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, лабораторные работы и индивидуальные занятия.</p> <p>В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим занятиям.</p> <p>Лабораторные и практические работы. Эти занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.</p> <p>На занятиях студенты под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания. Для успешного освоения материала и защиты лабораторной работы студенту следует тщательно подготовиться.</p> <p>Основной формой подготовки студентов к лабораторным занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, информационно-справочными системами, ресурсами телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, ресурсами информационно-справочных систем и телекоммуникационной сети «Интернет», систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы (для студентов ОЗФО, ЗФО), решение прикладных задач. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, так же должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования.</p> <p>Методические материалы по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторный практикум по дисциплине «Компьютерный практикум» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / сост. А.А. Княгинины, 2016. – печатная версия в папке УМКД, электронная версия в локальной сети ТИС.</li> <li>2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Компьютерный практикум» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / сост. А.А. Княгинины, 2016. – печатная версия в папке УМКД, электронная версия в локальной сети ТИС.</li> </ol> |  |

3. Методические указания по изучению дисциплины «Компьютерный практикум» " для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / сост А.А. Княгинин, 2016. – печатная версия в папке УМКД, электронная версия в локальной сети ТИС.
4. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Компьютерный практикум» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / сост. А.А. Княгинин, 2016. – печатная версия в папке УМКД, электронная версия в локальной сети ТИС.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Агротуризм

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 4 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 12   |                                      |
| самостоятельная работа  | 92   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.       | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 92   | 92   | 92    | 92   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*д.э.н., профессор, В.А. Фурсов* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма» К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Агротуризм**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н. проф. В.Е. Жидков

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.т.н. проф. В.Е. Жидков

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.т.н. проф. В.Е. Жидков

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.т.н. проф. В.Е. Жидков

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.т.н. проф. В.Е. Жидков

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Основной целью курса является получение знаний о теоретическом и практическом направлениях организации и управления агротуристского бизнеса в мире, России, на территории региона, основных тенденциях развития, определение |
| 1.2 | агротуристской деятельности среди других направлений в сервисе, приобщении студентов к сельскому образу жизни.   |
| 1.3 | К основным задачам изучения дисциплины относятся:  |
| 1.4 | 1) исследование средств, методов и форм ведения аграрного туризма, для достижения благоприятных условий жизнедеятельности в сельской местности;  |
| 1.5 | 2) разработка и обоснование мероприятий, направленных на развитие аграрного туризма;   |
| 1.6 | 3) выявление специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности и аграрном туризме.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.03 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Маркетинг в туристской индустрии   |            |
| 2.1.2              | Менеджмент в туристской индустрии  |            |
| 2.1.3              | Технология активных видов туризма  |            |
| 2.1.4              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |            |
| 2.1.5              | Специальные виды туризма   |            |
| 2.1.6              | Технология и организация услуг питания в туризме   |            |
| 2.1.7              | Технология разработки туристского маршрута   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Страхование в туризме  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-5.1: Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания порядка проведения исследования туристского потенциала региона и туристских зон, особенностей выявления и использования ресурсов в туристской деятельности                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания порядка проведения исследования туристского потенциала региона и туристских зон, особенностей выявления и использования ресурсов в туристской деятельности |
| Уровень 3 | сформированные знания порядка проведения исследования туристского потенциала региона и туристских зон, особенностей выявления и использования ресурсов в туристской деятельности                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения выбирать и обосновывать выбор туристских ресурсов, с помощью методического инструментария проводить исследование туристского потенциала выбранных регионов, зон, комплексов |
| Уровень 2 | частично освоенные умения выбирать и обосновывать выбор туристских ресурсов, с помощью методического инструментария проводить исследование туристского потенциала выбранных регионов, зон, комплексов   |
| Уровень 3 | сформированные умения выбирать и обосновывать выбор туристских ресурсов, с помощью методического инструментария проводить исследование туристского потенциала выбранных регионов, зон, комплексов       |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки выбора необходимых ресурсов при разработке туристского продукта, использования аналитических инструментов при обосновании туристского потенциала региона, зон, комплексов    |
| Уровень 2 | частично сформированные навыки выбора необходимых ресурсов при разработке туристского продукта, использования аналитических инструментов при обосновании туристского потенциала региона, зон, комплексов |
| Уровень 3 | сформированные навыки выбора необходимых ресурсов при разработке туристского продукта, использования аналитических инструментов при обосновании туристского потенциала региона, зон, комплексов          |

| <b>ПК-4.2: Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты</b> |   |
|--|---|
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | фрагментарные знания порядка выявления потребительных особенностей клиентов турфирмы, положения основных нормативно-правовых актов, возможностей применения клиентоориентированных технологий с учетом запросов потребителей при разработки туристского продукта  |
| Уровень 2  | общие, но не структурированные знания порядка выявления потребительных особенностей клиентов турфирмы, положения основных нормативно-правовых актов, возможностей применения клиентоориентированных технологий с учетом запросов потребителей при разработки туристского продукта                       |
| Уровень 3  | сформированные знания порядка выявления потребительных особенностей клиентов турфирмы, положения основных нормативно-правовых актов, возможностей применения клиентоориентированных технологий с учетом запросов потребителей при разработки туристского продукта                                       |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | слабо сформированные умения при разработке туристского продукта учитывать потребительные предпочтения клиентов, на их основе с помощью клиентоориентированных технологий мотивировать потребителей к приобретению туристского продукта  |
| Уровень 2  | частично освоенные умения при разработке туристского продукта учитывать потребительные предпочтения клиентов, на их основе с помощью клиентоориентированных технологий мотивировать потребителей к приобретению туристского продукта  |
| Уровень 3  | сформированные умения при разработке туристского продукта учитывать потребительные предпочтения клиентов, на их основе с помощью клиентоориентированных технологий мотивировать потребителей к приобретению туристского продукта  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | слабо сформированные навыки использования основных факторов привлекательности для клиентов при создании турпродукта; применять на практике полученные знания в виде разработки самостоятельного продукта; разрабатывать стратегий развития туристской деятельности на основе туристских предпочтений    |
| Уровень 2  | частично сформированные навыки использования основных факторов привлекательности для клиентов при создании турпродукта; применять на практике полученные знания в виде разработки самостоятельного продукта; разрабатывать стратегий развития туристской деятельности на основе туристских предпочтений |
| Уровень 3  | сформированные навыки использования основных факторов привлекательности для клиентов при создании турпродукта; применять на практике полученные знания в виде разработки самостоятельного продукта; разрабатывать стратегий развития туристской деятельности на основе туристских предпочтений          |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | порядок выявления потребительных особенностей клиентов турфирмы, положения основных нормативно-правовых актов, возможности применения клиентоориентированных технологий с учетом запросов потребителей при разработки туристского продукта  |
| 3.1.2      | порядок проведения исследования туристского потенциала региона и туристских зон, особенности выявления и использования ресурсов в туристской деятельности   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | при разработке туристского продукта учитывать потребительные предпочтения клиентов, на их основе с помощью клиентоориентированных технологий мотивировать потребителей к приобретению туристского продукта  |
| 3.2.2      | выбирать и обосновывать выбор туристских ресурсов, с помощью методического инструментария проводить исследование туристского потенциала выбранных регионов, зон, комплексов   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками использования основных факторов привлекательности для клиентов при создании турпродукта; применять на практике полученные знания в виде разработки самостоятельного продукта; разрабатывать стратегий развития туристской деятельности на основе туристских предпочтений |
| 3.3.2      | навыками выбора необходимых ресурсов при разработке туристского продукта, использования аналитических инструментов при обосновании туристского потенциала региона, зон, комплексов  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                    | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                          |                |       |             |                               |              |            |
| 1.1         | Экономическая природа агротуризма /Лек/   | 4              | 1     | ПК-4.2      | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э6 Э7 | 0            |            |

|      |  |   |      |        |  |   |  |
|------|--|---|------|--------|--|---|--|
| 1.2  | Экономическая природа агротуризма /Пр/   | 4 | 1    | ПК-4.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э4 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.3  | Экономическая природа агротуризма /Ср/   | 4 | 22   | ПК-4.2 | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.4  | Опыт и проблемы развития агротуризма /Лек/   | 4 | 1    | ПК-5.1 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э5 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.5  | Опыт и проблемы развития агротуризма /Пр/  | 4 | 1    | ПК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э4 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.6  | Опыт и проблемы развития агротуризма /Ср/  | 4 | 16   | ПК-5.1 | Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э6<br>Э7            | 0 |  |
| 1.7  | Роль государства в развитии агротуризма /Лек/  | 4 | 1    | ПК-5.1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э6<br>Э7            | 0 |  |
| 1.8  | Роль государства в развитии агротуризма /Пр/   | 4 | 1    | ПК-5.1 | Л1.3Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э5 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.9  | Роль государства в развитии агротуризма /Ср/   | 4 | 14   | ПК-5.1 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э5 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.10 | Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности при организации агротуризма (лекция-дискуссия) /Лек/ | 4 | 2    | ПК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э6<br>Э7            | 0 |  |
| 1.11 | Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности при организации агротуризма /Пр/                     | 4 | 1    | ПК-4.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 Э6<br>Э7            | 0 |  |
| 1.12 | Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности при организации агротуризма /Ср/                     | 4 | 16   | ПК-4.2 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э6<br>Э7            | 0 |  |
| 1.13 | Менеджмент и маркетинг в агротуризме /Лек/   | 4 | 1    | ПК-5.1 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э4 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.14 | Менеджмент и маркетинг в агротуризме /Пр/  | 4 | 0    | ПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.15 | Менеджмент и маркетинг в агротуризме /Ср/  | 4 | 14,9 | ПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.16 | Процессы кооперации и интеграции в агротуризме /Лек/   | 4 | 0    | ПК-4.2 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э5 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.17 | Процессы кооперации и интеграции в агротуризме /Пр/  | 4 | 2    | ПК-4.2 | Л1.1Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4 Э6 Э7                          | 0 |  |
| 1.18 | Процессы кооперации и интеграции в агротуризме /Ср/  | 4 | 9,1  | ПК-4.2 | Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э4 Э6 Э7                          | 0 |  |

|      |                                 |   |     |               |  |   |  |
|------|---------------------------------|---|-----|---------------|--|---|--|
| 1.19 | Подготовка и сдача зачета /ИКР/ | 4 | 0,2 | ПК-4.2 ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
|------|---------------------------------|---|-----|---------------|--|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Зачет по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

Вопросы к Зачету:

1. Понятийный аппарат: «сельский туризм», «аграрный туризм».
2. Базовые принципы агротуризма.
3. Виды агротуризма.
4. Функции агротуризма
5. Организация и методика практической работы в агротуризме.
6. Законодательная база агротуризма.
7. Менеджмент агротуризма - понятие, цели.
8. Принципы управления агротуризмом.
9. Перечень и характеристика агротуристических услуг
10. Развитие агротуризма в условиях рынка.
11. История развития агротуризма в мире и России.
12. Основные цели и особенности развития агротуризма в России.
13. Социально-экономические факторы развития агротуризма.
14. Анализ эффективных зарубежных моделей развития аграрного туризма.
15. Характеристика французской модели агротуризма.
16. Характеристика итальянской модели агротуризма.
17. Характеристика германской модели агротуризма.
18. Характеристика кипрской и греческой моделей агротуризма.
19. Характеристика американской модели агротуризма.
20. Характеристика польской и стран Балтии и моделей агротуризма.
21. Характеристика белорусской модели агротуризма.
22. Развитие агротуризма в Ставропольском крае.
23. Потенциал Ставропольского края в сфере развития агротуризма
24. Основные направления развития сельского туризма в России.
25. Классификация форм сельского туризма по формам туризма.
26. Классификация форм сельского туризма по средствам размещения.
27. Классификация форм сельского туризма по характеру отдыха.
28. Система управления сельским туризмом в России.
29. Российские организации, специализирующиеся на сельском туризме.
30. Региональная модель развития сельского туризма в России.
31. Современное состояние агротуризма в России.
32. Основные цели и особенности развития агротуризма в России.
33. Функции региональных центров системы поддержки развития агротуризма.
34. Международная практика управления агротуристической деятельностью.
35. Программа развития агротуризма в России.
36. Основные преимущества агротуризма.
37. Агротуры: виды и их возможности
38. Разработка маршрута агротура.
39. Агротуризм, здоровье и безопасность туриста на маршруте.
40. Мотивы, определяющие выбор региона для агротуристического тура.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.

Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами,

схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами. В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

Темы докладов:

1. Факторы развития агротуризма
2. Модели организации агротуризма
3. Европейская федерация фермерского и сельского туризма.
4. Программы развития сельского туризма ЕС.
5. Стандарты сельской индустрии гостеприимства в странах ЕС.
6. Анализ современного состояния развития сельского туризма в России.
7. Анализ современного состояния развития сельского туризма за рубежом.
8. Роль рекреационного потенциала России для развития сельского туризма в регионах.
9. Ассоциация содействия развитию агротуризма.
10. Формирование единого информационного поля российского рынка сельского туризма.
11. Развитие сельского туризма на базе малого семейного гостиничного хозяйства.
12. Специализированные частные отели в форме стилизованных «исторических или национальных деревень».
13. Культурно-этнографические центры.
14. Формирование механизмов нормативно-правового, финансового, организационного, информационного обеспечения развития агротуризма.
15. Международное и межрегиональное сотрудничество в сфере агротуризма.
16. Стратегия развития агротуризма в России.

В контрольной необходимо разработать программу сельского тура:

1. Выбрать целевую группу туристов.
2. Выбрать тип и тему сельского тура.
3. Разработать программу обслуживания сельского тура.
4. Разработать технологическая карта сельского тура.
5. Разработать информационный листок к туристской путевке.
6. Составить сметную калькуляцию сельского тура.
7. Рассчитать стоимостные показатели турпутевки.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Курс лекций, практические задания, темы докладов, тесты, вопросы к Зачету.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие                    | Издательство, год                          | Адрес   |
|------|--------------------------------|-----------------------------|--|---|
| Л1.1 | Панюков А.И.,<br>Панюкова Ю.Г. | Основы агротуризма: Учебник | Москва:<br>Издательство<br>"Магистр", 2016 | <a href="http://znanium.com/g o.php?id=612346">http://znanium.com/g o.php?id=612346</a>                   |
| Л1.2 | Панюков А.И.,<br>Панюкова Ю.Г. | Основы агротуризма: Учебник | Москва:<br>Издательство<br>"Магистр", 2017 | <a href="http://znanium.com/g o.php?id=774366">http://znanium.com/g o.php?id=774366</a>                   |
| Л1.3 | Панюков А.И.,<br>Панюкова Ю.Г. | Основы агротуризма: Учебник | Москва:<br>Издательство<br>"Магистр", 2018 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=303943">http://znanium.com/catalog/document?id=303943</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год | Адрес   |
|------|---------------------|--|-------------------|---|
| Л2.1 | Иванова Н. Ф.       | Основы туризма: Электронное учебное пособие: учебное пособие | , 2010            | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63894">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63894</a> |
| Л2.2 | Лесников А. М.      | Современные тенденции развития туризма                       | , 2010            | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63909">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63909</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                    | Заглавие  | Издательство, год                           | Адрес   |
|------|--|---|---|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова           | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018                  | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |
| Л3.2 | Ведерников, В. П., Грибановская, М. В. | Методические материалы по курсу «Организация международного туризма»: учебное пособие   | Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9765.html">http://www.iprbookshop.ru/9765.html</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |                                     |                                      |  |
|----|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Э1 | Основы агротуризма Учебник Панюков А.И., Панюкова Ю.Г. Москва: Издательство "Магистр" 2016   |                                     |                                      |  |
| Э2 | Основы агротуризма   | Учебник Панюков А.И., Панюкова Ю.Г. | Москва: Издательство "Магистр" 20    |  |
| Э3 | Основы агротуризма   | Учебник Панюков А.И., Панюкова Ю.Г. | Москва: Издательство                 |  |
| Э4 | Основы туризма: Электронное учебное пособие учебное пособие  | Иванова Н. Ф.                       | 2010                                 |  |
| Э5 | Современные тенденции развития туризма   | Лесников А. М.                      | 2010                                 | 198 с.                                     |
| Э6 | Методические материалы по курсу «Организация международного туризма»   | Учебное пособие                     | Ведерников В. П., Грибановская М. В. | Краснодар: Южный институт менеджмента 2012 |
| Э7 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете | метод. указания                     | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова         | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018                  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus; |
| 6.3.1.2 | - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus   |
| 6.3.1.3 |  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | К-208   |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   |
| 7.3 | (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U; демонстрационный экран PROJECTA; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) |
| 7.4 | В-202   |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций   |
| 7.6 | (специализированная мебель;   |

|     |  |
|-----|--|
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |
| 7.8 |  |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Технология организации внутреннего туризма** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 4 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 12   |  |
| самостоятельная работа  | 123  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                                  | 4    |      | Итого |      |
|---------------------------------------|------|------|-------|------|
|                                       | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                                | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические                          | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа                | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе в форме практи.подготовки | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.                            | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа                     | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа                           | 123  | 123  | 123   | 123  |
| Часы на контроль                      | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                                 | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

*доцент, Е.Ф. Торикова* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Технология организации внутреннего туризма**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель - ознакомление студентов с основными аспектами и технологиями внутреннего туризма и формирование умений применять эти знания в будущей профессиональной деятельности, формирование способности организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в сфере внутреннего туризма, в том числе с учетом социальной политики государства. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:   |
| 1.3 | - изучить основные методы и технологии организации внутренних туров и продвижения внутреннего турпродукта;  |
| 1.4 | - изучить основные туристские дестинации в Российской Федерации;  |
| 1.5 | - формировать навыки анализа и интерпретации социальных, экологических и природных процессов в масштабе страны.   |
| 1.6 | - изучить основные методы и технологии организации внутренних туров и продвижения внутреннего турпродукта;  |
| 1.7 | - изучить основные туристские дестинации в Российской Федерации;  |
| 1.8 | - формировать навыки анализа и интерпретации социальных, экологических и природных процессов в масштабе страны.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.04   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Безопасность в туризме   |
| 2.1.2              | Предпринимательская деятельность в туризме   |
| 2.1.3              | Стандартизация, сертификация и лицензирование в туристской индустрии   |
| 2.1.4              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |
| 2.1.5              | Технология разработки туристского маршрута   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| 2.2.2              | Преддипломная практика   |
| 2.2.3              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-7.1: Организует ведение переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы ведения переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг |
| Уровень 2 | Порядок ведения переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг  |
| Уровень 3 | Систему ведения переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг  |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Организовать элементы ведения переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг |
| Уровень 2 | Организовать порядок ведения переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг  |
| Уровень 3 | Организовать систему ведения переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг  |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками организации элементов ведения переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг |
| Уровень 2 | Навыками организации порядка ведения переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг   |
| Уровень 3 | Навыками организации системы ведения переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг   |

| <b>ПК-4.1: Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Отдельные процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                                |
| Уровень 2   | Процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг  |
| Уровень 3   | Расширенный круг процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                        |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Организовать отдельные процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                   |
| Уровень 2   | Организовать процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                             |
| Уровень 3   | Организовать расширенный круг процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг           |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Навыками организации отдельных процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг          |
| Уровень 2   | Навыками организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг                    |
| Уровень 3   | Навыками организации расширенного круга процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг |

| <b>ПК-1.1: Осуществляет подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Элементы подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности                      |
| Уровень 2   | Порядок подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности                       |
| Уровень 3   | Систему подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности                       |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Осуществлять элементы подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности         |
| Уровень 2   | Осуществлять порядок подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности          |
| Уровень 3   | Осуществлять систему подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности          |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Навыками применения элементов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности |
| Уровень 2   | Навыками применения порядка подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности   |
| Уровень 3   | Навыками применения системы подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Как организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности;  |
| 3.1.2      | Как организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий; |
| 3.1.3      | Как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности;  |
| 3.2.2      | Организовывать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий;   |
| 3.2.3      | Осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.1 | Навыками организации работы исполнителей, принятия решений об организации туристской деятельности;  |
| 3.3.2 | Навыками организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий; |
| 3.3.3 | Навыками осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |                      |   |              |            |
| 1.1         | История отечественного внутреннего туризма(дискуссия) /Лек/  | 4              | 1     | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.2         | Туристический потенциал РФ(анализ практической ситуации) /Пр/  | 4              | 1     | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 2            |            |
| 1.3         | История отечественного внутреннего туризма /Ср/  | 4              | 14    | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.4         | Основные виды внутреннего туризма и технологии их организации (дискуссия) /Лек/  | 4              | 1     | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.5         | Анализ туристического потенциала и перспективы развития горнолыжных курортов России, черноморских курортов России(анализ практической ситуации) /Пр/ | 4              | 1     | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.6         | Основные виды внутреннего туризма и технологии их организации /Ср/   | 4              | 16    | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.7         | Основные виды внутреннего туризма и технологии их организации /Лек/  | 4              | 1     | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.8         | Анализ туристического потенциала и перспективы развития бальнеологических курортов России /Пр/   | 4              | 1     | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.9         | Анализ туристического потенциала и перспективы развития бальнеологических курортов России /Ср/   | 4              | 16    | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л3.1<br>Э1 Э2   | 0            |            |
| 1.10        | Основные виды внутреннего туризма и технологии их организации /Ср/   | 4              | 16    | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |
| 1.11        | Классификация и методика исследования потенциала туристских ресурсов /Лек/   | 4              | 1     | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0            |            |

|      |  |   |     |                      |   |   |  |
|------|--|---|-----|----------------------|---|---|--|
| 1.12 | Анализ туристического потенциала и перспективы развития туристических центров России и внутренних экскурсионных туров /Пр/ | 4 | 1   | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.13 | Анализ туристического потенциала и перспективы развития туристических центров России и внутренних экскурсионных туров /Ср/ | 4 | 16  | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.14 | Виды туристических ресурсов и туристических и центров /Лек/  | 4 | 1   | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.15 | Социальные и экономические характеристики внутреннего российского туризма /Пр/   | 4 | 1   | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.16 | Виды туристических ресурсов и туристических и центров /Ср/   | 4 | 14  | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.17 | Структура управления и социоэкономическая функция внутреннего туризма /Лек/  | 4 | 1   | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.18 | Гостиничное хозяйство Российской Федерации /Пр/  | 4 | 1   | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.19 | Структура управления и социоэкономическая функция внутреннего туризма /Ср/   | 4 | 15  | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.20 | Гостиничное хозяйство Российской Федерации /Ср/  | 4 | 16  | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.21 | Прием экзамена /ИКР/   | 4 | 0,3 | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 1.22 | Подготовка к экзамену /Экзамен/  | 4 | 8,7 | ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-7.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- 1.История развития туризма в России
- 2.Истории путешествий и туризма в России
- 3.Основные этапы развития туризма в России
- 4.Современное состояние и стратегия развития внутреннего туризма

5. Основные и наиболее популярные виды туризма в Российской Федерации
6. Экологический туризм
7. Спортивный и экстремальный туризм
8. Рыболовные и охотничьи туры
9. Горнолыжные туры
10. Морские и речные круизы
11. Событийный и гастрономический туризм
12. Экскурсионные туры
13. Оздоровительный туризм
14. Детский и молодежный отдых
15. Индивидуальный отдых
16. Бизнес-туризм
17. Виды (направления) туризма и классификация туристских ресурсов
18. Оценка потенциала туристских ресурсов
19. Туристические ресурсы. Понятие и их разнообразие
20. Типы туристических регионов и центров
21. Туристические ресурсы и основные туристические центры кавказской туристической зоны РФ
22. Туристические ресурсы Кавказской туристической зоны
23. Основные туристические центры Кавказской туристической зоны
24. Законодательная база внутреннего туризма
25. Управление сферой внутреннего туризма
26. Социо-экономическая функция внутреннего туризма
27. Развитие рынка гостиничных услуг в России
28. Классификация гостиниц в Российской Федерации
29. Принятие решений в организации туристской деятельности, в сфере внутреннего туризма, в том числе с учетом социальной политики государства.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

Уровень 1

1. Анализ спроса и предложений на рынке внутреннего туризма региона.
2. Технология и организация экскурсионно-познавательного внутреннего туризма в регионе.
3. Технология и организация лечебно-оздоровительного внутреннего туризма в регионе.
4. Технология и организация спортивного внутреннего туризма в регионе.
5. Технология и организация экологического внутреннего туризма в регионе.
6. Технология и организация религиозного внутреннего туризма в регионе.
7. Технология и организация паломнического внутреннего туризма в регионе.
8. Технология и организация делового внутреннего туризма в регионе.
9. Технология и организация тематического (событийного) внутреннего туризма в регионе.
10. Технология и организация речных круизов в РФ (на примере маршрута).
11. Технология и организация детского отдыха в РФ (на примере региона).
12. Особенности организации социального туризма в РФ (на примере региона).
13. Технология разработки нового внутреннего туристского продукта региона.
14. Технология разработки нового железнодорожного тура по России.
15. Анализ особенностей нормативно-правовой базы внутреннего туризма региона РФ.

Уровень 2

16. Технология сотрудничества внутренних туроператоров и гостиниц (на примере региона).
17. Технология сотрудничества внутренних туроператоров и санаторно-курортных предприятий (на примере региона или предприятия).
18. Технология сотрудничества внутренних туроператоров и музеев (на примере региона).
19. Технология сотрудничества внутренних туроператоров и национальных парков, заповедников (на примере региона).
20. Технология сотрудничества туроператоров и Русской Православной Церкви (на примере региона).
21. Особенности организации дополнительных услуг в рамках внутренних туров в РФ (на примере региона).
22. Особенности организации железнодорожных перевозок туристов в рамках внутренних туров (на примере региона).
23. Особенности организации автоперевозок туристов во внутренних турах (на примере региона).
24. Технология и организация внутренних авиаперевозок в РФ.
25. Технология и организация перевозок туристов водным транспортом (на примере региона).
26. Понятие «сезонности» во внутреннем туризме и пути ее преодоления (на примере региона).

Уровень 3

27. Организация интерактивных программ как метода дополнительного привлечения туристов (на примере региона).
28. Анализ деятельности туроператора по внутреннему туризму (на примере предприятия).
29. Особенности продвижения внутреннего турпродукта (на примере предприятия).
30. Проблемы развития внутреннего туризма в регионе и пути их решения.
31. Принятие решений в организации туристской деятельности, в сфере внутреннего туризма, в том числе с учетом социальной политики государства.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год                                     | Адрес   |
|------|------------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Орловская В. П.,<br>Богданов Е. И. | Технология и организация предприятия туризма: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=854398">http://znanium.com/go.php?id=854398</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|------------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Валеева, Е. О.                     | Технология и организация турагентской деятельности: учебное пособие    | Саратов: Вузовское образование, 2015   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31940.html">http://www.iprbookshop.ru/31940.html</a> |
| Л2.2 | Валеева, Е. О.                     | Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2015   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31941.html">http://www.iprbookshop.ru/31941.html</a> |
| Л2.3 | Сулейманова, Г. В.                 | Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие          | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62313.html">http://www.iprbookshop.ru/62313.html</a> |
| Л2.4 | Орловская В. П.,<br>Богданов Е. И. | Технология и организация предприятия туризма: Учебник                  | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013                              | <a href="http://znanium.com/go.php?id=369959">http://znanium.com/go.php?id=369959</a>   |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |  |  |               |  |
|----|--|--|---------------|--|
| Э1 | RU\infra-m\znanium\bibl\854398<br>Орловская В. П., Богданов Е. И.<br>2017 176 с. | Технология и организация предприятия туризма Учебник<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=854398">http://znanium.com/go.php?id=854398</a> |               |  |
| Э2 | RU/ЭБС IPR BOOKS/31940<br>пособие Валеева Е. О.<br>с.                            | Технология и организация турагентской деятельности<br>Саратов: Вузовское образование<br>2015<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/31940.html">http://www.iprbookshop.ru/31940.html</a>          | Учебное<br>74 |  |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| Э3   | RU/ЭБС IPR BOOKS/31941<br>пособие Валева Е. О.<br>с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/31941.html">http://www.iprbookshop.ru/31941.html</a>                       | Технология и организация туроператорской деятельности<br>Саратов: Вузовское образование<br>2015   | Учебное<br>145 |
| Э4   | RU/ЭБС IPR BOOKS/62313<br>пособие Сулейманова Г. В.<br>университет<br>с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/62313.html">http://www.iprbookshop.ru/62313.html</a>   | 978-5-7882-1796-3<br>Технология и организация экскурсионных услуг<br>Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет<br>2015<br>251  | Учебное        |
| Э5   | RU\infra-m\znanium\bibl\369959<br>Учебник Орловская В. П., Богданов Е. И.<br>М" 2013   | 978-5-16-006293-8<br>Технология и организация предприятия туризма<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-"<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=369959">http://znanium.com/go.php?id=369959</a><br>176 с.                |                |
| Э6   | RU/IS/BASE/595520566<br>различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете<br>метод. указания<br>2018 | Руководство для преподавателей по организации и планированию<br>ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова<br>Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ<br><a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-</a> |                |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |  |   |                |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.  |   |                |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |   |                |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>            |   |                |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные))   |  |  |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |  |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Технология активных видов туризма  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 3 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 12   |                                      |
| самостоятельная работа  | 56   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 56   | 56   | 56    | 56   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 72   | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

*доцент, Е.Ф. Торикова* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технология активных видов туризма**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование основных теоретических и практических знаний, навыков, умений для принятия научно обоснованных решений профессиональной деятельности будущих специалистов при разработке и внедрении теории и методики активных видов туризма, способности к разработке туристского продукта, готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.3 | - обучить технике движения, страховки, и организации работы в различных видах активного туризма;   |
| 1.4 | - привить технические навыки работы с группой при проведении спортивно-туристских мероприятий;   |
| 1.5 | - раскрыть основные закономерности, лежащие в основе технических приемов, применяемых в активном туризме;  |
| 1.6 | - обучить основам топографических знаний и технике ориентирования в спортивных походах.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.05 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              |  |            |
| 2.1.2              |  |            |
| 2.1.3              | Специальные виды туризма   |            |
| 2.1.4              | Технология разработки туристского маршрута   |            |
| 2.1.5              | Организация туристской деятельности  |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Технология и организация экскурсионных услуг   |            |
| 2.2.2              | Технология организации внутреннего туризма   |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-8.3: Осуществляет эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок            |
| Уровень 2 | Методологию эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок         |
| Уровень 3 | Формы осуществления эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать элементы эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок    |
| Уровень 2 | Использовать методологию эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |
| Уровень 3 | Осуществлять эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок                |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками использования элементов эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок   |
| Уровень 2 | Навыками использования методологии эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |
| Уровень 3 | Навыками осуществления эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок             |

**ПК-5.1: Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Отдельные исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов   |
| Уровень 2 | Методологию исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 3       | Формы осуществления исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов             |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Осуществлять отдельные исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов          |
| Уровень 2       | Осуществлять методологию исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов        |
| Уровень 3       | Осуществлять формы исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов              |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками проведения отдельных исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов   |
| Уровень 2       | Навыками проведения методологии исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов |
| Уровень 3       | Навыками проведения форм исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов        |

#### ПК-2.1: Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Элементы использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия                      |
| Уровень 2       | Порядок использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия                       |
| Уровень 3       | Систему использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия                       |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Осуществлять элементы использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия         |
| Уровень 2       | Осуществлять порядок использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия          |
| Уровень 3       | Осуществлять систему использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками применения элементов использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия |
| Уровень 2       | Навыками применения порядка использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия   |
| Уровень 3       | Навыками применения систем использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия    |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как проектировать объекты туристской деятельности;  |
| 3.1.2      | Как находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;  |
| 3.1.3      | Как работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.    |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Проектировать объекты туристской деятельности;  |
| 3.2.2      | Находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;  |
| 3.2.3      | Работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками проектирования объектов туристской деятельности;   |
| 3.3.2      | Навыками находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;   |
| 3.3.3      | Навыками работы со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|

|     |  |   |   |                      |   |   |  |
|-----|--|---|---|----------------------|---|---|--|
|     | <b>Раздел 1. Активный туризм как форма спортивного, приключенческого, экстремального, специализированного и самостоятельного туризма</b>                   |   |   |                      |   |   |  |
| 1.1 | Понятие активного туризма (дискуссия) /Лек/  | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.2 | Основные обязанности руководителя и участников туристской группы в походе. /Ср/  | 3 | 8 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.3 | Понятие активного туризма. (анализ практической ситуации) /Пр/   | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.4 | Маршрутно - квалификационная комиссия и ее основные функции. /Ср/  | 3 | 8 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.5 | Активный туризм как форма спортивного, приключенческого, экстремального, специализированного и самостоятельного туризма. (дискуссия) /Лек/                 | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.6 | Классификаторы в активных видах туризма. /Ср/  | 3 | 6 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.7 | Активный туризм как форма спортивного, приключенческого, экстремального, специализированного и самостоятельного туризма(анализ практической ситуации) /Пр/ | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.8 | Особенности экстремальных видов туризма /Ср/   | 3 | 6 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 2. Технология организации активного туризма</b>  |   |   |                      |   |   |  |
| 2.1 | Технология организации активного спортивного туризма(дискуссия) /Лек/  | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|      |   |   |   |                      |   |   |  |
|------|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| 2.2  | Меры безопасности проведения спортивных туристских мероприятий. /Ср/                    | 3 | 8 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.3  | Технология организации активного спортивного туризма(анализ практической ситуации) /Пр/ | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.4  | Меры безопасности проведения самодельных туристских мероприятий. /Ср/                   | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.5  | Технология организации приключенческого туризма. /Лек/                                  | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.6  | Система подготовки участников и инструкторов в горном спортивном туризме. /Ср/          | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.7  | Технология организации приключенческого туризма.(анализ практической ситуации) /Пр/     | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.8  | Система подготовки участников и инструкторов в водных видах активного туризма. /Ср/     | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.9  | Технология организации экстремального туризма. /Лек/                                    | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.10 | Основные принципы комплектования снаряжения в туристском походе. /Ср/                   | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.11 | Технология организации экстремального туризма. /Пр/                                     | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.12 | Основные принципы составления плана туристского похода. /Ср/                            | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|      |  |   |     |                      |   |   |  |
|------|--|---|-----|----------------------|---|---|--|
| 2.13 | Технология организации самостоятельного активного туризма. /Лек/                   | 3 | 1   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.14 | Основные принципы составления меню и раскладки продуктов в туристском походе. /Ср/ | 3 | 2   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.15 | Технология организации самостоятельного активного туризма. /Пр/                    | 3 | 1   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.16 | Основные принципы ориентирования на местности. /Ср/                                | 3 | 4   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.17 | Основные способы преодоления и естественных препятствий. /Ср/                      | 3 | 4   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.18 | подготовка и сдача зачета /ИКР/  | 3 | 0,2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. В чем заключаются особенности организации, проведения активных туров?
2. Дайте определение понятий «активные виды туризма», «туризм», «поход», «маршрут», «самостоятельный туризм», «планный туризм».
3. Какие виды активного отдыха вас привлекают и почему? Принимали ли участие в активных турах, какие особенности их проведения можете отметить.
4. Перечислите необходимый набор снаряжения при проведении активного тура в горах.
5. Приведите классификацию снаряжения.
6. Основные веревки: классификация, требования, свойства.
7. Вспомогательные веревки, петли и репшнуры: классификация, требования, свойства.
8. Страховочные системы, обвязки и «беседки»: классификация, требования, свойства.
9. Страховочные карабины: классификация, требования, свойства.
10. Специальная одежда, обувь, предметы личной экипировки: классификация, требования, свойства.
11. «Кошки» и ледорубы: классификация, требования, свойства.
12. Основные специальные узлы применяемые при проведении активных туров: классификация, требования, свойства.
13. Понятие категорийных активных туров.
14. Правовое и нормативное регулирование при проведении категорийных активных туров.
15. Порядок разработки туристского продукта в сфере спортивного туризма.
16. Порядок внедрения инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:  
Уровень 1

|   |
|---|
| 1. Маршрутно-квалификационная комиссия и ее основные функции.   |
| 2. Классификаторы в активных видах туризма.   |
| 3. Основные обязанности руководителя и участников туристской группы в походе.   |
| 4. Особенности экстремальных видов туризма.   |
| 5. Меры безопасности проведения спортивных туристских мероприятий.  |
| 6. Меры безопасности проведения самостоятельных туристских мероприятий.   |
| Уровень 2   |
| 7. Система подготовки участников и инструкторов в горном спортивном туризме.  |
| 8. Система подготовки участников и инструкторов в водных видах активного туризма.   |
| 9. Основные принципы комплектования туристского снаряжения в туристском походе.   |
| 10. Основные принципы составления плана туристского похода.   |
| 11. Основные принципы составления меню и раскладки продуктов в туристском походе.   |
| Уровень 3   |
| 12. Основные принципы ориентирования на местности. Основные способы страховки и самостраховки на местности.                       |
| 13. Основные способы преодоления и естественных препятствий.  |
| 14. Порядок разработки туристского продукта в сфере спортивного туризма.  |
| 15. Порядок внедрения инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. |

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

|  |
|--|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)   |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП   |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания |
| 2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Соболев С.В.,<br>Гелецкий В. М. | Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму: Монография | Красноярск:<br>Сибирский<br>федеральный<br>университет, 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=329474">http://znanium.com/catalog/document?id=329474</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                               | Заглавие   | Издательство, год                        | Адрес   |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Тимофеева Е. С.                                   | Спортивный туризм: Электронное учебное пособие: учебное пособие  | , 2009                                   | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63848">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63848</a> |
| Л2.2 | Пряхин Н. Г.,<br>Зайцева И. Г.,<br>Шаламова О. В. | Детский, спортивный, приключенческий, самостоятельный туризм. Электронное учебное пособие: учебное пособие | , 2010                                   | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63870">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63870</a> |
| Л2.3 | Иванова, Н. В.                                    | Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие для бакалавров   | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21421.html">http://www.iprbookshop.ru/21421.html</a>                               |

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                   | Адрес   |
|------|--|--|-------------------------------------|---|
| Л2.4 | Таймазов В. А.,<br>Голиков В. И.,<br>Шеманаев В. К.,<br>Шулико Ю. В.,<br>Благово В. В.,<br>Федотова А. А.,<br>Федотов Ю. Н.,<br>Таймазов В. А.,<br>Федотов Ю. Н. | Теория и методика спортивного туризма: Учебник   | Москва:<br>Советский спорт,<br>2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40816.html">http://www.iprbookshop.ru/40816.html</a> |
| Л2.5 | Ланда Б. Х.  | Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение: Учебное пособие | Москва:<br>Советский спорт,<br>2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40823.html">http://www.iprbookshop.ru/40823.html</a> |
| Л2.6 | Романова Г.М.,<br>Савельева Н. А.  | Оценка и сертификация квалификаций персонала в системе отраслевого управления на примере сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма  | Москва: ООО<br>"КУРС", 2016         | <a href="http://znanium.com/go.php?id=518686">http://znanium.com/go.php?id=518686</a>   |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л3.1 | Махов, С. Ю.        | Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования | Орел:<br>Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/33431.html">http://www.iprbookshop.ru/33431.html</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |                     |
|----|--|--|--|---------------------|
| Э1 | RU\infra-m\znanium\bibl\974602<br>туризму Монография<br>университет 2016   | Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму<br>Соболев С.В., Гелецкий В. М.<br>230 с.   | Красноярск: Сибирский федеральный университет<br>http://znanium.com/go.php?id=974602 |                     |
| Э2 | RU/ЭБС IPR BOOKS/40823<br>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение<br>Учебное пособие<br>Ланда Б. Х.<br>Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение<br>http://www.iprbookshop.ru/40823.html | Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение<br>Учебное пособие<br>Ланда Б. Х.<br>44 с. | Москва: Советский спорт<br>2015  | Туристский          |
| Э3 | Детский, спортивный, приключенческий, самодетельный туризм. Электронное учебное пособие<br>Пряхин Н. Г., Зайцева И. Г., Шаламова О. В.<br>с.<br>http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63870  | 2010   |  | учебное<br>431      |
| Э4 | RU/ЭБС IPR BOOKS/21421<br>бакалавров<br>с.<br>http://www.iprbookshop.ru/21421.html   | Спортивно-оздоровительный туризм<br>Иванова Н. В.<br>Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа<br>2014  | Учебное пособие для  | 256                 |
| Э5 | RU/ЭБС IPR BOOKS/40816<br>Теория и методика спортивного туризма<br>Теория и методика спортивного туризма<br>424 с.<br>http://www.iprbookshop.ru/40816.html   | Учебник<br>Таймазов В. А., Голиков В. И., Шеманаев В. К., Шулико Ю. В., Благово В. В., Федотова А. А., Федотов Ю. Н., Таймазов В. А., Федотов Ю. Н.<br>Москва: Советский спорт<br>2014                                 |  |                     |
| Э6 | RU\infra-m\znanium\bibl\518686<br>отраслевого управления на примере сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма<br>Романова Г.М., Савельева Н. А.<br>с.<br>http://znanium.com/go.php?id=518686  | Оценка и сертификация квалификаций персонала в системе<br>Москва: ООО "КУРС"<br>2016   |  | 208                 |
| Э7 | BIBLIOTEC\0000428625<br>пособие для высшего профессионального образования<br>МАБИБ 2014  | Организация безопасности активного туризма<br>Махов С. Ю.<br>126 с.<br>http://bibliotec.ru/index.php?page=book&id=428625   | Орел:<br>МАБИБ   | учебно-методическое |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP,                   |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus |
| 6.3.1.3 | Microsoft Windows 7,                    |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2010 Professional Plus |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные))   |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Теория и методика спортивного и самодетельного туризма**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 3 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 12   |                                      |
| самостоятельная работа  | 56   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 3    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 56   | 56   | 56    | 56   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 72   | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

*доцент, Е.Ф. Торикова* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика спортивного и самостоятельного туризма**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование основных теоретических и практических знаний, навыков, умений для принятия научно обоснованных решений профессиональной деятельности будущих специалистов при разработке и внедрении теории и методики спортивного и самостоятельного туризма, способности к разработке туристского продукта, готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.3 | - обучить технике движения, страховки, и организации работы в различных видах спортивного и самостоятельного туризма;  |
| 1.4 | - привить технические навыки работы с группой при проведении спортивно-туристских мероприятий;   |
| 1.5 | - раскрыть основные закономерности, лежащие в основе технических приемов, применяемых в спортивного и самостоятельного туризма;  |
| 1.6 | - обучить основам топографических знаний и технике ориентирования в спортивных походах.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.05 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Специальные виды туризма   |            |
| 2.1.2              | Технология разработки туристского маршрута   |            |
| 2.1.3              | Основы туризма   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Технология и организация экскурсионных услуг   |            |
| 2.2.2              | Технология организации внутреннего туризма   |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-8.3: Осуществляет эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок            |
| Уровень 2 | Методологию эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок         |
| Уровень 3 | Формы осуществления эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать элементы эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок    |
| Уровень 2 | Использовать методологию эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |
| Уровень 3 | Осуществлять эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок                |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками использования элементов эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок   |
| Уровень 2 | Навыками использования методологии эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |
| Уровень 3 | Навыками осуществления эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок             |

**ПК-5.1: Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Отдельные исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов   |
| Уровень 2 | Методологию исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов |
| Уровень 3 | Формы осуществления исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских                                |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | регионов, территорий, зон и комплексов  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Осуществлять отдельные исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов          |
| Уровень 2       | Осуществлять методологию исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов        |
| Уровень 3       | Осуществлять формы исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов              |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками проведения отдельных исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов   |
| Уровень 2       | Навыками проведения методологии исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов |
| Уровень 3       | Навыками проведения форм исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов        |

#### ПК-2.1: Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Элементы использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия                      |
| Уровень 2       | Порядок использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия                       |
| Уровень 3       | Систему использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия                       |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Осуществлять элементы использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия         |
| Уровень 2       | Осуществлять порядок использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия          |
| Уровень 3       | Осуществлять систему использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками применения элементов использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия |
| Уровень 2       | Навыками применения порядка использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия   |
| Уровень 3       | Навыками применения систем использования методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия    |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как проектировать объекты туристской деятельности;  |
| 3.1.2      | Как находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;  |
| 3.1.3      | Как работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.    |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Проектировать объекты туристской деятельности;  |
| 3.2.2      | Находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;  |
| 3.2.3      | Работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками проектирования объектов туристской деятельности;   |
| 3.3.2      | Навыками находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;   |
| 3.3.3      | Навыками работы со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|

|     |  |   |   |                      |   |   |  |
|-----|--|---|---|----------------------|---|---|--|
|     | <b>Раздел 1. Спортивный и самодетельный туризм как форма спортивного, приключенческого, экстремального, специализированного и самостоятельного туризма</b> |   |   |                      |   |   |  |
| 1.1 | Понятие спортивного и самодетельного туризма (дискуссия) /Лек/   | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.2 | Основные обязанности руководителя и участников туристской группы в походе. /Ср/  | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.3 | Понятие спортивного и самодетельного туризма.(анализ практической ситуации) /Пр/   | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.4 | Маршрутно - квалификационная комиссия и ее основные функции. /Ср/  | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.5 | Формы спортивного, приключенческого, экстремального, специализированного и самостоятельного туризма. /Лек/   | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.6 | Классификаторы в спортивных и самодетельных видах туризма. /Ср/  | 3 | 6 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.7 | Активный туризм как форма спортивного, приключенческого, экстремального, специализированного и самостоятельного туризма(анализ практической ситуации) /Пр/ | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.8 | Особенности экстремальных видов туризма /Ср/   | 3 | 6 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 2. Технология организации спортивного и самодетельного туризма</b>   |   |   |                      |   |   |  |
| 2.1 | Технология организации активного спортивного туризма(дискуссия) /Лек/  | 3 | 1 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|      |   |   |   |                      |   |   |  |
|------|---|---|---|----------------------|---|---|--|
| 2.2  | Меры безопасности проведения спортивных туристских мероприятий. /Ср/                    | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.3  | Технология организации активного спортивного туризма(анализ практической ситуации) /Пр/ | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.4  | Меры безопасности проведения самодельных туристских мероприятий. /Ср/                   | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.5  | Технология организации приключенческого туризма. (дискуссия) /Лек/                      | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.6  | Система подготовки участников и инструкторов в горном спортивном туризме. /Ср/          | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.7  | Технология организации приключенческого туризма.(анализ практической ситуации) /Пр/     | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.8  | Система подготовки участников и инструкторов в водных видах активного туризма. /Ср/     | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.9  | Технология организации экстремального туризма. /Ср/                                     | 3 | 4 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.10 | Основные принципы комплектования снаряжения в туристском походе. /Ср/                   | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.11 | Технология организации экстремального туризма. /Ср/                                     | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.12 | Основные принципы составления плана туристского похода. /Ср/                            | 3 | 2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

|      |  |   |     |                      |   |   |  |
|------|--|---|-----|----------------------|---|---|--|
| 2.13 | Технология организации самостоятельного активного туризма. /Ср/                    | 3 | 4   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.14 | Основные принципы составления меню и раскладки продуктов в туристском походе. /Ср/ | 3 | 6   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.15 | Технология организации самостоятельного активного туризма. /Ср/                    | 3 | 4   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.16 | Основные принципы ориентирования на местности. /Ср/                                | 3 | 4   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.17 | Основные способы преодоления естественных препятствий. /Ср/                        | 3 | 4   | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.18 | Подготовка и сдача зачета /ИКР/  | 3 | 0,2 | ПК-5.1 ПК-8.3 ПК-2.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. В чем заключаются особенности организации, проведения активных туров?
2. Дайте определение понятий «активные виды туризма», «туризм», «поход», «маршрут», «самостоятельный туризм», «планный туризм».
3. Какие виды активного отдыха вас привлекают и почему? Принимали ли участие в активных турах, какие особенности их проведения можете отметить.
4. Перечислите необходимый набор снаряжения при проведении активного тура в горах.
5. Приведите классификацию снаряжения.
6. Основные веревки: классификация, требования, свойства.
7. Вспомогательные веревки, петли и репшнуры: классификация, требования, свойства.
8. Страховочные системы, обвязки и «беседки»: классификация, требования, свойства.
9. Страховочные карабины: классификация, требования, свойства.
10. Специальная одежда, обувь, предметы личной экипировки: классификация, требования, свойства.
11. «Кошки» и ледорубы: классификация, требования, свойства.
12. Основные специальные узлы применяемые при проведении активных туров: классификация, требования, свойства.
13. Понятие категорийных активных туров.
14. Правовое и нормативное регулирование при проведении категорийных активных туров.
15. Порядок разработки туристского продукта в сфере спортивного туризма.
16. Порядок внедрения инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

Уровень 1

1. Маршрутно-квалификационная комиссия и ее основные функции.
2. Классификаторы в активных видах туризма.
3. Основные обязанности руководителя и участников туристской группы в походе.

|  |
|--|
| 4. Особенности экстремальных видов туризма.  |
| 5. Меры безопасности проведения спортивных туристских мероприятий.   |
| 6. Меры безопасности проведения самостоятельных туристских мероприятий.  |
| Уровень 2  |
| 7. Система подготовки участников и инструкторов в горном спортивном туризме.   |
| 8. Система подготовки участников и инструкторов в водных видах активного туризма.  |
| 9. Основные принципы комплектования туристского снаряжения в туристском походе.  |
| 10. Основные принципы составления плана туристского похода.  |
| Уровень 3  |
| 11. Основные принципы составления меню и раскладки продуктов в туристском походе.  |
| 12. Основные принципы ориентирования на местности. Основные способы страховки и самостраховки на местности.  |
| 13. Основные способы преодоления и естественных препятствий.   |
| 14. Порядок разработки туристского продукта в сфере спортивного туризма.   |
| 15. Порядок внедрения инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>   |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.   |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)   |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП   |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания |
| 2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год             | Адрес   |
|------|---------------------|--|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Ланда Б. Х.         | Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение: Учебное пособие | Москва: Советский спорт, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40823.html">http://www.iprbookshop.ru/40823.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                        | Адрес   |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Тимофеева Е. С.  | Спортивный туризм: Электронное учебное пособие: учебное пособие  | , 2009                                   | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63848">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63848</a> |
| Л2.2 | Пряхин Н. Г.,<br>Зайцева И. Г.,<br>Шаламова О. В.  | Детский, спортивный, приключенческий, самостоятельный туризм. Электронное учебное пособие: учебное пособие | , 2010                                   | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63870">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63870</a> |
| Л2.3 | Иванова, Н. В.   | Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие для бакалавров   | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21421.html">http://www.iprbookshop.ru/21421.html</a>                               |
| Л2.4 | Таймазов В. А.,<br>Голиков В. И.,<br>Шеманаев В. К.,<br>Шулико Ю. В.,<br>Благово В. В.,<br>Федотова А. А.,<br>Федотов Ю. Н.,<br>Таймазов В. А.,<br>Федотов Ю. Н. | Теория и методика спортивного туризма: Учебник   | Москва: Советский спорт, 2014            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40816.html">http://www.iprbookshop.ru/40816.html</a>                               |

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год                                   | Адрес   |
|------|-----------------------------------|---|---|---|
| Л2.5 | Романова Г.М.,<br>Савельева Н. А. | Оценка и сертификация квалификаций персонала в системе отраслевого управления на примере сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | Москва: ООО "КУРС", 2016                            | <a href="http://znanium.com/go.php?id=518686">http://znanium.com/go.php?id=518686</a>                     |
| Л2.6 | Соболев С.В.,<br>Гелецкий В. М.   | Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму: Монография  | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=329474">http://znanium.com/catalog/document?id=329474</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л3.1 | Махов С. Ю.         | Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428625</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | RU/ЭБС IPR BOOKS/40823   | Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение Учебное пособие Ланда Б. Х. Москва: Советский спорт 2015 Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение 44 с. |  |  |
| Э2 | Детский, спортивный, приключенческий, самодеятельный туризм. Электронное учебное пособие учебное пособие Пряхин Н. Г., Зайцева И. Г., Шаламова О. В. 2010 431 с. |  |  |  |
| Э3 | RU/ЭБС IPR BOOKS/21421   | Спортивно-оздоровительный туризм Учебное пособие для бакалавров Иванова Н. В. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2014 256 с.   |  |  |
| Э4 | RU/ЭБС IPR BOOKS/40816   | Теория и методика спортивного туризма Учебник Таймазов В. А., Голиков В. И., Шеманаев В. К., Шулико Ю. В., Благово В. В., Федотова А. А., Федотов Ю. Н., Таймазов В. А., Федотов Ю. Н. Москва: Советский спорт 2014 Теория и методика спортивного туризма 424 с.   |  |  |
| Э5 | RU\infra-m\znanium\bibl\518686   | Оценка и сертификация квалификаций персонала в системе отраслевого управления на примере сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма Романова Г.М., Савельева Н. А. Москва: ООО "КУРС" 2016 208 с.  |  |  |
| Э6 | RU\infra-m\znanium\bibl\974602   | Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму Монография Соболев С.В., Гелецкий В. М. Красноярск: Сибирский федеральный университет 2016 230 с.   |  |  |
| Э7 | BIBLIOTEC\0000428625   | Организация безопасности активного туризма учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования Махов С. Ю. Орел: МАБИБ 2014 126 с.   |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |   |
|--|---|
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
| 6.3.2.2  |   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |
|-----|--|

|     |   |
|-----|---|
| 7.2 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON) |
|-----|---|

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Специальные виды туризма**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 2 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 8  |  |
| самостоятельная работа  | 127  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,3 | 8,3 | 8,3   | 8,3 |
| Сам. работа            | 127 | 127 | 127   | 127 |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Е.Ф. Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Специальные виды туризма**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование основных теоретических и практических знаний, навыков, умений для принятия научно обоснованных решений профессиональной деятельности будущих специалистов при разработке и внедрении теории и методики специальных видов туризма, способности организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов, способности к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов. |
| 1.2 | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.3 | - сформировать у студентов системные знания в сфере туристической деятельности, в частности – специальных видов туризма;   |
| 1.4 | - дать представление студентам об основных тенденциях в области развития специальных видов туризма;  |
| 1.5 | - изучить основной понятийно-категориальный аппарат в области специальных видов туризма;   |
| 1.6 | - изучить сферы и виды деятельности специалиста в области развития специальных видов туризма.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.06 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Туристско-рекреационное проектирование   |            |
| 2.1.2              | Основы туризма   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |            |
| 2.2.2              | Безопасность в туризме   |            |
| 2.2.3              | Теория и методика спортивного и самодетельного туризма   |            |
| 2.2.4              | Технология активных видов туризма  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3.1: Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста |
| Уровень 2 | Порядок формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста  |
| Уровень 3 | Систему формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста  |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать элементы формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста |
| Уровень 2 | Использовать порядок формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста  |
| Уровень 3 | Использовать систему формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста  |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками применения элементов формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста |
| Уровень 2 | Навыками применения порядка формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста   |
| Уровень 3 | Навыками применения систем формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста    |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий. |

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий.        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками разработки и применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Эволюция туризма. Классификация туризма</b> |                |       |             |  |              |            |
| 1.1         | Религиозный туризм /Лек/                                 | 2              | 2     | ПК-3.1      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.2         | Религиозный туризм /Ср/                                  | 2              | 14    | ПК-3.1      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.3         | Религиозный туризм /Пр/                                  | 2              | 2     | ПК-3.1      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.4         | Деловой туризм /Лек/                                     | 2              | 2     | ПК-3.1      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.5         | Деловой туризм /Ср/                                      | 2              | 14    | ПК-3.1      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.6         | Деловой туризм /Пр/                                      | 2              | 2     | ПК-3.1      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
| 1.7         | Лечебно-оздоровительный туризм /Ср/                      | 2              | 12    | ПК-3.1      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |
|             | <b>Раздел 2.</b>   |                |       |             |  |              |            |
| 2.1         | Событийный туризм и экологический туризм /Ср/            | 2              | 12    | ПК-3.1      | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0            |            |

|      |  |   |     |        |  |   |  |
|------|--|---|-----|--------|--|---|--|
| 2.2  | Горнолыжный туризм /Ср/                                      | 2 | 12  | ПК-3.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.3  | Горнолыжный туризм /Ср/                                      | 2 | 12  | ПК-3.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.4  | Горнолыжный туризм /Ср/                                      | 2 | 12  | ПК-3.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.5  | Экстремальный туризм /Ср/                                    | 2 | 12  | ПК-3.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.6  | Экстремальный туризм /Ср/                                    | 2 | 12  | ПК-3.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.7  | Экстремальный туризм /Ср/                                    | 2 | 12  | ПК-3.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.8  | Подготовка докладов, работа с информационным материалом /Ср/ | 2 | 3   | ПК-3.1 | Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8             | 0 |  |
| 2.9  | Прием экзамена /ИКР/   | 2 | 0,3 | ПК-3.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |
| 2.10 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                              | 2 | 8,7 | ПК-3.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. В чем заключаются особенности организации, проведения активных туров?
2. Дайте определение понятий «активные виды туризма», «туризм», «поход», «маршрут», «самодеятельный туризм», «плановый туризм», «специальные виды туризма».
3. Какие виды активного отдыха вас привлекают и почему? Принимали ли участие в активных турах, какие особенности их проведения можете отметить.
4. Перечислите необходимый набор снаряжения при проведении активного тура в горах.
5. Приведите классификацию снаряжения.

6. Основные веревки: классификация, требования, свойства.
7. Вспомогательные веревки, петли и репшнуры: классификация, требования, свойства.
8. Страховочные системы, обвязки и «беседки»: классификация, требования, свойства.
9. Страховочные карабины: классификация, требования, свойства.
10. Специальная одежда, обувь, предметы личной экипировки: классификация, требования, свойства.
11. «Кошки» и ледорубы: классификация, требования, свойства.
12. Основные специальные узлы применяемые при проведении активных туров: классификация, требования, свойства.
13. Понятие категорийных активных туров.
14. Правовое и нормативное регулирование при проведении категорийных активных туров.
15. Система организации процесса обслуживания потребителей и (или) туристов;
16. Система общения с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов.
17. Рекреационный туризм
18. Санаторно-курортный туризм, курортное дело
19. Экскурсионный туризм
20. Профессионально деловой туризм: конгрессы, выставки, обучение и образовательные программы
21. Этнический туризм
22. Военный туризм
23. Экстремальный туризм
24. Автомобильный туризм
25. Автобусные туры
26. Морской круизный туризм
27. Речной круизный туризм
28. Яхтинг
29. Караваннинг
30. Религиозный туризм
31. Экологический туризм
32. Сельский и агро туризм
33. Дачный промысел
34. Спортивный туризм
35. Самодетельный спортивный туризм
36. Таймшер
37. Социальный туризм
38. Рафтинг
39. Туризм с изучение садоводства
40. Туры для фотографов
41. Гастрономический туризм
42. Винный туризм
43. Челночный туризм (шоппинговые туры, например, шубные туры)
44. Рекламные туры
45. Железнодорожные туры
46. Сафари и охота
47. Туры на рыбную ловлю
48. Научный туризм
49. Пешеходные (треккинг) туры
50. Велосипедные туры
51. Туры на лыжах, снегоходах
52. Конные туры
53. Туры на собачьих упряжках
54. Озерный туризм
55. Полярный туризм
56. Космический туризм
57. Приключенческий туризм
58. Детский туризм
59. Молодежный туризм
60. Инсентив туризм
61. Кроссинг туры
62. Туры на мотоциклах
63. Событийный туризм (карнавалы, фестивали, регаты и др.)
64. Система организации процесса обслуживания потребителей и (или) туристов;
65. Система общения с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:  
Уровень 1

1. Рекреационный туризм
2. Санаторно-курортный туризм, курортное дело
3. Экскурсионный туризм
4. Профессионально деловой туризм: конгрессы, выставки, обучение и образовательные программы
5. Этнический туризм
6. Военный туризм
7. Экстремальный туризм
8. Автомобильный туризм
9. Автобусные туры
10. Морской круизный туризм
11. Речной круизный туризм
12. Яхтинг
13. Караваннинг
14. Религиозный туризм
15. Экологический туризм
16. Сельский и агро туризм
17. Дачный промысел
18. Спортивный туризм
19. Самодельный спортивный туризм
20. Таймшер
- Уровень 2
21. Социальный туризм
22. Рафтинг
23. Туризм с изучением садоводства
24. Туры для фотографов
25. Гастрономический туризм
26. Винный туризм
27. Челночный туризм (шопинговые туры, например, шубные туры)
28. Рекламные туры
29. Железнодорожные туры
30. Сафари и охота
31. Туры на рыбную ловлю
32. Научный туризм
33. Пешеходные (треккинг) туры
34. Велосипедные туры
35. Туры на лыжах, снегоходах
36. Конные туры
37. Туры на собачьих упряжках
38. Озерный туризм
39. Полярный туризм
40. Космический туризм
- Уровень 3
41. Приключенческий туризм
42. Детский туризм
43. Молодежный туризм
44. Инсентив туризм
45. Кроссинг туры
46. Туры на мотоциклах
47. Событийный туризм (карнавалы, фестивали, регаты и др.)
48. Система организации процесса обслуживания потребителей и (или) туристов;
49. Система общения с потребителями туристского продукта, обеспечения процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
  - 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
  - 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
- 2 Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
| Л1.1   | Шимова О. С.   | Основы устойчивого туризма: Учебное пособие  | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016   | <a href="http://znanium.com/catalog/document?pl1_id=5032">http://znanium.com/catalog/document?pl1_id=5032</a>               |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |  |   |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
| Л2.1   | Пряхин Н. Г.,<br>Зайцева И. Г.,<br>Шаламова О. В.  | Детский, спортивный, приключенческий, самодеятельный туризм. Электронное учебное пособие: учебное пособие  | , 2010  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63870">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63870</a>       |
| Л2.2   | Иванова, Н. В.   | Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие для бакалавров   | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21421.html">http://www.iprbookshop.ru/21421.html</a>                                     |
| Л2.3   | Солодовникова, Ю. Р.   | Виды туризма: учебное пособие  | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26680.html">http://www.iprbookshop.ru/26680.html</a>                                     |
| Л2.4   | Бабкин А. В.   | Специальные виды туризма: Учебное пособие  | Москва: Советский спорт, 2008   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40805.html">http://www.iprbookshop.ru/40805.html</a>                                     |
| Л2.5   | Пугиев В. Г.,<br>Разумов А. Н.,<br>Трофимов Е. Н.,<br>Умберто Солимене,<br>Винченцо Кондеми,<br>Альчесте Сантуари,<br>Кружалин В. И.,<br>Писаревский Е. Л.,<br>Шпилько С. П.,<br>Степуренко О. А.,<br>Сесёлкин А. И.,<br>Кальней В. А.,<br>Шишов С. Е.,<br>Фролов А. В.,<br>Трофимов Е. Н. | Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России: Монография  | Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/51860.html">http://www.iprbookshop.ru/51860.html</a>                                     |
| Л2.6   | Рубис, Л. Г.   | Спортивный туризм: учебник   | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72816.html">http://www.iprbookshop.ru/72816.html</a>                                     |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |  |  |   |   |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
| Л3.1   | Амосова М. А.,<br>Белоус Т. В.,<br>Воробьева Е. И.,<br>Макковеева Ю. А.,<br>Ушакова Н. Л.  | Путешествия и туризм: Travelling and Tourism учебно-методическое пособие   | Архангельск: САФУ, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436196</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |  |   |   |
| Э1   | RU\infra-m\znanium\bibl\558464<br>Шимова О. С.<br>с.<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=558464">http://znanium.com/go.php?id=558464</a>  | 978-5-16-005291-5 Основы устойчивого туризма Учебное пособие<br>Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"  | 2016  | 190   |
| Э2   | 63870<br>В.  | 978-5-94047-664-1 Детский, спортивный, приключенческий, самодеятельный туризм. Электронное учебное пособие учебное пособие<br>Пряхин Н. Г., Зайцева И. Г., Шаламова О.<br>2010<br>431 с. |   | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63870">http://e.lanbook.com/books/element.php?</a>                   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| Э3 | RU/ЭБС IPR BOOKS/21421<br>бакалавров<br>с.                        | 978-5-394-02435-1<br>Иванова Н. В.<br>http://www.iprbookshop.ru/21421.html  | Спортивно-оздоровительный туризм<br>Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2014  | Учебное пособие для<br>256                         |
| Э4 | RU/ЭБС IPR BOOKS/26680<br>Р.<br>университет                       | 978-5-93252-298-1<br>Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет<br>2013  | Виды туризма<br>212 с.<br>http://www.iprbookshop.ru/26680.html   | Учебное пособие<br>Солодовникова Ю.                |
| Э5 | RU/ЭБС IPR BOOKS/40805<br>В.                                      | 978-5-9718-0310-2<br>Москва: Советский спорт<br>2008<br>http://www.iprbookshop.ru/40805.html  | Специальные виды туризма<br>Специальные виды туризма   | Учебное пособие<br>208 с.<br>Бабкин А.             |
| Э6 | RU/ЭБС IPR BOOKS/72816<br>Пи Эр Медиа                             | 978-5-4486-0209-2<br>2019   | Спортивный туризм<br>166 с.<br>http://www.iprbookshop.ru/72816.html  | Учебник<br>Рубис Л. Г.<br>Сапар                    |
| Э7 | RU/ЭБС IPR BOOKS/51860  | 978-5-98699-216-7<br>Монография<br>Пугиев В. Г., Разумов А. Н., Трофимов Е. Н., Умберто Солимене, Винченцо Кондеми, Альчесте Сантуари, Кружалин В. И., Писаревский Е. Л., Шпилько С. П., Степуренко О. А., Сесёлкин А. И., Кальней В. А., Шишов С. Е., Фролов А. В., Трофимов Е. Н.<br>Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга<br>2016<br>http://www.iprbookshop.ru/51860.html | Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России<br>Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России | 504 с.   |
| Э8 | BIBLIOTEC\0000436196<br>методическое пособие<br>Архангельск: САФУ | 978-5-261-01051-7<br>Амосова М. А., Белоус Т. В., Воробьева Е. И., Макковеева Ю. А., Ушакова Н. Л.<br>2015<br>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436196  | Путешествия и туризм<br>104 с.   | Travelling and Tourism учебно-методическое пособие |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP,                    |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus; |
| 6.3.1.3 | Windows XP SP3,                          |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2007 Professional Plus  |
| 6.3.1.5 |  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран PROJEKTA; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).   |
| 7.3 |   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения

теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Технология и организация услуг питания в туризме** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 2 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 8  |  |
| самостоятельная работа  | 127  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2   |     | Итого |     |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                        | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                 | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3   | 0,3 |
| Итого ауд.             | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа      | 8,3 | 8,3 | 8,3   | 8,3 |
| Сам. работа            | 127 | 127 | 127   | 127 |
| Часы на контроль       | 8,7 | 8,7 | 8,7   | 8,7 |
| Итого                  | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Л.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация услуг питания в туризме**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|      |  |
|------|--|
| 1.1  | Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний об организации питания как об одной из основных туристских услуг; способности разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий. |
| 1.2  | Задачи изучения дисциплины:  |
| 1.3  | - овладение основными понятиями, терминами в области организации питания туристов;   |
| 1.4  | - изучение классификации предприятий общественного питания и общих требований к ним;   |
| 1.5  | - освоение современных технологий, форм, методов и средств обслуживания;   |
| 1.6  | - изучение правил составления и оформления меню, карт вин и коктейлей, а также видов и правил сервировки столов;   |
| 1.7  | - знакомство с организацией банкетов, приемов и особенностями их обслуживания;   |
| 1.8  | - формирование знаний об организации питания в туристском походе;  |
| 1.9  | - изучение особенностей питания различных национальностей;   |
| 1.10 | - знакомство с особенностями питания иностранных туристов.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.06   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Организация туристской деятельности  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Преддипломная практика   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3.1: Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста |
| Уровень 2 | Порядок формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста  |
| Уровень 3 | Систему формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста  |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать элементы формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста |
| Уровень 2 | Использовать порядок формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста  |
| Уровень 3 | Использовать систему формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста  |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками применения элементов формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста |
| Уровень 2 | Навыками применения порядка формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста   |
| Уровень 3 | Навыками применения систем формирования туристского продукта, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста    |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.1      | Разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий.        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками разработки и применения технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия      | Наименование разделов и тем /вид занятия/                      | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|------------------|--|----------------|-------|-------------|---|--------------|------------|
| <b>Раздел 1.</b> |  |                |       |             |   |              |            |
| 1.1              | Основные этапы развития услуги питания /Лек/                   | 2              | 1     | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.2              | Разработка справки о развитии индустрии гостеприимства /Ср/    | 2              | 8     | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.3              | История развития индустрии гостеприимства /Ср/                 | 2              | 8     | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.4              | Предприятия питания в туристской практике /Ср/                 | 2              | 8     | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.5              | Характеристика и классификация предприятий питания /Пр/        | 2              | 1     | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.6              | Основные виды банкетов /Ср/                                    | 2              | 9     | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.7              | Методы обслуживания на предприятиях питания /Лек/              | 2              | 1     | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.8              | Формы, типы и методы обслуживания на предприятиях питания /Ср/ | 2              | 10    | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.9              | Виды сервиса услуг питания /Ср/                                | 2              | 10    | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.10             | Подготовка предприятия питания к обслуживанию /Ср/             | 2              | 10    | ПК-3.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.11 | Подготовка предприятия питания к обслуживанию /Пр/                                    | 2 | 1 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.12 | Технологический процесс обслуживания на предприятии питания /Ср/                      | 2 | 8 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.13 | Требования к обслуживающему персоналу предприятий питания /Лек/                       | 2 | 1 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.14 | Совершенствование обслуживания на предприятиях питания /Ср/                           | 2 | 8 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.15 | Исполнение контроля за качеством "услуги питания" /Ср/                                | 2 | 8 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.16 | Организация питания туристов в гостиницах /Ср/  | 2 | 8 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.17 | Организация питания туристов в гостиницах /Пр/  | 2 | 1 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.18 | Типология предприятий питания /Ср/  | 2 | 8 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.19 | Особенности питания туристов разных стран /Ср/  | 2 | 8 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.20 | Основные элементы технологического процесса приготовления блюд, закусок, изделий /Ср/ | 2 | 8 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.21 | Организация услуг питания на транспорте /Лек/   | 2 | 1 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.22 | Организация услуг питания туристов на транспорте /Пр/                                 | 2 | 1 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.23 | Подготовка к экзамену /Ср/  | 2 | 8 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|      |                      |   |     |        |   |   |  |
|------|----------------------|---|-----|--------|---|---|--|
| 1.24 | Приём экзамена /ИКР/ | 2 | 0,3 | ПК-3.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|------|----------------------|---|-----|--------|---|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Развития индустрии гостеприимства в России
2. Организация питания в 18 веке
3. Организация питания в 19 веке
4. Организация питания в 20 веке
5. Организация питания в 21 веке
6. Основные этапы развития услуги питания современный период
7. Размещение сети предприятий питания
8. Роль предприятий питания в развитии туризма
9. Требования, предъявляемые к предприятиям питания при обслуживании туристов
10. Обслуживания туристов предприятиями питания
11. Методы обслуживания на предприятиях питания
12. Формы обслуживания на предприятиях питания
13. Понятие и виды кейтеринга
14. Подготовка торгового зала предприятия питания к обслуживанию
15. Общие требования к сервировке стола
16. Общие требования к обслуживающему персоналу предприятий питания
17. Классификация предприятий питания
18. Специальные «планы» питания туристов
19. Особенности питания туристов разных стран
20. Обслуживание пассажиров на железнодорожном транспорте
21. Услуги по организации питания в аэропорту и на борту самолета
22. Услуги по организации питания автопассажирам
23. Услуги по организации питания на водном транспорте
24. Организация форм ускоренного обслуживания туристов
25. Организация питания в гостиницах
26. Сущность общественного питания как сферы предпринимательской деятельности в туризме
27. Социальные и экономические задачи по организации питания туристов
28. Назвать отличительные признаки ресторана, кафе, бара как типа предприятия общественного питания
29. Классификация услуг по типам предприятий питания
30. Нормативная документация, регулирующая деятельность предприятия питания в России
31. Санитарно-гигиенические требования на предприятиях питания
32. Виды, формы и методы обслуживания на предприятиях питания
33. Характеристика и взаимосвязь торговых помещений предприятий питания
34. Требования к оформлению интерьера предприятий питания
35. Требования к ассортименту столовой посуды, приборов и белья предприятий питания
36. Оборудование, ассортимент и организация шведского стола
37. Организация питания иностранных туристов
38. Особенности организации питания туристов в Европе
39. Особенности организации питания в странах Азии
40. Особенности организации питания в Северной Америке
41. Особенности организации питания в Южной Америке
42. Основные направления развития современных технологий обслуживания на предприятиях питания
43. Организация питания туристов в походе
44. Особенности организации детей в туристических поездках
45. Характеристика основных элементов обслуживания туристов на предприятиях питания
46. Организация процесса обслуживания туристов на предприятиях питания
47. Обеспечение процесса обслуживания на предприятиях питания с учетом требований туристов
48. Отличительные признаки разных типов объектов общественного питания
49. Дополнительные формы обслуживания на предприятиях питания
50. Виды сервиса на предприятиях питания
51. Требования к расстановке мебели на предприятиях питания
52. Организация питания в туристских комплексах
53. Режимы питания туристов

54. Питание индивидуальных туристов
55. Особенности питания и гастрономические предпочтения питания туристов
56. Требования, предъявляемые к туристским предприятиям питания
57. Система питания при организации спортивно-познавательного туризма
58. Организация услуги питания в номерах гостиницы
59. Виды сервиса и формы организации питания в гостиничном обслуживании в современных условиях
60. Современные виды предприятий питания в индустрии туризма

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация разбита на два блока. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером списка группы. Максимальное количество – 17 баллов.

Примерные темы реферата

1. Из истории общественного питания в России
2. Организация питания в гостинице: проблемы и перспективы
3. Организация питания туристов из Австрии
4. Организация питания туристов из Германии
5. Организация питания туристов из Швейцарии
6. Организация питания туристов из Италии
7. Организация питания туристов из Франции
8. Организация питания туристов из Испании
9. Организация питания туристов из Великобритании
10. Организация питания туристов из Соединенных Штатов Америки
11. Организация питания туристов из Скандинавских стран (Финляндии, Швеции, Норвегии, Дании)
12. Организация питания туристов из Японии
13. Организация питания туристов из Китая
14. Организация питания туристов из Израиля
15. Организация питания туристов из арабских стран
16. Организация питания туристов из Польши
17. Организация питания туристов из Румынии
18. Организация питания туристов из Болгарии
19. Организация питания туристов из Венгрии
20. Организация питания туристов из Чехии и Словакии
21. Организация питания туристов из Китая
22. Организация питания туристов из Кореи
23. Организация питания туристов из Японии
24. Организация питания туристов из Индии
25. Организация питания туристов из латиноамериканских стран
26. Организация питания туристов из Индонезии
27. Организация обслуживания питанием автотуристов
28. Организация обслуживания питанием на водном транспорте
29. Организация обслуживания питанием на железнодорожном транспорте
30. Требования к предприятиям питания авиатуристов

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации.

Она состоит из двух частей: практической ситуации и тестовой работы.

Практические (ситуационные) задания (Часть 1).

Ситуация 1. При обслуживании в ресторане при гостинице заказчик попросил принести букет роз для дамы. В счет были включены блюда, напитки, стоимость роз и стоимость услуги - доставка цветов. Правильно ли был составлен счет?

Ситуация 2. В ресторане первого класса гости заказали фломбирование телятины - 4 порции (в присутствии гостей). В услуге было отказано. Возможно ли это?

Ситуация 3. В городском кафе из офиса по телефону был сделан заказ на 10 бизнес-ланчей. Заказ был доставлен своевременно, но в общий счет была внесена дополнительно стоимость 10 бананов. Заказчик отказался их оплатить. Прав ли заказчик?

Ситуация 4. В закусочной (шашлычной) при обслуживании гостей за одним столом за один и тот же заказ предъявили счета различной суммы. Гость, который должен был платить больше, попросил объяснений у официанта. Официант пояснил, что второй гость является постоянным потребителем закусочной. Каковы действия ущемленного гостя? Прав ли официант?

Ситуация 5. Гость ресторана класса «люкс», ожидая заказ, закурил в торговом зале. К нему подошел менеджер зала и вежливо попросил погасить сигарету, гость отказался. Каковы должны быть действия менеджера? Прав ли гость?

Тестовые задания (Часть 2)

1. Каков размер стандартного ресторанный стола? А) 1200x800 Б) 1000x600 В) 900x900 Г) 1500x100.
2. Назовите основные методы обслуживания в ресторане? А) самообслуживание; Б) обслуживание официантами; В) комбинированное; Г) Все вышеперечисленные.
3. Кто встречает входящих в зал ресторана гостей? А) официант; Б) директор; В) Швейцар; Г) Метрдотель.
4. В состав десертного прибора входит: А) вилка, нож; Б) вилка, нож, ложка; В) вилка, ложка; Г) вилка, ложка, лопатка.
5. Сервировка стола должна отражать: А) время обслуживания; Б) эстетическую направленность; В) национальные особенности; Г) согласованность предметов сервировки.

6. Где записываются фирменные блюда в меню? А) в конце; Б) в середине; В) в начале тех блюд, к группе которых они относятся; Г) в начале.
7. С чего начинается написание сладких блюд в меню? А) с холодных сладких блюд; Б) с горячих сладких блюд; В) с мороженого; Г) с фруктов.
8. С каких горячих закусок начинается запись блюд в меню? А) с рыбных; Б) с мясных; В) из птицы; Г) яичных.
9. Карта вин это: А) ассортимент табачных и кондитерских изделий; Б) ассортимент вин; В) перечень блюд; Г) перечень алкогольных напитков.
10. Назовите виды меню? А) ночное; Б) дневное; В) банкетное; Г) диетическое.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, задания для практических работ, самостоятельные работы в форме реферата, ситуационных задач и тестовых заданий, вопросов для самоконтроля, комплект билетов для сдачи экзамена.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Пасько, О. В.,<br>Бураковская, Н. В.,<br>Кулагина, Е. В.,<br>Маевский, Д. П. | Организация обслуживания на предприятиях общественного питания: учебное пособие                | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26711.html">http://www.iprbookshop.ru/26711.html</a> |
| Л1.2 | Главчева, С. И.,<br>Коваленко, Е. И.   | Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011                            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/47706.html">http://www.iprbookshop.ru/47706.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|-------------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Марченко, В. В.,<br>Судакова, Н. В. | Кухня народов мира: учебное пособие   | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66079.html">http://www.iprbookshop.ru/66079.html</a> |
| Л2.2 | Васюкова А.,<br>Любецкая Т.Р.       | Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания | Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=512131">http://znanium.com/go.php?id=512131</a>   |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Пасько, О. В. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская, Е. В. Кулагина ; под ред. Д. П. Маевский. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 211 с. |  |  |  |
|----|---|--|--|--|

|  |   |
|--|---|
| Э2   | Главчева, С. И. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Главчева, Е. И. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 404 с. |
| Э3   | Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания / Васюкова А., Любецкая Т.Р. - М.: Дашков и К, 2017. - 416 с.   |
| Э4   | Марченко, В. В. Кухня народов мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Марченко, Н. В. Судакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с.  |
| Э5   | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с.                              |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |
| 6.3.1.1  | - Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus;  |
| 6.3.1.2  | - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.   |
| 6.3.1.3  |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON; |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций оборудовано: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Технология и организация экскурсионных услуг рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 4 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 12   |  |
| самостоятельная работа  | 123  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа            | 123  | 123  | 123   | 123  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

д.э.н., Доцент, Е.Ф.Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО Ставропольская краевая федерация альпинизма,"К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания» , С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация экскурсионных услуг**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель: формирование основ теоретических знаний экскурсионного дела, виды экскурсий, их структуру и сущность, основы профессиональной деятельности экскурсоводов; формирование практических компетенций в организации и проведении экскурсий. |
| 1.2 | Задачи:   |
| 1.3 | - показать место и роль экскурсионных услуг в сфере обслуживания туристов;  |
| 1.4 | - рассмотреть технологию проектирования и оказания экскурсионных услуг;   |
| 1.5 | - выявить технико –экономические особенности и принципы расчета стоимости и цены реализации экскурсионных услуг;  |
| 1.6 | - выявить основные функции, принципы, особенности управления процессом проектирования экскурсионных услуг;  |
| 1.7 | - определить нормативно –правовую базу проектирования экскурсионных услуг;  |
| 1.8 | - рассмотреть теоретические основы и принципы проектирования экскурсионных услуг.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.07 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Организация туристской деятельности  |            |
| 2.1.2              | Технология разработки туристского маршрута   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Транспортное обеспечение в туризме   |            |
| 2.2.2              | Страхование в туризме  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-7.3: Обеспечивает взаимодействие с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Элементы взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями |
| Уровень 2 | Порядок взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями  |
| Уровень 3 | Систему взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями  |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Обеспечивать элементы взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями |
| Уровень 2 | Обеспечивать порядок взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями  |
| Уровень 3 | Обеспечивать систему взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями  |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками обеспечения элементов взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями |
| Уровень 2 | Навыками обеспечения порядка взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями   |
| Уровень 3 | Навыками обеспечения системы взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями   |

**ПК-6.3: Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг    |
| Уровень 2 | Методологию разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг |
| Уровень 3 | Формы осуществления разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов,  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Применять элементы разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг                     |
| Уровень 2       | Применять методологию разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг                  |
| Уровень 3       | Применять формы осуществления разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками применения элементов разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг          |
| Уровень 2       | Навыками применения методологии разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг        |
| Уровень 3       | Навыками применения форм осуществления разработки текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучения обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения; |
| 3.1.2      | Как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения;     |
| 3.2.2      | Осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками расчета и анализа затрат деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения;        |
| 3.3.2      | Навыками осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Экскурсионные услуги: сущностный аспект</b>                                  |                |       |               |   |              |            |
| 1.1         | Понятия "экскурсия" и "экскурсионные услуги": признаки и функциональные особенности /Лек/ | 4              | 1     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.2         | Понятия "экскурсия" и "экскурсионные услуги": признаки и функциональные особенности /Ср/  | 4              | 8     |               |   | 0            |            |
| 1.3         | Введение в курс "Технология и организация экскурсионных услуг" /Пр/                       | 4              | 2     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 2            |            |
| 1.4         | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих экскурсионную деятельность /Ср/ | 4              | 8     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.5         | Классификация экскурсий как основа экскурсионного дела /Ср/                               | 4              | 6     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |

|   |   |   |   |               |   |   |  |
|---|---|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.6   | Особенности экскурсий различных экскурсионных групп /Пр/                        | 4 | 1 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.7   | Особенности экскурсий различных экскурсионных групп /Ср/                        | 4 | 8 |               |   | 0 |  |
| 1.8   | Подготовка доклада о специфике экскурсий различных классификационных групп /Ср/ | 4 | 8 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.9   | Экскурсионные программы: сущность и содержание (лекция-дискуссия) /Лек/         | 4 | 1 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.10  | Экскурсионные программы: технология разработки /Пр/                             | 4 | 1 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.11  | Экскурсионные учреждения: их виды и структура /Ср/                              | 4 | 8 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.12  | Экскурсионные ресурсы: понятие и содержание /Ср/                                | 4 | 9 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.13  | Экскурсионные ресурсы Юга России /Пр/   | 4 | 1 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.14  | Экскурсионные ресурсы Юга России /Ср/   | 4 | 9 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Технология разработки услуги "экскурсия"</b> |   |   |   |               |   |   |  |
| 2.1   | Этапы подготовки новой экскурсии (лекция-дискуссия) /Лек/                       | 4 | 1 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.2   | Этапы подготовки новой экскурсии. /Ср/  | 4 | 8 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.3   | Выбор темы новой экскурсии, определение цели и её задач /Ср/                    | 4 | 8 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.4   | Экскурсионные объекты: понятие и классификация (лекция-дискуссия) /Лек/         | 4 | 1 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|  |  |   |     |               |   |   |  |
|--|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 2.5  | Экскурсионные объекты: понятие и классификация /Ср/                                    | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.6  | Выбор и характеристика объектов показа для разрабатываемой экскурсии /Ср/              | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Документационное обеспечение экскурсионной деятельности</b> |  |   |     |               |   |   |  |
| 3.1  | Технологическая документация экскурсии /Лек/   | 4 | 1   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.2  | Технологическая документация экскурсии /Пр/  | 4 | 1   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.3  | Разработка технологической карты экскурсии: вступление и схема маршрута экскурсии /Ср/ | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.4  | Особые методы ведения экскурсии (лекция-дискуссия) /Лек/                               | 4 | 1   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.5  | Оформление технологической документации новой экскурсии /Ср/                           | 4 | 7   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.6  | Проведение разработанных экскурсий /Ср/  | 4 | 4   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.7  | Подготовка к проведению экскурсий для различных групп экскурсантов /Ср/                | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.8  | Подготовка к сдаче экзамена /ИКР/  | 4 | 0,3 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.9  | Прием экзамена /Экзамен/   | 4 | 8,7 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не

допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Роль экскурсионной деятельности в обслуживании туристов. Понятие и задачи экскурсии.
2. Основные функции экскурсии.
3. Классификация экскурсий.
4. История развития экскурсоведения в РФ.
5. Современные проблемы экскурсионной деятельности.
6. Культура речи экскурсовода. Личность экскурсовода. Мастерство экскурсовода.
7. Особенности определения цели и тематики экскурсии. Определение источников экскурсионного материала.
8. Правила отбора и изучения экскурсионных объектов.
9. Характеристика требований к составлению маршрута экскурсии.
10. Подготовка текста экскурсовода. Формирование «Портфеля экскурсовода».
11. Организация выхода экскурсантов из автобуса. Выбор месторасположения группы.
12. Особые методические приемы проведения экскурсии.
13. Техника ведения экскурсии.
14. Характеристика основных этапов подготовки туристско-экскурсионных услуг.
15. «Кризисы внимания» у экскурсантов и пути их преодоления.
16. Особенности организации и проведения обзорной экскурсии по городу.
17. Характеристика и виды тематической экскурсии.
18. Правила организации тематических экскурсий.
19. Характеристика музейной экскурсии. Виды музейной экскурсии. Особенности организации.
20. Законодательная база экскурсионного обслуживания туристов.
21. Виды деятельности туристско-экскурсионного предприятия.
22. Этапы создания туристско-экскурсионного предприятия.
23. Требования к персоналу туристско-экскурсионного предприятия.
24. Экскурсионно-методический отдел.
25. Отдел приема.
26. Правила обеспечения безопасности туристов и экскурсантов.
27. Характеристика обязательной документации экскурсионного тура.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.

Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.

В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

Темы докладов:

- 1 Роль методической работы в деятельности экскурсовода.
- 2 Специфика различных видов экскурсионного продукта.
- 3 Особенности разработки основных этапов экскурсии.
- 4 «Портфель экскурсовода»: назначение, состав, принципы комплектования, методы использования.
- 5 Музеи и выставки как основной объект посещения в составе сложной экскурсии.
- 6 Особенности организации и ведения экскурсий в разные сезоны года.
- 7 Показ и рассказ как основные средства информации для экскурсантов.
- 8 Экскурсионная программа и экскурсионный цикл: общность и различия.
- 9 Воспитательные и познавательные аспекты экскурсионной деятельности.
- 10 Экскурсия как авторское произведение: принципы разработки и ведения.
- 11 Поведение экскурсовода. Роли экскурсовода в работе с группой.
- 12 Важность грамотной речи в работе экскурсовода. Мастерство подачи информации.
- 13 Особенности посещения религиозных объектов: правила поведения
- 14 Классификация экскурсий как условие презентации и рыночного позиционирования предложений экскурсионной фирмы
- 15 Преимущества и недостатки пешеходных экскурсий
- 16 Особенности проведения экскурсий для иностранных туристов
- 17 Методы рекламирования экскурсий и экскурсионных программ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Конспект лекций, практические задания, комплект заданий для проверки знаний

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|---|---|---|
| Л1.1 | Сулейманова, Г. В.   | Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие | Казань:<br>Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62313.html">http://www.iprbookshop.ru/62313.html</a> |
| Л1.2 | Веселова, Н. Ю.,<br>Иванова, Н. В.,<br>Руденко, Л. Л.,<br>Овчаренко, Н. П.,<br>Барашок, И. В.,<br>Тенетко, С. А. | Организация туристской индустрии: учебное пособие для СПО     | Саратов:<br>Профобразование, 2018   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74500.html">http://www.iprbookshop.ru/74500.html</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Суход Р.И.          | Организация туристской деятельности: Учебное пособие | Ростов-на-Дону:<br>Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=326677">http://znanium.com/catalog/document?id=326677</a>                     |
| Л2.2 | Суход Р. И.         | Организация туристской деятельности: учебник         | Ростов-на-Дону:<br>Южный федеральный университет, 2016                       | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462032</a> |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-organizaci-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-organizaci-i-planirovaniyu</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |  |   |  |      |          |
|----|--|---|--|------|----------|
| Э1 | Технология и организация экскурсионных услуг   | Учебное пособие Сулейманова Г. В.   | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2015 | 251 с.   |
| Э2 | Организация туристской индустрии   | Учебное пособие для СПО Веселова Н. Ю., Иванова Н. В., Руденко Л. Л., Овчаренко Н. П., Барашок И. В., Тенетко С. А. | Саратов: Профобразование   | 2018 | 54 с.    |
| Э3 | Организация туристской деятельности  | Учебное пособие Суход Р. И.   | Рн/Д: ФГАОУ ВПО "Южный федеральный университет"                              | 2016 | 1 267 с. |
| Э4 | Организация туристской деятельности  | учебник Суход Р. И.   | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета                | 2016 |          |
| Э5 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с. |   |  |      |          |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|  |   |
|--|---|
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.   |
| 6.3.1.2  |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты); |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Организация обслуживания  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 4 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 12   |  |
| самостоятельная работа  | 123  |  |
| часов на контроль       | 8,7  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа            | 123  | 123  | 123   | 123  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Л.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организация обслуживания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о системе обслуживания потребителей на предприятиях сферы обслуживания, в том числе индустрии гостеприимства и туризма на основе международного и отечественного опыта. |
| 1.2 | В процессе достижения цели решаются следующие задачи:  |
| 1.3 | определить сущность и дать международную и российскую классификацию услуг;   |
| 1.4 | изучить процесс и формы обслуживания потребителей на предприятиях туристской индустрии; формировать навыки маркетинговых исследований рынка туристических услуг;   |
| 1.5 | обучить методам повышения качества услуг;  |
| 1.6 | показать эффективность внедрения новых видов услуг и форм обслуживания на развитие сферы обслуживания.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.07 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Основы индустрии гостеприимства  |            |
| 2.1.2              | Технология и организация услуг питания в туризме   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Преддипломная практика   |            |
| 2.2.2              | Реклама в туристской индустрии   |            |
| 2.2.3              | Технология и организация гостиничных услуг   |            |
| 2.2.4              | Технология организации внутреннего туризма   |            |
| 2.2.5              | Технология организации международного туризма  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-7.3: Обеспечивает взаимодействие с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | внутренние профессиональные коммуникации   |
| Уровень 2 | организацию взаимодействия с сторонними организациями  |
| Уровень 3 | механизмы рационального взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро и др. организациями |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | организовать работу внутренних профкоммуникаций  |
| Уровень 2 | организовать взаимодействия со сторонними организациями  |
| Уровень 3 | применять на практике механизмы рационального взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро и др. организациями |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками организации работы внутренних профессиональных коммуникаций  |
| Уровень 2 | навыками взаимодействия со сторонними организациями   |
| Уровень 3 | методами рационального взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро и др. организациями |

**ПК-6.3: Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | планы реализации туристских продуктов                      |
| Уровень 2 | направления обслуживания турпредприятий                    |
| Уровень 3 | возможные объемы оказываемых туристских услуг предприятием |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | составлять планы реализации турпродуктов                   |
| Уровень 2 | разрабатывать текущие и перспективные направления туруслуг |
| Уровень 3 | планировать объемы оказываемых туруслуг                    |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками планирования реализации турпродуктов |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 2 | методами разработки перспективных направлений деятельности туроператоров |
| Уровень 3 | навыками составления планов эффективных управленческих решений           |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | планы реализации туристских продуктов;направления обслуживания турпредприятий; возможные объемы оказываемых туристских услуг предприятием;как организовать контактную зону предприятия сервиса; внутренние профессиональные коммуникации; механизмы рационального взаимодействия с турагенствами, туроператорами, экскурсионными бюро и др. организациями       |
| 3.1.2      |   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;   |
| 3.2.2      | организовывать контактную зону предприятия сервиса; применять на практике механизмы рационального взаимодействия с турагенствами, туроператорами, экскурсионными бюро и др. организациями   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;навыками организации контактной зоны предприятия сервис;навыками организации работы внутренних профессиональных коммуникаций; методами рационального взаимодействия с турагенствами, туроператорами, экскурсионными бюро и др. организациями; |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература                          | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|-------------------------------------|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |               |                                     |              |            |
| 1.1         | Общая характеристика организации процесса обслуживания на туристском предприятии /Лек/   | 4              | 2     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |
| 1.2         | Общая характеристика обслуживания (анализ практической ситуации) /Пр/  | 4              | 2     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |
| 1.3         | Организация обслуживания потребителей /Ср/   | 4              | 10    | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |
| 1.4         | Формирование, продвижение и реализация тура /Лек/  | 4              | 2     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |
| 1.5         | Формирование объема продаж на предприятиях туризма /Пр/  | 4              | 2     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2               | 0            |            |
| 1.6         | Организационно-правовые основы деятельности туристского предприятия /Ср/   | 4              | 8     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |
| 1.7         | Номенклатура и характеристика нормативно-правовых и законодательных актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность предприятий индустрии туризма и гостеприимства. /Ср/ | 4              | 8     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3            | 0            |            |
| 1.8         | Информационное обеспечение процесса обслуживания /Ср/  | 4              | 8     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |
| 1.9         | Договорные отношения в туризме /Лек/   | 4              | 2     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |
| 1.10        | Правовое регулирование туристской деятельности /Ср/  | 4              | 8     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |
| 1.11        | Управление качеством в туристской фирме /Пр/   | 4              | 2     | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0            |            |

|      |   |   |     |               |                                     |   |  |
|------|---|---|-----|---------------|-------------------------------------|---|--|
| 1.12 | Формы обслуживания потребителей на предприятиях туристской индустрии /Ср/   | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.13 | Услуга как сочетание процесса производства и обслуживания потребителя /Ср/  | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.14 | Организация обслуживания на основе маркетинговых исследований /Ср/  | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.15 | Пути повышения качества услуг и увеличения объема продаж /Ср/   | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.16 | Механизм разработки и внедрения на рынок новых услуг и форм обслуживания на предприятии туристской индустрии /Ср/ | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.17 | Современные формы обслуживания потребителей туристской индустрии /Ср/   | 4 | 6   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.18 | Внедрение новых видов услуг и форм обслуживания /Ср/  | 4 | 6   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.19 | Специальные формы и виды обслуживания (анализ практической ситуации) /Ср/   | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.20 | Комбинированные формы обслуживания /Ср/   | 4 | 8   | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.21 | Подготовка к сдаче экзамена /Ср/  | 4 | 13  | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.22 | Сдача экзамена по дисциплине /ИКР/  | 4 | 0,3 | ПК-6.3 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятиям: услуга, сервис, обслуживание, условия обслуживания, индустрия туризма, индустрия гостеприимства, индустрия сферы услуг.
2. Перечислите свойства и характеристики услуг.
3. Охарактеризуйте классификацию услуг в России.
4. Согласно какому нормативно-правовому документу классифицируются услуги?
5. В чем отличие материальных и социально-культурных услуг?
6. Кто такой потребитель, исполнитель?
7. Назовите основные этапы жизненного цикла услуг.
8. Назовите отличительные особенности процессов – производственного и оказания услуг.
9. Охарактеризуйте структуру производственного процесса и процесса оказания услуг.
10. Что такое длительность производственного процесса?
11. Что включает в себя время оказания услуги?
12. Назовите основные типы выполнения услуг.
13. Дайте характеристику методов организации выполнения услуг.
14. Что такое потребности, какие они бывают?
15. Что влияет на формирование и развитие потребностей человека?
16. Назовите стадии развития потребностей.
17. Перечислите составляющие процесса обслуживания.
18. Опишите требования, предъявляемые к услугам и обслуживанию.
19. Назовите основные законодательные документы, регулирующие услуги в РФ.
20. Что понимается под формой обслуживания потребителя?
21. Назовите формы обслуживания гостей на предприятиях туристской индустрии.
22. По каким признакам классифицируются формы обслуживания населения?
23. Приведите пример самообслуживания на предприятии туризма.
24. Дайте определение понятия выездное обслуживание.

25. Какие виды выездного обслуживания потребителей можете назвать?
26. Объясните в чем разница между организацией обслуживания в стационарных предприятиях и передвижных.
27. Дайте определение понятиям: качество, качество услуг, качество обслуживания.
28. Какие показатели характеризуют качество услуг?
29. Какие факторы влияют на качество услуг?
30. Каким образом оценивается качество услуг?
31. В чем сущность качества обслуживания потребителей?
32. Объясните, каким образом можно оценить степень удовлетворенности/неудовлетворенности потребителей в услугах.
33. Что такое уровень ожидания потребителя?
34. Назовите факторы, оказывающие влияние на поведение потребителей туристских услуг.
35. Каким образом исследуют мотивы поведения потребителей услуг?
36. Что такое процесс покупки туристского продукта?
37. Объясните, что может повлиять на потребителя в процессе принятия решения о покупке туристского продукта.
38. Назовите виды продаж в индустрии туризма и гостеприимства.
39. Дайте определение понятия франчайзинг.
40. Дайте определение понятия мерчандайзинг.
41. Приведите примеры элементов мерчандайзинга, применяемые в туризме и индустрии гостеприимства.
42. Дать определение понятия уровень обслуживания.
43. Каким образом на предприятиях туристской индустрии осуществляется планирование издержек?
44. Дайте характеристику затрат предприятий туризма и гостеприимства.
45. Назовите методы формирования ценовой политики на предприятии туризма.
46. Объясните, в чем разница между затратным и маркетинговым методами формирования цен на услуги в индустрии туризма.
47. Каким образом происходит внедрение на рынок новых услуг и форм обслуживания.
48. Чем вызвана необходимость внедрения новых услуг и форм обслуживания на предприятиях туристской индустрии?
49. Назовите виды эффекта от внедрения новых услуг на предприятиях туристской индустрии.
50. Каким образом возможно оценить эффект от внедрения новых услуг и форм обслуживания на предприятиях туризма?

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация разбита на два блока. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером списка группы. Максимальное количество – 17 баллов.

Примерные темы реферата

1. Потребители предприятий туризма и гостеприимства и их потребности.
2. Технология обслуживания на предприятиях туристской индустрии.
3. Классификация услуг сферы обслуживания: мировой и отечественный опыт.
4. Организация обслуживания на предприятиях туризма в зависимости от типологии гостя.
5. Обслуживание в офисе турфирмы: структура и основные свойства.
6. Мотивация потенциальных потребителей турпродукта.
7. Франчайзинг как форма организации туристского бизнеса.
8. Мерчандайзинг как инструмент увеличения объема продаж в индустрии гостеприимства.
9. Прогрессивные формы обслуживания на предприятиях туристской индустрии.
10. Организация обслуживания потребителей в СПА-центрах.
11. Организация обслуживания потребителей в развлекательных комплексах.
12. Организация обслуживания потребителей в музеях.
13. Организация обслуживания потребителей в индивидуальных средствах размещения.
14. Организация обслуживания потребителей в коллективных средствах размещения.
15. Организация питания и обслуживание туристов в дестинации.
16. Организация обслуживания потребителей питанием в транспортных турах.
17. Организация обслуживания бизнес-туристов.
18. Способы увеличения объемов продаж на предприятиях туризма.
19. Сбытовая политика в индустрии гостеприимства.
20. Виды продаж в индустрии туризма и гостеприимства.
21. Технология личной продажи турпродукта.
22. Технология внедрения новых форм обслуживания на предприятиях туризма.
23. Исследование удовлетворения потребностей индивида в услугах ... (на примере конкретного предприятия).
24. Оценка качества обслуживания потребителей в предприятиях туристской индустрии.
25. Организация обслуживания корпоративных мероприятий в индустрии туризма.

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации.

Она состоит из двух частей: практической ситуации и тестовой работы.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Конспект лекций, задания для практических работ, самостоятельные работы в форме реферата, ситуационных задач и тестовых заданий, вопросы к зачету.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|---|---|---|
| Л1.1 | Пасько, О. В.,<br>Бураковская, Н. В.,<br>Кулагина, Е. В.,<br>Маевский, Д. П. | Организация обслуживания на предприятиях общественного питания: учебное пособие | Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26711.html">http://www.iprbookshop.ru/26711.html</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                    | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Денисович, Ю. Ю.,<br>Осипенко, Е. Ю.   | Организация обслуживания на предприятиях общественного питания. Часть 1: учебное пособие | Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55904.html">http://www.iprbookshop.ru/55904.html</a> |
| Л2.2 | Главчева, С. И.,<br>Чердниченко, Л. Е. | Организация производства и обслуживания в ресторанах и барах: учебное пособие            | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44975.html">http://www.iprbookshop.ru/44975.html</a> |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/ru/kovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/ru/kovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Пасько, О. В. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская, Е. В. Кулагина ; под ред. Д. П. Маевский. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 211 с. |  |  |  |
| Э2 | Денисович, Ю. Ю. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Денисович, Е. Ю. Осипенко. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 178 с.  |  |  |  |
| Э3 | Главчева, С. И. Организация производства и обслуживания в ресторанах и барах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Главчева, Л. Е. Чердниченко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 206 с.  |  |  |  |
| Э4 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с.  |  |  |  |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus. |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: телевизор SAMSUNG N409, проектор BENQ, ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные), демонстрационный экран DINON; |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций оборудовано: специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet.   |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Технология организации международного туризма  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 14  |
| самостоятельная работа  | 121 |
| часов на контроль       | 8,7 |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Иная контактная работа | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.             | 14   | 14   | 14    | 14   |
| Контактная работа      | 14,3 | 14,3 | 14,3  | 14,3 |
| Сам. работа            | 121  | 121  | 121   | 121  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 144  | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

*доцент, Е.Ф. Торикова* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технология организации международного туризма**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний в области международной индустрии туризма, организации деятельности туристских фирм, государственного и общественного регулирования международной туристской деятельности, формирование способности организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в сфере международного туризма, в том числе с учетом социальной политики государства, |
| 1.2 | способности использовать методы мониторинга рынка международных туристских услуг.   |
| 1.3 | Задачи изучения дисциплины:   |
| 1.4 | - определение сущности туризма и его основных социально-экономических категорий;  |
| 1.5 | - изучение терминологий и понятийного аппарата туризма;   |
| 1.6 | - изучение организационно-правовых основ деятельности туристского предприятия;  |
| 1.7 | - формирование, продвижение и реализация туров;   |
| 1.8 | - изучение регулирования в туризме;   |
| 1.9 | - услуги и размещения и транспорта.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.08   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              |  |
| 2.1.2              |  |
| 2.1.3              | Стандартизация, сертификация и лицензирование в туристской индустрии   |
| 2.1.4              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |
| 2.1.5              | Технология разработки туристского маршрута   |
| 2.1.6              | География  |
| 2.1.7              | Туристско-рекреационное проектирование   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              |  |
| 2.2.2              | Преддипломная практика   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-8.3: Осуществляет эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок            |
| Уровень 2 | Методологию эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок         |
| Уровень 3 | Формы осуществления эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать элементы эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок    |
| Уровень 2 | Использовать методологию эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |
| Уровень 3 | Осуществлять эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок                |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками использования элементов эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок   |
| Уровень 2 | Навыками использования методологии эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок |
| Уровень 3 | Навыками осуществления эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок             |

**ПК-2.1: Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Частичные методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия                               |
| Уровень 2       | Методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия   |
| Уровень 3       | Расширенный круг методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия                       |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Использовать частичные методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия                  |
| Уровень 2       | Использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия                            |
| Уровень 3       | Использовать расширенный круг методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия          |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками применения частичных методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия          |
| Уровень 2       | Навыками применения методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия                    |
| Уровень 3       | Навыками применения расширенного круга методов и технологий проектирования деятельности туристского предприятия |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Как проектировать объекты туристской деятельности;  |
| 3.1.2      | Как работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.    |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Проектировать объекты туристской деятельности;  |
| 3.2.2      | Работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыками проектирования объектов туристской деятельности;   |
| 3.3.2      | Навыками работы со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия      | Наименование разделов и тем /вид занятия/                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|------------------|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
| <b>Раздел 1.</b> |  |                |       |               |   |              |            |
| 1.1              | Этапы развития международного туризма /Лек/              | 4              | 1     | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.2              | Этапы развития международного туризма /Пр/               | 4              | 1     | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.3              | Этапы развития международного туризма /Ср/               | 4              | 18    | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.4              | Виды и формы международной туристской деятельности /Лек/ | 4              | 1     | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |
| 1.5              | Виды и формы международной туристской деятельности /Пр/  | 4              | 1     | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |

|      |   |   |    |               |   |   |  |
|------|---|---|----|---------------|---|---|--|
| 1.6  | Виды и формы международной туристской деятельности /Ср/                                 | 4 | 18 | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.7  | Характеристика международного туристского рынка в современных условиях(дискуссия) /Лек/ | 4 | 1  | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.8  | Характеристика международного туристского рынка в современных условиях /Пр/             | 4 | 1  | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.9  | Характеристика международного туристского рынка в современных условиях /Ср/             | 4 | 18 | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.10 | Правовое и финансовое обеспечение международного туризма /Лек/                          | 4 | 1  | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.11 | Правовое и финансовое обеспечение международного туризма /Пр/                           | 4 | 1  | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.12 | Правовое и финансовое обеспечение международного туризма /Ср/                           | 4 | 18 | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.13 | Маркетинг иностранного туризма /Лек/  | 4 | 1  | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.14 | Маркетинг иностранного туризма /Пр/   | 4 | 2  | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.15 | Маркетинг иностранного туризма /Ср/   | 4 | 17 | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.16 | Туристские формальности и безопасность международного туризма /Лек/                     | 4 | 1  | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.17 | Туристские формальности и безопасность международного туризма /Пр/                      | 4 | 2  | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.18 | Туристские формальности и безопасность международного туризма /Ср/                      | 4 | 16 | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|      |  |   |     |               |   |   |  |
|------|--|---|-----|---------------|---|---|--|
| 1.19 | Подготовка докладов, работа с информационным материалом /Ср/ | 4 | 16  | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.20 | Прием экзамена /ИКР/   | 4 | 0,3 | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.21 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                              | 4 | 8,7 | ПК-2.1 ПК-8.3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Когда было заложено начало современного международного туризма?
2. В каком году организация Кука устраивает первое кругосветное путешествие?
3. Дать понятие международному туризму?
4. Социальные функции туризма?
5. Экономические функции туризма?
6. Гуманитарные функции туризма?
7. Когда появилось массовое транспортное средство железные дороги?
8. Когда возник и начал развиваться автомобильный транспорт проследить динамику развития данного вида транспорта?
9. В каком году были запущены знаменитые лайнеры: «Титаник», «Император», «Фатерланд»?
10. Как отразилась первая мировая война на развитии международного туризма?
11. Когда был создан Международный союз официальных туристских организаций МСОТО? (1947)
12. Рассказать об организации МСОТО?
13. Рассказать о развитие международного туризма в 1950-1970 гг.?
14. В каком году в Риме была проведена I Конференция ООН по туризму и путешествиям и какие понятия на этой конференции были приняты?
15. В каком году была создана межправительственная Всемирная туристская организация ВТО?
16. Особенности развития нового этапы международного туризма 1985-1992 гг?
17. Современное состояние международных туристских обменов.
18. Структура международного и национального туристского рынка.
19. Формирование туристского спроса.
20. Рекреационный туризм (отдых и лечение);
21. Экскурсионный туризм (знакомство с культурными, историческими и природными достопримечательностями);
22. Научный туризм (участие в научных совещаниях, знакомство с научными открытиями и т. д.);
23. Деловой туризм (визиты для проведения деловых встреч);
24. Этнический туризм (путешествия для встреч с родственниками);
25. Приключенческий туризм (походные экспедиции, охота и т. д.);
26. Спортивный туризм (путешествия для занятий спортом);
27. Обучающий туризм;
28. Религиозный туризм (путешествия к местам, которые почитаются верующими);
29. Развлекательный туризм (посещение праздничных мероприятий);
30. Туризм лиц “третьего возраста”.
31. Классификация, характеризующая особенности субъектов туризма:
32. Классификация, в основе которой рассматривается сочетание используемых ресурсов (горный, дачный, морской, экскурсионный).
33. Индустрию туризма образуют предприятия, выпускающие товары и услуги, производство которых без туризма теряет смысл. Сюда относятся:
34. Индустрия туризма играет существенную роль в развитии хозяйственного комплекса и экономики страны, так как:
35. Основная отличительная черта международного туризма как формы международных экономических отношений состоит в том
36. Под экспортом в международном туризме понимается?
37. Туризм в развивающихся странах.
38. Главной функцией маркетинга в иностранном туризме является?
39. Комплексный анализ рынка?
40. Анализ предложения.
41. Анализ систем и каналов реализации продукта.
42. Эффективные формы рекламы на туристский продукт.

43. Основные этапы развития российского туризма
44. Современное состояние туризма в России
45. Мотивация поездок российских граждан за рубеж
46. Проблемы возможностей туризма в странах СНГ
47. Перспективы развития туристского рынка России
48. Правовое обеспечение международного туризма.
49. Основные туристские документы и формальности.
50. ВТО и разработка общих принципов организации путешествий.
51. Ценообразование в международном туризме.
52. Источники правового регулирования туризма и организация туристской деятельности в Российской Федерации.
52. Особенности работы исполнителей, принятия решений в организации туристской деятельности, в сфере международного туризма, в том числе с учетом социальной политики государства.
53. Методы мониторинга рынка международных туристских услуг.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

Уровень 1

1. Современное состояние и тенденции развития туристского рынка России.
2. Проблемы и перспективы развития международного туризма в России.
3. Маркетинг международного туризма.
4. Внешние факторы влияющие на международный туризм.
5. Мировой рынок международного туризма.
6. Внешние факторы влияющие на международный туризм.
7. Австралия как перспективный регион развития международного туризма.
8. Проблемы развития международного туризма в 80-90-х годах.
9. Национальные и международные туристские организации.
10. Международное сотрудничество в области туризма.

11. Туризм в Норвегии

12. Развитие туризма в Финляндии

Уровень 2

13. Туризм в Турции

14. Туризм в Болгарии

15. Туризм в Австрийской республике (Австрия)

16. Туризм в Великобритании

17. Туризм в Греции

18. Туризм в Италии

19. Туризм в Объединенных Арабских Эмиратах

20. Туризм в Индии

21. Туризм в Тайланде

Уровень 3

22. Туризм в Филиппинах

23. Туризм в Китае

24. Туризм в Монголии

25. Туризм во Франции

26. Туризм в Чехии.

27. Особенности работы исполнителей, принятия решений в организации туристской деятельности, в сфере международного туризма, в том числе с учетом социальной политики государства.

28. Методы мониторинга рынка международных туристских услуг.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств), используемых при реализации дисциплины прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, практические задания, комплект заданий для проверки знаний

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год        | Адрес   |
|------|----------------------|---|--------------------------|---|
| Л1.1 | Воскресенский, В. Ю. | Международный туризм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «социально-культурный сервис и туризм», «география», «менеджмент организации», «экономика и управление на предприятии (по отраслям)» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71022.html">http://www.iprbookshop.ru/71022.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|----------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Холодилина, Ю. Е.                | Международный туризм в странах Европейского союза и Америки: учебное пособие | Оренбург:<br>Оренбургский<br>государственный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61371.html">http://www.iprbookshop.ru/61371.html</a>                                       |
| Л2.2 | Воскресенский В. Ю.              | Международный туризм: учебное пособие  | Москва: Юнити,<br>2015  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800</a> |
| Л2.3 | Волошин Н. И.,<br>Михайлов М. В. | Международный туризм: правовые акты  | Москва: Логос,<br>2014  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438456">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438456</a>   |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                        |                    |  |   |   |
|----|------------------------|--------------------|--|---|---|
| Э1 | RU/ЭБС IPR BOOKS/71022 | 978-5-238-01456-2  | Международный туризм   | Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» | Воскресенский В. Ю.   |
|    |                        | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017   | Международный туризм  | 462 с.  |
|    |                        |                    |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71022.html">http://www.iprbookshop.ru/71022.html</a>   |   |
| Э2 | RU/ЭБС IPR BOOKS/61371 | 978-5-7410-1421-9  | Международный туризм в странах Европейского союза и Америки  | Учебное пособие   | Холодилина Ю. Е.  |
|    | АСВ                    | 2015               |  |   | 133 с.  |
|    |                        |                    |  | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61371.html">http://www.iprbookshop.ru/61371.html</a>                                     |
| Э3 | BIBLIOTEC\0000114800   | 978-5-238-01456-2  | Международный туризм   | учебное пособие   | Воскресенский В. Ю.   |
|    | доп.                   | 462 с.             | Москва: Юнити-Дана   | 2015  | 2-е изд., перераб. и  |
|    |                        |                    |  |   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800</a> |
| Э4 | BIBLIOTEC\0000438456   | 978-5-98704-641-8  | Международный туризм   | правовые акты   | Волошин Н. И., Михайлов М. В.   |
|    |                        |                    | Москва: Логос  | 2014  | 576 с.  |
|    |                        |                    |  |   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438456">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438456</a> |
| Э5 | RU/IS/BASE/595520566   |                    | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете | метод. указания   | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова  |
|    |                        | 2018               |  | 2   | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ  |
|    |                        |                    |  |   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-</a>               |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus. |
|---------|---|

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
| 6.3.2.2 |  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбуки моделей ACER EXTENSA 5220 (переносные)) |
|-----|---|

|     |   |
|-----|---|
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet). |
|-----|---|

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экономика туристского рынка**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>5 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 8   |
| самостоятельная работа  | 161 |
| часов на контроль       | 8,7 |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2  
курсовые работы 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 2    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические           | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Иная контактная работа | 2,3  | 2,3  | 2,3   | 2,3  |
| В том числе инт.       | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Итого ауд.             | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа      | 10,3 | 10,3 | 10,3  | 10,3 |
| Сам. работа            | 161  | 161  | 161   | 161  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 180  | 180  | 180   | 180  |

Программу составил(и):

д.э.н., профессор, Н.В. Лазарева \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания» , С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика туристского рынка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов теоретических знаний по экономике туризма и навыков по их практическому использованию, подготовка студентов к самостоятельному анализу закономерностей туристского рынка и туристского бизнеса, ориентировке в сложной экономической обстановке на рынке и интеграции в мировое туристское пространство. |
| 1.2 | Основными задачами дисциплины «Экономика туристского рынка» являются:  |
| 1.3 | - изучение основных понятий и законов, воспроизводство туристических услуг;  |
| 1.4 | - изучение рыночного механизма формирования спроса и предложения, издержек и дохода фирмы;   |
| 1.5 | - изучение экономических условий осуществления предпринимательской деятельности в туризме;   |
| 1.6 | - познание основ организации финансово-экономической деятельности туристской фирмы.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.09 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | Экономика  |            |
| 2.1.2              | Основы туризма   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Маркетинг в туристской индустрии   |            |
| 2.2.2              | Менеджмент в туристской индустрии  |            |
| 2.2.3              | Предпринимательская деятельность в туризме   |            |
| 2.2.4              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2.2: Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Элементы эффективности планирования по различным направлениям проекта |
| Уровень 2 | Порядок эффективности планирования по различным направлениям проекта  |
| Уровень 3 | Систему эффективности планирования по различным направлениям проекта  |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Оценивать элементы эффективности планирования по различным направлениям проекта |
| Уровень 2 | Оценивать порядок эффективности планирования по различным направлениям проекта  |
| Уровень 3 | Оценивать систему эффективности планирования по различным направлениям проекта  |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками применения элементов эффективности планирования по различным направлениям проекта |
| Уровень 2 | Навыками применения порядка эффективности планирования по различным направлениям проекта   |
| Уровень 3 | Навыками применения системы эффективности планирования по различным направлениям проекта   |

**ПК-2.3: Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Частичные качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта         |
| Уровень 2 | Качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта                   |
| Уровень 3 | Расширенный круг качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Рассчитывать частичные качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта         |
| Уровень 2 | Рассчитывать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта                   |
| Уровень 3 | Рассчитывать расширенный круг качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками расчета частичных качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта          |
| Уровень 2 | Навыками расчета качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта                    |
| Уровень 3 | Навыками расчета расширенного круга качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта |

| <b>ПК-1.2: Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Элементы осуществления руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                         |
| Уровень 2   | Порядок осуществления руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                          |
| Уровень 3   | Систему осуществления руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                          |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Использовать элементы осуществления руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации            |
| Уровень 2   | Использовать порядок осуществления руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации             |
| Уровень 3   | Использовать систему осуществления руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации             |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Навыками использования элементов осуществления руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации |
| Уровень 2   | Навыками использования порядка осуществления руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации   |
| Уровень 3   | Навыками использования системы осуществления руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | Как организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности;    |
| 3.1.2      | Как проектировать объекты туристской деятельности.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Организовывать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности;      |
| 3.2.2      | Проектировать объекты туристской деятельности.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Навыками организации работы исполнителей, принятия решений об организации туристской деятельности; |
| 3.3.2      | Навыками проектирования объектов туристской деятельности.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                 |                |       |                      |  |              |            |
| 1.1         | Введение в экономику туризма /Лек/               | 2              | 0     | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.2         | Экономическая сущность туристского продукта /Ср/ | 2              | 12    | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.3         | Экономические функции туризма /Ср/               | 2              | 12    | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.4         | Международная торговля и туризм 0 /Лек/          | 2              | 0     | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0            |            |

|      |   |   |    |                      |  |   |  |
|------|---|---|----|----------------------|--|---|--|
| 1.5  | Туристский рынок /Пр/   | 2 | 0  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.6  | Международная торговля и туризм /Ср/  | 2 | 16 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.7  | Разработка и экономическое обоснование региональных программ развития туризма /Ср/    | 2 | 12 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.8  | Разработка и экономическое обоснование региональных программ развития туризма /Лек/   | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.9  | Туристская рента /Ср/   | 2 | 16 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.10 | Туристский рынок как сфера экономических отношений (лекция-дискуссия) /Лек/           | 2 | 2  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.11 | Предпринимательская деятельность в туризме /Пр/                                       | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.12 | Туристский рынок как сфера экономических отношений /Ср/                               | 2 | 16 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.13 | Инвестиции в туризме /Лек/  | 2 | 0  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.14 | Основные производственные фонды и нематериальные активы туристских организаций 0 /Пр/ | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.15 | Статистика туризма /Ср/   | 2 | 16 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |
| 1.16 | Статистика туризма /Лек/  | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7         | 0 |  |

|      |  |   |     |                      |  |   |  |
|------|--|---|-----|----------------------|--|---|--|
| 1.17 | Оборотные средства туристских организаций /Ср/   | 2 | 12  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.18 | Особые экономические зоны в туризме /Ср/   | 2 | 10  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.19 | Управление туризмом /Лек/  | 2 | 0   | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.20 | Трудовые ресурсы туристских организаций.<br>Оплата труда и его производительность в туризме (собеседование) /Пр/ | 2 | 2   | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.21 | Управление туризмом /Ср/   | 2 | 22  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.22 | Себестоимость туристских услуг /Лек/   | 2 | 0   | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.23 | Статистика туризма /Пр/  | 2 | 0   | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.24 | Экономические показатели развития туризма /Ср/   | 2 | 17  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.25 | Подготовка к сдаче экзамена /ИКР/  | 2 | 2,3 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.26 | Прием экзамена /Экзамен/   | 2 | 8,7 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устной форме по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Туризм в системе экономических знаний.
2. Экономические концепции туризма.
3. Сущность экономики туризма как научной дисциплины.
4. Функция воспроизводства турпродукта.
5. Функция обеспечения занятости.
6. Функция сглаживания.

7. Функция нивелирования платежного баланса.
8. Функция создания дохода (туристский мультипликатор).
9. Международная торговля товарами и услугами.
10. Теории международной торговли.
11. Туризм в системе мировой торговли.
12. Экономическое значение туристской ренты.
13. Формы туристской ренты.
14. Туристская рента в системе отношений собственности.
15. Туристский рынок и модели его организации.
16. Особенности спроса в туризме.
17. Туристское предложение.
18. Инвестиции: сущность и виды.
19. Специфика инвестирования в туризме.
20. Инвестиционная привлекательность регионов.
21. Статистика: понятие и методы.
22. Статистический учет в туризме.
23. Система вспомогательных (сателлитных) счетов в туризме.
24. Понятие «свободные экономические зоны».
25. Свободные экономические зоны в России.
26. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.
27. Управление туризмом в России: структура и направления.
28. Управление региональным туризмом: органы и функции.
29. Понятие и критерии экономической эффективности.
30. Основные экономические показатели развития туризма.
31. Прогнозы и перспективы развития туризма.
32. Планирование в туризме: понятие и инструменты.
33. Подходы к планированию туризма.
34. Этапы разработки программы развития туризма.
35. Экономическая сущность туристского продукта
36. Жизненный цикл туристского продукта
37. Обеспечение качества туристского продукта
38. Туристский рынок как сфера экономических отношений
39. Функции туристского рынка
40. Структура туристского рынка
41. Механизм функционирования туристского рынка
42. Основные факторы, влияющие на туристский рынок
43. Туристская индустрия и ее структура
44. Туристское предприятие (фирма)
45. Организационно-правовые формы в сфере туристского бизнеса
46. Количественная характеристика трудовых ресурсов туристского предприятия
47. Рабочее время и его использование в туризме
48. Формы и системы оплаты труда на туристском предприятии
49. Производительность труда в сфере туризма
50. Показатели экономического развития туризма
51. Основные фонды, их характеристика и показатели использования
52. Оборотные средства туристского предприятия
53. Себестоимость туристского продукта
54. Условия рыночного ценообразования в туризме
55. Факторы, влияющие на цену в туризме
56. Структура цены на туристский продукт
57. Финансы туристского предприятия
58. Финансовые результаты деятельности туристского предприятия
59. Финансовая отчетность предприятия и ее значение
60. Анализ финансово-экономического положения предприятия

Примерные задачи:

Задача 1

Определите размер амортизационных отчислений нелинейным методом за год, если оборудование было приобретено по цене 84 тыс. руб. и введено в эксплуатацию с 1 октября. Затраты по доставке и монтажу оборудования составили 7 тыс. руб. Срок полезного использования оборудования 2 года

Задача 2

Определите величину амортизационных отчислений за год линейным методом, а также показатели использования основных средств. Исходные дан-ные:

- восстановительная стоимость основных средств на начало года, млн. руб. — 220;
- ввод основных средств с 1 февраля, млн. руб. — 34;
- срок полезного использования основных средств, мес. — 120;
- выпуск продукции за год, млн. руб. — 580;
- средняя численность работающих, чел. — 180

Задача 3

Определите показатели использования основных средств за год на основе следующих исходных данных:

- первоначальная стоимость основных средств на начало года, млн. руб. —
  - ввод основных средств с 1 мая, млн руб. — 70;
  - вывод изношенного оборудования из эксплуатации с 1 октября, млн. руб.— 40•
- выпуск продукции за год, млн руб. — 565;
- реализация продукции за год, млн руб. — 603;
  - средняя численность работающих, чел. — 320

Задача 4

Предприятием выпущено за год 800 тыс. шт. изделий, цена одного изделия - 70 руб. Производственная мощность предприятия - 960 тыс. шт. Первоначальная стоимость основных средств предприятия - 20 млн руб., с 1 июня введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 15 млн руб.

Определите показатели фондоотдачи и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задача 5

В отчетном году сумма нормируемых оборотных средств на предприятии составила 25 000 руб., длительность одного оборота оборотных средств — 41 дн. В будущем году объем реализуемой продукции увеличивается на 6%.

Определите, на сколько дней изменится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

Задача 6

Рассчитайте заработную плату рабочего, оплачиваемого по прямой сдельной форме оплаты труда, если при норме времени на изготовление изделия А — 20 минут по IV разряду и при норме выработки на изделие Б, равной 12 шт./ч, им изготовлено 1000 изделий А и 600 изделий Б. Часовая тарифная ставка IV разряда равна 18 руб.

Задача 7

Должностной оклад инженера 3200 руб. в месяц. Им отработано 20 дн. из 23 по графику (три дня болел), но задание выполнено в соответствии с требованиями, за что предусматриваются дополнительные выплаты в размере 4%.

Рассчитайте месячную заработную плату инженера.

Задача 8

Расходы на заработную плату составили 15 млн. р. в год, а затраты на сырье и материалы — 20 млн. р. Кроме того, для производства продукции использовались здания и сооружения первоначальной стоимостью 150 млн. р. и оборудование, купленное 2 года назад за 120 млн. р.

Продана вся продукция по цене 109 млн. р., норма амортизации зданий и сооружений составляет 10%, срок службы оборудования в среднем равен 5 годам, а ликвидационная стоимость равна нулю. Определить прибыль до уплаты налогов.

Задача 9

Затраты фирмы на производство 10 тыс. единиц продукции в течение года составили:

- заработная плата — 25 тыс. р.;
- сырье и материалы — 9 тыс. р.

Кроме того, фирма арендовала производственные помещения за 48 тыс. р. в год и использовала собственное оборудование, стоимость которого составляла в текущих ценах 300 тыс. р., срок окупаемости — 10 лет, а ликвидационная стоимость равна нулю. В конце года все затраты были произведены и учтены. Удалось реализовать 100% выпущенных изделий по цене 12 р. за штуку. Определить прибыль до уплаты налогов, накопленную к концу года.

Задача 10

Представьте себя на месте предпринимателя. Допустим, что ваша при-быль составила 1 млн р. при капиталовложениях, равных тоже 1 млн. р. Кроме того, вам предлагали сдать производственные помещения за 700 тыс. р. в год. Но вы отказались от этого предложения. Банковский процент составлял 40% годовых.

Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль.

## 5.2. Темы письменных работ

Рекомендуемая тематика теоретической части курсовой работы:

1. Сущность и содержание туризма как вида экономической деятельности
2. Особенности функционирования туристской индустрии
3. Характеристики индустрии гостеприимства и перспективы ее развития
4. Оценка привлекательности туристской дестинации
5. Предпринимательская деятельность в сфере туризма
7. Состояние и перспективы развития туризма в России
8. Развитие различных видов туризма в России
9. Значение туризма для экономики народного хозяйства России
10. Влияние положительных и отрицательных факторов на развитие туризма
11. Сравнительная оценка положения и развития российского туризма и туризма других стран
12. Требования к качеству туристского продукта и условия создания качественного сервиса на туристском предприятии
13. Жизненный цикл туристского продукта
14. Функции и роль туристского рынка
15. Рынок услуг в области туризма России
16. Программы развития туризма отдельных регионов
17. Становление и развитие курорта Кавказских минеральных вод
18. Проблемы привлечения инвестиций в развитие отрасли туризма на Северном Кавказе
19. Влияние регионального туризма на экономическое развитие региона
20. Состояние и перспективы развития международного туризма в Российской Федерации

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния

рассматриваемого вопроса.  
 Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.  
 Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.  
 В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.  
 Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Курс лекций, практические задания, комплект тестов, темы курсовых проектов, вопросы к экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители           | Заглавие  | Издательство, год                        | Адрес   |
|------|-------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Черевичко, Т. В.              | Экономика туризма: учебное пособие  | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75188.html">http://www.iprbookshop.ru/75188.html</a> |
| Л1.2 | Морозов М. А., Морозова Н. С. | Экономика туризма: Учебник Для СПО  | Москва: Юрайт, 2019                      | <a href="https://ura.it.ru/bcode/430792">https://ura.it.ru/bcode/430792</a>             |
| Л1.3 | Дмитриев М. Н., Забаева М. Н. | Экономика туристского рынка: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям сервиса и туризма | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=883912">http://znanium.com/go.php?id=883912</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Тимофеева Е. С.     | Экономика туристского рынка                     | , 2010  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63935">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63935</a>         |
| Л2.2 | Мухамедиева С. А.   | Экономика туризма: учебно-методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275379</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л3.2 | Захарова, И. Ю.     | Экономика туризма: методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «туризм» | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75097.html">http://www.iprbookshop.ru/75097.html</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |   |   |  |                               |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|
| Э1 | Экономика туристского рынка<br>туризма   | Дмитриев М. Н., Забаева М. Н.   | Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям сервиса и туризма<br>Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА" | 2015, 311 с.   |                               |
| Э2 | Экономика туризма  | Учебное пособие   | Черевичко Т. В.   | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа                             | 2018 264 с.                   |
| Э3 | Экономика туризма  | Учебник   | Морозов М. А., Морозова Н. С.   | Москва: Издательство Юрайт                                     | 2019 5-е изд. 291             |
| Э4 | Экономика туристского рынка  |   | Тимофеева Е. С.   |  | 2010 354 с.                   |
| Э5 | Экономика туризма  | учебно-методический комплекс  |   | Мухамедиева С. А.  | Кемерово: КемГУКИ 2014 140 с. |
| Э6 | Экономика туризма  | Методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Туризм» | Захарова И. Ю.  | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа | 2018 39 с.                    |
| Э7 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете |   | метод. указания   | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова                                   | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ 2018     |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 Professional Plus. |
| 6.3.1.2 |  |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U, демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе информационные стенды: «Северный Кавказ – новые туристские направления», «Особые экологические зоны туристско-рекреационного типа в РФ». «Нормативно-правовая база туристской деятельности в РФ», «Классификация узлов, используемых в практике активных видов туризма», «Туризм – основные понятия»; географические карты) |
| 7.2 | - Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet).  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объем самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов

работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Менеджмент

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Сервис</b>  |
| Учебный план           | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>5 ЗЕТ</b>   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 8   |
| самостоятельная работа  | 161 |
| часов на контроль       | 8,7 |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2  
курсовые работы 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                   | 2    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические           | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Иная контактная работа | 2,3  | 2,3  | 2,3   | 2,3  |
| В том числе инт.       | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Итого ауд.             | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа      | 10,3 | 10,3 | 10,3  | 10,3 |
| Сам. работа            | 161  | 161  | 161   | 161  |
| Часы на контроль       | 8,7  | 8,7  | 8,7   | 8,7  |
| Итого                  | 180  | 180  | 180   | 180  |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Семенова Л.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.э.н., Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», Новиков К.В. \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания»*  
*, Денисов С.В. \_\_\_\_\_*

Рабочая программа дисциплины

**Менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 28.08.2018 № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Н.В.Лазарева

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|      |   |
|------|---|
| 1.1  | Цель данного курса состоит в формировании у студентов знаний и навыков и умений, необходимых в области современных методов управления турфирмами в условиях рынка для решения актуальных проблем хозяйствующих субъектов. |
| 1.2  | Задачами дисциплины являются:   |
| 1.3  | - дать понимание основных проблем менеджмента и способов их решения;  |
| 1.4  | - обучить современным методам принятия решений;   |
| 1.5  | - показать особенности выполнения функций управления;   |
| 1.6  | - дать знания в области современных зарубежных методов управления и показать возможности их использования в российской действительности;  |
| 1.7  | - научить основам создания систем коммуникаций на турпредприятии;   |
| 1.8  | - дать понимание сущности стратегического менеджмента, управления рисками, значимости антикризисного менеджмента;   |
| 1.9  | - привить навыки самоменеджмента, этики и культуры управления.  |
| 1.10 |   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.В.ДВ.09 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |            |
| 2.1.1              | История туризма  |            |
| 2.1.2              | Организация туристской деятельности  |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1              | Преддипломная практика   |            |
| 2.2.2              | Имиджология и связи с общественностью  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2.2: Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | методы организации системы управления турорганизацией в современных условиях;                       |
| Уровень 2       | пути повышения эффективности менеджмента;   |
| Уровень 3       | принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений                               |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | применять на практике методы организации системы управления турорганизацией в современных условиях; |
| Уровень 2       | оценивать методы планирования по различным направлениям проекта;                                    |
| Уровень 3       | применять принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений                     |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками организации системы управления турорганизацией в современных условиях;                     |
| Уровень 2       | навыками рационализации управленческого труда в турорганизации;                                     |
| Уровень 3       | специальной аргументацией при разборе стандартных управленческих ситуаций                           |

**ПК-2.3: Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основные показатели, характеризующие эффективность проекта;                  |
| Уровень 2       | качественные и количественные показатели эффективности турпродукта;          |
| Уровень 3       | методику расчета основных показателей эффективности проекта                  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | анализировать деятельность турфирмы;   |
| Уровень 2       | выявлять качественные и количественные показатели эффективности турпродукта; |
| Уровень 3       | применять методику расчета основных показателей эффективности проекта        |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | навыками проведения анализа деятельности турфирмы;                           |
| Уровень 2       | навыками применения методов оргпроектирования в турорганизации;              |
| Уровень 3       | методикой расчета основных показателей эффективности проекта                 |

| <b>ПК-1.2: Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | методы организации системы управления организацией в современных условиях;                       |
| Уровень 2   | основные показатели, характеризующие эффективность руководства трудовым коллективом;             |
| Уровень 3   | хозяйственные и финансово-экономические процессы туристской организации                          |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | применять на практике методы организации системы управления организацией в современных условиях; |
| Уровень 2   | организовать эффективное руководство трудовым коллективом;                                       |
| Уровень 3   | организовать хозяйственные и финансово-экономические процессы туристской организации             |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | специальной управленческой терминологией;  |
| Уровень 2   | методами самостоятельного овладения новыми управленческими знаниями;                             |
| Уровень 3   | навыками организации эффективной системы управления турорганизацией в современных условиях       |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | методы организации системы управления организацией в современных условиях;  |
| 3.1.2      | теоретические основы, сущность, цели, задачи и основные функции менеджмента;  |
| 3.1.3      | опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути его использования в России;   |
| 3.1.4      | пути повышения эффективности менеджмента;   |
| 3.1.5      | принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;  |
| 3.1.6      | современные методы социально-экономической диагностики ситуации в организации.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;   |
| 3.2.2      | предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты;  |
| 3.2.3      | проводить аналитическую работу по оценке состояния деловой среды предприятия, динамики социально-экономической обстановки и конкретных форм управления; |
| 3.2.4      | применять методы оргпроектирования;   |
| 3.2.5      | организовать хозяйственные и финансово-экономические процессы туристской организации;   |
| 3.2.6      | практически использовать навыки рационализации управленческого труда;   |
| 3.2.7      | анализировать трудности в организационных и межличностных коммуникациях и предлагать пути их преодоления.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | специальной управленческой терминологией;   |
| 3.3.2      | самостоятельного овладения новыми управленческими знаниями;   |
| 3.3.3      | навыками организации эффективной системы управления турорганизацией в современных условиях  |
| 3.3.4      |   |
| 3.3.5      |   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/          | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                   |                |       |                      |   |              |            |
| 1.1         | Сущность, значение и методология менеджмента /Лек/ | 2              | 1     | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0            |            |

|      |   |   |    |                      |   |   |  |
|------|---|---|----|----------------------|---|---|--|
| 1.2  | Целеполагание в менеджменте /Ср/  | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.3  | Особенности современной российской экономики и управления в России /Ср/                   | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.4  | Опыт менеджмента в туризме за рубежом; возможности и пути его использования в России /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.5  | Система организационных отношений /Ср/  | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.6  | Понятие и виды организаций /Ср/   | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.7  | Общие характеристики, цели и задачи организаций /Ср/                                      | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.8  | Организационные структуры управления /Ср/   | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.9  | Деловая игра: организационное строение предприятия /Пр/                                   | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.10 | Виды организационных структур /Ср/  | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|      |  |   |    |                      |   |   |  |
|------|--|---|----|----------------------|---|---|--|
| 1.11 | Функции управления /Лек/   | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.12 | Анализ деловой среды организации и разработка стратегии развития /Пр/  | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.13 | Функция организации, ее основные аспекты. Делегирование полномочий. Контроль и контроллинг /Ср/  | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.14 | Процесс принятия решения /Лек/   | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.15 | Деловая игра: групповые методы принятия решений /Пр/   | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.16 | Этапы рационального решения проблем /Ср/   | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.17 | Процесс коммуникаций в менеджменте /Ср/  | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.18 | Межличностные коммуникации, их характерные трудности и пути их преодоления. Организационные коммуникации, использование мировых информационных ресурсов в менеджменте /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.19 | Эффективность менеджмента /Лек/  | 2 | 1  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|      |  |   |     |                      |   |   |  |
|------|--|---|-----|----------------------|---|---|--|
| 1.20 | Показатели эффективности менеджмента /Пр/                                  | 2 | 1   | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.21 | Факторы, влияющие на эффективность менеджмента в современных условиях /Ср/ | 2 | 10  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.22 | Подготовка и написание курсовой работы /Ср/                                | 2 | 20  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э6       | 0 |  |
| 1.23 | Защита курсовой работы /ИКР/   | 2 | 2   | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.24 | Подготовка к экзамену /Ср/   | 2 | 11  | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э6       | 0 |  |
| 1.25 | Экзамен /ИКР/  | 2 | 0,3 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие менеджмента, его основные грани.
2. Целеполагание в менеджменте.
3. Миссия организации.
4. Классификация целей.
5. Основные положения современного менеджмента.
6. Особенности менеджмента в России.
7. Основные принципы менеджмента.
8. Процесс управления.
9. Классификация современных методов управления.
10. Сущность системного подхода.
11. Сущность процессного подхода.
12. Сущность ситуационного подхода.
13. Периодизация развития управленческой мысли.
14. Основные факторы, стимулирующие развитие науки и практики менеджмента.
15. Школа научного управления.
16. Школа человеческих отношений.
17. Количественная школа.
18. Модели менеджмента.
19. Понятие и основные характеристики организации.
20. Виды организаций.
21. Переменные внутренней среды.

- 22.Переменные внешней среды.
- 23.Разделение труда в организации: типы и виды.
- 24.Сущность управленческой деятельности.
- 25.Уровни управленческой деятельности.
- 26.Формальная и неформальная структура организации.
- 27.Сущность департаментализации и ее виды.
- 28.Преимущества и недостатки функциональной департаментализации.
- 29.Преимущества и недостатки продуктовой департаментализации.
- 30.Преимущества и недостатки департаментализации по потребителям.
- 31.Характер осуществления власти в организации.
- 32.Основные характеристики организационной структуры управления.
- 33.Типология организационных структур управления.
- 34.Характеристика линейного типа организационной структуры управления.
- 35.Характеристика функционального типа организационной структуры управления.
- 36.Характеристика линейно-функционального типа организационной структуры управления.
- 37.Характеристика матричного типа организационной структуры управления.
- 38.Централизация управления.
- 39.Децентрализация управления.
- 40.Понятие и классификация функций управления. Общие и конкретные функции менеджмента.
- 41.Понятие, виды и этапы планирования.
- 42.Понятие и этапы организации.
- 43.Понятие и виды мотивации.
- 44.Содержательные и процессуальные теории мотивации.
- 45.Понятие, виды и этапы контроля.
- 46.Понятие и особенности управленческого решения.
- 47.Классификация управленческих решений.
- 48.Основные этапы разработки управленческого решения.
- 49.Принципы разработки управленческого решения.
- 50.Основные факторы качества управленческого решения.
- 51.Реализация и контроль исполнения управленческого решения.
- 52.Методы принятия управленческих решений.
- 53.Эффективность управленческого решения.
- 54.Понятие и роль коммуникаций в менеджменте.
- 55.Модели коммуникаций.
- 56.Этапы коммуникационного процесса.
- 57.Классификация коммуникаций.
- 58.Функции коммуникаций.
- 59.Коммуникационные барьеры.
- 60.Типы коммуникационных сетей.
- 61.Виды и характеристики групп.
- 62.Процесс формирования команды.
- 63.Межгрупповой взаимодействие в организации.
- 64.Понятие руководства и лидерства.
- 65.Концепция типов руководства Д.Макгрегора.
- 66.Теория черт характера.
- 67.Ситуационная теория руководства, характеристика основных режимов руководства.
- 68.Источники руководства.
- 69.Средства осуществления руководства.
- 70.Стили руководства Р. Лайкерта.
- 71.Типы управления в управленческой сетке Блейка-Мутона.
- 72.Понятие эффективности управление.
- 73.Виды и показатели эффективности управления.
- 74.Комплексная методика анализа систем управления.
- 75.Показатели оценки мероприятий по развитию систем управления.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:

- Тема 1. Организация выполнения решений на предприятии
- Тема 2. Организация информационного обеспечения на предприятии
- Тема 3. Управление отбором и наймом персонала предприятия
- Тема 4. Принятие управленческих решений на предприятии
- Тема 5. Организация прогнозирования управленческих решений на предприятии
- Тема 6. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска
- Тема 7. Формирование организационной структуры управления предприятием
- Тема 8. Становление и развитие теории и практики управления в рыночных условиях
- Тема 9. Управление конфликтами в организации
- Тема 10. Организация управления производством на предприятии
- Тема 11. Организация труда менеджера

Тема 12. Управление деловой карьерой сотрудников организации  
 Тема 13. Организационные методы управления персоналом предприятия  
 Тема 14. Стратегическое управление трудовыми ресурсами в организации  
 Тема 15. Управление мотивацией трудовой деятельности сотрудников организации  
 Тема 16. Анализ факторов внешней среды в управлении предприятием  
 Тема 17. Оценка и управление факторами внутренней среды организации  
 Тема 18. Разработка стратегических целей в управлении организацией.  
 Тема 19. Стиль руководства персоналом на предприятии  
 Тема 20. Управление как коммуникационный процесс  
 Тема 21. Управленческие решения и их реализация  
 Тема 22. Организация управленческого контроля на предприятии  
 Тема 23. Управленческие аспекты функционирования малого бизнеса  
 Тема 24. Руководство: власть и влияние  
 Тема 25. Директивное и индикативное планирование в управлении хозяйственной деятельностью предприятия  
 Тема 26. Социально - психологические методы управления персоналом организации  
 Тема 26. Социально - психологические методы управления персоналом организации  
 Тема 28. Бизнес-план предприятия  
 Тема 29. Управление рисками на предприятии  
 Тема 30. Управление персоналом организации

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, ситуационные задания, тесты по дисциплине, вопросы к экзамену.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                  | Заглавие                              | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Киседобрев В.П.,<br>Кострюкова О. Н. | Менеджмент в туризме: Учебник         | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2013 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=369961">http://znanium.com/go.php?id=369961</a> |
| Л1.2 | Бикташева Д. Л.,<br>Гиевая Л. П.     | Менеджмент в туризме: Учебное пособие | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2014                  | <a href="http://znanium.com/go.php?id=445652">http://znanium.com/go.php?id=445652</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                   | Издательство, год                          | Адрес   |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Скобкин С. С.       | Менеджмент в туризме: Учебное пособие      | Москва:<br>Издательство<br>"Магистр", 2011 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=246976">http://znanium.com/go.php?id=246976</a>   |
| Л2.2 | Скобкин С. С.       | Менеджмент в туризме: Учебное пособие      | Москва:<br>Издательство<br>"Магистр", 2013 | <a href="http://znanium.com/go.php?id=389982">http://znanium.com/go.php?id=389982</a>   |
| Л2.3 | Пироженко Н. Т.     | Риск-менеджмент в туризме: учебное пособие | Москва:<br>Креативная<br>экономика, 2012   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137713</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год                              | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л3.1 | Скобкин С. С.                    | Менеджмент в туризме: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт, 2019                            | <a href="https://urait.ru/bcode/430791">https://urait.ru/bcode/430791</a>               |
| Л3.2 | Бикташева Д. Л.,<br>Гиевая Л. П. | Менеджмент в туризме: Учебное пособие             | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2007 | <a href="http://znanium.com/g_o.php?id=126089">http://znanium.com/g_o.php?id=126089</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Менеджмент : учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/950972">http://znanium.com/catalog/product/950972</a>  |  |  |  |
| Э2 | Менеджмент: Учебник для ср. спец. учеб. заведений / Виханский О. С., Наумов А. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/961778">http://znanium.com/catalog/product/961778</a>  |  |  |  |
| Э3 | Менеджмент (продвинутый уровень): Конспект лекций / Силенко А.Н. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 82 с.: ISBN 978-5-906818-40-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/767628">http://znanium.com/catalog/product/767628</a>  |  |  |  |
| Э4 | Юкаева, В.С. Менеджмент: краткий курс : учебное пособие / В.С. Юкаева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00632-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453524</a> |  |  |  |
| Э5 | Менеджмент. Практикум / Иванова Л.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 190 с.: ISBN 5-238-01032-X - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/883992">http://znanium.com/catalog/product/883992</a>  |  |  |  |
| Э6 | Менеджмент в сервисе и туризме: Учебное пособие/Зайцева Н. А., 3-е изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-141-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/518080">http://znanium.com/catalog/product/518080</a>   |  |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Windows XP SP3,                         |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Professional Plus |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационно-правовая система «Консультант +», <a href="http://www.abc.vvsu.ru">http://www.abc.vvsu.ru</a> , <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a> |
|---------|---|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | К-204  |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации   |
| 7.3 | (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U)   |
| 7.4 | К-502  |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций  |
| 7.6 | (специализированная мебель;  |
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet) |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

## 2 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо также перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым информационным источникам.

## 3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Готовясь к семинару, студенты должны:

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

## 3 Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

## 4 Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по изучаемой тематике для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Общая физическая подготовка**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |   |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |   |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |   |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |   |
| Общая трудоемкость      | <b>0 ЗЕТ</b>   |   |
| Часов по учебному плану | 328  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 1, 2 |
| в том числе:            |  |   |
| аудиторные занятия      | 8  |   |
| самостоятельная работа  | 320  |   |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 1   |     | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  | уп  | рп  |       |     |
| Практические      | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Сам. работа       | 158 | 158 | 162 | 162 | 320   | 320 |
| Итого             | 162 | 162 | 166 | 166 | 328   | 328 |

Программу составил(и):

, *Киреев Е.Т.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М.* \_\_\_\_\_

*Генеральный директор ООО "Формула безопасности," Кочубей О. М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Общая физическая подготовка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Общая физическая подготовка" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств общей физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |            |
|--------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |   | Б1.В.ДВ.10 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |            |
| 2.1.1              | Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по физической культуре в объёме средней школы, владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками. |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |            |
| 2.2.1              | Безопасность жизнедеятельности  |            |
| 2.2.2              | Экология  |            |
| 2.2.3              | Физическая культура   |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | естественные биологические ритмы жизнедеятельности человека |
| Уровень 2 | динамику возрастного развития человека                      |
| Уровень 3 | основные факторы здорового образа жизни                     |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | самостоятельно планировать режим труда и отдыха для достижения поставленных целей  |
| Уровень 2 | самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений для развития жизненно важных физических качеств и двигательных умений |
| Уровень 3 | самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений для проведения физкультурминуток и физкультурпауз на производстве                |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способностью критично давать самооценку уровню физической и двигательной подготовки                     |
| Уровень 2 | умениями саморегуляции негативных психических состояний в социальной и профессиональной деятельности    |
| Уровень 3 | опытом поиска и успешного применения новых психофизиологических методов и методик самосовершенствования |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.                               |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами.; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.1 | навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности |
|-------|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                       | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Средства и методы легкой атлетики</b>   |                |       |             |  |              |            |
| 1.1         | гигиенические, зачетные нормы и требования к занимающимся физической культурой, организация процесса физического воспитания в учебных группах. Разминка, ОФП (общефизическая подготовка) /Ср/  | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.2         | физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Подготовка к сдаче контрольных нормативов, проверка навыков, ОФП. /Ср/   | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.3         | Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Ср/   | 1              | 6     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.4         | Проработка последних тем бесед. Физическая культура личности, ценности физической культуры, ее роль в жизнедеятельности человека. Создать правильное представление о технике бега на средние и длинные дистанции. Специальная беговая подготовка:<br>-бег с высоким подъемом бедра 3-5x20м;<br>-бег с захлестыванием голени 3-5x20м;<br>-бег с прыжками 3-5x20м; - ускорение 3-5x20м.<br>Воспитание общей выносливости. Бег средней интенсивности в равномерном темпе 1000 м (жен), 2000 м (муж), упражнения на восстановление. /Ср/ | 1              | 4     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.5         | физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Раскрыть суть общей и специальной физической подготовки, их задачи. Воспитание специальной выносливости в беге на средние и длинные дистанции:<br>- бег 2-3x100 м, 2-3x200 м. Темп средний (ЧСС 140-160) отдых между повторениями 3-5 мин.<br>Изучение техники высокого старта и стартового ускорения, ОФП. /Ср/  | 1              | 6     | УК-1.1      | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |

|     |  |   |   |        |  |   |  |
|-----|--|---|---|--------|--|---|--|
| 1.6 | <p>Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Дать представление об основах развития общей и специальной выносливости.</p> <p>ОФП. Силовые и скоростно-силовые упражнения разносторонней направленности, развитие отстающих физических качеств - 15-20 мин.</p> <p>Воспитание общей выносливости - бег в равномерном темпе: 2-3 км (жен), 3-5 км (муж). Перед забегом ознакомить студентов с экономными способами дыхания во время бега.</p> <p>/Ср/</p>   | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.7 | <p>Проработка последних тем бесед. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Роль средств физической культуры и спорта в управлении функциональными возможностями организма. ОФП - 15-20 мин. Ознакомиться с методами реакции организма на нагрузку. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (техника высокого старта, стартовое ускорение, бег на повороте). Воспитание специальной выносливости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег 2-3x100 м;</li> <li>- бег 2-3x200 м.</li> </ul> <p>Интенсивность средняя и высокая (ЧСС 140-180).</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.8 | <p>волевые качества, их воспитание средствами физической культуры и спорта. Дать представление о составлении индивидуальных программ оздоровительных физических упражнений аэробной направленности в соответствии с индивидуальным уровнем состояния здоровья.</p> <p>Воспитание общей выносливости - бег 2 км (жен), 3 км (муж). Темп - по самочувствию. Упражнения на восстановление дыхания, гибкость, психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p>  | 1 | 4 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.9 | <p>Проработка последних тем бесед. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. ОФП. Воспитание специальной выносливости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег 100м-200м-300м-400м-500м через 200м спортивной ходьбы. На третьем отрезке интенсивность средняя (ЧСС 160- 140). Упражнения на дыхание, гибкость, психорегуляция.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |  |   |  |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 1.10 | <p>правила соревнований в беге на длинные и средние дистанции.<br/>Психологическая и функциональная подготовка к забегу.<br/>Общеразвивающие, подготовительные упражнения.<br/>Забег на 2 км (жен), 3 км (муж) в виде внутригрупповых соревнований.<br/>Подведение итогов. Сравнительный анализ с контрольными нормативами.<br/>/Ср/</p>  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.11 | <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.<br/>Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.<br/>Объяснение и показ техники бега по прямой.<br/>1.Разминка, стартовые ускорения, диагностика физической подготовленности студентов.<br/>Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы.<br/>2. Повторные пробежки на дистанции 80—100 м.<br/>3. Бег с высоким подниманием коленей, бег прыжками, семенящий бег, бег с забрасыванием голени назад, имитация движений рук, стоя на месте, и др.<br/>Правильно ставить стопы па грунт, отталкиваться и выносить бедро маховой ноги, выполнять правильные движения руками при беге. Скорость в начальных пробежках невысокая, затем средняя. Пробежки выполняются как группой бегунов, так и по одному.<br/>/Ср/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.12 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Техника легкоатлетических упражнений. Продолжить обучение технике бега на повороте дорожки.<br/>1. Объяснение и показ особенностей техники бега на повороте.<br/>2. Повторные пробежки по дорожке с нормальным радиусом поворота и уменьшенным.<br/>3. Бег по прямой с входом в поворот и бег по повороту с последующим выходом на прямую<br/>4. Бег с уменьшенным радиусом поворота. Повторения с разными скоростями.<br/>/Ср/</p>  | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Средства и методы атлетической гимнастики</b>  |   |   |        |  |   |  |

|     |  |   |   |        |  |   |  |
|-----|--|---|---|--------|--|---|--|
| 2.1 | <p>Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Их цели и задачи. Характеристика основных мышц плечевого пояса и упражнений на их развитие (мышцы шеи, трапециевидная мышца, дельтовидные мышцы). Преподаватель объясняет и демонстрирует разновидность упражнений на развитие перечисленных групп мышц (упражнения с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д.).</p> <p>После соответствующей разминки и самомассажа студенты выполняют весь комплекс упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности. повторения 6-10 раз в одном подходе, количество подходов (серий) для каждого упражнения не больше двух. Бег трусцой, упражнения на расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для глаз.</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.2 | <p>Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте</p> <p>Базовая тренировка дельтовидных мышц: передние, боковые, задние.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная тренировка для всех трех головок дельтовидных мышц.</li> <li>-Разминка легким весом</li> <li>-изучение жима штанги стоя, сидя.</li> <li>- снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине.</li> </ul> <p>/Ср/</p>   | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.3 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с гантелями, гирями для проработки слабых мест дельтовидных мышц</li> <li>-способы жима свободным весом и изолированная нагрузка на блоковых тренажерах</li> <li>-разминка грифом (базовым упражнением - жим) и проработка боковой задней головки дельты на тросовых тренажерах.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 2.4 | <p>Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Типы физиологической конституции человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный, особенности тренировок для каждого типа конституции человека,</li> <li>- определение веса и нагрузки, количество подходов для каждого.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.5 | <p>Структура жизнедеятельности студентов и её отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Влияние разных типов хватов (узкий, средний, широкий) на развитие мышц груди</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внешней, внутренней мышц груди жимом лежа узким и широким хватом, проработка мышц груди на наклонной доске (от 0° до 45°)</li> <li>- упражнения для растяжки груди</li> <li>- методический разбор и апробация активных методов развития гибкости.</li> </ul> <p>/Ср/</p>   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.6 | <p>Проработка последних тем бесед. Работа с весом для наращивания объема мышц, работа с весом для увеличения силы без наращивания объема мышц</p> <p>Принцип «лесенки» (пирамиды)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование супер веса для наращивания мышц</li> <li>- релаксация мышц после больших нагрузок.</li> </ul> <p>/Ср/</p>   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.7 | <p>Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-силовая выносливость мышц, работа с весом для уменьшения объема мышц (сжигание жировых отложений)</li> <li>- использование беговых дорожек, велотренажера в зале атлетической гимнастики. Измерение ЧСС при интенсивной нагрузке</li> <li>- методический разбор и апробация пассивных методов развития гибкости.</li> </ul> <p>/Ср/</p> | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |  |   |  |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 2.8  | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>-Способы подстраховки при работе с большими весами<br/>- проработка базовых упражнений для изучения страховки, использование ремней, эластичных бинтов, атлетического пояса.<br/>-ОФП.<br/>/Ср/</p>   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.9  | <p>Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Гиподинамия и ее отрицательное влияние на человека. Подготовка к сдаче контрольных нормативов. Общие разминочные упражнения. Развитие координации движений. Силовые комплексные упражнения. Упражнения на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, подъем ног. Упражнения с использованием отягощений (гири, штанга, гантели, тренажеры и другие) Упражнения на развитие верхней и нижней части пресса с максимальным количеством повторений «до отказа».<br/>/Ср/</p> | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.10 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Влияние никотина на рост мышц и развитие силы.<br/>- проработка различным хватом наружной и внутренней части широчайших мышц спины (узким, средним, широким хватами)<br/>-способы работы с одной гантелью с целью изолирования каждой стороны спины<br/>-работа одной рукой на боковом (тросовом) тренажере.<br/>/Ср/</p>   | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.11 | <p>Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Гиподинамия и ее отрицательное влияние на человека. Подготовка к сдаче контрольных нормативов. Общие разминочные упражнения. Развитие координации движений. Силовые комплексные упражнения. Упражнения на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, подъем ног. Упражнения с использованием отягощений (гири, штанга, гантели, тренажеры и другие) Упражнения на развитие верхней и нижней части пресса с максимальным количеством повторений «до отказа».<br/>/Ср/</p> | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |  |   |  |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 2.12 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Написание контрольных работ.<br/>Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня.<br/>Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два - для ног, два - для мышц живота.<br/>Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость.<br/>ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости.<br/>/Ср/</p> | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.13 | <p>Контрольное занятие. Устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований, подведение итогов. /Пр/</p>  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 3. Средства и методы атлетической гимнастики (продолжение)</b>   |   |   |        |  |   |  |
| 3.1  | <p>Питание атлета. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.<br/>продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота).<br/>Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц.<br/>Нагрузка умеренной интенсивности.<br/>Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж.<br/>ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек).<br/>/Ср/</p>   | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 3.2 | <p>Определение понятия «сила». Силовые усилия и разновидность силовых способностей. Основные условия развития силы. Оздоровительное и прикладное значение силовых упражнений. Разновидность направлений атлетической гимнастики.</p> <p>- Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие; мышцы предплечья, двуглавая и трехглавая мышцы плеча, большая грудная мышца.</p> <p>Разновидность упражнений с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д.</p> <p>Разминка, самомассаж, выполнение всего комплекса объясненных преподавателем упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности, напряжение усилий составляет 50% от максимально возможного, количество серий для каждого упражнения не более двух.</p> <p>Упражнения на расслабление, бег трусцой, самомассаж.</p> <p>ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук.</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.3 | <p>Развитие силовой выносливости. Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции. Объем нагрузки в пределах трех серий. Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание.</p> <p>ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p>  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.4 | <p>Проработка последних тем бесед. Предупреждение перенапряжения. Соблюдение основных методологических принципов тренировки. Значение восстановительных средств в атлетической гимнастике (массаж, баня, парная, плавание, бег).</p> <p>Комплексное развитие силы основных мышечных групп. Круговая тренировка в режиме интервальной нагрузки. Интервал отдыха между станциями - 2-3 минуты. Количество повторений 8-15 раз.</p> <p>ППФП - упражнения на ягодичные мышцы в положении сидя на стуле.</p> <p>Упражнения на гибкость и расслабление.</p> <p>/Ср/</p>   | 1 | 4 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 3.5 | <p>Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корректирующая гимнастика. Тренировка по методу локальной проработки мышц. Прорабатываются мышцы разными упражнениями одной направленности от 1 до 3 групп мышц. Бег трусцой, упражнения на расслабление, гибкость, самомассаж. ППФП - упражнения для профилактики остеохондроза.</p> <p>/Ср/</p>  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.6 | <p>Проработка последних тем бесед. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа.</p> <p>/Ср/</p>   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.7 | <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки Развитие силы, поддержание тонуса мышц методом статических напряжений. Показывается основная методика проведения изометрических упражнений на основные мышечные группы. Проработка основных мышечных групп методом изометрических упражнений (один подход на одну группу мышц). Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость.</p> <p>/Ср/</p>  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.8 | <p>Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Разбор понятий координация и ловкость, средства их развития. Основные атлетические упражнения с собственным весом тела. Комплексное развитие основных мышечных групп по методу круговой тренировки. Подбираются 10-14 упражнений с собственным весом тела. Задание выполняется в режиме интервальной нагрузки в количестве трех серий. Интервал отдыха между станциями - 2 минуты, а между сериями - 5 минут. Упражнения для мышц шеи. Бег трусцой, упражнения на расслабление, гибкость, самомассаж.</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |  |   |  |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 3.9  | <p>Проработка последних тем бесед. Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек).</p> <p>/Ср/</p>   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.10 | <p>Продолжение разговора о методических направлениях развития силовых способностей. Применение упражнений акробатики для развития ловкости. Круговая тренировка и ее разновидности. Атлетическая гимнастика как эффективное средство регуляции веса тела. Развитие силовой выносливости. Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции. Объем нагрузки в пределах трех серий. Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание. ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.11 | <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Применение упражнений на сохранение и восстановление равновесия для развития ловкости и координации движений. Комплексное развитие силы основных мышечных групп. Круговая тренировка в режиме интервальной нагрузки. Интервал отдыха между станциями - 2-3 минуты. Количество повторений 8-15 раз. ППФП - упражнения на ягодичные мышцы в положении сидя на стуле. Упражнения на гибкость и расслабление.</p> <p>/Пр/</p>   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|  |   |   |   |        |  |   |  |
|--|---|---|---|--------|--|---|--|
| 3.12   | <p>Проработка последних тем бесед. Методические принципы и методы физического воспитания. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два - для ног, два - для мышц живота. Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности. Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость. ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости. /Ср/</p>  | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Средства и методы легкой атлетики (продолжение)</b> |   |   |   |        |  |   |  |
| 4.1  | <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание самостоятельных занятий. -Ознакомить студентов с основами техники бега на 100м. Дать характеристику факторов, определяющих результат в беге на 100м. Рассказать о методических основах подготовки спринтеров -Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры, многоскоки на одной ноге, на двух и т.д. Развитие анаэробных способностей. Совершенствование техники низкого старта. -Бег с низкого старта 5x20м (отдых между пробежками от 3 до 5 минут). -Бег - 60+80+ 100+60м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут, темп средней и большой интенсивности, ЧСС - 140-180 уд. мин.). /Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.2  | <p>Проработка последних тем бесед. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. -Совершенствование техники бега по дистанции. -Бег на время с низкого старта - 1x20м, с высокого старта - 1x20м. -Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. -работа на развитие гибкости разными методами. -ОФП. /Ср/</p>  | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.3  | <p>Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов. Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 4.4 | <p>Проработка последних тем бесед. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации</p> <p>-Совершенствование техники бега.<br/>-Бег с хода на время - 1x20, 1x30.<br/>-Бег в среднем темпе -3x100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут).<br/>-ОФП.<br/>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.5 | <p>Особенности самостоятельных занятий. Планирование и управление самостоятельными занятиями.</p> <p>-Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры (8-9x10), или многоскоки.<br/>- развитие равновесия в условиях стадиона.<br/>-Воспитание специальной выносливости в беге на 100м.<br/>-Бег в горку - 601+80+100+150+100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут). /Пр./<br/>-Упражнения на дыхание, бег трусцой - 7-10 минут.<br/>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.6 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>-Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через барьеры (8-9x10), или многоскоки.<br/>-развитие равновесия, гибкости.<br/>-Воспитание специальной выносливости в беге на 100м.<br/>-Бег в горку - 601+80+100+150+100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут).<br/>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.7 | <p>Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.</p> <p>- Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки на одной ноге, на двух, с места тройной (всего до 50 прыжков) или прыжки через барьер 8-10 раз.<br/>-Воспитание специальной выносливости в беге на 100м.<br/>Обратить внимание на технику работы руками. Бег -100+200+200+100м (темп большой и средней интенсивности, интервал отдыха от 5 до 7 минут).<br/>-Упражнения на дыхание и гибкость.<br/>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |  |   |  |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 4.8  | <p>Проработка последних тем бесед. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в соревнованиях.</p> <p>-воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Совершенствование техники финиширования. Бег 5 7х60м (темп большой интенсивности, ЧСС - 160-180 уд/мин). Интервалы отдыха - 7 минут.</p> <p>-ОФП.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.9  | <p>Ознакомить студентов с правилами судейства в беге на короткие дистанции. Количество судей, оснащение, основные нарушения правил участниками соревнований.</p> <p>–Продолжить воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки в разнокжку 5 -7х15 раз.</p> <p>-Воспитание специальной выносливости в беге на короткие дистанции. Бег 5х100м под уклон. Второй и третий отрезок в полную силу. Интервал отдыха до 7 минут.</p> <p>-Самомассаж, упражнения на гибкость.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.10 | <p>Проработка последних тем бесед. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.</p> <p>Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Воспитание скоростно-силовых качеств. Прыжки через скамейки до 100 отталкиваний.</p> <p>Силовая подготовка основных мышечных групп. Игры-эстафеты. Игры- эстафеты с применением бега на коротких отрезках, прыжки на одной, двух ногах, с поворотами на 90 и 180 градусов. Броски набивных мячей.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.11 | <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Сдача нормативов, устный опрос, письменное тестирование. /Ср/</p>  | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|  |  |   |   |        |  |   |  |
|--|--|---|---|--------|--|---|--|
| 4.12   | <p>Проработка последних тем бесед. Написание контрольных работ. Понятия о методике проведения практических занятиях, их цели и задачи.</p> <p>-Воспитание специальной выносливости в беге на 100м, совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта 2х20м, 2х30м, 2х60м. Все отрезки фиксируются секундомером.</p> <p>- ОФП. Упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, живота, спины. Упражнения на расслабление и гибкость, дыхание.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.13   | <p>Контрольное занятие. Устный опрос, письменное тестирование. Подведение итогов, сдача зачетных требований. /Пр/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Средства и методы легкой атлетики (Продолжение)</b> |  |   |   |        |  |   |  |
| 5.1  | <p>Организация самостоятельных занятий легкой атлетикой. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Дыхательные упражнения как средство регуляции и саморегуляции психических состояний.</p> <p>- Воспитание специальной выносливости в беге на 100м. Совершенствование техники бега по дистанции.</p> <p>-Бег на время с низкого старта - 1х20м, с высокого старта - 1х20м.</p> <p>-Бег с хода на время - 1х20, 1х30.</p> <p>-Бег в среднем темпе -3х100м (отдых между пробежками от 5 до 7 минут).</p> <p>-ОФП. /Пр./</p> <p>/Пр/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.2  | <p>Проработка последних тем бесед. Возможности средств легкой атлетики для саморегуляции психических состояний. Приемы массажа и самомассажа как средство регуляции и саморегуляции психических состояний. Совершенствование техник бега по прямой дистанции.</p> <p>1. Бег с ускорением на 50—80 м в 3/4 интенсивности.</p> <p>2. Бег с быстрым началом, выключением и бегом по инерции (80 м).</p> <p>3. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку (30—40 м).</p> <p>4. Семенящий бег (30—40 м).</p> <p>5. Бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени (40—50 м).</p> <p>6. Бег прыжковыми шагами (30—60 м).</p> <p>Гладкий бег, упражнения на расслабление, психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 5.3 | <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.<br/>Спортивная классификация.<br/>Студенческий спорт.<br/>Бег на короткие дистанции – требования к физическим качествам.<br/>Совершенствование техники бега на повороте.<br/>1. Бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (4-6я дорожка). 2. Бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50-80 м), в средней интенсивности.<br/>3. Бег по кругу радиусом 20—10 м с различной скоростью<br/>4. Бег с ускорением на повороте с выходом на прямую (80—100 м) с различной скоростью.<br/>5. Бег с ускорением на прямой с входом в поворот (80—100 м) с различной скоростью.<br/>6. Развитие ловкости и равновесия.<br/>6. Упражнения на дыхание, бег трусцой<br/>/Ср/</p>  | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.4 | <p>Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований.<br/>Эстафетный бег, дистанции.<br/>Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.<br/>1. Объяснением и демонстрацией создать представление о способе передачи эстафетной палочки.<br/>2. Передача эстафетной палочки правой и левой руками стоя на месте, с предварительной имитацией работы рук при беге.<br/>3. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом.<br/>4. То же, по сигналу передающего.<br/>5. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель (тренер).<br/>6. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке.<br/>Упражнения на дыхание и гибкость.<br/>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 5.5 | <p>Общественные студенческие спортивные организации.<br/>Олимпийские игры и Универсиады.<br/>Современные популярные системы физических упражнений.<br/>Эстафетный бег –правила соревнований. особенности судейства.<br/>Совершенствование старта бегуна, принимающего эстафету.<br/>1. Старт на прямой из положения с опорой на одну руку.<br/>2. Старт на отдельной дорожке на повороте (при выходе на прямую) с опорой на одну руку.<br/>3. Старт на отдельной дорожке по прямой (при входе в вираж).<br/>4. Определение расстояния от начала зоны до контрольной отметки.<br/>5. Старт на отдельной дорожке, в момент достижения передающим контрольной отметки.<br/>6. Командный эстафетный бег на полную дистанцию с участием двух и более команд. Саморегуляция.<br/>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.6 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Метания гранаты (малого мяча).<br/>Совершенствование техники разгона при метании.<br/>Совершенствование техники последних четырех шагов и скрестного шага.<br/>Совершенствование техники отведения руки и метания.<br/>Выполнение всех элементов по 3-4 раза, затем выполнение слитного движения с метанием на технику.<br/>Упражнения на дыхание, координацию, расслабление и гибкость.- ОФП.<br/>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.7 | <p>Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.<br/>Прыжки в длину, способы прыжков.<br/>Совершенствование отталкивания в сочетании с разбегом.<br/>1. Из положения стоя – толчковая нога впереди на всей стопе, маховая отставлена назад на 30-40 см, руки опущены, вынести согнутую в колене маховую ногу вперед-вверх, поднимаясь на толчковой ноге, руку, одноименную толчковой ноге, поднять согнутой в локтевом суставе вперед-вверх, другую отвести назад.<br/>2-3. То же, но с разбега от 2-3 шагов до 10<br/>.4. То же, но перед приземлением к маховой ноге подтянуть толчковую и приземляться на обе ноги в яму.<br/>5. Прыжки в длину с разбега с приземлением в яму. Гладкий бег.<br/>Упражнения на расслабление, психорегуляцию.<br/>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 5.8 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Прыжки в длину, правила, судейство.<br/>Совершенствование приземления.<br/>1. Прыжки в длину с места: одиночные, двойные, тройные с далеким вынесением ног на приземление, садясь в яму, с выходом вперед или вперед в сторону.<br/>2. Прыжки в длину с короткого и среднего разбега, далее с обычного, вынося ноги на приземление за отметку в яме.<br/>3. Обучение прыжку в целом с разбега, с учетом индивидуальных особенностей способом «согнув ноги» или «ножницы».<br/>Упражнения на расслабления, на гибкость.<br/>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.9 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.<br/>Бег на короткие дистанции – требования к физическим качествам.<br/>Совершенствование техники бега на повороте.<br/>1. Бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (4-6я дорожка). 2. Бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50-80 м), в средней интенсивности.<br/>3. Бег по кругу радиусом 20—10 м с различной скоростью.<br/>4. Бег с ускорением на повороте с выходом на прямую (80—100 м) с различной скоростью.<br/>5. Бег с ускорением на прямой с входом в поворот (80—100 м) с различной скоростью.<br/>6. Упражнения на дыхание, бег трусцой - 7-10 минут.<br/>7. Дыхательные упражнения, самомассаж –как средства психорегуляции, развитие гибкости .<br/>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |  |   |  |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 5.10 | <p>Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Правила соревнований, Судейство забегов на длинные и средние дистанции.</p> <p>Совершенствование в технике бега на средние и длинные дистанции.</p> <p>1. Повторные пробежки от 100 до 300 м.</p> <p>2. Бег с различной скоростью и ускорениями на дистанции до 400 м.</p> <p>3. Гладкий с высокого старта на 40—80 м.</p> <p>4. Ускорения на 40—60 м с последующим бегом по инерции.</p> <p>5. Ускорения на 80—120 м с расслаблением в середине (10—15 м).</p> <p>6. Демонстрация упражнений на психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.11 | <p>Модельные характеристики спортсмена высокого класса.</p> <p>Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.</p> <p>Метания в легкой атлетике (копье, граната, диск, малый мяч)</p> <p>Совершенствование техники метания малого мяча.</p> <p>Метания с места, с разбега, с выполнением скрестных шагов.</p> <p>Воспитание общей выносливости - бег 2 км (жен), 3 км (муж). Темп - по самочувствию.</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания, гибкость, психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p>           | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 5.12 | <p>Проработка последних тем бесед. ОФП. Особенности реакции организма на нагрузку.</p> <p>Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (техника высокого старта, стартовое ускорение, бег на повороте).</p> <p>Воспитание специальной выносливости:</p> <p>-Бег 2-3x100м,<br/>-Бег 2- 3x200м.</p> <p>Интенсивность средняя и высокая (ЧСС 140-180).</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 6. Средства и методы атлетической гимнастики (продолжение)</b>  |   |   |        |  |   |  |

|     |  |   |   |        |  |   |  |
|-----|--|---|---|--------|--|---|--|
| 6.1 | <p>Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале.</p> <p>Разминка. Проработка методики развития координации движений с применением баскетбольного мяча (броски, ловля различные ведения, попадания в цель и т.п. Круговая тренировка основных мышечных групп с использованием не менее 10 станций, расслабление, самомассаж.</p> <p>ППФП - упражнения для глаз.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.2 | <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие координации движений средствами игры в баскетбол.</li> <li>- упражнение на равновесие в условиях спортивного зала.</li> <li>-Изучение упражнений для проработки трапецевидных мышц.</li> <li>- выполнение упражнений подъем плеч вверх со штангой и гантелями</li> <li>- выполнение упражнения – тяга штанги к подбородку</li> <li>- подведение итогов, разбор ошибок,</li> <li>- проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану,</li> <li>- снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.3 | <p>Проработка последних тем бесед. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие равновесия в условиях спортивного зала.</li> <li>-Изучение упражнений для развития мышц предплечий со штангой, гантелями в положении сидя, стоя</li> <li>- развитие мышц бицепса сгибанием в локтевых суставах (обратным хватом) со штангой,</li> <li>- развитие мышц предплечий,</li> <li>- проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану,</li> <li>- Дыхательные упражнения, самомассаж, работа на гибкость.</li> </ul> <p>/Ср/</p> | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |  |   |   |        |  |   |  |
|-----|--|---|---|--------|--|---|--|
| 6.4 | <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акробатические упражнения для развития ловкости.</li> <li>-Изучение упражнений на бицепс со штангой (классический жим, французский жим лежа, стоя)</li> <li>- изучение упражнений для развития мышц трицепса с гантелями</li> <li>- изучение упражнений для развития трицепса с боковым тренажером.</li> <li>- определение веса и нагрузки, количество подходов для каждого.</li> <li>- проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану.</li> </ul> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.5 | <p>Производственная физическая культура, физкультминутка.<br/>Производственная гимнастика (физкультпауза). Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предупреждение травм при занятиях с упражнениями для развития мышц основного разгибателя спины</li> <li>-гиперэкстензия</li> <li>-наклоны (стоя, сидя)</li> <li>-становая тяга</li> <li>- проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану,</li> <li>- поднятие ног в висе на перекладине.</li> </ul> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.6 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.<br/>Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение приседаний с гимнастической палкой, легким грифом или у гимнастической стенки для сохранения вертикального положения спины во время приседаний.</li> <li>- полное приседание для развития передней, задней поверхности бедра, полуприсед</li> <li>- для развития передней части поверхности бедра – «квадрицепс»</li> <li>- выпады с отягощениями.</li> <li>- проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану</li> <li>- релаксация мышц после больших нагрузок.</li> </ul> <p>/Ср/</p> | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 6.7 | <p>Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе. Измерение ЧСС при интенсивной нагрузке.<br/>Комплекс упражнений для мышц груди:<br/>1. Жим лежа (горизонтально) (штанга).<br/>2. Жим лежа (45°) (штанга).<br/>3. Жим лежа (горизонтально) (гантели).<br/>4. Жим лежа (45°) (гантели).<br/>5. Разводка (45°).<br/>6. Разводка (горизонтально).<br/>7. Пуловер.<br/>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.8 | <p>Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.<br/>Развитие передней поверхности бедра с помощью тренажеров, блоковых тренажеров, тренажер для приседаний.<br/>- использование блоковых тренажеров для развития ягодичных мышц и мышц задней поверхности бедра.<br/>- проработка отстающих мышечных групп по индивидуальному плану<br/>Упражнения на расслабление.<br/>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.9 | <p>Проработка последних тем бесед. Применение супер серий для наращивания мышц. Упражнения на развитие широчайшей мышцы спины:<br/>-Тяга штанги к поясу (в наклоне).<br/>-Подтягивание широким хватом (с отягощением).<br/>-Тяга «Т» грифом (специализированный тренажер, широкий хват).<br/>-Подтягивание узким (обратным) хватом (с отягощением).<br/>-Основная разгибающая мышца спины.<br/>-Становая тяга.<br/>-Разгиб туловища – гиперэкстензия (с отягощением).<br/>Упражнения на гибкость и расслабление.<br/>/Ср/</p>   | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |  |   |  |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 6.10 | <p>Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.</p> <p>Общие разминочные упражнения. Развитие координации движений. Силовые комплексные упражнения. Упражнения на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, подъем ног. Упражнения с использованием отягощений (гири, штанга, гантели, тренажеры и другие). Эстафеты.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.11 | <p>Причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии эмоционального, психофизиологического утомления.</p> <p>-Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине.</p> <p>-Отжимание на пальцах под углом 45 градусов к стене (3 подхода по 8 раз).</p> <p>-Тренировка на блоковом тренажере. Тяга на грудь.</p> <p>-Частое подпрыгивание на носках с высоким темпом (5 подходов по 3 раза).</p> <p>-Бег с высоким подниманием колен (3 подхода по 10 раз). /Пр./</p> <p>Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. устный опрос, письменное тестирование.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.12 | <p>Проработка последних тем бесед. Методические направления развития силовых способностей (комплексная тренировка). Количество занятий в неделю и время занятий в течение дня. Стандартная комплексная тренировка (14 упражнений): четыре - для рук, три - для груди, три - для спины, два - для ног, два - для мышц живота.</p> <p>Упражнения выполняются по методу интервальной нагрузки в режиме средней интенсивности.</p> <p>Бег трусцой, упражнения на расслабление и гибкость.</p> <p>ППФП - общение с природой (походы выходного дня) как средство снятия профессиональной усталости.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 6.13 | <p>Контрольное занятие. Подведение итогов, сдача зачетных требований. устный опрос, письменное тестирование. /Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 7. Средства и методы легкой атлетики (продолжение)</b>  |   |   |        |  |   |  |

|     |   |   |   |        |   |   |  |
|-----|---|---|---|--------|---|---|--|
| 7.1 | <p>Перспективное, текущее оперативное планирование подготовки.</p> <p>Использование средств атлетической гимнастики в разные возрастные периоды.</p> <p>Разминка в виде физкультминутки (на оценку).</p> <p>«Круговая тренировка» (12 станций, 60% нагрузки, 2 круга, пауза между станциями 30 секунд, пауза между кругами 2-3 минуты).</p> <p>- Упражнения на расслабление.</p> <p>ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p> | 0 |  |
| 7.2 | <p>Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.</p> <p>Тренировка по принципу пикового сокращения мышц. Содержание принципов.</p> <p>а) Длительность отдыха между подходами(сериями) является методом дозирования нагрузки. Например, с максимальными отягощениями выполняются два-три повторения, затем отдых 40-60 секунд и еще два повторения. Варианты отдыха могут быть разными. Чем меньше паузы между сериями, тем выше уровень интенсивности.</p> <p>б) Пиковое сокращение - это метод, посредством которого обеспечивается полное сокращение работающей мышцы при одинаковом мышечном напряжении от начала движения до его окончания. Например, при сгибании рук с гантелью теряется нагрузка в верхней точке движения. Чтобы избежать этого, атлеты наклоняются вперед, выводя руки за линию силы тяжести. Это создает напряжение в бицепсе и приводит к его максимальному развитию.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультминутки (на оценку).</p> <p>Тренировка по вышеизложенному принципу. ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку). ППФП - упражнения для снятия усталости глаз. /Пр./</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3Л3.1</p> <p>Э1 Э2 Э3</p> | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 7.3 | <p>Проработка последних тем бесед. Тренировка по принципу длительного напряжения мышц и принципу «негативной» тренировки (Д. Вейдер). Содержание принципов.</p> <p>а) инерция движения уменьшает эффект нагрузки. При очень быстром выполнении упражнений происходит раскачивание веса по всей амплитуде движения. Лучше тренировать мышцы в условиях медленных движений;</p> <p>б) уступающий режим (иначе сопротивление) при опускании отягощения является эффективной формой тренировки, которая в значительной степени активизирует мышцу, стимулируя ее рост. Например, при выполнении сгибания рук со штангой занимающийся может поднять 40 килограммов в восьми повторениях. Ему партнер помогает поднять 60 килограммов, а он сам опускает этот вес в исходное положение в каждом из восьми повторений. Считается, что этот метод усиливает мышцы соединительные ткани, помогает быстрее увеличивать силу.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.4 | <p>Тренировка по принципу «жжения» и качественной тренировки (Д. Вейдер). Содержание принципов.</p> <p>а) выполнение двух - трех коротких неполных движения в конце обычной серии упражнений. Считается, что в этом случае в тренируемую мышцу перебрасывается дополнительное количество кров и лактатной кислоты. Это причиняет боль и жжение в мышцах. С другой стороны, продукты распада и кровь заставляют капилляры быстро расширяться, что способствует увеличению функций сосудистой системы.</p> <p>б) Принцип качественной тренировки означает, по Д.Вейдеру, постоянное уменьшение отдыха между сериями. При этом, уменьшая время отдыха, атлет старается выполнить то же количество повторений или даже больше, чем ранее.</p> <p>- ПФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - упражнения для снижения уровня психической напряженности.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |  |   |   |        |  |   |  |
|-----|--|---|---|--------|--|---|--|
| 7.5 | <p>Тренировка по принципу инстинкта и ступенчатого сета (Д. Вейдер).</p> <p>Содержание принципа:</p> <p>а) суть принципа инстинкта заключается в том, что только индивидуально можно определить, какой режим тренировок оказывает самое эффективное влияние на его мышцы. Вырабатывается это чувство в процессе опыта. Всегда надо помнить о своих индивидуальных особенностях;</p> <p>б) в первую очередь прорабатываются основные мышечные группы, между сериями используются упражнения для остальных мышц.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультминутки (на оценку)</p> <p>Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.6 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Тренировка по принципу неполных повторений (Д. Вейдер). Содержание принципа:</p> <p>а) неполные повторения в начальной, средней и завершающих стадиях движений выполняются для увеличения силы и размера мышц. Для этой цели используются подставки, которые регулируют высоту упора для штанги. В этом случае, как правило, используются большие отягощения.</p> <p>Метод рекомендуется опытным атлетам для преодоления отставания в развитии определенных мышц;</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы.</p> <p>ППФП - самомассаж.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|     |   |   |   |        |  |   |  |
|-----|---|---|---|--------|--|---|--|
| 7.7 | <p>Тренировка по принципу скорости (Д. Вейдер). Содержание принципа: суть принципа заключается в том, что в традиционной атлетической тренировке упражнения выполняются в среднем темпе. Это лучший способ развития сильной, пропорциональной фигуры. Однако многие атлеты стремятся к большим размерам мышц. Принцип скорости соответствует этим целям. Он помогает справиться с большим весом снаряда, к которому еще нет привычки. Например выполняются восемь-двенадцать повторений с небольшим весом снаряда, затем устанавливается большой вес, за счет взрыва силы и скорости преодолевается сопротивление веса, но с меньшим количеством повторений.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы .</p> <p>ППФП - упражнения на подъем уровня психического возбуждения.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p>     | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.8 | <p>Тренировочное занятие по принципу прогрессирующего увеличения нагрузки.</p> <p>Содержание принципа: Чтобы увеличить силу, размер, выносливость мышц, нужно заставить мышцы работать с большей нагрузкой, чем они привыкли. К примеру, чтобы увеличить силовую выносливость, следует постоянно уменьшать отдых между подходами или увеличивать количество повторений, а чтобы увеличить размер мышц, надо тренироваться с возрастающими по весу отягощениями и увеличивать количество подходов. Этот принцип не отменяет постепенности и адаптации организма к нагрузке.</p> <p>-Студент выбирает форму тренировки из 3 или 2 методических подходов и проводит на оценку.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку)</p> <p>Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |  |   |  |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 7.9  | <p>Проработка последних тем бесед. Тренировочное занятие по принципу изолирующей тренировки и принципу разнообразия. Содержание принципов:</p> <p>а) при выполнении какого-либо движения мышцы работают либо во взаимодействии друг с другом, либо относительно изолированно, когда нагрузка падает на одну мышцу. Максимальное развитие мышц достигается во втором случае, путем изменения положения тела во время выполнения упражнения или при помощи специальных станков.</p> <p>б) Непрерывным фактором роста мышц является постоянное разнообразие упражнений. Чтобы мышцы росли, их нужно заставлять работать в различных условиях.</p> <p>- Бег трусцой, упражнения на дыхание и гибкость.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.10 | <p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>Тренировка по принципу сетов с уменьшающимся весом снаряда (Д. Вейдер). Содержание принципа: многие атлеты называют этот метод «раздеванием». Система перехода от тяжелых отягощений к легким требует участия двух помощников, которые снимают «блины» со штанги, когда завершается выполнение всех повторений с этим весом. Облегчая вес штанги, атлет получает возможность сделать еще повторение. Способ очень трудоемок, и его не рекомендуют применять более чем в одном - двух упражнениях за тренировку.</p> <p>ППФП - разминка в виде физкультпаузы (на оценку) Тренировка по вышеизложенному принципу.</p> <p>ППФП - самомассаж (руководит ст. т. на оценку).</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |  |   |  |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 7.11 | <p>Интенсивность и зоны физических нагрузок. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Круговая тренировка и ее разновидности. Атлетическая гимнастика как эффективное средство регулировки веса тела.</p> <p>Развитие силовой выносливости.</p> <p>Круговая тренировка в режиме непрерывной нагрузки. Упражнения подбираются для основных групп мышц (8-10 станций) и выполняются на максимальное количество повторений в течении 15-20 секунд, после чего происходит смена станции.</p> <p>Объем нагрузки в пределах трех серий.</p> <p>Отдых между сериями (5-7 минут) заполняется упражнениями на дыхание и расслабление. Подвижные игры на внимание.</p> <p>ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.12 | <p>Проработка последних тем бесед.</p> <p>Базовая тренировка дельтовидных мышц: передние, боковые, задние.</p> <p>- специализированная тренировка для всех трех головок дельтовидных мышц.</p> <p>-Разминка легким весом</p> <p>-изучение жима штанги стоя, сидя.</p> <p>- снятие нагрузки с позвоночника в висе на перекладине.</p> <p>Работа с гантелями, гириями для проработки слабых мест дельтовидных мышц</p> <p>-способы жима свободным весом и изолированная нагрузка на блоковых тренажерах</p> <p>-разминка грифом (базовым упражнением - жим) и проработка боковой задней головки дельты на тросовых тренажерах.</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.13 | <p>Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Развитие ловкости средствами акробатики.</p> <p>Влияние разных типов хватов (узкий, средний, широкий) на развитие мышц груди</p> <p>- развитие внешней, внутренней мышц груди жимом лежа узким и широким хватом, проработка мышц груди на наклонной доске (от 0° до 45°)</p> <p>- упражнения для растяжки груди.</p> <p>- растяжка, дыхательные упражнения.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |  |   |  |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 7.14 | <p>Проработка последних тем бесед. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа. /Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.15 | <p>Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корректирующая гимнастика. Развитие координации средствами баскетбола. Бросание, передачи, ловля мяча. Тренировка по методу локальной проработки мышц. Прорабатываются мышцы разными упражнениями одной направленности от 1 до 3 групп мышц. Бег трусцой, упражнения на расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения для профилактики остеохондроза. /Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.16 | <p>Проработка последних тем бесед. Разновидность упражнений с собственным весом тела, в сопротивлении партнера, с гантелями, штангой, эспандером, на снарядах и специальных тренажерах, в положении стоя, сидя, лежа на скамейке и т.д. Разминка, самомассаж, выполнение всего комплекса объясненных преподавателем упражнений. Нагрузка умеренной интенсивности, напряжение усилий составляет 50 % от максимально возможного, количество серий для каждого упражнения не более двух. Упражнения на расслабление, бег трусцой, самомассаж. ППФП - упражнения для пальцев, кистей рук. /Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.17 | <p>Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Влияние скорости выполнения упражнения на рост мышц -значение обратного движения при выполнении упражнений для наращивания мышечной массы на примере бицепса. Проработка бицепса с помощью штанги и гантелей - применение супер серий для наращивания мышц. /Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |  |   |  |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 7.18 | <p>Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. методика ударной тренировки. Выполнение задания по методу ударной тренировки. Последовательное развитие силы мышц – антагонистов (сгибателей и разгибателей, приводящих и отводящих). Задание может выполняться как комплексно (на основные группы мышц), так и локально (на ограниченную группу мышц). Подвижные игры, упражнения на расслабление и психорегуляцию. ППФП - приемы самомассажа. /Ср/</p>                            | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.19 | <p>Проработка последних тем бесед. Продолжить характеристику основных мышц и упражнений на их развитие (широчайшие и длинные мышцы спины; четырехглавая, двуглавая и икроножная мышцы ног; прямые и косые мышцы живота). Разминка, самомассаж, выполнение комплекса упражнений на перечисленные группы мышц. Нагрузка умеренной интенсивности. Бег трусцой, упражнения на гибкость и расслабление, самомассаж. ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек). /Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.20 | <p>Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Функциональные системы организма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жим на брусьях (с отягощением).</li> <li>2. Кроссовер (блоковый тренажер) стоя.</li> <li>3. Жим лежа (45°, штанга).</li> <li>4. Отжимание на подставках с провесом (с отягощением).</li> <li>5. Жим лежа (горизонтально, штанга).</li> <li>6. Жим лежа (45°, штанга).</li> <li>7. Разводка (45° или горизонтально).</li> </ol> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |  |   |  |
|------|--|---|---|--------|--|---|--|
| 7.21 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Широчайшая мышца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тяга штанги к поясу (в наклоне).</li> <li>2. Подтягивание широким хватом (с отягощением).</li> <li>3. Тяга «Т» грифом (специализированный тренажер, широкий хват).</li> <li>4. Подтягивание узким (обратным) хватом (с отягощением).</li> </ol> <p>Основная разгибающая мышца спины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становая тяга.</li> <li>2. Разгиб туловища – гиперэкстензия (с отягощением).</li> </ol> <p>Упражнения на равновесие, гибкость, координацию, психорегуляцию.<br/>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.22 | <p>Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.<br/>Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жим от груди горизонтально из-за головы (стоя / сидя).</li> <li>2. Подъем рук через стороны (гантели).</li> <li>3. Подъем рук вперед (гантели).</li> <li>4. Подъем рук через стороны согнувшись (стоя / сидя)</li> <li>5. Подъем плеч (гантели).</li> </ol> <p>Демонстрация дыхательных упражнений, саморегуляции средствами массажа.<br/>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.23 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Подготовка к контрольным занятиям.<br/>Написание контрольных работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жим из-за головы (штанга).</li> <li>2. Жим от груди (штанга).</li> <li>3. Подъем рук в наклоне (блоковый тренажер/ кроссвер).</li> <li>4. Жим одной рукой (гиря / тяжелая гантеля).</li> <li>5. Подъем рук вверх (блоковый тренажер).</li> <li>6. Подъем плеч (штанга / гантели).</li> <li>7. Тяга к подбородку (штанга).</li> <li>8. Пальцы в гибком замке – круговые вращения.</li> <li>9. Круговые вращения в локтевых суставах.</li> <li>10. Сгибание – разгибание в локтевых суставах с легким весом (движение лыжника). Развитие гибкости.</li> </ol> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |  |   |  |
|------|---|---|---|--------|--|---|--|
| 7.24 | <p>Физиологические механизмы закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.</p> <p>Приседание со штангой на плечах.</p> <p>Выпады (штанга).</p> <p>Приседание со штангой между ног (Седлом).</p> <p>Становая тяга на прямых ногах</p> <p>Подъем на носки согнувшись с партнером, сидящем на поясице.</p> <p>Подъем на носки в ходьбе со штангой на спине.</p> <p>Сдача рефератов.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 7.25 | <p>Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований /Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

- 1.Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
- 2.Дать характеристику общей физической подготовке
- 3 Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
- 3.Циклические и ациклические движения.
- 5.История легкой атлетики.
- 6.Оздоровительное значение легкой атлетики.
- 7.Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
- 8.Понятие о спортивной технике.
- 9.Характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений.
- 10.Виды бега (отличие бега от ходьбы).
- 11.Виды прыжков и их фазы.
- 12.Способы прыжков в длину (перечислить).
- 13.Способы прыжков в высоту (перечислить).
- 14.Техника бега на короткие дистанции.
- 15.Техника бега на средние и длинные дистанции.
- 16.Техника эстафетного бега.
- 17.Прыжок в длину с разбега.
- 18.Тройной прыжок. Прыжки в высоту:
- 19.Способ «перешагивание».
- 20.Способ «волна».
- 21.Способ «перекат».
- 22.Способ «перекидной».
- 23.Способ «фосбери- флоп».
- 24.Техника метания гранаты и малого мяча.
25. Техника метания копья.
- 26.Техника метания диска.
- 27.Диагностика уровня физической подготовленности
- 28.Самодиагностика уровня физической подготовленности
- 29.Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
- 30.Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
- 31.Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
- 32.Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
- 33.Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
- 34.Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
- 35.Роль и значение физкультминутки
- 36.Роль и значение физкультпаузы
- 37.Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
- 38.Роль физической культуры в семейном воспитании.
- 39.Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
- 40.Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
- 41.Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.

42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
59. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, их функции
61. Мышцы груди, их функции
62. Мышцы спины, их функции
63. Мышцы рук, их функции
64. Мышцы ног, их функции
65. Мышцы брюшного пресса, их функции
66. Правила предупреждения травматизма
67. Правила предупреждения травматизма
68. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
69. Упражнения для развития мышц груди (верх, низ)
70. Упражнения для развития мышц плечевого пояса
71. Упражнения для развития мышц спины
72. Упражнения для развития мышц рук
73. Упражнения для развития мышц ног
74. Упражнения для развития мышц брюшного пресса
75. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
76. Терминология движений в атлетической гимнастике
77. Увеличение силы и мышечной массы
78. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
79. Средства развития силы мышц
80. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
81. Метод максимальных усилий
82. Ударный метод
83. Метод развития взрывной силы
84. Метод повторных усилий
85. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
86. Мышцы антогонисты
87. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы для написания рефератов:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура переутомления и низкой работоспособности.
7. Основные методы коррекции фигуры как средство борьбы от с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости во время занятий спортом.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости

17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.
42. Использование функциональных проб для оценки тренированности сердечно-сосудистой системы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания; сдача нормативов; рефераты; вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Эммерт, М. С.,<br>Фадина, О. О.,<br>Шевелева, И. Н.,<br>Мельникова, О. А. | Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет, 2017          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78446.html">http://www.iprbookshop.ru/78446.html</a> |
| Л1.2 | Каткова, А. М.,<br>Храмцова, А. И.  | Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие                                  | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79030.html">http://www.iprbookshop.ru/79030.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                     | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---|---|--|---|
| Л2.1 | Тычинин, Н. В.,<br>Суханов, В. М.,<br>Беланов, А. Э.    | Физическая культура в техническом вузе: учебное пособие                               | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70820.html">http://www.iprbookshop.ru/70820.html</a> |
| Л2.2 | Небытова, Л. А.,<br>Катренко, М. В.,<br>Соколова, Н. И. | Физическая культура: учебное пособие  | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75608.html">http://www.iprbookshop.ru/75608.html</a> |
| Л2.3 | Зайцева, Г. А.  | Физическая культура. Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие | Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78532.html">http://www.iprbookshop.ru/78532.html</a> |

| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
| ЛЗ.1   | Бавыкина, Л. А.,<br>Колесник, А. П.,<br>Кушнирчук, О. М.  | Умственный труд и физическая культура: учебно-методическое пособие | Симферополь:<br>Университет<br>экономики и<br>управления, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73271.html">http://www.iprbookshop.ru/73271.html</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |  |  |   |
| Э1   | Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  |  |  |   |
| Э2   | Система физической подготовки студентов вузовской и допризывной молодежи. Преодоление препятствий, плавание, ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / А. В. Куршев, И. А. Зенуков, Г. Д. Гейко [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-2169-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. |  |  |   |
| Э3   | Использование методик самооценки психического состояния и самоконтроля в физическом воспитании студентов : практикум / составители В. В. Шмер. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-7014-0866-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].   |  |  |   |
| Э4   |   |  |  |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |   |  |  |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows (лицензионное ПО)   |  |  |   |
| 6.3.1.2  | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)   |  |  |   |
| 6.3.1.3  | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)   |  |  |   |
| 6.3.1.4  | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)  |  |  |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                           |   |  |  |   |
| 6.3.2.1  | <a href="http://fizkult-ura.ru/">http://fizkult-ura.ru/</a>   |  |  |   |
| 6.3.2.2  | <a href="http://sport-history.ru/">http://sport-history.ru/</a>   |  |  |   |
| 6.3.2.3  | <a href="https://fkis.ru/">https://fkis.ru/</a>   |  |  |   |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 7.1   | Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал, оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.  |
| 7.2   | Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром. |
| 7.3   | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.  |
| 7.4   | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.  |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <p>1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся</p> <p>1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.</p> <p>Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.</p> <p>Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).</p> <p>Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование</p> |  |

нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

## 2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм ли брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. Если пульс бега 25 – 28. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

## 3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-кишечного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружения. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

## 4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к

его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

#### 5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим для правильного питания. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

#### 6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Волейбол**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |   |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |   |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |   |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |   |
| Общая трудоемкость      | <b>0 ЗЕТ</b>   |   |
| Часов по учебному плану | 328  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 1, 2 |
| в том числе:            |  |   |
| аудиторные занятия      | 8  |   |
| самостоятельная работа  | 320  |   |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 1   |     | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  | уп  | рп  |       |     |
| Практические      | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Сам. работа       | 158 | 158 | 162 | 162 | 320   | 320 |
| Итого             | 162 | 162 | 166 | 166 | 328   | 328 |

Программу составил(и):

, *Киреев Е.Т.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Руководитель Комитета по делам гражданской обороны г.Ставрополь, Ропотов С.М.* \_\_\_\_\_

*Генеральный директор ООО "Формула безопасности," Кочубей О. М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Волейбол**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Волейбол" является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, что достигается в процессе формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств игры в волейбол, вспомогательных видов физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |            |
|--------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |   | Б1.В.ДВ.10 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |            |
| 2.1.1              | Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по физической культуре в объёме средней школы, владеть личностными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными навыками. |            |
| 2.1.2              | Общая физическая подготовка   |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |            |
| 2.2.1              | Экология  |            |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | естественные биологические ритмы жизнедеятельности человека |
| Уровень 2 | динамику возрастного развития человека                      |
| Уровень 3 | основные факторы здорового образа жизни                     |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | самостоятельно планировать режим труда и отдыха для достижения поставленных целей  |
| Уровень 2 | самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений для развития жизненно важных физических качеств и двигательных умений |
| Уровень 3 | самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений для проведения физкультурминуток и физкультпауз на производстве                  |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способностью критично давать самооценку уровню физической и двигательной подготовки                     |
| Уровень 2 | умениями саморегуляции негативных психических состояний в социальной и профессиональной деятельности    |
| Уровень 3 | опытом поиска и успешного применения новых психофизиологических методов и методик самосовершенствования |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | Социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.                            |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | Проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.1 | Сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол. |
|-------|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Волейбол.Рабочая программа включает тематические беседы, элементы легкой атлетики, элементы атлетической гимнастики, элементы психорегуляции, элементы ППФП,средства и методы игры в волейбол, контрольные занятия.</b>   |                |       |             |  |              |            |
| 1.1         | Беседа: гигиенические, зачетные нормы и требования к занимающимся физической культурой, организация процесса физического воспитания в учебных группах. Разминка, Беговые и силовые упражнения, упражнения на гибкость и расслабление /Ср/  | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0            |            |
| 1.2         | Беседа: физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Практическое знакомство с контрольными нормативами и требованиями. Беседа: физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ. Практическое знакомство с контрольными нормативами и требованиями. Подготовительные упражнения, тестирование уровня физической подготовки. /Ср/ | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3    | 0            |            |
| 1.3         | Проработка последних тем бесед. Самоподготовка к сдаче контрольных нормативов в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину, метаниях ( малый мяч, граната), на силовую подготовленность. /Ср/   | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3    | 0            |            |
| 1.4         | Диагностика физической подготовленности студентов. Прием контрольных нормативов (входной контроль).Сравнение индивидуальных результатов с нормами и требованиями программы. /Ср/   | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3    | 0            |            |
| 1.5         | Беседа: Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.<br>Специальная физическая подготовка (СФП), цели и задачи.<br>-Проработка и апробация упражнений ОФП.<br>- Проработка и апробация упражнений СФП. /Ср/  | 1              | 2     | УК-1.1      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3    | 0            |            |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.6  | Проработка последних тем бесед. Подбор и выполнение специальных силовых упражнений волейболиста. (Отжимание на пальцах от пола (10 раз). Подтягивание на перекладине (10 раз) и т.п.) Беговые упражнения для развития скоростных качеств, выносливости (дистанции 100, 400, 1000 и 2000 м). Упражнения на восстановление.<br>/Ср/  | 1 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.7  | Беседа: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Дать представление об основах развития общей и специальной выносливости.<br>- отработка упражнений для овладения техникой верхней и нижней передачи и мяча.<br>-Отработка исходных положений, перемещений, передач, подач.<br>-Игровая практика.<br>- растяжка, расслабление мышц.<br>/Ср/  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.8  | Беседа: Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.<br>-Отработка атакующих действий у сетки.<br>-Отработка действий защиты и подстраховки блокирующего.<br>-Изучение тактических действий в атаке и защите.<br>-Игровая практика.<br>-Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц.<br>/Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.9  | Проработка последних тем бесед.. ОФП. Воспитание общей и специальной выносливости беговыми упражнениями<br>- бег 100м-200м-300м-400м-500м через 200м спортивной ходьбы. Упражнения на расслабление, гибкость. Совершенствование технических приемов волейбола, получение игровой практики<br>/Ср/  | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.10 | Беседа: Волевые качества, их воспитание средствами физической культуры и спорта.<br>-Анализ ошибок и нарушений Правил игроками.<br>-Отработка и совершенствование элементов техники игры : передачи, атакующие удары, прием атакующих ударов, постановка блока, подстраховка и т.п.<br>- Разбор и апробация тактических приемов выполнения подач.<br>- Игровая практика.<br>-Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц<br>/Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.11 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Придумать задания, упражнения на развитие отдельных волевых качеств.<br/>-Анализ ошибок и нарушений Правил игроками.<br/>-Отработка и совершенствование элементов техники игры : передачи, атакующие удары, прием атакующих ударов, постановка блока, подстраховка и т.п.<br/>- Разбор и апробация тактических приемов выполнения подач.<br/>- Игровая практика.<br/>-Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц<br/>/Ср/</p>                       | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.12 | <p>Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.<br/>- Отработка приема мяча в падении назад.<br/>-Отработка приема мяча в падении вперед («рыбка»).<br/>- Отработка приема мяча в падении в сторону.<br/>- Отработка технических элементов игры в атаке, в защите.<br/>- Игровая практика.<br/>-Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц<br/>/Ср/</p>   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.13 | <p>Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.<br/>-Отработка техники игры у сетки: подбор при отскоке мяча от сетки; перевод на чужую площадку при падении мяча на трос; обманная передача для атаки ( скидка).<br/>-Закрепление техники атакующих ударов, постановки блока и подстраховки.<br/>-Игровая практика.<br/>- Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц<br/>/Ср/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.14 | <p>Проработка последних тем бесед.<br/>Изучение закона о физической культуре, спортивная классификация.<br/>-Отработка техники игры у сетки: подбор при отскоке мяча от сетки; перевод на чужую площадку при падении мяча на трос; обманная передача для атаки ( скидка).<br/>-Закрепление техники атакующих ударов, постановки блока и подстраховки.<br/>-Игровая практика.<br/>- Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц<br/>/Ср/</p>   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.15 | Беседа: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка, цели и задачи. Взаимосвязь и значение.<br>-Закрепление приема мяча в падении.<br>-Закрепление техники игры у сетки.<br>-Отработка тактических действий при организации атаки.<br>-Отработка тактических действий при постановке блока. -Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц.<br>/Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.16 | Беседа: Регуляция и саморегуляция психических состояний. Дыхательные упражнения – как средство саморегуляции.<br>- Прыжковые приемы и упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Разбор и апробация.<br>- Отработка техники передач, подач, атакующих ударов, техники блокирования и приема мяча полсе атаки противника.<br>-Игровая практика.<br>-разбор и апробация приемов «Полного и ритмичного» дыхания<br>/Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.17 | Проработка последних тем бесед. Подбор упражнений для регуляции и саморегуляции. Отработка приемов полного и ритмичного дыхания.<br>- Совершенствование техники игры.<br>-Игровая практика.<br>- Специальная силовая подготовка, растяжка, расслабление мышц<br>/Ср/   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.18 | Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте<br>- Демонстрация приемов регуляции и саморегуляции психических состояний.<br>-Разбор и апробация технико-тактических действий «распасовщика».<br>-Отработка технико-тактических действий при подаче мяча.<br>-Отработка техники приема сильно летящего мяча.<br>-Игровая практика.<br>-Успокаивающее дыхание, растяжка, расслабление мышц.<br>/Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.19 | Проработка последних тем бесед. Совершенствование технико-тактических приемов в атаке, защите, при подаче и приеме мяча. Отработка приемов регуляции и саморегуляции психических состояний. Игровая практика, специальная силовая подготовка. Развитие прыгучести. /Ср/  | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.20 | Беседа: Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.<br>-Совершенствование технико-тактических действий при подаче, приеме, организации атаки и блокировании..<br>-Отработка техники приема сильно летящего мяча.<br>-Игровая практика.<br>- Дыхательные упражнения как средство поднятия и снижения уровня психического возбуждения, растяжка, расслабление мышц<br>/Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.21 | Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники дыхательных упражнений как приемов саморегуляции. Совершенствование техники игры в волейбол. Игровая практика.<br>Специальная силовая подготовка, развитие гибкости.<br>/Ср/   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.22 | Беседа: Массаж, баня, водные процедуры как средства восстановления и психорегуляции.<br>- Разбор и выполнение функций игрока «Либеро».<br>- Тактика замены игрока «Либеро».<br>-Игровая практика.<br>-Подбор и апробация приемов самомассажа для снижения уровня психического возбуждения.<br>/Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.23 | Проработка последних тем бесед. Отработка приемов массажа и самомассажа для восстановления, регуляции психических состояний. Игровая практика, совершенствование технических действий волейболиста. Развитие прыгучести, гибкости.<br>/Ср/   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.24 | Выбор тем рефератов, устный опрос, тематическое тестирование<br>Сдача контрольных нормативов..<br>/Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.25 | Написание рефератов, подготовка к сдаче контрольных нормативов. /Ср/   | 1 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.26 | Контрольное занятие. Сдача рефератов. Продолжение сдачи контрольных нормативов. /Пр/   | 1 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.27 | Беседа: История, современное состояние и перспективы развития волейбола в России. Повторение пройденного материала. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки через скамейки, барьеры (80-100 прыжков), броски набивных мячей из различных положений. Работа над техникой элементов игры в волейбол, проверка умений: стойки и перемещения; верхняя передача мяча в средней, низкой и высокой стойках; нижняя передача; нижняя прямая подача и боковая. Игровая практика. /Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.28 | Беседа: Определение понятия «сила». Силовые упражнения и разновидность силовых способностей. Основные условия развития силы. Оздоровительное и прикладное значение силовых упражнений.<br>-Развитие сил мышц плеч, живота, спины.<br>- Упражнения с предметами и сопротивлением собственного веса тела.<br>-Приемы расслабления мышц.<br>- Растяжка как способ восстановления. /Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.29 | Проработка последних тем бесед. Работа на общую силовую подготовку. Подбор и отработка упражнений с собственным весом для развития силы в условиях квартиры ( дома). /Ср/   | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.30 | Беседа: Здоровый образ жизни и его составляющие. Развитие гибкости разными методами: активный; пассивный; смешанный.<br>-Развитие силы мышц ног с помощью блоковых тренажеров.<br>- Применение блоковых тренажеров для развития основных мышечных групп туловища и рук, апробация.<br>- Развитие гибкости пассивным методом, подбор и апробация упражнений. /Ср/  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.31 | Беседа: Развитие силы как часть ППФП . Анализ силовой ППФП, разбор примеров развития необходимых качеств СФП.<br>- Круговая тренировка как метод развития силы, апробация и подбор упражнений ППФП.<br>- Развитие гибкости активным методом.<br>- Упражнения на восстановление, расслабление мышц. /Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.32 | Беседа: Интенсивность и зоны физических нагрузок. Работа аэробного и анаэробного характера.<br>- Развитие силы с помощью различного вида отягощений ( гантели, грифы, штанги, гири). Подбор и апробация упражнений на разные группы мышц.<br>-Развитие гибкости смешанным методом, подбор и апробация упражнений.<br>/Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.33 | Проработка последних тем бесед. Разработка и апробация упражнений на развитие ПП (профессионально-прикладной) силовой подготовки. Отработка активных, пассивных и смешанных методов развития гибкости. /Ср/   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.34 | Беседа: Отечественные методические системы развития силы и построения красоты тела. Корректирующая атлетическая гимнастика.<br>- Метод повторных усилий как работа на «сжигание жира», подбор упражнений и апробация.<br>Упражнения на гибкость, расслабление, психорегуляцию.<br>/Ср/  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.35 | Беседа: учебно- тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям, структура и содержание. Права и обязанности спортивного судьи.<br>- отработка и совершенствование элементов техники игры в волейбол.<br>- Игровая практика, приобретение навыков судейской работы.<br>- Упражнения на гибкость, психорегуляцию.<br>/Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.36 | Проработка последних тем бесед. Проработка Правил игры в волейбол как подготовка к выполнению обязанностей спортивного судьи. Совершенствование техники игры в волейбол. Игровая практика. Применение и совершенствование приемов и методов саморегуляции психических состояний, развития гибкости, самомассажа. /Ср/   | 1 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.37 | Беседа: Соревновательный метод, как метод морально-волевой, ПП, специальной физической подготовки. Формирование психических свойств личности в условиях соревновательной деятельности.<br>- Совершенствование приема мяча в падении.<br>- Совершенствование техники подачи.<br>- Совершенствование техники блокирования, подбора мяча у сетки, подстраховки блокирующего.<br>-Игровая практика, судейская практика в учебной игре. -Упражнения на гибкость, психорегуляцию.<br>/Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.38 | <p>Беседа: Физиологическая основа, физиологические предпосылки занятий разными видами спорта. Типы физиологической конституции человека.</p> <p>-Упражнения с набивными мячами как часть СФП.</p> <p>- Отработка и совершенствование технико-тактических приемов нападения, защиты, блокирования, подстраховки игроками разных позиций на площадке.</p> <p>- Игровая практика, судейская практика в учебной игре. -Упражнения на гибкость, психорегуляцию.</p> <p>/Ср/</p>                                   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.39 | <p>Проработка последних тем бесед. Определение собственного типа физиологической конституции. Развитие специальных физических качеств волейболиста. Развитие ПП физических качеств, с учетом будущей профессии. Приобретение опыта участия в и практики судейства в соревнованиях межгруппового уровня.</p> <p>/Ср/</p>  | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.40 | <p>Беседа: Модельные характеристики сильнейших волейболистов современности. Спортивные игры как средство развития основных двигательных умений человека.</p> <p>- Подбор и апробация упражнений с набивными мячами для развития специальной физической подготовки волейболиста.</p> <p>- Отработка и совершенствование технико-тактических приемов нападения, защиты, блокирования, подстраховки игроками разных позиций на площадке.</p> <p>- Игровая практика, судейская практика в учебной игре. /Ср/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.41 | <p>Проработка последних тем бесед. Развитие специальных физических качеств волейболиста. Развитие ПП физических качеств, с учетом будущей профессии. Приобретение опыта участия в и практики судейства в соревнованиях межгруппового уровня. /Ср/</p>  | 1 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.42 | <p>Беседа: Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Понятие «физическая культура личности».</p> <p>-Подбор и апробация упражнений на развитие ловкости волейболиста ( подачи после быстрого вращения на месте, прием мяча из положения стоя спиной к подающему и т.п.)</p> <p>-Совершенствование техники владения мячом в передачах.</p> <p>- Игровая практика, судейская практика в учебной игре.</p> <p>- Специальная силовая подготовка, развитие гибкости.</p> <p>/Ср/</p>                  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.43 | <p>Беседа: Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Разбор понятий координация и ловкость, средства их развития.</p> <p>-Отработка обманных движений команды при организации атаки.</p> <p>-Отработка постановки двойного и тройного блока.</p> <p>- Отработка обводящих ударов в атаке.</p> <p>- Игровая практика, судейская практика в учебной игре.</p> <p>-ППФП - упражнения на снижение уровня психической напряженности.</p> <p>/Ср/</p>  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.44 | <p>Проработка последних тем бесед. Применение дыхательных упражнений, приемов самомассажа, мышечной релаксации для снижения уровня психической напряженности в учебной деятельности. Развитие ПП физических качеств, с учетом будущей профессии. Приобретение опыта участия в и практики судейства в соревнованиях межгруппового, межфакультетского уровня. /Ср/</p>  | 1 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.45 | <p>Беседа: Краткая историческая справка развития легкой атлетики. Особенности воздействия легкоатлетических упражнений на физическое развитие, психические качества и свойства личности занимающихся.</p> <p>-Подводящие упражнения к освоению техники беговых упражнений.</p> <p>-Отработка низкого старта в спринте.</p> <p>-Отработка высокого старта.</p> <p>- Отработка техники бега на 100 и 200м.</p> <p>- Отработка техники бега по кругу ( на повороте).</p> <p>-Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановления дыхания.</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.46 | Проработка последних тем бесед. Отработка техники бега на короткие дистанции. Повторение дыхательных упражнений, приемов психо-мышечного расслабления. /Ср/  | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.47 | Беседа: Педагогический, врачебный контроль, самоконтроль при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. вперед, левым боком вперед.<br>-Разбор техники и дистанций эстафетного бега.<br>- отработка техники передачи эстафетной палочки стоя на месте. - отработка техники передачи эстафетной палочки в движении ( медленный бег).<br>- Отработка техники передачи эстафетной палочки в беге на полную мощность.<br>- Отработка техники метания малого мяча.<br>-Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановления дыхания.<br>/Ср/ | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.48 | Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Отработка техники эстафетного бега, метания малого мяча. /Ср/  | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.49 | Беседа: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом .<br>- Отработка деталей техники прыжка в длину: разбег, отталкивание, фаза полета, приземление.<br>-Отработка деталей техники прыжка в высоту способом «перкидной»: разбег, толчок, фаза полета, приземление.<br>/Ср/  | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.50 | Проработка последних тем бесед. Отработка техники движений, развитие физических качеств для сдачи контрольных нормативов силовой подготовки, скоростных качеств, развития гибкости, прыжка в длину и метания малого мяча. /Ср/   | 1 | 5 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.51 | Теоретическое тестирование, опрос, сдача контрольных нормативов, получение тем рефератов. /Ср/   | 1 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.52 | Написание рефератов. До сдачи контрольных нормативов, зачетных требований. /Ср/  | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.53 | Беседа: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля и самоконтроля.<br>-Практическое знакомство с контрольными нормативами и требованиями. Подготовительные упражнения, тестирование уровня физической подготовки. Повторение и разбор упражнений на психорегуляцию, расслабление, восстановление.<br>/Ср/                           | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.54 | Беседа: Развитие и формирование психических качеств в процессе физического воспитания, цели и средства.<br>- Продолжить отработку техники бега на короткие дистанции.<br>- Продолжить отработку техники бега на повороте беговой дорожки.<br>- Продолжить отработку техники бега на средние дистанции.<br>- упражнения на развитие гибкости пассивным методом.<br>- упражнения на расслабление.<br>/Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.55 | Проработка последних тем бесед. Подобрать виды и упражнения Л/А положительно влияющие на ППФП.<br>- Продолжить отработку техники бега на короткие дистанции.<br>- Продолжить отработку техники бега на повороте беговой дорожки.<br>- Продолжить отработку техники бега на средние дистанции.<br>- упражнения на развитие гибкости пассивным методом.<br>- упражнения на расслабление<br>/Ср/           | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.56 | Беседа: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.<br>- Отработка техники прыжков в высоту предпочитаемым способом.<br>- Отработка техники прыжков в длину.<br>-Выполнение забега на 1000 м (дев.) и 2000 м (юноши).<br>Упражнения на восстановление дыхания, расслабление, гибкость<br>/Ср/                                   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.57 | Беседа: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы и содержание самостоятельных занятий.<br>Сдача контрольных нормативов в беге на 100,<br>В прыжках в длину с мета, метание набивного мяча.<br>/Ср/   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.58 | Проработка последних тем бесед. Совершенствование физической подготовки легкоатлета, отработка техники бега на средние дистанции, эстафетного бега. Развитие специальной силовой подготовки бегуна. Развитие специальной гибкости бегуна. Совершенствование гибкости, приемов саморегуляции /Ср/   | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.59 | Беседа: Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок.<br>-Отработка техники передач, подач, атакующих ударов, техники блокирования и приема мяча после атаки противника.<br>-Игровая практика.<br>-Силовая подготовка.<br>-Приемы саморегуляции.<br>/Ср/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.60 | Беседа: Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Отработка блокирования (блок в пространстве соперника, блок и касания команды, блокирование подачи, ошибки при блокировании).<br>- Отработка атакующих действий.<br>-Двусторонняя игра, отработка навыков судейства.<br>/Ср/   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.61 | Проработка последних тем бесед. Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/   | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.62 | Беседа: Физические упражнения, игра в волейбол как средство регуляции негативных психических состояний.<br>-Решение тактических задач при расстановке команд.<br>- Совершенствование обманных приемов при проведении атаки.<br>- Совершенствование постановки одиночного, двойного и тройного блока.<br>- совершенствование подстраховки блокирующего.<br>- Двусторонняя игра, отработка навыков судейства.<br>- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции.<br>/Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.63 | Беседа:Использование методов стандартов, антропометрических данных, упражнений-тестов для оценки физического развития и функционального состояния организма.<br>- Совершенствование атакующих ударов со второй линии.<br>- Отработка техники приема мяча при атаке со второй линии.<br>-Совершенствование игровой практики в должности распасовщика.<br>- Совершенствование игровой практики на месте игрока « Либеро».<br>- Двусторонняя игра, отработка навыков судейства.<br>- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.64 | Проработка последних тем бесед. Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/  | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.65 | Беседа: Текущее, оперативное и перспективное планирование подготовки спортсмена.<br>- Отработка блокирования (блок в пространстве соперника, блок и касания команды, блокирование подачи, ошибки при блокировании).<br>- Отработка атакующих действий.<br>-Двусторонняя игра, отработка навыков судейства<br>- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции /Ср/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.66 | Беседа: Спортивная и судейская классификация. Виды соревнований.<br>- Совершенствование атакующих ударов со второй линии.<br>- Отработка техники приема мяча при атаке со второй линии.<br>-Совершенствование игровой практики в должности распасовщика.<br>- Совершенствование игровой практики на месте игрока « Либеро».<br>- Двусторонняя игра, отработка навыков судейства.<br>- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции. /Ср/  | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.67 | Проработка последних тем бесед. . Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/  | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.68 | <p>Беседа: Дидактические принципы обучения в занятиях физической культурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка блокирования (блок в пространстве соперника, блок и касания команды, блокирование подачи, ошибки при блокировании).</li> <li>- Отработка атакующих действий.</li> <li>- Двусторонняя игра, отработка навыков судейства- Двусторонняя игра, отработка навыков судейства.</li> <li>- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции.</li> </ul> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.69 | <p>Беседа: Использование методов функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Совершенствование атакующих ударов со второй линии.</li> <li>- Отработка техники приема мяча при атаке со второй линии.</li> <li>- Совершенствование игровой практики в должности распасовщика.</li> <li>- Совершенствование игровой практики на месте игрока « Либера».</li> <li>- Двусторонняя игра, отработка навыков судейства.</li> <li>- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции.</li> </ul> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.70 | <p>Проработка последних тем бесед. . Совершенствование специальной силовой подготовки волейболиста. Отработка тактико-технических приемов в игровой практике. Совершенствование трех методов развития гибкости, приемов саморегуляции. /Ср/</p>   | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.71 | <p>Беседа: Профилактика переутомления, усталости на производстве</p> <p>Понятие об утренней гигиенической гимнастике, физкультминутке, физкультпаузе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбор и апробация упражнений физкультминутки.</li> <li>- Совершенствование технических приемов игры в волейбол.</li> <li>- Совершенствование тактических действий игрока у сетки.</li> <li>- Двусторонняя игра, отработка навыков судейства.</li> <li>- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.72 | Проработка последних тем бесед. Подобрать упражнения утренней гигиенической гимнастики и отработать. Подобрать и отработать упражнения физкультминутки. /Ср/   | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.73 | Беседа:Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающихся.<br>- Проведение разминки в виде утренней гигиенической гимнастики на оценку.<br>-Совершенствование технических действий в двусторонней игре.<br>- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции<br>/Ср/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.74 | Проработка последних тем бесед. Подобрать и отработать упражнения физкультпаузы. Составить конспект. Подобрать и отработать упражнения силовой ППФП, составить конспект. /Ср/  | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.75 | Беседа: Корректирующая гимнастика для глаз, ее роль в профилактике утомления..<br>- Проведение разминки в виде физкультпаузы на производстве на оценку.<br>- -Совершенствование технических действий в двусторонней игре.<br>-- Развитие гибкости, совершенствование приемов саморегуляции<br>-Подбор тем рефератов.<br>/Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.76 | Проработка последних тем бесед. Написание рефератов. Подготовка к сдаче зачетных требований. /Ср/  | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.77 | Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований /Ср/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.78 | Отработка задолженностей по технической и физической подготовленности. Продолжение сдачи зачетных требований. /Ср/   | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.79 | Беседа: Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований.<br>- Закрепить методику « круговой тренировки».<br>- Подобрать не менее 10 станций для развития основных мышечных групп, работать с малыми весами.<br>-Проработать мышечную релаксацию<br>- работа на развитие специальной гибкости в АГ.<br>/Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.80 | Беседа: Самоконтроль его основные методы, показатели, дневник самоконтроля. Силовая подготовка.<br>-ППФП - упражнения на снятие головной боли (надавливание и массаж активных точек).<br>-Подбор и апробация упражнений на развитие ПП силовой подготовки в условиях тренажерного зала ( не менее 8), с учетом нагрузки в будущей профессии.<br>- Мышечная релаксация, развитие гибкости.<br>/Ср/                                   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.81 | Проработка последних тем бесед. Подобрать упражнения ППФП в условиях квартиры на развитие силы. Проведение круговой тренировки, с применением подобранных упражнений ППФП не менее 8 станций, с повторением не менее 2-х кругов. Составить краткий конспект занятий. /Ср/   | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.82 | Беседа: Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.<br>- Апробация метода «динамических усилий» с малыми весами.<br>- Демонстрация и объяснение ( при необходимости) комплексов круговой тренировки ПП силовой подготовки.<br>- Упражнения на психо-мышечную релаксацию.<br>/Ср/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.83 | Беседа: Профилактика возникновения стрессовых состояний путем общения с природой, с близким другом, с домашними животными, занятиями спортом.<br>- Разбор и апробация « ударного метода» развития силы.<br>- Разбор и апробация метода предельных усилий «до отказа».<br>-ППФП – силовые упражнения для пальцев, кистей рук.<br>- психо-мышечная релаксация.<br>/Ср/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |  |   |   |        |   |   |  |
|------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.84 | Проработка последних тем бесед. Составить и проработать комплекс силовых упражнений на разные группы мышц в естественных природных условиях ( без применения тренажеров лесопарковой зоны). Составить конспект. /Ср/   | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.85 | Беседа: Профилактика возникновения профессиональных заболеваний. Структура подготовленности спортсмена.<br>- Работа с мячом в парах.<br>- Совершенствование технико-тактических действий при организации атаки в тройках.<br>- Совершенствование технико-тактических действий при организации блокирования в тройках.<br>- Совершенствование подстраховки .<br>- Учебная игра, отработка навыков судейства.<br>/Ср/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.86 | Беседа: Использование методов функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.<br>-Совершенствование передачи мяча сверху, приема снизу и передаче мяча через сетку в прыжке.<br>-Отработка тактики действий при нападающих ударах. Из зоны 6 передача мяча в зону 3, а из зоны 3 в зону 4, оттуда в прыжке мяч направить через сетку в зону 2 (3,4).<br>Совершенствование техники прямой верхней подачи.<br>-Учебная игра. Практика судейства.<br>/Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.87 | Проработка последних тем бесед. Приобретение соревновательного игрового опыта на уровне внутригрупповых, межгрупповых, межфакультетских соревнований. Развитие специальной и ППФП. /Ср/  | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.88 | Беседа: Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.<br>-Групповая командная тактика нападения. Упражнения в тройках. - Продолжить отработку основ командных тактических действий в нападении через игрока передней линии и обучение прямой верхней подаче.<br>- Учебная игра. Практика судейства.<br>/Ср/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.89 | <p>Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование групповой и командной тактике нападения. . - Совершенствовать передачу мяча назад за голову.</li> <li>-Совершенствовать тактику и технику игры подсеткой</li> <li>- Упражнения в тройках с набивным мячом.</li> <li>-Учебная игра. Практика судейства.</li> </ul> <p>Беседа: Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование групповой и командной тактике нападения. . - Совершенствовать передачу мяча назад за голову.</li> <li>-Совершенствовать тактику и технику игры подсеткой</li> <li>- Упражнения в тройках с набивным мячом.</li> <li>-Учебная игра. Практика судейства.</li> </ul> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.90 | <p>Проработка последних тем бесед. Приобретение соревновательного игрового опыта на уровне внутригрупповых, межгрупповых, межфакультетских соревнований. Развитие специальной и ППФП. Совершенствование психо-мышечной релаксации. /Ср/</p>   | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.91 | <p>Беседа: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля и самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование подъема мяча при отскоке от сетки</li> <li>- Совершенствование технико-тактических действий при организации атаки в тройках.</li> <li>- Совершенствование технико-тактических действий при организации блокирования в тройках.</li> <li>- Совершенствование подстраховки .</li> <li>- Учебная игра, отработка навыков судейства.</li> </ul> <p>/Ср/</p>  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.92 | <p>Проработка последних тем бесед. Разработать и апробировать комплекс упражнений для увеличения гибкости тазобедренных суставов и позвоночного столба, с применением разных методов развития гибкости. Составить конспект. /Ср/</p>  | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|      |   |   |   |        |   |   |  |
|------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.93 | <p>Беседа: Характеристика особенностей воздействия легкоатлетических упражнений на физическое развитие и функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности занимающихся.</p> <p>--Подводящие упражнения к освоению техники беговых упражнений.</p> <p>-Отработка низкого старта в спринте.</p> <p>-Отработка высокого старта.</p> <p>- Отработка техники бега на 100 и 200м.</p> <p>- Отработка техники бега по кругу ( на повороте).</p> <p>-Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию, восстановления дыхания.</p> <p>/Ср/</p>     | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.94 | <p>Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники подводящих беговых упражнений. Совершенствование техники низкого старта в спринте, высокого старта.Отработка техники бега на 100 и 200м. Отработка техники бега по кругу ( на повороте). /Ср/</p>  | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.95 | <p>Беседа: Здоровый образ жизни, его составляющие и критерии эффективности, влияние на производительность труда.</p> <p>-Анализ техники и дистанций эстафетного бега.</p> <p>- Отработка техники передачи эстафетной палочки стоя на месте. -</p> <p>Отработка техники передачи эстафетной палочки в движении ( медленный бег).</p> <p>- Отработка техники передачи эстафетной палочки в беге на полную мощность.</p> <p>- Отработка техники метания малого мяча.</p> <p>-Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию. восстановление дыхания.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.96 | <p>Беседа: Здоровый образ жизни в студенческом возрасте как фактор, обеспечивающий успешную социальную и профессиональную адаптацию.</p> <p>- Отработка деталей техники прыжка в длину: разбег, отталкивание, фаза полета, приземление.</p> <p>-Отработка деталей техники прыжка в высоту способом «перекидной»: разбег, толчок, фаза полета, приземление.</p> <p>- Совершенствование техники метания малого мяча.</p> <p>- Упражнения на развитие гибкости, мышечную релаксацию. восстановление дыхания.</p> <p>/Ср/</p>   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|       |  |   |   |        |   |   |  |
|-------|--|---|---|--------|---|---|--|
| 1.97  | Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники прыжков в длину и в высоту. Отработка техники метаний. Беговая практика: забеги на 400, 800 и 1000 м. /Ср/   | 2 | 6 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.98  | Беседа: Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.<br>- Отработка тройного прыжка с места.<br>- Отработка тройного прыжка с разбега.<br>- Совершенствование прыжка в длину<br>- отработка техники метания гранаты.<br>Гладкий бег 1000 м. /Ср/ /Ср/  | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.99  | Проработка последних тем бесед. Совершенствование техники прыжка в длину, техники тройного прыжка, техники метания гранаты. . Гладкий бег 2000м для девушек, 3000 м для юношей.<br>Совершенствование упражнений на гибкость, восстановление дыхания, психо-мышечную релаксацию /Ср/  | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.100 | Беседа: Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности студентов в учебном году, в учебной неделе, в учебном дне и факторы ее определяющие.<br>- Ознакомление с зачетными требованиями летней экзаменационной сессии.<br>- Подбор тем рефератов.<br>- Развитие специальной силовой подготовки метателя с использованием отягощений и резиновых амортизаторов.<br>- Развитие гибкости. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.101 | Проработка последних тем бесед. Написание рефератов. Подготовка к сдаче зачетных норм и требований /Ср/  | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.102 | Проведение устного опроса, письменного тестирования. Сдача практических зачетных норм и требований на силовую подготовленность, гибкость, технику выполнения приемов волейбола. /Ср/   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.103 | Теоретическая и практическая подготовка к сдаче зачетных норм и требований. /Ср/   | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |

|       |   |   |   |        |   |   |  |
|-------|---|---|---|--------|---|---|--|
| 1.104 | Контрольное занятие. Подведение итогов, устный опрос, письменное тестирование, сдача зачетных требований на технику прыжков, метаний, беговую подготовленность /Пр/ | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 | 0 |  |
|-------|---|---|---|--------|---|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику физической подготовке волейболиста.
3. Дать характеристику профессионально-прикладной физической подготовке
3. Циклические и ациклические движения.
5. История развития волейбола.
6. Оздоровительное значение волейбола.
7. Правила предупреждения травматизма при игре в волейбол.
8. Понятие о спортивной технике.
9. Характеристика техники игры в волейбол.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Виды прыжков и их фазы.
12. Способы прыжков в длину (перечислить).
13. Способы прыжков в высоту (перечислить).
14. Техника бега на короткие дистанции.
15. Техника бега на средние и длинные дистанции.
16. Техника эстафетного бега.
17. Прыжки в длину с разбега.
18. Функции равновесия, средства развития.
19. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
20. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
21. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
22. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
23. Привести пример оценки функционального состояния организма.
24. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
25. Понятие о спортивно классификации.
26. Понятие о судейской классификации.
27. Диагностика уровня физической подготовленности.
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности.
29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки.
36. Роль и значение физкультпаузы.
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек.
47. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы.
48. Увеличение силы и мышечной массы.
49. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая).
50. Метод максимальных усилий.
51. Ударный метод.
52. Метод развития взрывной силы.
53. Метод повторных усилий.
54. Социальное значение массового спорта.
55. Социальное значение спорта высших достижений.
56. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.

- 57.История волейбола.  
 56.Характеристика, цель игры волейбол.  
 59.Виды волейбола, их особенности.  
 60.Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков  
 61.Исходные положения, виды перемещений.  
 62.Состав команды, игровая форма Счет, выигрыш партии, матча.  
 63.Сетка ее параметры.  
 64.Ошибки при игре с мячом.  
 65.Перерывы и смена площадок.  
 66.Количество партий в классическом и пляжном волейболе.  
 67.Какой комплекс приемов включает техника игры.  
 68.Основные задачи тактики нападения.  
 69.Основные задачи тактики защиты.  
 70.Ошибки при переходе (вид наказания).  
 71.Ошибки в расстановке (вид наказания).  
 72.Игра у сетки и характерные ошибки.  
 73.Виды подач и характерные ошибки.  
 74.Блокирование мяча, виды блоков, страховка.  
 75.Игрок либеро, его назначение и разрешенные действия.  
 76.Виды передач и подбора мяча.  
 77.Виды нападающих ударов.  
 78.Тренер, капитан, их функции.  
 79.Динамика работоспособности в течении дня, недели.  
 80.Этапы обучения технике движений.  
 81.Построение и структура учебно-тренировочного занятия.  
 82.Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.  
 83.Признаки чрезмерной нагрузки.  
 84.Модельные характеристики волейболиста высокого класса.

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные нормативы по физической культуре, тестовые задания, вопросы к зачету.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Даценко, С. С.,<br>Дашаев, К. А.,<br>Злищева, Т. А.,<br>Костюков, В. В.,<br>Костюкова, О. Н.,<br>Мааев, Х. К.,<br>Николенко, Р. Н.,<br>Нирка, В. В., Ребров,<br>С. В., Родионов, В.<br>И., Рыцарев, В. В.,<br>Черемисин, В. П.,<br>Рыцарев, В. В. | Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта | Москва:<br>Издательство<br>«Спорт», 2016   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/43905.html">http://www.iprbookshop.ru/43905.html</a> |
| Л1.2 | Межман, И. Ф.   | Научись играть в волейбол: учебное пособие   | Самара:<br>Поволжский<br>государственный<br>университет<br>телекоммуникаци<br>й и информатики,<br>2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75390.html">http://www.iprbookshop.ru/75390.html</a> |
| Л1.3 | Эммерт, М. С.,<br>Фадина, О. О.,<br>Шевелева, И. Н.,<br>Мельникова, О. А.   | Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие        | Омск: Омский<br>государственный<br>технический<br>университет, 2017                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78446.html">http://www.iprbookshop.ru/78446.html</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---|---|--|---|
| Л2.1 | Быченков, С. В.   | Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие  | Саратов: Вузовское образование, 2016   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/49862.html">http://www.iprbookshop.ru/49862.html</a> |
| Л2.2 | Быченков, С. В.,<br>Везеницын, О. В.  | Физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений   | Саратов: Вузовское образование, 2016   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/49867.html">http://www.iprbookshop.ru/49867.html</a> |
| Л2.3 | Махов, С. Ю.  | Волейбол: учебно-методическое пособие   | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65709.html">http://www.iprbookshop.ru/65709.html</a> |
| Л2.4 | Куршев, А. В.,<br>Зенуков, И. А.,<br>Гейко, Г. Д.,<br>Хайруллин, А. Г.,<br>Антонов, В. А.,<br>Софронова, Е. М.,<br>Хуснутдинова, Р. Г.,<br>Халилова, А. Ф.,<br>Насырова, Г. Х.,<br>Ахметвалеева, Э. Т.,<br>Мамяшева, Н. Н.,<br>Финогентова, Л. А. | Система физической подготовки студентов вузовской и допризывной молодежи. Преодоление препятствий, плавание, ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79507.html">http://www.iprbookshop.ru/79507.html</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год | Адрес  |
|------|---|--|-------------------|--|
| Л3.1 | О.А. Овечкина, П.И. Клименко, В.Г. Хусточкин, М.С. Алейник                            | Методические рекомендации по использованию игровых упражнений как средство развития физических качеств волейболистов.: методические рекомендации | , 2011            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-po-ispolzovaniyu-igrovyyh-uprazhneniy-kak-sredstvo-razvitiya-fizicheskikh-kachestv-voleybolistov.:metodicheskie-rekomendacii">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-po-ispolzovaniyu-igrovyyh-uprazhneniy-kak-sredstvo-razvitiya-fizicheskikh-kachestv-voleybolistov.</a> |
| Л3.2 | П.И. Клименко, Н.В. Рыжкин, В.Г. Хусточкин, О.А. Овечкина, Т.Н. Ронская, М.С. Алейник | Волейбол. Методические рекомендации к проведению занятий по дисциплине «Физическая культура»: метод. рекомендации                                | , 2013            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/voleybol-metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-zanyatiy-po-discipline-fizicheskaya-kultura:metod-rekomendacii">https://ntb.donstu.ru/content/voleybol-metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-zanyatiy-po-discipline-fizicheskaya-kultura</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|  |   |
|--|---|
| Э1   | Губа, В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В. П. Губа, Л. В. Булыкина, П. В. Пустошило. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http">http</a>                          |
| Э2   | Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http">http</a> : |
| Э3   | Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2572-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http">http</a>  |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows (лицензионное ПО)   |
| 6.3.1.2  | Пакет офисных программ Microsoft Office (лицензионное ПО)   |
| 6.3.1.3  | Acrobat DC (свободно распространяемое ПО)   |
| 6.3.1.4  | Консультант Плюс (отечественное лицензионное ПО)  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | <a href="http://www.volley4all.net/">http://www.volley4all.net/</a>   |
| 6.3.2.2  | <a href="http://tvou-volleyball.ru/">http://tvou-volleyball.ru/</a>   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал,  |
| 7.2 | оборудованные раздевалки - спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.  |
| 7.3 | Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; искусственный скалодром. |
| 7.4 | 80 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.  |
| 7.5 | Оснащение: столы, стулья, компьютеры, принтер, копировальный аппарат.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

### 2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм или брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспосабливаться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

### 3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция кишечного-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружения. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появление во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок; тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

### 4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

### 5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим дня, правильное питание. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей

тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

#### 6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Адаптивная физическая культура**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Общеобразовательные дисциплины</b>  |   |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |   |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |   |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |   |
| Общая трудоемкость      | <b>0 ЗЕТ</b>   |   |
| Часов по учебному плану | 328  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 1, 2 |
| в том числе:            |  |   |
| аудиторные занятия      | 8  |   |
| самостоятельная работа  | 320  |   |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 1   |     | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  | уп  | рп  |       |     |
| Практические      | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Сам. работа       | 158 | 158 | 162 | 162 | 320   | 320 |
| Итого             | 162 | 162 | 166 | 166 | 328   | 328 |

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Енин В.И.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Адаптивная физическая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от 27.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Общеобразовательные дисциплины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Кудашина В.Л., к.филол.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Основной целью адаптивной физической культуры является формирование и развитие двигательной активности, физических и психологических способностей, обеспечивающих адаптацию личности к своему состоянию здоровья, окружающей среде, обществу и различным видам деятельности. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.10   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.2.2              | Экология   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | естественные биологические ритмы жизнедеятельности человека |
| Уровень 2 | динамику возрастного развития человека                      |
| Уровень 3 | основные факторы здорового образа жизни                     |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | самостоятельно планировать режим труда и отдыха для достижения поставленных целей  |
| Уровень 2 | самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений для развития жизненно важных физических качеств и двигательных умений |
| Уровень 3 | самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений для проведения физкультурминуток и физкультпауз на производстве                  |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способностью критично давать самооценку уровню физической и двигательной подготовки                     |
| Уровень 2 | умениями саморегуляции негативных психических состояний в социальной и профессиональной деятельности    |
| Уровень 3 | опытом поиска и успешного применения новых психофизиологических методов и методик самосовершенствования |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.  |
| 3.1.2      | методы физического самовоспитания.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.   |
| 3.2.2      | выполнять обязанность судьи по волейболу.  |
| 3.2.3      | проводить утреннюю гигиеническую гимнастику, плавать, физкульт-минуты и паузы в учебной и практической деятельности.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | устойчивой мотивацией ведения здорового образа жизни.  |
| 3.3.2      | соответствующим его возрасту и полу необходимым уровнем основных двигательных умений и навыков, физических качеств для реализации в полной мере своего творческого потенциала. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|--------------|------------|
|             | Раздел 1. Пилатес                         |                |       |             |            |              |            |

|      |   |   |     |        |   |   |  |
|------|---|---|-----|--------|---|---|--|
| 1.1  | Концентрация внимания, интеграция; мышечный контроль, централизация; использование визуальных образов; плавное выполнение упражнений без пауз и остановок; точность; правильное дыхание; особенности техники выполнения упражнений базовой программы и программы для начинающих. /Пр/ | 1 | 1   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.2  | Повторение основных принципов Пилатеса. Особенности техники выполнения упражнений. /Ср/   | 1 | 7   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.3  | Плавное выполнение упражнений без пауз и остановок; точность; правильное дыхание. /Ср/  | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.4  | Комплексы упражнений для укрепления мышц живота (пресса). /Ср/  | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.5  | Комплексы упражнений для ног и ягодичных мышц. Комплексы упражнений для снижения веса. /Ср/   | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.6  | Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки. /Ср/   | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.7  | Общая физическая подготовка занимающихся. Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки. /Ср/   | 1 | 6   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.8  | Общая физическая подготовка занимающихся. /Ср/  | 1 | 6,2 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.9  | Комплексы упражнений базовой программы. /Ср/  | 1 | 8   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.10 | Комплексы упражнений для правильной осанки. /Пр/  | 1 | 1   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 1.11 | Комплексы упражнений для правильной осанки. /Ср/  | 1 | 5,8 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Стретчинг</b>  |   |     |        |   |   |  |
| 2.1  | Техника выполнения упражнений. Классификация упражнений по основным группам мышц. Терминология. Значение технической подготовки. /Пр/   | 1 | 1   | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|   |   |   |    |        |   |   |  |
|---|---|---|----|--------|---|---|--|
| 2.2                                     | Техника выполнения упражнений. /Ср/                                     | 1 | 12 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.3                                     | Комплексы упражнений: сочетание силовых занятий со стретчингом. /Ср/    | 1 | 14 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.4                                     | Комплексы упражнений: сочетание силовых занятий со стретчингом. /Ср/    | 1 | 12 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.5                                     | Упражнения для мышц живота, области талии, спины, ног, рук, груди. /Ср/ | 1 | 1  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.6                                     | Комплексы упражнений. /Ср/  | 1 | 14 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.7                                     | Техника выполнения упражнений разных видов растяжки. /Пр/               | 1 | 1  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.8                                     | Техника выполнения упражнений разных видов растяжки. /Ср/               | 1 | 16 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.9                                     | Комплексы упражнений на все группы мышц. /Ср/                           | 1 | 16 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 2.10                                    | Комплексы упражнений на все группы мышц. /Ср/                           | 1 | 16 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Ритмическая гимнастика</b> |   |   |    |        |   |   |  |
| 3.1                                     | Физические упражнения и составляющие здоровья. /Пр/                     | 2 | 1  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.2                                     | Принципы и переменные тренировочных процессов. /Ср/                     | 2 | 8  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.3                                     | Аэробная тренировка /Ср/  | 2 | 8  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|      |   |   |    |        |   |   |  |
|------|---|---|----|--------|---|---|--|
| 3.4  | Силовая тренировка. /Ср/  | 2 | 7  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.5  | Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки. /Ср/                                   | 2 | 1  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.6  | Развитие физических качеств с помощью круговой тренировки. /Ср/                                   | 2 | 8  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.7  | Комплексы упражнений. /Пр/  | 2 | 1  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.8  | Интервальная тренировка. /Ср/   | 2 | 10 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.9  | Функциональная тренировка. /Ср/   | 2 | 8  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 3.10 | Тренировка основных принципов /Ср/  | 2 | 10 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 4. Легкая атлетика.</b>   |   |    |        |   |   |  |
| 4.1  | Совершенствование техники выполнения упражнений с гантелями различного веса (от 5 до 25 кг). /Пр/ | 2 | 1  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.2  | Совершенствование техники выполнения упражнений со штангой /Ср/                                   | 2 | 16 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.3  | Совершенствование техники выполнения упражнений с использованием собственного веса /Ср/           | 2 | 14 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.4  | Совершенствование техники выполнения упражнений на специальных тренажерах. /Ср/                   | 2 | 12 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.5  | Выполнение силовых и скоростно-силовых упражнений. /Ср/   | 2 | 6  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

|      |   |   |    |        |   |   |  |
|------|---|---|----|--------|---|---|--|
| 4.6  | Сочетание скоростно-силовых упражнений с упражнениями на выносливость. /Ср/ | 2 | 12 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.7  | Правильное дыхание во время выполнения упражнений. /Ср/                     | 2 | 14 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.8  | Дельтовидные мышцы. Бицепсы. /Ср/   | 2 | 14 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.9  | Мышцы спины. Грудные мышцы. /Пр/  | 2 | 1  | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |
| 4.10 | Мышцы живота. Мышцы бедра. Мышцы голени. /Ср/                               | 2 | 14 | УК-1.1 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты для определения уровня физического состояния организма студентов:

1. • Проба Мартинэ – Кушелевского (20 приседаний за 30 секунд).

Методика выполнения: после 5-минутного отдыха в положении сидя посчитать пульс за 10 сек., затем в течение 30 сек. выполнить 20 приседаний с подниманием рук вперед и последующим за ним опусканием. Сразу после приседаний измерить пульс в положении стоя за 6 сек., затем измерить его еще 3 раза в положении сидя: в конце 1-й, 2-й и 3-й минут восстановительного периода за 10 сек.

Оценка: увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС) после нагрузки до 25% оценивается на "отлично", 25-50% - "хорошо", 51-75% "удовлетворительно", 76-100% - "неудовлетворительно", более 101% - "очень плохо".

Восстановление пульса на 1-й минуте - оценивается как "отлично", на 2-й минуте - как "хорошо", на 3-й - "удовлетворительно", 4-й - "неудовлетворительно"

• Оценка массы тела девушек и юношей 18-24 лет. Норма массы тела, оцениваемая в четыре балла, рассчитывается по формуле: длина тела минус 100. Идеальной массой, оцениваемой в пять баллов, считается такая, которая меньше нормальной на 10-12% у женщин и на 7-9% у мужчин. Масса, превышающая норму на 9-11% у мужчин и 12-14% у женщин, относится к избыточной и оценивается в три балла. Если масса превышает норму более чем на 17%, то речь идет об ожирении и оценивается в два балла. Масса тела меньше нормы на 14-17% у женщин и на 12% у мужчин относится к недостаточной и оценивается в один балл.

В зависимости от типа телосложения показатель массы тела может колебаться в пределах плюс - минус 1,3-2,0 кг.

Таблицы оценки массы тела можно найти в учебном пособии "Физическое воспитание учащейся молодежи" (7).

• Ортостатическая проба. При проведении пробы пульс подсчитывается после 5- минутного отдыха в положении лежа и через минуту в положении стоя.

Оценка результатов ортостатической пробы

ЧСС после нагрузки                      Оценка реакции

Учащение ЧСС на 6-12

уд./мин.      Хорошая

Учащение ЧСС на 13-18

уд./мин.      Удовлетворитель

ная

Учащение ЧСС на 20 и

более уд./мин.      Неудовлетворите

льная

2. Оценка уровня физической подготовленности

Девушки:

а) силовые способности мышц брюшного пресса, спины, рук, ног оцениваются индивидуально для каждого человека по его субъективному ощущению появления утомления при выполнении упражнения.

У женщин силовые способности оцениваются контрольными упражнениями:

- из исходного положения лежа на спине, согнув ноги, руки вдоль туловища, поднятие плечевого пояса (углы лопаток от пола не отрывать, руками тянуться вперед);
- из исходного положения лежа на животе, руки вперед, поочередное поднятие разноименных руки и ноги (голову не поднимать);
- из упора стоя на коленях, кисти рук параллельны - сгибание, разгибание рук (спина прямая, голову не запрокидывать назад);
- из основной стойки, приседания с поднятием рук вперед и последующим их опусканием (угол между голенью и бедром 90°);

б) общая выносливость оценивается количеством пробегаемых метров за 6 минут (можно по самочувствию чередовать бег с ходьбой).

Оценка 6-минутного теста для девушек 17-22 лет

|                 |      |      |     |     |     |
|-----------------|------|------|-----|-----|-----|
| Показатель      | 5    | 4    | 3   | 2   | 1   |
| Бег 6 мин,<br>м | 1100 | 1000 | 900 | 800 | 700 |

в) гибкость оценивается наклоном вперед из положения сидя на полу, ступни параллельны, расстояние между ними 20 см. Выполняются три медленных наклона вперед с целью дотянуться пальцами до мерной линии, начало которой находится на уровне пяток. На четвертом наклоне фиксируется цифра мерной линии, которой коснулись пальцы рук.

Оценка уровня развития гибкости у девушек 17-22 лет

|                      |    |    |    |   |   |
|----------------------|----|----|----|---|---|
| Показатель           | 5  | 4  | 3  | 2 | 1 |
| Наклон вперед,<br>см | 25 | 15 | 10 | 5 | 0 |

Юноши:

а) силовые способности оцениваются индивидуально по субъективному ощущению появления утомления при выполнении контрольного упражнения.

У мужчин силовые способности оцениваются контрольными упражнениями:

- из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, поднятие туловища до касания локтями колен;
- из положения лежа на животе, руки вперед, поочередное поднятие разноименных руки и ноги с пригибанием туловища (голову не поднимать);
- из положения упора лежа сгибание и разгибание рук (кисти параллельны);
- из основной стойки, приседания с поднятием рук вперед (угол между бедром и голенью 90°).

б) выносливость оценивается количеством метров, пробегаемых за 6 минут (возможно чередование бега с ходьбой).

Оценка 6-минутного теста для юношей 17-22 лет

|              |      |      |      |      |      |
|--------------|------|------|------|------|------|
| Показатель   | 5    | 4    | 3    | 2    | 1    |
| Бег 6 мин, м | 1400 | 1300 | 1200 | 1100 | 1000 |

в) гибкость оценивается наклоном вперед из положения сидя на полу, ступни параллельны, расстояние между ними 20 см. Выполняются три медленных наклона вперед с целью дотянуться пальцами до мерной линии, начало которой находится на уровне пяток. На четвертом наклоне фиксируется цифра мерной линии, которой коснулись пальцы.

Оценка уровня развития гибкости у юношей 17-22 лет

|                      |    |    |   |     |   |
|----------------------|----|----|---|-----|---|
| Показатель           | 5  | 4  | 3 | 2   | 1 |
| Наклон вперед,<br>см | 15 | 10 | 8 | ->5 | 0 |

Если студенты распределены на специальные медицинские группы строго по диагнозам их заболеваний, то преподавателю предоставляется право на введение дополнительных специальных тестов. Например, теста для определения силовой выносливости студентов, имеющих нарушения осанки и сколиозы, или теста для определения гибкости суставов больных остеохондрозом и др.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов для студентов специального отделения и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре:

1-й семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.

Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2-й семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3-й семестр. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4-й семестр. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

## 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тестовые задания, вопросы к зачету (экзамену).

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                                      | Заглавие                             | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--|--------------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Лысова, И. А.  | Физическая культура: учебное пособие | Москва:<br>Московский гуманитарный университет, 2011           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625.html">http://www.iprbookshop.ru/8625.html</a>   |
| Л1.2 | Сахарова, Е. В.,<br>Дерина, Р. А.,<br>Харитоновна, О. И. | Физическая культура: учебное пособие | Волгоград,<br>Саратов:<br>Волгоградский институт бизнеса, 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11361.html">http://www.iprbookshop.ru/11361.html</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                | Адрес   |
|------|--|--|----------------------------------|---|
| Л2.1 | Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие | Москва:<br>Советский спорт, 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40766.html">http://www.iprbookshop.ru/40766.html</a> |
| Л2.2 | Ростомашвили Л. Н.   | Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: Учебное пособие          | Москва:<br>Советский спорт, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40847.html">http://www.iprbookshop.ru/40847.html</a> |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители   | Заглавие                     | Издательство, год  | Адрес   |
|------|---|------------------------------|--|---|
| Л3.1 | Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. | Физическая культура: учебник | Красноярск:<br>Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Лысова, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625.html">http://www.iprbookshop.ru/8625.html</a>  |  |  |  |
| Э2 | Сахарова, Е. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Сахарова, Р. А. Дерина, О. И. Харитоновна. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11361.html">http://www.iprbookshop.ru/11361.html</a>  |  |  |  |
| Э3 | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина [и др.] ; под ред. С. П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0714-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40766.html">http://www.iprbookshop.ru/40766.html</a> |  |  |  |

|    |   |
|----|---|
| Э4 | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с. — 978-5-9718-0776-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40847.html">http://www.iprbookshop.ru/40847.html</a>  |
| Э5 | Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609 - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows     |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Word |
| 6.3.1.3 | Microsoft PowerPoint  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | <a href="http://www.pilates.net.ru/">http://www.pilates.net.ru/</a>     |
| 6.3.2.2 | <a href="http://www.volley4all.net/">http://www.volley4all.net/</a>     |
| 6.3.2.3 | <a href="http://www.swimming.ru">http://www.swimming.ru</a>             |
| 6.3.2.4 | <a href="http://www.plavanie.narod.ru">http://www.plavanie.narod.ru</a> |
| 6.3.2.5 | <a href="http://www.steelfactor.ru">http://www.steelfactor.ru</a>       |
| 6.3.2.6 | <a href="http://dailyfit.ru">http://dailyfit.ru</a>                     |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Спортивный зал: специализированная мебель, игровой зал (основной баскетбольный щит, тренировочный баскетбольный щит, рукоход, шведская стенка, волейбольная и баскетбольная разметки); тренажерный зал (силовые тренажеры); раздевалки; комната тренеров и преподавателей; искусственный скалодром.                      |
| 7.2 |  |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основные задачи физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

1) Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма. 2) Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных. 3) Воспитание инициативности, самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. 4) Воспитание привычек здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, организация активного отдыха и досуга. 5) Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности, самосовершенствование и саморегуляция физических и психических состояний.

Теория и практика физической культуры и спорта определяет ряд принципиальных положений, соблюдение которых гарантирует успехи в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий. Главное из них: сознательность; постепенность; последовательность; повторность; индивидуализация; систематичность; регулярность.

Принцип сознательности направлен на воспитание у занимающихся глубокого понимания роли и значения проводимых самостоятельных занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма (тела и духа).

Тренировочный процесс предлагает: соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность) занимающихся; постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия; правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха; повторение различных по характеру физических нагрузок и систематически регулярно на протяжении более длительного времени (недель, месяцев, лет).

Занимаясь самостоятельно физической культурой необходимо соблюдать следующие правила: 1) Занятия должны носить оздоровительную, развивающую и воспитательную направленность. 2) В процессе занятий необходимо осуществлять самоконтроль и врачебный контроль над состоянием своего организма, своей физической подготовленности и строго соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

2. Основы методики занятий оздоровительным бегом

Одним из наиболее достойных физических упражнений, является бег. Бег это прекрасное средство тренировки с помощью, которой, можно существенно повысить деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепить здоровье.

2.1 Программа оздоровительного бега для студентов, имеющих ослабленное здоровье и низкий уровень физической подготовленности.

1) Бегать можно в любое время дня за час до еды и через час после еды. 2) Одеваться следует в соответствии с погодой на

улице. Весной и осенью в холодную, ветреную, сырую погоду наверх надеть ветрозащитный костюм, летом в жаркую погоду – тренировочный костюм или майку и спортивные трусы; на ноги кроссовки или кеды. Зимой одежда подобная одежде лыжника: свитер, тренировочный костюм или брюки, спортивная не продуваемая куртка, вязаная шапочка, прикрывающая уши, и варежки; на ногах кроссовки с шерстяными носками. 3) Беговые тренировки должны быть регулярными, особенно при значительном изменении температуры воздуха. Регулярные тренировки помогают хорошо приспособиться к понижению температуры воздуха, уберечься от простудных заболеваний. 4) Число беговых тренировок в неделю должно колебаться от 4 до 6 общая продолжительность занятий (бег, ходьба, обще развивающие упражнения) от 35 до 60 минут. 5) Бегать лучше небольшими группами 3 – 5 человек примерно одного возраста, одинаковых способностей и физической подготовленности. 6) Дистанция бега прокладываются в роще, по тротуарам улиц, а лучше всего в парке или на стадионе. 7) Не стоит в первые дни тренировок повышать темпы бега, так как для развития выносливости большое значение имеет постепенное увеличение общей продолжительности бега. 8) На первых этапах занятий (2-3 месяца) длительность бега 1 – 4км при ЧСС 120 - 135 уд/мин, следующие (2-3 месяца) длина дистанции 3 – 5км при ЧСС 140-150 уд/мин, в последующие (2-3 месяца) длина дистанции 5 – 7км при ЧСС 150 – 180 уд/мин. 9) Скорость и продолжительность бега определяется самостоятельно по самочувствию. Если бежать нетрудно – значит, скорость оптимальная и бежать можно дальше. Бежать нужно трусцой, а идти с частотой 100 – 110 шагов в минуту. 10) Физическую нагрузку необходимо контролировать по частоте сердечных сокращений. Сразу после бега подсчитывают в течение 10 секунд частоту пульса. 11) В процессе тренировок могут появляться боли в мышцах, суставах, правом подреберье. Это не страшно, со временем они исчезнут. Но если возникнут боли в области сердца, тяжесть во всем теле, головокружение и плохое самочувствие в течение дня, необходимо прекратить тренировки и обратиться к врачу. 12) Выходить на беговую тренировку может только здоровый человек. Даже при небольшом недомогании (простуда, расстройство желудка или головная боль) следует переждать 1 – 2 дня для выяснения причины. 13) С первых дней занятий оздоровительным бегом необходимо завести спортивные дневники и дневники самоконтроля. В них надо записывать краткое содержание и объем тренировочной нагрузки, и данные о своем самочувствии.

### 3. Самоконтроль во время самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения занимающегося физическими упражнениями и спортом за изменениями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом, упражнениями с отягощением, атлетической гимнастикой, самоконтроль необходим. В качестве показателей самоконтроля используются субъективные и объективные признаки функционального состояния организма под влиянием физических нагрузок. Такие показатели самоконтроля как самочувствие, настроение, неприятные ощущения, аппетит, относятся к субъективным, а частота сердечных сокращений (ЧСС), масса тела, длина тела, функция желудочно-желудочного тракта, потоотделение, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц, динамика развития двигательных качеств, спортивные результаты – к объективным. Контролировать состояние своего организма можно по внешним и внутренним признакам. К внешним признакам относятся выделение пота, изменение цвета кожи, нарушения координации и ритма дыхания. Если нагрузка очень большая, то наблюдается обильное потоотделение, чрезмерное покраснение тела, посинение кожи вокруг губ, появляется отдышка, нарушается координация движений. При появлении таких признаков надо прекратить выполнение упражнений и отдохнуть. К внутренним признакам утомления относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота и даже головокружений. В таких случаях необходимо прекратить выполнение упражнения, отдохнуть и на этом закончить тренировку. Если после занятий физическими упражнениями самочувствие, настроение, аппетит, сон хорошее и есть желание заниматься дальше, то это показывает, что ваш организм справляется с нагрузками. В процессе самостоятельных занятий физической культурой необходимо регистрировать в дневнике самоконтроля появления во время тренировок болей в мышцах, в правом и левом подреберье, в области сердца, головных болей, головокружения. Дополнительно в качестве самоконтроля можно рекомендовать проведение измерения ЧСС до занятий, во время тренировок, тестов и физкультурных проб для определения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы и динамики физической подготовленности занимающихся за определенный период.

### 4. Контроль за состоянием сердечнососудистой, дыхательной системами, весоростовыми показателями и физической подготовленности

1) Для оценки тренированности сердечнососудистой системы можно использовать функциональную пробу. Для этого необходимо измерять пульс в состоянии покоя, а затем выполнить 20 приседаний за 30 сек. Время восстановления пульса к исходному уровню является показателем состояния сердечнососудистой системы и тренированности занимающегося. Восстановление пульса по времени: менее 3 минут – хороший результат; от 3 до 4 минут – средний результат; более 4 минут – ниже среднего. 2) Для оценки состояния дыхательной системы можно применять функциональные пробы Генчи – Штанге. Проба Генчи – испытуемый задерживает дыхание на выдохе, зажав нос пальцами. У здоровых студентов время задержки дыхания равняется 40 – 60 секунд. 3) Массово-ростовой индекс (Кетле) – это отношение массы тела в граммах к его длине в сантиметрах. В норме на один сантиметр длины тела приходится 200 – 300грамм массы тела. Если частное от деления выше 300гр., то это указывает на избыточный вес испытуемого. Если частное от деления, ниже 250г, на недостаточный вес испытуемого.

### 5. Правила проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями

1) Прежде чем начать самостоятельные занятия физическими упражнениями, выясните состояние своего здоровья, физического развития и определите уровень физической подготовленности. 2) Тренировку обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна). 3) Помните, что эффективность тренировки будет наиболее высокой, если вы будете использовать физические упражнения совместно с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим дня, правильное питание. 4) Старайтесь соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности физических нагрузок, правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузки. 5) Помните, что результаты тренировок зависят от их регулярности, так как

большие перерывы (4-5 дней и более) между занятиями снижают эффект предыдущих занятий. 6) Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению. 7) Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них. 8) Составляя план тренировки, включайте упражнения для развития всех двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных качеств). Это позволяет вам достичь успехов в избранном виде спорта. 9) Если вы почувствовали усталость, то в следующих тренировках нагрузку снизить. 10) Если вы почувствовали недомогание или какие-то отклонения в состоянии здоровья, переутомление, прекратите тренировки посоветуйтесь с преподавателем физической культуры или врачом.

#### 6. Построение тренировочного занятия

Тренировочное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Основная часть занятия составляет 70-80% всего времени занятия. Остальные 20-30% деятельности делятся между разминкой и заключительной частью, во время которой интенсивность выполнения физических упражнений последовательно снимается. Каждое занятие должно начинаться с разминки и подготовке организма к предстоящей работе. Увеличивать нагрузку следует постепенно, упражнения должны воздействовать на основные группы мышц рук, ног, туловища. Начинают занятия с упражнений требующих точности движений, повышенной скорости, ловкости и лишь затем приступают к упражнениям, которые требуют максимальной силы и выносливости. В конце занятий постепенный переход к относительно спокойному состоянию организма. Физические упражнения не должны вызывать значительного утомления. В самостоятельные занятия рекомендуется включать: обще развивающие упражнения, упражнения с предметами (скакалка, обруч, гири, гантели, резиновый эспандер), различные висы и упоры, бег, прыжки, катание на коньках, скейтборде, велосипеде, метания, броски мяча, различные подвижные и спортивные игры, упражнения на тренажерах. Для правильного дозирования физической нагрузки в начале занятий каждому занимающемуся необходимо выполнить то или иное упражнение с соревновательной интенсивностью, чтобы определить максимальный результат (М.М.). Затем, исходя из максимального теста (М.Т.) в процентах определяют величину тренировочной нагрузки. Эти режимы рассчитаны в процентах от максимального результата: умеренный – 30%; средний – 50%; большой – 70%; высокий – 90%. После нескольких недель тренировочной работы снова проводится максимальный тест и если он даст результат выше прежнего, то расчет тренировочной нагрузки делается вторично. Для воспитания собственно силовых способностей используется упражнения отягощенные массой собственного тела (отжимания, приседания, подтягивания); упражнения с внешним отягощением (гири, гантели, резиновые амортизаторы, упражнения на тренажерах) и т.п. Первые 2 – 3 месяца работа осуществляется с отягощением 30-40% от максимального теста. Это позволяет укрепить мышечно-связочный аппарат. Затем в последующие 2-3 месяца можно перейти к работе с отягощением в 50-60% от максимального и только после через 5-6 месяцев занятий переходят к работе с отягощением в 75 - 80% от максимального. Это в пределах 8-12 повторений за один подход, серию.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Ознакомительная практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 1 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 0  |  |
| самостоятельная работа  | 106,8  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                                  | 1     |       | Итого |       |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                       | уп    | рп    |       |       |
| Иная контактная работа                | 1,2   | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| В том числе в форме практ. подготовки | 107   | 107   | 107   | 107   |
| Контактная работа                     | 1,2   | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| Сам. работа                           | 106,8 | 106,8 | 106,8 | 106,8 |
| Итого                                 | 108   | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

к. психол. н., Доцент, Е. Ф. Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма» К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Ознакомительная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|      |   |
|------|---|
| 1.1  | Цель ознакомительной практики (далее учебная практика) — формирование первичных профессиональных умений и навыков, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, т.е. обеспечение связи между научно-теоретической и  |
| 1.2  | практической подготовкой обучающихся и получения ими первоначального опыта практической деятельности, создании условий  |
| 1.3  | для формирования практических компетенций.  |
| 1.4  | 1 сформировать у студента общее представление о сфере будущей профессиональной деятельности;  |
| 1.5  | 2 дать студенту общее представление об организации обслуживания на предприятиях, учреждениях и организациях сферы сервиса в зависимости от видов сервисной деятельности; об особенностях сервисной деятельности как составной части экономики (экономическая сущность сервисной деятельности; сервисная деятельность в структуре хозяйственной практики); |
| 1.6  | 3 изучить процесс и формы обслуживания потребителей;  |
| 1.7  | 4 сформировать представление об особенностях взаимодействия производителя с потребителем услуг предприятий  |
| 1.8  | сервиса для обеспечения практической основы последующего эффективного изучения профессиональных дисциплин;  |
| 1.9  | 5 сформировать навык работы в контактной зоне с потребителем с учетом знаний основ психологии и конфликтологии;   |
| 1.10 | 6 закрепить на практике методики работы с информацией с целью выполнения анализа ресурсного потенциала сервисной деятельности;  |
| 1.11 | 7 ознакомить с особенностями использования существующих пакетов прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.О.01  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Информационные технологии в туристской индустрии   |
| 2.1.2              | Основы проектной деятельности  |
| 2.1.3              | Основы туризма   |
| 2.1.4              | Правовое регулирование туристской индустрии  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Организация туристской деятельности  |
| 2.2.2              | Туристско-рекреационное проектирование   |
| 2.2.3              | Предпринимательская деятельность в туризме   |
| 2.2.4              | Проектно-технологическая практика  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8.1: Знает сущность понятия принципов работы современных информационных технологий.****Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания видов информационных технологий и принципов их работы                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания видов информационных технологий и принципов их работы |
| Уровень 3 | сформированные знания видов информационных технологий и принципов их работы                 |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения применять знания информационных технологий в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | частично освоенные умения применять знания информационных технологий в профессиональной деятельности   |
| Уровень 3 | сформированные умения применять знания информационных технологий в профессиональной деятельности       |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки организовывать сервисный процесс с использованием информационных технологий |
| Уровень 2 | частично освоенные навыки организовывать сервисный процесс с использованием информационных технологий   |

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 3 | сформированные навыки организовывать сервисный процесс с использованием информационных технологий |
|-----------|---|

**ОПК-8.2: Понимает принципы работы современных информационных технологий.**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания принципов работы современных информационных сервисных технологий                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания принципов работы современных информационных сервисных технологий |
| Уровень 3 | сформированные знания принципов работы современных информационных сервисных технологий                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения применять информационные технологии и программы в организации работы с потребителем сервисных услуг |
| Уровень 2 | частично освоенные умения применять информационные технологии и программы в организации работы с потребителем сервисных услуг   |
| Уровень 3 | сформированные умения применять информационные технологии и программы в организации работы с потребителем сервисных услуг       |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки владения информационными технологиями |
| Уровень 2 | частично освоенные навыки владения информационными технологиями   |
| Уровень 3 | сформированные навыки владения информационными технологиями       |

**ОПК-8.3: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания порядка постановки профессиональных задач и порядка их решения с помощью информационных технологий                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания порядка постановки профессиональных задач и порядка их решения с помощью информационных технологий |
| Уровень 3 | сформированные знания порядка постановки профессиональных задач и порядка их решения с помощью информационных технологий                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения решать профессиональные задачи сервисной деятельности |
| Уровень 2 | частично освоенные умения решать профессиональные задачи сервисной деятельности   |
| Уровень 3 | сформированные умения решать профессиональные задачи сервисной деятельности       |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки использования профессиональных продуктов при организации сервисного процесса |
| Уровень 2 | частично освоенные навыки использования профессиональных продуктов при организации сервисного процесса   |
| Уровень 3 | сформированные навыки использования профессиональных продуктов при организации сервисного процесса       |

**ОПК-7.1: Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристских услуг**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | фрагментарные знания требований безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности                                     |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания в сфере соблюдения требований безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности |
| Уровень 3 | сформированные знания в сфере соблюдения требований безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения в сфере соблюдения требований безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности |
| Уровень 2 | частично освоенные умения в сфере соблюдения требований безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности   |
| Уровень 3 | сформированные умения в сфере соблюдения требований безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности       |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки в сфере соблюдения требований безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности |
| Уровень 2 | частично освоенные навыки в сфере соблюдения требований безопасного обслуживания, охраны труда и                        |

|           |   |
|-----------|---|
|           | техники безопасности  |
| Уровень 3 | сформированные навыки в сфере соблюдения требований безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности |

**ОПК-7.2: Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания положений нормативно- правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания положений нормативно- правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности |
| Уровень 3 | сформированные знания положений нормативно- правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения в сфере соблюдения положений нормативно- правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности |
| Уровень 2 | частично освоенные умения в сфере соблюдения положений нормативно- правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности   |
| Уровень 3 | сформированные умения в сфере соблюдения положений нормативно- правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности       |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки в сфере соблюдения положений нормативно- правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности |
| Уровень 2 | частично освоенные навыки в сфере соблюдения положений нормативно- правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности   |
| Уровень 3 | сформированные навыки в сфере соблюдения положений нормативно- правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности       |

**ОПК-6.1: Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Основы осуществления поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной сфере    |
| Уровень 2 | Порядок осуществления поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной сфере   |
| Уровень 3 | Процедуру осуществления поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной сфере |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Реализовывать элементы осуществления поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной сфере  |
| Уровень 2 | Реализовывать порядок осуществления поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной сфере   |
| Уровень 3 | Реализовывать процедуру осуществления поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной сфере |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками, позволяющими реализовывать элементы осуществления поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной сфере  |
| Уровень 2 | Навыками, позволяющими реализовывать порядок осуществления поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной сфере   |
| Уровень 3 | Навыками, позволяющими реализовывать процедуру осуществления поиска и применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной сфере |

**ОПК-6.2: Соблюдает законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания положений законодательства Российской Федерации о предоставлении услуг                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания положений законодательства Российской Федерации о предоставлении услуг |
| Уровень 3 | сформированная система знаний положений законодательства Российской Федерации о предоставлении услуг         |

**Уметь:**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 1       | Реализовывать на практике фрагментарные знания положений законодательства Российской Федерации о предоставлении услуг                                       |
| Уровень 2       | Реализовывать на практике общие, но не структурированные знания положений законодательства Российской Федерации о предоставлении услуг                      |
| Уровень 3       | Реализовывать на практике сформированную систему знаний положений законодательства Российской Федерации о предоставлении услуг                              |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать на практике фрагментарные знания положений законодательства Российской Федерации о предоставлении услуг                  |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать на практике общие, но не структурированные знания положений законодательства Российской Федерации о предоставлении услуг |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать на практике сформированную систему знаний положений законодательства Российской Федерации о предоставлении услуг         |

**ОПК-6.3: Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | Элементы обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями                                     |
| Уровень 2       | Процедуру обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями                                    |
| Уровень 3       | Систему обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями                                      |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Реализовывать элементы обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями                       |
| Уровень 2       | Реализовывать процедуру обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями                        |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать элементы обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями  |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать процедуру обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему обеспечения документооборота в соответствии с нормативными требованиями   |

**ОПК-5.1: Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Процедуру определения производственно-экономических показателей предприятий сервиса   |
| Уровень 2       | Процедуру определения, анализа производственно-экономических показателей предприятий сервиса  |
| Уровень 3       | Процедуру определения, анализа, оценки производственно-экономических показателей предприятий сервиса                                      |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Реализовывать процедуру определения производственно-экономических показателей предприятий сервиса   |
| Уровень 2       | Реализовывать процедуру определения, анализа производственно-экономических показателей предприятий сервиса                                |
| Уровень 3       | Реализовывать процедуру определения, анализа, оценки производственно-экономических показателей предприятий сервиса                        |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовывать процедуру определения производственно-экономических показателей предприятий сервиса                  |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовывать процедуру определения, анализа производственно-экономических показателей предприятий сервиса         |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовывать процедуру определения, анализа, оценки производственно-экономических показателей предприятий сервиса |

**ОПК-5.2: Принимает экономически обоснованные управленческие решения**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | Основы принятия экономически обоснованных управленческих решений   |
| Уровень 2     | Принципы принятия экономически обоснованных управленческих решений |
| Уровень 3     | Систему принятия экономически обоснованных управленческих решений  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Реализовывать основы принятия экономически обоснованных управленческих решений                        |
| Уровень 2       | Реализовывать принципы принятия экономически обоснованных управленческих решений                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему принятия экономически обоснованных управленческих решений                       |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы принятия экономически обоснованных управленческих решений   |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать принципы принятия экономически обоснованных управленческих решений |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему принятия экономически обоснованных управленческих решений  |

#### **ОПК-5.3: Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основы обеспечения экономической эффективности сервисной деятельности предприятия                                      |
| Уровень 2       | принципы обеспечения экономической эффективности сервисной деятельности предприятия                                    |
| Уровень 3       | систему обеспечения экономической эффективности сервисной деятельности предприятия                                     |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Реализовывать основы обеспечения экономической эффективности сервисной деятельности предприятия                        |
| Уровень 2       | Реализовывать принципы обеспечения экономической эффективности сервисной деятельности предприятия                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему обеспечения экономической эффективности сервисной деятельности предприятия                       |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы обеспечения экономической эффективности сервисной деятельности предприятия   |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать принципы обеспечения экономической эффективности сервисной деятельности предприятия |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему обеспечения экономической эффективности сервисной деятельности предприятия  |

#### **ОПК-4.1: Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основы осуществления маркетинговых исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов                                      |
| Уровень 2       | принципы осуществления маркетинговых исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов                                    |
| Уровень 3       | систему осуществления маркетинговых исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов                                     |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Реализовывать основы осуществления маркетинговых исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов                        |
| Уровень 2       | Реализовывать принципы осуществления маркетинговых исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему осуществления маркетинговых исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов                       |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы осуществления маркетинговых исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов   |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать принципы осуществления маркетинговых исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему осуществления маркетинговых исследования рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов  |

#### **ОПК-4.2: Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | основы организации продвижения и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью онлайн и интернет технологий   |
| Уровень 2     | принципы организации продвижения и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью онлайн и интернет технологий |







|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 1       | Реализовывать основы осуществления поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в сервисной деятельности организации                        |
| Уровень 2       | Реализовывать принципы осуществления поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в сервисной деятельности организации                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему осуществления поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в сервисной деятельности организации                       |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы осуществления поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в сервисной деятельности организации   |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать принципы осуществления поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в сервисной деятельности организации |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему осуществления поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в сервисной деятельности организации  |

**УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                                      |
| Уровень 2       | принципы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                                    |
| Уровень 3       | систему определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                                     |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Реализовывать основы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                        |
| Уровень 2       | Реализовывать принципы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                       |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели   |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать принципы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  |

**УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основы определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними                                      |
| Уровень 2       | принципы определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними                                    |
| Уровень 3       | систему определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними                                     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Реализовывать основы определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними                        |
| Уровень 2       | Реализовывать принципы определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними                       |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними   |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать принципы определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними  |

**УК-1.1: Критически оценивает надежность исторических источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | основные разделы и направления философии;<br>принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества;<br>основные дискуссионные вопросы европейской философии;<br>основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека   |
| Уровень 2       | фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки;<br>функции и особенности философии как науки;<br>основные разделы и направления философии;<br>принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества;<br>основные дискуссионные вопросы европейской философии;<br>основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека   |
| Уровень 3       | сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки;<br>функции и особенности философии как науки;<br>принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества;<br>основные дискуссионные вопросы европейской философии;<br>основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека;<br>когнитивные стили и основные компоненты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | частично сформированные умения анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников;<br>формулировать основную идею, выраженную в информации;<br>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов;<br>видеть достоинства и недостатки изученных философских школ и направлений и уметь применять их в собственных рассуждениях для достижения поставленной цели.               |
| Уровень 2       | слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников;<br>формулировать основную идею, выраженную в информации;<br>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов;<br>непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа.                                    |
| Уровень 3       | сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности;<br>ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников;<br>формулировать основную идею, выраженную в информации;<br>выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов;<br>осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнеся вышеперечисленные умения как часть и целое. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками);<br>целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;<br>навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа.  |
| Уровень 2       | частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками);<br>целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;<br>основными формами и методами формально-логического мышления.   |

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 3 | сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками);<br>целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; приемами диалектического мышления. |
|-----------|--|

#### УК-1.4: Анализирует различные существующие методики и технологии в профессиональной сфере

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основы анализа различных существующие методики и технологии в профессиональной сфере                                      |
| Уровень 2       | принципы анализа различных существующие методики и технологии в профессиональной сфере                                    |
| Уровень 3       | систему анализа различных существующие методики и технологии в профессиональной сфере                                     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Реализовывать основы анализа различных существующие методики и технологии в профессиональной сфере                        |
| Уровень 2       | Реализовывать принципы анализа различных существующие методики и технологии в профессиональной сфере                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему анализа различных существующие методики и технологии в профессиональной сфере                       |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы анализа различных существующие методики и технологии в профессиональной сфере   |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать принципы анализа различных существующие методики и технологии в профессиональной сфере |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему анализа различных существующие методики и технологии в профессиональной сфере  |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | экономические способы оценки эффективности результатов деятельности в сервисных компаниях; правила делового общения; правила взаимодействия с коллективом; правила деловой переписки; правила организации деятельности в индустрии сервиса; основные требования информационной безопасности; общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; основные категории, элементы и принципы организации работы сервисной фирмы; способы формирования стратегии сервисного предприятия; современные технологии применяемые в сфере сервиса; основные категории, элементами и принципами самоорганизации, саморазвития; стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, основы исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | применять расчеты эффективности результатов деятельности компаний; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять коммуникационные навыки, сглаживать конфликтные ситуации, проводить исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов организовать сервисный процесс на предприятиях; проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя использовать различные источники информации по объекту сервиса; использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; применять полученные знания в различных сферах деятельности, разрабатывать и применять инновации; научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; внедрять современные сервисные технологий в процесс предоставления услуг; применять знания и принципами самоорганизации, саморазвития на практике. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |

|       |  |
|-------|--|
| 3.3.1 | способами расчета эффективности деятельности результатов сервисных предприятий; навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками межличностных и деловых коммуникаций; правилами организации деятельности в индустрии сервиса; основными категориями, элементами и принципами организации работы сервисной фирмы; знаниями в различных сферах деятельности, правилами разработки и применения инноваций; общеправовыми знаниями в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; навыками исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов; представлениями о современных технологиях применяемых в сфере сервиса; навыками внедрения современных сервисных технологий в процесс предоставления услуг; звания и принципами самоорганизации, саморазвития. |
|-------|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература                                 | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. 1.Подготовительный этап, проводимый для обучающегося преподавателями</b> |                |       |   |  |              |            |
| 1.1         | Установочная лекция (цели, задачи, сроки практики) /Ср/   | 1              | 2     | УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-3.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 2            |            |
| 1.2         | Инструктаж по технике безопасности /Ср/   | 1              | 4     | УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-3.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 4            |            |

|  |   |   |    |   |  |    |  |
|--|---|---|----|---|--|----|--|
| 1.3  | Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики /Ср/ | 1 | 2  | УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-3.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 2  |  |
| <b>Раздел 2. Подготовка отчета по результатам прохождения практики</b> |   |   |    |   |  |    |  |
| 2.1  | Введение (Цель, задачи практики, место проведения практики, информационная база исследования, приемы и методы. Структура отчета) /Ср/     | 1 | 12 | УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-3.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 12 |  |

|     |  |   |    |   |  |    |  |
|-----|--|---|----|---|--|----|--|
| 2.2 | Особенности осуществления технологических процессов в сфере сервисной деятельности /Ср/                                | 1 | 20 | УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-3.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 20 |  |
| 2.3 | Разработка рекомендаций по совершенствованию и внедрению технологических процессов предоставления сервисных услуг /Ср/ | 1 | 23 | УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-3.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 23 |  |

|     |   |   |      |   |  |    |  |
|-----|---|---|------|---|--|----|--|
| 2.4 | Методические аспекты оценки эффективности технологических процессов предоставления услуг /Ср/ | 1 | 35,8 | УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-3.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 35 |  |
| 2.5 | Заключение. Оформление зачета /Ср/  | 1 | 8    | УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-3.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 8  |  |

|     |  |   |     |   |  |   |  |
|-----|--|---|-----|---|--|---|--|
| 2.6 | Подведение итогов практики. Защита отчетов /ИКР/ | 1 | 1,2 | УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-3.1<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 1 |  |
|-----|--|---|-----|---|--|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к защите:

1. Историческое развитие сервисной деятельности и особенности ее становления в современном мире.
2. Сервисная деятельность и потребности человека.
3. Информационный сервис: проблемы и перспективы развития.
4. Особенности развития сервисной деятельности в России: история и современность.
5. Виды сервисной деятельности.
6. Информационный сервис и Интернет-экономика.
7. Глобальные информационные сети и сервисная деятельность.
8. Проблемы переходного периода от индустриального к информационному обществу.
9. Особенности психологии управления в сервисной деятельности.
10. Проблемы развития сферы услуг: теория и практика.
11. Координация деятельности подразделений сервисного предприятия сервиса.
12. Стандартизация различных видов услуг.
13. Международная стандартизация услуг.
14. Разработка стандартов обслуживания.
15. Расширение присутствия на освоенных рынках.
16. Стратегия развития услуг на предприятиях сервиса.
17. Стратегия развития новых рынков в сфере услуг
18. Стратегия диверсификации в сфере сервиса
19. Сегментационная стратегия в сфере сервиса
20. Стратегия фокусировки на издержках в сфере сервиса
21. Методы оценки эффективности сервисной стратегии.
22. Лояльность потребителей как показатель успешной стратегии сервисного предприятия.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, практические задания, комплект заданий для проверки знаний

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители                       | Заглавие                                | Издательство, год                                     | Адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | ДГТУ, Каф. "СТиИГ"; сост. Т.Г. Зайнуллина | Сервисная логистика: метод. указания    | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018                            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/se-rvisnaya-logistika-metod-ukazaniya">https://ntb.donstu.ru/content/se-rvisnaya-logistika-metod-ukazaniya</a> |
| Л1.2 | Руденко Л. Л.                             | Сервисная деятельность: Учебное пособие | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75199.html">http://www.iprbookshop.ru/75199.html</a>   |
| Л1.3 | Свириденко Ю.П., Хмелев В.В.              | Сервисная деятельность: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=335952">http://znanium.com/catalog/document?id=335952</a>   |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                        | Издательство, год    | Адрес |
|------|---------------------|---------------------------------|----------------------|-------|
| Л2.1 | Велединский В.Г.    | Сервисная деятельность: Учебник | М.: Кнорус, 2013     |       |
| Л2.2 | Романович Ж.А.      | Сервисная деятельность: Учебник | М.: Дашков и К, 2015 |       |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | Руденко Л. Л. Сервисная деятельность: Учебное пособие. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018                             |  |  |  |
| Э2 | Свириденко Ю.П., Хмелев В.В. Сервисная деятельность: Учебное пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 |  |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus. |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 7.1 | К-208  |  |  |  |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  |  |  |  |
| 7.3 | (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U; демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) |  |  |  |
| 7.4 | В-202  |  |  |  |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций  |  |  |  |
| 7.6 | (специализированная мебель;  |  |  |  |
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)                               |  |  |  |

|     |  |
|-----|--|
| 7.8 |  |
|-----|--|

|   |
|---|
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |
|   |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **Сервисная практика**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |   |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |   |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |   |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |   |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |   |
| Часов по учебному плану | 144  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 4, 3 |
| в том числе:            |  |   |
| аудиторные занятия      | 0  |   |
| самостоятельная работа  | 142,8  |   |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                                  | 3     |       | Итого |       |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                       | уп    | рп    |       |       |
| Иная контактная работа                | 1,2   | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| В том числе в форме практ. подготовки | 143   | 143   | 143   | 143   |
| Контактная работа                     | 1,2   | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| Сам. работа                           | 142,8 | 142,8 | 142,8 | 142,8 |
| Итого                                 | 144   | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

к. психол. н., Доцент, Е. Ф. Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Сервисная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1                                | Цель сервисной практики (далее производственная практика) – формирование нового знания, развитие способностей и практических профессиональных умений, накопление навыков научно- исследовательской работы, а также закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин учебного плана, подготовка обучающихся к осознанной, углубленной, самостоятельной работе научного характера в выбранной области профессиональной деятельности, т.е. обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся и получения ими опыта практической деятельности, создании условий для формирования практических компетенций. |
| 1.2                                | Задачи практики:  |
| 1.3                                | - углубление знаний по анализу внутренней и внешней среды компании;   |
| 1.4                                | - приобретение практических навыков по сбору и обработке информации, использованию современных средств обработки информации;  |
| 1.5                                | - формирование способностей, необходимых для организации маркетинговых исследований;  |
| 1.6                                | - овладение навыками по структурированию задач и определению стратегий достижения поставленной цели в области сервиса жилищно-коммунальной сферы;   |
| 1.7                                | - знакомство с тенденциями международного и российского рынка услуг в сфере сервиса и туризма;  |
| 1.8                                | - привить навыки обобщения результатов анализа, оценки мероприятий по совершенствованию организации профессиональной деятельности;  |
| 1.9                                | - комплексное формирование профессиональных компетенций;  |
| 1.10                               | - развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;   |
| 1.11                               | - использование методов научного прогнозирования спроса сервисных услуг на долгосрочный период и мониторинга рынка услуг;   |
| 1.12                               | - способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;   |
| 1.13                               | - способности организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности;   |
| 1.14                               | - способности осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации;  |
| 1.15                               | - умения использовать способы, средства, критерии для реализации информационных технологий в туристской сервисной деятельности;   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б2.В.02  |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Ознакомительная практика   |
| 2.1.2                                      | Организация туристской деятельности  |
| 2.1.3                                      | Социальное предпринимательство   |
| 2.1.4                                      | Использование компьютерных технологий в туризме  |
| 2.1.5                                      | Туристско-рекреационное проектирование   |
| 2.1.6                                      | Основы туризма   |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |
| 2.2.2                                      | Проектно-технологическая практика  |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
|---|---|
| <b>ПК-7.3: Обеспечивает взаимодействие с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Элементы взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями  |
| Уровень 2   | Порядок взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями   |
| Уровень 3   | Процедуру взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Реализовывать элементы взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро,  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями  |
| Уровень 2       | Реализовывать порядок взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями                          |
| Уровень 3       | Реализовывать процедуру взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями                        |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовывать элементы взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями  |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовывать порядок взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями   |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовывать процедуру взаимодействия с турагентствами, туроператорами, экскурсионными бюро, гостиницами и кассами продажи билетов, и иными сторонними организациями |

**ПК-1.1: Осуществляет подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | Отдельные особенности процессов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности                                  |
| Уровень 2       | Основные особенности процессов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности                                   |
| Уровень 3       | Особенности процессов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | Использовать отдельные особенности процессов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности                     |
| Уровень 2       | Использовать основные особенности процессов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности                      |
| Уровень 3       | Использовать особенности процессов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности                               |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими учитывать отдельные особенности процессов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими учитывать основные особенности процессов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности  |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими учитывать особенности процессов подбора персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности           |

**ПК-1.2: Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | фрагментарные знания процессов руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                  |
| Уровень 2       | общие, но не структурированные знания процессов руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации |
| Уровень 3       | сформированные знания процессов руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                 |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                     |
| Уровень 2       | частично освоенные умения руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                       |
| Уровень 3       | сформированные умения руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                           |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                     |
| Уровень 2       | частично освоенные навыки руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации                       |
| Уровень 3       | сформированные навыки руководства трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-   |

|  |  |
|--|--|
| экономическими процессами туристской организации   |  |
| <b>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | фрагментарные знания конъюнктуры рынок труда и порядка построения траектории профессионального роста                                     |
| Уровень 2  | общие, но не структурированные знания конъюнктуры рынок труда и порядка построения траектории профессионального роста                    |
| Уровень 3  | сформированные знания конъюнктуры рынок труда, предложения образовательных услуг и порядка построения траектории профессионального роста |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | слабо сформированные умения выстраивать траекторию профессионального роста с учетом требований рынка                                     |
| Уровень 2  | частично освоенные умения выстраивать траекторию профессионального роста с учетом требований рынка                                       |
| Уровень 3  | сформированные умения выстраивать траекторию профессионального роста с учетом требований рынка   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | слабо сформированные навыки построения плана личностного развития  |
| Уровень 2  | частично освоенные навыки построения плана личностного развития  |
| Уровень 3  | сформированные навыки построения плана личностного развития  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | экономические способы оценки эффективности результатов деятельности ; правила делового общения; правила взаимодействия с коллективом; правила деловой переписки; правила организации деятельности в индустрии туризма; основные требования информационной безопасности; общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; основные категории, элементы и принципы организации работы сервисной фирмы; способы формирования стратегии туристского предприятия; современные технологии применяемые в сфере сервиса; основные категории, элементами и принципами самоорганизации, саморазвития; стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, основы исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в туристской деятельности; как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; как организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности; как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | применять расчеты эффективности результатов деятельности компаний; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять коммуникационные навыки, сглаживать конфликтные ситуации, проводить исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов организовать сервисный процесс на предприятиях; проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя использовать различные источники информации по объекту сервиса; использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; применять полученные знания в различных сферах деятельности, разрабатывать и применять инновации; научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности; внедрять современные сервисные технологий в процесс предоставления услуг; применять знания и принципами самоорганизации, саморазвития на практике, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности; осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |

|       |  |
|-------|--|
| 3.3.1 | способами расчета эффективности деятельности результатов туристских предприятий; навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками межличностных и деловых коммуникаций; правилами организации деятельности в индустрии сервиса и туризма; основными категориями, элементами и принципами организации работы туристской фирмы; знаниями в различных сферах деятельности, правилами разработки и применения инноваций; общеправовыми знаниями в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права; навыками исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов; представлениями о современных технологиях применяемых в сфере сервиса; навыками внедрения современных сервисных технологий в процесс предоставления услуг; звания и принципами самоорганизации, саморазвития, способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности; способностью осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации. |
|-------|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                 | Литература                                  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. 1.Подготовительный этап, проводимый для обучающегося преподавателями</b>   |                |       |                             |   |              |            |
| 1.1         | Установочная лекция (цели, задачи, сроки практики) /Ср/   | 3              | 2     | УК-6.3 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 2            |            |
| 1.2         | Инструктаж по технике безопасности /Ср/   | 3              | 4     | УК-6.3 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 4            |            |
| 1.3         | Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики /Ср/ | 3              | 2     | УК-6.3 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 2            |            |
|             | <b>Раздел 2. Подготовка отчета по результату прохождения практики</b>   |                |       |                             |   |              |            |
| 2.1         | Введение (Цель, задачи практики, место проведения практики, информационная база исследования, приемы и методы. Структура отчета) /Ср/     | 3              | 12    | УК-6.3 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 12           |            |
| 2.2         | Особенности осуществления технологических процессов в сфере сервисной деятельности /Ср/   | 3              | 30    | УК-6.3 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 30           |            |
| 2.3         | Разработка рекомендаций по совершенствованию и внедрению технологических процессов предоставления сервисных услуг /Ср/                    | 3              | 44    | УК-6.3 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 44           |            |
| 2.4         | Методические аспекты оценки эффективности технологических процессов предоставления услуг /Ср/   | 3              | 40,8  | УК-6.3 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 40           |            |
| 2.5         | Заключение. Оформление зачета /Ср/  | 3              | 8     | УК-6.3 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 8            |            |

|     |  |   |     |                             |   |   |  |
|-----|--|---|-----|-----------------------------|---|---|--|
| 2.6 | Подведение итогов практики. Защита отчетов /ИКР/ | 3 | 1,2 | УК-6.3 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 1 |  |
|-----|--|---|-----|-----------------------------|---|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к защите:

- 1) основные принципы государственного регулирования и требования, предъявляемые к предприятиям туризма;
- 2) маркетинговый анализ деятельности предприятия и его конкурентоспособность (продукт, цена, продвижение, позиционирование, сегментирование);
- 3) основные экономические и финансовые показатели деятельности предприятия в отчетном и предыдущем году с их оценкой;
- 4) предложения по совершенствованию (улучшению) деятельности предприятия на основе анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в туристской индустрии ;
- 5) исследование деятельности предприятия на основе методов анкетирования, наблюдения, изучения документов, выявление недостатков и пути их устранения;
- 6) разработка креативных предложений в области развития конкретного предприятия, либо перспективам и направлениям развития туризма в г. Ставрополе (регионе).
- 7) Глобальные информационные сети и сервисная деятельность туристских предприятий.
- 8) Проблемы переходного периода от индустриального к информационному обществу.
- 9) Особенности психологии управления в сервисной деятельности туристских предприятий.
- 10) Проблемы развития сферы услуг и туризма: теория и практика.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, практические задания, комплект заданий для проверки знаний

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                             | Заглавие                                | Издательство, год                                     | Адрес   |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | ДГТУ, Каф. "СТиИГ"; сост. Т.Г. Зайнуллина       | Сервисная логистика: метод. указания    | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018                            | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/service-logistika-method-ukazaniya">https://ntb.donstu.ru/content/service-logistika-method-ukazaniya</a> |
| Л1.2 | Руденко Л. Л.                                   | Сервисная деятельность: Учебное пособие | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75199.html">http://www.iprbookshop.ru/75199.html</a>   |
| Л1.3 | Морозов М. А., Морозова Н. С.                   | Экономика туризма: Учебник Для СПО      | Москва: Юрайт, 2019                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/430792">https://urait.ru/bcode/430792</a>   |
| Л1.4 | Мотышина М. С., Большаков А. С., Михайлов В. И. | Менеджмент туризма: Учебник Для СПО     | Москва: Юрайт, 2019                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/431511">https://urait.ru/bcode/431511</a>   |
| Л1.5 | Свириденко Ю.П., Хмелев В.В.                    | Сервисная деятельность: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=335952">http://znanium.com/catalog/document?id=335952</a>                                       |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители | Заглавие                        | Издательство, год    | Адрес |
|------|---------------------|---------------------------------|----------------------|-------|
| Л2.1 | Велединский В.Г.    | Сервисная деятельность: Учебник | М.: Кнорус, 2013     |       |
| Л2.2 | Романович Ж.А.      | Сервисная деятельность: Учебник | М.: Дашков и К, 2015 |       |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/ru/kovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/ru/kovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Руденко Л. Л. Сервисная деятельность: Учебное пособие. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018                              |  |  |  |
| Э2 | Свириденко Ю.П., Хмельев В.В. Сервисная деятельность: Учебное пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 |  |  |  |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus. |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс. Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 7.1 | К-208  |  |  |  |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  |  |  |  |
| 7.3 | (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U; демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) |  |  |  |
| 7.4 | В-202  |  |  |  |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций  |  |  |  |
| 7.6 | (специализированная мебель;  |  |  |  |
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)                               |  |  |  |
| 7.8 |  |  |  |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Проектно-технологическая практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 3 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 0  |  |
| самостоятельная работа  | 106,8  |  |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                                 | 3     |       | Итого |       |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                      | уп    | рп    |       |       |
| Иная контактная работа               | 1,2   | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| В том числе в форме практ.подготовки | 107   | 107   | 107   | 107   |
| Контактная работа                    | 1,2   | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| Сам. работа                          | 106,8 | 106,8 | 106,8 | 106,8 |
| Итого                                | 108   | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

к. психол. н., Доцент, Е. Ф. Торикова \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма» К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектно-технологическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1                                | Целью производственной практики(проектно-технологической) является создание у студентов общего представления о значении ресурсной базы для развития сферы туризма, управленческих и иных связях, характере взаимодействия с потребителями услуг, о месте и роли специалиста в структуре, предоставляющей услуги, закрепление теоретических знаний, полученных студентом в институте. |
| 1.2                                |  |
| 1.3                                | Задачи производственной(проектно-технологической) практики:  |
| 1.4                                |  |
| 1.5                                | 1.Изучение процесса оказания туристских услуг как системы взаимосвязанных технологических процессов;   |
| 1.6                                |  |
| 1.7                                | 2.Приобретение знаний и навыков по организации, управлению как отдельными сотрудниками, так и предприятием туризма в целом;  |
| 1.8                                |  |
| 1.9                                | 3.Изучение экономики и организации производства, охраны труда в масштабах туристского предприятия;   |
| 1.10                               |  |
| 1.11                               | 4.Участие студентов в работах по оказанию технической помощи предприятию сферы туристских услуг;   |
| 1.12                               | 5.Подготовка исходных данных для выполнения курсовой работы и ВКР;   |
| 1.13                               |  |
| 1.14                               | 6.Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность предприятий туризма;  |
| 1.15                               |  |
| 1.16                               | 7.Формирование аналитических умений в сфере профессиональной деятельности, приобретение навыков выявления позитивных и негативных тенденций;   |
| 1.17                               |  |
| 1.18                               | 8.Овладение приемами и навыками определения состава источников информации, сбора данных для проведения анализа операционной (производственной) деятельности в профессиональной организации, а также путей, каналов связей передаваемой информации вплоть до непосредственного исполнителя;   |
| 1.19                               |  |
| 1.20                               | 9.Приобретение навыков обобщения результатов анализа, оценки мероприятий по совершенствованию организации профессиональной деятельности.   |
| 1.21                               |  |
| 1.22                               | 10.Приобретение навыков проектировать объекты туристской деятельности.   |
| 1.23                               |  |
| 1.24                               | 11.Приобретение навыков организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий.   |
| 1.25                               |  |
| 1.26                               | 12. Приобретение навыков находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.  |
| 1.27                               |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б2.В.02  |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |
| 2.1.2                                      | Предпринимательская деятельность в туризме   |
| 2.1.3                                      | Сервисная практика   |
| 2.1.4                                      | Технология разработки туристского маршрута   |
| 2.1.5                                      | Организация туристской деятельности  |
| 2.1.6                                      | Использование компьютерных технологий в туризме  |
| 2.1.7                                      | Ознакомительная практика   |
| 2.1.8                                      | Туристско-рекреационное проектирование   |
| 2.1.9                                      | Основы туризма   |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Технология и организация гостиничных услуг   |
| 2.2.2                                      | Технология и организация экскурсионных услуг   |

|       |   |
|-------|---|
| 2.2.3 | Технология организации международного туризма         |
| 2.2.4 | Технология организации внутреннего туризма            |
| 2.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.6 | Преддипломная практика                                |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-5.2: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основы применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма                                       |
| Уровень 2       | процедуру применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма                                    |
| Уровень 3       | систему применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма                                      |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | реализовать основы применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма                           |
| Уровень 2       | реализовать процедуру применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма                        |
| Уровень 3       | реализовать систему применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма                          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма    |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать процедуру применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма   |

#### ПК-4.3: Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основы выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                                       |
| Уровень 2       | процедуру выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                                    |
| Уровень 3       | систему выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                                      |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | реализовать основы выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                           |
| Уровень 2       | реализовать процедуру выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                        |
| Уровень 3       | реализовать систему выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания                          |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания    |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать процедуру выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему выбора и применения клиентоориентированных технологий туристского обслуживания   |

#### ПК-2.1: Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | Основы использования методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия                  |
| Уровень 2     | Процедуру использования методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия               |
| Уровень 3     | Систему использования методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия                 |
| <b>Уметь:</b> |  |
| Уровень 1     | Реализовывать основы использования методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия    |
| Уровень 2     | Реализовывать процедуру использования методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия |
| Уровень 3     | Реализовывать систему использования методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия   |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | предприятия   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы использования методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия    |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать процедуру использования методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему использования методов и технологии проектирования деятельности туристского предприятия   |

**ПК-2.2: Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основы оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта                                       |
| Уровень 2       | процедуру оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта                                    |
| Уровень 3       | систему оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта                                      |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Реализовывать основы оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта                         |
| Уровень 2       | Реализовывать процедуру оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта                        |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта    |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать процедуру оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта   |

**ПК-2.4: Формирует идею проекта, организует проектную деятельность**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основы формирования идеи проекта, организации проектной деятельности                                       |
| Уровень 2       | процедуру формирования идеи проекта, организации проектной деятельности                                    |
| Уровень 3       | систему формирования идеи проекта, организации проектной деятельности                                      |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | Реализовывать основы формирования идеи проекта, организации проектной деятельности                         |
| Уровень 2       | Реализовывать процедуру формирования идеи проекта, организации проектной деятельности                      |
| Уровень 3       | Реализовывать систему формирования идеи проекта, организации проектной деятельности                        |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | Навыками, позволяющими реализовать основы формирования идеи проекта, организации проектной деятельности    |
| Уровень 2       | Навыками, позволяющими реализовать процедуру формирования идеи проекта, организации проектной деятельности |
| Уровень 3       | Навыками, позволяющими реализовать систему формирования идеи проекта, организации проектной деятельности   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | -как проектировать объекты туристской деятельности;   |
| 3.1.2      | -как организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий; |
| 3.1.3      | -как находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.   |
| 3.1.4      |   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | -проектировать объекты туристской деятельности;   |
| 3.2.2      | -организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий;     |
| 3.2.3      | -находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.   |

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | - навыками, позволяющими проектировать объекты туристской деятельности;   |
| 3.3.2      | - навыками, позволяющими организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий; |
| 3.3.3      | - навыками, позволяющими находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                        | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Организационная часть</b>   |                |       |                                    |   |              |            |
| 1.1         | Получение задания /Ср/   | 3              | 4     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-4.3 ПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4              | 4            |            |
| 1.2         | Составление дневника практики, его заверение у непосредственного руководителя практики /Ср/  | 3              | 8     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-4.3 ПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 8            |            |
|             | <b>Раздел 2. Проектно-технологическая часть</b>  |                |       |                                    |   |              |            |
| 2.1         | Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала<br>Основные ТЭП предприятия туризма за два последних года<br>Кадровый состав.<br>Характеристика ассортимента услуг и продукции предприятия.<br>Производственная деятельность предприятия туризма.<br>Система сервиса предприятия туризма.<br>Структура процесса оказания услуг.<br>Состав клиентов предприятия.<br>/Ср/ | 3              | 36    | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-4.3 ПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4              | 36           |            |
| 2.2         | Выполнение работы в соответствии с полученным заданием /Ср/  | 3              | 48    | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-4.3 ПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4              | 48           |            |
|             | <b>Раздел 3. Заключительная часть</b>  |                |       |                                    |   |              |            |
| 3.1         | Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики /Ср/  | 3              | 8     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-4.3 ПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4              | 8            |            |
| 3.2         | Представление отчета, дневника, характеристики /Ср/  | 3              | 2,8   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-4.3 ПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4              | 2            |            |
| 3.3         | Защита отчета /ИКР/  | 3              | 1,2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-4.3 ПК-5.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4              | 1            |            |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) основные принципы государственного регулирования и требования, предъявляемые к предприятиям туризма;
- 2) маркетинговый анализ деятельности предприятия и его конкурентоспособность (продукт, цена, продвижение,

- позиционирование, сегментирование);
- 3) основные экономические и финансовые показатели деятельности предприятия в отчетном и предыдущем году с их оценкой;
- 4) предложения по совершенствованию (улучшению) деятельности предприятия на основе анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в туристской индустрии ;
- 5) исследование деятельности предприятия на основе методов анкетирования, наблюдения, изучения документов, выявление недостатков и пути их устранения;
- 6) разработка креативных предложений в области развития конкретного предприятия, либо перспективам и направлениям развития туризма в г. Ставрополе (регионе).

#### 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по практике прилагается

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- 1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики
- 2 Показатели и критерии оценивания компетенций
- 3 Шкалы оценивания
- 4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученных в результате прохождения практики
- 5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученные в результате прохождения практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год      | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|------------------------|---|
| Л1.1 | Морозов М. А.,<br>Морозова Н. С. | Экономика туризма: Учебник Для СПО                | Москва: Юрайт,<br>2019 | <a href="https://ura&lt;br/&gt;it.ru/bcode&lt;br/&gt;/430792">https://ura<br/>it.ru/bcode<br/>/430792</a> |
| Л1.2 | Скобкин С. С.                    | Менеджмент в туризме: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт,<br>2019 | <a href="https://ura&lt;br/&gt;it.ru/bcode&lt;br/&gt;/430791">https://ura<br/>it.ru/bcode<br/>/430791</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|--|---|---|
| Л2.1 | Севастьянова С. А.                                    | Региональное планирование развития туризма и гостинничного хозяйства: Учеб. пособие                    | М.: Кнорус, 2007  |   |
| Л2.2 | Левченко Т.П.,<br>Янюшкин В.А.                        | Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография               | М.: ИНФРА-М,<br>2014  |   |
| Л2.3 | Жуков А.А.  | Технология и организация операторских и агентских услуг: Учебник для студентов высш. проф. образования | М.: Академия,<br>2014   |   |
| Л2.4 | Иванова, Н. В.,<br>Мальшина, Н. А.,<br>Иванова, Н. В. | Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для бакалавров                                 | Саратов: Ай Пи<br>Эр Медиа, 2016  | <a href="http://ww&lt;br/&gt;w.iprbook&lt;br/&gt;shop.ru/51&lt;br/&gt;621.html">http://ww<br/>w.iprbook<br/>shop.ru/51<br/>621.html</a> |
| Л2.5 | Корабейников, И. Н.,<br>Холодилина, Ю. Е.             | Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебное пособие              | Оренбург:<br>Оренбургский<br>государственный<br>университет, ЭБС<br>АСВ, 2016 | <a href="http://ww&lt;br/&gt;w.iprbook&lt;br/&gt;shop.ru/61&lt;br/&gt;895.html">http://ww<br/>w.iprbook<br/>shop.ru/61<br/>895.html</a> |
| Л2.6 | Веселова Н. Ю.  | Организация туристской деятельности: Учебное пособие для бакалавров                                    | Москва: Дашков<br>и К, Ай Пи Эр<br>Медиа, 2018                                | <a href="http://ww&lt;br/&gt;w.iprbook&lt;br/&gt;shop.ru/75&lt;br/&gt;212.html">http://ww<br/>w.iprbook<br/>shop.ru/75<br/>212.html</a> |

##### 6.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|------------------------------|---|----------------------------|---|
| ЛЗ.1 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |   |                                |   |
|----|---|---|--------------------------------|---|
| Э1 | RU/ЭБС IPR BOOKS/51621<br>Иванова Н. В., Мальшина Н. А., Иванова Н. В.<br>Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2016                                | Туристско-рекреационное проектирование<br>141 с.  | Учебное пособие для бакалавров |   |
| Э2 | RU/ЭБС IPR BOOKS/61895<br>Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ   | 978-5-7410-1415-8<br>Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий<br>Учебное пособие<br>Корабейников И. Н., Холодилина Ю. Е.<br>Оренбург: 2016  | 103 с.                         |   |
| Э3 | RU/ЭБС IPR BOOKS/75212<br>Медиа 2018<br>с.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/75212.html">http://www.iprbookshop.ru/75212.html</a> | 978-5-394-02391-0<br>Организация туристской деятельности<br>Веселова Н. Ю.<br>Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр 255  | Учебное пособие для бакалавров |   |
| Э4 | RU/IS/BASE/595520566<br>2018  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете<br>метод. указания<br>ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова | Учебное пособие для бакалавров | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.  |  |  |  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |  |  |  |  |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс. Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |  |  |  |
| 6.3.2.2  |  |  |  |  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | К-208  |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  |
| 7.3 | (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U; демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) |
| 7.4 | В-202  |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций  |
| 7.6 | (специализированная мебель;  |
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)                               |
| 7.8 |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **Исследовательская работа**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>5 ЗЕТ</b>   |  |
| Часов по учебному плану | 180  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 3 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 0  |  |
| самостоятельная работа  | 178,8  |  |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                                  | 3     |       | Итого |       |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                       | УП    | РП    |       |       |
| Иная контактная работа                | 1,2   | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| В том числе в форме практ. подготовки | 179   | 179   | 179   | 179   |
| Контактная работа                     | 1,2   | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| Сам. работа                           | 178,8 | 178,8 | 178,8 | 178,8 |
| Итого                                 | 180   | 180   | 180   | 180   |

Программу составил(и):

*к.психол. н., Доцент, Е.Ф. Тоцкова* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_ \_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_ \_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|      |  |
|------|--|
| 1.1  | Цель практики "Исследовательская работа" - закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков по формированию профессиональных компетенций ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8. |
| 1.2  | Задачи ИР:   |
| 1.3  | 1) провести исследования социально-психологических особенностей потребителя на предприятии с учетом национально-региональных и демографических факторов;   |
| 1.4  | 2) собрать и проанализировать необходимую научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности для написания курсовой и дипломной работы;                          |
| 1.5  | 3) собрать материал для выполнения инновационных проектов в сфере сервиса и(или) туризма;  |
| 1.6  | 4) подготовка материала для написания научных статей;  |
| 1.7  | 5) провести анализ недостатков и разработка рекомендации по улучшению сервиса и (или) туризма в регионе;   |
| 1.8  | 6) формирование способности организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий;           |
| 1.9  | 7) формирование способности находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере сервиса и (или) туризма;   |
| 1.10 | 8) формирование способности осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации;   |
| 1.11 | 9) формирование способности работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.                                       |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б2.В.02 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| 2.1.1              | Ознакомительная практика   |         |
| 2.1.2              | Исследовательская практика   |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | Преддипломная практика   |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-8.1: Использует статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основы использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований сервисных и туристских ресурсов и проектировании сервисного и туристского продукта    |
| Уровень 2 | процедуру использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований сервисных и туристских ресурсов и проектировании сервисного и туристского продукта |
| Уровень 3 | систему использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований сервисных и туристских ресурсов и проектировании сервисного и туристского продукта   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Реализовывать основы использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований сервисных и туристских ресурсов и проектировании сервисного и туристского продукта    |
| Уровень 2 | Реализовывать процедуру использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований сервисных и туристских ресурсов и проектировании сервисного и туристского продукта |
| Уровень 3 | Реализовывать систему использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований сервисных и туристских ресурсов и проектировании сервисного и туристского продукта   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками, позволяющими реализовать основы использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований сервисных и туристских ресурсов и проектировании сервисного и туристского продукта |
| Уровень 2 | Навыками, позволяющими реализовать процедуру использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | исследований сервисных и туристских ресурсов и проектировании сервисного и туристского продукта  |
| Уровень 3 | Навыками, позволяющими реализовать систему использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований сервисных и туристских ресурсов и проектировании сервисного и туристского продукта |

**ПК-7.1: Организует ведение переговоров с туристами, согласование условий договора по реализации туристского продукта, оказанию туристских услуг**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основы организации ведения переговоров с потребителями услуг и (или) туристами, согласование условий договора по реализации туристского и (или) сервисного продукта, оказанию услуг, в том числе туристских    |
| Уровень 2 | процедуру организации ведения переговоров с потребителями услуг и (или) туристами, согласование условий договора по реализации туристского и (или) сервисного продукта, оказанию услуг, в том числе туристских |
| Уровень 3 | систему организации ведения переговоров с потребителями услуг и (или) туристами, согласование условий договора по реализации туристского и (или) сервисного продукта, оказанию услуг, в том числе туристских   |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Реализовывать основы организации ведения переговоров с потребителями услуг и (или) туристами, согласование условий договора по реализации туристского и (или) сервисного продукта, оказанию услуг, в том числе туристских    |
| Уровень 2 | Реализовывать процедуру организации ведения переговоров с потребителями услуг и (или) туристами, согласование условий договора по реализации туристского и (или) сервисного продукта, оказанию услуг, в том числе туристских |
| Уровень 3 | Реализовывать систему организации ведения переговоров с потребителями услуг и (или) туристами, согласование условий договора по реализации туристского и (или) сервисного продукта, оказанию услуг, в том числе туристских   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками, позволяющими реализовать основы организации ведения переговоров с потребителями услуг и (или) туристами, согласование условий договора по реализации туристского и (или) сервисного продукта, оказанию услуг, в том числе туристских    |
| Уровень 2 | Навыками, позволяющими реализовать процедуру организации ведения переговоров с потребителями услуг и (или) туристами, согласование условий договора по реализации туристского и (или) сервисного продукта, оказанию услуг, в том числе туристских |
| Уровень 3 | Навыками, позволяющими реализовать систему организации ведения переговоров с потребителями услуг и (или) туристами, согласование условий договора по реализации туристского и (или) сервисного продукта, оказанию услуг, в том числе туристских   |

**ПК-7.2: Обеспечивает информационное консультирование и сопровождение клиентов туристского предприятия**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основы обеспечения информационного консультирования и сопровождения клиентов сервисного и туристского предприятия    |
| Уровень 2 | процедуру обеспечения информационного консультирования и сопровождения клиентов сервисного и туристского предприятия |
| Уровень 3 | систему обеспечения информационного консультирования и сопровождения клиентов сервисного и туристского предприятия   |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Реализовывать основы обеспечения информационного консультирования и сопровождения клиентов сервисного и туристского предприятия    |
| Уровень 2 | Реализовывать процедуру обеспечения информационного консультирования и сопровождения клиентов сервисного и туристского предприятия |
| Уровень 3 | Реализовывать систему обеспечения информационного консультирования и сопровождения клиентов сервисного и туристского предприятия   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками, позволяющими реализовать основы обеспечения информационного консультирования и сопровождения клиентов сервисного и туристского предприятия    |
| Уровень 2 | Навыками, позволяющими реализовать процедуру обеспечения информационного консультирования и сопровождения клиентов сервисного и туристского предприятия |
| Уровень 3 | Навыками, позволяющими реализовать систему обеспечения информационного консультирования и сопровождения клиентов сервисного и туристского предприятия   |

**ПК-5.3: Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма**

**Знать:**



|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Навыками, позволяющими реализовать основы изучения требования потребителей и туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые сервисные и туристские продукты    |
| Уровень 2 | Навыками, позволяющими реализовать процедуру изучения требования потребителей и туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые сервисные и туристские продукты |
| Уровень 3 | Навыками, позволяющими реализовать систему изучения требования потребителей и туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые сервисные и туристские продукты   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | - процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий;                                 |
| 3.1.2      | - как находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;  |
| 3.1.3      | - как осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации;  |
| 3.1.4      | - как работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | - организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий;                    |
| 3.2.2      | - находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;  |
| 3.2.3      | - осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации;  |
| 3.2.4      | - работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.  |
| 3.2.5      | .   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | - навыками отбора материала и выполнения инновационных проектов в сфере сервиса и (или) туризма;  |
| 3.3.2      | - методами самостоятельной работой со специальной литературой и нормативными источниками при помощи информационно-телекоммуникационных средств (Интернет) и справочных правовых систем; |
| 3.3.3      | - способностью организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий;       |
| 3.3.4      | - способностью находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;   |
| 3.3.5      | - способностью осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации;   |
| 3.3.6      | - способностью работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.                                   |
| 3.3.7      |   |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                               | Литература   | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Исследовательский</b>  |                |       |   |  |              |            |
| 1.1         | Получение первичной практической информации о целях, задачах и организации исследовательской деятельности кафедры, института /Ср/ | 3              | 6     | ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 6            |            |
| 1.2         | Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала /Ср/   | 3              | 18    | ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 |  | 18           |            |

|     |  |   |      |   |  |    |  |
|-----|--|---|------|---|--|----|--|
| 1.3 | Углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы (курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы и др.), технологий их применения, способов сбора, обработки и интерпретации научной информации и др. /Ср/ | 3 | 54   | ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 54 |  |
| 1.4 | Участие в научно-исследовательской работе кафедры, института, предприятий и др. /Ср/   | 3 | 54   | ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 54 |  |
| 1.5 | Оформление результатов исследования (подготовка публикации, доклада, выступления на конференции и др.) /Ср/  | 3 | 46,8 | ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 46 |  |
| 1.6 | Подготовка отчета /ИКР/  | 3 | 1,2  | ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1                     | 1  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание теоретической и практической частей научно-исследовательской работы определяется в зависимости от ее темы. В случаях, когда избранная студентом тема научно-исследовательской работы имеет теоретический характер, анализ практики не является обязательным.

Содержание научно-исследовательской работы должно соответствовать следующим основным требованиям:

- самостоятельность исследования;
- наличие анализа специальной литературы, нормативных документов по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки, практической сервисной деятельностью предприятий;
- наличие в научно-исследовательской работе собственных обоснованных суждений автора;
- логичность изложения содержания научно-исследовательской работы, убедительность представленного в научно-исследовательской работе материала, аргументированность выводов и предложений;
- научно-практическая значимость научно-исследовательской работы.

### 5.2. Темы письменных работ

Индивидуальные темы ИР

1. Специальные виды туризма, как основа развития клиентоориентированных туристских услуг.
2. Отечественный и зарубежный опыт в развитии туристического сервиса.
3. Инновационные направления развития туризма в 21 веке.
4. Событийный туризм, как фактор повышения туристской привлекательности региона.
5. Экологическая безопасность в туризме.
6. Маркетинговые исследования сферы туристических услуг.
7. Региональные особенности развития сферы туризма.
8. Влияние национально-демографических факторов на формирование услуг в туризме.
9. Анализ социально-психологических особенностей на потребительский спрос предприятий туризма.
10. Перспективы развития туристического сервиса в регионе.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по практике прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Итоговая работа по окончании НИР( публикация, доклад, тезисы выступления на конференции и др.)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1                                    | Слесаренко Н. А.,<br>Борхунова Е. Н.,<br>Борунова С. М.,<br>Кузнецов С. В.,<br>Абрамов П. Н.,<br>Широкова Е. О. | Методология научного исследования                                   | , 2018  | <a href="https://e.lanbook.com/book/103146">https://e.lanbook.com/book/103146</a>   |
| Л1.2                                    | Пещеров, Г. И.,<br>Слоботчиков, О. Н.   | Методология научного исследования: учебное пособие                  | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>                                       |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |   |   |   |   |
|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
| Л2.1                                    | Хожемпо, В. В.,<br>Тарасов, К. С.,<br>Пухлянко, М. Е.   | Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие    | Москва: Российский университет дружбы народов, 2010                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552.html">http://www.iprbookshop.ru/11552.html</a>                                       |
| Л2.2                                    | Исакова, А. И.  | Учебно-исследовательская работа: учебное пособие                    | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72208.html">http://www.iprbookshop.ru/72208.html</a>                                       |
| Л2.3                                    | Родионова Д. Д.,<br>Сергеева Е. Ф.  | Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a> |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>   |   |   |   |   |
|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |

|      | Авторы, составители                      | Заглавие  | Издательство, год          | Адрес   |
|------|--|---|----------------------------|---|
| ЛЗ.1 | ДГТУ, Каф. СТиИГ";<br>сост. Л.А. Минасян | Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методы научных исследований» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, профиль Социально-культурный сервис (квалификация бакалавр) | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-po-discipline-metody-nauchnyh-issledovaniy-dlya-obuchayushchix-po-napravleniyu-podgotovki-43.03.01-servis-profil-socialno-kulturnyy-servis-kvalifikaciya-bakalavr">https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-po-discipline-metody-nauchnyh-issledovaniy-dlya-obuchayushchix-po-napravleniyu-podgotovki-43.03.01-servis-profil-socialno-kulturnyy-servis-kvalifikaciya-bakalavr</a> |
| ЛЗ.2 | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова             | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания                                     | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu-razlichnykh-vidov-zanyatiy-i-samostoyatelnoy-raboty-obuchayushchix-v-donskom-gosudarstvennom-tehnicheskoy-universitete-metod-ukazaniya">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu-razlichnykh-vidov-zanyatiy-i-samostoyatelnoy-raboty-obuchayushchix-v-donskom-gosudarstvennom-tehnicheskoy-universitete-metod-ukazaniya</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. |
| Э2 | Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с.          |
| Э3 | Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с.   |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus. |
|---------|---|

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
|---------|---|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | К-208   |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |

|     |   |
|-----|---|
| 7.3 | (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U; демонстрационный экран PROJEKTA; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) |
| 7.4 | В-202   |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций   |
| 7.6 | (специализированная мебель;   |
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)                                |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Сквозная программа практики. Тип практики - производственная. Уровень – бакалавриат. Направление подготовки 43.03.01 «Сервис» / Сост. Н.В. Лазарева, И.В. Чимонина 2018. – электронная версия

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **Преддипломная практика**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |  |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |  |
| Общая трудоемкость      | <b>12 ЗЕТ</b>  |  |
| Часов по учебному плану | 432  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 5 |
| в том числе:            |  |  |
| аудиторные занятия      | 0  |  |
| самостоятельная работа  | 423,8  |  |

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                                  | 5     |       | Итого |       |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                       | уп    | рп    |       |       |
| Иная контактная работа                | 8,2   | 8,2   | 8,2   | 8,2   |
| В том числе в форме практ. подготовки | 431   | 431   | 431   | 431   |
| Контактная работа                     | 8,2   | 8,2   | 8,2   | 8,2   |
| Сам. работа                           | 423,8 | 423,8 | 423,8 | 423,8 |
| Итого                                 | 432   | 432   | 432   | 432   |

Программу составил(и):

, *А.В. Ториков* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Председатель ОО Ставропольская краевая федерация альпинизма", К.В. Новиков* \_\_\_\_\_

*Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания»* , *С.В. Денисов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Преддипломная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1                                | Целями преддипломной практики являются:   |
| 1.2                                | систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной части;                             |
| 1.3                                | формирование у обучающихся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на предприятиях сервисной направленности и в высших учебных заведениях, овладение методами исследования, соответствующими выбранной программе;   |
| 1.4                                | формирование комплексного представления о специфике сервисной деятельности работника актуального рынка труда, развитие личности будущего сервисного работника, специализирующегося в области предоставления работ, товаров и услуг. |
| 1.5                                | Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:   |
| 1.6                                | - приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем в области сервисной парадигмы экономики;   |
| 1.7                                | - овладение современной методологией научно-практического исследования в области сервисных аспектов актуальной экономической проблематики;  |
| 1.8                                | - приобретение навыков организации и выполнения сервисных исследований в соответствии с современной методологией потребительской науки;   |
| 1.9                                | - ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской и практико-ориентированной работы в сервисной парадигме;   |
| 1.10                               | - изучение и использование современных методов сбора, анализа, и обработки научной и практико-оптимизирующей информации;  |
| 1.11                               | - анализ накопленного материала, использование современных методов сервисных исследований, их совершенствование и создание новых методов влияния на потребителей;   |
| 1.12                               | - формулирование выводов по итогам сервисных исследований, оформление результатов работы;   |
| 1.13                               | - подготовка отчетов и научных публикаций;  |
| 1.14                               | - овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому применению с использованием современных информационных технологий;   |
| 1.15                               | - сбор и систематизация необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б2.В.02  |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Исследовательская практика   |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>ПК-6.1: Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | фрагментарные знания методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия                 |
| Уровень 2  | бщие, но не структурированные знания методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия |
| Уровень 3  | сформированные знания методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия                |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | частично освоенные умения применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия |
| Уровень 2  | освоенные умения применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия          |
| Уровень 3  | освоенная система умения применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | частично освоенные навыки применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия |
| Уровень 2  | освоенные навыки применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия          |

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 3 | системой применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия |
|-----------|---|

**ПК-6.2: Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | фрагментарные знания методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия                  |
| Уровень 2       | общие, но не структурированные знания методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия |
| Уровень 3       | сформированные знания методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия                 |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | частично освоенные умения применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия  |
| Уровень 2       | освоенные умения применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия           |
| Уровень 3       | освоенная система умения применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | частично освоенные навыки применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия  |
| Уровень 2       | освоенные навыки применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия           |
| Уровень 3       | системой применения методов развития клиентурных отношений с потребителями услуг на основе повышения конкурентоспособности сервисного предприятия                   |

**ПК-6.3: Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | фрагментарные знания порядка и инструментария разработки стандартов обслуживания клиентов                  |
| Уровень 2       | общие, но не структурированные знания порядка и инструментария разработки стандартов обслуживания клиентов |
| Уровень 3       | сформированные знания порядка и инструментария разработки стандартов обслуживания                          |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | частично освоенные умения разработки стандартов обслуживания клиентов                                      |
| Уровень 2       | освоенные умения разработки стандартов обслуживания клиентов   |
| Уровень 3       | освоенная система умения разработки стандартов обслуживания клиентов                                       |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | частично освоенные навыки разработки стандартов обслуживания клиентов                                      |
| Уровень 2       | освоенные навыки разработки стандартов обслуживания клиентов   |
| Уровень 3       | разработки стандартов обслуживания клиентов  |

**ПК-5.1: Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | способы проведения экспертизы и (или) диагностику объектов сервиса       |
| Уровень 2       | методы диагностики для конкретных объектов сервиса                       |
| Уровень 3       | порядок разработки диагностики для конкретных объектов сервиса           |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | методами диагностики для конкретных объектов сервиса                     |
| Уровень 2       | разрабатывать методы диагностики для конкретных объектов сервиса         |
| Уровень 3       | проводить экспертизы и (или) диагностику объектов сервиса                |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | приемами проведения экспертизы и (или) диагностику объектов сервиса      |
| Уровень 2       | методами диагностики для конкретных объектов сервиса                     |
| Уровень 3       | особенностями проведения экспертизы и (или) диагностику объектов сервиса |

**ПК-5.2: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основы и методы устранения выявленных неисправностей объектов сервиса       |
| Уровень 2       | элементы и методы устранения выявленных неисправностей объектов сервиса     |
| Уровень 3       | процесс устранения выявленных неисправностей объектов сервиса               |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | использовать методы устранения выявленных неисправностей объектов сервиса   |
| Уровень 2       | внедрять методы устранения выявленных неисправностей объектов сервиса       |
| Уровень 3       | организовывать методы устранения выявленных неисправностей объектов сервиса |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками и методами устранения выявленных неисправностей объектов сервиса   |
| Уровень 2       | основами и методами устранения выявленных неисправностей объектов сервиса   |
| Уровень 3       | приемами и методами устранения выявленных неисправностей объектов сервиса   |

**ПК-3.1: Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основы критерии выбора материальных ресурсов и специальных средств для осуществления процесса сервиса                                |
| Уровень 2       | принципы выбора материальных ресурсов и специальных средств для осуществления процесса сервиса                                       |
| Уровень 3       | систему выбора материальных ресурсов и специальных средств для осуществления процесса сервиса  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | реализовывать основы критерии выбора материальных ресурсов и специальных средств для осуществления процесс                           |
| Уровень 2       | реализовывать принципы критерией выбора материальных ресурсов и специальных средств для осуществления процесс                        |
| Уровень 3       | реализовывать систему критерии выбора материальных ресурсов и специальных средств для осуществления процесс                          |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | навыками , позволяющими реализовывать основы критерии выбора материальных ресурсов и специальных средств для осуществления процесс   |
| Уровень 2       | навыками , позволяющими реализовывать принципы критерии выбора материальных ресурсов и специальных средств для осуществления процесс |
| Уровень 3       | навыками , позволяющими реализовывать системукритерии выбора материальных ресурсов и специальных средств для осуществления процесс   |

**ПК-3.2: Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | фрагментарные знания организации процесса продаж туристского продукта  |
| Уровень 2       | общие, но не структурированные знания организации процесса продаж туристского продукта   |
| Уровень 3       | сформированные знания организации процесса продаж туристского продукта   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения организовывать процесс продаж туристского продукта, в том числе с помощью рекламных средств  |
| Уровень 2       | частично освоенные умения организовывать процесс продаж туристского продукта, в том числе с помощью рекламных средств  |
| Уровень 3       | сформированные умения организовывать процесс продаж туристского продукта, в том числе с помощью рекламных средств  |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки нахождения потребителей туристской фирмы, выявления потребительских предпочтений, разработки рекламных средств для создания эффективного процесса продаж туристского продукта    |
| Уровень 2       | частично сформированные навыки нахождения потребителей туристской фирмы, выявления потребительских предпочтений, разработки рекламных средств для создания эффективного процесса продаж туристского продукта |
| Уровень 3       | сформированные навыки нахождения потребителей туристской фирмы, выявления потребительских предпочтений, разработки рекламных средств для создания эффективного процесса продаж туристского продукта          |

| <b>ПК-3.3: Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | фрагментарные знания порядка и особенностей ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов                  |
| Уровень 2   | общие, но не структурированные знания порядка и особенностей ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов |
| Уровень 3   | сформированные знания порядка и особенностей ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов                 |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | слабо сформированные умения организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия         |
| Уровень 2   | частично сформированные умения организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия      |
| Уровень 3   | сформированные умения организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия               |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | слабо сформированные навыки ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса  |
| Уровень 2   | частично сформированные навыки ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса                                       |
| Уровень 3   | сформированные навыки ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса  |

| <b>ПК-2.3: Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Частичные качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта                            |
| Уровень 2   | Качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта                                      |
| Уровень 3   | Расширенный круг качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта                    |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Рассчитывать частичные качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность                       |
| Уровень 2   | Рассчитывать качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта                         |
| Уровень 3   | Рассчитывать расширенный круг качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта       |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Навыками расчета частичных качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта          |
| Уровень 2   | Навыками расчета качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта                    |
| Уровень 3   | Навыками расчета расширенного круга качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность проекта |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | – основные результаты новейших исследований в парадигме сервисного аспекта современной экономики;  |
| 3.1.2      | – современные инструменты исследований в сервиснике;   |
| 3.1.3      | – современные методы и инструменты качественного и количественного анализа в сервисном секторе экономики;  |
| 3.1.4      | – основные методы и модели тактического и стратегического управления в организациях сферы обслуживания;  |
| 3.1.5      | – особенности технологий принятия управленческих решений в организациях сферы обслуживания;  |
| 3.1.6      | – формы организации производственной деятельности в организациях сферы обслуживания;   |
| 3.1.7      | – принципы и методы организации научных и практико-ориентированных исследований в различных предметных областях в организациях сферы обслуживания;   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | – выявлять перспективные направления применительно научных и практико-ориентированных исследований в различных предметных областях в организациях сферы обслуживания, обосновывать актуальность, теоретическую практическую значимость |
| 3.2.2      | исследуемой проблемы, формулировать сервисные гипотезы,  |
| 3.2.3      | – проводить эмпирические прикладные исследования;  |
| 3.2.4      | – обрабатывать эмпирические экспериментальные данные;  |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.5      | – самостоятельно планировать и проводить научные исследования,   |
| 3.2.6      | требующие широкого образования в области сервисной деятельности;   |
| 3.2.7      | – формулировать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности в области сервисной деятельности;   |
| 3.2.8      | – выбирать необходимые методы решения исходя из задач конкретного исследования в области сервисной деятельности;   |
| 3.2.9      | – анализировать и интерпретировать полученные результаты в области сервисной деятельности;   |
| 3.2.10     | – проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий в области сервисной деятельности;  |
| 3.2.11     | – представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением |
| 3.2.12     | современных средств редактирования и печати в области сервисной деятельности;  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | – методологией и методикой проведения научных исследований в области сервисной деятельности;   |
| 3.3.2      | – навыками самостоятельной научной и исследовательской работы в области сервисной деятельности;  |
| 3.3.3      | – современными технологиями научных исследований в области сервисной деятельности;   |
| 3.3.4      | – информационными технологиями анализа данных научных исследований в области сервисной деятельности;   |
| 3.3.5      | – методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств в области сервисной деятельности.  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                        | Литература                       | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап, проводимый для обучающихся преподавателями</b>  |                |       |                                    |                                  |              |            |
| 1.1         | Установочная лекция (цели, задачи, сроки практики) /Ср/   | 5              | 57    | ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 57           |            |
| 1.2         | Инструктаж по технике безопасности /Ср/   | 5              | 56    | ПК-5.1 ПК-3.2 ПК-6.3               | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 56           |            |
| 1.3         | Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики /Ср/ | 5              | 60    | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-3.2 ПК-6.3        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 60           |            |
|             | <b>Раздел 2. Раздел 2. Подготовка отчета по результатам прохождения практики</b>  |                |       |                                    |                                  |              |            |
| 2.1         | Введение (Цель, задачи практики, место проведения практики, информационная база исследования, приемы и методы. Структура отчета) /Ср/     | 5              | 60    | ПК-5.1 ПК-3.2 ПК-6.3               | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 60           |            |
| 2.2         | Рекомендации по оптимизации процессов предоставления услуг /Ср/   | 5              | 60    | ПК-5.1 ПК-3.2 ПК-6.3               | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 60           |            |
| 2.3         | Организация процесса капитального ремонта сервисного объекта /Ср/   | 5              | 70,8  | ПК-5.1 ПК-3.2 ПК-6.3               | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 70           |            |
| 2.4         | Заключение. Оформление отчета /Ср/  | 5              | 60    | ПК-5.1 ПК-3.2 ПК-6.3               | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 60           |            |

|     |  |   |     |                             |                                  |   |  |
|-----|--|---|-----|-----------------------------|----------------------------------|---|--|
| 2.5 | Подведение итогов практики. Защита отчетов /ИКР/ | 5 | 8,2 | ПК-5.1 ПК-3.2 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 8 |  |
|-----|--|---|-----|-----------------------------|----------------------------------|---|--|

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Расскажите о работе на предприятии.
- 2 В каком качестве Вы проходили практику на предприятии: как студент (без оплаты), стажер или штатный сотрудник (с оплатой труда)?
- 3 Как было организовано Ваше рабочее место?
- 4 Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?
- 5 Каким образом руководитель на предприятии проверял и корректировал Вашу работу?
- 6 Как происходило взаимодействие с командой – в случае групповой работы над проектом?
- 7 Планируется ли дальнейшее развитие выполненной работы на этом предприятии?
- 8 Какие знания и навыки, полученные в университете (на каких курсах, дисциплинах) были наиболее Вам полезны при прохождении практики?
- 9 Каких знаний и навыков Вам было недостаточно при выполнении работы?
- 10 Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
- 11 Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.?
- 12 Планируете ли Вы дальнейшее трудоустройство (продолжение работы) на данном предприятии?
- 13 Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект лекций, практические задания, комплект заданий для проверки знаний

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                        | Заглавие  | Издательство, год                        | Адрес   |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | И.А. Ерёменко, С.В. Кривошеев, В.В. Сатлер | ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: учебное пособие        | , 2016                                   | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/os-novy-predprini-matelskoy-deyatelnosti">https://ntb.donstu.ru/content/os-novy-predprini-matelskoy-deyatelnosti</a> |
| Л1.2 | Руденко Л. Л.                              | Сервисная деятельность: Учебное пособие                         | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75199.html">http://www.iprbookshop.ru/75199.html</a>   |
| Л1.3 | Виговская М. Е.                            | Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75205.html">http://www.iprbookshop.ru/75205.html</a>   |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|-----------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Шипилова Л. Б., Сербиновский Б.Ю. | Экономика и анализ деятельности предприятий сервиса: Учеб. пособие | Шахты: ЮРГУЭС, 2004   |   |
| Л2.2 | Гурова, Т. И., Фомина, Т. Т.      | Маркетинг в сервисе: учебное пособие                               | Москва: Московский городской педагогический университет, 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26518.html">http://www.iprbookshop.ru/26518.html</a> |

|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                        | Адрес   |
|--|---|---|--|---|
| Л2.3   | Зайцева Н. А.   | Менеджмент в сервисе и туризме: Учебное пособие   | Москва:<br>Издательство<br>"ФОРУМ", 2018 | <a href="http://znanium.com/g o.php?id=959402">http://znanium.com/g o.php?id=959402</a>   |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>                  |   |   |  |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                        | Адрес   |
| Л3.1   | ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018               | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizaci-i-planirovaniyu</a> |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |   |  |   |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.   |   |  |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |   |  |   |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |   |  |   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | К-208   |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   |
| 7.3 | (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U; демонстрационный экран PROJEKTA; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) |
| 7.4 | В-202   |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций   |
| 7.6 | (специализированная мебель;   |
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)                                |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
|  |
|--|

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Дрофа

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Технология и организация гостиничных услуг  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Сервис</b>  |                                      |
| Учебный план            | z430302-21-1ТИС.plx<br>по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                                      |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 4 |
| в том числе:            |  |                                      |
| аудиторные занятия      | 12   |                                      |
| самостоятельная работа  | 92   |                                      |
| часов на контроль       | 3,8  |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                   | 4    |      | Итого |      |
|------------------------|------|------|-------|------|
|                        | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                 | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Практические           | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная работа | 0,2  | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.             | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа      | 12,2 | 12,2 | 12,2  | 12,2 |
| Сам. работа            | 92   | 92   | 92    | 92   |
| Часы на контроль       | 3,8  | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого                  | 108  | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

д.э.н., профессор, Н.В. Лазарева \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Председатель ОО «Ставропольская краевая федерация альпинизма», К.В. Новиков \_\_\_\_\_

Председатель ОО «Ставропольская городская молодежная федерация альпинизма, ледолазания и скалолазания», С.В. Денисов \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Технология и организация гостиничных услуг**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Сервис**

Протокол от 30.08.2021 № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры**Сервис**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Лазарева Н.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины являются приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков оказания услуг в гостиницах и других средствах размещения; формирование у студентов системы знаний и представлений о современных технологических процессах в гостиницах. |
| 1.2 | Задачи:  |
| 1.3 | - дать теоретические знания в области гостиничной деятельности;  |
| 1.4 | - определить возможности использования зарубежного опыта в российских гостиницах;  |
| 1.5 | - изучить функции различных служб и отделов гостиничного предприятия, их состав, взаимосвязи между ними;   |
| 1.6 | - обеспечить направленность профессиональной подготовки на удовлетворение потребностей рынка труда в специалистах соответствующей квалификации.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |     |
|--------------------|--|-----|
| Цикл (раздел) ООП: |  | ФТД |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |     |
| 2.1.1              | Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  |     |
| 2.1.2              | Технология разработки туристского маршрута   |     |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |     |
| 2.2.1              | Технология организации международного туризма  |     |
| 2.2.2              | Технология организации внутреннего туризма   |     |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-5.1: Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания порядка проведения исследования туристского потенциала региона и туристских зон, особенностей выявления и использования ресурсов в туристской деятельности                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания порядка проведения исследования туристского потенциала региона и туристских зон, особенностей выявления и использования ресурсов в туристской деятельности |
| Уровень 3 | сформированные знания порядка проведения исследования туристского потенциала региона и туристских зон, особенностей выявления и использования ресурсов в туристской деятельности                 |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | слабо сформированные умения выбирать и обосновывать выбор туристских ресурсов, с помощью методического инструментария проводить исследование туристского потенциала выбранных регионов, зон, комплексов |
| Уровень 2 | частично освоенные умения выбирать и обосновывать выбор туристских ресурсов, с помощью методического инструментария проводить исследование туристского потенциала выбранных регионов, зон, комплексов   |
| Уровень 3 | сформированные умения выбирать и обосновывать выбор туристских ресурсов, с помощью методического инструментария проводить исследование туристского потенциала выбранных регионов, зон, комплексов       |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | слабо сформированные навыки выбора необходимых ресурсов при разработке туристского продукта, использования аналитических инструментов при обосновании туристского потенциала региона, зон, комплексов    |
| Уровень 2 | частично сформированные навыки выбора необходимых ресурсов при разработке туристского продукта, использования аналитических инструментов при обосновании туристского потенциала региона, зон, комплексов |
| Уровень 3 | сформированные навыки выбора необходимых ресурсов при разработке туристского продукта, использования аналитических инструментов при обосновании туристского потенциала региона, зон, комплексов          |

**ПК-3.3: Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов****Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | фрагментарные знания порядка и особенностей ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов                  |
| Уровень 2 | общие, но не структурированные знания порядка и особенностей ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 3       | сформированные знания порядка и особенностей ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов            |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | слабо сформированные умения организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия    |
| Уровень 2       | частично сформированные умения организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия |
| Уровень 3       | сформированные умения организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия          |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | слабо сформированные навыки ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса                                     |
| Уровень 2       | частично сформированные навыки ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса                                  |
| Уровень 3       | сформированные навыки ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | порядок и особенности ведения переговоров с клиентами, согласования условий реализации туристских продуктов  |
| 3.1.2      | порядок проведения исследования туристского потенциала региона и туристских зон, особенности выявления и использования ресурсов в туристской деятельности                          |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | организовывать переговоры с партнерами в процессе реализации турпродукта, согласовывать условия взаимодействия   |
| 3.2.2      | выбирать и обосновывать выбор туристских ресурсов, с помощью методического инструментария проводить исследование туристского потенциала выбранных регионов, зон, комплексов        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками ведения деловых переговоров, взаимодействия участников переговорного процесса   |
| 3.3.2      | навыками выбора необходимых ресурсов при разработке туристского продукта, использования аналитических инструментов при обосновании туристского потенциала региона, зон, комплексов |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                              | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература  | Практ. подг. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|---|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Управление гостиничным предприятием</b>                   |                |       |               |   |              |            |
| 1.1         | Гостиничные предприятия как часть сферы услуг (лекция-дискуссия) /Лек/ | 4              | 1     | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7      | 0            |            |
| 1.2         | Гостиничные предприятия как часть сферы услуг (собеседование) /Пр/     | 4              | 1     | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7      | 0            |            |
| 1.3         | Гостиничные предприятия как часть сферы услуг /Ср/                     | 4              | 16    | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0            |            |
| 1.4         | Материально-техническая база гостиниц /Лек/                            | 4              | 2     | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7      | 0            |            |

|  |  |   |    |               |  |   |  |
|--|--|---|----|---------------|--|---|--|
| 1.5  | Материально-техническая база гостиниц /Пр/                           | 4 | 1  | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.6  | Материально-техническая база гостиниц /Ср/                           | 4 | 16 | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.7  | Система управления гостиничным предприятием (лекция-дискуссия) /Лек/ | 4 | 1  | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.8  | Система управления гостиничным предприятием (собеседование) /Пр/     | 4 | 1  | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.9  | Система управления гостиничным предприятием /Ср/                     | 4 | 22 | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.10   | Организация работы функциональных служб гостиницы /Пр/               | 4 | 1  | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 1.11   | Организация работы функциональных служб гостиницы /Ср/               | 4 | 22 | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Порядок работы гостиничного предприятия</b> |  |   |    |               |  |   |  |
| 2.1  | Организация приема и размещения гостей /Лек/                         | 4 | 1  | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.2  | Технология и организация обслуживания номерного фонда /Пр/           | 4 | 1  | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.3  | Предоставление дополнительных услуг /Лек/                            | 4 | 1  | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 | 0 |  |

|     |  |   |     |               |  |   |  |
|-----|--|---|-----|---------------|--|---|--|
| 2.4 | Организация питания в гостиницах /Пр/  | 4 | 1   | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |
| 2.5 | Порядок технического регулирования содержания и форм гостиничной деятельности /Ср/ | 4 | 16  | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7         | 0 |  |
| 2.6 | Сдача зачета /ИКР/   | 4 | 0,2 | ПК-3.3 ПК-5.1 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Особенности сферы услуг
2. Гостиничные услуги: основные, дополнительные и сопутствующие
3. Факторы спроса на гостиничное размещение
4. Нормативные правовые акты Российской Федерации и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти
5. Средства размещения туристов
6. Классификация гостиниц и номеров
7. Функциональные требования к гостиницам
8. Характеристика материально-технической базы гостиниц
9. Гостиница как объект проектирования и строительства
10. Технологические требования по проектированию
11. Экологические требования
12. Инвестиции в гостиничном бизнесе
13. Организационная структура
14. Учредительные и организационные документы
15. Организация труда в гостинице
16. Техническая и технологическая документация
17. Управление гостиничным предприятием
18. Административная служба
19. Управление персоналом
20. Служба маркетинга
21. Цена и ценообразование в гостиницах
22. Система продаж. Туроператоры
23. Рекламная и информационно-справочная деятельность
24. Связи с общественностью
25. Выставочная деятельность гостиницы
26. Финансовая служба
27. Служба безопасности
28. Инженерно-техническая служба
29. Охрана труда
30. Служба снабжения и складирования. Бельевое хозяйство
31. Работа прачечной и химчистки
32. Служба приема и размещения
33. Порядок проживания в гостинице
34. Бронирование мест
35. Оформление проживания российских граждан
36. Оформление проживания иностранных граждан
37. Расчет с клиентами
38. Въезд и выезд гостей
39. Услуги связи, банковские и другие
40. Услуги и уборочные работы
41. Контроль качества уборки и содержания номеров
42. Должностные обязанности руководителя службы номерного фонда. Организация работы персонала

43. Хранение ценных вещей проживающих. Учет и возврат
44. Оказание медицинской помощи
45. Платные дополнительные услуги
46. Бюро обслуживания (сервис-бюро)
47. Экскурсионные услуги
48. Организация работы экскурсионного бюро в гостиницах
49. Бизнес-центры и конференц-залы
50. Транспортные услуги гостиницы
51. Оказание торговых и других услуг
52. Проектирование предприятий питания
53. Классификация предприятий питания. Структура, функции службы питания
54. Обслуживание туристских групп
55. Обслуживание в залах ресторанов и номерах
56. Обслуживание приемов и банкетов
57. Технологические документы предприятий питания
58. Стандартизация и сертификация, лицензирование
59. Совершенствование качества предоставляемых услуг
60. Информационные технологии
61. Специализированные программные продукты для гостиниц
62. Организация претензионной работы

## 5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в форме оценивания доклада.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткую характеристику современного состояния рассматриваемого вопроса.

Указываются цель и задачи работы, объект исследования, выполненные разработки и элементы новизны, привнесенные в процессе написания работы. Перечисляются проблемы, которые необходимо решить в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. Описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами), фотографиями, проспектами и другими материалами.

В заключении должны быть отражены выводы и предложения, полученные в результате предшествующей работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Список литературы включает составленный в алфавитном порядке перечень современных законодательных и нормативных актов, актуальной учебной, научной литературы, научных статей, статистических сборников и прочих использованных источников за последние три года.

Темы докладов:

Уровень 1

1. Технология бронирования номеров и мест в гостинице.
2. Технология приема и размещения гостей в гостинице.
3. Технология работы с постоянными гостями гостиницы. Программы «постоянных» гостей.
4. Технология работы с иностранными гостями в гостинице. Учет национальных и религиозных особенностей при обслуживании клиентов.
5. Технология работы с гостями гостиницы, имеющими ограниченные физические возможности.
6. Технология регистрации и размещения туристских групп в гостинице.
7. Технология получения оплаты за проживание и предоставление дополнительных платных услуг гостям в гостинице.
8. Технология работы службы по предоставлению дополнительных и сопутствующих услуг в гостинице.
9. Технология работы бизнес-центра в гостинице.
10. Технология работы по предоставлению экскурсионного обслуживания в гостинице.
11. Технология работы по предоставлению телекоммуникационных услуг в гостинице.
12. Технология работы по организации отдыха и развлечений в гостинице.
13. Технология работы спортивно-оздоровительного центра в гостинице.
14. Технология работы службы питания в гостинице.
15. Технология работы отдела кейтеринга гостиничного предприятия.
16. Технология работы службы хозяйственного обеспечения в гостинице.
17. Технология работы отдела по управлению персоналом в гостинице.
18. Технология работы отдела маркетинга и продаж в гостинице.

Уровень 2

19. Технология работы отдела безопасности в гостинице.
20. Технология работы с жалобами клиентов в гостинице.
21. Технология получения оплаты за проживание и предоставление дополнительных платных услуг гостям в гостинице.
22. Технология работы службы по предоставлению дополнительных и сопутствующих услуг в гостинице.
23. Технология работы бизнес-центра в гостинице.
24. Технология работы по предоставлению экскурсионного обслуживания в гостинице.
25. Технология работы по предоставлению телекоммуникационных услуг в гостинице.
26. Технология работы по организации отдыха и развлечений в гостинице.

27. Технология работы спортивно-оздоровительного центра в гостинице.  
 28. Технология работы службы питания в гостинице.  
 29. Технология работы отдела кейтеринга гостиничного предприятия.  
 Уровень 3  
 30. Технология работы службы хозяйственного обеспечения в гостинице.  
 31. Технология работы отдела по управлению персоналом в гостинице.  
 32. Технология работы отдела маркетинга и продаж в гостинице.  
 33. Технология работы отдела безопасности в гостинице.  
 34. Технология работы с жалобами клиентов в гостинице.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Курс лекций, практические задания, комплект тестов, темы докладов, вопросы к зачету.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Семеркова Л.Н.,<br>Белякова В.А. | Технология и организация гостиничных услуг: Учебник | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2018 | <a href="http://znanium.com/g_o.php?id=937927">http://znanium.com/g_o.php?id=937927</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|----------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Иванова Н. С.                    | Организация обслуживания. Электронное учебное пособие: учебное пособие         | , 2010  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63890">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63890</a> |
| Л2.2 | Сорокина А. В.                   | Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: Учебное пособие | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2011              | <a href="http://znanium.com/g_o.php?id=259917">http://znanium.com/g_o.php?id=259917</a>                               |
| Л2.3 | Оробейко Е. С.,<br>Шередер Н. Г. | Организация обслуживания: рестораны и бары: Учебное пособие                    | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2011              | <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=33921">http://znanium.com/catalog/document?id=33921</a>               |
| Л2.4 | Семеркова Л.Н.,<br>Белякова В.А. | Технология и организация гостиничных услуг: Учебник                            | Москва: ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2016 | <a href="http://znanium.com/g_o.php?id=473650">http://znanium.com/g_o.php?id=473650</a>                               |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год             | Адрес   |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Л3.1 | ДГТУ; сост. А.Г.<br>Сапожникова | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ<br>ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu">https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodava-teley-po-organizacii-i-planirovaniyu</a> |

|      | Авторы, составители                       | Заглавие   | Издательство, год          | Адрес   |
|------|---|--|----------------------------|---|
| ЛЗ.2 | ДГТУ, Каф. "СТИИГ" сост. В.В. Провоторина | Организация обслуживания в средствах размещения: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | <a href="https://ntb.donstu.ru/content/organizaciya-obsluzhivaniya-v-sredstvah-razmeshcheniya-metodicheskie-ukazaniya">https://ntb.donstu.ru/content/organizaciya-obsluzhivaniya-v-sredstvah-razmeshcheniya-metodicheskie-ukazaniya</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |                      |                                      |             |
|----|--|----------------------|--------------------------------------|-------------|
| Э1 | Технология и организация гостиничных услуг "Научно-издательский центр ИНФРА-М"   | Учебник 2016         | Семеркова Л.Н., Белякова В.А. 320 с. | Москва: ООО |
| Э2 | Технология и организация гостиничных услуг "Научно-издательский центр ИНФРА-М"   | Учебник 2018         | Семеркова Л.Н., Белякова В.А. 320 с. | Москва: ООО |
| Э3 | Организация обслуживания. Электронное учебное пособие  | учебное пособие 2010 | 140 с. Иванова Н. С.                 |             |
| Э4 | Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах Москва: Издательский дом "Альфа-М"   | Учебное пособие 2011 | 304 с. Сорокина А. В.                |             |
| Э5 | Организация обслуживания: рестораны и бары Москва: Издательский дом "Альфа-М"  | Учебное пособие 2011 | 320 с. Оробейко Е. С., Шередер Н. Г. |             |
| Э6 | Организация обслуживания в средствах размещения Провоторина  | метод. указания 2018 | ДГТУ, Каф. "СТИИГ" сост. В.В.        |             |
| Э7 | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания. – Ростов-на-Дону : Донской гос. тех. ун-т, 2018. – 24 с. |                      |                                      |             |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Professional Plus.   |  |  |  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |  |  |  |
| 6.3.2.1  | Информационная справочная система КонсультантПлюс.Ставропольский край // Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |  |  |  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | К-208   |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   |
| 7.3 | (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: ноутбук ASUS X53U;, демонстрационный экран ПРОЕКТА; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) |
| 7.4 | В-202   |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций   |
| 7.6 | (специализированная мебель;   |
| 7.7 | технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)                                |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
|--|--|
| <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины включают рекомендации по подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы.</p> <p>В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации (контроль самостоятельной работы обучающихся). В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренной на лекциях тематике, формируются навыки и умения по усвоению закрепленных за дисциплиной компетенций. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся может проводиться во внеаудиторное время, на учебных</p> |  |
|--|--|

занятиях, производственной практике, при выполнении курсовых и дипломных работ. Учебными планами предусматривается объём самостоятельной работы в часах. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, а также подготовку доклада по определенной тематике. Подготовка к лекции включает в себя предварительное знакомство обучающегося с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника, учебного пособия и дополнительной литературы для более глубокого освоения теоретического курса. В ходе чтения лекции обучающийся ведет конспект и дополнительно отмечает те вопросы лекции, которые требуют уточнений и дополнений. Часть вопросов, выносимых на контроль и не отраженных в лекциях, обучающийся должен изучать самостоятельно. Подготовка к практическим занятиям требует предварительной проработки рекомендуемых информационных источников и тем лекционных занятий для компетентного подхода к выполнению работ. Текущий контроль (только по очной форме обучения) предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся». Если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы, это является основанием для автоматического выставления зачета. Промежуточный контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций.